

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเรื่อง ความต้องการการนิเทศของครูสังคมศึกษา โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการการนิเทศของครูสังคมศึกษา โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อศึกษาปัญหา และข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการนิเทศ การศึกษาของครูสังคมศึกษา โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ระดับความต้องการการนิเทศของครูสังคมศึกษา โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 1 จำนวน และร้อยละของครูสังคมศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ ในการสอน และสาระการสอนที่รับผิดชอบ

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (11 คน)	ร้อยละ (100.0)
1. วุฒิกการศึกษา		
ปริญญาตรี	6	54.5
ปริญญาโท	5	45.5
2. ประสบการณ์ในการสอน		
ต่ำกว่า 10 ปี	2	18.1
10 - 20 ปี	3	27.2
20 ปีขึ้นไป	6	54.5

ตาราง 1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (11 คน)	ร้อยละ (100.0)
3. สาระการสอนที่รับผิดชอบ		
ศาสนา และจริยธรรม	11	100.0
หน้าที่พลเมืองที่ดี	11	100.0
เศรษฐศาสตร์	11	100.0
ประวัติศาสตร์	3	27.2
ภูมิศาสตร์	11	100.0

จากตาราง 1 แสดงว่า ครูผู้สอนสังกัดศึกษา สังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2554 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 54.5 รองลงมามีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 45.5 เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์ในการสอน พบว่าส่วนมากมีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 20 ปีขึ้นไป จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 54.5 รองลงมามีประสบการณ์ในการสอน 10-20 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็น ร้อยละ 27.2 และมีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 18.1 นอกจากนี้ พบว่า ครูสังคมศึกษาทุกคน รับผิดชอบสอนในสาระที่ 1 ศาสนา และจริยธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมืองที่ดี สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ และ สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ ส่วนสาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ มีครูสอน จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 27.2

ตอนที่ 2 ระดับความต้องการการนิเทศของครูสังคมศึกษา โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย  
จังหวัดเชียงใหม่ ประกอบด้วย ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านการเตรียม  
การสอน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน  
และด้านการวัดผลและประเมินผล ดังตาราง 2 – ตาราง 7

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความต้องการการนิเทศของครูสังคมศึกษา  
ในโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม จังหวัดเชียงใหม่ ด้านการวางแผน  
การจัดการเรียนรู้

ความต้องการการนิเทศ ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ ต้องการ
1. มีการศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานหลักสูตร เพื่อวางแผนการสอน	3.83	.74	มาก
2. มีการศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มวิชา เพื่อวางแผนการสอน	3.85	.74	มาก
3. มีการศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้น เพื่อวางแผนการสอน	3.92	.71	มาก
4. มีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ ตรงตามมาตรฐาน	3.86	.73	มาก
5. มีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่ถูกต้อง และเหมาะสม	4.22	.69	มาก
6. มีการวางแผนและจัดทำแผนการเรียนรู้ อย่างถูกต้อง และเหมาะสม	4.17	.67	มาก
7. มีการศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรม การเรียนรู้กลุ่มวิชา	3.73	.80	มาก
8. มีการวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ปฏิบัติ ให้เกิดผลต่อผู้เรียน	3.84	.82	มาก
9. มีการวางแผนปรับปรุงแผนการสอนเพื่อ พัฒนาตนเองและผู้เรียน	3.87	.83	มาก
<b>โดยรวม</b>	<b>3.92</b>	<b>.73</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 2 แสดงว่า ครูสังคมศึกษา โรงเรียนมฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม  
จังหวัดเชียงใหม่ มีความต้องการการนิเทศ ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ใน  
ระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ยรวม 3.92 โดยเรื่องที่ต้องการการนิเทศมากที่สุด คือ การกำหนดหน่วย  
การเรียนรู้ที่ถูกต้อง เหมาะสม ที่ค่าเฉลี่ย 4.22 รองลงมาเรื่อง การวางแผนจัดทำแผนการเรียนรู้  
มอย่างถูกต้อง เหมาะสมที่ค่าเฉลี่ย 4.17 และเรื่องการศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น  
เพื่อวางแผนการสอนที่ค่าเฉลี่ย 3.92

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความต้องการการนิเทศของครูสังคมศึกษา  
ในโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม จังหวัดเชียงใหม่ ด้านการเตรียมการสอน

