



## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). **หลักสูตรการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.**  
กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.** กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว.
- กฤษณา ศักดิ์ศรี. (2534). **ความต้องการของมนุษย์.** กรุงเทพฯ : อักษรพัฒนา.
- เกรียงไกร ก้อนแก้ว. (2527) **ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครู-อาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 8.**  
วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (เกษตรศาสตร์) ภาควิชาอาชีวศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ชนิดา ไชยชนะ. (2553). **การศึกษาเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนนวมพורתวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2552 – 2553.**  
วิจัยบุคลากรทางการศึกษา ฝ่ายวิชาการ.
- คำรง ปักเขดานัง. (2554). **หลักการนิเทศการศึกษา.** กรุงเทพฯ : พรสิ่ว.
- นวลจิตต์ เขาวีรติพงษ์ และคณะ. (2545). **การจัดกิจกรรมการเรียนรู้.** กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช.
- นิกร เพ็ญเวียง. (2537). **การใช้กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนตำบลริมปิง จังหวัดลำพูน.**  
การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นิตยา ทองไทย. (2542). **กระบวนการนิเทศการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 2).** กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- นิพนธ์ กันธเสวี. (2528). **ความต้องการของมนุษย์.** กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปรีธดา พัฒนจร (2533). **การศึกษาปัญหาและความต้องการของผู้บริหารและครูในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดสตูล. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**
- ปรีชา ทองรส. (2541). **สภาพและความต้องการนิเทศภายในของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษาอำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่.**  
การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

เพียงใจ แจ่มเงิน. (2546). สภาพและความต้องการนิเทศภายในของครูผู้สอน กลุ่มโรงเรียนนคร  
เจดีย์ จังหวัดลำพูน. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525. (2526). ความต้องการ. กรุงเทพฯ : อรุณสภานาถพรวีว.

ลักขมี สุนทรจันทร์. (2550). การเพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศภายในของโรงเรียนนวมวิทย์  
จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ลัดดา เจียมจู่ไร. ความต้องการนิเทศภายในของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน  
เป็นสำคัญในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3 กลุ่มที่ 1  
บางกอกน้อย. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2542). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : แอล ที เพรส.

ศิจริน กณะกาศัย. (2542). สภาพและความต้องการนิเทศภายในของครูโรงเรียนพาณิชย์การ  
เชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

วาริรัตน์ แก้วอุไร. (2549). แนวทางการวางแผนการสอน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์บัณฑิตไทย.

ศึกษานิเทศก์. (2540). กิจกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน. กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์  
กรมสามัญศึกษา.

สงคราม มังคะละ. (2541). การนิเทศภายในโรงเรียน. กรุงเทพฯ : อมรการพิมพ์

สมชาย ลีลานิตย์กุล. (2550). การสร้างและการพัฒนาหลักสูตร. เชียงใหม่ : แสงศิลป์.

สิทธิชัย เวศสุวรรณ. (2541). การศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการนิเทศงานวิชาการ  
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี.  
งานปริญญาพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

สังัด อุทรานันท์. (2530). การนิเทศการศึกษา หลักการ ทฤษฎี และปฏิบัติ. กรุงเทพฯ :  
โรงพิมพ์บัตรสยาม.

สุนน อมรวิวัฒน์. (2547). เทคนิคการนิเทศแบบกัลยาณมิตร. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์  
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สุรศักดิ์ ปาเฮ. (2545). การนิเทศภายในโรงเรียน. กรุงเทพฯ : ชัยศิริ.

สุวิน เทพทร. (2543). การวางแผนการศึกษา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2534). **การนิเทศการศึกษา**. กรุงเทพฯ :  
 ครูสภาลาดพร้าว.

\_\_\_\_\_. (2535). **การนิเทศการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว.

\_\_\_\_\_. (2540). **การนิเทศการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว.

สำลี รักสุทธี. (2544). **เทคนิคการการสอน**. กรุงเทพฯ : พัฒนาศึกษา.

