



บรรณานุกรม

- กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ. (2544). เอกสารชุดเทคนิคการจัดกระบวนการเรียนรู้
ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด. กรุงเทพฯ: ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ.
- กรรณิการ์ นิยมศิลป์ และคณะ. (2531). การบริหารงานบุคคล. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์.
- กุลชน ธนาพงศธร. (2527). การพัฒนาบุคลากร. เอกสารการสอนชุดวิชาการบริหารงานบุคคล
หน่วยที่ 1 – 7 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (พิมพ์ครั้งที่ 8). นนทบุรี : โรงพิมพ์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- กุลชน ธนาพงศธร. (2540). การพัฒนาบุคลากร. เอกสารการสอนชุดวิชาการบริหารบุคคล
หน่วยที่ 1 – 7 มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราช. (พิมพ์ครั้งที่ 20). นนทบุรี :
โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- งามจิต อ่อนมิ่ง. (2536). การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน
ประถมศึกษาตามโครงการขยายโอกาสการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถม
ศึกษาจังหวัดอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- งามนิจ จันทร. (2535). “สภาพและปัญหาการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในศูนย์พัฒนาการศึกษา
ระดับก่อนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
เขตการศึกษา 1.” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จรัส สุวรรณเวลา. (2545). อุดมศึกษาไทย. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จำรัส นองมาก. (2541). ร่วมวงบริหาร. กรุงเทพฯ : หจก.เพิ่มเสริมกิจ.
- จุฑารัตน์ จันทร์คำ. (2545). ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการจัดการเรียนการสอนของครู
ประถมศึกษาในโรงเรียนพระหฤทัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เฉลย คนฉลาด. (2533). ความต้องการฝึกอบรมด้านวิชาการของพนักงานครูโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดเมืองพญา. ปริญญาโทศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน.
- ชูศรี อุดมกุศลศรี. (2532). กระบวนการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม ที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง.
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ไชยยันต์ ไชยถาวร. (2541). **ความต้องการพัฒนาของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการ
ประถมศึกษา อำเภอแม่ลาน้อย จังหวัดแม่ฮ่องสอน. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตร-
มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.**
- ฉัฐนิกา คูปรัดน์. (2550). **นักบริหารการศึกษาในศตวรรษที่ 21. วิทยาจารย์, 4, 72 – 79.**
- คณัย เทียนพุ่ม. (2541). **กลยุทธ์การพัฒนาคอนไซปัญหาคาใจนักฝึกอบรม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
สุรพิมพ์.**
- เดชวิทย์ นิลวรรณ. (2548). **การบริหารทรัพยากรมนุษย์ Human Resource Management.
เชียงใหม่ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด ธนุขพรินต์ติ้ง.**
- ไทรรัตน์ โภคพลากรณ์. (2541). **พฤติกรรมองค์การและการจัดการการตลาด. เอกสารการสอนชุด
วิชาพฤติกรรมองค์การและการจัดการการตลาด หน่วยที่ 1 – 7 มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมมาธิราช. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์.**
- ธราธร ต้นวิพงศ์ตระกูล. (2547). **ความต้องการพัฒนาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตร-
มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.**
- ธารพรชัย สัตยารักษ์. (2548). **Human Resource Management หลักการและมุมมองจากมืออาชีพ
บรรณาธิการ. กรุงเทพฯ : โอ.เอส. พรินต์ติ้ง เฮาส์.**
- ธีรยุทธ์ หล่อเลิศรัตน์. (2531). **เอกสารการสอนชุดวิชาการบริหารงานบุคคลภาครัฐ สาขา
รัฐศาสตร์. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.**
- นงนุช วงษ์สุวรรณ. (2546). **การบริหารทรัพยากรมนุษย์ (Human Resource Management).
เอกสารอัดสำเนา.**
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. (2549). **โน้ตย่อบริหาร. เชียงใหม่ : Orange Group Tactics Design.**
- บรรจง ท้าวเพชร. (2546). **การพัฒนาการทำงานเป็นทีมของบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการ
อำเภอนิคมνάอน จังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.**
- บุญเลิศ กลิ่นรัตน์. (2546). **การบริหารงานทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพฯ : คณะวิทยาการจัดการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.**
- ประชุม รอดประเสริฐ. 2532. **การพัฒนาคน. ครูปริทัศน์ . ฉบับที่ 14 : 58-62.**
- ปราณี กุลละวณิชย์. (2547). **เอกสารประกอบการสัมมนาทางวิชาการ เรื่อง “การพัฒนานักวิจัย
ท้องถิ่นด้านมนุษยศาสตร์. (อัดสำเนา)**
- พงศ์ หรดาล. (2540). **จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้น. (อัดสำเนา)**