ความต้องการการนิเทศ ด้านการเตรียมการสอน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ ต้องการ
1. มีการศึกษาและวิเคราะห์เรื่องที่จะสอน เพื่อเตรียมตนเองให้พร้อมในการสอน	3.85	.77	มาก
2. มีการเตรียมแหล่งข้อมูลความรู้แก่ผู้เรียน เช่น สื่อ ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่ใช้ ประกอบกิจกรรมในห้องเรียน	3.83	.77	มาก
3. มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.84	.72	มาก
4. มีการกำหนดการใช้สื่อ อุปกรณ์ เอกสาร ใบความรู้ต่างๆ ในการจัดกิจกรรม การสอน	3.94	.75	มาก
5. มีการเตรียมแหล่งความรู้ต่างๆ หรือ สถานที่ต่างๆ ทั้งในห้องเรียน และนอก ห้องเรียนในการจัดกิจกรรมการสอน	3.90	.76	มาก
6. มีการเตรียมเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ให้พร้อม ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย	3.80	.78	มาก
<b>โดยรวม</b>	<b>3.86</b>	<b>.75</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 3 แสดงว่า ครูสังคมศึกษา โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม  
จังหวัดเชียงใหม่ มีความต้องการการนิเทศ ด้านการเตรียมการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก  
ที่ค่าเฉลี่ยรวม 3.86 โดยเรื่องที่ต้องการการนิเทศมากที่สุด คือ การกำหนดการใช้สื่อ อุปกรณ์  
เอกสาร ใบความรู้ต่างๆ ในการจัดกิจกรรมการสอน ที่ค่าเฉลี่ย 3.94 รองลงมาเรื่อง การเตรียม  
แหล่งความรู้ต่างๆ หรือสถานที่ต่างๆ ทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียนในการจัดกิจกรรมการสอน  
ที่ค่าเฉลี่ย 3.90 และการศึกษา วิเคราะห์เรื่องที่จะสอน เพื่อเตรียมตนเองให้พร้อมในการสอน  
ที่ค่าเฉลี่ย 3.85



ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความต้องการการนิเทศของครูสังคมศึกษา  
ในโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม จังหวัดเชียงใหม่ ด้านการจัดการเรียน  
การสอน

ความต้องการการนิเทศ ด้านการจัดการเรียนการสอน	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ ต้องการ
1. มีการศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อวางแผนจัดการเรียนรู้ ตามความสามารถ ของผู้เรียน	3.85	.77	มาก
2. มีการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	3.83	.77	มาก
3. มีการออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความแตกต่างระหว่างผู้เรียนแต่ละคน และพัฒนาผู้เรียน ไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้	3.84	.72	มาก
4. มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.94	.75	มาก
5. มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เหมาะสม	3.90	.76	มาก
6. มีการจัดเตรียมและเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับ กิจกรรมการสอน	3.80	.78	มาก
7. มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่ เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียน การสอน	3.85	.77	มาก
8. มีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่ หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และ ระดับพัฒนาการของผู้เรียน	3.82	.74	มาก
9. มีการวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำมาใช้ใน การซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน	3.80	.73	มาก
โดยรวม	3.84	.75	มาก

จากตาราง 4 แสดงว่า ครูสังคมศึกษา โรงเรียนมฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม จังหวัดเชียงใหม่ มีความต้องการการนิเทศ ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ยรวม 3.84 โดยเรื่องที่ต้องการการนิเทศมากที่สุด คือ การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่ค่าเฉลี่ย 3.94 รองลงมาเรื่อง มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เหมาะสม ที่ค่าเฉลี่ย 3.90 และการศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อวางแผนจัดการเรียนรู้ตามความสามารถของผู้เรียน และการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ที่ค่าเฉลี่ย 3.85

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความต้องการการนิเทศของครูสังคมศึกษา  
ในโรงเรียนมฟอรั่ววิทยาลัย แผนกมัธยม จังหวัดเชียงใหม่ ด้านการใช้สื่อการเรียน  
การสอน

