

ผลของการใช้กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาลาว
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยแห่งชาติ ดงโคก เวียงจันทน์ สาธารณรัฐ
ประชาธิปไตยประชาชนลาว



นางนุตดา สมสนิด

สถาบันวิทยบริการ

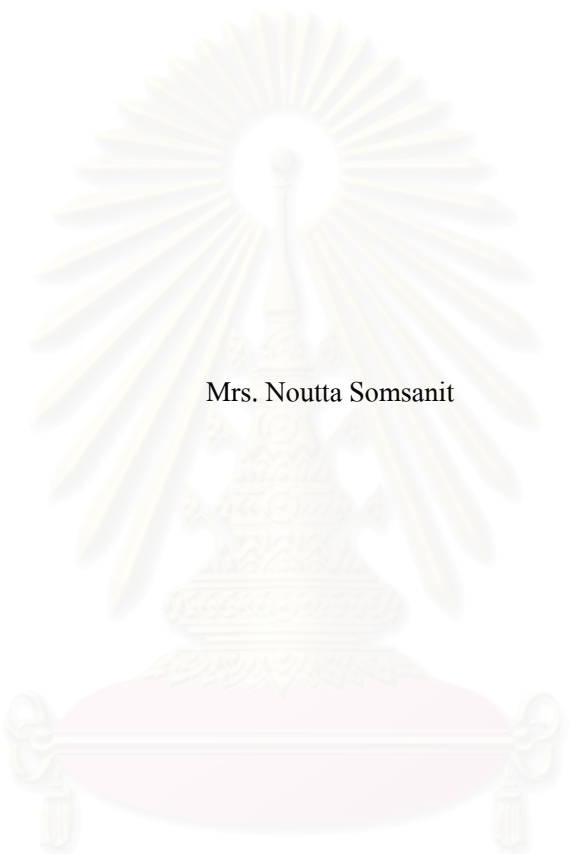
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาประถมศึกษา ภาควิชาหลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2549

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

EFFECTS OF USING READING WORKSHOP INSTRUCTIONAL PROCESS ON LAO
LANGUAGE READING COMPREHENSION OF FIFTH GRADE STUDENTS IN
NATIONAL UNIVERSITY OF LAOS DONGDOK CAMPUS DEMONSTRATION
PRIMARY SCHOOL ,VIENTIANE, LAO PEOPLE'S DEMOCRATIC REPUBLIC



Mrs. Noutta Somsanit

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education Program in Elementary Education

Department of Curriculum, Instruction, and Educational Technology

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic year 2006

Copyright of Chulalongkorn University

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ผลของการใช้กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาลาวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยแห่งชาติ ดงโคก เวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

โดย

นางนุตดา สมสนัด

สาขาวิชา

ประถมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร. ลำลี ทองธิว

คณะกรรมการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

..... คณบดีคณะครุศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.พญทัต ศิริบรรณพิทักษ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สมพงษ์ จิตระดับ)

..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร. ลำลี ทองธิว)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.มนิรัตน์ สุขโชติรัตน์)

นุคตา สมสนิด : ผลของการใช้กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการที่มีต่อความเข้าใจ
ในการอ่านภาษาลาว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัย
แห่งชาติ ดงโคก เวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (EFFECTS OF
USING READING WORKSHOP INSTRUCTIONAL PROCESS ON LAO
LANGUAGE READING COMPREHENSION OF FIFTH GRADE STUDENTS IN
NATIONAL UNIVERSITY OF LAOS, DONGDOK CAMPUS DEMONSTRATION
PRIMARY SCHOOL, VIENTIANE, LAO PEOPLE'S DEMOCRATIC REPUBLIC)

อ. ที่ปรึกษา : รศ. ดร. สำลี ทองธิว, 163 หน้า

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการใช้กระบวนการสอนอ่านแบบ
ปฏิบัติการที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาลาวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตัวอย่าง
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยแห่งชาติดงโคก เวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวจำนวน 110 คน
แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลองเป็นกลุ่มที่ได้รับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ และกลุ่มควบคุมเป็น
กลุ่มที่ได้รับการสอนอ่านแบบปกติ โดยใช้เวลาในการทดลองทั้งสิ้น 10 สัปดาห์ เครื่องมือที่ใช้ใน
การวิจัย คือแบบทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหา
ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนน ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาลาวของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการสูงกว่าความสามารถในการ
อ่านเพื่อความเข้าใจภาษาลาวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนอ่านแบบปกติ
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนการอ่านเพื่อความเข้าใจ
หลังการสอนอ่านแบบปฏิบัติการมีคะแนนผ่านเกณฑ์ 50% ขึ้นไป

ภาควิชา หลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา
สาขาวิชา ประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2549

ลายมือชื่อนิสิต Onny
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา สำลี ทองธิว

4783781927 : MAJOR ELEMENTARY EDUCATION

KEY WORD: EFFECTS / READING / WORKSHOP / COMPREHENSION

NOUTTA SOMSANIT : EFFECTS OF USING READING WORKSHOP INSTRUCTIONAL PROCESS ON LAO LANGUAGE READING COMPREHENSION OF FIFTH GRADE STUDENTS IN NATIONAL UNIVERSITY OF LAOS, DONGDOK CAMPUS DEMONSTRATION PRIMARY SCHOOL, VIENTIANE, LAO PEOPLE'S DEMOCRATIC REPUBLIC. THESIS ADVISOR : ASSOC.PROF. SUMLEE THONGTHEW, Ph.D. , 163 pp.

The purpose of this research was to study Lao language reading comprehension of the fifth grade students taught by reading workshop instruction process. Samples of 110 fifth grade students, academic year 2006 in demonstration primary school Vientiane Lao people's democratic republic were divided in two groups. The experimental group was taught by reading workshop instructional process on reading comprehension and the control group was taught using the conventional method. The experiment was conducted for 10 weeks. The research instrument used was reading comprehension ability test. Data was analyzed using arithmetic mean, standard deviation and t- test.

The result indicated that Lao language reading comprehension mean scores of fifth grade students who were instructed by reading workshop instructional process on reading comprehension were significantly higher than those being instructed using the conventional method at the level of .05 . Lao language reading comprehension mean scores of the experimental group were higher than the set scores of 50 %

Department Curriculum, Instruction, and Educational Technology Student's signature.....*Noutta Somsanit*.....

Field of study Elementary Education.

Advisor's signature.....*Sumlee Thongthaw*.....

Academic year 2006

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลงด้วยความกรุณาอย่างสูงของ รองศาสตราจารย์ ดร. ลำลี ทองธิว อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำปรึกษา แนะนำ เอาใจใส่ดูแลอย่างดียิ่ง ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องของการวิจัยเป็นอย่างดีตลอดมาและมีความเมตตาให้การช่วยเหลือด้านต่าง ๆ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้ง และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ ดร. อุไรรัตน์ สำเริงวงศ์ ซึ่งเป็นอาจารย์ผู้ดูแลครั้งแรกที่ มาถึงจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ ตลอดจนให้กำลังใจและเอาใจใส่อย่างดียิ่งในการวิจัย

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. สมพงษ์ จิตระดับ ประธานสอบวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร. มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้ชี้แนะให้คำปรึกษา ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ของการวิจัยเป็นอย่างดี

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่กรุณาใช้เวลาช่วยเหลือ และให้คำแนะนำในการแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอกราบขอบพระคุณ ท่าน รองศาสตราจารย์ ดร. พงษ์ ศิริบรรณพิทักษ์ และคณาจารย์ ทุก ๆ ท่าน ในคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่กรุณาให้กำลังใจ ให้ความเมตตา และให้การช่วยเหลือด้านต่าง ๆ ในการฟันฝ่าอุปสรรคจนทำให้งานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลงด้วยดี

ขอกราบขอบพระคุณโครงการ Sida/Sarec จากประเทศ Sweden ที่ให้ทุนในการศึกษาเป็นเวลา 30 เดือน และขอกราบขอบพระคุณ คณบดี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว ที่ให้ความเมตตาในการมาศึกษาปริญญาโทฉบับนี้

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณ ครอบครัวและลูก 2 คน ที่ได้ส่งเสริมความก้าวหน้าทางการศึกษา และเป็นผู้คอยให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดมา และขอขอบคุณญาติ ๆ พี่ ๆ น้อง ๆ และเพื่อน ๆ นิสิตสาขาวิชาประถมศึกษาทุกท่านที่ให้กำลังใจและให้ความช่วยเหลือด้วยดีตลอดมาจนทำให้งานวิจัยครั้งนี้บรรลุผลสำเร็จด้วยดี

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญแผนภูมิ.....	ฎ

บทที่

1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	7
สมมุติฐานของการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	8
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	8
วิธีดำเนินการวิจัย.....	10
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	12
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13
การสอนอ่านแบบปฏิบัติการเพื่อความเข้าใจ.....	14
ความหมายความสำคัญของการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	14
จุดประสงค์ของกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการเพื่อความเข้าใจ.....	18
กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการเพื่อความเข้าใจ.....	20
การอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	28
ความสำคัญของการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	28
หลักจิตวิทยาและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	30
ระดับความเข้าใจในการอ่านจับใจความ ดีความ และสรุปใจความสำคัญ.....	31
ระดับความสนใจในการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	36

การประเมินผลความเข้าใจในการอ่าน.....	38
แผนผังมโนทัศน์ (Mind mapping).....	38
แผนผังมโนทัศน์สรุปโยงเรื่อง.....	38
แผนผังมโนทัศน์สรุปความคิด.....	43
งานวิจัยและเอกสารที่เกี่ยวข้อง	47
เอกสารที่เกี่ยวข้องในประเทศลาว.....	47
งานวิจัยในประเทศไทย.....	48
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	52
3. วิธีดำเนินการวิจัย.....	54
การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	54
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากร.....	55
การสร้างกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ.....	55
การจัดทำแผนกิจกรรมการเรียนการสอนแบบปฏิบัติการ.....	56
แผนการสอนสำหรับกลุ่มทดลอง.....	56
แผนการสอนสำหรับกลุ่มควบคุม.....	58
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	60
ดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล.....	61
การวิเคราะห์ นำเสนอข้อมูลและอภิปรายผล.....	61
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	63
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	69
สรุปผลการวิจัย.....	69
อภิปรายผล.....	70
ข้อเสนอแนะ.....	71
รายการอ้างอิง.....	72
ภาคผนวก.....	78

ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	79
ภาคผนวก ข หนังสือขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและหนังสือขอความร่วมมือ ในการเก็บข้อมูล.....	81
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	85
ภาคผนวก ง แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน.....	151
ภาคผนวก จ สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	159
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	163



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนคาบทอ่าน และแผนผังสรุปเรื่องการสอนแบบปฏิบัติการสำหรับ กลุ่มทดลอง.....	57
2 จำนวนคาบทอ่านแผนการสอนแบบปกติสำหรับกลุ่มควบคุม.....	59
3 แสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนและหลัง เข้าร่วมการ เรียนแบบปฏิบัติการและแบบปกติ.....	64
4 แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างค่ามัชฌิมเลขคณิตของผลสัมฤทธิ์ในการเรียน ทั้ง 2 กลุ่มก่อนเข้าร่วมการเรียนแบบปฏิบัติการและแบบปกติ.....	65
5 แสดงการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างค่ามัชฌิมเลขคณิตของนักเรียนกลุ่มทดลองก่อน และหลังเข้าร่วมการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ.....	66
6 แสดงการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างค่ามัชฌิมเลขคณิตของนักเรียนกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังเข้าร่วมการสอนอ่านแบบปกติ.....	67
7 แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างค่ามัชฌิมเลขคณิตของผลสัมฤทธิ์ในการเรียน ของนักเรียน หลังเข้าร่วมการสอนอ่านแบบปฏิบัติการและหลังเข้าร่วมการสอน แบบปกติ.....	68

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
1	แสดงขั้นตอนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ.....22
2	แสดงบันทึกกิจกรรมการอ่าน.....24
3	แผนผังมโนทัศน์สรุปโยงเรื่องประเภทเรียงตามลำดับเหตุการณ์ 1.....39
4	แผนผังมโนทัศน์สรุปโยงเรื่องประเภทเรียงตามลำดับเหตุการณ์ 2.....39
5	แผนผังมโนทัศน์สรุปโยงเรื่องประเภทเรียงตามลำดับเหตุการณ์ 3.....40
6	แผนผังมโนทัศน์สรุปโยงเรื่องประเภทบอกแหล่งที่ตั้ง.....40
7	แผนผังมโนทัศน์สรุปโยงเรื่องประเภทบรรยายหรือพรรณนา.....41
8	แผนผังมโนทัศน์สรุปโยงเรื่องประเภทบรรยายลำดับเหตุการณ์.....42
9	แผนผังมโนทัศน์สรุปความคิด.....43
10	แผนผังมโนทัศน์สรุปความคิดเปรียบเทียบความแตกต่าง.....44
11	แผนผังมโนทัศน์สรุปความคิดจำแนกประเภท.....44

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การอ่านมีความสำคัญอันดับหนึ่ง เพราะการอ่านเป็นทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นที่สุดที่บุคคลสามารถแสวงหาเพื่อความสำเร็จ การอ่านเป็นปัจจัยสำคัญของชีวิต การอ่านเป็นการติดตามความรู้ ข้อมูลข่าวสารในด้านต่างๆ ที่แพร่หลายถึงกันอย่างรวดเร็วและแปรเปลี่ยนไปตลอดเวลา ซึ่งการติดตามความเคลื่อนไหวและความก้าวหน้าของวิทยาการต่างๆ นี้ด้วยตนเองเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตดังที่ สุจริต เพียรชอบและสายใจ อินทรมพรรย์ (2536) ได้กล่าวไว้ว่า การอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญ เมื่อสังคมวิทยาการเจริญก้าวหน้า ผู้อ่านต้องศึกษาหาความรู้เพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้น สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านมาบูรณาการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา อารมณ์ และทำให้เกิดความบันเทิงใจอีกด้วย การอ่านนอกจากจะเป็นวิธีการติดตามความรู้ด้วยตนเองแล้ว ยังเป็นทักษะสำคัญในการเรียนของนักเรียนในทุกระดับ ไม่ว่าจะเป็นนักเรียนเรียนวิชาใดๆ นักเรียนต้องใช้ทักษะการอ่านเสมอ ดังนั้น ถ้านักเรียนมีทักษะการอ่านอย่างดีแล้ว การเรียนวิชาอื่นๆ ก็จะเกิดผลดีตามไปด้วย ซึ่งตรงกับความเห็นของ ประสาท อิศรภักดี (2530) ที่ว่า หากนักเรียนมีทักษะในการอ่านเป็นอย่างดีแล้ว การเรียนวิชาอื่นๆ จะบังเกิดผลดีและรวดเร็วขึ้นแต่การสอนอ่านของครูในประเทศไทย กล่าวคือ ครูอ่านนำให้เด็กอ่านตาม จากนั้นให้เด็ก อ่านทีละคน คนละหนึ่งครั้งเสร็จแล้วครูก็สรุปให้เด็กฟังว่าเรื่องนี้ประเด็นสำคัญคืออะไร

แม้หลักสูตรให้ความสำคัญกับการอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นช่วงสำคัญที่จะต้องนำความสามารถด้านการอ่านไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันเป็นอย่างมาก ทั้งจำเป็นต่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น แต่การสอนทักษะการอ่านในระดับประถมศึกษา ยังไม่บรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตร จากการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยแห่งชาติ ดงโคก พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาลาวด้านความสามารถการอ่านต่ำในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เนื่องจากเนื้อหาที่กำหนดในหลักสูตรซับซ้อน การสอนของครูมุ่งเน้นการถ่ายทอดเนื้อหา สอนโดยขาดเทคนิคใหม่ ๆ ทำให้นักเรียนเบื่อไม่สนใจและไม่กระตือรือร้นในการเรียน อาจสรุป ปัญหาที่ก่อให้เกิดความล้มเหลวในการสอน ทักษะการอ่านเกิดจากนักเรียน มีทัศนคติที่ไม่ดี ต่อวิชา ภาษาลาว บทเรียนไม่เร้าความสนใจทำให้เกิดความเบื่อหน่ายและเรื่องที่น่าสนใจให้นักเรียนอ่าน ซับซ้อนเกินไป นักเรียนไม่เข้าใจ คำศัพท์ ไม่สามารถเล่าเรื่องได้และไม่สนใจในการอ่าน

จากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงได้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการสอนอ่านเพื่อหาวิธีทำให้การอ่าน เรื่องซับซ้อนง่ายต่อการติดตามและทำให้นักเรียนเข้าใจคำศัพท์เรื่องซับซ้อนได้ดีขึ้น แต่ก่อนจะพูด

ถึงเทคนิคการสอนอ่านผู้วิจัยได้ค้นคว้าความหมายของคำว่า การอ่านเข้าใจ ซึ่งมีหลายท่านได้รวบรวมความหมาย ความสำคัญ และความเข้าใจในการอ่านแตกต่างกันออกไป

การอ่านจึงนับว่า เป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญเป็นการจุดประกายในการเรียนรู้ เพราะวิทยาการเทคโนโลยีต่างๆ เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วอีกทั้งการติดต่อสื่อสารเพิ่มพูนความสำคัญมากขึ้นจึงต้องอาศัยการอ่านเพื่อทำความเข้าใจและสื่อความหมาย ทักษะการอ่านจึงจำเป็นที่จะช่วยให้อ่านได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ อีกทั้งสามารถแสวงหาความรู้ ความเข้าใจ และติดตามการเปลี่ยนแปลงต่างๆ การอ่านเป็นหัวใจสำคัญ ของการเรียนรู้ ที่มีความซับซ้อน

วรรณิ โสมประยูร (2544) ให้ความหมายของการอ่านว่าเป็นกระบวนการทางสมองที่ต้องใช้สายตาสัมผัสตัวอักษรหรือสิ่งพิมพ์อื่นๆ รับรู้และเข้าใจความหมายของคำหรือสัญลักษณ์โดยแปลออกมาเป็นความหมายที่ใช้สื่อความคิดและความรู้ระหว่างผู้เรียนและผู้อ่านให้เข้าใจตรงกัน และผู้อ่านสามารถนำเอาความหมายนั้นๆ ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ได้

มนิรัตน์ สุกโชติรัตน์ (2547) กล่าวว่า การอ่านหมายถึง กระบวนการรับรู้สารที่เป็นความรู้ ความคิด ความรู้สึก และความคิดเห็น ที่ผู้เขียน เขียนออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร ผู้อ่านจะเข้าใจสารได้เพียงไรขึ้นอยู่กับประสบการณ์และความสามารถในการใช้ความคิด

จากความหมายของการอ่านสามารถสรุปได้ว่า การอ่านคือ การแปลสัญลักษณ์ เพื่อให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจและรับรู้เรื่องราวที่ได้อ่าน

นอกจากความหมายของการอ่านแล้ว ยังมีนักการศึกษาได้อธิบายถึงความสำคัญของการอ่านไว้ดังนี้ การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญและมีคุณค่ามาก ในการแสวงหาความรู้ต่างๆเพื่อทำให้ผู้อ่านฉลาดขึ้น มีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวดังนี้

บันลือ พุกกะวัน (2534) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ดังนี้ การอ่านเป็นหัวใจของการพัฒนาทักษะภาษาเพราะการอ่านช่วยพัฒนาการพูด ช่วยพัฒนาการฟัง การใช้ภาษาให้ถูกกับหลักภาษา พัฒนาการคิดส่งเสริมกระบวนการคิด

ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน์ (2523) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านว่า การอ่านเปรียบเสมือนกุญแจไขหาความรู้ที่มีอยู่มากมายในโลกและถ้าได้นำเอาความรู้ที่ได้มาใช้เป็นประโยชน์ในการแก้ปัญหาให้แก่สังคมแล้วบุคคลเหล่านั้นก็เป็นพลเมืองดีของสังคม สังคมใดมีบุคคลที่มีประสิทธิภาพการอ่านอยู่มาก สังคมนั้นก็ย่อมเจริญพัฒนาอย่างรวดเร็ว

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2537) ได้กล่าวไว้ว่า การอ่านเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ และวิธีอ่านที่ถูกต้อง เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับทุกคน การรู้จักฝึกฝนอ่านอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้ผู้อ่าน มีพื้นฐานการอ่านที่ดี และมีความรู้กว้างขวาง

ความสำคัญดังกล่าวสรุปได้ว่าการอ่านมีความสำคัญมากที่สุดในการดำรงชีวิตของคนใน สังคมเพราะการอ่านเป็นสิ่งจำเป็นในการแสวงหาความรู้ทุกๆแขนงวิชาต่าง ๆ การอ่านจึงมี ความสำคัญต่อการเพิ่มพูนความรู้ของคน มีความเข้าใจต่อสิ่งที่ได้อ่านเป็นอย่างดี

มณีนรัตน์ สุกโชติรัตน์ (2547) กล่าวว่า ผู้อ่านจะเข้าใจสารได้มากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับ ประสบการณ์และความสามารถอื่นๆในการใช้ความคิด ซึ่งสอดคล้องกับ(Herrman, 1988)ได้กล่าว ว่าการอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นทักษะที่ผู้อ่านต้องอาศัยความสามารถในทักษะอื่นๆเข้ามา ประกอบด้วย

รุทสแตรง (Rustrang, 1940) กล่าวว่า การอ่านเป็นกิจกรรมสำคัญที่สุดในระดับ ประถมศึกษา โดยเฉพาะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คาร์เรลล์ (Carrell, 1984) ความเข้าใจในการอ่านเป็นกระบวนการสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหา และความรู้เดิมของผู้อ่าน ซึ่งความรู้เดิมของผู้อ่านประกอบด้วย ความรู้ประสบการณ์เกี่ยวกับ สิ่งของ สถานที่ ความสัมพันธ์ มโนทัศน์ ความรู้สึกและทัศนคติ

ดังนั้นความเข้าใจในการอ่านเป็นการสรุปเนื้อหา ประเด็นสำคัญของเรื่องราวต่างๆที่ผู้อ่าน สามารถนำมาอภิปรายได้อย่างชัดเจนและทักษะความเข้าใจในการอ่านเป็นสิ่งที่มีความสำคัญมาก ที่สุดในการศึกษาและการดำรงชีวิตของคนในสังคมปัจจุบัน

ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าวิธีสอนที่ทำให้นักเรียนเข้าใจการอ่านได้ดีคือ กระบวนการสอนอ่าน แบบปฏิบัติการ พบว่า

แอทเวล (Atwell, 1987) เป็นผู้ค้นพบและใช้กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการนี้ เป็น ครั้งแรก เมื่อปี ค.ศ.1987 โดยมี 3 องค์ประกอบ คือ เวลาในการอ่านการเลือกหนังสืออ่านด้วย ตนเอง บันทึกแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและจัดองค์ประกอบสาระการอ่านและนำ องค์ประกอบนั้นมาสร้าง เป็นกระบวนการ การสอน 3 ขั้น คือ

1. ขั้นสอนบทเรียนสั้น Mini lesson
2. ขั้นเลือกอ่านในใจด้วยตนเอง Sustained silent reading
3. ขั้นตอบสนองของผู้เรียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านด้วยการเขียนบันทึกและแสดงความคิดเห็น Dialogue journals

กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ นักเรียนได้เขียนบันทึกการอ่าน เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ให้นักเรียนอภิปรายกลุ่ม นักเรียนเล่าเรื่องสิ่งที่ตนเองประทับใจประกอบต่างๆ บางครั้งอาจเล่าเรื่องที่อ่านโดยการพูด หรือ โดยการเขียน

ดังนั้นกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการจึงเป็นวิธี ที่ทำให้นักเรียนสามารถอ่านเข้าใจ เพราะว่าการอ่านมีการบันทึก แสดงความคิดเห็นและอภิปรายในชั้นเรียน เป็นวิธีไม่ซับซ้อนมากนักทำให้นักเรียนสามารถอ่านเข้าใจได้ง่ายขึ้น

ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยของ วิมลรัตน์ จตุรนนท์ (2540) และจิตราภรณ์ ค้างจุมพล (2543) ทำการวิจัยเรื่องกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการซึ่งได้เสนอขั้นตอนการสอนอ่านเพื่อให้นักเรียนเข้าใจการอ่านได้ดีขึ้น โดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ 5 ขั้นตอนคือ

ขั้นที่ 1 ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์ (5 นาที) ครูและนักเรียนเป็นผู้นำเสนอ หนังสือสำหรับเด็กประเภทต่าง ๆ เช่น นิทาน บทร้อยกรอง ฯลฯ

ขั้นที่ 2 ขั้นสอนบทเรียนสั้น (5- 10 นาที) ครูสอนความรู้เกี่ยวกับการอ่าน การบันทึก การอภิปราย การเล่าเรื่อง การแสดงความคิดเห็น และทักษะที่แสดงถึงความเข้าใจในการอ่าน เช่น การอ่านจับใจความ การอ่านสรุปความและ การอ่านตีความ

ขั้นที่ 3 ขั้นสำรวจสถานภาพการทำกิจกรรมของนักเรียน (3 นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจแผนภูมิบันทึกเนื้อหาสาระที่ได้จากการอ่านของนักเรียน เพื่อนักเรียนจะได้วางแผนการทำกิจกรรมการอ่านในชั่วโมงต่อไป

ขั้นที่ 4 ขั้นเลือกอ่านด้วยตนเองและการตอบสนอง (30-35 นาที) นักเรียนเลือกอ่านหนังสือด้วยตนเองเป็นเวลา 10 นาที หลังจากนั้นเลือกทำกิจกรรม การอ่าน 1 กิจกรรม จาก 2 กิจกรรมคือ การอภิปรายกลุ่ม หรือเขียนบันทึกการอ่าน นักเรียนที่เลือกทำกิจกรรมการอภิปรายรายกลุ่มเมื่อเสร็จจากการอภิปรายกลุ่มนักเรียนที่ได้นัดหมายครูไว้จะมาพบครูเป็นรายบุคคล

ขั้นที่ 5 ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์ (5-10 นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อสิ่งที่ได้ปฏิบัติในชั่วโมงนั้น

นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังได้ศึกษาเทคนิคการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจของ จิตราภรณ์ ค้างจุมพล (2543) เสนอขั้นตอนการสอนอ่านเพื่อให้นักเรียนเข้าใจการอ่านดีมากขึ้นเช่น กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ 5 ขั้นตอนคือ

ขั้นที่ 1 แลกเปลี่ยนประสบการณ์ (10 นาที)

ขั้นนี้นักเรียนจะเสนอวรรณกรรมสำหรับเด็ก เช่น นิทานพื้นบ้าน เรื่องสั้น นวนิยาย บทร้อยกรอง โดยวิธีอาจจะเสนอด้วยวิธีการเล่าเรื่องหนังสือ เล่านิทาน หรืออ่านหนังสือให้ฟัง เพื่อเป็นการจุดความสนใจในการอ่าน และนำไปสู่การอ่านโดยอิสระในขั้นต่อไป

ขั้นที่ 2 สอนบทเรียนสั้น (10 นาที)

ขั้นนี้ครูสอนบทเรียนสั้นเกี่ยวกับทักษะในการอ่านเช่น การอ่านในใจ และจับใจความของเรื่อง การอ่านพิจารณาโครงเรื่องการเรียงลำดับเหตุการณ์ในเรื่องและการทำโครงสร้างของเรื่อง หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการอ่าน หรือการเตรียมตัวเพื่อการอ่านหนังสือเล่มใหม่

ขั้นที่ 3 ขั้นนี้ ครูสำรวจสถานภาพการทำกิจกรรมของนักเรียน (5 นาที)

ขั้นนี้ครูจะสำรวจสถานภาพการทำกิจกรรมการอ่านของนักเรียนจากแผนภูมิบันทึกกิจกรรมการอ่านของนักเรียนแต่ละคนอย่างรวดเร็ว และถ้าพบว่านักเรียนของตนทำกิจกรรมบางกิจกรรมหลายครั้งโดยไม่เปลี่ยนไปทำกิจกรรมอื่น เช่น อ่านหนังสือที่เลือกอ่านด้วยตนเองแล้วเขียนบันทึกแสดงความคิดเห็นทุกวัน โดยไม่เปลี่ยนไปทำกิจกรรมการอภิปรายหรือกิจกรรมอื่น ครูจะให้มาพบแล้วให้คำปรึกษาแนะนำต่อไป

ขั้นที่ 4 ขั้นเลือกอ่านด้วยตนเอง (35 นาที)

ขั้นนี้จัดว่าเป็นหัวใจของการเรียนด้วยวิธีนี้ ซึ่งประกอบกิจกรรมการเรียน 3 กิจกรรม คือ การเลือกอ่านด้วยตนเอง การอภิปรายกลุ่ม และการพบครูเป็นรายบุคคล

