

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษา

ในการศึกษาความต้องการพัฒนาของครูในอำเภอเชียงดาว เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 3 ผู้ศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ครูในอำเภอเชียงดาว เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 3 จำนวนทั้งสิ้น 501 คน ปีการศึกษา 2554

กลุ่มตัวอย่าง ใช้การสุ่มอย่างง่าย จากจำนวนประชากรทั้งสิ้น 501 คน โดยใช้ตารางกำหนด ขนาดของกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 217 คน จากประชากรทั้งหมด

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษานี้ ได้ศึกษาความต้องการพัฒนาของครูในอำเภอเชียงดาว เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ในด้านต่าง ๆ ตามสมรรถนะครูทั้ง 11 ด้าน คือ

สมรรถนะหลัก (Core Competency)

1. สมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน
2. สมรรถนะการบริการที่ดี
3. สมรรถนะการบริการตนเอง
4. สมรรถนะการทำงานเป็นทีม
5. สมรรถนะจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

สมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency)

1. สมรรถนะการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
2. สมรรถนะการพัฒนาผู้เรียน
3. สมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียน
4. สมรรถนะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

5. สมรรถนะภาวะผู้นำครู

6. สมรรถนะการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้
รูปแบบการพัฒนา การศึกษาครั้งนี้กำหนดรูปแบบการพัฒนาไว้ 9 วิธี คือ

1. การลาศึกษาตามหลักสูตร หาความรู้และปริญญาที่สูงกว่าเดิม
2. การเข้าประชุม อบรม สัมมนา หรือประชุมปฏิบัติการ
3. การทำโครงการศึกษา ค้นคว้า ทดลองและวิจัย โดยมีผู้ควบคุมและแนะนำ
4. การทัศนศึกษา เยี่ยมเยือน คู่มือการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอื่น ๆ หรือเยี่ยมเยือน

คู่มือการสอนในโรงเรียนเดียวกัน ศึกษาจากครูอาวุโส เป็นต้น

5. การอ่านวารสารหรือหนังสือตำราแล้วนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มผู้สนใจ

6. การดูสาธิตการสอนที่เป็นตัวอย่างที่ดี

7. การฟังปาฐกถา การอภิปรายความรู้ทางวิชาการ

8. การเป็นสมาชิกของสมาคมวิชาชีพ ที่มี การอภิปรายทางวิชาการส่งวารสารให้อ่านมีการ
ประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน

9. การฝึกงานกับผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ

แบบสอบถาม จำนวน 4 ข้อ ได้แก่ เพศ อายุ อายุราชการ และวุฒิการศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาของครูในอำเภอเชียงดาว

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ข้อคำถามเป็นแบบเลือกตอบ คือ ต้องการ / ไม่

ต้องการ ตามสมรรถนะครู 11 ด้าน และรูปแบบการพัฒนา 9 วิธี

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนา

ของครูในอำเภอเชียงดาว เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

การสร้างเครื่องมือในการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการ
การศึกษาดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและการศึกษาที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ครอบคลุมรายละเอียดของเนื้อหา
2. ดำเนินการสร้างเครื่องมือ คือ แบบสอบถามเพื่อใช้ในการเก็บข้อมูล

3. นำแบบสอบถามเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง รับข้อเสนอแนะและดำเนินการปรับปรุงแก้ไข
4. นำแบบสอบถามฉบับร่างที่แก้ไขเรียบร้อยแล้ว เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ เพื่อพิจารณาและให้ความเห็นชอบ
5. จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

1. ผู้ศึกษาขอหนังสือจากประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ถึงผู้อำนวยการ โรงเรียนในอำเภอเชียงดาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้ศึกษานำแบบสอบถามไปทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จะวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ
2. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาของครูในอำเภอเชียงดาว เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ เสนอเป็นตารางประกอบคำบรรยาย
3. การวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาของครูในอำเภอเชียงดาว เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 วิเคราะห์โดยใช้ความถี่และร้อยละ