- พงศธร พัทธ์ภัยกำพล. (2540). การบริหารงานบุคคล : การพัฒนาบุคลากรและเทคนิคการฝึกอบรม. คณะครุศาสตร์ราชภัฏเชียงใหม่.
- พยอม วงศ์สารศรี. (2540). การบริหารทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพฯ : คณะวิทยาการจัดการ สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- พยอม วงศ์สารศรี. (2545). การบริหารทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพฯ : สุภา.
- พันธุ์นิภา เข้มขุติ. (2544). การพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนเทคโนโลยีหมู่บ้านครู ภาคเหนือ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เพ็ชรี รุประวิเชตร์. (2549). เทคนิคการจัดฝึกอบรมและการประชุม (Training and Meeting Techniques). (อัครสำเนา)
- ภิญโญ สาธร. (2526). หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (2540). สรุปผลการสัมมนาโครงการพัฒนาข้าราชการมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- มะลิ คงสกุล. (2533). การจัดกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด : ศึกษาเฉพาะในกรณีจังหวัดสมุทรสงคราม. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุพิน วรพุกทานนท์. (2532). การศึกษาการดำเนินการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุวดี ตั้งคำ. (2547). การประเมินโครงการพัฒนาอาจารย์เพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของสถาบันราชภัฏสวนดุสิต. วิทยานิพนธ์ บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา <http://dcms.thailis.or.th/> (20 กรกฎาคม 2550)
- รวีวรรณ นาคเอี่ยม. (2537). การศึกษาการจัดกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดกองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ระวีง เนตรโพธิ์แก้ว. (2540). ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์พิทักษ์อักษร.
- รุ่ง แก้วแดง. (2544). การปฏิวัติการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ: มติชน
- วี สุโพธิ์ชัย. (2533). ความต้องการในการพัฒนาบุคลากรของผู้บริหารโรงเรียน ครู-อาจารย์ และศึกษานิเทศก์ สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- วันทนี้อย่างยิ่ง. (2548). รูปแบบการพัฒนาอาจารย์คณะวิทยาการจัดการ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่
สู่การเป็นอาจารย์มหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ. วิทยานิพนธ์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏเชียงใหม่.
- วิทยา ศรีมุงคุณ. (2546). การพัฒนาการทำงานเป็นทีม โรงเรียนบ้านหนองลิ้ม อำเภอบรบือ
จังหวัดมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม.
- วิน เชื้อโพธิ์หัก. (2537). การพัฒนาบุคคลและการฝึกอบรม. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.
- วีระชัย ไชยประคอง. (2546). การดำเนินงานพัฒนาบุคลากรตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาของ
โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้า
แบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สมควร ทิพย์จันทร์. (2548). การพัฒนาบุคลากรของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอแม่ทา
จังหวัดลำพูน. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สมคิด บางโม. 2545. เทคนิคการฝึกอบรมและการประชุม. กรุงเทพฯ : วิทยพัฒน์.
- สมชาย บุญศิริเกสซ์. (2545). การศึกษาการเสริมสร้างพลังอำนาจการทำงานของครู
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 8.ปริญญาโท ศึกษ.ศ. (การบริหารการศึกษา).
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมชาย หิรัญกิตติ. (2542). การบริหารทรัพยากรมนุษย์ ฉบับสมบูรณ์. กรุงเทพฯ : ชีระฟิล์ม
และไซเท็กซ์.
- สมพงษ์ เกษมสิน. (2523). การบริหารงานบุคคลแผนใหม่. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- สมพร ใจคำป็น. (2547). การบริหารงานบุคลากรของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอฮอด จังหวัด
เชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สมาน รังสีโยกฤษฏ์. (2541). ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล. กรุงเทพฯ : สวัสดิการ
สำนักงาน ก.พ.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. (2553). คู่มือการประเมิน
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ.
กรุงเทพฯ : สำนักงาน ก.ค.ศ. กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำราญ ถาวรยุศม์ และคณะ. (2536). คุณภาพกำลังคนกุญแจสู่ความสำเร็จของการพัฒนา.
กรุงเทพฯ : โอ.เอส.พรีนติ้งเฮาส์