ขั้นที่ 5 แลกเปลี่ยนประสบการณ์ (5 นาที)

ขั้นนี้ครูและนักเรียนจะอภิปรายร่วมกัน และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ปฏิบัติไปในวันนั้น เช่น นักเรียนแสดงความคิดเห็นในบางครั้งครูอาจให้ข้อเสนอแนะเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ

ดังนั้นสรุปขั้นตอนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการของทั้ง วิมลรัตน์ จตุรนนท์และจิตราภรณ์ ดวงจุมพล พบว่าทั้งสองคนมีขั้นตอน ที่เหมือนกันอยู่หลายขั้นคือ มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ แสดงความคิดเห็นร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน นักเรียนเลือกอ่านได้อย่างอิสระ และทำกิจกรรมหลังจากได้อ่านหนังสือ และมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ผู้วิจัยได้นำขั้นตอนและเวลา ทำกิจกรรมของ วิมลรัตน์ จตุรนนท์ มาปรับใช้ เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยแห่งชาติ ดงโคก เวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จึงได้นำเสนอขั้นตอนการสอนอ่านเพื่อให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้น ซึ่งวิธีที่ใช้คือการสอนอ่านแบบปฏิบัติการกำหนดไว้ 5 ขั้นคือ

ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างความสนใจ

ครูสร้างความสนใจ ในการอ่าน ครูเล่านิทาน เรื่องสั้น ๆ หรือ เรื่องที่กำลังเป็นข่าว หรือเป็นเรื่องที่น่าสนใจและเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเรื่องกำลังจะเรียนเพื่อสร้างแรงจูงใจในการอ่าน

ขั้นที่ 2 ขั้นนำเสนอบทอ่าน

ครูแนะนำคำศัพท์ยากและวิธีอ่าน จากนั้นครูให้นักเรียนอ่าน และครูสอนให้นักเรียนเขียนแผนผังมโนทัศน์สรุปความคิดหรือแผนผังมโนทัศน์สรุปเดินเรื่อง เพื่อช่วยให้มีความเข้าใจในการอ่าน

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึกให้นักเรียนทำแผนผังมโนทัศน์

ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำแผนผังมโนทัศน์สรุปเดินเรื่องหรือแผนผังสรุป

ความคิด

ขั้นที่ 4 ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์

ครูและนักเรียนแลกเปลี่ยนประสบการณ์สิ่งที่ทำมาในชั่วโมงนั้น

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุป

ครูสรุปบทอ่านในชั่วโมงเรียนนั้น

จากการศึกษาค้นคว้าวิธีการสอนอ่านด้วยรูปแบบการสอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนปฏิบัติการ ผู้วิจัยพบว่าวิธีการสอนอ่านแบบปฏิบัติการมีความเหมาะสมกับนักเรียนในประเทศลาวมากที่สุดเนื่องจากเป็นวิธีไม่มีความซับซ้อนมากนัก ครูยังคงมีบทบาทในการสอนแต่เพิ่มบทบาทนักเรียนในการเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้นซึ่งมีขั้นตอนเป็นที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในบริบทห้องเรียน และใช้กับหนังสือเรียนที่มีในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยแห่งชาติ ดงโคก กำแพงนครเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวทั้งยังสามารถแก้ปัญหาการอ่านโดยไม่เข้าใจเรื่องซึ่งเป็นปัญหาสำคัญที่สุดขณะนี้ จึงได้ มีความประสงค์จะศึกษาผล ของการใช้วิธีสอนอ่านแบบปฏิบัติการที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาลาวของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเป็นระดับชั้นที่อยู่ในช่วงวัยเด็กตอนปลาย มีอายุระหว่าง 10 -11 ปี ตามทฤษฎีพัฒนาการทางจิตปัญญาของเพียเจท์ (Piaget, 1968) เรียกว่า ขั้นเรียนปฏิบัติการที่เป็นรูปธรรม (Concrete operations) โดยเด็กวัยนี้จะมีพัฒนาการด้านความสามารถทางการใช้สัญลักษณ์ ความสามารถทางภาษา ทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน สามารถคิดในลักษณะนามธรรมได้ รู้จักใช้เหตุผล วิจาร์ณ และอภิปรายร่วมกับผู้อื่นได้ถูกต้องตามหลักจิตวิทยาจนเกิดความคิดที่ซับซ้อนขึ้นตามลำดับ และมีความเร็วในการอ่านใกล้เคียงกับผู้ใหญ่

วรรณิ โสมประยูร (2544) ได้กล่าวว่าเด็กในวัยนี้มีความเหมาะสมที่จะได้รับการพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาโดยการประยุกต์ใช้การสอนอ่านแบบปฏิบัติการ อันจะนำมาซึ่งการบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้การอ่านตามหลักสูตรและเป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาอื่นๆ เพื่อประสบความสำเร็จในการเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาผลของการใช้กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการที่มีต่อความเข้าใจในการอ่าน ภาษาลาวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยแห่งชาติดงโคก เวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

สมมติฐานการวิจัย

วิลรัตน์ จตุรานนท์ (2540) ทำการศึกษาผลของการใช้กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการที่มีต่อความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเล่าเรื่องและความสนใจในการอ่านของนักเรียนประถมศึกษา พบว่านักเรียนกลุ่มทดลองชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความเข้าใจในการอ่าน หลังการเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นอกจากนี้ จิตราภรณ์ ค้างจุมพล (2543) ได้ศึกษาผลของการสอนอ่านแบบปฏิบัติการกับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

จากการศึกษาดังกล่าวพบว่าการสอนอ่านแบบปฏิบัติการช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจได้ดีมาก ดังนั้นผู้วิจัยจึงตั้งสมมติฐานการวิจัยดังนี้

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านตามกระบวนการสอนแบบปฏิบัติการ จะมีค่าเฉลี่ยคะแนนการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาลาวสูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนนักเรียนที่ได้รับการสอนตามกระบวนการสอนอ่าน คู่มือครูของกรมวิชาการกระทรวง ศึกษาธิการ สถาบันค้นคว้าวิทยาศาสตร์ การศึกษาแห่งชาติลาว(แบบปกติ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนตามกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการเพื่อความเข้าใจภาษาลาวจะมีคะแนนการอ่านผ่านเกณฑ์ 50% ขึ้นไป

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 110 คนของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยแห่งชาติ ดงโคก เวียงจันทน์

2. ระยะเวลาในการทดลองครั้งนี้อยู่ในภาคปลายปีการศึกษา 2549 ระยะเวลาในการทดลอง 10 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 คาบ คาบละ 100 นาที เวลาเรียนตามเรียนปกติ

3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย เป็นเนื้อหาวิชาภาษาลาวแบบเรียนหนังสือภาษาลาวชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 10 บท

4. ตัวแปรที่ศึกษา ประกอบด้วย

4.1 ตัวแปรต้น คือ กระบวนการสอนอ่านมี 2 ลักษณะคือ

4.1.1 การสอนอ่านแบบปฏิบัติการ

4.1.2 การสอนอ่านตามแบบของกระทรวงศึกษาธิการสถาบันค้นคว้าวิทยาศาสตร์ การศึกษาแห่งชาติ ลาว 1997 (แบบปกติ)

4.2 ตัวแปรตาม คือคะแนน ความเข้าใจในการอ่าน

ข้อตกลงเบื้องต้น

นักเรียนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีความสามารถพื้นฐานในการอ่านเรื่องในบทอ่าน

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

การสอนอ่านแบบปฏิบัติการ หมายถึง วิธีสอนที่ประกอบด้วย 5 ขั้นตอนต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างความสนใจ ครูสร้างความสนใจในการอ่าน โดยเล่านิทาน เรื่องสั้น ๆ หรือเรื่องที่กำลังเป็นข่าว หรือเป็นเรื่องที่น่าสนใจที่เกี่ยวข้องเรื่องที่กำลังจะเรียนในชั่วโมงนั้น

ขั้นที่ 2 ขั้นนำเสนอบทอ่าน ครูนำเสนอบทอ่าน แนะนำคำศัพท์ยาก และวิธีอ่าน จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านและครูสอนให้นักเรียนเขียนแผนผังมโนทัศน์สรุปเดินเรื่องหรือแผนผังมโนทัศน์สรุปความคิด เพื่อช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่าน

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึกให้นักเรียนเขียนแผนผังมโนทัศน์ ครูแนะนำให้นักเรียนช่วยกันเขียนผัง สรุปเดินเรื่องหรือแผนผังมโนทัศน์สรุปความคิด (สรุปเดินเรื่องในบทเรื่องมีตัวละคร สรุปความคิดในบทเรื่องไม่มีตัวละคร)

ขั้นที่ 4 ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ครูและนักเรียนแลกเปลี่ยนประสบการณ์สิ่งที่ทำมาในชั่วโมงเรียนนั้น

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปบทเรียน ครูสรุปบทอ่านในชั่วโมงนั้น

การสอนอ่านตามแบบคู่มือครูของกรมวิชาการกระทรวง ศึกษาธิการสถาบันค้นคว้า วิทยาศาสตร์ การศึกษาแห่งชาติลาว1997(แบบปกติ) หมายถึง การสอนอ่านตามการกำหนด การ สอนของกระทรวงศึกษาธิการสถาบันค้นคว้าวิทยาศาสตร์ การศึกษาแห่งชาติลาว 1997 ซึ่งมี ขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นจัดตั้งห้อง (ขั้นเตรียมความพร้อมของนักเรียน)

ครูตรวจจำนวนนักเรียนมาที่คน ขาดกี่คน มีเหตุผลหรือไม่ เตรียมอุปกรณ์ การสอนการเรียน มีหนังสือแบบเรียน กระดาษ ดินสอ

ขั้นที่ 2 ขั้นทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา

ครูให้นักเรียนทบทวนเนื้อหาที่สำคัญ

ขั้นที่ 3 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนใหม่ (ขั้นดำเนินการสอน)

ครูอ่านบทเรื่องในหนังสือที่จะสอนอ่านให้นักเรียนฟังหนึ่งครั้ง จากนั้น ให้นักเรียนอ่านตามครูหรือให้นักเรียนอ่านทีละคนและบางครั้งให้นักเรียนอ่านเป็นกลุ่ม

ขั้นที่ 4 ขั้นปรับปรุง (ขั้นแนะนำคืนบทเรียนที่เรียนมาในวันนั้น)

ครูสรุปใจความสำคัญของบทเรียนที่เรียนในช่วงเวลานั้นโดยย่อ

ขั้นที่ 5 ขั้นตัดเดือน(ขั้นสั่งสอน) ให้การบ้าน

ครูให้การบ้าน(แบบฝึกหัด)และแนะนำวิธีเรียนให้นักเรียน

ความเข้าใจในการอ่าน หมายถึง การที่ผู้อ่านจับใจความ ตีความและสรุปความบทอ่าน

การอ่านจับใจความ หมายถึง การอ่านบทอ่านแล้วตอบคำถามที่มีอยู่ในบทอ่านบอก ใจความสำคัญ เหตุการณ์และตัวละครของเรื่องได้

การอ่านตีความ หมายถึง การอ่านที่ผู้อ่านแสวงหาความหมายที่ซ่อนเร้นในข้อความที่ ปรากฏอยู่ ซึ่งผู้เขียนไม่ได้กล่าวออกมาโดยตรงแต่ผู้อ่านต้องประมวลเรื่องราว แปลความ ขยาย ความ เป็นการอ่านบทอ่านแล้วตอบคำถามที่ไม่มีอยู่ในบทอ่านโดยตรงผู้อ่านจะต้องตีความเดา คาดคะเนเหตุการณ์ก่อนและหลังเหตุการณ์ด้วยตนเองว่ามีอะไรเกิดขึ้นโดยอาศัยข้อมูลจากแผนผัง มโนทัศน์สรุปเดินเรื่องหรือแผนผังมโนทัศน์สรุปความคิด

การอ่านสรุปใจความ หมายถึง การอ่านที่ผู้อ่านจะต้องสรุปเรื่องย่อหรือประเด็นหลักๆที่ เกิดขึ้น ในเรื่องราวเป็นการเล่าเรื่องทั้งหมดหรือส่วนใดส่วนหนึ่ง โดยใช้คำพูดของผู้อ่านเพื่อให้ เห็นว่าผู้อ่านเข้าใจเรื่องราว และสามารถสรุปสาระสำคัญของเรื่องโดยย่อ น่าจะคล้ายกับการ หามโนทัศน์ของเรื่องนั้นได้

ความเข้าใจในการอ่าน หมายถึงการวัดได้จากคะแนนการตอบแบบทดสอบความเข้าใจใน การอ่าน

วิธีดำเนินการวิจัย

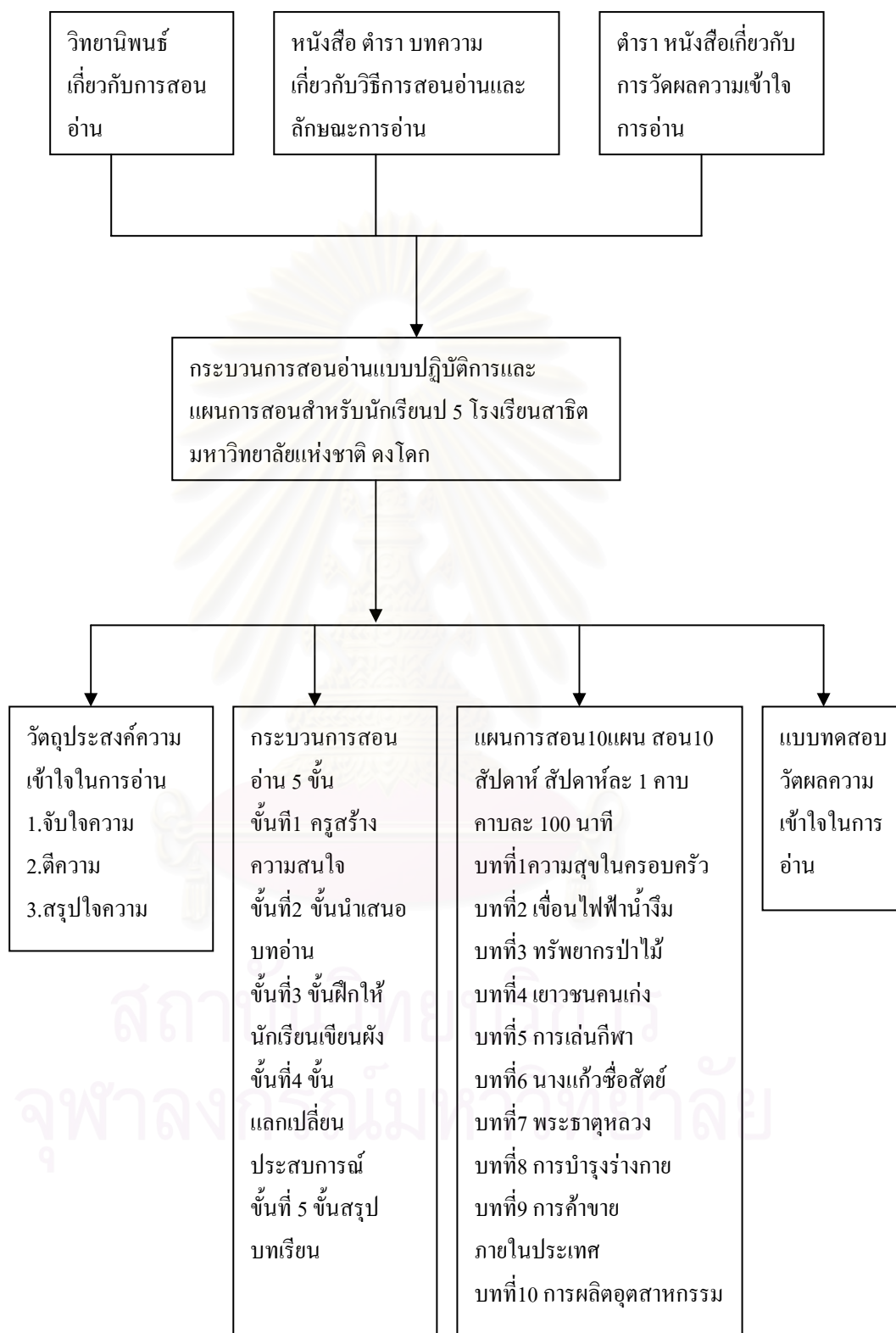
การวิจัยเรื่องการศึกษาผลของการใช้กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการที่มีต่อการอ่าน เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยแห่งชาติ ดงไคก กำแพงนครเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีวิธีดำเนินการทดลองเป็นการวิจัย กึ่งทดลองมีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่านจากเอกสาร ตำรา วิทยานิพนธ์ งานวิจัย ในประเทศ ไทย ทั้ง ประเทศลาว และต่างประเทศ
2. กรอบการดำเนินการวิจัย

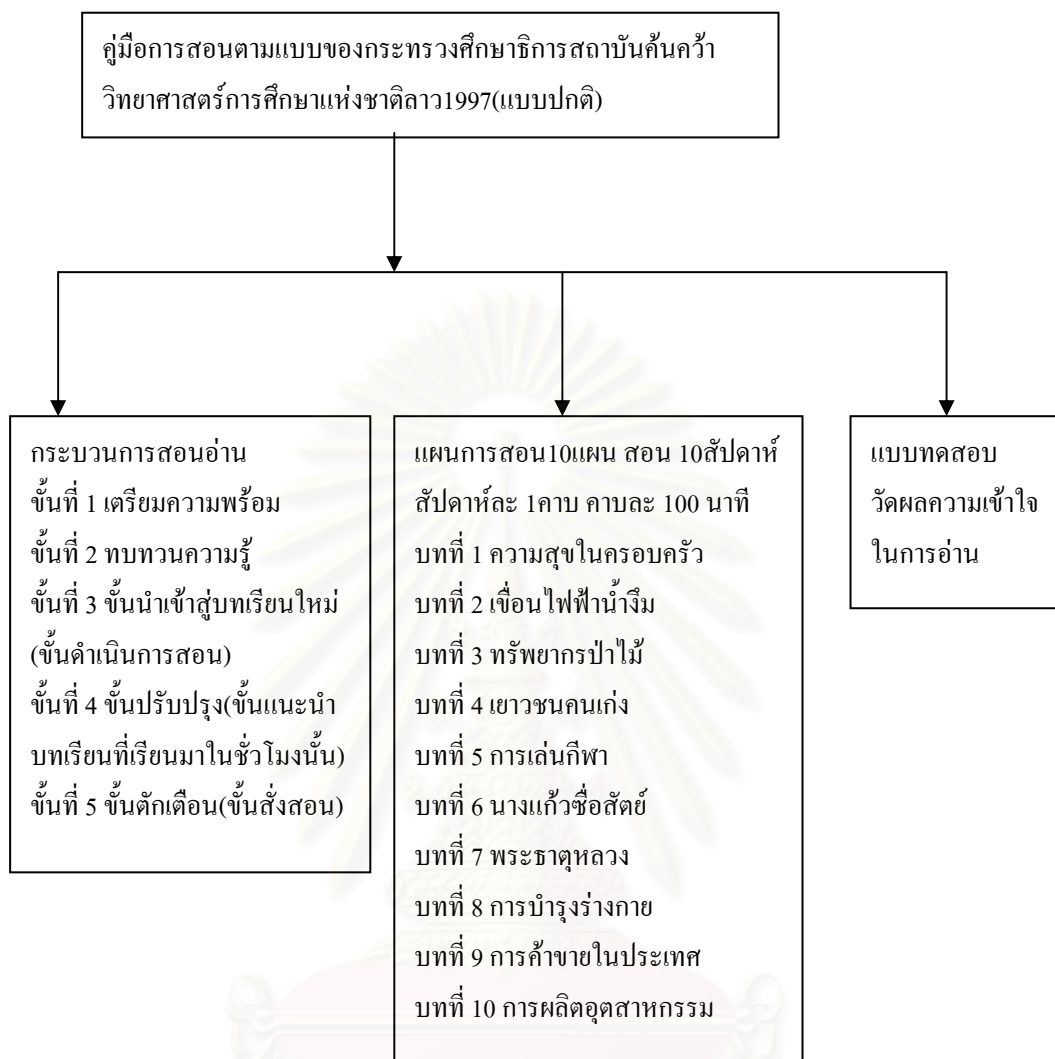


สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.1 กรอบการดำเนินการวิจัยสำหรับกลุ่มทดลอง



2.2 กรอบการดำเนินการวิจัยสำหรับกลุ่มควบคุมสอนแบบปกติ



ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้แนวทางสำหรับครูในการปรับปรุงและพัฒนาวิธีการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจโดยการประยุกต์ใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ
2. ช่วยพัฒนาทักษะความสามารถของนักเรียนในด้านความเข้าใจการอ่าน
3. ได้แนวทางแก่ผู้สอนทักษะทางภาษาลาวในการที่จะนำไปจัดการเรียนการสอนในระดับอื่นๆ ต่อไป

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องผลของการใช้กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาลาวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารตำรางานวิจัยต่างๆที่เกี่ยวข้องและนำเสนอสาระสำคัญตามลำดับดังนี้

1. การสอนอ่านแบบปฏิบัติการเพื่อความเข้าใจ

- 1.1 ความหมายความสำคัญของการอ่านเพื่อความเข้าใจ
- 1.2 จุดประสงค์ของกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการเพื่อความเข้าใจ
- 1.3 กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการเพื่อความเข้าใจ

2. การอ่านเพื่อความเข้าใจ

- 2.1 ความสำคัญของการอ่านเพื่อความเข้าใจ
- 2.2 หลักจิตวิทยาและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ
- 2.3 ระดับความเข้าใจในการอ่านจับใจความ ดีความและสรุปใจความสำคัญ
- 2.4 ระดับความสนใจในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน
- 2.5 การประเมินผลความสนใจการอ่าน

3. แผนผังมโนทัศน์(Mind mapping)

- 3.1 แผนผังมโนทัศน์สรุปโยงเรื่อง
- 3.2 แผนผังมโนทัศน์สรุปความคิด

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- 4.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องในประเทศลาว
- 4.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศไทย
- 4.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในต่างประเทศ

1. การสอนอ่านแบบปฏิบัติการเพื่อความเข้าใจ

1.1 ความหมายและความสำคัญของการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ

1.1.1 ความหมายของการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ

การอ่านเป็นปัจจัยสำคัญในการจุฬประภาการการเรียนรู้เพื่อติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะสังคมปัจจุบันเป็นยุคแห่งโลกาภิวัตน์ข้อมูลข่าวสารมีการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางด้านการวิชาการต่างๆ ดังนั้น ทักษะการอ่านจึงเป็นสิ่งจำเป็นทั้งเป็นหัวใจของการเรียนรู้ที่ช่วยให้การอ่านได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ทั้งแสวงหาความรู้ มีความเข้าใจและติดตามการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ได้ทันทั่วทั้ง นักการศึกษา นักจิตวิทยาและผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านได้ให้ความหมายของการอ่านต่างกันดังนี้

มณีนรัตน์ สุกโชติรัตน์ (2547) กล่าวว่า การอ่าน หมายถึง กระบวนการที่ผู้อ่านรับรู้สารที่เป็นความรู้ ความคิด ความรู้สึก และความคิดเห็น ที่ผู้เขียนเขียนออกเป็นลายลักษณ์อักษร ผู้อ่านจะเข้าใจสารได้เพียงไรขึ้นอยู่กับประสบการณ์และความสามารถในการใช้ความคิด

นโพล จันทรเพ็ญ (2539) ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นการแปลความหมายของตัวอักษร เครื่องหมายสัญลักษณ์ เครื่องสื่อความหมายต่างๆ ที่ปรากฏแก่ตา ออกมาเป็นความคิด ความเข้าใจเชิงสื่อสาร แล้วผู้อ่านสามารถนำความคิดความเข้าใจนั้น ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไปได้

บันลือ พุกกะวัน (2532) ได้จำแนกความหมายของการอ่านไว้ดังนี้

1. การอ่านเป็นการแปลสัญลักษณ์ออกมาเป็นคำพูดโดยการผสมเสียงเพื่อใช้ในการออกเสียงให้ตรงกับคำพูด การอ่านแบบนี้ มุ่งให้สะกดตัวผสมคำอ่านเป็นคำ ๆ ไม่สามารถใช้สื่อความโดยการฟังได้ทันที เป็นการอ่านเพื่อการอ่านออก มุ่งให้อ่านหนังสือ
2. การอ่านเป็นความสามารถในการผสมผสานของตัวอักษร ออกเสียงเป็นคำหรือเป็นประโยค ทำให้เข้าใจความหมายในการสื่อความโดยการอ่าน หรือฟังผู้อื่นอ่านแล้วรู้เรื่อง เราเรียกว่าอ่านได้ ซึ่งมุ่งให้อ่านแล้วรู้เรื่องสิ่งที่อ่าน
3. การอ่านเป็นการสื่อความหมายที่จะถ่ายทอดความคิด ความรู้จากผู้เขียน ถึงผู้อ่าน การอ่านลักษณะนี้เรียกว่าอ่านเป็น ผู้อ่านยอมเข้าใจถึงความรู้สึกนึกคิดของผู้เขียน โดยอ่านแล้วสามารถประเมินผลสิ่งที่อ่านด้วย

4. การอ่านเป็นการพัฒนาความคิด โดยที่ผู้อ่านต้องใช้ความสามารถหลายด้านเช่น ใช้การสังเกตจำรูปคำ ใช้สติปัญญาและประสบการณ์เดิมในการแปลความหมายหรือถอดความให้เกิดความเข้าใจเรื่องราวที่อ่านได้ดี โดยวิธีอ่านแบบนี้จะต้องดำเนินการเป็นขั้นตอนและต่อเนื่อง (กระบวนการ) อาจต้องใช้ความหมายของการอ่านจากข้อ 1,2 และ 3 (หรือไม่จำเป็นต้องครบทั้ง 3 ความหมายก็ได้) แล้วสามารถเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่านและนำผลของสิ่งที่ได้จากการอ่านมาเป็นแนวคิด แนวปฏิบัติได้เราเรียกว่าอ่านเป็น

ประเทิน มหาจันทร์ (2523) กล่าวว่าความหมายของการอ่านหมายถึงกระบวนการแปลความหมายของตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ออกมาเป็นคำพูดได้ถูกต้อง ประกอบด้วย การแปลความ การตอบสนอง การกำหนดจุดมุ่งหมาย การจัดลำดับภาพของตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ที่ผู้อ่านเห็น

ฉวีวรรณ กินาวงศ์ (2527) ที่ได้ให้ความหมายของการสอนแบบปฏิบัติการว่า เป็นกระบวนการสอนที่ใช้ประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับวัสดุ หรือข้อเท็จจริง โดยการสอบสวน ค้นคว้าและทดลอง หรือสังเกต หรือนำไปใช้ ซึ่งอาจจะกระทำเป็นรายบุคคลหรือ เป็นกลุ่มย่อยและ อบรม สนิทบาลและกุลสตรี องค์ศิริพร (2524) ได้กล่าวว่า การสอนแบบปฏิบัติการหมายถึง การที่นักเรียนได้ทำงานเพื่อค้นพบด้วยตนเองภายใต้การแนะนำของครู ซึ่งต่างจากการสอนแบบสาธิต โดยการสอนแบบปฏิบัติการนักเรียนเป็นผู้กระทำ ส่วนวิธีการสอนแบบสาธิตนั้นครูจะเป็นผู้ทดลองให้นักเรียนดูโดยอาจให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสาธิตบ้าง และได้แบ่งการสอนแบบปฏิบัติการออกเป็น 2 ประเภทคือ

- 1.ประเภทที่ใช้ในการทดลอง (experimental type) เป็นการฝึกหัดให้รู้จักหาความรู้โดยการทดลองเป็นสำคัญ ซึ่งนักเรียนจะต้องกระทำหลายๆอย่างเช่น สอบสวนค้นคว้า หาวิธีการ วิเคราะห์ และแก้ปัญหา

2. ประเภทที่ใช้ในการสังเกต (observation type) เป็นการฝึกหัดให้รู้จักหาความรู้โดยการสังเกตเป็นสำคัญ เช่น ให้ไปชมพิพิธภัณฑ์ นิทรรศการ ดูการสาธิต ตลอดจนทัศนศึกษา

สวนชุติมา สัจจานนท์ (2525) กล่าวว่า การอ่านทำให้เกิดพัฒนาการ ไม่ว่าจะเป็นด้านสติปัญญา ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ พฤติกรรมและการดำเนินชีวิต สดใสสมบูรณ์ ดังนั้นการอ่านจึงหมายถึงการมีชีวิตอยู่ เพราะตราบนานใดที่โลกไม่หยุดหมุน วิทยาการต่างๆ เจริญงอกงาม มีการค้นคว้า ค้นพบทฤษฎีความรู้ใหม่ๆ ให้ได้เรียนรู้โดยไม่สิ้นสุด ความสำเร็จจากการศึกษาเป็นผลมาจากการอ่าน นอกจากนี้การอ่านยังสร้างจินตนาการ

