

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาเรื่อง ความต้องการการนิเทศของครูสังคมศึกษา โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการการนิเทศของครูสังคมศึกษา โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อศึกษาปัญหา และข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาของครูสังคมศึกษา โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม จังหวัดเชียงใหม่ โดยการศึกษาครั้งนี้ เป็นการศึกษาแบบสำรวจ ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ ครูสังคมศึกษา โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 11 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศของครูสังคมศึกษา โดยข้อมูลที่รวบรวมได้ นำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย ได้ผลสรุป ดังนี้

สรุปผลการศึกษา

ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

1. ครูผู้สอนสังคมศึกษา สังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่ปฏิบัติการสอนใน โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2554 จำแนกตาม วุฒิการศึกษา ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี รองลงมามีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท โดยเมื่อพิจารณาตามประสบการณ์ในการสอน พบว่าส่วนมากมีประสบการณ์ในการสอน มากกว่า 20 ปีขึ้นไป รองลงมามีประสบการณ์ในการสอน 10-20 ปี และมีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี นอกจากนี้พบว่า ครูสังคมศึกษาทุกคน รับผิดชอบสอนในสาระที่ 1 ศาสนา และจริยธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมืองที่ดี สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ และสาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ ส่วนสาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ มีครูสอน จำนวน 3 คน

2. ระดับความต้องการการนิเทศของครูสังคมศึกษา โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ ประกอบด้วย ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านการเตรียมการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่า

2.1 ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า ครูสังคมศึกษา โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ มีความต้องการการนิเทศอยู่ในระดับมาก โดยเรื่องที่ต้องการการนิเทศมากที่สุด คือ การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่ถูกต้อง เหมาะสม รองลงมาเรื่อง การวางแผนจัดทำ

แผนการเรียนรู้ อย่างถูกต้อง เหมาะสม และเรื่องการศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้
ช่วงชั้น เพื่อวางแผนการสอน

2.2 ด้านการเตรียมการสอน พบว่า ครูสังคมศึกษา โรงเรียนมฟอร์ตวิทยาลัย
จังหวัดเชียงใหม่ มีความต้องการการนิเทศอยู่ในระดับมาก โดยเรื่องที่ต้องการการนิเทศมากที่สุด
คือ การกำหนดการใช้สื่อ อุปกรณ์ เอกสาร ใบความรู้ต่างๆ ในการจัดกิจกรรมการสอน รองลงมา
เรื่อง การเตรียมแหล่งความรู้ต่างๆ หรือสถานที่ต่างๆ ทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียนในการจัด
กิจกรรมการสอน และการศึกษา วิเคราะห์เรื่องที่จะสอน เพื่อเตรียมตนเองให้พร้อมในการสอน

2.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ครูสังคมศึกษา โรงเรียนมฟอร์ตวิทยาลัย
จังหวัดเชียงใหม่ มีความต้องการการนิเทศอยู่ในระดับมาก โดยเรื่องที่ต้องการการนิเทศมากที่สุด
คือ การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รองลงมาเรื่อง มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เหมาะสม
มีการศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อวางแผนจัดการเรียนรู้ตามความ สามารถของ
ผู้เรียน และการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียน
การสอน

2.4 ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน พบว่า ครูสังคมศึกษา โรงเรียนมฟอร์ตวิทยาลัย
จังหวัดเชียงใหม่ มีความต้องการการนิเทศอยู่ในระดับมาก โดยเรื่องที่ต้องการการนิเทศมากที่สุด
คือ การใช้สื่อการสอนนำเข้าสู่บทเรียนให้นักเรียนเกิดความสนใจ รองลงมาเรื่อง การพัฒนาสื่อ
การเรียนการสอนให้มีความน่าสนใจ และการจัดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกใช้สื่อ
เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งการเรียนรู้

2.5 ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ครูสังคมศึกษา โรงเรียนมฟอร์ตวิทยาลัย
จังหวัดเชียงใหม่ มีความต้องการการนิเทศอยู่ในระดับมาก โดยเรื่องที่ต้องการการนิเทศมากที่สุด
คือ การสร้างเครื่องมือและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ รองลงมาเรื่อง
การนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ ในการพัฒนา การเรียนการสอน และการวิเคราะห์/สรุปผล
การวัดและประเมินผล

