



250662

**ความต้องการพัฒนาของครูในอำเภอเชียงดาว
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3**

ประภารัตน์ ไชยวัน

**ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา**

**บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
พฤษภาคม 2555**



ความต้องการพัฒนาของครูในอำเภอเชียงดาว
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3



ประภารัตน์ ไชยวัน

การค้นคว้าแบบอิสระนี้เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
พฤษภาคม 2555

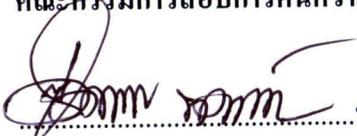
ความต้องการพัฒนาของครูในอำเภอเชียงดาว
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่

เขต 3

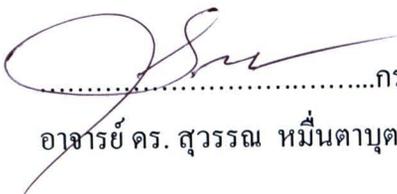
ประภรณ์ ไชยวัน

การค้นคว้าแบบอิสระนี้ได้รับการพิจารณาอนุมัติให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

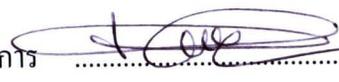
คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ


.....ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร. อรรณพ พงษ์วาท


.....กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร. ชูชีพ พุทธประเสริฐ


.....กรรมการ
อาจารย์ ดร. สุวรรณ หมั่นตาบุตร

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ


.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
รองศาสตราจารย์ ดร. ชูชีพ พุทธประเสริฐ


.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
อาจารย์ ดร. สุวรรณ หมั่นตาบุตร

20 พฤษภาคม 2555

© ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

กิตติกรรมประกาศ

การค้นคว้าแบบอิสระฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความช่วยเหลือจาก รองศาสตราจารย์ ดร. ชูชีพ พุทธิประเสริฐ ประธานกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ อาจารย์ ดร. สุวรรณ หมีนคาบุตร กรรมการที่ปรึกษาร่วมการค้นคว้าแบบอิสระ และ รองศาสตราจารย์ ดร. อรรถพงษ์ วัฒ ประธานกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ ที่ได้ให้ความรู้ คำแนะนำ คำปรึกษา และได้กรุณาตรวจแก้ไขงานการค้นคว้าแบบอิสระเสร็จสิ้นสมบูรณ์ รวมทั้งคณาจารย์สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ทุกท่านที่ได้ให้ความรู้ แนวคิด ประสบการณ์ แก่ผู้ศึกษาเป็นอย่างดีเสมอมาในการศึกษา ณ สถาบันแห่งนี้ ผู้ศึกษาซาบซึ้งในความกรุณาและ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบคุณคุณพ่ออำพันธ์ ไชยวัน คุณแม่ปราณี ไชยวัน ที่ได้ให้โอกาสและให้กำลังใจ จนประสบความสำเร็จ ตลอดจน นายวิเวก สุริวรรณ ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านเมืองงาย คุณอำพร สาสัตย์ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 3 และ นางเพลินพิศ มิตรานนท์ ครูชำนาญการพิเศษที่กรุณาตรวจสอบเครื่องมือ ให้คำปรึกษาและให้กำลังใจ ตลอดเวลาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ รวมทั้งขอขอบคุณครู ในอำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ทุกท่านที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเป็นอย่างดี และทุกท่านที่มีได้กล่าวนาม ณ ที่นี้ ที่มีส่วนร่วมในการศึกษาในครั้งนี้

ผู้ศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าการค้นคว้าแบบอิสระฉบับนี้จะมีคุณประโยชน์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และนักศึกษาที่ได้ศึกษาค้นคว้า และคณะครู อาจารย์ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้แก่ผู้ศึกษา จนทำให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ทุกประการ

ประกาศันต์ ไชยวัน

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ ความต้องการพัฒนาของครูในอำเภอเชียงดาว เขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

ผู้เขียน นางสาวประภารัตน์ ไชยวัน

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์ ดร. ชูชีพ พุทธประเสริฐ	อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
อาจารย์ ดร. สุวรรณ หมั่นตาบุตร	อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

250662

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการพัฒนาของครูและเพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาของครูในอำเภอเชียงดาว เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครูในอำเภอเชียงดาว เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จำนวนทั้งสิ้น 501 คน ปีการศึกษา 2554 กลุ่มตัวอย่าง ใช้การสุ่มอย่างง่าย โดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 217 คน จากประชากรทั้งหมด

ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้ เนื้อหาที่ต้องการพัฒนาตามสมรรถนะหลักส่วนใหญ่ คือ สมรรถนะที่ 4 การทำงานเป็นทีม (Team Work) และเนื้อหาที่ต้องการพัฒนาตามสมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency) ส่วนใหญ่ คือ สมรรถนะที่ 2 การพัฒนาผู้เรียน (Student Development) ส่วนรูปแบบการพัฒนานั้นครูมีความต้องการพัฒนาในรูปแบบของการเข้าประชุม อบรม สัมมนา หรือประชุมปฏิบัติการ