รูบิน (Rubin, 1961) กล่าวถึงความหมายของการอ่านว่า การอ่านเป็นการตอบสนองของผู้อ่าน 3 ขั้นตอนสรุปได้ดังนี้

ขั้นที่ 1. การอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง จัดเป็นการอ่านขั้นพื้นฐาน เพราะการอ่านออกเสียงเพียงอย่างเดียว โดยไม่เน้นการอ่านที่จะนำผู้อ่านไปสู่จุดประสงค์ที่แท้จริงของการอ่าน

ขั้นที่ 2. การอ่านเพื่อเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่าน จัดเป็นการอ่านขั้นปานกลาง โดยเน้นการอ่านเพื่อเข้าใจเนื้อเรื่องอันก่อให้เกิดการสื่อสารระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน

ขั้นที่ 3. การอ่านที่อ่านแล้วสามารถประสานสิ่งใหม่เข้ากับประสบการณ์เดิมได้ คือผู้อ่านมีความคิดเห็นคล้ายตามหรือขัดแย้งขึ้นในใจ หลังจากการพิจารณาทบทวนสิ่งที่อ่านอย่างละเอียด โดยอาศัยเกณฑ์ความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้อ่านเป็นเครื่องวัด

กูดแมน (Goodman, 1976) กล่าวว่า การอ่านเป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับความคิดระหว่างผู้อ่านกับตัวอักษร ผู้อ่านต้องใช้ความคิดเพื่อให้เข้าใจข้อความที่อ่าน

กูเนย์ (Gooney, 1975) ได้ให้ความหมายของการสอนอ่านแบบปฏิบัติการดังนี้ เป็นการสอนที่จัดให้นักเรียนได้กระทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก หรือเป็นรายบุคคล โดยมีการกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติการเป็นคู่มือให้นักเรียนปฏิบัติตาม หลังจากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติการ เพื่อให้ให้นักเรียนสรุปความรู้และกฎเกณฑ์ต่างๆด้วยตนเอง สิ่งที่ใช้ในการสอนแบบปฏิบัติการได้แก่ บทเรียนกิจกรรม

ซิดรู (Sidhu, 1975) กล่าวว่า วิธีสอนแบบปฏิบัติการยึดหลักให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการกระทำหรือการสังเกต เป็นการนำเอารูปธรรมมาอธิบายนามธรรม และเป็นวิธีสอนให้นักเรียนสามารถค้นพบข้อสรุปด้วยตนเอง

บราวน์ (Brown, 1982) ได้ให้ความหมายของการสอนแบบปฏิบัติการหมายถึง การสอนโดยผ่านประสบการณ์ตรง จากการใช้วัสดุในการสืบสวนหรือการทดลอง มีทั้งการปฏิบัติหรือการสังเกต สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสอนได้ทั้งการสอนเป็นกลุ่มย่อยและรายบุคคลซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบัน

จากความหมายการอ่านที่กล่าวมานั้นจึงสรุปได้ว่าการอ่านเป็นการทำความเข้าใจกันระหว่างเนื้อหาของผู้เขียนและผู้อ่านให้มีความเข้าใจตรงกันสิ่งสำคัญผู้อ่านต้องเข้าใจ สามารถ จับใจความ ดีความและสรุปใจความ บทอ่าน

1.1.2. ความสำคัญของการสอนอ่านแบบปฏิบัติการเพื่อความเข้าใจ

การอ่านนับว่ามีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการแสวงหาความรู้ มีนักการศึกษาได้กล่าวไว้ดังนี้

จินตนา ไบกาซูยี (2536) กล่าวว่า การอ่านเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นในชีวิตประจำวัน ช่วยให้ชีวิตมีความรู้ พัฒนาความเจริญงอกงามทางสมองและสติปัญญา ยุคนี้เป็นยุคทางการศึกษา คนอ่านหนังสือไม่ออกเหมือนคนตาบอด ไม่รับรู้ความเป็นไปของโลก คนที่อ่านหนังสือเป็นคนที่มีหูตากว้างกว่าคนที่ไม่รู้ข่าวสาร ซึ่งเปรียบเหมือนคนไม่มีจิตวิญญาณ

มาลินี นิยมเสมอ (2523) ให้ความสำคัญของการอ่านว่า การอ่านจะช่วยพัฒนาให้สติปัญญาสูงขึ้น ถ้ารู้จักอ่านอย่างถูกวิธี สามารถวินิจฉัยความถูกต้องของเรื่องราวที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล มีหลักเกณฑ์แก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างฉับไว เนื่องจากประสบการณ์จากการอ่านทำให้เข้าใจสถานการณ์ที่เผชิญได้อย่างรวดเร็ว และนำมาแก้ไขเหตุการณ์ได้ท่วงที ช่วยให้ขยายความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใช้เวลาให้เป็นประโยชน์เป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิต

การอ่านมีความสำคัญเป็นอย่างมากดังนั้นจึงสรุปได้ดังนี้

1. การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการศึกษาเล่าเรียนทุกระดับ ทุกสาขาวิชาอาชีพ ผู้เรียนต้องอาศัยทักษะการอ่านในการทำความเข้าใจเนื้อหาสาระของวิชาการต่างๆ เพื่อให้ตนได้รับความรู้และประสบการณ์และความต้องการ
2. การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร เราต้องอาศัยการติดต่อสื่อสารเพื่อทำความเข้าใจกับบุคคลอื่นๆ ร่วมกับทักษะการฟัง การพูด และการเขียนทั้งในด้านการกิจกรรมส่วนตัว และการประกอบอาชีพต่างๆ ในสังคม
3. การอ่านช่วยให้บุคคลสามารถนำความรู้และประสบการณ์จากสิ่งที่อ่านไปปรับปรุงพัฒนาอาชีพหรือกิจการงานที่ตนกระทำอยู่ให้เจริญก้าวหน้าและประสบผลสำเร็จ
4. การอ่านสามารถสนองความต้องการพื้นฐานของบุคคลในด้านต่างๆ ได้ การอ่านจริงช่วยส่งเสริมให้บุคคลได้ขยายความรู้ประสบการณ์เพิ่มขึ้นอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางทำให้เป็นผู้รอบรู้ เกิดความมั่นใจในการพูดจาปราศรัย และการอภิปรายปัญหาต่างๆ นับว่าเป็นการเพิ่มบุคลิกภาพและความน่าเชื่อถือให้แก่ตนเอง
5. การอ่านหนังสือและสิ่งพิมพ์หลายชนิดนับว่าเป็นกิจกรรมนันทนาการที่น่าสนใจ เช่น การอ่านหนังสือพิมพ์ วารสาร นวนิยาย การ์ตูน เป็นการช่วยให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และเกิดความเพลิดเพลินได้อีกด้วย การอ่านเรื่องราวในอดีต เช่น ศีลจารึก ประวัติศาสตร์ เอกสารสำคัญๆ ช่วยให้ผู้นับรู้อนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมไทยและพัฒนาให้

เจริญรุ่งเรืองได้ ผู้อ่านมากจะเป็นผู้ที่มีความเฉลียวฉลาด มีความรู้กว้างขวางทันต่อเหตุการณ์และความเปลี่ยนแปลงของสังคม มีจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์และมีความเชื่อมั่นในตนเอง ดังนั้น ความสำคัญของการอ่านจึงเป็นหัวใจหลักของการเรียนรู้ทุกๆแขนงอาชีพ

1.2. จุดประสงค์ของกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการเพื่อความเข้าใจ

กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการได้มีผู้กำหนดจุดประสงค์การสอนที่สอดคล้องกันดังนี้ เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับความรู้จากประสบการณ์ตรงโดยการสังเกตและการทดลอง เพื่อให้ นักเรียนมีประสบการณ์ในการทดลอง ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนสนใจในบทเรียนมากขึ้น เพื่อพัฒนาทักษะในการใช้เครื่องมือต่างๆ ในการทดลอง

เลียวนาร์ด การ์ดนา เกียรติประวัติ (2524) กล่าวว่า

1. เพื่อเรียนรู้ด้านวิธีการ (Learning a technique) โดยครูอาจสาธิตวิธีการเฉพาะอย่างให้ผู้เรียนสังเกตและให้ผู้เรียนทดลองแสดงวิธีการนั้นด้วยตนเอง
2. เพื่อฝึกทักษะ (Practicing a Skill) การปฏิบัติการจะต้องจัดเวลา และสถานที่ให้ผู้เรียนฝึกทักษะให้คล่องแคล่วเพื่อนำไปใช้
3. เพื่ออธิบายหลักการ (Illustrating a Principle) ในสื่อที่ใช้สอนแบบปฏิบัติการเป็นการขยายและยกตัวอย่างการนำไปใช้ ตลอดจนผู้เรียนมีโอกาสนำสิ่งที่เรียนไปใช้แก้ปัญหาต่างๆ
4. เพื่อรวบรวมข้อมูลและแปลความ (Gather data and gaining) แล้วสรุปผลหรือนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหา
5. เพื่อฝึกใช้เครื่องมือ (Learning to use equipment) ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการใช้เครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน
6. เพื่อฝึกการสร้างสรรค์ (Performing creative work) เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นต่างๆ

หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ 2533) ของประเทศไทยได้กำหนดจุดมุ่งหมายการอ่านให้แก่ นักเรียนในระดับชั้นต่างๆดังนี้

1. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านในใจและอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องชัดเจน มีความเข้าใจในการอ่าน สามารถจับใจความสำคัญ และตอบคำถามได้ รู้หลักเกณฑ์ต่างๆ เกี่ยวกับการอ่าน และนำไปใช้ได้ มีนิสัยที่ดีในการอ่าน และรักการอ่าน
2. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 เพื่อให้มีความรู้หลักเกณฑ์การอ่านและสามารถนำไปใช้อ่านคำใหม่ๆได้ มีทักษะการอ่านในใจและการอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง คล่องแคล่วรวดเร็ว สามารถจับใจความสำคัญ คิดเชิงวิจารณ์และวิเคราะห์ใจความสำคัญได้ ปฏิบัติตนจนเป็นนิสัยที่ดีใน

การอ่าน การใช้พจนานุกรม การเลือก การใช้ การเก็บรักษาหนังสือ และการใช้ห้องสมุดในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมในยามว่าง

3. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์การอ่านมีทักษะการอ่านในใจ และอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง คล่องแคล่วรวดเร็ว สามารถถ่ายทอดอารมณ์ ความรู้สึกจากเรื่องราวที่อ่านได้ สามารถจับใจความสำคัญ คิดเชิงวิจารณ์และวิเคราะห์ใจความสำคัญ ปฏิบัติตนจนเป็นนิสัยที่ดีในการอ่านหนังสือ การใช้พจนานุกรม การเลือก การใช้ การเก็บรักษาหนังสือ และการใช้ห้องสมุดในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมและความเพลิดเพลินในยามว่างและรักการอ่านหนังสือ การใช้มุมหนังสือและการใช้ห้องสมุด

สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลักสูตรได้กำหนดจุดประสงค์ในสอนการอ่านไว้ดังนี้

1. เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์ในการอ่าน
2. เพื่อให้มีทักษะการอ่านในใจ และอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว รวดเร็ว สามารถถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกจากเรื่องราวที่อ่าน สามารถจับใจความสำคัญ คิดเชิงวิจารณ์และวิเคราะห์ใจความสำคัญ
3. ปฏิบัติตนจนเป็นนิสัยที่ดีในการอ่านหนังสือสามารถใช้พจนานุกรมได้สามารถเลือกหนังสืออ่านและเก็บรักษาหนังสือได้
4. สามารถใช้ห้องสมุดเพื่อแสวงหาความรู้เพิ่มเติมและความเพลิดเพลินในยามว่างรักการอ่าน

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของประเทศไทย ยังได้กำหนดการอ่านไว้ในสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4- 6 ดังนี้

1. ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
2. สามารถอ่านได้คล่องแคล่ว รวดเร็ว เข้าใจความหมายของถ้อยคำ ลำนวน การบรรยาย การพรรณนา และเนื้อเรื่องและใช้แหล่งความรู้พัฒนาความสามารถในการอ่าน
3. สามารถแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น วิเคราะห์ความหมาย ดีความ สรุปความจากเรื่องที่อ่าน และใช้แผนผังมโนทัศน์สรุปเนื้อเรื่องหรือแผนผังมโนทัศน์สรุปความคิดพัฒนา การอ่านสามารถนำความรู้ ความคิดไปแก้ปัญหา ตัดสินใจ คาดการณ์ การอ่านเป็นเครื่องมือพัฒนาตนเอง
4. สามารถอ่านในใจและอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้คล่องแคล่ว รวดเร็ว ถูกต้องตามหลักประพันธ์และอักขรวิธี จำบทร้อยกรองที่มีคุณค่าทางความคิด ความงดงามทางภาษา สามารถอธิบายความหมายได้

กิจกรรมการสอนอ่านในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ 2533 กรมวิชาการ,2533) ของประเทศไทยมีดังนี้

1. ฝึกปฏิบัติตนให้ถูกต้องการอ่าน ฝึกจนเป็นนิสัย รวมทั้งการใช้พจนานุกรมและห้องสมุดในการเพิ่มพูนความรู้

2. ฝึกอ่านออกเสียงคำ วลี ประโยค ข้อความตามที่กำหนดให้ได้ตามหลักเกณฑ์การอ่านเกี่ยวกับคำสุภาพ คำราชาศัพท์ สำนวนภาษา ภาษิต คำพังเพย คำคม คำขวัญ คติพจน์ เครื่องหมายวรรคตอนอักษรย่อ เครื่องหมายและสัญลักษณ์ที่ใช้ในการอ่านแผนที่ แผนที่ กราฟ และสถิติ การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะนั้นการอ่านได้คล่องแคล่วรวดเร็ว ถูกต้องตามอักขรวิธี มีวรรคตอน ใช้น้ำเสียงได้เหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน

3. ฝึกอ่านออกเสียงและอ่านในใจเรื่องเกี่ยวกับวัฒนธรรม สถานที่สำคัญของท้องถิ่นหรือของชาติ ชีวประวัติของบุคคลในท้องถิ่นและชาติ แนวคิดในการประกอบอาชีพแนวคิดในการพัฒนาตนเอง เศรษฐกิจและสังคม นิทาน นิยาย เรื่องสั้นสำหรับเด็ก บทร้อยกรอง เรื่องจากวรรณคดี สารคดีเชิงความรู้ บทความเรียงความ ประกาศ โฆษณา คำชี้แจง คำแนะนำ แผนที่ แผนภูมิ และกราฟที่ประกอบบทความหรือเรื่องราวที่นำมาอ่าน หนังสือพิมพ์ และวารสารจากห้องสมุด โดยเน้นการอ่านรวดเร็วตามเวลาที่กำหนด

จากจุดประสงค์การสอนอ่านแบบปฏิบัติการดังกล่าวหลักสูตรได้กำหนดให้นักเรียนมีทักษะการอ่าน รักการอ่าน อ่านได้อย่างถูกต้องและเข้าใจ

1.3 กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการเพื่อความเข้าใจ

การสอนอ่านแบบปฏิบัติการได้มีนักการศึกษาสรุปไว้ดังนี้

1. ขั้นนำให้เกิดความเข้าใจและเกิดแรงจูงใจ (Introductory step for orientation and motivation) ในขั้นนี้ครูเสนอแนะสิ่งที่จะทำการทดลอง หรือทำแผนผังโนทัศน์สรุปเดินเรื่อง หรือแผนผังความคิด โดยอธิบายให้นักเรียนเข้าใจวิธีการทำ

2. ขั้นปฏิบัติการ (Work period) นักเรียนจะทำในปัญหาเดียวกันหรือต่างกันได้ในการทำนั้นต้องกำหนดเวลา ระหว่างนักเรียนเก่งและนักเรียนอ่อนจะใช้เวลาไม่เท่ากัน

3. ขั้นเสนอผลการทดลอง (Culminating activities) เมื่อการทำกิจกรรมเสร็จแล้วให้นักเรียนมารวมกันในชั้นเรียนเพื่อเสนอผลงาน

แอทเวล (Atwell, 1987) ได้กำหนดการสอนอ่านแบบปฏิบัติการไว้ 3 ขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นสอนบทเรียน ใช้เวลา 15 นาที ครูเป็นผู้สอนโดยตรง ประกอบด้วย วิธีการเรียนในชั้นเรียน ตัวอย่างยุทธวิธีการอ่านที่ประสบความสำเร็จ การแนะนำผู้เขียน แนะนำหนังสือ โดยการเล่าเรื่องแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหนังสือที่ได้อ่าน

2. ขั้นเลือกอ่านด้วยตนเอง ครูให้นักเรียนเลือกหนังสือไปอ่านอย่างเงียบ ๆ

3. ขั้นแสดงความคิดเห็น เรื่องที่อ่าน ขั้นนี้นักเรียนเขียนบันทึกสรุปทอ่านแสดงความคิดเห็นแล้วส่งให้ครู ครูจะดูการพัฒนาการ ในการอ่านของนักเรียน จากนั้นครูเขียนตอบกลับมาในสมุดเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้คิดและเข้าใจเรื่องที่อ่านมากขึ้น สิ่งที่นักเรียนแสดงความคิดเห็นในสมุดอาจจะถูกนำมาเป็นหัวข้อในการสอนบทเรียนสั้น

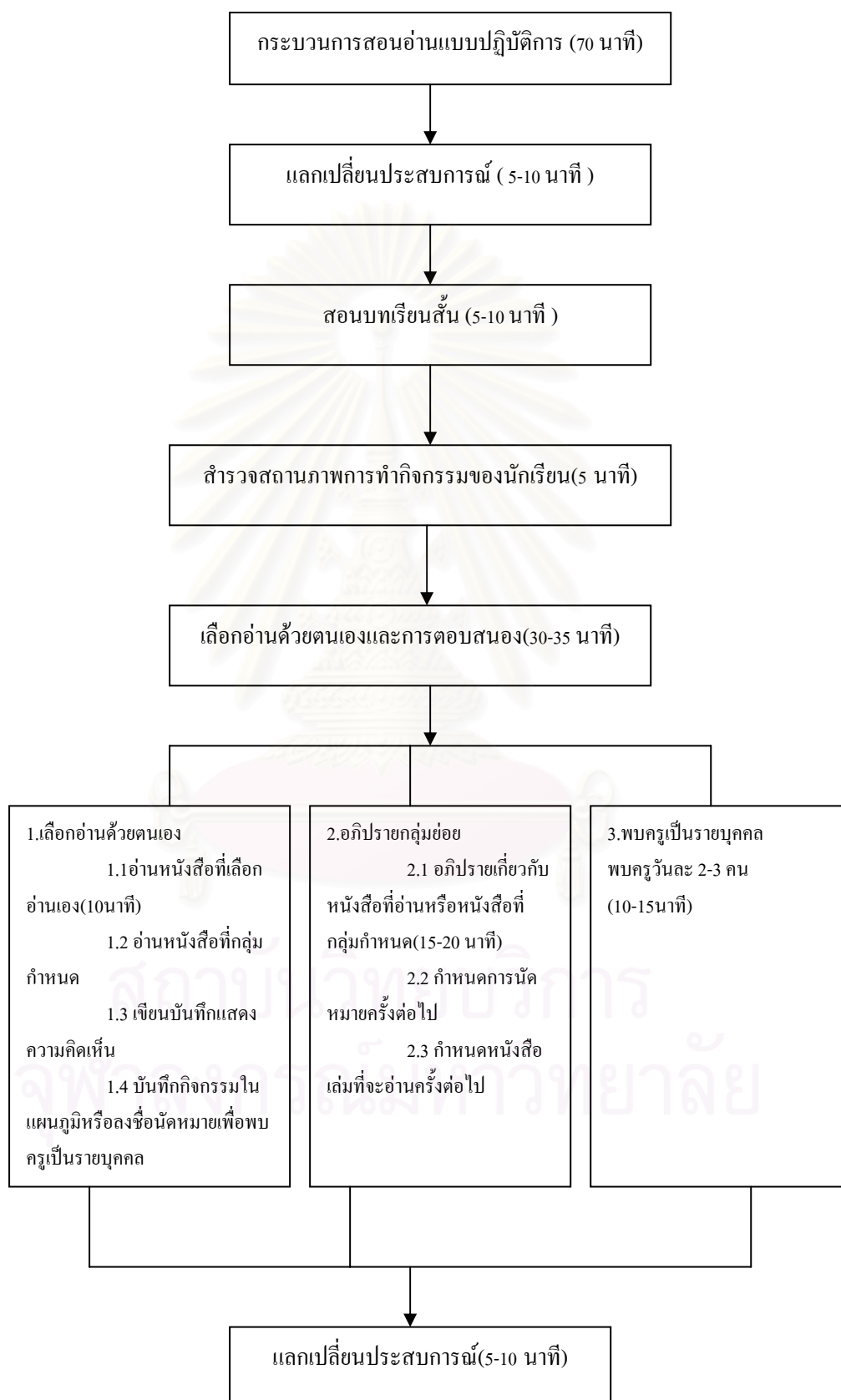
เรทเซลและคูเทอร์ (Rutzel and Cooter, 1994) ได้ปรับขั้นตอนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการของ แอทเวล (Atwell, 1987) เป็น 5 ขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์ (Sharing Time)
2. ขั้นสอนบทเรียนสั้น (Minileeson)
3. ขั้นสำรวจสถานภาพการทำกิจกรรมของนักเรียน (State of the class)
4. ขั้นเลือกอ่านด้วยตนเองและตอบสนอง (Self – Selected Reading and Response)
5. ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์ (Sharing time)

ขั้นตอนดังกล่าวแสดงเป็นแผนภูมิได้ดังนี้

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนภูมิที่ 1 แสดงขั้นตอนกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการมีดังนี้



จากแผนภูมิที่ 1 แสดงรายละเอียดได้ดังนี้

ขั้นที่ 1 แลกเปลี่ยนประสบการณ์ (5-10 นาที)

ในขั้นนี้ครูหรือนักเรียนจะเสนอวรรณกรรมสำหรับเด็ก เช่น นิทานพื้นบ้าน เรื่องสั้นนวนิยาย บทร้อยกรอง โดยอาจจะเสนอด้วยวิธีการเล่าเรื่องหนังสือ เล่านิทาน หรืออ่านหนังสือให้ฟัง เพื่อเป็นการจุดความสนใจในการอ่าน และนำไปสู่การอ่านโดยอิสระในขั้นต่อไป

ขั้นที่ 2 สอนบทเรียนสั้น (5-10 นาที) ในขั้นนี้ครูจะสอนบทเรียนสั้น เกี่ยวกับทักษะในการอ่าน เช่น การอ่านในใจและจับใจความของเรื่อง การอ่านพิจารณาโครงเรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์ในเรื่อง และการทำโครงสร้างของเรื่อง หรือจะสอนบทเรียนสั้น เกี่ยวกับยุทธวิธีอ่าน หรือ การเตรียมตัว เพื่อการอ่านหนังสือเล่มใหม่

นอกจากนั้นแล้วครูอาจจะนำหนังสือเรียนที่หลักสูตรกำหนดให้อ่านมาสอนในขั้นตอนนี้ได้ โดยที่ไม่เน้นการทำแบบฝึกหัดจากหนังสือเรียนนั้น

ขั้นที่ 3 ดำรงสภาพการทำกิจกรรมของนักเรียน (5 นาที)

ในขั้นนี้ครูจะดำรงสภาพการทำกิจกรรมการอ่านของนักเรียนจากแผนภูมิบันทึกกิจกรรมการอ่านของนักเรียนแต่ละคนอย่างรวดเร็ว และถ้าพบว่านักเรียนของตนทำกิจกรรมบางกิจกรรมหลายครั้งโดยไม่เปลี่ยนไปทำกิจกรรมอื่น เช่น อ่านหนังสือที่เลือกอ่านด้วยตนเองแล้วเขียนบันทึกแสดงความคิดเห็นทุกวัน โดยไม่เปลี่ยนไปทำกิจกรรมการอภิปรายกลุ่มหรือกิจกรรมอื่นๆ ครูจะให้นักเรียนมาพบแล้วให้คำปรึกษาแนะนำต่อไป

จุดประสงค์ของขั้นตอนนี้คือ เพื่อให้ครูและนักเรียนได้ทราบความก้าวหน้าในการอ่านของนักเรียน การบันทึกกิจกรรมในแผนภูมิบันทึกกิจกรรมการอ่านนั้นนักเรียนจะเป็นผู้บันทึกด้วยตนเอง อาจจะบันทึกในชั่วโมง หรือบันทึกหลังจากหมดชั่วโมงเรียนแต่ควรบันทึกภายในวันนั้น ตัวอย่างการบันทึกกิจกรรมในแผนภูมิบันทึกกิจกรรมการอ่านปรากฏในแผนภูมิที่ 2

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนภูมิที่ 2 แสดงบันทึกกิจกรรมการอ่านดังนี้

แผนภูมิบันทึกกิจกรรมการอ่าน					
เลขที่/ชื่อ	จันทร์	อังคาร	พุธ	พฤหัสบดี	ศุกร์
1. เด็กหญิง ทิดา	1.1,2.1,2.3	1.1,2.1,2.2			
2. เด็กชาย สมสี	1.1,2.1,2.3	1.1,3			
3. เด็กหญิง มาลินา	1.1,2.1,2.2	1.1,2.1,2.3			
4. เด็กหญิง พกาวลัด	1.1,3	1.1,2.1,2.2			
5. เด็กหญิง พัฒนีย์	1.1,1.2	1.1,1.2			
6. เด็กชาย เขตนา	1.1,3	1.1,1.3			
7. เด็กชาย บัณชัย	1.1,2.1,2.2	1.1,2.1,2.3			
8. เด็กชาย พิสนุก	1.1	1.1			

- หมายเหตุ
- 1.1 หมายถึง อ่านหนังสือที่เลือกด้วยตนเอง
 - 1.2 หมายถึง อ่านหนังสือที่กลุ่มกำหนด
 - 1.3 หมายถึง เขียนบันทึกแสดงความคิดเห็น
 - 2.1 หมายถึง อภิปรายกลุ่มย่อยในเรื่องที่อ่าน, เรื่องที่กำหนดให้อ่าน
 - 2.2 หมายถึง กำหนดการนัดหมายครั้งต่อไป
 - 2.3 หมายถึง กำหนดหนังสือเล่มที่จะอ่าน
 3. หมายถึง พบครูเป็นรายบุคคล

ขั้นที่ 4 ขั้นเลือกอ่านด้วยตนเองและการตอบสนอง(35-45 นาที)

ขั้นนี้จัดว่าเป็นหัวใจของการเรียนด้วยวิธีนี้ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมการเรียน 3 กิจกรรม คือ การเลือกอ่านด้วยตนเอง การอภิปรายกลุ่ม และการพบครูเป็นรายบุคคล ซึ่งแต่ละกิจกรรมมีรายละเอียดคือ

4.1 กิจกรรมการเลือกอ่านด้วยตนเอง (10 นาที)

ในกิจกรรมนี้ ประกอบด้วยกิจกรรมย่อย 4 กิจกรรม คือ การอ่านหนังสือที่เลือกด้วยตนเอง การอ่านหนังสือที่กลุ่มกำหนด การเขียนบันทึกแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และการบันทึกกิจกรรมในแผนภูมิหรือลงชื่อนัดหมายเพื่อพบครูเป็นรายบุคคล

นักเรียนทุกคนจะต้องทำกิจกรรมการอ่านหนังสือที่เลือกด้วยตนเองเป็นเวลา 10 นาทีก่อน หลังจากนั้นอาจจะเลือกทำกิจกรรมที่เหลืออยู่ โดยทำครบทั้ง 3 กิจกรรมก็ได้ เช่น นักเรียนบางคน

เมื่ออ่านหนังสือที่เลือกด้วยตนเองเป็นเวลา 10 นาทีแล้ว อาจจะอ่านหนังสือที่กลุ่มกำหนดไว้เมื่อการอภิปรายครั้งก่อนแล้วจึงเขียนบันทึกแสดงความคิดเห็น แต่นักเรียนบางคนเมื่ออ่านหนังสือที่เลือกด้วยตนเองเป็นเวลา 10 นาทีแล้ว อาจจะเขียนบันทึกแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่าน แล้วไปลงชื่อนักพบครู และบันทึกกิจกรรมในแผนภูมิ และอาจจะมีนักเรียนบางคนเมื่ออ่านหนังสือที่เลือกด้วยตนเองแล้ว ก็ไม่ทำกิจกรรมอื่นเลย ซึ่งครูจะต้องคอยดูแลอย่างใกล้ชิด

