



250693

ความต้องการการนิเทศของครูสังคมศึกษา โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
จังหวัดเชียงใหม่

อาสยา พรหมสร

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
พฤษภาคม 2555



ความต้องการการนิเทศของครูสังคมศึกษา โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
จังหวัดเชียงใหม่



อาสยา พรหมศรี

การค้นคว้าแบบอิสระนี้เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
พฤษภาคม 2555

ความต้องการการนิเทศของครูสังคมศึกษา โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
จังหวัดเชียงใหม่

อาสยา พรหมสร

การค้นคว้าแบบอิสระนี้ได้รับการพิจารณาอนุมัติให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ

.....ประธานกรรมการ

รองศาสตราจารย์พินดา สิ้นสุวรรณ

.....กรรมการ

รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง

.....กรรมการ

รองศาสตราจารย์ ดร.กัญญา กำศิริพิมาน

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

.....

รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง

23 พฤษภาคม 2555

© ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

กิตติกรรมประกาศ

การค้นคว้าแบบอิสระเล่มนี้ สำเร็จลงด้วยความอนุเคราะห์จาก รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ และ รองศาสตราจารย์พนิดา สีนสุวรรณ ประธานกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ ที่ช่วยเหลือให้คำปรึกษาและคำแนะนำเป็นอย่างดี รวมถึงตรวจสอบและแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ จนการค้นคว้าแบบอิสระเล่มนี้สำเร็จด้วยความเรียบร้อย

กราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.กัญญา กำศิริพิมาน ที่ได้สละเวลาอันมีค่าให้ความอนุเคราะห์เป็นกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระแก่ผู้ศึกษา รวมทั้งกราบขอบพระคุณคณาจารย์สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษาทุกท่าน ที่ได้ถ่ายทอดความรู้ เอาใจใส่ดูแลศิษย์เป็นอย่างดี ตลอดจนให้ความช่วยเหลือ และให้แนวคิดที่เป็นประโยชน์ต่อผู้ศึกษา

กราบขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่สละเวลาอันมีค่าตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ และแนะนำสิ่งที่เป็นประโยชน์ในการศึกษาครั้งนี้ และขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ครูผู้สอนสังคมศึกษา โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาในครั้งนี้ รวมทั้งขอขอบคุณพี่ๆ เพื่อนๆ นักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ที่คอยให้คำปรึกษา แนะนำ และให้กำลังใจที่ดีเสมอมา

สุดท้ายนี้การศึกษาจะไม่สามารถสำเร็จลงได้ถ้าไม่มีผู้มีพระคุณที่สุดในชีวิต บิดามารดา รวมไปถึงบรรดาเครือญาติที่คอยดูแล ห่วงใย และให้กำลังใจผู้ศึกษา จนการค้นคว้าแบบอิสระเล่มนี้สำเร็จสมบูรณ์

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ	ความต้องการการนิเทศของครูสังคัมศึกษา โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่
ผู้เขียน	นางอาสยา พรหมสร
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนสังคัมศึกษา)
อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ	รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง

บทคัดย่อ

250693

การศึกษาเรื่อง ความต้องการการนิเทศของครูสังคัมศึกษา โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการการนิเทศของครูสังคัมศึกษา โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อศึกษาปัญหา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนิเทศ การศึกษาของครูสังคัมศึกษา โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ โดยการศึกษาครั้งนี้ เป็นการศึกษแบบสำรวจ ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ ครูสังคัมศึกษา โรงเรียนมงฟอร์ต วิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 11 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศของครูสังคัมศึกษา ใช้สถิติ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษา คือ ครูสังคัมศึกษา โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ มีความต้องการการนิเทศ โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรื่องที่มีความต้องการการนิเทศ มากที่สุด คือ ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ค่าเฉลี่ย 3.92 รองลงมาคือ ด้านการเตรียม การสอน ที่ค่าเฉลี่ย 3.86 ด้านการจัดการเรียนการสอน ที่ค่าเฉลี่ย 3.84 ด้านการวัดและประเมินผล ที่ค่าเฉลี่ย 3.80 และด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ที่ค่าเฉลี่ย 3.55

นอกจากนี้ ครูสังคัมศึกษา โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ ยังมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการการนิเทศของครูสังคัมศึกษา ซึ่งต้องการให้ฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีการดำเนินการ คือ ด้านหลักสูตรและการสอน ควรมีคู่มือเอกสาร