ความต้องการการนิเทศ ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ ต้องการ
1. มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม กับเนื้อหาสาระ	3.88	.75	มาก
2. มีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ	3.86	.74	มาก
3. มีการใช้สื่อการเรียนการสอนภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน	3.84	.73	มาก
4. มีการจัดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งการเรียนรู้	3.90	.72	มาก
5. มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีความน่าสนใจ	3.92	.72	มาก
6. มีการใช้สื่อการสอนนำเข้าสู่บทเรียนให้นักเรียน เกิดความสนใจ	3.96	.73	มาก
7. มีการผลิตสื่อการสอนที่ทำให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง	3.88	.77	มาก
8. มีการประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม หรือ เทคโนโลยี	3.89	.74	มาก
9. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา สื่อการเรียนการสอน	3.85	.74	มาก
<b>โดยรวม</b>	<b>3.55</b>	<b>.75</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 5 แสดงว่า ครูสังคมศึกษา โรงเรียนมฟอรั่ววิทยาลัย แผนกมัธยม  
จังหวัดเชียงใหม่ มีความต้องการการนิเทศ ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ใน  
ระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ยรวม 3.55 โดยเรื่องที่ต้องการการนิเทศมากที่สุด คือ การใช้สื่อการสอน  
นำเข้าสู่บทเรียนให้นักเรียนเกิดความสนใจ ที่ค่าเฉลี่ย 3.96 รองลงมาเรื่อง การพัฒนาสื่อการเรียน  
การสอนให้มีความน่าสนใจ ที่ค่าเฉลี่ย 3.92 และการจัดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกใช้สื่อ  
เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งการเรียนรู้ ที่ค่าเฉลี่ย 3.90

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความต้องการการนิเทศของครูสังคมศึกษา  
ในโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยมจังหวัดเชียงใหม่ ด้านการวัดและประเมินผล

ความต้องการการนิเทศ ด้านการวัดและประเมินผล	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ ต้องการ
1. มีการสร้างเครื่องมือและประเมินผล ที่สอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.90	.72	มาก
2. มีการนำหลักการประเมินผลแบบมีส่วนร่วมมาใช้ ประเมินผู้เรียน	3.83	.77	มาก
3. มีการใช้รูปแบบการประเมินหลายวิธี ๆ เช่น การสังเกต การตรวจผลงานการสัมภาษณ์ และการเก็บสะสมผลงาน	3.85	.80	มาก
4. มีการประเมินผลที่สัมพันธ์กับการเรียนการสอน	3.77	.82	มาก
5. มีการส่งเสริมให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมใน การวัดและประเมินผล	3.66	.86	มาก
6. มีการจัดทำ/จัดเก็บหลักฐาน หรือร่องรอยที่ผู้เรียน ผู้ปกครองหรือผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัด และประเมินผลไว้	3.70	.82	มาก
7. มีการประเมินผู้เรียนจากแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)	3.74	.78	มาก
8. มีการสร้างเครื่องมือที่ให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรม เพื่อสะท้อนถึงความรู้ความสามารถที่แท้จริง	3.82	.76	มาก
9. มีการกำหนดเกณฑ์ประเมินผลอย่างชัดเจน	3.82	.76	มาก
10. มีการประเมินพัฒนาการเรียนรู้ผู้เรียนต่อเนื่อง	3.82	.78	มาก
11. มีการให้นักเรียนร่วมกำหนดวิธีการประเมินผล ทั้งก่อนและหลังการเรียนรู้	3.77	.81	มาก
12. มีการวิเคราะห์/สรุปผลการวัดและประเมินผล	3.86	.75	มาก
13. มีการนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ ในการพัฒนาการ เรียนการสอน	3.89	.76	มาก
<b>โดยรวม</b>	<b>3.80</b>	<b>.70</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 6 แสดงว่า ครูสังคมศึกษา โรงเรียนมฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม  
จังหวัดเชียงใหม่ มีความต้องการการนิเทศด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก  
ที่ค่าเฉลี่ยรวม 3.80 โดยเรื่องที่ต้องการการนิเทศมากที่สุด คือ การสร้างเครื่องมือและประเมินผล  
ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ค่าเฉลี่ย 3.90 รองลงมาเรื่อง การนำผลการวิเคราะห์  
ไปใช้ ในการพัฒนา การเรียนการสอน ที่ค่าเฉลี่ย 3.89 และการวิเคราะห์/สรุปผลการวัดและ  
ประเมินผลที่ค่าเฉลี่ย 3.86

ตาราง 7 สรุประดับความต้องการการนิเทศของครูสังคมศึกษา โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย  
แผนกมัธยม จังหวัดเชียงใหม่