เสถียร เหลืองอร่าม. (2525). **ความต้องการของมนุษย์**. กรุงเทพฯ : บริษัท พิมพ์ดี จำกัด.

อัญชลี ธรรมะวิสิฎฐ. (2552). **กระบวนการนิเทศภายใน**. กรุงเทพฯ : อักษรบริการ.

R. Merkel. (1973). **Assistant ed.** 3<sup>rd</sup> ed., New York : McGraw-Hill.

Harris, Ben M. (1985). **Supervisory Behavior in Education**. 3<sup>rd</sup> ed. Englewood Cliff,  
 New Jersey : Prentice Hall , Inc.

Miller, Delbert C. (1970). **Handbook of Research Design and Social Measurement**.  
 New York : David Mckay Co.

Spears, Harold. (1967). **Improving the Supervision of Instruction**. Englewood Cliff,  
 New York : Prentice Hall , Inc., 1967

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก  
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. รองศาสตราจารย์ ดร. ประพันธ์ศิริ สุเรารัจ อาจารย์ประจำสาขาวิชาประถมศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. ดร. รุ่งทิพา แยมรุ่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชาประถมศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3. ดร. เกษกานดา กงทวีเลิศ รองผู้อำนวยการ  
โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่
4. อาจารย์วันเพ็ญ สุขเกษม หัวหน้าฝ่ายวิชาการ  
โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่

ภาคผนวก ข  
หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

## หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ



ที่ ศธ ๖๓๕๓(๑๕)๑๒/๒๐๑๓

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
๒๓๕ ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ  
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐

๑๐ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน หัวหน้าสาขาวิชาประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ด้วย นางอาสยา พรหมสร นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของ หลักสูตรในหัวข้อเรื่อง ความต้องการการนิเทศของครูสังคมศึกษา โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

นักศึกษามีความประสงค์จะขอเชิญ รองศาสตราจารย์ ดร. ประพันธ์ศิริ สุเรัจ และ ดร. รุ่งทิวา แยมรุ่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชาประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือและประเมินความสอดคล้องของเครื่องมือ พร้อมให้ข้อเสนอแนะ เพื่อความสมบูรณ์ของเครื่องมือ

อาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์เหมาะสมที่จะให้ข้อเสนอแนะและเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการค้นคว้าแบบอิสระ

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาอนุญาตให้ อาจารย์ทั้งสองท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการค้นคว้าแบบอิสระในครั้งนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงนาม) ชรินทร์ มั่งคั่ง

(รองศาสตราจารย์ ดร. ชรินทร์ มั่งคั่ง)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา  
สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา

สำนักวิชาการศึกษา

โทรศัพท์ ๐ ๕๓๕๔ ๔๒๒๓

โทรสาร ๐ ๕๓๒๒ ๑๒๘๓



ที่ ศธ ๖๓๕๓(๑๕)๑๒/๒๐๓

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
๒๓๕ ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ  
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐

๑๐ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

ด้วย นางอาสยา พรหมสร นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรในหัวข้อเรื่อง ความต้องการการนิเทศของครูสังคมศึกษา โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

นักศึกษามีความประสงค์จะขอเชิญ ดร. เกษกานดา คงทวีเลิศ และอาจารย์วันเพ็ญ สุขเกษม เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือและประเมินความสอดคล้องของเครื่องมือ พร้อมให้ข้อเสนอแนะ เพื่อความสมบูรณ์ของเครื่องมือ

อาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์เหมาะสมที่จะให้ข้อเสนอแนะและเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการค้นคว้าแบบอิสระ

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาอนุญาตให้ อาจารย์ทั้งสองท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการค้นคว้าแบบอิสระในครั้งนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงนาม) ชรินทร์ มั่งคั่ง

(รองศาสตราจารย์ ดร. ชรินทร์ มั่งคั่ง)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา  
สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา

สำนักวิชาการศึกษา

โทรศัพท์ ๐ ๕๓๕๔ ๔๒๒๓

โทรสาร ๐ ๕๓๒๒ ๑๒๘๓

ภาคผนวก ค  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการค้นคว้าแบบอิสระ