สำหรับปัญหารูปแบบการพัฒนาของครูในอำเภอเชียงดาว เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ในปัจจุบันพบว่าในการพัฒนาครู ขาดการนิเทศ กำกับและติดตาม หลังได้รับการพัฒนา และขาดการประเมินความต้องการของครูก่อนดำเนินงาน สำหรับข้อเสนอแนะได้แก่ จัดรูปแบบในการพัฒนาครูให้เป็นระบบ มีการวางแผน การดำเนินงาน การตรวจสอบ กำกับติดตาม และพัฒนาให้ดีขึ้น โดยนำผลจากการกำกับ ติดตาม มาวางแผนพัฒนางานต่อไป และควรมีการสำรวจความต้องการของครูก่อนดำเนินงาน ส่วนปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาที่ต้องการพัฒนาของครูในอำเภอเชียงดาว เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ตามสมรรถนะครู คือเมื่อมีการอบรมพัฒนาครูในเรื่อง การบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ แต่ขาดการติดตามว่าครูนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และครูไม่เข้าใจในเรื่อง หลักสูตรใหม่และวิธีการวัดผล ประเมินผล สำหรับข้อเสนอแนะ คือ ควรจัดให้มีการอบรมโดยเน้นในเรื่องหลักสูตรใหม่และควรมีการกำกับติดตามผลการจัดการอบรมพัฒนาครู

Independent Study Title Needs for Development of Teachers in Chiang Dao District,
Chiang Mai Primary Education Service Area 3

Author Miss Praparatt Chaiyawan

Degree Master of Education (Educational Administration)

Independent Study Advisory Committee

Assoc. Prof. Dr. Choocheep Puthaprasert	Advisor
Lect. Dr. Suwan Muntabutara	Co-advisor

ABSTRACT

250662

The objective of this independent study was to study needs, problems and suggestions for development of teachers in Chiang Dao District, Chiang Mai Primary Education Service Area 3. The respondents in this study were consisted of total 501 persons in the academic year 2011 of which 217 persons were selected by using the technique of sample random sampling of Krejcie and Morgan at 95% confidence level.

The result of the study can be summarized as the following. The most aspect that needs to be developed according to primary competency is the 4th competency (team work) and the aspect that needs to be developed according to functional competency is the 2nd competency (student development). For the developmental pattern, teachers have to develop the attendance of meeting, seminar, training or operational meeting.

As for the developmental pattern of teacher in Chiang Dao District, Chiang Mai Primary Education Service Area 3 in the present, it was found that teacher development lacks of supervising, directing and following-up during the post developmental period, and also lacks of assessment of teachers' needs before carrying out the operation. For the suggestions, it was suggested that systematic developmental plan of teacher should be done as it must contain planning, operating, examining, directing and developing to have a better quality by using the result of the assessment. Moreover teachers' needs should be surveyed. For the problems regarding development of teachers in Chiang Dao District, Chiang Mai Primary Education Service Area 3, according to the teacher's competency, that is when teachers were trained in curriculum and learning managements, this process lacked of following-up whether teachers actually implemented it or whether they understood the new curriculum and assessment method. For the suggestion to this matter, an intensive training which emphasizes on the new curriculum is required while directing and following-up are implemented in an actual field.

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ค
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
สารบัญตาราง	๗
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการศึกษา	3
ขอบเขตของการศึกษา	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่ได้รับ	5
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
ความหมายของการพัฒนานวัตกรรม	6
ความสำคัญและหลักการของการพัฒนานวัตกรรม	7
ความมุ่งหมายของการพัฒนานวัตกรรม	13
การประเมินสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน	14
รูปแบบการพัฒนานวัตกรรม	27
การมีหรือเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครู	35
ปัญหาและอุปสรรคของการพัฒนานวัตกรรม	39
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	40
บทที่ 3 วิธีดำเนินการศึกษา	47
ประชากร	47
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	48
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	48
การเก็บรวบรวมข้อมูล	49
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้	49
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	50

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	68
สรุปผลการศึกษา	68
อภิปรายผล	72
ข้อเสนอแนะ	75
บรรณานุกรม	76
ภาคผนวก	86
ภาคผนวก ก สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์	87
ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่อง	88
ภาคผนวก ค แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	91
ประวัติผู้เขียน	99

สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
1	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	51
2	ภาพรวมเนื้อหาที่ต้องการพัฒนาของครูตามสมรรถนะ	53
3	ความต้องการพัฒนาของครูตามสมรรถนะหลัก ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ในการปฏิบัติงาน	55
4	ความต้องการพัฒนาของครูตามสมรรถนะหลัก ด้านการบริการที่ดี	56
5	ความต้องการพัฒนาของครูตามสมรรถนะหลัก ด้านการพัฒนาตนเอง	57
6	ความต้องการพัฒนาของครูตามสมรรถนะหลัก ด้านการทำงานเป็นทีม	58
7	ความต้องการพัฒนาของครูตามสมรรถนะหลัก ด้านจริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพครู	59
8	ความต้องการพัฒนาของครูตามสมรรถนะประจำสายงาน ด้านการบริหาร หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	60
9	ความต้องการพัฒนาของครูตามสมรรถนะประจำสายงาน ด้านการพัฒนาผู้เรียน	61
10	ความต้องการพัฒนาของครูตามสมรรถนะประจำสายงาน ด้านการบริหาร จัดการชั้นเรียน	62
11	ความต้องการพัฒนาของครูตามสมรรถนะประจำสายงาน ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	63
12	ความต้องการพัฒนาของครูตามสมรรถนะประจำสายงาน ด้านภาวะผู้นำครู	64
13	ความต้องการพัฒนาของครูตามสมรรถนะประจำสายงาน ด้านการสร้าง ความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้	65
14	รูปแบบที่ครูต้องการพัฒนา	66