2.6 โดยสรุปครูสังคมศึกษา โรงเรียนมฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่
มีความต้องการการนิเทศ อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรื่องที่ต้องการมากที่สุด คือ
ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ รองลงมาคือ ด้านการเตรียมการสอน ด้านการจัดการเรียน
การสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

3. สภาพปัญหา และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศของครูสังคมนตรีศึกษา

สืบเนื่องจากสภาพการบริหารงานวิชาการตามกระบวนการ PDCA ใน ด้านหลักสูตร และการสอน ด้านการวัดผล และประเมินผล ด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน ที่มีสภาพปัญหาที่ต้องแก้ไขเร่งด่วนอยู่ในระดับปานกลาง ส่งผลโดยตรงในภาพรวม ในด้านการนิเทศการเรียนการสอน ซึ่งจากสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น สามารถสรุปรายละเอียดในแต่ละด้านได้ คือ ด้านหลักสูตรและการสอน ประเด็นที่เป็นปัญหา คือ การจัดทำหลักสูตรฉบับครูผู้สอนมีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบอยู่ตลอดเวลา ทำให้ครูเกิดความสับสน ทำงานไม่เสร็จสิ้น แก้ไขตลอดเวลา ด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน ประเด็นที่เป็นปัญหา คือ ครูไม่ได้ใช้สื่อในการเรียนการสอน เพราะกังวลว่าจะสอนเนื้อหาในหนังสือไม่ทัน ประกอบกับครูเองยังไม่มี ความเชี่ยวชาญในการใช้สื่อประกอบการสอน ด้านการวัดผล และประเมินผล ประเด็นที่เป็นปัญหาคือ ครูเองยังใช้วิธีการประเมินที่ไม่หลากหลายรูปแบบ ไม่หลากหลายวิธี ซึ่งส่งผลให้ด้านการนิเทศการเรียนการสอน ไม่สามารถดำเนินไปได้ เพราะแต่ละด้านประสบปัญหาการปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามแผนงาน ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วาง ซึ่งครูสังคมนตรีศึกษาจึงต้องการให้ฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีการดำเนินการ ดังนี้

1. ด้านหลักสูตรและการสอน ควรมีคู่มือเอกสารในการเก็บแบบฟอร์มเอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานหลักสูตร และมีฝ่ายบัญชีจัดเงิน เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับครู ส่วนงานหลักสูตร ควรมีการยืดหยุ่นไปตามความเหมาะสม และต้องการตัวอย่างการเขียนหลักสูตรที่ถูกต้อง
2. ด้านการวัดผลประเมินผล ควรมีการส่งเสริม โดยจัดอบรมการวัดผล ประเมินผล ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเป็นรูปธรรมมากขึ้น
3. ด้านการนิเทศการเรียนการสอน ควรมีคณะกรรมการในการนิเทศที่ชัดเจน และนิเทศตามแผนที่วางไว้
4. คณะกรรมการนิเทศ ควรเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ โดยเฉพาะ และสามารถให้ความช่วยเหลือ และให้คำแนะนำ คำปรึกษา แก่คณะครู ได้อย่างจริงจัง และจริงใจ
5. ครูเองควรมีการจัดทำ SWOT ของตนเอง และนำข้อค้นพบที่ได้ไปแก้ไข พัฒนาการจัดการสอนให้ดีขึ้นต่อไป โดยไม่ต้องรอคณะกรรมการนิเทศ

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาค้างนี้ พบว่า ครูสังคมศึกษา โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ ยังไม่ให้ความสำคัญกับเรื่องการนิเทศมากนัก ซึ่งจากผลการศึกษาคครูสังคมศึกษา ควรจะมีความต้องการการนิเทศในแต่ละด้านมากที่สุด แต่มีความต้องการอยู่ในระดับมากเท่านั้น สืบเนื่องจากการเก็บรวบรวมข้อมูลด้านความต้องการการนิเทศของครูผู้สอน โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ (อ้างใน ชนิตา ไชยชนะ, 2554) โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ มีการปฏิบัติตามระบบการนิเทศในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยในแต่ละด้านมีการปฏิบัติในระดับมาก เช่นกัน ดังนั้นแสดงให้เห็นว่าครูผู้สอน โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ ยังไม่ให้ความสำคัญกับการนิเทศเท่าใดนัก

