

ชื่อ : นายธนัท อางสินาค  
ชื่อวิทยานิพนธ์ : การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบ e-Learning กับการสอนปกติ วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ (หลักสูตรสถาบันราชภัฏ พ.ศ. 2542)  
สาขาวิชา : เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ  
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรพันธ์ ดันศรีวงษ์  
: อาจารย์ ดร. จริญญา แสนราช  
ปีการศึกษา : 2548

### บทคัดย่อ

172911

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบ e-Learning บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ (หลักสูตรสถาบันราชภัฏ พ.ศ.2542) และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบ e-Learning กับการเรียนด้วยวิธีสอนปกติ โดยมีสมมุติฐานการวิจัย บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบ e-Learning มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยบทเรียนที่สร้างขึ้นสูงกว่าการเรียนด้วยวิธีสอนปกติ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

เครื่องมือสำหรับไปใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบ e-Learning บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตจำนวน 7 หน่วยการเรียนรู้ และชุดการสอนสำหรับการเรียนในชั้นเรียนปกติ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี 2 ปี (หลังอนุปริญญา) โปรแกรมวิชาการตลาดและบริหารทรัพยากรมนุษย์ สถาบันราชภัฏพระนคร ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 2/2547 จำนวน 70 คนโดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือกลุ่มทดลองจำนวน 35 คน ให้เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบ e-Learning และกลุ่มควบคุมจำนวน 35 คน ให้เรียนในชั้นเรียนด้วยวิธีสอนปกติ หลังจากทั้งสองกลุ่มเรียนเนื้อหาจนครบทุกหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาทดสอบทั้งสองกลุ่ม แล้วจึงนำคะแนนมาวิเคราะห์เปรียบเทียบผลทางสถิติ ด้วยสถิติ t-test Independent และหาประสิทธิภาพบทเรียน

ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบ e-Learning มีประสิทธิภาพ 84.73/83.90 สูงกว่าเกณฑ์กำหนดที่ตั้งไว้ 80/80 และกลุ่มที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบ e-Learning มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มที่เรียนด้วยวิธีสอนปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



(วิทยานิพนธ์มีจำนวนทั้งสิ้น 235 หน้า)  
ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

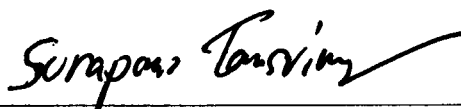
Name : Mr. Thanat Ardseenark  
Thesis Title : A Comparative of Learning Achievement between e-Learning method and  
Conventional method on Information Technology for Learning ,  
Rajabhat Institute Curriculum B.E. 2542  
Major Field : Industrial Education in Computer Technology  
King Mongkut's Institute of Technology North Bangkok  
Thesis Advisors : Assistant Professor Dr. Surapan Tansriwong  
Dr. Charun Sanrach  
Academic Year : 2005

### Abstract

172911

The purposes of this research were to develop and to evaluate the efficiency of Computer Assisted Instruction (CAI) lessons, E-learning, posted on the Internet of Information Technology for Learning course of Rajabhat Institute curriculum offered in 1999, and to compare academic achievement of the students assigned to study by the different methods. The hypothesis of the research were the Computer Assisted Instruction lesson was effective in accordance with the set criterion at 80/80 and the group of students who studied with the CAI would have academic achievement higher than a group of students who studied with regular lessons. The seven units of Computer Assisted Instruction lesson and a set of seven units of regular classroom lessons on Information Technology for Learning course were produced and assigned to the two groups of fourth year students in Marketing and Human Resource Management Programs of Rajabhat Phranakhon Institute in the second semester of 2004 academic year. The sampling group were divided equally into two groups, experimental group and control group. The experimental group was assigned to study the course by using e-Learning method while the Control group studied by using conventional method. After the two groups finished their lessons, they were tested by a set of academic achievement test which was developed by the researcher. The test scores of the groups were analysis by t-test for comparing learning achievement between two groups and to find out the efficiency of e-Learning groups

The result of the study revealed that the academic achievement score of e-Learning group was significantly higher than the academic achievement score of the conventional group at .05 level and the efficiency of e-Learning was 84.73/83.90, which was higher than the set criterion, 80/80.



( Total 235 pages)

Chairperson