สำหรับนักเรียนที่ไม่เลือกทำกิจกรรมย่อย 3 กิจกรรมที่เหลืออยู่ให้ไปทำกิจกรรมที่ 2 ต่อไป

4.2. กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม (15-20 นาที)

ในกิจกรรมนี้ประกอบด้วยกิจกรรมย่อย 3 กิจกรรม คือ การอภิปรายเกี่ยวกับหนังสือที่เลือกอ่านด้วยตนเองหรือหนังสือที่กลุ่มอภิปรายครั้งก่อนได้กำหนดไว้ การกำหนดนัดหมายครั้งต่อไป และการกำหนดหนังสือที่กลุ่มจะเลือกอ่านครั้งต่อไป

นักเรียนที่มาร่วมกันอภิปรายกลุ่ม จะมาโดยสมัครใจ ไม่มีการบังคับ อาจจะเป็นนักเรียนกลุ่มที่ได้นัดหมายกันไว้เมื่อการอภิปรายในวันก่อนมาอภิปรายเกี่ยวกับหนังสือที่กลุ่มได้ร่วมกันกำหนดให้อ่าน หรืออาจจะเป็นนักเรียนคนอื่นๆ ที่ต้องการจะร่วมกิจกรรมนี้มาอภิปรายเกี่ยวกับหนังสือที่ตนได้เลือกอ่านมาเช่น นักเรียน จำนวน 5 คน ในกลุ่มอภิปรายเมื่อวันจันทร์ ได้นัดหมายกันว่าจะมาร่วมอภิปรายกันอีกในวันนี้โดยจะอภิปรายเกี่ยวกับหนังสือที่ช่วยกันกำหนดไว้ คือ หนังสือเรื่อง ปลายน้ำคำ ดังนั้น ในการอภิปรายกลุ่มในวันนี้จะมีนักเรียน 5 คนนี้ (หรืออาจมีไม่ครบก็ได้ เพราะ นักเรียนบางคนนัดแล้วอาจจะไม่มาก็ได้)และอาจจะมีนักเรียนหลายคนเข้ามาเข้ากลุ่มอภิปรายโดยจะอภิปรายเกี่ยวกับหนังสือที่ตนเองได้เลือกอ่านมา ซึ่งการอภิปรายจะรวมถึงการเล่าเรื่องที่อ่าน การแสดงความคิดเห็นที่มีต่อเรื่อง การเสนอปัญหาที่ได้อ่าน รวมทั้งการเสนอแนะวิธีการแก้ปัญหาหรือการเสนอข้อคิดความรู้ที่ได้รับจากหนังสือ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

เมื่อจบการอภิปรายเกี่ยวกับหนังสือที่อ่าน หรือหนังสือที่กลุ่มกำหนดให้อ่านแล้ว นักเรียนบางคนอาจทำกิจกรรมย่อยที่เหลือคือ กำหนดการนัดหมายครั้งต่อไป และกำหนดหนังสือเล่มที่จะอ่านร่วมกัน โดยอาจเลือกทำทั้ง 2 กิจกรรมหรือเลือกทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งก็ได้ หรือไม่ทำทั้ง 2 กิจกรรมก็ได้ เช่น ในการอภิปรายวันนี้มีนักเรียนเข้าร่วมอภิปราย 10 คน เมื่ออภิปรายจบแล้ว อาจจะเหลือนักเรียนเพียง 8 คน ที่จะร่วมกันนัดหมายว่าจะมาอภิปรายร่วมกันอีกในวันที่ 8 คน กำหนด(นักเรียน 2 คน อาจไปทำกิจกรรมอื่น เช่น เขียนบันทึกแสดงความคิดเห็น หรือบันทึกกิจกรรมการอ่านในแผนภูมิบันทึกกิจกรรมการอ่าน หรืออ่านหนังสือเล่มอื่นเพื่อรอทำกิจกรรมการแลกเปลี่ยนประสบการณ์) และอาจจะเหลือนักเรียน เพียง 6 คน ที่ร่วมกันกำหนดหนังสือเล่มที่จะอ่านร่วมกัน (นักเรียน 2 คน อาจจะต้องการอ่านหนังสือตามที่ตนเองสนใจแต่จะมาอภิปรายร่วมกับนักเรียนกลุ่มนี้อีก โดยจะอภิปรายถึงหนังสือที่ตนเลือกอ่าน)

ครูจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมการอภิปรายกลุ่มทุกครั้ง เพื่อช่วยเหลือนักเรียนในการอภิปรายหรือคอยกระตุ้นให้นักเรียนอ่านหนังสือเล่มอื่นๆ ที่น่าสนใจ และคอยบันทึกผลการเล่าเรื่องที่อ่าน

บันทึกการร่วมกิจกรรมต่างๆ ของนักเรียน แต่ในบางครั้งครูอาจเป็นเพียงผู้สังเกตการณ์ ไม่ร่วมแสดงความคิดเห็นแต่อย่างใด

4.3 กิจกรรมการพบครูเป็นรายบุคคล (10 นาที)

เมื่อครูเสร็จจากการร่วมอภิปรายกลุ่ม นักเรียนบางคนที่ยังมีข้อสงสัยหรือมีคำถามเพื่อพบครูวันละ 2 คนนั้น จะมาพบครูเพื่อปรึกษาในเรื่องการอ่าน เพื่อให้ครูช่วยแก้ปัญหาในการอ่าน หรือช่วยปรับปรุงทักษะการอ่านที่ยังด้อยอยู่ ในขณะที่เดียวกันครูอาจแนะนำในสิ่งที่นักเรียนควรแก้ไขปรับปรุง เช่น การเลือกทำกิจกรรมการอ่านที่ซ้ำกันหลายๆ ครั้ง การเล่าเรื่อง การแสดงความคิดเห็น หรือการเลือกหนังสืออ่านของนักเรียนนักเรียนต้องนัดครูล่วงหน้า 1 วัน เพื่อทำกิจกรรมนี้และถ้าหากนักเรียนนัดไว้แล้วไม่มาตามที่นัดไว้ นักเรียนจะต้องมานัดใหม่

การทำกิจกรรมในขั้นตอนการสอนนี้ นักเรียนบางคนอาจทำกิจกรรมที่ 1 เพียงกิจกรรมเดียว คือ การเลือกอ่านด้วยตนเองโดยทำครบทั้ง 4 กิจกรรมย่อยหรือไม่ครบก็ได้ นักเรียนบางคนอาจทำกิจกรรมที่ 1 และกิจกรรมที่ 2 คือ อ่านหนังสือที่เลือกอ่านด้วยตนเองและอภิปรายกลุ่ม นักเรียนบางคนอาจทำทั้ง 3 กิจกรรม คือ อ่านหนังสือที่เลือกอ่านด้วยตนเอง อภิปรายกลุ่มและพบครูเป็นรายบุคคล ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับว่านักเรียนยังไม่ได้ทำกิจกรรมใด ซึ่งตรวจสอบได้จากแผนภูมิบันทึกกิจกรรมการอ่าน

สำหรับนักเรียนที่ไม่ได้พบครูเป็นรายบุคคล ในเวลาที่รอครูและเพื่อนปรึกษากันนั้น นักเรียนอาจจะอ่านหนังสือที่สนใจเพื่อเป็นการพักผ่อน หรือเขียนบันทึกแสดงความคิดเห็น หรือนัดหมายเพื่อพบครูในสัปดาห์หน้า หรือบันทึกกิจกรรมการอ่าน ในแผนภูมิบันทึกกิจกรรมการอ่าน เพื่อรอเวลาที่จะร่วมกิจกรรมในขั้นต่อไป

ขั้นที่ 5 แลกเปลี่ยนประสบการณ์ (5 นาที)

ในขั้นนี้ ครูและนักเรียนจะมาอภิปรายร่วมกันและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ปฏิบัติไปในวันนี้ เช่น นักเรียนเสนอความก้าวหน้าในการอ่านของตน หนังสือที่ตนได้อ่าน การวางแผนจะนำเรื่องที่จะอ่านไปวาดภาพ ไปเขียนเรื่องใหม่ในบางครั้งครูอาจให้ข้อเสนอแนะเพื่อแก้ปัญหาต่างๆ ที่ครูพบจากการอภิปรายกลุ่มย่อยหรือจากการปรึกษาการอ่านเป็นรายบุคคล

นอกจากนี้มี วิมลรัตน์ จตุรนนท์ (2540) จิตราภรณ์ ค่วงชุมพล (2543) ได้เสนอการสอนอ่านแบบปฏิบัติการไว้ 5 ขั้นเหมือนกันดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์ (5 นาที) ครูและนักเรียนเป็นผู้นำเสนอ หนังสือสำหรับเด็กประเภทต่าง ๆ เช่น นิทาน บทร้อยกรอง ฯลฯ

ขั้นที่ 2 ขั้นสอนบทเรียนสั้น (5- 10 นาที) ครูสอนความรู้เกี่ยวกับการอ่าน การบันทึก การอภิปราย การเล่าเรื่อง การแสดงความคิดเห็น และทักษะที่แสดงถึงความเข้าใจในการอ่าน เช่น การจับใจความ การสรุปความ การตีความ ฯลฯ

ขั้นที่ 3 ขั้นสำรวจสถานภาพการทำกิจกรรมของนักเรียน (3 นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจแผนภูมิบันทึกเนื้อหาสาระที่ได้จากการอ่านของนักเรียน เพื่อนักเรียนจะได้วางแผนการทำกิจกรรมการอ่านในชั่วโมง

ขั้นที่ 4 ขั้นเลือกอ่านด้วยตนเองและการตอบสนอง (30- 35 นาที) นักเรียนเลือกอ่านหนังสือด้วยตนเองเป็นเวลา 10 นาที หลังจากนั้นเลือกทำกิจกรรม การอ่าน 1 กิจกรรม จาก 2 กิจกรรมคือ การอภิปรายกลุ่ม หรือการเขียนการบันทึกการอ่าน นักเรียนที่เลือกทำกิจกรรมการอภิปรายรายกลุ่มเมื่อเสร็จจากการอภิปรายกลุ่มนักเรียนที่ได้นัดหมายครูไว้จะมาพบครูเป็นรายบุคคล

ขั้นที่ 5 ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์ (5- 10 นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อสิ่งที่ได้ปฏิบัติ

วิลเลียมส์ (Williams, 1994) ได้เสนอแนะวิธีการสอนอ่านที่มีประสิทธิภาพโดยแบ่งเป็น 3 ขั้นดังนี้

1. ก่อนการอ่าน (Pre-reading)

- 1.1 การสร้างความสนใจในหัวเรื่อง
- 1.2 การชี้ให้เห็นความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
- 1.3 การเตรียมความพร้อมทางด้านภาษาที่จะใช้ในบทเรียน

สิ่งสำคัญผู้สอนต้องเข้าใจผู้เรียนว่า ผู้เรียนมีความรู้อะไรบ้างที่เกี่ยวกับหัวข้อเรื่องที่จะสอน ครูจะนำความรู้ที่นักเรียนมีอยู่นั้นมาใช้ได้ ผู้อ่านจะสนใจเรื่องที่อ่านนั้นขึ้นอยู่กับผู้สอนจะเข้าใจผู้อ่าน

2. ระหว่างการอ่าน (While-reading)

- 2.1 การทำความเข้าใจกับจุดประสงค์ของผู้เขียน
- 2.2 การทำความเข้าใจกับรายละเอียดของเรื่อง
- 2.3 การทำความเข้าใจกับโครงสร้างของเรื่อง

3. หลังการอ่าน (Post- reading)

- 3.1 การถ่ายโอนความคิดกับเรื่องที่อ่าน
- 3.2 การแสดงความคิดเห็นของผู้เรียนต่อบทอ่าน

สุมิตรา อังวัฒนกุล (2537) ได้เสนอขั้นตอนการสอนอ่านไว้ดังนี้

1.กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-reading activities) ขั้นนี้เป็นการสร้างความสนใจ คาดคะเนเรื่องที่จะอ่าน เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดถึงความรู้เดิมแล้วนำมาสัมพันธ์กับเรื่องที่อ่าน

ให้นักเรียนเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท โดยดูจากประโยคข้างเคียง หรือจากรูปภาพและการแสดงท่าทาง

2. กิจกรรมระหว่างการอ่าน(While reading active) เป็นการทำความเข้าใจโครงสร้างและเนื้อความในเรื่องที่อ่านเช่น ให้ลำดับเรื่อง โดยให้ตัดเรื่องออกเป็นส่วนๆ (Strip story) แยกออกเป็นประโยค แล้วให้ผู้เรียนในกลุ่มเรียงลำดับข้อความกันเอง เขียนแผนผังโยงความสัมพันธ์ของเรื่อง (Semantic mapping) เติมข้อความลงไปแผนผังเนื้อเรื่อง (Graphic organizer) เล่าเรื่องโดยสรุป

3. กิจกรรมหลังการอ่าน (Post- reading activities) เป็นการตรวจสอบความเข้าใจการอ่านของนักเรียน กิจกรรมที่ทำอาจจะถ่ายโยงไปสู่ทักษะอื่นๆ เช่น การพูด การเขียน โดยแสดงบทบาทสมมติ หรือให้เขียนเรื่อง เช่น เขียนจดหมาย เขียนบทสนทนา วาดรูป พูดแสดงความคิดเห็นเรื่อง

จากการศึกษาข้อมูลการสอนอ่านแบบปฏิบัติการเห็นว่าขั้นตอนการสอนนี้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูและนักเรียน ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้นำเอาขั้นตอนและเวลาการสอนดังกล่าวมาปรับโดยใช้ 5 ขั้นตอนมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะกับแต่ละช่วงชั้นเรียน

2. การอ่านเพื่อความเข้าใจ

2.1 ความสำคัญของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ความสำคัญของการเข้าใจในการอ่านการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญเป็นการแสวงหาความรู้ในสาขาต่าง ๆ มีนักการศึกษาหลายท่านถือว่า การอ่านที่ปราศจากความเข้าใจนั้น ไม่ใช่ความสำคัญของการอ่านและเห็นว่าเป็นการฝีกออกเสียงเท่านั้น ดังนั้นมีหลายท่านให้ความสำคัญของการเข้าใจในการอ่านเช่น

กานดา ศรีพรวิสิฐ (2539) กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่าน หมายถึง การที่ผู้อ่านสามารถสื่อความหมายของสิ่งที่อ่านได้ ตามวัตถุประสงค์ของผู้เขียน จับใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องได้

วิลรัตน์ จตุรนนท์ (2540) ให้ความหมายของความเข้าใจการอ่านว่า การที่ผู้อ่านเก็บใจความสำคัญ เข้าใจความหมาย และตีความหมาย ของเรื่องที่อ่านนั้นได้

เคนเนดี้ (Kennedy, 1981) ได้กล่าวถึงความเข้าใจในการอ่านว่า เป็นกระบวนการทางความคิด ซึ่งผู้อ่านเลือกข้อมูล หรือความคิดต่างๆ ที่แสดงอยู่ในเนื้อหานั้นแล้วตัดสินใจว่าความหมายที่ผู้เขียนต้องการสื่อคืออะไร

คาร์ (Carr, 1983) กล่าวว่า ความเข้าใจเป็นสิ่งที่สามารถแสดงออกทางพฤติกรรม 3 ขั้นคือ

1. การแปลความ หมายถึง การแปลเรื่องราว หรือข้อความเดิมออกมาเป็นคำใหม่ ภาษาใหม่
2. การตีความ หมายถึง การเก็บความรู้เดิมมาบันทึกใหม่ เรียบเรียงรวบรวม เป็นเรื่องราวใหม่
3. การขยายความ หมายถึง การอนุมานหรือ การขยายความคิดให้กว้างลึกและไกลกว่าข้อเท็จจริงประจักษ์อยู่ในเรื่องนั้น

คาร์เรลล์ (Carrell, 1984) กล่าวถึงความเข้าใจในการอ่านว่า เป็นขบวนการของความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาและความรู้เดิมของผู้อ่าน ซึ่งความรู้เดิมนี้ประกอบด้วยความรู้ และประสบการณ์เกี่ยวกับ สิ่งของ สถานที่ ความสัมพันธ์ มโนทัศน์ ความรู้สึกและทัศนคติ

ดังนั้นการแปลความจึงเป็นพื้นฐานให้เกิดความเข้าใจ เมื่อแปลความแล้วจึงสามารถ ตีความได้ เมื่อตีความได้แล้วจึงจะขยายความรู้ได้ถูกต้อง โดยการเข้าใจคำ กลุ่มคำ ประโยค ตลอดจนเรื่องราวที่อ่านได้ สามารถจับใจความสำคัญ รายละเอียดของเรื่อง และสรุปความนั้นคือ ความเข้าใจในการอ่าน ซึ่งสรุปว่าความเข้าใจในการอ่านเป็นสิ่งสำคัญที่สุดของกระบวนการอ่าน ครูต้องฝึกอ่านและการสอนอ่านให้นักเรียน

ประเทิน มหาจันทร์ (2523) กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการซับซ้อน เมื่อเด็กเปล่งเสียงตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ออกมาเป็นคำพูด ถ้าหากไม่เข้าใจคำพูดนั้น จักว่าไม่ใช่การอ่านที่สมบูรณ์ การอ่านที่เข้าใจนั้นผู้อ่านต้องสามารถทำความเข้าใจความหมายของเรื่องที่อ่านได้

ส่วน สมศักดิ์ บุญสาธ (2520) กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่านนับว่าเป็นสิ่งสำคัญมาก เพราะแม้ว่าจะอ่านออกเสียง ได้ถูกต้องรวดเร็วเพียงใดก็ตาม ถ้าผู้อ่านไม่เข้าใจในสิ่งที่ตนอ่าน การอ่านนั้นย่อมไม่เกิดประโยชน์แต่อย่างใด

จิตรภรณ์ ค้างจุก (2543) ได้ให้ความหมายของความเข้าใจในการอ่านว่า ความเข้าใจในการอ่าน หมายถึง ความสามารถในการอ่านที่ต้องอาศัยความสามารถทางภาษาและประสบการณ์เดิมของผู้อ่านในการแปลความ ตีความ จากเรื่องที่อ่าน เพื่อให้ได้ความหมายของภาษาจากเรื่องที่อ่าน

กูดแมน(Goodman, 1990) อธิบายว่า ความเข้าใจในการอ่าน คือ การสื่อสารระหว่างผู้อ่านกับผู้เขียน โดยอาศัยมโนภาพและประสบการณ์เดิมของผู้อ่านเพื่อเรียนรู้ความหมาย ที่ผู้เขียนต้องการสื่อ

สรุปได้ว่า ความเข้าใจในการอ่านหมายถึง ผู้อ่านสามารถอธิบายบทอ่านนั้นเป็นคำพูดของตนเองและจับใจความสำคัญ ตีความและสรุปความเรื่องที่ได้อ่านนั้นให้คนอื่นฟังอย่างกะทัดรัด ชัดเจน

2.2 หลักจิตวิทยาและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ความเข้าใจเป็นสิ่งสำคัญ เพราะเป็นจุดหมายปลายทางของการอ่านทุกชนิดซึ่งมีนักการศึกษาและนักจิตวิทยา หลายท่านที่สนใจได้รวบรวมทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ดังนี้

โซเวลล์(Sowell, 1996) นำทฤษฎีองค์ประกอบทางสติปัญญาด้านความรู้ Bloom ทั้ง 6 ระดับได้แก่ ความรู้ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการประเมินค่า มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนเพื่อให้เข้าใจสิ่งที่อ่านได้ดีขึ้น

คาโรล(Carrol, 1964) กล่าวว่า การอ่านมีหลักสำคัญ 3 ประการคือ

1. การเสริมแรง (reinforcement) ช่วยวางเงื่อนไขให้การเรียนการสอนมีความมั่นคง ในการสอนอ่านที่มีการฝึกอย่างเดียวอาจไม่เพียงพอที่จะให้นักเรียนอ่านและเข้าใจ ซึ่งครูต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วย

2. การหยั่งรู้ (insight) เป็นการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นทันทีของเด็ก แต่เกิดจากการลองผิดลองถูกมาหลายครั้ง

3. ทฤษฎีพัฒนาการของ Piaget กล่าวว่า ความรู้ประสบการณ์ที่ได้รับการสั่งสมมาในอดีตจะนำมาประสานกับความรู้ใหม่ เป็นประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดความคิดต่างๆ ไปใช้ในการตอบสนองต่อสิ่งที่พบในครั้งต่อไป

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2525) กล่าวว่าจิตวิทยาการอ่านเป็นกระบวนการทำงานที่เกี่ยวข้องระหว่างสมองกับตา ตาจะต้องจ้องและกระพริบสลับกันไป การจ้องทำให้เห็นภาพชัดเจน และจะเกิดขึ้นภายในเวลาช่วงการจ้อง ผู้อ่านจะมองเห็น 2-3 คำเรียกว่าช่วงการรับรู้ เมื่อไม่แน่ใจจะย้อนกลับไปดูอีกครั้ง คนที่อ่านได้เร็วมักจะมีช่วงการรับรู้กว้าง ช่วงการย้อนกลับน้อย ซึ่งตรงกันข้ามกับคนที่อ่านช้าจะมีช่วงการรับรู้แคบ ช่วงการย้อนกลับหลายช่วง

สรุปได้ว่า การอ่านเกิดจากการทำงานเกี่ยวพันกันระหว่างสมองกับตา โดยตารับรู้แล้วส่งให้สมองแปลความจากสิ่งที่รับรู้ได้ออกมา ดังนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูควรนำหลักจิตวิทยานี้ไปใช้ในการสอนอ่านเพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านอย่างแท้จริง

2.3 ระดับความเข้าใจในการอ่าน จับใจความ ตีความและสรุปใจความสำคัญ

บรอมนเลย์ (Bromley, 1992) ได้แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านเป็น 3 ด้านคือ

1. ระดับความเข้าใจตามตัวอักษร หมายถึง ความเข้าใจตามความหมายที่ปรากฏซึ่งผู้อ่านเคยจำได้ ระลึกได้ การอ่านในระดับนี้ไม่ได้ใช้ความคิดมากนัก
2. ระดับความเข้าใจแบบตีความ หมายถึง การที่ผู้อ่านสามารถสรุปความหมายจากเรื่องที่อ่านได้โดยใช้ประสบการณ์เดิม
3. ระดับประเมินค่า หมายถึงการที่ผู้อ่านสามารถวิเคราะห์ได้ว่า สิ่งที่อ่านนั้นถูกต้องหรือไม่ ควรเชื่อหรือไม่ควรเชื่อ

มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์ (2544) ได้จำแนกทักษะย่อยตามระดับการอ่านเพื่อความเข้าใจเป็น 4 ด้าน ดังนี้

1. การอ่านตามตัวอักษร (Literal Reading) คือการอ่านที่ผู้อ่านทำความเข้าใจเนื้อหาบทที่ได้อ่านซึ่งมีทักษะย่อย (Sub skills) ดังนี้ การชี้คำสรรพนามที่ใช้แทนคำถาม (Identifying Pronouns and their antecedents) การหาความจริงจากเรื่อง (Recognizing facts) การไปตามทิศทาง (Following directions) การหาประโยคสำคัญ (Finding topic sentence) การตั้งหัวข้อเรื่อง (Organizing topic) และการเก็บใจความสำคัญ (Getting main ideas) การเขียนลำดับเหตุการณ์ (Detecting the sequence) การเปรียบเทียบ (Making comparisons) การเข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุและผล (Understanding cause and effect relationship) การชี้อุปนิสัยของบุคคลในเรื่อง (Identifying character traits)
2. การอ่านตีความ (Interpretative Reading) คือการอ่านที่ผู้อ่านต้องเสาะแสวงหาความหมายที่ซ่อนเร้นอยู่ในข้อความที่ปรากฏอยู่ ซึ่งผู้เขียนไม่ได้กล่าวออกมาโดยตรง ผู้อ่านต้องใช้ความรู้และประสบการณ์เพื่อตีความหมายของบทอ่านนั้น ซึ่งมีทักษะย่อยดังนี้ การกล่าวสรุป

(Drawing conclusions) การสรุปกฎ (Making generalizations) การคาดคะเนเหตุการณ์ล่วงหน้า (Anticipating outcomes) การเข้าใจสำนวนภาษา (Inferring the meanings of figurative language) การตั้งหัวข้อเรื่อง (Organizing topic) และการเก็บใจความสำคัญ (Getting main ideas) การเก็บรายละเอียดที่สำคัญ (Getting important details) การเรียงลำดับเหตุการณ์ (Detecting the sequence) การเปรียบเทียบ (Making comparisons) การเข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุและผล (Understanding cause and effect relationship)

3. การอ่านโดยใช้วิจารณ์ (Critical Reading) การอ่านที่ผู้อ่านต้องใช้ความสามารถในการพิจารณาตัดสินเพื่อประเมินค่าสิ่งที่ผู้เขียน มีทักษะย่อยดังนี้ การแยกข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น (Differentiating facts and opinions) การแยกเรื่องที่เป็นจริงกับเรื่องที่เพ้อฝัน (Distinguishing reality from fantasy) การหาเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้อง หรือไม่เกี่ยวข้อง (Finding relevant or irrelevant information) การพิจารณาโฆษณาชวนเชื่อ (Detecting propaganda) การพิจารณาเหตุผลที่ทำให้ชวนเชื่อ (Recognizing fallacious reasoning) การพิจารณาความเหมาะสมและคุณค่า การยอมรับความคิด (judging adequacy worth of acceptability) การชี้วัตถุประสงค์ของผู้แต่ง (Identifying author's purposes) การแสดงถึงความรู้สึกและจับความรู้สึก (Ability to express or sense feeling)

4. การอ่านขั้นนำไปใช้ (Application) คือ การอ่านที่ผู้อ่านสามารถทำสิ่งที่เรียนรู้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตจริง

เกรฟ วัตส์ และเกรฟ (Graves,Watts,and Graves, 1994) ได้กล่าวถึงกลยุทธ์วิธีที่จะทำให้เกิดความเข้าใจในการอ่านได้กล่าวว่า การใช้ความรู้เดิม การถามคำถามและตอบคำถาม การหาส่วนสำคัญของเรื่อง การสรุป การลงความเห็น การเข้าใจข้อมูลที่เป็นกราฟแผนภูมิต่างๆ การจินตนาการ และการสร้างภาพแทนข้อความและการควบคุมความเข้าใจ การสอนยุทธวิธีเหล่านี้มีหลายวิธี ได้แก่ การอธิบายโดยตรง การเป็นตัวแทนด้านความรู้ การเขียนโครงร่าง การเรียนแบบร่วมมือ การฝึกหัด และการให้ข้อมูลย้อนกลับและการทบทวน

คอลลินและชีค (Collins and Cheek, 1993) ได้กล่าวถึง ทักษะที่แสดงถึงความเข้าใจในการอ่านไว้ 3 ด้านดังนี้

1. ความเข้าใจตัวอักษร (จับใจความ)

ทักษะที่แสดงถึงความเข้าใจได้แก่

- 1.1 เข้าใจคำที่เป็นนามธรรม วลี อนุประโยค และประโยค
- 1.2 บอกความสำคัญที่ปรากฏในเรื่อง
- 1.3 จำรายละเอียด (ใคร อะไร เมื่อไร ที่ไหน อย่างไร)

- 1.4 จำการเรียงลำดับเหตุการณ์ที่ปรากฏในเรื่อง
- 1.5 เลือกลักษณะสัมพันธ์ของเหตุและผลที่ปรากฏในเรื่อง
- 1.6 เปรียบเทียบข้อมูล
- 1.7 บอกบุคลิกลักษณะตัวละครและการกระทำ
2. ทักษะความเข้าใจตีความ
 - ทักษะที่แสดงถึงความเข้าใจตีความ ได้แก่
 - 2.1 ทำนายผลที่จะเกิดขึ้น
 - 2.2 ตีความบุคลิกลักษณะ
 - 2.3 สร้างการกล่าวอ้างอิง
 - 2.4 เข้าใจความสัมพันธ์
 - 2.5 ตีความหมายของการเว้นวรรคตอน
 - 2.6 เข้าใจอารมณ์และความรู้สึก
 - 2.7 ตีความสรรพนามและสิ่งที่เกิดขึ้นก่อน
 - 2.8 เข้าใจทัศนะและจุดประสงค์ของผู้แต่ง
 - 2.9 แปลความหมายของสัญลักษณ์
3. สรุปใจความที่สำคัญ
 - ทักษะที่แสดงถึงการสรุปใจความสำคัญ ได้แก่
 - 3.1 บอกใจความสำคัญ
 - 3.2 เข้าใจเหตุและผล
 - 3.3 สรุปข้อมูล
 - 3.4 เข้าใจความหมายนามธรรม
 - 3.5 สร้างข้อสรุป