ซึ่งจากผลการศึกษา ทำให้ผู้ศึกษาได้รับทราบว่ “การนิเทศ” มีบทบาทความสำคัญเป็นอย่างยิ่งสำหรับการจัดการเรียนการสอน สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นอย่างมาก ดังที่ อัญชลี ธรรมะวิสิฎุกล (2552, หน้า 1) ได้แยกแยะความสำคัญและความจำเป็นของการนิเทศการศึกษา ไว้ให้เห็นชัดเจน คือ การนิเทศช่วยทำให้เกิดความเปลี่ยนแปลงขึ้นในองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การนิเทศช่วยให้ครูปรับปรุงฝึกฝนตนเอง และมีความรู้ทันสมัยอยู่เสมอ ซึ่งการแก้ไขปัญหา อุปสรรคต่าง ๆ เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาขึ้น จำเป็นต้องได้รับการชี้แนะหรือการนิเทศจากผู้ชำนาญการ โดยเฉพาะ จึงจะทำให้แก้ไขปัญหาได้สำเร็จ ลุล่วง สำหรับ ชาญชัย อาจิมสมजार (อ้างใน ปริณดา พัฒนจร, 2533, หน้า 13) ได้กล่าวถึง ความจำเป็นที่ต้องมีการนิเทศการศึกษา เนื่องด้วยการศึกษาเป็นกิจกรรมที่ซับซ้อนและยุ่งยาก การนิเทศ จึงมีความจำเป็นในการบริการทางวิชาการแก่ครูจำนวนมากที่มีความสามารถต่างกัน และถึงแม้ว่าครูจะได้รับการฝึกฝนอย่างดีแล้วก็ตาม ก็ยังจะต้องมีการปรับปรุง การฝึกฝนอยู่เสมอ นอกจากนี้การนิเทศ ยังสามารถช่วยเหลือครูในการเตรียมการสอนอีกทางหนึ่ง

ส่วนผลการศึกษาค้างนี้ ผู้ศึกษาจะขอนำเสนอประเด็นที่ควรนำมาอภิปราย ดังนี้

1. ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า ครูสังคมศึกษา โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ มีความต้องการการนิเทศอยู่ในระดับมาก โดยเรื่องที่ต้องการการนิเทศมากที่สุด คือ การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่ถูกต้อง เหมาะสม สอดคล้องกับ วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2542, หน้า 80-81) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการนำหลักสูตรไปสู่การเรียนการสอน ว่าครูจะต้องสามารถวิเคราะห์มาตรฐานสาระการเรียนรู้ (Standard) พร้อมทั้งตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (Benchmark) ของแต่ละมาตรฐานในแต่ละช่วงชั้นเพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในรายวิชาที่จะสอน รองลงมาเรื่อง การวางแผนจัดทำแผนการเรียนรู้ อย่างถูกต้อง เหมาะสม สอดคล้องกับ วาริรัตน์ แก้วอุไร (2549, หน้า 1) ได้กล่าวถึงแนวทางการวางแผนการสอน 2 ลักษณะคือ

จัดทำเป็นกำหนดการสอนหรือแผนระยะยาว จัดทำเป็นแผนการสอนหรือแผนระยะสั้น และเรื่องการศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น เพื่อวางแผนการสอน สอดคล้องกับ วาริรัตน์ แก้วอุไร (2549, หน้า 1) กล่าวว่า ในการจัดทำต้องศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร ศึกษาแนวการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องวิสัยทัศน์ คุณภาพผู้เรียนจะช่วยให้การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักการ จุดหมายของหลักสูตร เพื่อให้การสอนบรรลุผลสำเร็จตามจุดประสงค์