เรื่อง

ความต้องการการนิเทศของครูสังคมศึกษา โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย  
จังหวัดเชียงใหม่

\*\*\*\*\*

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเพื่อศึกษาความต้องการการนิเทศของครูสังคมศึกษา โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อศึกษาปัญหา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาของครูสังคมศึกษา โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่
2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้
  - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ตอนที่ 2 ความต้องการการนิเทศของครูสังคมศึกษา
  - ตอนที่ 3 สภาพปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นเพิ่มเติม
3. คำตอบและข้อเสนอแนะที่ได้จากแบบสอบถาม มีคุณค่าเป็นอย่างยิ่ง เพราะใช้เป็นข้อมูลในทางวิชาการ และไม่ส่งผลกระทบต่อบุคคลใด จึงขอความกรุณาผู้ตอบแบบสอบถามตอบตามความเป็นจริงให้มากที่สุด จักเป็นพระคุณยิ่ง

### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความที่เป็นจริง

1. วุฒิทางการศึกษา
 

<input type="radio"/> 1. ปริญญาตรี	<input type="radio"/> 2. ปริญญาโท	<input type="radio"/> 3. อื่นๆ (กรุณาระบุ) .....
------------------------------------	-----------------------------------	--
2. ประสบการณ์ในการทำงาน ..... ปี
3. สาระการสอนที่รับผิดชอบ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 

<input type="radio"/> 1. สาระศาสนา ศีลธรรม และจริยธรรม	<input type="radio"/> 2. สาระหน้าที่พลเมืองที่ดี
<input type="radio"/> 3. สาระเศรษฐศาสตร์	<input type="radio"/> 4. สาระประวัติศาสตร์
<input type="radio"/> 5. สาระภูมิศาสตร์	

### ตอนที่ 2 ความต้องการการนิเทศของครูสังกัดศึกษา

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความในแบบสอบถาม แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่แสดงถึงระดับความต้องการการนิเทศในด้านต่างๆ ตามความเป็น โดยพิจารณาตามเกณฑ์ ดังนี้

- |   |         |  |
|---|---------|--|
| 5 | หมายถึง | มีความต้องการการนิเทศในระดับมากที่สุด  |
| 4 | หมายถึง | มีความต้องการการนิเทศในระดับมาก        |
| 3 | หมายถึง | มีความต้องการการนิเทศในระดับปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง | มีความต้องการการนิเทศในระดับน้อย       |
| 1 | หมายถึง | มีความต้องการการนิเทศในระดับน้อยที่สุด |

ความต้องการการนิเทศ	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านการวางแผนจัดการเรียนรู้</b>					
1. มีการศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานหลักสูตร เพื่อวางแผนการสอน					
2. มีการศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มวิชา เพื่อวางแผนการสอน					
3. มีการศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น เพื่อวางแผนการสอน					
4. มีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ตรงตามมาตรฐานหลักสูตร					
5. มีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่ถูกต้องและเหมาะสม					
6. มีการวางแผนและจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างถูกต้องและเหมาะสม					
7. มีการศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มวิชา					
8. มีการวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ปฏิบัติให้เกิดผลต่อผู้เรียน					
9. มีการวางแผนปรับปรุงแผนการสอนเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียน					

ความต้องการการนิเทศ	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านการเตรียมการสอน</b>					
1. มีการศึกษาและวิเคราะห์เรื่องที่จะสอน เพื่อเตรียมตนเองให้พร้อมในการสอน					
2. มีการเตรียมแหล่งข้อมูลความรู้แก่ผู้เรียน เช่น สื่อ ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบกิจกรรมในห้องเรียน					
3. มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
4. มีการกำหนดการใช้สื่อ อุปกรณ์ เอกสาร ใบความรู้ต่างๆ ในการจัดกิจกรรมการสอน					
5. มีการเตรียมแหล่งความรู้ต่างๆ หรือสถานที่ต่างๆ ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนในการจัดกิจกรรมการสอน					
6. มีการเตรียมเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้พร้อม ด้วยวิธีการที่หลากหลาย					

