

ศักดา สถาพรวงษา : การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน (DEVELOPMENT OF A PARTICIPATIVE MANAGEMENT FOR BASIC
 EDUCATION INSTITUTIONS) อาจารย์ที่ปรึกษา: ผศ.ดร.ณัฐนิภา คุปรัตน์ อาจารย์ที่
 ปรึกษาร่วม: ผศ.ดร.สิริพันธ์ สุวรรณมรรคา 328 หน้า

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของ
 สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน วิธีดำเนินการวิจัยเป็นแบบวิจัยและพัฒนา โดยมีขั้นตอนการวิจัย 4 ขั้นตอน
 ประกอบด้วย (1) การศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหา มีขั้นตอนประกอบด้วย การศึกษาเอกสารและ
 การศึกษาภาคสนามในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 แห่ง (2) การสร้างรูปแบบ (3) การตรวจสอบรูปแบบ
 ซึ่งประกอบด้วย การประเมินรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ 11 คน และประเมินรูปแบบโดยผู้บริหารสถาน
 ศึกษา 420 คน และ (4) การแก้ไขปรับปรุงและพัฒนารูปแบบ เครื่องมือในการวิจัย คือ แบบศึกษา
 เอกสาร แบบสัมภาษณ์และแบบประเมิน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์เนื้อหา และสถิติบรรยาย
 ผลการวิจัย มีดังนี้

1) ได้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีส่วนประกอบ
 ของรูปแบบ 4 ส่วน คือ

(1) หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 10 หลักการ คือ เป้าหมายหรือ
 ภาพวาดความสำเร็จ ความร่วมมือ ความเป็นประชาธิปไตย การกระจายอำนาจหรือความมีอิสระ
 ในตนเอง การทำงานเป็นทีม ข้อตกลงความร่วมมือ ความรับผิดชอบ ความสัมพันธ์เชิงบวก การ
 สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และการสร้างแรงจูงใจและเสริมพลังอำนาจ

(2) ระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม มี 2 มิติ คือ มิติที่หนึ่งเป็นมิติสถานศึกษา
 ประกอบด้วย 4 ระบบย่อย คือ ระบบย่อยด้านคน ระบบย่อยด้านโครงสร้าง ระบบย่อยด้านงาน และ
 ระบบย่อยด้านเทคโนโลยี มิติที่สองเป็นมิติการบริหารแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 5 ส่วน คือ บุคคล
 ที่มีส่วนร่วม เรื่องที่มีส่วนร่วม วิธีการมีส่วนร่วม ขั้นตอนการมีส่วนร่วม และระดับการมีส่วนร่วม

(3) แนวทางการนำรูปแบบไปใช้ มี 4 ขั้นตอน คือ การเตรียมความพร้อม การดำเนินการ
 การตามรูปแบบ การประเมินผลการนำรูปแบบไปใช้ และการรายงานผล

(4) เงื่อนไขของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 2 ส่วน ส่วนแรก
 คือปัจจัยที่ส่งผล ซึ่งมี 2 ปัจจัย คือ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการใช้รูปแบบ และปัจจัยที่เป็น
 อุปสรรคต่อการใช้รูปแบบ ส่วนที่ 2 คือ แหล่งที่มาของปัจจัย ซึ่งมี 3 แหล่ง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา
 ผู้ร่วมงาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2) ผลการประเมินรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดย
 ผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก

4584640027: MAJOR EDUCATION ADMINISTRATION

KEYWORD: DEVELOPMENT/ PARTICIPATIVE MANAGEMENT MODEL/ BASIC EDUCATION INSTITUTIONS.

SAKDA SATHAPORNWACHANA: DEVELOPMENT OF A PARTICIPATIVE MANAGEMENT MODEL FOR BASIC EDUCATION INSTITUTIONS. THESIS ADVISOR: ASSIST. PROF. NATNIPA COOPARAT, Ph.D., THESIS CO- ADVISOR: ASSIST. PROF SIRIPAARN SUWANMONKHA. Ph.D.,328pp.

The purpose of this research was develop a participative management model for basic education institutes. It was processed by a research and development approach. Which consisted of 4 steps as follows: (1) a study of state conditions and problems through a document any study and field study of 3 schools (2) a construction of the model (3) a verification of the model by 11 expert and an evaluation of the model by 420 school administrators and the final improvement of the model. The research instruments were interview guide, a questionnaire and an evaluation from. Data were analyzed by content analysis and descriptive statistics.

The research results were as follow:

1) The model composed of 4 parts

The 1st part was the 10 participative principles which were targets or success expectations, cooperation, democratization, decentralization or autonomy, team work, memorandum of understanding, responsibility, positive relationship, effective communication and motivation for empowerment

The 2nd part was the Participative management system which consisted of education institutions and participative management dimensions. The education institute dimension had 4 subsystems which were a human subsystem, a structure subsystem, a task subsystem and a technology subsystem. The participative management dimension had 5 parts which were participative people, participative topics, participative methods, participative processes and participative levels.

The 3rd part was an Implementation process which consisted of 4 factors. They were preparation, implementation process, evaluation and report.

And. The 4th part was conditions of a the participative management model which composed of successful and obstacle factors and there sources of factors (superordinate, subordinate and participants)

2) The developed model was evaluated at a high level by experts and school administrators to be suitable and possible for implementation.