2. ด้านการเตรียมการสอน พบว่า ครูสังกัดศึกษา โรงเรียนมฟอร์ตวิทยาลัย

จังหวัดเชียงใหม่ มีความต้องการการนิเทศอยู่ในระดับมาก โดยเรื่องที่ต้องการการนิเทศมากที่สุด คือ การกำหนดการใช้สื่อ อุปกรณ์ เอกสาร ใบความรู้ต่างๆ ในการจัดกิจกรรมการสอน รองลงมา เรื่องการเตรียมแหล่งความรู้ต่างๆ หรือสถานที่ต่างๆ ทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียนในการจัดกิจกรรมการสอนและการศึกษา วิเคราะห์เรื่องที่จะสอน เพื่อเตรียมตนเองให้พร้อมในการสอน สอดคล้องกับ วัฒนาพร ระจับทุกซ์ (2542, หน้า 12-13) กล่าวว่า บทบาทของครูในการเตรียมการสอน ประกอบด้วย การเตรียมตนเองให้พร้อมสำหรับผู้เป็นแหล่งความรู้ (Resource Person) การเตรียมแหล่งข้อมูลความรู้แก่ผู้เรียนทั้งในรูปแบบของสื่อการเรียน ใบความรู้ วัสดุ อุปกรณ์ ที่จะใช้ประกอบกิจกรรมในห้องเรียน อุปกรณ์ เอกสาร หนังสือ หรือ ข้อมูล แหล่งความรู้ต่างๆ รวมถึงห้องเรียน หรือสถานที่ใดบ้างในการจัดกิจกรรม และเตรียมข้อมูล ประสบการณ์อื่นๆ ที่จะป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน และสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2545, หน้า 31) กล่าวว่า การเตรียมการสอน (แผนการสอน/แผนการจัดการเรียนรู้) ประกอบด้วย การเตรียมเนื้อหา/สาระ การเรียนรู้ การเตรียมกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน และการเตรียมสื่อ/แหล่งเรียนรู้

3. ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ครูสังกัดศึกษา โรงเรียนมฟอร์ตวิทยาลัย

จังหวัดเชียงใหม่ มีความต้องการการนิเทศอยู่ในระดับมาก โดยเรื่องที่ต้องการการนิเทศมากที่สุด คือ การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รองลงมาเรื่อง มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เหมาะสม มีการศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อวางแผนจัดการเรียนรู้ตามความสามารถของผู้เรียน สอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 25) ระบุตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ว่าการจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำ หลักสูตรสู่การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งผู้สอนและผู้เรียนควรมีบทบาทในการศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน และการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้ให้เกิดการเรียนรู้ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเทคโนโลยี

ที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่นเดียวกับ นวลจิตต์ ชาวกริตพิงศ์ เบญจลักษณ์ น้ำฟ้า และชัชเจน ไทยแท้ (2545, หน้า 12-14) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้เป็นการจัดการบรรยากาศ กิจกรรม สื่อ สถานการณ์ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ ครูจึงจำเป็นที่จะต้องรู้จักผู้เรียนอย่างรอบด้าน และสามารถวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำไปเป็นพื้นฐานการออกแบบหรือวางแผนการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับผู้เรียน สำหรับในการจัดกิจกรรมหรือออกแบบ

4. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน พบว่า ครูสังคมศึกษา โรงเรียนมฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ มีความต้องการการนิเทศอยู่ในระดับมาก โดยเรื่องที่ต้องการการนิเทศมากที่สุด คือ การใช้สื่อการสอนนำเข้าสู่บทเรียนให้นักเรียนเกิดความสนใจ รองลงมาเรื่อง การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีความน่าสนใจ สอดคล้องกับ ลำลี รักสุทธิ (2544, หน้า 78-79) กล่าวถึงการใช้สื่อการเรียนการสอน ว่าเป็นเครื่องมือหรืออุปกรณ์ที่จะเอื้อให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายตามที่หลักสูตรต้องการ การเรียนรู้ด้วยสื่อจะทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายและยั่งยืน เพราะผู้เรียน ได้สัมผัสและตั้งคำถามของสิ่งซึ่งหมายถึง การลงมือปฏิบัติกิจกรรมโดยมีสื่อ อุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นเครื่องช่วย สอดคล้องกับ สมชาย ลีลานิตย์กุล (2550, หน้า 80) กล่าวถึงการพิจารณาเลือกใช้สื่อการสอนแต่ละครั้งครูควรพิจารณาถึงความเหมาะสมของสื่อการสอนแต่ละชนิด ความเหมาะสมกับเนื้อหา วัตถุประสงค์ของการสอน ความถูกต้อง ความเข้าใจ ประสบการณ์ที่ได้รับช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน ความเหมาะสมกับวัย ระดับความยากง่ายของเนื้อหา ระดับความสามารถ ความสนใจและความต้องการของนักเรียน ตรงกับความต้องการที่ทำให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมตามที่ครูต้องการ และยังช่วยกระตุ้นให้นักเรียนสนใจในช่วงเวลานานพอสมควร นอกจากนี้การจัดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2545, หน้า 32) กล่าวว่า ครูและผู้เรียนควรมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ หมายถึง ผู้เรียนและครูใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ในการเรียนรู้ร่วมกันหรือผู้เรียนใช้สื่อการเรียนรู้อยู่ลำพัง หรือใช้ร่วมกับเพื่อน

5. ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ครูสังคมศึกษา โรงเรียนมฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ มีความต้องการการนิเทศอยู่ในระดับมาก โดยเรื่องที่ต้องการการนิเทศมากที่สุด คือ การสร้างเครื่องมือและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ รองลงมาเรื่อง การนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการพัฒนา การเรียนการสอน และการวิเคราะห์/สรุปผลการวัดและประเมินผล สอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 25) ระบุไว้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ของผู้เรียนว่า การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ซึ่งระดับที่มีความเกี่ยวข้องกับผู้สอนมากที่สุดและเป็นหัวใจของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน คือ การวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน ซึ่งเป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน

6. โดยสรุปครุศึกษาศึกษา โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ มีความต้องการการนิเทศ อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรื่องที่ต้องการมากที่สุด คือ ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ รองลงมาคือ ด้านการเตรียมการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับ ปรีชา ทองรส (2541, หน้า 72-75) ได้ศึกษาสภาพและความต้องการการนิเทศภายในของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ พบว่าครูมีความต้องการการนิเทศในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับ คือ การนิเทศด้านสื่อการเรียนการสอน การนิเทศด้านการวัดและประเมินผล การนิเทศด้านเทคนิคและวิธีการนิเทศ การนิเทศด้านหลักสูตร การนิเทศด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษามีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ในระดับสถานศึกษา ควรมีการพัฒนาการบริหารจัดการการนิเทศ และการสนับสนุนจากสถานศึกษา โดยดำเนินการดังนี้

1.1 การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักเกี่ยวกับความสำคัญ

และความจำเป็นของการนิเทศ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนการพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพตามเป้าหมายการจัดการศึกษาแบบรอบด้าน

1.2 การพัฒนาระบบการนิเทศครูในโรงเรียน มีหน่วยงานพร้อมทั้งบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการนิเทศ โดยมีการวางแผนการนิเทศ และประสานการทำงานที่เกี่ยวกับการนิเทศจากฝ่ายอื่น ๆ อย่างเป็นระบบ ตลอดจนให้การช่วยเหลือ พัฒนาครูเป็นสำคัญ

1.3 การพัฒนาครูผู้สอน โรงเรียนควรมีการจัดกิจกรรมการนิเทศอย่างหลากหลาย อาทิ การประชุมก่อนเปิดภาคเรียน การปฐมนิเทศครูใหม่ การให้คำปรึกษาแนะนำ การอบรม การประชุมเชิงปฏิบัติการ การสัมมนา การระดมความคิด การสาธิตการสอน การให้ศึกษาเอกสารวิชาการ การสนทนาทางวิชาการ การนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน การศึกษาดูงาน การสังเกตการสอน การวิจัยเชิงปฏิบัติการ การเขียนเอกสาร/บทความทางวิชาการ ที่เน้นทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.4 การสร้างเครือข่าย เพื่อการบริหารจัดการการนิเทศ โรงเรียนควรมีการนำผู้นิเทศที่ผ่านการอบรมการนิเทศ จัดเวทีแลกเปลี่ยนความรู้ ให้เพื่อนเพื่อขยายเครือข่ายภายในโรงเรียน จากนั้นจัดเวทีแลกเปลี่ยนกับเพื่อนครู โรงเรียนต่างๆ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ เพื่อขยายเครือข่ายให้เพิ่มมากขึ้น

2. ในระดับชุมชน ควรพัฒนาระดับการมีส่วนร่วม โดยทางโรงเรียนควรแสวงหาพลังจากชุมชน เพื่อให้ความร่วมมือในการพัฒนาการนิเทศภายในของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน จัดระบบสารสนเทศเกี่ยวกับการนิเทศภายในของครู ให้ชุมชนเข้าใจและรับรู้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้ก็เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการนิเทศภายในโรงเรียน ทำให้ชุมชนเห็นความสำคัญของการนิเทศภายในโรงเรียน และพร้อมที่จะให้การสนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการนิเทศอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรจัด โครงการอบรมผู้นิเทศ และขั้นตอนการนิเทศที่เป็นรูปธรรม
2. ควรศึกษารูปแบบ หรือเทคนิควิธีการนิเทศที่ส่งผลต่อระบบการนิเทศภายในโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ
3. ควรศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินการนิเทศภายในตามระบบการประกันคุณภาพภายในของ โรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