จากทักษะ ดังกล่าวนั้น มีนักการศึกษาได้ สรุปดังนี้

1. ให้นักเรียนอ่านและตอบคำถามตามทักษะนั้นๆ
2. ให้นักเรียนยกตัวอย่างเพิ่มเติมจากเรื่องที่อ่าน
3. ให้นักเรียนอ่านจากสิ่งพิมพ์ประเภทต่างๆ และตรงกับทักษะที่ต้องการฝึก
4. ให้นักเรียนรวบรวมเรื่องราวต่าง ๆ มานำเสนอ และฝึกทักษะย่อยเหล่านั้น

บันลือ พุกกะวัน (2534) กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่านแบ่งได้ 3 ระดับ มีความลึกซึ้งของความเข้าใจต่างกันเช่น

1. ความเข้าใจระดับต่ำ หมายถึง ความเข้าใจในข้อเท็จจริงจากสิ่งที่อ่าน (Factual level / reading the lines) เป็นความเข้าใจพื้นฐานที่ง่าย เพราะเมื่ออ่านแล้วก็ตอบคำถามที่มีคำตอบปรากฏจากข้อความที่อ่าน ตรงกับข้อเท็จจริงในเรื่องที่อ่าน

2. ความเข้าใจระดับที่สูง หมายถึง มุ่งให้นักเรียนสามารถคิดหาเหตุผล วิเคราะห์ เหตุผลจากเรื่องที่อ่านและสรุปเรื่อง ที่อ่านผู้อ่านจะต้องหาเหตุผลจากสภาพการณ์ที่เกิดขึ้นจากเรื่องที่อ่าน (Interpretive or inference level / leading between the lines)

3. ความเข้าใจระดับที่สูงที่สุด หรือลึกซึ้ง หมายถึง การที่ผู้อ่านสามารถใช้ความรู้พื้นฐาน และตรวจสอบ แล้วเข้าใจ เลือกตัดสินใจ ตลอดจนสามารถเสนอแนะแก้ไข สิ่งผิดพลาด หรือ ข้อบกพร่องของสิ่งที่อ่านได้ดี ถือว่าเป็นความเข้าใจในการอ่านระดับสูง (Evaluative or critical level / reading beyond the lines)

สมิท (Smit, 1969) แบ่งการอ่านเพื่อความเข้าใจออกเป็น 4 ระดับดังนี้

1. ความเข้าใจตามตัวอักษร ระดับนี้ไม่ต้องใช้ทักษะการคิด เป็นการระลึกจากความจำ
2. การตีความ ระดับนี้ใช้ทักษะการคิดประเภทต่างๆ เพื่อหาข้อมูลเพิ่ม การใช้เหตุผล การเปรียบเทียบ การหาความสัมพันธ์
3. การอ่านขั้นวิจารณ์ เป็นการประเมินค่าการตัดสินใจด้านคุณภาพ ความถูกต้องและ ความเป็นจริงของสิ่งที่อ่าน
4. การอ่านอย่างสร้างสรรค์ ระดับนี้ผู้อ่านจะคิดขยายความออกไปเพื่อหาความคิดใหม่

ดัลล์แมนและคณะ (Dallman and others, 1974) กล่าวถึงระดับความเข้าใจการอ่านว่า

1. ระดับความเข้าใจขั้นข้อเท็จจริง (Factual level or literal reading level) หมายถึง การอ่านทำความเข้าใจกับเนื้อหาสาระที่ผู้เขียน เขียนออกมา ผู้อ่านต้องใช้ความสามารถในการทำ ความเข้าใจกับความคิด (ideas) ที่ผู้เขียนแสดงออกมา ดังนั้นต้องอาศัยความสามารถความจำ (memory) และการระลึกได้ (recall) ในสิ่งที่ผู้เขียน เขียนและอาศัยความสามารถในการแปล นั่นคือ ถ้าผู้อ่านได้ใช้ความสามารถในขั้นความจำ ผู้อ่านแสดงออกมาไม่ว่าจะเขียนหรือพูดผู้อ่านได้ใช้ ความสามารถในการแปลเพื่อให้อื่นเข้าใจ

2. ระดับความเข้าใจขั้นตีความ (Interpretation reading level) หมายถึงการอ่านทำ ความเข้าใจโดยการตีความ สรุปความ และแปลความจากเรื่องที่อ่าน นั่นคือผู้อ่านจะต้องเสาะหา ความหมายที่ซ่อนเร้นอยู่ในข้อความที่ผู้เขียนไม่ได้เขียนออกมาโดยตรง ผู้อ่านต้องใช้ความสามารถ การอ่านระหว่างบรรทัดหรือเหนือบรรทัด (reading between the lines or reading beyond the lines) เพื่อให้ได้ความหมายที่ผู้เขียนต้องการสื่อให้ได้ความหมายนั้น

3. ระดับความเข้าใจขั้นประเมินค่า (Evaluation level or Critical reading level) หมายถึงการทำความเข้าใจโดยอาศัยข้อมูลและประสบการณ์มาช่วยพิจารณาเรื่องราวที่อ่านได้อีก นั่นคือ การที่จะประเมินค่าสิ่งที่อ่าน ผู้อ่านต้องพิจารณาตัดสิน ต้องพิสูจน์ ดีความและประเมินค่า ความคิดนั้น โดยใช้ประสบการณ์มาสนับสนุน

4. ระดับความซาบซึ้ง ในระดับนี้ผู้อ่านต้องมีอารมณ์ตอบสนองตามเนื้อเรื่องและภาษาของผู้เขียน ตลอดจนการสร้างภาพพจน์และแสดงอารมณ์จากเรื่องราวที่อ่าน

มิลเลอร์ (Miller, 1977) แบ่งการอ่านเพื่อทำความเข้าใจออกเป็น 4 ระดับคือ

1. ระดับความเข้าใจตามตัวอักษร หรือข้อเท็จจริง ความสามารถในการตอบคำถามที่ผู้อ่านสามารถค้นพบจากบทอ่าน
2. ระดับความเข้าใจแบบตีความสรุปลงความเห็น เป็นการอ่านที่แสดงออกโดยการตีความ การหาข้อสรุปขยายและทำนายสิ่งที่เกิดขึ้น
3. ระดับอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เป็นการประเมินหรือตัดสินสิ่งที่อ่านด้วยเกณฑ์ที่ผู้อ่านกำหนดขึ้น
4. ระดับการอ่านอย่างสร้างสรรค์ เป็นการอ่านที่สามารถนำสิ่งที่ได้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวัน จึงมีชื่อเรียกว่าการอ่านอย่างบูรณาการ (Integrative Reading)

นอกจากนี้มีนิรัตน์ สุกโชติรัตน์ (2544) กล่าวว่า ระดับความเข้าใจการอ่าน (Reading levels) คือ ระดับความสัมฤทธิ์ผลทางการอ่านของนักเรียนแต่ละคน ครูควรเลือกบทอ่านในระดับที่ตรงกับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียน ซึ่งระดับการอ่านแบ่งออกเป็น 4 ระดับดังนี้

1. ระดับอิสระ (Independent level) คือระดับการอ่านขั้นสูงสุดที่นักเรียนสามารถอ่านได้อย่างง่ายดายและคล่องแคล่ว อ่านได้เองอย่างอิสระ อ่านด้วยความเข้าใจค่อนข้างสูง โดยไม่ต้องให้คนอื่นช่วย เช่น อ่านออกเสียงด้วยความถูกต้องร้อยละ 99- 100 และเมื่ออ่านในใจรู้คำศัพท์ร้อยละ 100 สามารถตอบคำถามตามตัวอักษร ได้ถูกต้อง ร้อยละ 90-100 สามารถตอบคำถามแบบตีความ ได้ถูกต้องร้อยละ 90
2. ระดับที่สอน (Instructional level) คือระดับการอ่านที่ครูจะต้องสอน หมายถึง ระดับที่นักเรียนสามารถอ่านโดยไม่รู้สึกลัวยากหรือง่าย อ่านอย่างไม่ตึงเครียด คือ อ่านออกเสียงด้วยความถูกต้องร้อยละ 90 - 95 อ่านในใจ รู้คำศัพท์ ร้อยละ 90 สามารถตอบคำถามแบบตัวอักษร ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 - 90 สามารถตอบคำถามแบบตีความ ได้ถูกต้องร้อยละ 70
3. ระดับขบข้องใจ (Frustration level) คือ ระดับการอ่านที่นักเรียนอ่านด้วยความยากลำบาก อ่านไม่คล่อง ไม่เข้าใจ เกิดความคับข้องใจ รู้สึกลังเลเครียด คือ อ่านออกเสียงด้วยความ

ถูกต้องต่ำกว่าร้อยละ 90 และเมื่ออ่านในใจ รู้คำศัพท์ร้อยละ 80 สามารถตอบคำถามแบบตามตัวอักษรได้ถูกต้องต่ำกว่าร้อยละ 70 และสามารถตอบคำถามแบบตีความได้ถูกต้องร้อยละ 60

4. ระดับความสามารถในการฟัง (Listening capacity or potential level) หมายถึงระดับสูงสุดที่นักเรียนจะสามารถเข้าใจเนื้อหาได้เมื่อมีผู้อ่านให้ฟัง คือเมื่อนักเรียนอ่านเองด้วยความคับข้องใจ ครูจะช่วยโดยการอ่านให้ฟัง เมื่อถามคำถามนักเรียนจะสามารถตอบคำถามได้ถูกต้องร้อยละ 75

อภิรดี ทักษิการ (2537) ได้กล่าวถึงการจัดระดับพฤติกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจได้แบ่งการอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นทักษะสำคัญ 4 ระดับ (Levels) มีการจัดระดับจากง่ายไปหายากดังนี้

1. ระดับความเข้าใจตามตัวอักษรหรือข้อเท็จจริง (Literal or factual comprehension) คือการอ่านในระดับที่ผู้อ่านเข้าใจความหมาย ขั้นตอนของคำ ความคิด หรือเนื้อหาที่อ่านตามตัวอักษร ในระดับนี้ไม่จำเป็นต้องใช้ทักษะการคิด แต่เป็นการระลึกเอาจากความจำ ประกอบด้วยการตอบคำถามซึ่งถามตรง ๆ ตามเรื่องราวที่อ่าน ครูควรถามคำถามนี้ให้น้อยลงเมื่อเด็กผ่านเข้าสู่ระดับที่สูงขึ้น

2. ระดับความเข้าใจแบบตีความหรือสรุปอ้างอิงลงความเห็น (Interpretative or inferential comprehension) คือการอ่านที่ผู้อ่านจะต้องคาดคะเนความหมายที่ไม่ได้กล่าวไว้โดยตรง ในเนื้อเรื่องนั้น ผู้อ่านจะต้องรู้สรุปโดยอิงใส่เนื้อเรื่องหรือบทความนั้น โดยใช้สัญชาตญาณ และประสบการณ์ของผู้อ่านเป็นพื้นฐานในการคิด จินตนาการ และสมมุติฐานในขั้นนี้ในขั้นนี้ยังไม่มี การวิพากษ์วิจารณ์ ควรเน้นให้มากเมื่อเด็กเข้าโรงเรียนประถมศึกษา

3. ระดับการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ (Critical reading) การอ่านแล้วคิดเพื่อให้เกิดความเข้าใจเรื่องราวที่ถูกต้อง เป็นการอ่านที่ผู้อ่านใช้ความรู้ ประสบการณ์ การอ่านขั้นนี้ควรเน้นตั้งแต่เริ่มแรกของการสอนอ่าน สามารถปลูกฝังได้ตั้งแต่เล็กๆ เช่นการอ่านการ์ตูน บทอ่าน หัวข้อข่าว เป็นต้น

4. ระดับการอ่านอย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้ (Creative reading and application) เป็นขั้นที่ผู้อ่านคิดขยายเนื้อหาเพื่อให้ได้ความคิดใหม่และมีวิธีแก้ปัญหาในชีวิต โดยครูใช้คำถามที่กระตุ้นให้นักเรียนคิดกว้างออกไปและฝึกให้นักเรียนรู้จักถามตัวเอง เป็นการอ่านที่สามารถนำสิ่งที่อ่านไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในชีวิตตนเองได้ เป็นจุดมุ่งหมายสูงสุดในการอ่านระดับประถมศึกษา

2.4 ระดับความสนใจในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

นักเรียนแต่ละวัยมีความสนใจการอ่านแตกต่างกัน การเลือกเรื่องที่จะนำมาให้นักเรียนฝึกทักษะในการอ่านต้องเลือกให้เหมาะกับวัยและความสนใจของนักเรียน

บันลือ พุกกะวัน (2534) ได้กล่าวว่า ความสนใจการอ่านของเด็กแบ่งเป็น 4 ช่วงคือ

1. วัยอนุบาลหรือวัยก่อนเข้าเรียน (3-6 ปี) วัยนี้ยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง มีระยะความสนใจสั้น ชอบฟังคำพูดที่คล้องจอง และสนใจนิทานสั้นๆ เริ่มพูดคำและจำคำใหม่ๆ สนใจฝึกอ่านภาพจากสมุดภาพในเรื่องของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
2. วัยประถมศึกษาตอนต้น (ป.1- 2) วัยนี้ถือการเล่นเป็นหลัก และมีช่วงความสนใจนานถึง 15 – 20 นาที สนใจเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน ชีวิตจริงมากขึ้นและชอบนิทานที่สนุกสนาน ชอบเพื่อฝัน เรื่องราวที่อบอุ่น เทพนิยาย เรื่องชวนคิดและนิทานพื้นบ้าน
3. วัยประถมศึกษาตอนกลาง (ป.3- 4) วัยนี้มีความสนใจนานถึง 30-40 นาทีตามความสนใจในการอ่านเริ่มขยายวงกว้างขึ้น สนใจนิทานสุภาษิต นิทานคำกลอนที่ให้คติสอนใจนิทานหรือเรื่องที่เกี่ยวข้องกับประวัติความเป็นมาของสิ่งต่างๆ เรื่องราวที่ชวนคิด นิทานที่ตลกขบขันแสดง ความกล้าหาญผจญภัย และนิทานแฝงคุณธรรม
4. วัยประถมศึกษาตอนปลาย (ป.5-6) วัยนี้มีช่วงความสนใจต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้นานถึง 50-60 นาที หรือกว่านั้น เริ่มเรียนรู้เกี่ยวกับนามธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมใกล้ตัว สนใจเรื่องราวเฉพาะ เพศหญิงสนใจเรื่องครอบครัวการเรือน ชายสนใจเรื่องเครื่องยนต์กลไก เกษตรกร สนใจในการอ่านเรื่องหลายรส หลายประเภท เช่น หนังสือประเภทสารคดี การท่องเที่ยวชีวประวัติบุคคลสำคัญ วรรณคดี เรื่องสั้น บทความและหนังสือที่ให้แนวคิดต่างๆ การผจญภัยที่แสดงความกล้าหาญเด็ดเดี่ยว

ไพพรรณ อินทนิล (2534) ได้กล่าวถึงความสนใจในการอ่านของเด็กไว้ดังนี้

1. เด็กอายุ 6-8 ปี เด็กผู้ชายและเด็กผู้หญิงสนใจอ่านหนังสือประเภทนิทานผจญภัย นิทานพื้นบ้านง่ายๆ เรื่องจำขัน เรื่องเทวดา นางฟ้า เรื่องเกี่ยวกับการละเล่นของเด็ก เรื่องประเพณี เรื่องเกี่ยวกับของเล่นเครื่องกลไก เรื่องเกี่ยวกับชีวิตประจำวันที่เขียนสนุกๆ และเรื่องสร้างจินตนาการความคิด
2. เด็กอายุ 8-10 ปี เด็กผู้ชายและเด็กผู้หญิงมีความสนใจแตกต่างกัน เด็กผู้ชายสนใจเรื่องเครื่องยนต์กลไก การผจญภัย เรื่องตื่นเต้น การต่อสู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การทดลองง่ายๆ ส่วนเด็กผู้หญิงสนใจเรื่องกระจุ้มกระจิม นิทาน นิยาย ธรรมชาติที่สวยงาม การแต่งกาย เสื้อผ้า การบ้านการเรือน ทั้งเด็กผู้ชายและเด็กผู้หญิงจะสนใจเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการเล่น การปลูกต้นไม้ การเลี้ยงสัตว์ วีรบุรุษ วีรสตรี วรรณคดี นิยายสำหรับเด็กง่ายๆ นิทานชาดก สุภาษิต คำพังเพย และเรื่องตลก
3. เด็กอายุ 10-12 ปี เด็กผู้ชายและเด็กผู้หญิงมีความสนใจแตกต่างกัน เด็กผู้ชายสนใจเรื่องกีฬา การผจญภัย เรื่องส่งเสริมความเป็นพระเอก เรื่องเกี่ยวกับชีวิตจริง สารคดี ประวัติบุคคล

สำคัญ เด็กผู้หญิงชอบเรื่องกระจุกกระจิม นิทานหรือนิยายเกี่ยวกับชีวิตครอบครัว สัตว์เลี้ยง ธรรมชาติ นอกจากนี้แล้ว เด็กวัยนี้ยังสนใจเรื่องตื่นเต้น ลึกลับพิศวง ความกล้าหาญ ความมีน้ำใจ นักกีฬา นิทานสัตว์ต่างๆและการ์ตูน

2.5 การประเมินผลความเข้าใจในการอ่าน

การวัดและประเมินความเข้าใจในการอ่านเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง เพราะจำเป็นต้องทราบถึงระดับความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนแต่ละคน เพื่อให้ผู้สอนวางแผนการพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ

ฟินอคเชียโร และซาโกะ (Finocchiaro and Sako, 1983) อธิบายถึงแบบทดสอบที่ใช้ในการประเมินผลความเข้าใจในการอ่าน 3 แบบคือ

- 1.แบบทดสอบอรรถนัย ได้แก่ แบบทดสอบความเรียง ให้ผู้เรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน โดยเขียนคำตอบเป็นประโยคหรือข้อความยาว ๆ
2. แบบทดสอบปรนัย ได้แก่ แบบเลือกตอบ แบบถูกผิด แบบจับคู่ แบบเติมคำ
3. แบบทดสอบแบบกึ่งปรนัย เช่น แบบทดสอบที่ต้องการคำตอบสั้น ๆ ให้เติม หรือต่อคำให้สมบูรณ์ ให้คะแนนโดยผู้สอน หรือผู้ทดสอบที่มีความสามารถในการประเมิน

ฮีตัน (Heaton, 1990) ได้ให้ความเห็นว่า การประเมินผลความเข้าใจในการอ่านแบบทดสอบที่นิยมใช้ คือ แบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ เป็นแบบทดสอบที่ง่ายต่อการให้คะแนน เพราะมีคำตอบที่แน่นอน และสามารถประเมินผลผู้เรียนได้ทุกระดับ

ดังนั้น การประเมินผลมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งเนื่องจากการวัดความรู้ของผู้เรียน

3. แผนผังมโนทัศน์ (Mind mapping)

3.1 แผนผังมโนทัศน์สรุปโยงเรื่อง

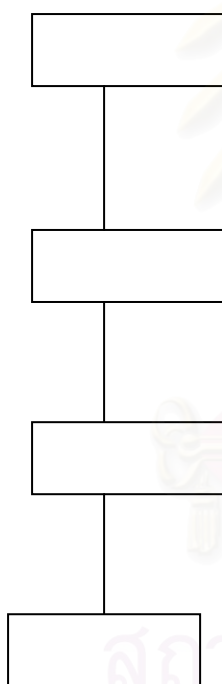
การทำแผนผังมโนทัศน์สรุปโยงเรื่อง (Mind mapping) เป็นการเขียนที่จะทำให้ผู้อ่านได้เกิดความเข้าใจเพิ่มขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ อภิรดี ทักษิการ (2537) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการทำแผนผังสรุปโยงเรื่อง การทำแผนผังสรุปโยงเรื่องที่อ่านจะช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจบทอ่านเพิ่มมากขึ้น ทำให้ผู้เรียนรู้โครงสร้างของข้อเขียนที่ใช้ในบทอ่าน รู้จักสรุปใจความสำคัญและ

รายละเอียดของบทอ่านอย่างเป็นลำดับชัดเจน ทำให้มองเห็นองค์ประกอบและความสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นในบทอ่านอย่างเป็นระบบและเห็นภาพพจน์ รูปแบบของแผนผังสรุปโยงเดินเรื่องที่อ่านมีหลายรูปแบบ แต่ความหมายในแผนผังสรุปโยงเดินเรื่องจะต้องสอดคล้องกับบทอ่าน ซึ่งไม่ถือว่ารูปแบบใดถูกต้องที่สุด ขึ้นอยู่กับรูปแบบในการเขียน ดังนั้นจึงมีนักการศึกษาหลายท่านได้คิดค้นแผนผังสรุปโยงเรื่องประเภทต่างๆไว้ดังนี้

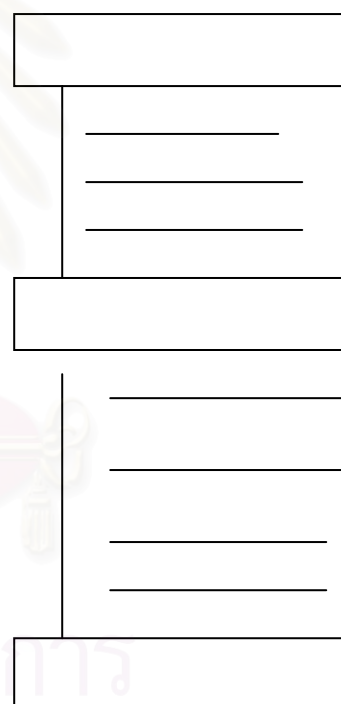
ริเชค(Richeck, 1996 อ้างถึงใน อุษณีย์ ขำกัน (2547) ได้เสนอแผนผังสรุปโยงเดินเรื่องประเภทต่างๆ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

3. แผนผังโน้ตส์สรุปโยงเรื่องประเภทเรียงตามลำดับเหตุการณ์

แผนภูมิที่ 3



แผนภูมิที่ 4



แผนภูมิที่ 5 แผนผังมโนทัศน์สรุปโยงเรื่องประเภทเรียงตามลำดับเหตุการณ์

Step (ลำดับขั้น)	Prediction (การทำนาย)	Observation (การสังเกต)	Reasons for occurrences (เหตุผลที่เกิด)
1			
2			
3			
4			
5			
6			

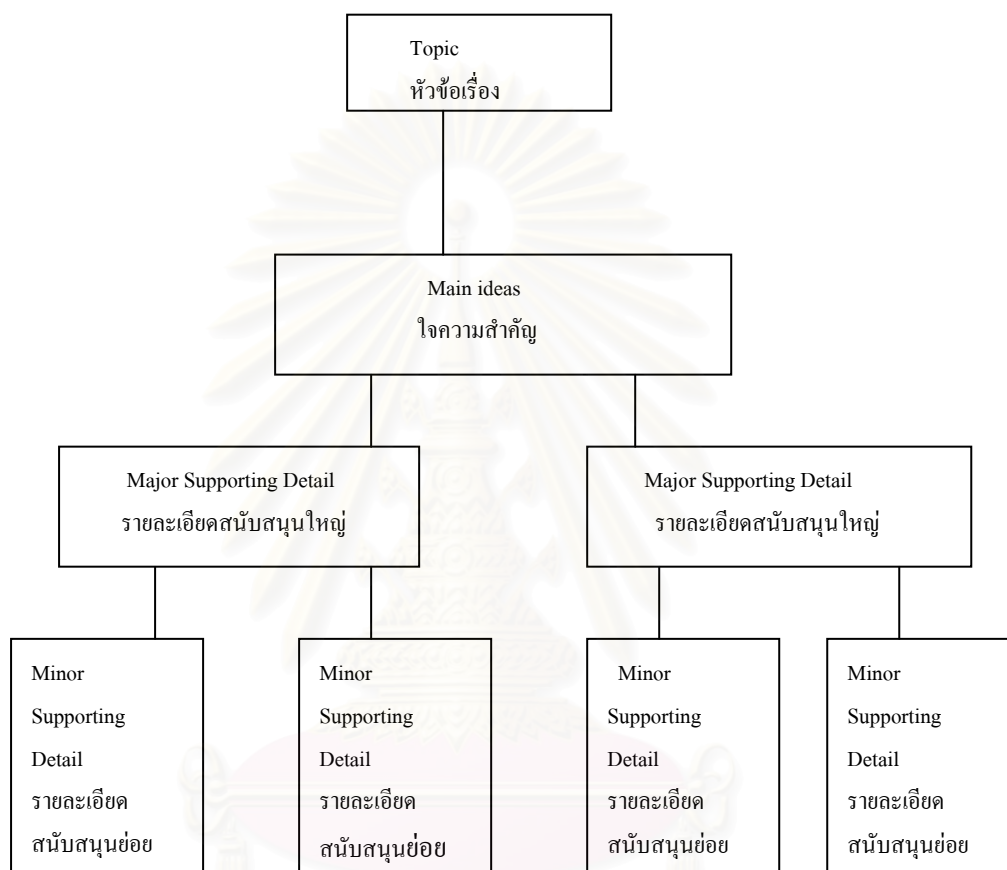
2. แผนผังมโนทัศน์สรุปโยงเรื่องประเภทบอกแหล่งที่ตั้ง (Location)

แผนภูมิที่ 6 แผนผังมโนทัศน์สรุปโยงเรื่องประเภทบอกแหล่งที่ตั้ง



3. แผนผังมโนทัศน์สรุปโยงเรื่องประเภทบรรยายหรือพรรณนา

แผนภูมิที่ 7 แผนผังมโนทัศน์สรุปโยงเรื่องประเภทบรรยายหรือพรรณนา

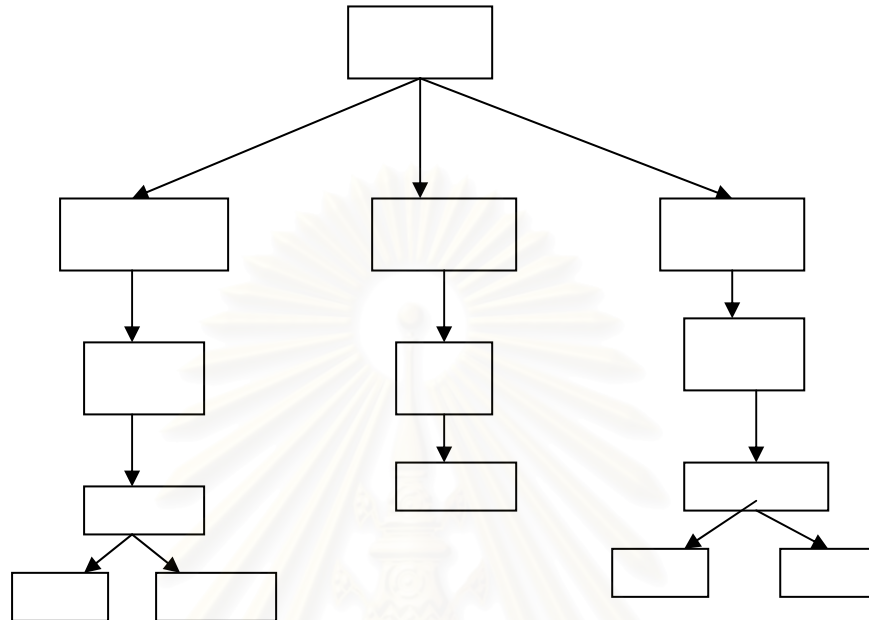


คินาตรา, จีแม็กและมอร์แกน(Sinatra, Gemake and Morgan, 1986) อ้างถึง อุษณีย์ ขำกัน (2547) ได้เสนอรูปแบบการทำแผนผังมโนทัศน์สรุปโยงเรื่อง

แผนผังมโนทัศน์สรุปโยงเรื่องบรรยายลำดับเหตุการณ์ (Sequential episodic map) เป็นแผนผังที่ใช้ลูกศรเป็นเครื่องแสดงลำดับเหตุการณ์ และเชื่อมโยงเหตุการณ์สนับสนุนในแต่ละกรอบเหตุการณ์



แผนภูมิที่ 8 แผนผังมโนทัศน์สรุปโยงเรื่องบรรยายลำดับเหตุการณ์
(Sequential episodic map)

