

งานวิจัยเชิงคุณภาพนี้มีวัตถุประสงค์เพื่ออธิบายการเรียนรู้ของครูและเด็กวัยอนุบาลโรงเรียนวิถีพุทธ ผู้ให้ข้อมูลหลักคือครูประจำชั้นอนุบาล จำนวน 13 คน ผู้บริหาร จำนวน 6 คน เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีที่หลากหลายคือ การสังเกต การสัมภาษณ์ การศึกษาเอกสาร การศึกษาประวัติชีวิต และการสนทนาแบบไม่เป็นทางการ

ผลการวิจัยมีดังนี้

1. วิถีพุทธในโรงเรียนกรณีศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่นำหลักไตรสิกขามาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้มุ่งเน้นการสร้างความกลมกลืนของชีวิตครูและเด็กวัยอนุบาลกับหลักธรรมทางพุทธศาสนา เป็นสำคัญ
2. กระบวนการเรียนรู้วิถีพุทธของครูเป็นการพัฒนาตนใน 5 ขั้นตอน คือ 1) การเปิดใจรับ 2) การสำรวจระวางกาย วาจา ใจ 3) การมีสติและสมาธิ 4) การตระหนักและเห็นคุณค่า และ 5) การมีปัญญา ส่วนกระบวนการเรียนรู้วิถีพุทธของเด็กวัยอนุบาลประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ 1) ความเป็นปกติในการดำเนินชีวิตประจำวัน 2) การมีสมาธิขณะเล่นและปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ และ 3) การเอื้อเพื่อแบ่งปัน
3. ปัจจัยที่เกื้อหนุนให้เกิดการเรียนรู้วิถีพุทธ คือ 1) ความเป็นกัลยาณมิตร 2) สิ่งแวดล้อมที่ดี 3) การสงเคราะห์เกื้อกูล 4) การทำงานรับใช้สังคม 5) การปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง 6) การมีแบบอย่าง และ 7) การให้การเสริมแรง

The purpose of this qualitative research was to examine the learning process of preschool teachers and preschoolers in the Buddhist Concept School. Research participants were 13 preschooler teachers and 6 school administrators. Multiple data collection procedures were used; observation, interview, documentation, life history, and informal conversation.

The research findings were as follows:

1. The meaning of Buddhist concept in case study is the school implementing Threefold Training as core principle in teaching and learning. Its emphasis is focusing on the integration of teachers' and preschoolers' life styles and Buddhist concept.
2. The Buddhist concept learning process of teachers was to develop one's self in five steps: 1) being open-minded 2) being compose in one's action, speech, and mind 3) being mindfulness and meditation 4) being awareness and appreciation, and 5) having wisdom. The Buddhist Concept learning process of preschoolers comprised three steps: 1) being regularly in everyday life 2) paying attention while playing and doing all activities, and 3) sharing.
3. The supportive factors were 1) having good friends 2) making appropriate environment 3) having supportiveness 4) having social services 5) having a repetition and a continuum 6) being a good modeling, and 7) giving a reinforcement.