- สิริณา เมฆาธาราธิป. (2545). ความต้องการพัฒนาบุคลากรครูในโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษา
ในอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุชาติา ชินะจิตร. (2540). บนเส้นทางอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : บริษัทสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช
จำกัด.
- สุนาด ดิยเวศย์. (2534). สภาพและความต้องการในการพัฒนางานการเรียนการสอนระดับก่อน
ประถมศึกษาของผู้บริหารและครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระยอง.
ปริญญาโทบัณฑิตศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เสถียร เหลืองอร่าม. (2533). การบริหารงานบุคคล. ม.ป.ท.
- เสนาะ ดิยาวี. (2527). การบริหารงานบุคคล. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- อรพิน พรหมตัน. (2537). ความต้องการพัฒนาการบริหารการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลำพูน. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- อำนาจ แสงสว่าง. (2544). จิตวิทยาอุตสาหกรรม **Industrial Psychology**. กรุงเทพฯ : หจก.
ทิพย์วิสุทธิ์.
- อำนาจ จันทร์แป้น. (2542). SPIE “WHY WHAT HOW”. เชียงใหม่ : โรงพิมพ์ครองช้าง.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. นางอำพร สาสัตย์ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่
เขต 3
2. นายวิเวก สุริวรรณ ผู้อำนวยการ โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองงาย
3. นางเพ็ญพิศ มิตรานนท์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองงาย

ภาคผนวก ข

(สำเนา)

ที่ ศธ.6393(15)13/

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ อำเภอเมือง
จังหวัดเชียงใหม่ 50200

พฤษภาคม 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน นางอำพร สาสัตย์ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

ด้วยนางสาวประภารัตน์ ไชยวัน รหัส 530232054 นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้า
แบบอิสระ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรในหัวข้อเรื่อง “การความต้องการพัฒนาของครูในอำเภอ
เชียงดาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3” โดยมี รองศาสตราจารย์
ดร. ชูชีพ พุทธประเสริฐ เป็นประธานที่ปรึกษา และ อาจารย์ ดร. สุวรรณ หมั่นตาบุตร
เป็นกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

เพื่อให้การเก็บรวบรวมข้อมูลมีความถูกต้องและตรงกับวัตถุประสงค์ คณะกรรมการ
ที่ปรึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีความเชี่ยวชาญทางหัวข้อ
การศึกษาดังกล่าว ในการนี้จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์มายังท่านได้ตรวจสอบเครื่องมือ เพื่อใช้
ในการเก็บรวบรวมข้อมูลของนักศึกษาดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อจะได้นำไปใช้ในการจัดทำ การค้นคว้า
แบบอิสระได้อย่างมีคุณภาพ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือครั้งนี้ด้วย
จกเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ชูชีพ พุทธประเสริฐ)

ประธานที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
โทร 085-6213192

(สำเนา)

ที่ ศธ.6393(15)13/

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ อำเภอเมือง
จังหวัดเชียงใหม่ 50200

พฤษภาคม 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน นายวิเวก สุวิวรรณ ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านเมืองงาย

ด้วยนางสาวประภารัตน์ ไชยวัน รหัส 530232054 นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรในหัวข้อเรื่อง “การความต้องการพัฒนาของครูในอำเภอเชียงดาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. ชูชีพ พุทฺธประเสริฐ เป็นประธานที่ปรึกษา และ อาจารย์ ดร. สุวรรณ หมั่นดาบุตร เป็นกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