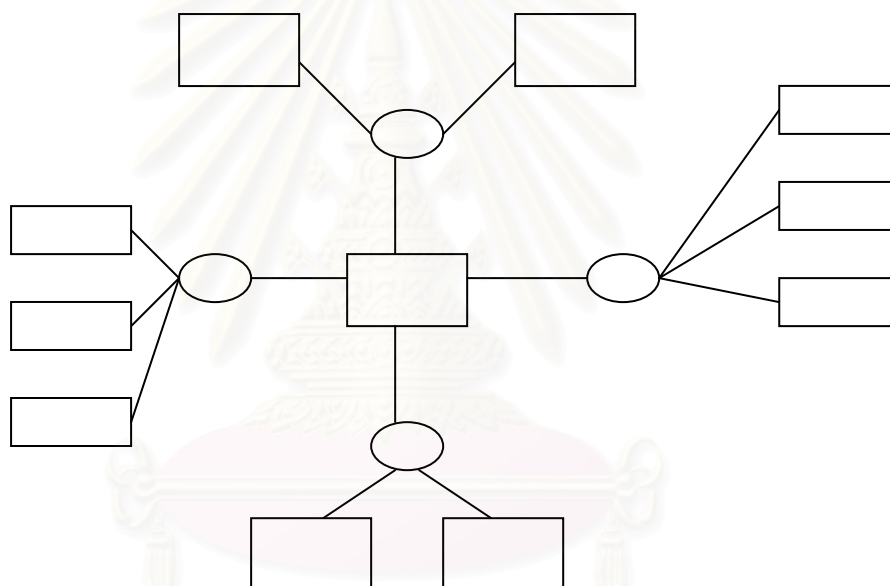


สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.2.แผนผังมโนทัศน์สรุปความคิด

การทำแผนผังมโนทัศน์สรุปความคิดเป็นการทำให้ผู้อ่านได้เกิดความเข้าใจยิ่งขึ้นมีนักวิจัยได้กล่าวถึงประโยชน์ของการทำแผนผังมโนทัศน์สรุปความคิดซึ่ง เป็นแผนผัง ที่แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับ สถานที่ หรือสิ่งต่าง ๆ โดยมีใจความสำคัญของเรื่องไปสู่หัวข้อต่าง ๆ ด้วยเส้นตรง

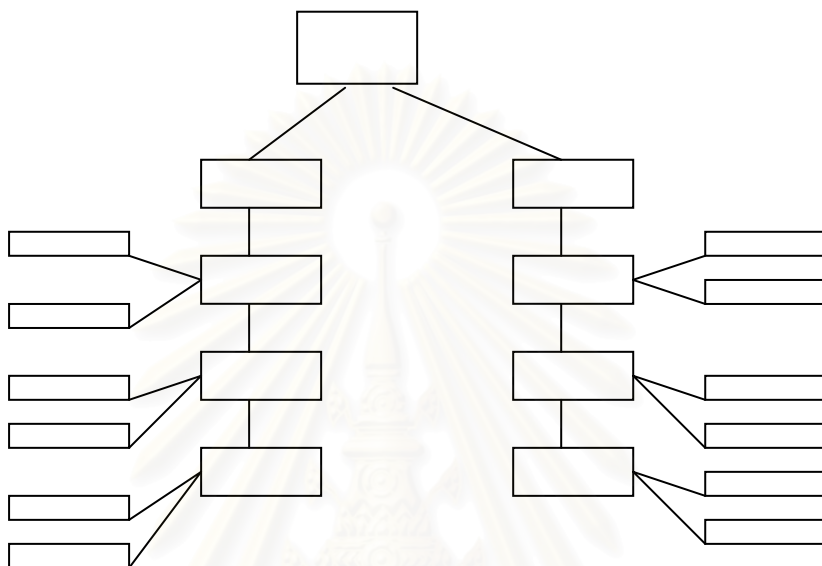
แผนภูมิที่ 9 แผนผังมโนทัศน์สรุปความคิดประเภทบรรยาย



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

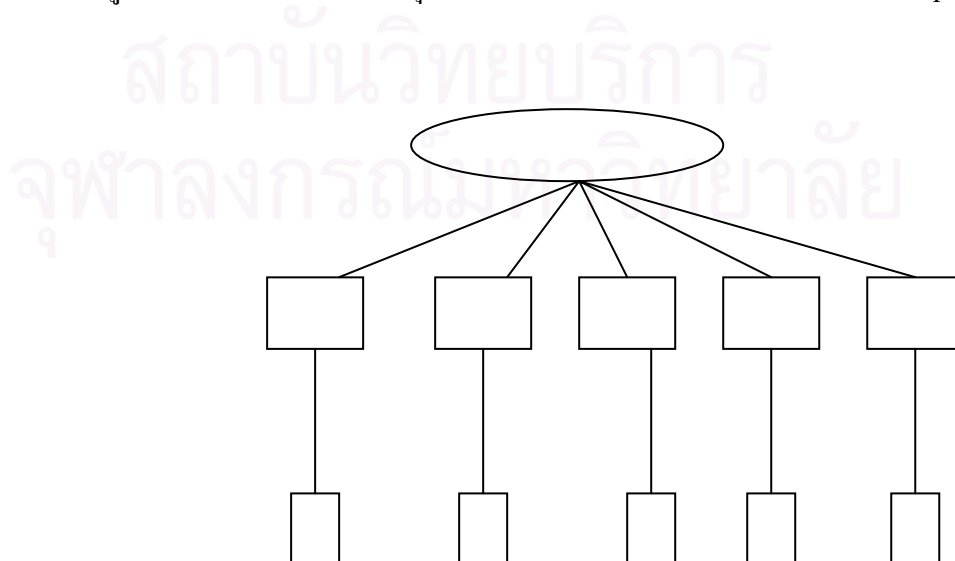
แผนผังมโนทัศน์สรุปความคิดเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นแผนผังที่แสดงการเปรียบเทียบ โดยหัวข้อที่จะเปรียบเทียบอยู่ในกรอบบนสุด แล้วโยงเส้นตรงมาสู่กรอบความเหมือนและความแตกต่าง ซึ่งมีรายละเอียดอยู่คนละข้าง

แผนภูมิที่ 10 แผนผังมโนทัศน์สรุปความคิดเปรียบเทียบความแตกต่าง



แผนผังมโนทัศน์สรุปความคิดจำแนกประเภท เป็นแผนผังที่ใช้แสดงความสัมพันธ์ของหัวข้อ ตัวอย่าง และรายละเอียดสนับสนุน โดยหัวเรื่องที่กล่าวถึงจะอยู่ในกรอบบนสุด ส่วนรายละเอียดสนับสนุนจะอยู่ในกรอบใต้หัวข้อเรื่อง

แผนภูมิที่ 11 แผนผังมโนทัศน์สรุปความคิดจำแนกประเภท (Classification map)



ริสแก็ก (Ricke, 1996) ได้แนะนำหลักการในการสรุปความคิดและสรุปโยงเรื่องจากแผนผังโน้ตสรุปโยงเรื่อง ที่อ่าน ดังนี้

1. อ่านเรื่องแล้วสรุปถึงโครงเรื่อง บทบาทของตัวละครโครงเรื่อง เหตุการณ์ในเรื่อง จากนั้นตีความเรื่องราวย่อ ๆ ใจความสำคัญ ผู้อ่านต้องกำหนดรูปแบบการเขียนของตนเอง ใจความสำคัญและส่วนประกอบอื่น ๆ ของเรื่อง
2. อ่านหรือเขียนใจความสำคัญและส่วนประกอบต่าง ๆ ของเรื่องที่อ่านแล้ว นำมาเรียบเรียง
3. เขียนสรุปเรื่องราวที่ได้อ่าน

เฮย์ส (Hayes, 1986) ได้แนะนำถึงขั้นตอนการสรุปใจความดังนี้

1. อ่านเนื้อเรื่องทั้งหมด
2. เขียนข้อมูลที่สำคัญจากเนื้อเรื่องทั้งหมด
3. คัดเลือกกลุ่มข้อมูลที่สำคัญและตัดข้อมูลที่ไม่สำคัญออก นำข้อมูลที่คัดเลือกแล้วมาจัดเป็นกลุ่ม เพื่อเรียงลำดับให้เป็นข้อเขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่าน

จอห์น ดี แมคเนล (John D. Mcneil, 1984) ได้เสนอว่า ครูสอนให้นักเรียนทำแผนผังประกอบการอ่าน ครูควรสอนให้นักเรียนรู้แผนผังการอ่านแต่ละประเภทก่อน จึงให้นักเรียนเริ่มทำแผนผังสรุปโยงเรื่องเอง ซึ่งครั้งแรกนั้นควรจะให้ผู้เรียนทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม ให้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ ทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านดีขึ้น พร้อมกันนี้ ได้เสนอขั้นตอนในการสอนอ่านโดยใช้แผนผังประกอบการอ่าน ดังนี้

1. ให้นักเรียนรู้คำศัพท์สำคัญในเรื่องที่จะอ่าน
2. ให้ประเมินความรู้เดิมของผู้เรียนเกี่ยวกับหัวข้อที่จะอ่าน เพื่อเตรียมให้ผู้เรียนมีความเข้าใจ
3. ให้นักเรียนแบ่งประเภทของโครงสร้างบทอ่านจัดระบบข้อมูลออกมาในรูปแบบของแผนภูมิ
4. อภิปรายเนื้อหาเรื่องที่อ่านจากแผนภูมิ

ดังนั้นจะเห็นได้ว่า การใช้แผนภูมิสรุปเรื่องที่อ่าน จะเป็นการตรวจสอบใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน จะทำให้ผู้อ่านระลึกความจำจากเรื่อง สามารถสรุปรวบรวมความสำคัญและอภิปรายจากแผนผังสรุปโยงเรื่องได้

พระอภิปรัชญา (2532) ได้กล่าวถึงประโยชน์การสรุปความไว้ว่า เมื่อผู้อ่านได้อ่านใจความสำคัญ แล้วนำมาเรียบเรียงเป็นภาษาของผู้อ่านเองเมื่อจับใจความสำคัญ ในสิ่งที่อ่านแล้วไปแล้วให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยภาษาที่ดี สั้นง่าย รัดกุม ก็จะเกิดประโยชน์ต่อการสื่อสารอย่างมาก

ปรีชา หิรัญประดิษฐ์ (2532) ได้เสนอแนะหลักการสรุปความ ดังนี้

1. ต้องอ่านเรื่องที่จะย่อหรือสรุปให้เข้าใจอย่างแจ่มแจ้ง
2. พิจารณาสาระสำคัญแล้วบันทึกไว้
3. นำเนื้อหาส่วนที่เป็นสาระสำคัญที่บันทึกไว้มาเรียบเรียงใหม่ ให้สัมพันธ์ต่อเนื่องกันอย่างสั้นง่ายรัดกุม และครบถ้วน
4. อ่านทบทวนสาระที่สรุป

สุจิต บัวผัน (2540) ได้จำแนกขั้นตอนการสรุปความไว้ดังนี้

1. การเริ่มต้น จะต้องฟังหรืออ่านอย่างเข้าใจ ถ้าเป็นการอ่าน ควรอ่านตอนเริ่มต้นอย่างน้อย 2 เที้ยว เพื่อให้ได้ความคิดหลัก ถ้าเป็นการฟังก็ควรมีสมาธิที่แน่วแน่
2. ขั้นคิด การอ่านควรคิดว่าอะไรเป็นจุดสำคัญของเรื่อง และคิดต่อไปว่าจุดสำคัญของเรื่องมีความสัมพันธ์กับสิ่งใดบ้าง จุดสิ่งนั้นไว้เป็นข้อความสั้นๆ และคิดถึงวิธีสรุปความให้กระชับรัดและชัดเจน
3. ขั้นเขียน ควรเริ่มจากเขียนร่างข้อความสั้น ๆ ที่จดไว้นำมาเสริมแต่งข้อความที่สรุปให้เป็นภาษาที่ดี สื่อความได้ชัดเจน

ดังนั้น ขั้นตอนของการสรุปความมี 4 ขั้นตอนคือ

1. อ่านเรื่องทั้งหมดให้เข้าใจ
2. จดบันทึกข้อมูลที่เป็นสาระสำคัญของเรื่อง เช่น ใจความสำคัญรายละเอียดสนับสนุน
3. เรียบเรียงข้อมูลที่ได้บันทึกไว้
4. เขียนสรุปความตามข้อมูลที่เรียบเรียงไว้ ให้เป็นภาษาที่ดีสื่อความหมายชัดเจน

การสรุปความต้องอาศัยการเขียน การเรียบเรียง ข้อมูลที่ได้จากการอ่าน ซึ่งสามารถเรียบเรียงข้อมูลโดยใช้แผนภูมิโครงเรื่อง เพื่อช่วยในการเรียบเรียงทำให้ผู้อ่านสามารถเรียงความที่จะสรุปได้อย่างชัดเจน ตรงประเด็น ซึ่งสอดคล้องกับความเห็นของ อภิรดี ทักษิการ (2537) มีความเห็นเกี่ยวกับการทำแผนผังสรุปโยงเรื่องที่มีต่อการสรุปความว่า การทำแผนผังสรุปโยงเรื่องที่

อ่าน ทำให้ผู้เรียนรู้จักสรุปใจความสำคัญ และรายละเอียดของบทอ่าน อย่างเป็นลำดับชัดเจน สรุปความได้ดี

ดังนั้นแผนผังสรุปโยงเรื่องประกอบการอ่านจึงมีประโยชน์อย่างมาก เอ มอร์ริส และเอ็น สจ๊วต ดอร์ (A. Morris and N. Stewart Dore, 1984) ได้กล่าวว่า

1. แผนผังโน้ตสรุปเรื่องสามารถนำไปเสนอบทเรียน สรุปบทเรียน ทบทวนบทเรียนได้เป็นอย่างดี
2. แผนผังโน้ตสรุปเรื่องจะช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกการจัดระบบความคิดต่างๆ มาจำแนกแล้วจัดเข้าเป็นประเภทเดียวกัน
3. แผนผังโน้ตสรุปเรื่องจะช่วยให้การเรียนการสอนของครูบรรลุจุดประสงค์ได้ดี
4. การใช้แผนผังโน้ตสรุปเรื่องจะทำให้ผู้เรียนเห็นภาพพจน์ชัดเจน ไม่เบื่อหน่ายต่อการเรียน เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดีมาก
5. ผู้เรียนสามารถใช้แผนผังโน้ตสรุปเรื่องประกอบการอ่าน กับบทอ่านทุกประเภท และเป็นการฝึกกระบวนการคิด สามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดีมากยิ่งขึ้น

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องในประเทศลาว

หลักสูตรชั้นประถมศึกษา (1998) กระทรวงศึกษาธิการสถาบันค้นคว้าวิทยาศาสตร์การศึกษาแห่งชาติลาว โรงพิมพ์กระทรวงศึกษาธิการ เวียงจันทน์ หลักสูตรชั้นประถมศึกษาได้กำหนดการเรียนรู้ 5 ปี เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักสูตรเรียนเป็นภาษาลาว

แบบเรียนภาษาลาว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (1997) กระทรวงศึกษาธิการสถาบันค้นคว้าวิทยาศาสตร์การศึกษาแห่งชาติลาว โรงพิมพ์กระทรวงศึกษาธิการ เวียงจันทน์ กำหนดบทอ่านและความรู้ทางภาษาลาวให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติลาว (2004) กระทรวงศึกษาธิการสถาบันค้นคว้าวิทยาศาสตร์การศึกษาแห่งชาติลาว โรงพิมพ์กระทรวงศึกษาธิการ เวียงจันทน์ กำหนดการเรียนรู้แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติเป็นระยะ ๆ

4.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศไทย

มาลี นรสิงห์ (2537) ศึกษาการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหมอ พัฒนราษฎร์ จำนวน 64 คน แบ่งเป็นกลุ่มที่ใช้กิจกรรมการเรียน ผลการทดลองพบว่า ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจระหว่างก่อนการทดลองและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

วิมลรัตน์ จตุรานนท์ (2540) ศึกษาความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเล่าเรื่อง และความสนใจในการอ่านของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีความสามารถในการอ่านภาษาไทยต่างกัน ตัวอย่างประชากรเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนวัดมโนรม สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความเข้าใจในการอ่านหลังการเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สิวลี ลีศิริวัฒนกุล (2545) ศึกษาการสอนอ่านโดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีสามสภะที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำนวน 74 คน แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลองเป็นกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีสามสภะ และกลุ่มควบคุม เป็นกลุ่มที่ได้รับการสอนแบบปกติ โดยใช้เวลาในการทดลอง 12 สัปดาห์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้รับการสอนอ่านโดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีสามสภะสูงกว่าความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนอ่านแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จิตรภรณ์ ดั่งจุมพล (2543) ศึกษาการใช้กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยและทัศนคติต่อการอ่านภาษาไทยของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพระโขนงวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร จำนวน 2 กลุ่ม ที่มีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ กำหนดให้กลุ่มหนึ่งเป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 26 คน โดยได้รับการสอนด้วยกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ และอีกกลุ่มหนึ่ง จำนวน 30 คน ได้รับการสอนโดยวิธีปกติ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และแบบสอบถามทัศนคติต่อการอ่านภาษาไทย ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนได้รับการสอนด้วยวิธีการสอนอ่านแบบปฏิบัติการมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

พิมพ์พา วิทโยพาร โกวิท (2539) ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยโดยการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทผสมผสานการอธิบายโดยตรงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตัวอย่างประชากรเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุขสวัสดิ์ จำนวน 60 คน แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย ผลการวิจัยพบว่า หลังการทดลอง คะแนนความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยปานกลางและสูงเพิ่มขึ้น ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลัดดาวัลย์ คุ้มรอบ (2530) ได้ทำการวิจัย การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรม การอภิปรายศัพท์ และการอ่านเรื่องที่สัมพันธ์กับเรื่องที่จะ อ่าน ตัวอย่างประชากรเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 3 กลุ่ม กลุ่มละ 49, 50 และ 50 คน ตามลำดับ จากการทดสอบกลางภาคเรียนไม่แตกต่างกัน แต่ละกลุ่มจะได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรม การอภิปรายศัพท์ และการอ่านเรื่องที่สัมพันธ์กับเรื่องที่จะอ่าน วิธีการละ 3 ครั้ง รวมเป็นการสอนทั้งสิ้น 27 ครั้ง และหลังจากจบการสอนในแต่ละคาบนักเรียนทำแบบทดสอบทุกครั้ง ผลการวิจัยพบว่า ความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรม การอภิปรายศัพท์ และการอ่านเรื่องที่สัมพันธ์กับเรื่องที่จะอ่าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ปิยลักษณ์ พุกกะวัน (2541) ได้ศึกษาการพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้แนวการสอนอ่าน เอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 ตัวอย่างประชากรเป็นนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2540 โรงเรียนอนุบาลพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 46 คน การวิจัยมี 3 ขั้นตอน การสร้างโปรแกรมส่งเสริมความสามารถใน

การอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้แนวการสอนอ่าน เอ อาร์ ซี การทดลองใช้โปรแกรม การปรับปรุงแนะนำเสนอโปรแกรม ผลการวิจัยพบว่าคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังจากการเข้าร่วมโปรแกรมสูงกว่าเกณฑ์การประเมินผลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ขวัญเรือน โพธิ์วิเชียร (2538) ศึกษาเรื่องผลการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้โปรแกรม ซี ไอ อาร์ ซี ที่มีความสามารถในการอ่านเข้าใจภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้โปรแกรม ซี ไอ อาร์ ซี ที่มีความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนปทุมวันและวัดปทุมวนาราม จำนวน 30 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 2 กลุ่ม และกลุ่มควบคุม 1 กลุ่ม กลุ่มละ 10 คน กลุ่มทดลองที่ 1 ฝึกอ่านด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้โปรแกรม ซี ไอ อาร์ ซี และกลุ่มทดลอง 2 ฝึกอ่านด้วยตนเองโดยใช้กิจกรรมการอ่านของซี ไอ อาร์ ซี และกลุ่มที่ 3 เป็นกลุ่มควบคุม เรียนการอ่านจากครูตามปกติ ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้โปรแกรม ซี ไอ อาร์ ซี กับกลุ่มที่เรียนด้วยตนเองโดยใช้การอ่านของ ซี ไอ อาร์ ซี และกลุ่มที่เรียนการอ่านจากครูตามปกติมีความสามารถในการอ่านเข้าใจภาษาไทยไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่กลุ่มที่เรียนด้วยการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้โปรแกรม ซี ไอ อาร์ ซี มีแนวโน้มว่ามีความสามารถสูงกว่ากลุ่มอื่น

พัศพร เกตุพนอม (2540) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนภาษาแนวธรรมชาติโดยอาศัยสื่ออรรถลักษณะกับการสอนตามคู่มือครู ตัวอย่างประชากรเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 60 คน ผลการทดลองพบว่านักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม มีความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือนักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาแนวธรรมชาติโดยอาศัยสื่ออรรถลักษณะมีความเข้าใจในการอ่าน สูงกว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู

อภิรดี ทักษิการ (2537) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยการทำแผนผังสรุปโยงเรื่องที่อ่านและเรียนโดยการเขียนเรื่องจากบทอ่าน วัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านบทอ่าน 5 ประเภทของนักเรียนที่เรียนโดยการทำแผนผังสรุปโยงเรื่องที่อ่านและเรียนโดยการเขียนเรื่องจากบทอ่าน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดดอกไม้ จำนวน 50 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง กลุ่มละ 25 คน กลุ่มทดลองที่ 1 เรียนโดยการทำแผนผังสรุปโยงเรื่องที่อ่าน กลุ่มทดลองที่ 2 เรียนโดยการเขียนเรื่องจากบทอ่าน ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่เรียนโดยการทำแผนผังสรุปโยงเรื่องที่

อ่านมีความเข้าใจในการอ่านประเภทบรรยาย ประเภทจัดลำดับ ประเภทเปรียบเทียบประเภทเหตุผล ประเภทปัญหาและข้อแก้ไขสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยการเขียนเรื่องจากบทอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อังคณา ชัยมณี (2540) ศึกษาการพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยการใช้การเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 24 คน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมการอ่าน การทดลองใช้โปรแกรม และการปรับปรุงโปรแกรม ผลการทดลองพบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียน หลังเข้าร่วมโปรแกรมสูงกว่าเกณฑ์การประเมิน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ศิริลักษณ์ สีนพัฒนานุกูล (2530) ได้ศึกษาผลของความเข้าใจในการอ่านเนื้อหาที่ใช้เครื่องชี้ต่าง ๆ ได้แก่เครื่องชี้แบบขีดเส้นใต้ แบบตีกรอบ และแบบพิมพ์สีพื้น โดยทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 90 คน แบ่งกลุ่มตัวอย่างเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 30 คน ให้กลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มอ่านเนื้อหาที่ใช้เครื่องชี้ต่าง ๆ กัน โดยใช้เนื้อหาในหนังสือเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เมื่ออ่านจบแล้วทดสอบความเข้าใจทันที วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบหนึ่งตัวประกอบ ผลการศึกษาพบว่าเนื้อหาที่ใช้เครื่องชี้ทั้ง 3 แบบ ส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านของผู้เรียน ไม่แตกต่างกัน

นภดล ปู่ชูประเสริฐ (2537) ได้วิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรียนด้วยการอภิปราย และการทำแผนผังสรุปโยงเรื่องที่อ่าน กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน พานทอง จังหวัดชลบุรี จำนวน 80 คน โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มทดลองเรียนด้วยการทำแผนผังสรุปโยงเรื่องที่อ่าน ส่วนกลุ่มควบคุมเรียนด้วยการอภิปรายใช้เวลาในการเรียน 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบ ผู้วิจัยทำการทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของนักเรียนทั้งสองกลุ่มทุกครั้งที่สิ้นสุดการเรียนในแต่ละคาบ โดยใช้แบบสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแล้ววิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าที (t-test) ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยการทำแผนผังสรุปโยงเรื่องที่อ่านสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยการอภิปรายอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

4.3 งานวิจัยต่างประเทศ

คาสสิดี (Cassidy, 1989) ได้ศึกษาวิธีสอนเพื่อพัฒนากลวิธีทางอภิปัญญาในการอ่าน เพื่อความเข้าใจแก่การเรียนรู้เกรด 3 โดยกลุ่มทดลองได้รับการสอนให้นำความเดิมของตนเองออกมา ใช้ให้ตั้งวัตถุประสงค์ในการอ่าน ตั้งคำถามด้วยตนเอง หาคำตอบให้กับคำถามที่ตั้งล่วงหน้า ตั้งข้อ คาดเดา ทดสอบข้อสมมติฐาน และสรุปความ ในขณะที่กลุ่มควบคุมได้รับการสอนอ่านชุดเดียวกัน ตามวิธีที่ระบุในคู่มือครู หลังการทดลองนักเรียนได้ทำแบบทดสอบวัดกลวิธีในการอ่านเพื่อความ เข้าใจและได้รับการสัมภาษณ์ผลปรากฏว่า นักเรียนกลุ่มทดลอง ได้คะแนนจากการทดสอบด้วย แบบทดสอบต่าง ๆ สูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุม แสดงว่าความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นสิ่งที่สามารถพัฒนาได้โดยได้เครื่องมือในการสอนที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น

แอทเวล (Atwell, 1987) ได้สอนอ่านตามกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการกับ นักเรียนเกรด 8 ใช้เวลาในการสอน 1 ปีการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า คะแนนเฉลี่ยการสัมฤทธิ์จาก การทำแบบทดสอบมาตรฐานของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมโดยคะแนนเฉลี่ยของ นักเรียนกลุ่มทดลองอยู่ในตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 72 และคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มควบคุม อยู่ในตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 54

บิทเนอร์ (Bitner, 1992) ศึกษาผลของการสอนอ่านแบบปฏิบัติการที่ต่อความหมายของ คำศัพท์ ความเข้าใจในการอ่าน การเป็นอาสาสมัครในการอ่าน และทัศนคติต่อการอ่านของนักเรียน เกรด 8 โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม กลุ่มทดลองครูสอนตามกระบวนการสอนอ่าน แบบปฏิบัติการทุกวัน วันละ 45 นาที เป็นเวลา 1 ภาคเรียน กลุ่มควบคุมได้รับการสอนด้วยวิธีปกติ ทุกวัน วันละ 45 นาที ผลการศึกษาพบว่าไม่มีความแตกต่างกัน

สาลด์และคณะ (Salch and others, 1996) ได้ศึกษาการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของ นักเรียนเกรด 3 และเกรด 4 โดยผู้ศึกษาได้ร่วมพัฒนาโครงการ เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน ของนักเรียนซึ่งประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือการพัฒนากิจกรรมในขั้นก่อนอ่าน การใช้ยุทธวิธีการ อ่านในขั้นการอ่าน และการไตร่ตรอง และการสะท้อนกลับหลังการอ่าน กิจกรรมขั้นก่อนการอ่าน ประกอบด้วย การสร้างความประทับใจในเรื่องที่อ่าน การแนะนำล่วงหน้า โครงสร้างเกี่ยวกับคำ การวิเคราะห์คำและกิจกรรมเกี่ยวกับคำศัพท์ การแนะนำการคิดในการอ่าน การสร้างปฏิสัมพันธ์ ระหว่างโครงเรื่องและเรื่อง ผลการศึกษาพบว่าการใช้ยุทธวิธีการอ่าน มีผลต่อการพัฒนาความเข้าใจ ในการอ่านของนักเรียน

มิลเลอร์, เมร์ธา, อีเลนา (Miller, Mirtha, Elena, 1990) ได้ศึกษาการพัฒนาโครงการฝึกการอ่านที่มีผลต่อความสามารถในการเข้าใจเรื่องที่อ่านลักษณะท่าทาง และเจตคติต่อการอ่านซึ่งงานวิจัยได้ทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่านักเรียนกลุ่มทดลองเข้าร่วมโครงการฝึกการอ่านมีการพัฒนาการด้านความสามารถในการเข้าใจเรื่องที่อ่านลักษณะท่าทาง และเจตคติต่อการอ่านสูงขึ้น

บิทเนอร์, ซูซาน เอส (Bitner, Susan S, 1992) ศึกษาผลของการอ่านในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อศึกษาเปรียบเทียบผลของการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ กับการสอนอ่านพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง 40 คน ทำการทดลองสอนอ่านแบบปฏิบัติการครั้งละ 45 นาที เป็นเวลา 1 เทอม พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการมีความสามารถเข้าใจในการอ่านได้ดีกว่าการสอนอ่านแบบพื้นฐาน

นิทเทพ, เทอร์รี เอลเลน (Mitev, Terrie Ellen, 1994) ได้ศึกษาเรื่องการสอนอ่านแบบปฏิบัติการกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งมีจุดประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถในการเข้าใจ คำศัพท์ และเจตคติของนักเรียน จากผลการวิจัยพบว่า การสอนอ่านแบบปฏิบัติการมีผลต่อการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านมากขึ้น

