

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนกวดวิชาภาษาไทย ทำสถิติต่อการเรียนกวดวิชา และทัศนคติของนักเรียนต่อการเรียนกวดวิชาภาษาไทยเพื่อศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในอำเภอเมืองเชียงใหม่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในเขตอำเภอเมืองเชียงใหม่ที่เรียนในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชน 6 โรงเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 584 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีสุ่มตัวอย่างแบบหลายชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ปัจจัยในการเรียนกวดวิชาภาษาไทย ตอนที่ 3 ทำสถิติต่อการเรียนกวดวิชา และตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอบคัดเลือกในระดับอุดมศึกษาโดยนำข้อมูลจากแบบสอบถามมาวิเคราะห์และ นำเสนอในรูปของตาราง ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนกวดวิชาภาษาไทยมีดังนี้คือ ด้านวิชาการคือ การเรียนกวดวิชาทำให้ผลการเรียนของนักเรียนดีขึ้น เนื่องจากนักเรียนมีโอกาสดทบทวนสิ่งที่เรียนมา และมีโอกาสทราบเนื้อหาวิชาล่วงหน้าในการเรียนบทเรียนถัดไป ส่วนด้านสติปัญญาและจิตวิทยาคือ การเรียนกวดวิชาทำให้มีความมั่นใจในการเรียนในชั้นเรียนปกติ มีเทคนิคในการจำและครูผู้สอนในโรงเรียนกวดวิชาอธิบายเข้าใจง่าย ส่วนด้านที่เกี่ยวกับหลักสูตรและการสอน คือ การเรียนกวดวิชาช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ดีกว่าการเรียนที่โรงเรียน เทคนิคการสอนของครูโรงเรียนกวดวิชามีความแตกต่างจากการเรียนการสอนในโรงเรียน เนื้อหาที่สอนอยู่ในโรงเรียนกวดวิชาสอดคล้องกับการสอบของโรงเรียน ส่วนด้านแรงกดดันทางสังคมนั้น นักเรียนอยากไปโรงเรียนกวดวิชาเพราะทำตามเพื่อนอยากออกไปนอกบ้าน พ่อแม่บังคับ และคิดว่าดีกว่าอยู่บ้านเฉยๆ ในส่วนทัศนคติของนักเรียนพบว่า การเรียนกวดวิชามีผลต่อการสอบเข้าศึกษาต่อและช่วยให้มีประสบการณ์ในการเรียนอย่างกว้างขวาง

The objectives of this research were to study the factors affecting taking Thai tutorial class, and attitudes towards taking tutorial class and towards taking Thai tutorial class of fourth grade level students in Mueang Chiang Mai District. The sample used in this research included 584 fourth grade level students from six schools who were enrolled in the second semester of 2006 academic year and were selected through cluster random sampling method. The research instrument was a questionnaire including 4 parts : part I - students' personal data, part II - factors related to taking Thai tutorial class, part III - attitude towards taking tutorial class, and part IV - opinion the entrance examination into university. The collected data were analyzed and presented in tables. The findings reveal the followings. Concerning academic factor, taking tutorial class helped students getting better academic achievement as they had the chance to review their lessons, and to have known the content of the next lesson. Concerning intelligence and psychological factors, taking tutorial class made students more self – confident in their regular classroom, had memorization techniques and teachers had clearly explained. Concerning curriculum and teaching method, it helped students understand lesson more clearly than studying at school. Contents taught in tutorial school were relevant to the school test. In regard to the social pressure, students wanted to study at tutorial schools because they looked up to their friends, they wanted to get out from home, their parents forced them, and they thought it was better than solely staying at home. In regard to their attitude, they thought it was helpful in their entrance examination and it equipped them with wider experiences.