ในการเก็บแบบฟอร์มเอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานหลักสูตร และมีป้ายบ่งชี้ชัดเจน
เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับครู ส่วนงานหลักสูตร ควรมีการยืดหยุ่นไปตามความเหมาะสม
และต้องการตัวอย่างการเขียนหลักสูตรที่ถูกต้อง ด้านการวัดผลประเมินผล ควรมีการส่งเสริม
โดยจัดอบรมการวัดผล ประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเป็นรูปธรรมมากขึ้น
ด้านการนิเทศการเรียนการสอน ควรมีคณะกรรมการในการนิเทศที่ชัดเจน และนิเทศตามแผน
ที่วางไว้ ส่วนคณะกรรมการนิเทศ ควรเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถโดยเฉพาะ สามารถให้
ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ คำปรึกษา แก่คณะครูได้อย่างจริงจัง จริงใจ ด้านตัวครูเอง
ควรมีการจัดทำการวิเคราะห์ตนเอง และนำข้อค้นพบที่ได้ไปแก้ไข พัฒนาการจัดการสอนให้ดีขึ้น
ต่อไป โดยไม่ต้องรอคณะกรรมการนิเทศ

Independent Study Title	Needs for Supervision of Social Studies Teachers at Montfort College, Chiang Mai Province
Author	Mrs. Asaya Promson
Degree	Master of Education (Teaching Social Studies)
Independent Study Advisor	Assoc.Prof. Dr.Charin Mangkhang

ABSTRACT

250693

The purpose of this study was to study needs for supervision of social studies teachers at Montfort College, Chiang Mai Province. The populations were 11 social studies teachers at Montfort College, Chiang Mai Province. The instruments were questionnaire about needs for supervision, as well as opinion from supervised teachers was analyzed using frequency, presented, mean and standard deviation.

Study findings were as followed:

Social studies teachers need for supervision. In many aspects. Subject to supervision by most planning program, followed by the preparation of teaching and learning. Measurement and the speed I was and the media of instruction.

The feedback with the problem and the supervision of social studies teachers. We want to be involved with the implementation of the curriculum and instruction. There should be a file cabinet to store documents related to the course and has a clear indication. In order to, facilitate the teacher. The course work should have the flexibility to be suitable and the need for a proper course. And assessing should be encouraged. The training measures evaluation by various methods. And more concrete. The supervision of instruction,

250693

Board of Supervisors should be clear and supervision as planned. The supervisory board should possess the knowledge and skills in particular. Can help provide advice and consultation to parents and teachers that we should seriously prepare and present their SWOT findings have been resolved, development to improve teaching without the supervision.

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ค
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการศึกษา	3
ขอบเขตการวิจัย	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
ประโยชน์ที่ได้รับ	5
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
การนิเทศภายในโรงเรียน	6
ความหมายของการนิเทศ	8
ความสำคัญและความจำเป็นของการนิเทศ	9
กระบวนการนิเทศ	10
ความต้องการการนิเทศ	14
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความต้องการของมนุษย์	14
ความต้องการการนิเทศภายในของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	17
รูปแบบและเทคนิค วิธีการนิเทศ	29
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	43

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการศึกษา	47
ประชากรที่ใช้ในการศึกษา	47
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	47
การสร้างเครื่องมือในการศึกษา	48
การเก็บรวบรวมข้อมูล	48
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้	49
บทที่ 4 ผลการการวิเคราะห์ข้อมูล	50
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	63
สรุปผลการศึกษา	63
อภิปรายผล	66
ข้อเสนอแนะ	69
บรรณานุกรม	71
ภาคผนวก	74
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ	75
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ	77
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	80
ประวัติผู้เขียน	89

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวน และร้อยละของครูสังกัดศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการสอนและสาระการสอนที่รับผิดชอบ	50
2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความต้องการนิเทศ ของครูสังกัดศึกษาใน โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม จังหวัดเชียงใหม่ ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้	52
3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการนิเทศ ของครูสังกัดศึกษาใน โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม จังหวัดเชียงใหม่ ด้านการเตรียมการสอน	54
4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการนิเทศ ของครูสังกัดศึกษาใน โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม จังหวัดเชียงใหม่ ด้านการจัดการเรียนการสอน	55
5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการนิเทศ ของครูสังกัดศึกษาใน โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม จังหวัดเชียงใหม่ ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	57
6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการนิเทศ ของครูสังกัดศึกษาใน โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม จังหวัดเชียงใหม่ ด้านการวัดและประเมินผล	58
7 สรุประดับความต้องการการนิเทศของครูสังกัดศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม จังหวัดเชียงใหม่	60