เชียวโนเน่, เจเน็ตเพจ (Schiaivone, Janet Page, 2000) ศึกษาเรื่องการสอนอ่านในใจอย่างต่อเนื่องและการสอนอ่านแบบปฏิบัติการกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมทั้งสิ้น 64 คน ในนี้แบ่งเป็นกลุ่มทดลองจำนวน 32 คน กลุ่มควบคุมจำนวน 32 คน และใช้เวลาในการทดลอง 32 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 วัน วันละ 45 นาที ผลการวิจัยพบว่า การสอนอ่านแบบปฏิบัติการมีความเข้าใจสูงขึ้น

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลของการใช้กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาลาวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยแห่งชาติ ดงโคก เวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาลาว โดยมีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากร
3. การสร้างกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ
4. การจัดทำแผนกิจกรรมการเรียนการสอนแบบปฏิบัติการและแบบปกติ
5. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
6. ดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล
7. การวิเคราะห์ นำเสนอข้อมูลและอภิปรายผล

1. การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในหลักการ แนวคิดและทฤษฎีต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยในครั้งนี้ อย่างแท้จริง ตลอดจนสามารถดำเนินการวิจัยได้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ผู้วิจัยจึงศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรชั้นประถมศึกษาาระบบปี 1993 ของประเทศลาว ได้รับการพัฒนาขึ้น โดยอิงตามรัฐธรรมนูญ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ฉบับปี 1991 ชั้นประถมศึกษา มีกำหนดเรียน 5 ปี เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2 ศึกษาหลักสูตรตามแบบเรียนภาษาลาวชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กระทรวงศึกษาธิการ สถาบันค้นคว้าวิทยาศาสตร์การศึกษาแห่งชาติ เวียงจันทน์ 1997 แนวการจัดการเรียนการสอน เนื้อหาวิชาภาษาลาว และการประเมินผลภาษาลาวระดับประถมศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดเนื้อหาและสร้างแผนการสอน

1.3 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ คู่มือจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รวมทั้งเอกสารประกอบหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง

1.4 ศึกษาทฤษฎี แนวคิดหลักการ รูปแบบการสอน การอ่านเพื่อความเข้าใจจากหนังสือ เอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

1.5 ศึกษาหลักการสอนเขียนสรุปความ และหลักการวัดประเมินผลการเขียนสรุปความ จากหนังสือ ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากร

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

2.2 กลุ่มตัวอย่างคือโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยแห่งชาติ ดงโคก ซึ่งลักษณะของโรงเรียนมีดังนี้

2.2.1 เป็นโรงเรียนขนาดกลาง มีนักเรียนประมาณ 690 คน เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีครูจำนวน 19 คน ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรีมี 5 คน

2.2.2 เป็นโรงเรียนที่มีนักเรียนมาจากครอบครัวผู้ปกครองมีอาชีพ ข้าราชการ เป็นโรงเรียนตั้งอยู่ในเขตมหาวิทยาลัยดงโคก มีการคมนาคมสะดวกมาก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 110 คน แบ่งกลุ่มประชากรเป็น 2 กลุ่ม คือกลุ่มทดลองชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 / 1 มีจำนวน 55 คน และกลุ่มควบคุมได้แก่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 / 2 มีจำนวน 55 คน ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยแห่งชาติ ดงโคกกำหนดการแข่งขัน ด้วยวิธี Match by pair

2.2.3 เหตุผลที่ผู้วิจัยเลือกกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เนื่องจากว่าอยู่ในช่วงต้นของระดับมัธยมต้น อยู่ในวัย 10- 11 ปี การพัฒนานักเรียนที่อยู่ในช่วงต้นจึงเป็นการวางพื้นฐานเพื่อนำไปสู่การพัฒนาการเรียนในระดับต่อไป เปียเจต์ Piaget อ้างถึงใน วิมลรัตน์ จตุรานนท์ (2540) ได้กล่าวว่าเด็กในวัยนี้สามารถใช้สมองคิดอย่างมีเหตุผล รู้แก้ปัญหา สามารถเข้าใจสิ่งที่เป็นรูปธรรม เข้าใจความสัมพันธ์สิ่งต่าง ๆ และสามารถจัดเรียงลำดับได้

3. การสร้างกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ

3.1 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ เกี่ยวกับการสร้างกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ

3.2 สร้างขั้นตอนกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการดังต่อไปนี้

3.2.1 ขั้นสร้างความสนใจในการอ่าน ครูเล่าเรื่องราว ๆ ที่มีเนื้อหาน่าสนใจเพื่อเชื่อมโยงกับบทอ่านให้นักเรียนฟัง

3.2.2 ขั้นนำเสนอบทอ่าน ครูอธิบายคำศัพท์ยากในบทอ่านให้นักเรียนเข้าใจ

3.2.3 ขั้นฝึกให้นักเรียนทำแผนผังโน้ตสรุปเรื่องหรือแผนผังโน้ตสรุปความคิด ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำแผนผัง

3.2.4 ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ครูและนักเรียนแลกเปลี่ยนแผนผังโน้ตสรุปเรื่องหรือแผนผังโน้ตสรุปความคิดที่แต่ละกลุ่มทำเสร็จ

3.2.5 ขั้นครูสรุปบทอ่านและประเมินผลการทำแบบฝึกหัด ครูให้นักเรียนเขียนสรุปความจากบทอ่านโดยใช้ข้อมูลจากการทำแผนผังโน้ตสรุปมาใช้ในการเขียนโดยใช้ภาษาของตนเอง

4. การจัดทำแผนกิจกรรมการเรียนการสอนแบบปฏิบัติการ

4.1 แผนการสอนสำหรับกลุ่มทดลอง

แผนกิจกรรมการเรียนการสอนกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ การอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาลาวมีดังนี้

4.1.1 ศึกษาหลักการและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเพื่อความเข้าใจจากหนังสือ เอกสาร และงานวิจัยต่างๆ

4.1.2 สร้างแผนกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาลาวประกอบด้วย 10 แผนต่อไปนี้

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 1 จำนวนคาบ บทอ่านและแผนผังมโนทัศน์สรุปเรื่องที่ใช้ในแผนการจัดการเรียนการสอนแบบปฏิบัติการสำหรับกลุ่มทดลองมีดังนี้

แผนการสอน	จำนวนคาบ และเวลา	บทอ่าน	แผนผังมโนทัศน์สรุปเรื่อง
1	1คาบ (100นาที)	เขวชนคนเก้ง	แผนผังมโนทัศน์สรุปเดินเรื่อง ประเภทเรียงลำดับเหตุการณ์
2	1คาบ (100นาที)	นางแก้วซื่อสัตย์	แผนผังมโนทัศน์สรุปเดินเรื่อง ประเภทเรียงลำดับเหตุการณ์
3	1คาบ (100นาที)	ความสุขใน ครอบครัว	แผนผังมโนทัศน์สรุปเดินเรื่อง ประเภทเรียงลำดับเหตุการณ์
4	1คาบ (100นาที)	เขื่อนไฟฟ้าน้ำจืด	แผนผังมโนทัศน์สรุปความคิด ประเภทบรรยาย/พรรณนา
5	1คาบ (100นาที)	ทรัพยากรป่าไม้	แผนผังมโนทัศน์สรุปความคิด ประเภทบรรยาย/พรรณนา
6	1คาบ (100นาที)	การเล่นกีฬา	แผนผังมโนทัศน์สรุปความคิด ประเภทบรรยาย/พรรณนา
7	1คาบ (100นาที)	บุญพระธาตุหลวง	แผนผังมโนทัศน์สรุปความคิด ประเภทบรรยาย/พรรณนา
8	1คาบ (100นาที)	การค้า ภายในประเทศ	แผนผังมโนทัศน์สรุปความคิด ประเภทบรรยาย/พรรณนา
9	1คาบ (100นาที)	ผลิตอุตสาหกรรม	แผนผังมโนทัศน์สรุปความคิด ประเภทบรรยาย/พรรณนา
10	1คาบ (100นาที)	การบำรุงร่างกาย	แผนผังมโนทัศน์สรุปความคิด ประเภทบรรยาย/พรรณนา

กิจกรรมการเรียนรู้การสอนของกลุ่มทดลองประกอบด้วยขั้นตอนต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างความสนใจในการอ่าน

ครูเล่าเรื่องคร่าวๆที่มีเนื้อหาน่าสนใจเพื่อเชื่อมโยงกับบทอ่านให้นักเรียนฟัง

ขั้นที่ 2 ขั้นนำเสนอบทอ่าน

2.1 ครูอธิบายคำศัพท์ยากในบทอ่านให้นักเรียนเข้าใจ

2.2 แบ่งกลุ่มนักเรียน ให้นักเรียนอ่านบทอ่านเป็นกลุ่ม

2.3 ครูแนะนำการเขียนแผนผังมโนทัศน์สรุปเดินเรื่องหรือแผนผังมโนทัศน์สรุปความคิด ซึ่งแผนผังมโนทัศน์สรุปเดินเรื่องประกอบด้วยตัวละครเป็นแกนนำ โยงไปสู่การกระทำสถานที่ เวลา แต่แผนผังมโนทัศน์สรุปความคิดเป็นแผนผังที่ไม่มีตัวละคร ครูอธิบายการทำแผนผังมโนทัศน์สรุปเรื่องหลังจากที่นักเรียนได้สร้างแผนผังเสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูให้นักเรียนเขียนสรุปความจากบทอ่านโดยใช้ข้อมูลจากแผนผังมโนทัศน์สรุปเรื่องมาใช้ในการเขียนโดยใช้ภาษาของตนเอง

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึกให้นักเรียนทำแผนผัง มโนทัศน์สรุปเรื่องหรือแผนผังมโนทัศน์สรุปความคิด

ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำแผนผัง

ขั้นที่ 4 ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์

ครูและนักเรียนแลกเปลี่ยนแผนผังมโนทัศน์เดินเรื่องหรือแผนผังมโนทัศน์สรุปความคิดของแต่ละกลุ่มทำเสร็จ

ขั้นที่ 5 ขั้นครูสรุปบทอ่านและประเมินผลการทำแบบฝึกหัด

ครูให้นักเรียนเขียนสรุปความจากบทอ่านโดยใช้ข้อมูลจากการทำแผนผังมโนทัศน์มาใช้ในการเขียนโดยใช้ภาษาของตนเอง

4.1.3 ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ด้วยการนำแผนกิจกรรมที่สร้างขึ้นมาตรวจเนื้อหาตามหลักการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาลาว โดยนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่านตรวจความพร้อมทั้งแผนการสอน และนำมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อนำไปใช้จริง

4.2 แผนการสอนสำหรับกลุ่มควบคุม

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแผนการสอนสำหรับกลุ่มทดลองตามขั้นตอนดังนี้

4.2.1 ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรภาษาลาว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วิชาภาษาลาว เกี่ยวกับจุดประสงค์ รายละเอียดของเนื้อหา และแนวการสอน

4.2.2 คัดเลือกเนื้อหาบทอ่านจากหนังสือแบบเรียนภาษาลาวชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กระทรวงศึกษาธิการ สถาบันค้นคว้าวิทยาศาสตร์ การศึกษาแห่งชาติ 1997 จำนวน 10 เรื่องในแต่ละ

แผนการสอนประกอบด้วย เรื่อง ความคิดรวบยอด จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

4.2.3 ผู้วิจัยได้กำหนดแผนการสอนจำนวน 10 เรื่อง เรื่องละ 1 แผน ซึ่งเนื้อหาบทอ่านในหนังสือเรียน ใช้เวลาในการสอนเรื่องละ 1 คาบ รวม 10 คาบ ดำเนินการสอน สัปดาห์ละ 1 วัน วันละ 1 คาบ คาบละ 100 นาที ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2 จำนวนคาบบทอ่านแผนการสอนแบบปกติสำหรับกลุ่มควบคุม

แผนการสอน	จำนวนคาบและเวลา	บทอ่าน
1	1 คาบ (100 นาที)	เขาวงกตคนเก่ง
2	1 คาบ (100 นาที)	นางแก้วซื่อสัตย์
3	1 คาบ (100 นาที)	ความสุขในครอบครัว
4	1 คาบ (100 นาที)	เขื่อนไฟฟ้าน้ำจืด
5	1 คาบ (100 นาที)	ทรัพยากรป่าไม้
6	1 คาบ (100 นาที)	การเล่นกีฬา
7	1 คาบ (100 นาที)	บุญพระธาตุหลวง
8	1 คาบ (100 นาที)	การค้าภายในประเทศ
9	1 คาบ (100 นาที)	การผลิตอุตสาหกรรม
10	1 คาบ (100 นาที)	การบำรุงร่างกาย

ในการวิจัยครั้งนี้ กลุ่มควบคุมใช้แผนการสอนตามปกติของโรงเรียนผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยอาศัยแนวทางการสอนอ่านในหนังสือเรียนวิชาภาษาลาวจำนวน 10 แผน แผนละ 1 เรื่อง โดยใช้เนื้อหาบทอ่านเดียวกันและแต่ละเรื่องใช้เวลาในการสอนเท่ากับกลุ่มทดลอง ในแต่ละแผนประกอบด้วย จุดประสงค์การเรียนรู้ หลักการวิธี และเนื้อหา

กิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มควบคุมประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 จัดตั้งห้อง (จัดเตรียมความพร้อมของนักเรียน)

ครูตรวจจำนวนนักเรียนมากี่คน ขาดกี่คนมีเหตุผลหรือไม่ เตรียมอุปกรณ์การเรียนมี หนังสือ กระดาษ ดินสอ

ขั้นที่ 2 ขั้นทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา

ครูให้นักเรียนพูดคืนเนื้อหาที่สำคัญบทเรียนที่ผ่านมา

ขั้นที่ 3 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนใหม่ (ขั้นดำเนินการสอน)

ครูอ่านบทเรื่องที่จะสอน อ่านให้นักเรียนฟังหนึ่งครั้ง จากนั้นให้นักเรียนอ่านตามครูหรือให้นักเรียนอ่านทีละคนและบางครั้งให้นักเรียนอ่านเป็นกลุ่ม

ขั้นที่ 4 ขั้นปรับปรุงการสอน(ขั้นแนะนำคืนบทเรียนที่เรียนมาในวันนั้น)

ครูสรุปใจความสำคัญของบทเรียนที่เรียนในชั่วโมงนั้นโดยย่อ

ขั้นที่ 5 ขั้นตัดเดือน(ขั้นส่งสอน)ให้การบ้าน

ครูให้การบ้าน(แบบฝึกหัด)และครูแนะนำวิธีเรียนให้นักเรียน

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสอนด้วยตนเองทั้ง 2 กลุ่มตามตารางเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามปกติ

5. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือแบบทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ภาษาลาวที่สร้างขึ้นโดยพิจารณาจากระดับการอ่าน 3 ระดับ คือ การอ่านจับใจความ การอ่านระดับตีความและการอ่านสรุปใจความ โดยการศึกษาค้นคว้า เอกสาร ตำรา ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาลาว โดยมีขั้นตอนการสร้างเครื่องมือดังนี้

5.1 ศึกษาวัตถุประสงค์รายวิชาภาษาลาวชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่องการอ่านเพื่อกำหนดโครงสร้างของแบบทดสอบ และเลือกเนื้อหาที่จะนำมาใช้สร้างแบบทดสอบตามโครงสร้าง

5.2 สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจที่มีลักษณะเป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ (Multiple Choice) มี 4 ตัวเลือกให้คะแนนข้อถูกข้อละ 1 คะแนน ไม่ตอบหรือตอบผิดให้ 0 คะแนน แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจมีจำนวน 2 ชุดได้แก่ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนการเรียนการสอน(Pre- test) และหลังการเรียนการสอน (Post-test) แต่ละชุดครอบคลุมบทอ่านนิทาน 2 บทและมีข้อคำถาม 30 ข้อ ซึ่งวัดระดับความเข้าใจ 3 ด้านคือ จับใจความ ตีความ และสรุปความ แบบทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจประกอบด้วยเนื้อหาที่นักเรียนจะได้รับจากการอ่านเนื้อเรื่องมีความยากง่าย เหมาะสมกับอายุและความสนใจของนักเรียน

5.3 ผู้วิจัยนำแบบทดสอบทั้งสิ้น 30 ข้อ ที่แก้ไขปรับปรุงแล้วโดยนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบก่อนชุดที่ 1 ไปทดลองใช้(Try out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิต

มหาวิทยาลัยแห่งชาติ ดงโคก เวียงจันทน์ จำนวน 10 คนที่ไม่ใช่กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยทำการทดสอบ คุณภาพของข้อสอบ และคุณภาพของแบบทดสอบ โดยใช้โปรแกรม TAP (Test Analysis Program) และใช้โปรแกรม SPSS และปรับปรุงตามคำแนะนำจากผู้ทรงคุณวุฒิ

5.4 คุณภาพของแบบสอบ ความเที่ยง (Reliability) และความตรง (Validity) ให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงของแบบสอบ ส่วนด้านความเข้าใจภาษาลาวตรวจสอบโดยผู้วิจัย

6. ดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

6.1 ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยทางบัณฑิตวิทยาลัยไปเสนอต่อท่านคณบดี คณะศึกษาศาสตร์ จากนั้นไปเสนอต่ออาจารย์ใหญ่ โรงเรียนประถมสาธิต มหาวิทยาลัยแห่งชาติ ดงโคก เวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

6.2 ผู้วิจัยนำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ไปใช้กับตัวอย่างประชากรก่อนการเรียน(pre-test) เพื่อทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาลาวของตัวอย่างประชากร

6.3 ผู้วิจัยดำเนินการสอนด้วยตนเองทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในระยะเวลา 10 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 วัน วันละ 1 คาบ คาบละ 100 นาที ซึ่งเป็นเวลาเรียนปกติในวันจันทร์- วันศุกร์ โดยเริ่มดำเนินการสอนทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 กลุ่มทดลองได้รับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ ส่วนกลุ่มควบคุมได้รับการสอนแบบปกติ

6.4 หลังจากการสอนครบ 10 สัปดาห์ ผู้วิจัยนำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาลาวให้กลุ่มตัวอย่างประชากรทำหลังการเรียน(Post- test)โดยใช้แบบทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาลาวชุดเดียวกับการทดสอบก่อนเรียน

6.5 ผู้วิจัยนำข้อมูลและคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ สรุปผล และอภิปรายผลการวิจัยต่อไป

7. การวิเคราะห์ นำเสนอข้อมูลและอภิปรายผล

7.1 การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาลาวทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในระยะก่อนและหลังการทดลองและนำเสนอในรูปแบบตาราง

7.2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มคือ กลุ่มทดลองที่สอนด้วยกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการและกลุ่มควบคุมที่สอนด้วยวิธีสอนปกติ โดยการทดสอบค่าที (t-test independent) และนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

7.3 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนกลุ่มทดลองหลังได้รับการสอนด้วยกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการกับเกณฑ์ 50% แล้วนำเสนอผลในรูปแบบความเรียง



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการใช้กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาลาวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยแห่งชาติ ดงโคก เวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว การวิจัยครั้งนี้มีเครื่องมือใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัย คือ

แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน ซึ่งเป็นแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเพื่อทดสอบหลังการเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม เป็นแบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาลาว จำนวน 30 ข้อสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 110 คน

หลังจากที่ได้เก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์คำนวณตามหลักสถิติได้เรียบร้อยแล้ว จึงนำเสนอด้วยตารางประกอบความเรียงของผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยมัชฌิมเลขคณิต ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างค่ามัชฌิมเลขคณิต (t-test) ด้วยโปรแกรม SPSS ตามรายละเอียดดังนี้

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาลาวสำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 110 คน

งานวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 110 คน โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลอง จำนวน 55 คน และกลุ่มควบคุม จำนวน 55 คน เพื่อทดสอบว่าเมื่อนักเรียนได้ศึกษาและทำกิจกรรมกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการแล้วจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นหรือไม่ ซึ่งสถิติที่ใช้ในการวิจัยคือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของกลุ่มประชากรที่มี 2 กลุ่ม (Independent-Samples t-test)

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบ ก่อนและหลังเข้าร่วมการเรียนรู้แบบกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการและแบบปกติ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยแห่งชาติดงโคก เวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

กลุ่มตัวอย่าง (n=110)	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)		ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน
กลุ่มทดลอง (n=55)	17.98	25.12	1.84	1.96
กลุ่มควบคุม (n=55)	17.60	18.50	1.94	2.39

จากตารางที่ 3 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบก่อนเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองจำนวน 55 คน มีค่า 17.98 ค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบหลังเรียน มีค่า 25.12 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสอบก่อนเรียน มีค่า 1.84 หลังเรียน มีค่า 1.96

ค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบก่อนเรียนกลุ่มควบคุมจำนวน 55 คน มีค่า 17.60 ค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบหลังเรียน มีค่า 18.50 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสอบก่อนเรียน มีค่า 1.94 หลังเรียนมีค่า 2.39

ตารางที่ 4 แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างค่ามัธยเลขคณิตของผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยแห่งชาติดงโคกเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ก่อนเข้าร่วมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการและแบบปกติที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาลาวของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 110 คน

กลุ่มตัวอย่าง (n=110)	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	T	Sig.
กลุ่มทดลอง (n=55)	17.98	1.84	1.05	.29
กลุ่มควบคุม (n=55)	17.60	1.94		

df = 108, $\alpha = .05$

จากตารางที่ 4 พบว่าคะแนนจากแบบทดสอบก่อนเรียนของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม กลุ่มทดลอง มีค่าเฉลี่ย 17.98 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.84 กลุ่มควบคุมมีค่าเฉลี่ย 17.60 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.94 และ คะแนนทดสอบก่อนเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมไม่แตกต่างกันทางสถิติ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างค่ามัธยเลขคณิตของผลสัมฤทธิ์

ในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยแห่งชาติดองโคเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ก่อนและหลังเข้าร่วมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการที่มีต่อความเข้าใจการอ่านของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่เป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 55 คน

กลุ่มทดลอง (n=55)	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	T	Sig.
ก่อนเรียน	17.98	1.84	-25.85	.00
หลังเรียน	25.12	1.96		

df = 54, $\alpha = .05$

จากตารางที่ 5 พบว่าคะแนนจากแบบทดสอบก่อนเรียนของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นกลุ่มทดลองจำนวน 55 คน มีค่าเฉลี่ย 17.98 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.84 คะแนนจากแบบทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 25.12 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.96 และคะแนนทดสอบระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างค่ามัธยเลขคณิตของผลสัมฤทธิ์

ในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยแห่งชาติดองโคก เวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ก่อนและหลังเข้าร่วมการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการสอนอ่านแบบปกติ ที่มีต่อความเข้าใจการอ่านของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นกลุ่ม ควบคุม จำนวน 55 คน

กลุ่มควบคุม (n=55)	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	T	Sig.
ก่อนเรียน	17.60	1.94	-3.36	.00
หลังเรียน	18.50	2.39		

df = 54, $\alpha = .05$

จากตารางที่ 6 พบว่าคะแนนจากแบบทดสอบก่อนเรียนของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นกลุ่มควบคุม จำนวน 55 คน มีค่าเฉลี่ย 17.60 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.94 คะแนนจากแบบทดสอบหลังเรียนมี ค่าเฉลี่ย 18.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.39 และคะแนนทดสอบระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างค่ามัธยเลขคณิตของผลสัมฤทธิ์ใน

การเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยแห่งชาติดงโขง เวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว หลังเข้าร่วมการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการและแบบปกติที่มีต่อความเข้าใจการอ่านของนักเรียน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 110 คน

กลุ่มตัวอย่าง (n=110)	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	T	Sig.
กลุ่มทดลอง (n=55)	25.12	1.96	15.85	.00
กลุ่มควบคุม (n=55)	18.50	2.39		

df = 108, $\alpha = 0.05$

จากตารางที่ 7 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบหลังเรียนกลุ่มทดลองจำนวน 55 คน มีค่า 25.12 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสอบหลังเรียน มีค่า 1.96 ค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบ หลังเรียนกลุ่มควบคุมจำนวน 55 คน มีค่า 18.50 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสอบ หลังเรียน มีค่า 2.39 และคะแนนทดสอบหลังเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 15.85, p = .00$)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง “ ผลของการใช้กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีรายละเอียดสรุปได้ดังนี้

วัตถุประสงค์การวิจัย เพื่อศึกษาผลของการใช้กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยแห่งชาติ ดงโคก กำแพงนครเวียงจันทน์ ปีการศึกษา 2549 เพื่อเปรียบเทียบการอ่านที่มีต่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนด้วยกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการกับการสอนแบบปกติ

ตัวอย่างประชากรคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยแห่งชาติ ดงโคกกำแพงนครเวียงจันทน์ จำนวน 110 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย การทดลอง ซึ่งได้แก่ แผนการสอน 2 ชุด ชุดละ 10 แผนคือ แผนการสอนโดยใช้วิธีการสอนด้วยกระบวนการอ่านแบบปฏิบัติการ และแผนการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบปกติ แผนการสอนแต่ละแผนมี 10 แผน ใช้เวลาดำเนินการทดลองเป็นเวลา 10 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 คาบ คาบละ 100 นาที ผู้วิจัยนำแผนการสอนทั้ง 2 ชุด ให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความตรงของเนื้อหาและความเหมาะสมของกิจกรรมแล้วปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา จากนั้นนำแผนการสอนไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ส่วนเครื่องมือที่ใช้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาลาวฉบับหลังการทดลอง มีลักษณะเป็นข้อสอบแบบปรนัย มี 4 ตัวเลือก ประกอบด้วยเรื่องสั้น จำนวน 2 บทอ่าน ข้อคำถาม 30 ข้อ ครอบคลุม ความเข้าใจทั้ง 3 ด้าน คือ จับใจความ ตีความและสรุปใจความ หลังจากนั้นผู้วิจัยนำแบบทดสอบดังกล่าวไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม ความตรงตามเนื้อหาและความถูกต้องของการใช้ภาษาของข้อคำถาม

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

- 1.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการมีค่าเฉลี่ยของคะแนนการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาลาว หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการมีค่าเฉลี่ยของคะแนนการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาลาว หลังการทดลองสูงกว่าเกณฑ์การประเมิน 50 % ขึ้นไป

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเรื่อง ศึกษาผลของการใช้กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาลาวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งผลการวิจัยตรงตามสมมติฐาน ที่ผู้วิจัยได้ตั้งไว้ก่อนการทดลองว่า หลังการทดลองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ มีค่าเฉลี่ยของคะแนนการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาลาวสูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาลาวของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าการสอนอ่านแบบปฏิบัติการมีผลทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงขึ้นซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ (Sternberg and others, 2001) ที่พบว่ารูปแบบการสอนอ่านแบบปฏิบัติการช่วยเพิ่มการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนเกรด 5 สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตราภรณ์ ค้างจุมพล (2543) พบว่านักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนด้วยกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการมีความสามารถในการอ่านภาษาไทยอยู่ในระดับสูงขึ้นจากผลการวิจัยพบว่านักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนด้วยกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการที่มีความสามารถในการอ่านภาษาไทยสูงขึ้น เห็นได้จากคะแนนวัดความสามารถในการอ่านของนักเรียน เนื่องมาจากนักเรียนได้เรียนรู้กลวิธีการอ่านที่ถูกต้องและมีการได้อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีกิจกรรมที่หลากหลาย ดังนั้นจึงนับว่าการเรียนด้วยกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการเป็นวิธีการเรียนการสอนที่อีคนักเรียนเป็นศูนย์กลาง

จากการเปรียบเทียบการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาลาวของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการกับการสอนอ่านแบบปกติ เห็นว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนอ่านแบบปฏิบัติการมีระดับการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาลาวสูงกว่ากลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนอ่านแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ โรเบิร์ต (Robert ,1993) พบว่านักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนด้วยกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการมีความสามารถในการอ่านสูงขึ้น และงานวิจัยของเฮวิตและคณะ (Hewitt and others, 1996) พบว่านักเรียนที่มีทักษะการอ่านแบบปฏิบัติการมีความเข้าใจในการอ่านดีขึ้นเทียบกับกลุ่มควบคุม

เมื่อผ่านการสอนอ่านแบบปกตินักเรียนในประเทศลาวมีผลสัมฤทธิ์ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจทางการเรียนดีขึ้นเล็กน้อย แต่เมื่อนักเรียนได้รับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการแล้วทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงขึ้นจึงควรนำวิธีนี้ไปใช้กับนักเรียนลาวด้วย

นักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนด้วยกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการมีความสนใจในการอ่านเนื่องจากเป็นวิธีใหม่และนักเรียนได้มีโอกาสทำกิจกรรมร่วมกัน แสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนประสบการณ์