กระบวนการนิเทศ	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ ต้องการ
1. ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้	3.92	.73	มาก
2. ด้านการเตรียมการสอน	3.86	.75	มาก
3. ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.84	.75	มาก
4. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	3.55	.75	มาก
5. ด้านการวัดและประเมินผล	3.80	.70	มาก
<b>โดยรวม</b>	<b>3.79</b>	<b>.73</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 7 แสดงว่า ครูสังคมศึกษา โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม  
จังหวัดเชียงใหม่ มีความต้องการการนิเทศ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.79  
ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความต้องการการนิเทศมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย  
จากมากไปหาน้อย คือ ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ค่าเฉลี่ย 3.92 รองลงมาคือ  
ด้านการเตรียมการสอน ที่ค่าเฉลี่ย 3.86 ด้านการจัดการเรียนการสอน ที่ค่าเฉลี่ย 3.84  
ด้านการวัดและประเมินผล ที่ค่าเฉลี่ย 3.80 และด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ที่ค่าเฉลี่ย 3.55  
ตามลำดับ

## ตอนที่ 2 สภาพปัญหา และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศ ของครูสังกัดมศึกษา

นอกจากการศึกษาระดับความต้องการการนิเทศของครูสังกัดมศึกษา

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม จังหวัดเชียงใหม่ ในด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้  
ด้านการเตรียมการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน  
ด้านการวัดผล และประเมินผล แล้ว ครูสังกัดมศึกษา โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม  
จังหวัดเชียงใหม่ ยังมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการการนิเทศ  
ของครูสังกัดมศึกษา ดังนี้

สืบเนื่องจากสภาพการบริหารงานวิชาการตามกระบวนการ PDCA ใน ด้านหลักสูตร  
และการสอน ด้านการวัดผล และประเมินผล ด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน  
ที่มีสภาพปัญหาที่ต้องแก้ไขเร่งด่วนอยู่ในระดับปานกลาง ส่งผลโดยตรงในภาพรวมในด้าน  
การนิเทศการเรียนการสอน ซึ่งจากสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นสามารถสรุปรายละเอียดในแต่ละด้าน  
ได้ คือ ด้านหลักสูตรและการสอน ประเด็นที่เป็นปัญหา คือ การจัดทำหลักสูตรฉบับครูผู้สอน  
มีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบอยู่ตลอดเวลา ทำให้ครูเกิดความสับสน ทำงานไม่เสร็จสิ้น แก้ไข  
ตลอดเวลา ด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน ประเด็นที่เป็นปัญหาคือ ครูไม่ได้ใช้สื่อ  
ในการเรียนการสอน เพราะกังวลว่าจะสอนเนื้อหาในหนังสือไม่ทัน ประกอบกับครูเองยังไม่มี  
ความเชี่ยวชาญในการใช้สื่อประกอบการสอน ด้านการวัดผล และประเมินผล ประเด็นที่เป็น  
ปัญหาคือ ครูเองยังใช้วิธีการประเมินที่ไม่หลากหลายรูปแบบ ไม่หลากหลายวิธี ซึ่งส่งผลให้  
ด้านการนิเทศการเรียนการสอน ไม่สามารถดำเนินไปได้ เพราะแต่ละด้านประสบปัญหา  
การปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามแผนงาน ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วาง ซึ่งครูสังกัดมศึกษาจึงต้องการ  
ให้ฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีการดำเนินการ ดังนี้

1. ด้านหลักสูตรและการสอน ควรมีคู่มือเอกสารในการเก็บแบบฟอร์มเอกสารที่เกี่ยวข้อง  
กับงานหลักสูตร และมีป้ายบ่งชี้ชัดเจน เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับครู ส่วนงานหลักสูตร  
ควรมีการยืดหยุ่นไปตามความเหมาะสม และต้องการตัวอย่างการเขียนหลักสูตรที่ถูกต้อง
2. ด้านการวัดผลประเมินผล ควรมีการส่งเสริม โดยจัดอบรมการวัดผล ประเมินผล  
ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเป็นรูปธรรมมากขึ้น
3. ด้านการนิเทศการเรียนการสอน ควรมีคณะกรรมการในการนิเทศที่ชัดเจน  
และนิเทศตามแผนที่วางไว้

4. คณะกรรมการนิเทศ ควรเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถโดยเฉพาะ และสามารถให้ความช่วยเหลือ และให้คำแนะนำ คำปรึกษา แก่คณะครูได้อย่างจริงจัง และจริงใจ

5. ครูเองควรมีการจัดทำ SWOT ของตนเอง และนำข้อค้นพบที่ได้ไปแก้ไข พัฒนาการจัดการสอนให้ดีขึ้นต่อไป โดยไม่ต้องรอคณะกรรมการนิเทศ