เพื่อให้การเก็บรวบรวมข้อมูลมีความถูกต้องและตรงกับวัตถุประสงค์ คณะกรรมการที่ปรึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีความเชี่ยวชาญทางหัวข้อการศึกษาดังกล่าว ในการนี้จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์มายังท่านได้ตรวจสอบเครื่องมือ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลของนักศึกษาดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อจะได้นำไปใช้ในการจัดทำการค้นคว้าแบบอิสระได้อย่างมีคุณภาพ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือครั้งนี้ด้วย
จกเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ชูชีพ พุทฺธประเสริฐ)

ประธานที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

โทร 085-6213192

(สำเนา)

ที่ ศธ.6393(15)13/

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ อำเภอเมือง
จังหวัดเชียงใหม่ 50200

พฤษภาคม 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน นางเพลินพิศ มิตรานนท์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองงาย

ด้วยนางสาวประภารัตน์ ไชยวัน รหัส 530232054 นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรในหัวข้อเรื่อง “การความต้องการพัฒนาของครูในอำเภอเชียงดาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. ชูชีพ พุทธประเสริฐ เป็นประธานที่ปรึกษา และ อาจารย์ ดร. สุวรรณ หมั่นตานบุตร เป็นกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

เพื่อให้การเก็บรวบรวมข้อมูลมีความถูกต้องและตรงกับวัตถุประสงค์ คณะกรรมการที่ปรึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีความเชี่ยวชาญทางหัวข้อการศึกษาดังกล่าว ในการนี้จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์มายังท่านได้ตรวจสอบเครื่องมือ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลของนักศึกษาดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อจะได้นำไปใช้ในการจัดทำ การค้นคว้าแบบอิสระได้อย่างมีคุณภาพ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือครั้งนี้ด้วย
จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ชูชีพ พุทธประเสริฐ)

ประธานที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
โทร 085-6213192

ภาคผนวก ค

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความต้องการพัฒนาของครูในอำเภอเชียงดาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการพัฒนาของครู และศึกษาปัญหา ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาของครูในอำเภอเชียงดาว เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ แบบสอบถาม จำนวน 4 ข้อ ได้แก่ เพศ อายุ อายุราชการ และวุฒิการศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาของครูในอำเภอเชียงดาว เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ข้อคำถามเป็นแบบเลือกตอบ คือ ต้องการ / ไม่ต้องการ ตามสมรรถนะครู 40 ด้าน และรูปแบบการพัฒนา 11 ด้าน

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาของครู ในอำเภอเชียงดาว เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3

3. ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามให้ตรงกับสภาพที่เป็นจริงมากที่สุด ซึ่งข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้ถือเป็นความลับ จะไม่มีผลกระทบต่อสถานภาพและการปฏิบัติงานของท่าน แต่จะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงและมีแนวทางการพัฒนาของครูในอำเภอเชียงดาว เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ให้มีประสิทธิภาพในการยิ่งขึ้น

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอกราบขอบพระคุณ เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางสาวประภารัตน์ ไชยวัน

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ให้ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

 ชาย หญิง

2. อายุ

 น้อยกว่า 25 ปี 26 – 30 ปี 31 – 35 ปี 36 – 40 ปี มากกว่า 40 ปี

3. ประสบการณ์ ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาของท่าน

 1 – 5 ปี 6 – 10 ปี 11 – 15 ปี 16 ปีขึ้นไป

4. วุฒิการศึกษา

 ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี สูงกว่าปริญญาตรี

**ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาของครูในอำเภอเชียงดาว
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3**

คำชี้แจง ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นว่าท่านมีความต้องการพัฒนาตนเองหรือไม่ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ให้ตรงกับสภาพความต้องการของท่าน คือ ไม่ต้องการ หรือต้องการ

