

บทที่ 3

ระเบียบวิธีการศึกษา

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนด้านการบัญชีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ซึ่งได้กำหนดขอบเขตการศึกษาการเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือใช้ในการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ ดังต่อไปนี้

ขอบเขตการศึกษา

ขอบเขตเนื้อหา

ในการศึกษาครั้งนี้ จะศึกษาเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนด้านการบัญชี ปวช. และ ปวส. ในจังหวัดเชียงใหม่

ขอบเขตประชากร

ประชากรที่ศึกษา คือ ครูผู้สอนวิชาชีพบัญชีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนในจังหวัดเชียงใหม่ 11 แห่ง รวม 92 คน (ฝ่ายงานบุคลากรของแต่ละสถานศึกษา)

วิธีการศึกษา

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาใช้วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลเป็น 2 ลักษณะ คือ

1) ข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data)

เป็นการเก็บข้อมูลจากการสัมภาษณ์จากผู้ที่เกี่ยวข้อง และศึกษาข้อมูลจากประชากรที่ศึกษาคือ ครูผู้สอนด้านการบัญชีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนในจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 92 คน ได้รับการตอบกลับแบบสอบถามทั้งสิ้น 75 คน คิดเป็นร้อยละ 81.52 ของแบบสอบถามที่จัดส่งไปทั้งหมด

2) ข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data)

เป็นการศึกษาข้อมูลจากเอกสาร รายงาน หนังสือ ตำรา รายงานวิจัย บทความจากแหล่งต่าง ๆ ในเรื่องกฎระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศที่เกี่ยวข้อง และออนไลน์

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

ในการศึกษานี้ เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา สาขาที่จบ ตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม อายุงาน วิชาที่สอน ระดับชั้นที่สอน จำนวนครั้งที่ได้รับการพัฒนาความรู้ทางการบัญชี

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานความรู้ทางการบัญชีที่นำไปใช้ในการเรียนการสอน

ส่วนที่ 3 ข้อมูลที่เกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีและข้อพิจารณาในการพัฒนาความรู้ทางการบัญชี

ส่วนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการพัฒนาความรู้ทางการบัญชี

ส่วนที่ 5 ความคิดเห็นอื่นในการต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชี

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

รวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม และนำมาประมวลผลในทางสถิติโดยคอมพิวเตอร์ ซึ่งทำการคำนวณค่าสถิติและวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ข้อมูลจากแบบสอบถามส่วนที่ 1 วิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ประกอบด้วย ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (percentage) เพื่ออธิบายลักษณะทั่วไปของข้อมูล

2. ข้อมูลจากแบบสอบถามส่วนที่ 2 วิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ประกอบด้วย ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (percentage) เพื่ออธิบายข้อมูลความรู้ที่เกี่ยวกับการนำความรู้ทางการบัญชีไปใช้ในการสอนของครูผู้สอนด้านการบัญชี

3. ข้อมูลจากแบบสอบถามส่วนที่ 3 ประกอบด้วย ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (percentage) เพื่ออธิบายข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับความต้องการในการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีและข้อพิจารณาในการพัฒนาความรู้ทางการบัญชี ของครูผู้สอนด้านการบัญชี โดยลักษณะของคำถามเป็นคำถามที่มีคำตอบให้เลือก 5 ระดับ หรือเป็นแบบสอบถามตามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบบ Likert Scale และกำหนดกฎเกณฑ์ให้คะแนนดังนี้ ตามทฤษฎี Likert ดังนี้ (คุณชาติ เวชสาร, 2546)

ค่าคะแนน	ระดับความต้องการ
5	มีความต้องการระดับมากที่สุด
4	มีความต้องการระดับมาก

3	มีความต้องการระดับปานกลาง
2	มีความต้องการระดับน้อย
1	มีความต้องการระดับน้อยที่สุด
เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนน	
1.00 - 1.49	หมายถึง น้อยที่สุด
1.50 - 2.49	หมายถึง น้อย
2.50 - 3.49	หมายถึง ปานกลาง
3.50 - 4.49	หมายถึง มาก
4.50 - 5.00	หมายถึง มากที่สุด

4. ข้อมูลแบบสอบถามส่วนที่ 4 นำมาวิเคราะห์เชิงเนื้อหา ค่าร้อยละ เพื่ออธิบายถึงปัญหาในการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีของครูผู้สอนด้านการบัญชี

5. ข้อมูลจากแบบสอบถามส่วนที่ 5 นำเสนอข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนด้านการบัญชี ระดับ ปวช. และ ปวส.