ความต้องการการนิเทศ	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านการจัดการเรียนการสอน</b>					
1. มีการศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อวางแผนจัดการเรียนรู้ ตามความสามารถ ของผู้เรียน					
2. มีการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์					
3. มีการออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความแตกต่างระหว่างผู้เรียนแต่ละคน และพัฒนาผู้เรียน ไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้					
4. มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
5. มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เหมาะสม					
6. มีการจัดเตรียมและเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับ กิจกรรมการสอน					
7. มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสม มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
8. มีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่ หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และ ระดับพัฒนาการของผู้เรียน					
9. มีการวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำมาใช้ในการ ช่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน					

ความต้องการการนิเทศ	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน					
1. มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ					
2. มีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ					
3. มีการใช้สื่อการเรียนการสอนภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน					
4. มีการจัดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งการเรียนรู้					
5. มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีความน่าสนใจ					
6. มีการใช้สื่อการสอนนำเข้าสู่บทเรียนให้นักเรียนเกิดความสนใจ					
7. มีการผลิตสื่อการสอนที่ทำให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง					
8. มีการประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยี					
9. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน					

ความต้องการการนิเทศ	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านการวัดและประเมินผล</b>					
1. มีการสร้างเครื่องมือและประเมินผล ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
2. มีการนำหลักการประเมินผลแบบมีส่วนร่วมมาใช้ประเมินผู้เรียน					
3. มีการใช้รูปแบบการประเมินหลายวิธี ๆ เช่น การสังเกต การตรวจผลงานการสัมภาษณ์ และการเก็บสะสมผลงาน					
4. มีการประเมินผลที่สัมพันธ์กับการเรียนการสอน					
5. มีการส่งเสริมให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล					
6. มีการจัดทำ/จัดเก็บหลักฐาน หรือร่องรอยที่ผู้เรียน ผู้ปกครองหรือผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลไว้					
7. มีการประเมินผู้เรียนจากแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)					
8. มีการสร้างเครื่องมือที่ให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรม เพื่อสะท้อนถึงความรู้ความสามารถที่แท้จริง					
9. มีการกำหนดเกณฑ์ประเมินผลอย่างชัดเจน					
10. มีการประเมินพัฒนาการเรียนรู้ผู้เรียนต่อเนื่อง					
11. มีการให้นักเรียนร่วมกำหนดวิธีการประเมินผลทั้งก่อนและหลังการเรียนรู้					
12. มีการวิเคราะห์/สรุปผลการวัดและประเมินผล					
13. มีการนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ ในการพัฒนาการเรียนการสอน					



## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล

นางอาสยา พรหมศรี

วัน เดือน ปี เกิด

17 มกราคม 2517

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2533

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนวัดโนทัยพายัพ  
จังหวัดเชียงใหม่

พ.ศ. 2537

ปริญญาตรี ศิลปศาสตรบัณฑิต  
(สาขาสังคมวิทยา-มานุษยวิทยา)  
คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่

ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2538-2539

เป็นนักวิจัยภาคสนาม และวิเคราะห์ข้อมูล  
สถาบันวิจัยและพัฒนาสังคม มหาวิทยาลัยพายัพ  
จังหวัดเชียงใหม่

พ.ศ. 2540-2543

ทำงานด้านเลขานุการ มูลนิธิ วาย.เอ็ม.ซี.เอ. เพื่อการพัฒนา  
ภาคเหนือ (สาขาเสาหิน) จังหวัดเชียงใหม่

พ.ศ. 2544-2549

เป็นเจ้าหน้าที่วิจัยและพัฒนา งานพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ  
บุคลากร ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย  
จังหวัดเชียงใหม่

พ.ศ. 2550-ปัจจุบัน

ทำงานด้านเลขานุการ ฝ่ายวิชาการ  
และเป็นครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา สังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้  
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย  
แผนกมัธยม จังหวัดเชียงใหม่