ข้อ	ความต้องการพัฒนาครูตามสมรรถนะครู และรูปแบบการพัฒนา	ไม่ต้องการ	ต้องการ
รูปแบบที่ 1	รูปแบบการพัฒนา การลาศึกษาตามหลักสูตร หาความรู้และปริญญา ที่สูงกว่าเดิม		
รูปแบบที่ 2	การเข้าประชุม อบรม สัมมนา หรือประชุมปฏิบัติการ		
รูปแบบที่ 3	การทำโครงการศึกษา ค้นคว้า ทดลองและวิจัย โดยมีผู้ควบคุมและแนะนำ		
รูปแบบที่ 4	การทัศนศึกษา เยี่ยมเยือน คูการจัดการเรียนการสอน ของสถานศึกษาอื่น ๆ หรือเยี่ยมเยือนคูการสอนใน โรงเรียนเดียวกัน ศึกษาจากครูอาวุโส เป็นต้น		
รูปแบบที่ 5	การอ่านวารสารหรือหนังสือตำราแล้วนำมา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มผู้สนใจ		
รูปแบบที่ 6	การดูสาธิตการสอนที่เป็นตัวอย่างที่ดี		
รูปแบบที่ 7	การฟังปาฐกถา การอภิปรายความรู้ทางวิชาการ		
รูปแบบที่ 8	การเป็นสมาชิกของสมาคมวิชาชีพ ที่มีการอภิปราย ทางวิชาการส่งวารสารให้อ่านมีการประชุม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน		
รูปแบบที่ 9	การฝึกงานกับผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน		
รูปแบบอื่น โปรดระบุ		

ข้อ	ความต้องการพัฒนาครูตามสมรรถนะครู และรูปแบบการพัฒนา	ไม่ต้องการ	ต้องการ
	เนื้อหาที่ต้องการพัฒนาตามสมรรถนะหลัก (Core Competency) สมรรถนะที่ 1 การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน (Working Achievement Motivation)		
1	ตัวบ่งชี้ที่ 1 ความสามารถในการวางแผน การกำหนด เป้าหมาย การวิเคราะห์ สังเคราะห์ภารกิจงาน		
2	ตัวบ่งชี้ที่ 2 ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ให้มีคุณภาพ ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์		
3	ตัวบ่งชี้ที่ 3 ความสามารถในการติดตามประเมินผล การปฏิบัติงาน		
4	ตัวบ่งชี้ที่ 4 ความสามารถในการพัฒนาการปฏิบัติงาน ให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องเพื่อให้งานประสบความสำเร็จ		
	สมรรถนะที่ 2 การบริการที่ดี (Service Mind)		
5	ตัวบ่งชี้ที่ 1 ความตั้งใจและเต็มใจในการให้บริการ		
6	ตัวบ่งชี้ที่ 2 การปรับปรุงระบบบริการให้มีประสิทธิภาพ		
	สมรรถนะที่ 3 การพัฒนาตนเอง (Self- Development)		
7	ตัวบ่งชี้ที่ 1 การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ติดตามองค์ความรู้ ใหม่ๆ ทางวิชาการและวิชาชีพ		
8	ตัวบ่งชี้ที่ 2 การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนา องค์กรและวิชาชีพ		
9	ตัวบ่งชี้ที่ 3 การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้างเครือข่าย		
	สมรรถนะที่ 4 การทำงานเป็นทีม (Team Work)		
10	ตัวบ่งชี้ที่ 1 การให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือและสนับสนุน เพื่อนร่วมงาน		
11	ตัวบ่งชี้ที่ 2 การเสริมแรงให้กำลังใจเพื่อนร่วมงาน		
12	ตัวบ่งชี้ที่ 3 การปรับตัวเข้ากับกลุ่มคนหรือสถานการณ์ ที่หลากหลาย		



ข้อ	ความต้องการพัฒนาครูตามสมรรถนะครู และรูปแบบการพัฒนา	ไม่ต้องการ	ต้องการ
13	ตัวบ่งชี้ที่ 4 การแสดงบทบาทผู้นำหรือผู้ตาม		
14	ตัวบ่งชี้ที่ 5 การเข้าไปมีส่วนร่วมกับผู้อื่นในการพัฒนา การจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย		
	สมรรถนะที่ 5 จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู (Teacher's Ethics and Integrity)		
15	ตัวบ่งชี้ที่ 1 ความรักและศรัทธาในวิชาชีพ		
16	ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีวินัย และความรับผิดชอบในวิชาชีพ		
17	ตัวบ่งชี้ที่ 3 การดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม		
18	ตัวบ่งชี้ที่ 4 การประพฤติปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี		
	เนื้อหาที่ต้องการพัฒนาตามสมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency)		
	สมรรถนะที่ 1 การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (Curriculum and Learning Management)		
19	ตัวบ่งชี้ที่ 1 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร		
20	ตัวบ่งชี้ที่ 2 ความรู้ ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้		
21	ตัวบ่งชี้ที่ 3 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
22	ตัวบ่งชี้ที่ 4 การใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้		
23	ตัวบ่งชี้ที่ 5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้		
	สมรรถนะที่ 2 การพัฒนาผู้เรียน (Student Development)		
24	ตัวบ่งชี้ที่ 1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน		
25	ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาทักษะชีวิต และสุขภาพกาย และสุขภาพจิตผู้เรียน		
26	ตัวบ่งชี้ที่ 3 การปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจ ในความเป็นไทยให้กับผู้เรียน		
27	ตัวบ่งชี้ที่ 4 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		

ข้อ	ความต้องการพัฒนาครูตามสมรรถนะครู และรูปแบบการพัฒนา	ไม่ต้องการ	ต้องการ
	สมรรถนะที่ 3 การบริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management)		
28	ตัวบ่งชี้ที่ 1 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ความสุข และความปลอดภัยของผู้เรียน		
29	ตัวบ่งชี้ที่ 2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้น เรียน/ประจำวิชา		
30	ตัวบ่งชี้ที่ 3 กำกับดูแลชั้นเรียนรายชั้น/รายวิชา		
	สมรรถนะที่ 4 การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียน (Analysis & Synthesis & Classroom Research)		
31	ตัวบ่งชี้ที่ 1 วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนเพื่อกำหนดทางเลือกในการแก้ไข ปัญหาระบุสภาพปัจจุบัน		
32	ตัวบ่งชี้ที่ 2 รวบรวม จำแนกและจัดกลุ่มของสภาพปัญหา ของผู้เรียนแนวคิดทฤษฎีและวิธีการแก้ไขปัญหาเพื่อสะดวก ต่อการนำไปใช้		
33	ตัวบ่งชี้ที่ 3 การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน		
	สมรรถนะที่ 5 ภาวะผู้นำครู (Teacher Leadership)		
34	ตัวบ่งชี้ที่ 1 วุฒิภาวะความเป็นผู้ใหญ่ที่เหมาะสมกับ ความเป็นครู (Adult Development)		
35	ตัวบ่งชี้ที่ 2 การสนทนาอย่างสร้างสรรค์(Dialogue)		
36	ตัวบ่งชี้ที่ 3 การเป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลง (Change Agency)		
37	ตัวบ่งชี้ที่ 4 การปฏิบัติงานอย่างไตร่ตรอง (Reflective Practice)		
38	ตัวบ่งชี้ที่ 5 การมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน (Concern for improving pupil achievement)		

ข้อ	ความต้องการพัฒนาครูตามสมรรถนะครู และรูปแบบการพัฒนา	ไม่ต้องการ	ต้องการ
39	สมรรถนะที่ 6 การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือ กับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ (Relationship & Collaborative – Building for Learning Management) ตัวบ่งชี้ที่ 1 การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน เพื่อการจัดการเรียนรู้		
40	ตัวบ่งชี้ที่ 2 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการจัด การเรียนรู้		

**ตอนที่ 3 แบบสอบถามปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาของครู
ในอำเภอเชียงดาว เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3**

1. ปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาครูในอำเภอเชียงดาว เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ปัจจุบันมีปัญหาอะไร ?

ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาคือ

2. เนื้อหาที่ความต้องการพัฒนาครูในอำเภอเชียงดาวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ตามสมรรถนะครู ปัจจุบันมีปัญหาอะไร ?

ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาคือ

ประวัติผู้เขียน



ชื่อ - สกุล

นางสาวประภารัตน์ ไชยวัน

วัน เดือน ปีเกิด

24 กรกฎาคม 2524

ประวัติการศึกษา

- 2540 มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนทาชุมเงินวิทยาคาร จังหวัดลำพูน
- 2543 มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสวนบุญ โฉมปลั่งมภ์ ลำพูน จังหวัดลำพูน
- 2547 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ประวัติการทำงาน

- 2549 ครูผู้ช่วยโรงเรียนแม่อาววิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่
- 2551 ครู คศ.1 โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองงาย จังหวัดเชียงใหม่