ผู้วิจัยซึ่งเป็นครูผู้สอนวิธีสอนทั่วไปประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแห่งชาติ ดงโคก เวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีโอกาสที่จะนำเอาวิธีการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ ไปแนะนำเผยแพร่ให้นักเรียนผู้ที่จะไปเป็นครูสอนโรงเรียนชั้นประถมและชั้นมัธยมศึกษาในประเทศลาวให้ได้รับผลเหมือนกับผลที่ได้จากการทดลอง เพราะเป็นวิธีที่สอนแบบใหม่ ครูจึงยังไม่มีความรู้และทักษะเท่าที่ควรต้องได้รับการอบรมก่อนไปสอน

ดังนั้นครูผู้สอนอ่านภาษาลาว ควรได้รับการฝึกอบรมวิธีการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ เพื่อให้ครูมีความรู้และเข้าใจในการนำไปสอนนักเรียน

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. การสอนอ่านแบบปฏิบัติการ ผู้สอนต้องมีความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับทักษะการอ่าน การเขียนและการเรียนรู้คำศัพท์ แล้วจึงนำมาใช้เป็นการจัดการเรียนการสอนในแต่ละเรื่อง แต่ละสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาที่จะสอน โดยประยุกต์ให้เหมาะสมกับองค์ประกอบแวดล้อมของผู้เรียน เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

2. จากการทดลองพบว่า การสอนอ่านแบบปฏิบัติการที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาลาวของนักเรียนสูงกว่าวิธีการสอนโดยปกติ ครูจึงควรนำวิธีการสอนด้วยกระบวนการอ่านแบบปฏิบัติการไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาลาว โดยให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติตามแต่ละขั้นให้เกิดความชำนาญ การเรียนการสอนด้วยวิธีนี้ครูจะต้องเป็นผู้ให้การปรึกษาอย่างใกล้ชิด ครูควรกระตุ้นให้นักเรียนมีความมั่นใจและมีความเชื่อมั่นความสามารถของตนเอง

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

1. ควรมีการนำเอาแนวทางการสอนแบบปฏิบัติการที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาลาวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาลาวให้เหมาะสมกับนักเรียนในระดับอื่น ๆ และทำวิจัยทดลองดูผลต่อไป

2. ควรมีการพัฒนาและศึกษาทำการวิจัยเกี่ยวกับการใช้วิธีการสอนอ่านแบบปฏิบัติการกับวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กานดา ศรีพรพิวิสิฐ. 2539. การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อ
ความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมชี้นำการคิดในการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ขวัญเรือน โพธิ์วิเชียร. 2537. ผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้โปรแกรม ซี ไอ อาร์ ซี ที่มีต่อ
ความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- ขวัญหทัย สมัครคุณ. 2541. ผลของการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาไทย
เพื่อความเข้าใจและความคงทนในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- จิตราภรณ์ ดั่งจุมพล. 2543. ผลของการใช้กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการที่มีต่อ
ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย และทัศนคติต่อการอ่านภาษาไทยของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชามัธยมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จินตนา ไบกาซูปี. 2534. การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน์. 2523. การอ่านและพิจารณาหนังสือ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร:
สมาคมหอสมุดแห่งประเทศไทย.
- ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน์. 2525. จิตวิทยาการอ่าน. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- ทศพร เกตุถนอม. 2540. การเขียนภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา. นนทบุรี: เอกสารการสอน
ประกอบชุดวิชาการเขียน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- นภดล ปุชูประเสริฐ. 2534. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยการอภิปรายและการทำแผนผังสรุปเรื่องที่อ่าน
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- นไพศล จันทรเพ็ญ. 2539. การใช้ภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: ดันอ้อแกรมมี.
- บันลือ พุกกะวัน. 2539. มิติใหม่ในการสอนอ่าน. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- ประเทิน มหาจันทร์. 2530. การสอนอ่านเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.
- ประคอง กรรณสูตร. 2542. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปิยลักษณ์ พุกกะวัน. 2541. การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อ
ความเข้าใจโดยใช้แนวการสอนอ่าน เอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปรียา หิรัญประดิษฐ์. 2532. การใช้ภาษาไทยในวงราชการ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.
- ผอบ โปษะกฤษณะ. 2532. ลักษณะเฉพาะของภาษาไทย การเขียน การอ่าน การพูด การฟัง และ
ราชาศัพท์. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: รวมสาสน์.
- ไพพรรณ อินทนิล. 2534. เทคนิคการเล่านิทาน. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- พิมพ์พา วิทโยพารโกวิท. 2539. การเปรียบเทียบการพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ
ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยแตกต่างกัน
ที่เรียนโดยการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทผสมผสานการอธิบายโดยตรง.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มณีนรัตน์ สุกโชติรัตน์. 2547. ไขปัญหาการอ่านฟิเวอร์ แนวทางสู่การปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน.
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มณีนรัตน์ สุกโชติรัตน์. 2549. อ่านเป็น เรียนก่อนสอนเก่ง. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: นานมีบุ๊คส์.
- มาลินี นุ่มเสมอ. 2523. การส่งเสริมการอ่านของเด็ก, ครู: 26-28
- มาลี นรสิงห์. 2537. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยการเรียนแบบร่วมมือระหว่างกลุ่มที่ใช้กิจกรรม
การเขียนและไม่ใช้กิจกรรมการเขียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. ภาควิชา
ประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วารุณี อุดมธดา. 2537. ผลของการสอนอ่านโดยการผสมผสานกิจกรรมการอ่าน เค.ดับบลิว. แอล.
กับกิจกรรมการสอนโครงสร้างความเรียงที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ

ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต. ภาควิชา
ประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิชาการ, กรม.2533. คู่มือครู การประเมินผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตามหลักสูตรฉบับ
ปรับปรุง. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

วิลรัตน์ จตุรานนท์. 2540. การศึกษาผลของการใช้กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการที่มีต่อ
ความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเล่าเรื่องและความสนใจในการอ่านของนักเรียน
ระดับประถมศึกษาที่มีความสามารถในการอ่านภาษาไทยแตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ดุขฎิบัณฑิต. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วรรณิ โสมประยูร. 2544. การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร:
ไทยวัฒนาพานิช.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. 1997. แบบเรียนภาษาลาวชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. โรงพิมพ์เวียงจันทน์:
กระทรวงศึกษาธิการ

ศึกษาธิการ, กระทรวง. 1998. หลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. โรงพิมพ์เวียงจันทน์:
กระทรวงศึกษาธิการ.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. 2004. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติลาว. โรงพิมพ์เวียงจันทน์:
กระทรวงศึกษาธิการ.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. 2535. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช. 2521 (ฉบับปรับปรุง
พ.ศ.2533). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. 2544. คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน . กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

ศิริพร ฉันทานนท์. 2539. การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎี
โครงสร้างความรู้ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย.

วิทยานิพนธ์ปริญญาดุขฎิบัณฑิต. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุจริต เพียรชอบและสายใจ อินทร์พรชัย. 2538. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3.
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. 2544. เทคนิควิจัยด้านการอ่าน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. 2545. หลักและวิธีการสอนอ่านภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร:
ไทยวัฒนาพานิช.

- สุจิต บัวผัน. 2540. การเปรียบเทียบความสามารถการเรียนรู้สรุปความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 2 ระหว่างกลุ่มที่ใช้การฟังและการอ่าน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา. ภาควิชา
มัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. 2537. กิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพมหานคร:
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สิวลี ลิ่ววัฒนกุล. 2545. ผลของการสอนอ่านโดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีสามสัร ที่มีต่อ
ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา. ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อภิรดี ทักธิการ. 2537. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4. ที่เรียนโดยการทำแบบฝึกสรุปโยงเรื่องที่อ่านและเรียนโดยการเขียน
เรื่องจากการอ่าน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา. ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อังคณา ชัยมณี. 2540. การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้
การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกมสำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา. ภาควิชาประถมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุษณี ขำกัน. 2547. การพัฒนาความสามารถทางการอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวการสอนแบบโพร์
บล็อกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา. สาขาวิชา
ประถมศึกษา ภาควิชาหลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาษาอังกฤษ

- Atwell, In the Middle, N. 1987. **In the Middle: writing, Reading, and Learning with
Adolescents.** Portsmouth: Boynton/Cook Publishers.
- Bitner, Susan. 1992. **The Effects of Reading Workshop on Eight-Graders, Vocabulary,
Comprehension, Vocabulary Reading, and Attitude Toward Reading (Whole
Language)** [CD ROM]. Abstract from: Parquets File: Dissertation Abstracts Item:
AAC 9218051.

- Burins, Patricia Mary. 1995. **The Effect of the K-W-L Reading Strategy of Fifth Graders' Reading Comprehension and Reading Attitude.** Doctoral Dissertation University International. 55/12:3795.
- Combs, Martha. 1996. **Developing Competent Readers and Writers in the Primary Grades.** New Jersey: Prentice- Hall.
- Devine, Thomas G. 1989. **Teaching Reading in the Elementary School: from Theory to Practice.** New Jersey: Allyn & Bacon.
- Emory, Patricia Hubbard. 1990. **The Effects on Reading Comprehension Scores Using the Oral Retelling or Written Retelling Strategies.** Dissertation Abstracts International , 51 (September): 805-A.
- Greer, Julia T. 1994 . **Student Attitudes Regarding a Reading Workshop: The Effects of the Process** [CD ROM]. Abstract from: Proquest File: Dissertation Abstracts Item: ED 372364.
- Goodman. Yelta M. 1987. **Reading for life : The Psycholinguistic Base.** In Reading Implementing The Bullock Report.
- Hayes, Bernard L. 1991. **Effective Strategies for Teaching Reading.** Massachusetts: Allyn & Bacon.
- Hernandez Miller, Marthar E. 1991. **Effects of Reading Workshop on student's Retellings** [CD ROM]. Abstracts from: Proquest File: Dissertation Abstracts Item: ED 343102.
- Hewitt, Colleen, and Others. 1996. **Improving Low Reading Skills Through the Use of Reader's Workshop** [CD ROM]. Abstract from: Proquest File: Dissertation Abstracts Item: ED 198546.
- Johnson, D. W. and Barrett, T. C. 1981. **Prose comprehension: A descriptive analysis of instructional practice, Children's prose comprehension research and practice.** Newark : instructional Reading Association.
- Johnson, Barbara Adrian. 1994. **The Effect of Reading Comprehension Strategies on the Reading and Language Scores of Fifth Grade Students** [CD ROM]. Abstract from: Proquest File: Dissertation Abstracts Item: AAC 1355291.
- Kletzein, Sharon Benge, and Hushion, Barbara Conway. 1992. Reading Workshop: Reading Writing, Thinking. **Journal of Reading** 6 (March): 444-451.

- Lamont, Blanche. 1992. **Fostering a Community of Readers with Reader's Workshops**. In Terry, M. (ed.) *Readers' Workshops: Bridging Literature and Literacy*. Canada: Irwin Publishing.
- Miller,Lyle. 1972. **Developing Reading Efficiency**. Minnesota : Burgers Pub.
- Miller, Mirtha Elena. 1990. **Reading Workshop: Effects on Reading Comprehension and Attitude Toward Reading** [CD ROM]. Abstract from: Proquest file: Dissertation Abstracts Item: AAC 1340260.
- Oberlin, K, and Sugarman, S. 1989. Implementing the Reading Workshop with Middle School LD Readers. **Journal of Reading**, 32: 682-687.
- Reutzel, D. Ray, and Cooter Jr. Robert B. 1991. Organizing for Effective Instruction Reading Workshop. **The Reading Teacher** 8 (April): 548-554.
- Roberts, Carole Korner. 1993. **A Study of Changes in Reading Achievement, Attitudes Toward Reading, and Academic Self- Esteem of Adolescent Students Performing Below Grade Level Competency Who Participated in an Instructional Program of Reading Workshop**. Doctoral Dissertation, Temple University.
- Smith, Nila Banton. 1969. **The Many Faces of Reading Comprehension** **The Reading Teacher** 23 (December): 249-259.
- Schundler, Eloise Thomson. 1992. **The Effect of cooperative Learning on Comprehension: An Analysis of the Effect of a Modified CIRC Instructional Approach and Cooperative Learning Partnerships on Reading Comprehension**. M.A. Thesis. Kean College of New Jersey.
- Swift, Kathleen. 1993. Try Reading Workshop in your classroom. **The Reading Teacher** 5 (February): 366-371.
- Sternberg, R. J, Grigorenko, E. L, and Jarvin, L. 2001. **Improving reading instruction The Triarchic Model Education Leadership** (March): 48-52
- Wilson, Twila Jess Mac.1993. **Paired Reading : The Effects on Reading Vocabulary, Reading Comprehension and Reading Interest of Grade Two Students** [CD ROM].
Abstract from: Proquest File: Dissertation Abstract Item: Acc 73014.



ภาคผนวก

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

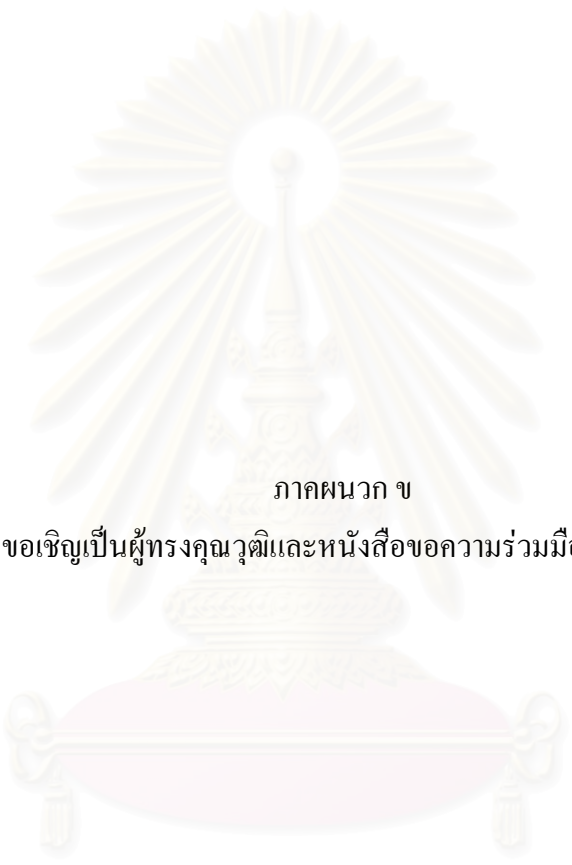
สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วารินทร์ แก้วอุไร
คณะศึกษาศาสตร์ ม.นเรศวร
2. อาจารย์ ดร.พรพิมล ประสงค์พร
สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มาลินี ชาญศิลป์
อาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทย โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม)



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

หนังสือขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทร.82710

ที่ ศธ.0512.6(2771)/048

วันที่ 16 มิถุนายน 2549

เรื่อง ขอเชิญบุคลากรในสังกัดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม และรองคณบดี

ด้วย นางนุศตา สมสนิค นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาหลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา สาขาวิชาประถมศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลของการใช้กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยแห่งชาติคงโคก เวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สำลี ทองธิว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์มาลินี ชาญศิลป์ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ คือ แผนการสอนและแบบฝึกหัด ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ ผู้ช่วยศาสตราจารย์มาลินี ชาญศิลป์ ผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ ดร.ณรุทธ์ สุทธจิตต์)
รองคณบดีด้านหลักสูตรและการสอน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ศร 0512.6(2771)/507

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

8 กันยายน 2549

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยแห่งชาติ ดงเค

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางนุศตา สมสนิต นิสิตชั้นปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตร การสอนและเทคโนโลยี การศึกษา สาขาวิชาประถมศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลของการใช้กระบวนการสอน อ่านแบบปฏิบัติการที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย แห่งชาติดงเค เวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สำลี ทองธิว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือ คือ แผนการสอน (กลุ่มควบคุมและ กลุ่มตัวอย่าง) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยแห่งชาติ ดงเค กำแพงนครเวียง จันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางนุศตา สมสนิต ได้ทดลองใช้เครื่องมือ ดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ณรุทธ์ สุทธจิตต์)

รองคณบดี

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

สำนักงานหลักสูตรและการสอน

โทร. 0-2218-2710



ສາທາລະນະລັດ ປະຊາທິປະໄຕ ປະຊາຊົນລາວ
ສັນຕິພາບ ເອກະລາດ ປະຊາທິປະໄຕ ເອກະພາບ ວັດທະນາຖາວອນ



ກະຊວງສຶກສາທິການ
ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ
ຄະນະສຶກສາສາດ

ເລກທີ / ຄສສ / 2006
ວັນທີ

ໃບຄໍາຮ້ອງ

(ສຳລັບພະນັກງານ)

ຮຽນ : ທ່ານ ສະຫວັນ ສິນສະສິດ

(ໂດຍຜ່ານອົງການຈັດຕັ້ງທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ)

ເລື່ອງ : ຂໍເກັບໜີ້ສິນ (ສະໜັບສະໜູນ) ໂຄງຮຽນປະຕິບັດສາທິດ

ຂ້າພະເຈົ້າຂຶ້ນ : ສະຫວັນ ສິນສະສິດ ເລກບັດປະຈຳຕົວ 3396/90

ໜ້າທີ່ຮັບຜິດຊອບ ສະໜັບສະໜູນ ສັງກັດພາກວິຊາ/ພະແນກ ສຶກສາສາດ

ຂໍຖືເປັນກຽດຮຽນສະເໜີມາຍັງທ່ານເພື່ອ :

ສະໜັບສະໜູນ ໂຄງຮຽນປະຕິບັດສາທິດ ແລະ ສະໜັບສະໜູນ (ສະໜັບສະໜູນ ແລະ ສະໜັບສະໜູນ) ລາຍລະອຽດ ຢູ່ ແລະ ຂໍ ທົດລອງ ສັດທະນາ
ຕາມ ຕົວເມືອງ 1 (ຂໍ ຮຽນ)

ດັ່ງນັ້ນ, ຈຶ່ງຮຽນສະເໜີມາຍັງທ່ານ ເພື່ອພິຈາລະນາຕາມຄວາມເໝາະສົມດ້ວຍ.

ຮຽນມາດ້ວຍຄວາມນັບຖືຢ່າງສູງ.

ທີ່ ມຊ , ວັນທີ 20 / 10 / 2006

*ໄດ້ຕິດຄັດມາພ້ອມນີ້ :

ລາຍເຊັນຜູ້ຮ້ອງຂໍ

1 ທ່ານ ສະຫວັນ ສິນສະສິດ

2

(Signature)

ສະຫວັນ ສິນສະສິດ



ອຳນາດ ໄພະລອນ



ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนกลุ่มทดลอง 1

เรื่องเขาวชนคนเก่ง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 1 คาบ (เรียนคาบละ 100 นาที)

วันที่.....

ความคิดรวบยอด

การเป็นคนดี เรียนเก่งทำให้ได้รับการคัดเลือกเป็นเขาวชนตัวแทนและมีโอกาสไปเที่ยวต่างประเทศ การไปเที่ยวต่างประเทศทำให้ได้พบเห็นสิ่งใหม่ๆ ได้รับประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์มาก

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถจับใจความสาระของเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถสร้างผังเดินเรื่องได้

เนื้อหา บทอ่านเรื่องเขาวชนคนเก่ง

กระบวนการเรียนการสอน

ขั้นที่ 1. ขั้นสร้างความสนใจในการอ่าน

ครูเล่าเรื่องคนที่มีโอกาสไปเที่ยวต่างประเทศ ได้พบเห็นสิ่งใหม่ๆ ที่น่าสนใจ ได้ลองกินอาหารที่แตกต่างไปจากที่ลาวกิน พร้อมยกตัวอย่างประกอบเพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจ

ครูเล่าให้ฟังว่าตัวละครตัวหนึ่งในบทอ่านที่มีโอกาสได้ไปเที่ยวต่างประเทศ จะเป็นใครและไปที่ไหนต้องให้นักเรียนช่วยกันอ่าน แล้วเล่าเรื่องย้อนกลับ

ขั้นที่ 2. ขั้นนำเสนอบทอ่าน

- 2.1 ครูอธิบายคำศัพท์ยากในบทอ่าน เขาวชนคนเก่ง

นามะหยด หมายถึง ชื่อเสียงความดี

สังสรรค์ หมายถึง การพบปะคุยกันอย่างสนุกสนาน

สวนอุทยาน หมายถึง สวนที่มีดอกไม้ มีที่นั่งเล่น

- 2.2 แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 5 กลุ่มๆละ 10 คน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านบทอ่านกลุ่มละ 1 ตอน

- 2.3 ครูแนะนำการเขียนผังเดินเรื่องโดยใช้บทอ่านตอนที่หนึ่งเป็นตัวอย่าง ผังเดินเรื่องประกอบด้วยตัวละครเป็นแกนนำ โยงไปสู่การกระทำ สถานที่ เวลา และวิธีทำ

ขั้นที่ 3. ขั้นฝึกให้นักเรียนทำผังเดินเรื่อง

ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำผังเดินเรื่องบทอ่านตอนที่อ่านและตอนอื่นๆ จนครบ

ห้าตอน

ขั้นที่ 4. ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์

ครูและนักเรียนแลกเปลี่ยนผังเดินเรื่องที่แต่ละกลุ่มทำเสร็จ

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปบท

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่องเยาวชนคนเก่งจากผังเดินเรื่อง

สื่อการเรียนรู้ การสอน

1. บทอ่านเรื่องเยาวชนคนเก่ง 5 ตอน
2. ป้ายชื่อกลุ่ม 5 กลุ่ม นักเรียน กลุ่ม ดอกกุหลาบ กลุ่ม ดอกจำปา กลุ่ม ดาวเรือง กลุ่ม ดอกกุณ กลุ่ม ดอกมะลิ
3. บัตรคำศัพท์ยาก นามะหยด สังสรรค์ สวนอุทยาน
4. ตัวอย่างผังเดินเรื่องตอนที่หนึ่ง
5. โครงสร้างผังเดินเรื่องตอนที่ สอง-ห้า
6. แบบทดสอบความสามารถ ในการอ่านจับใจความจำนวน 6 ข้อ
7. การวัดผลและประเมินผล

บทอ่านเรื่องเยาวชนคนเก่ง

1. นางมนี ดั้นเข้ากว่าทุกวัน มณีแต่งตัวและเตรียมของใส่กระเป๋าเพื่อเดินทางไกล ทั้งร้องเพลงในลำคอด้วยความสุข เพราะว่าวันนี้ มณีจะเดินทางไปนครหลวงเวียงจันทน์และต่อจากนั้นมณีจะไปเที่ยวประเทศญี่ปุ่น นางมนีดีใจมากที่ผ่านมาไม่คิดมาก่อนเลยว่าตนเองจะโชคดีแบบนี้

2. ก่อนมณีจะขึ้นรถ พ่อแม่ ญาติพี่น้อง ครูอาจารย์และเพื่อนก็มาส่ง ทุกคนก็พูดว่าโชคดีทั้งได้รับการชมจากครูว่าเป็นนักเรียนเก่ง ทั้งเป็นตัวเด่นรอบด้านแล้วยังถูกคัดเลือกเป็นผู้แทนเยาวชนของจังหวัดเพื่อไปเที่ยวต่างประเทศอีกด้วย

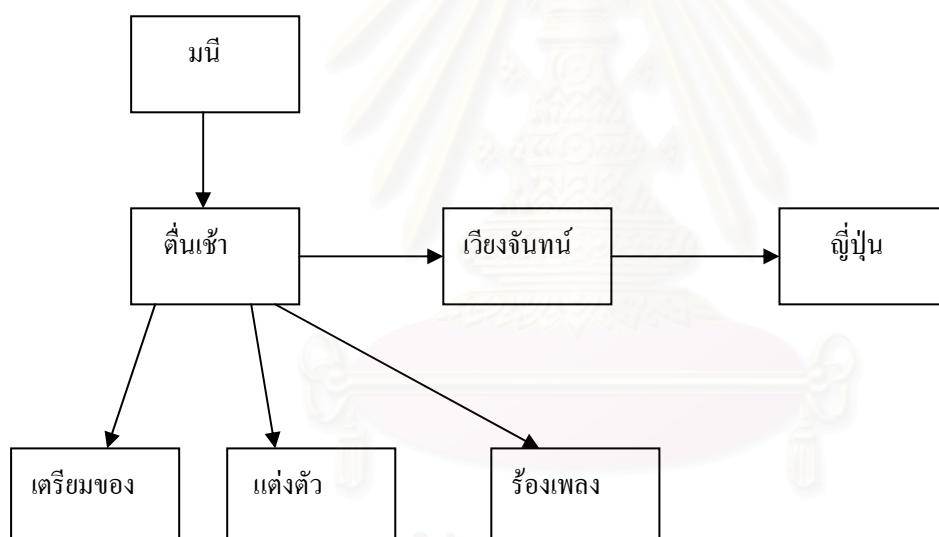
3. เมื่อมณีเดินทางถึงเวียงจันทน์ก็พบนักเรียนมากมายที่ได้รับนามะหยด (การคัดเลือก) เป็นเยาวชนคนเก่งเหมือนกันซึ่งถูกคัดมาจากหลายจังหวัด ในเวลาที่อยู่นครหลวงมณีและเพื่อนๆ ได้มีโอกาสได้เป็นพิเศษเช่นได้เข้าค่านับท่านผู้นำในรัฐบาลหลายท่าน มณีมีความตื่นเต้นดีใจมากที่สุดเพราะก่อนหน้านี้เราเพียงแต่ได้ยินแต่ชื่อและเห็นรูปของท่านเท่านั้น ถึงวันนี้เราพบท่านด้วยตัวจริงทั้งได้รับฟังการสั่งสอนของท่านด้วย การคุยกันเต็มไปด้วยความรักความห่วงใยจากท่าน

4. หลังจากพักอยู่ที่เวียงจันทน์ 1 สัปดาห์มณีและคณะก็นั่งเครื่องบินไปประเทศญี่ปุ่น เมื่อลงจากเครื่องบิน มณีและคณะผู้แทนได้รับการต้อนรับอย่างอบอุ่นและไปพักอยู่ โรงแรมใหญ่โตโอ

โถง วันต่อมาคณะผู้แทนก็ได้พบปะสังสรรค์กับเยาวชนญี่ปุ่นจำนวนหนึ่ง จากนั้นเขาได้พากันไปเที่ยวชมโรงเรียนประถมบางแห่ง สวนสัตว์ สวนอุทยานเยาวชนและสถานที่ต่างๆ

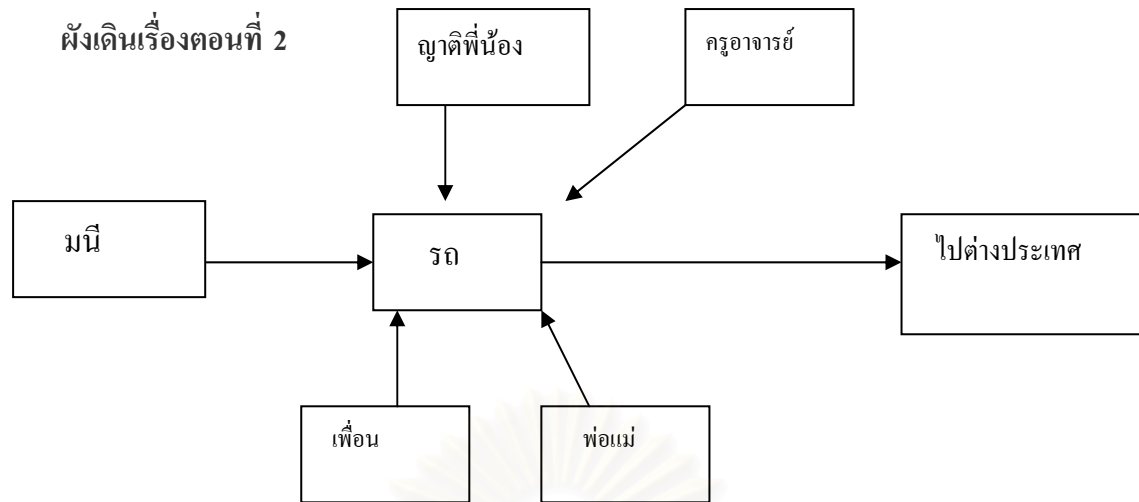
5. สถานที่ที่มนิติดใจมากที่สุดคือห้องสมุดสำหรับเด็ก ถึงแม้ว่าไม่รู้ภาษาญี่ปุ่นแต่มนิติดใจหนังสือเล่มสวยๆที่มีรูปแปลกๆเรารู้สึกว่าหนังสือเหล่านั้นน่าสนใจ เด็กญี่ปุ่นอ่านอย่างจริงจัง บางคนก็เดินเข้าเดินออก การไปเที่ยวครั้งนี้ มนินเห็นสิ่งที่น่าสนใจและได้ประสบการณ์มากมายเมื่อกลับบ้านจะเล่าเรื่องทั้งหมดให้ทุกคนฟัง

ตัวอย่างผังเดินเรื่อง ตอนที่ 1

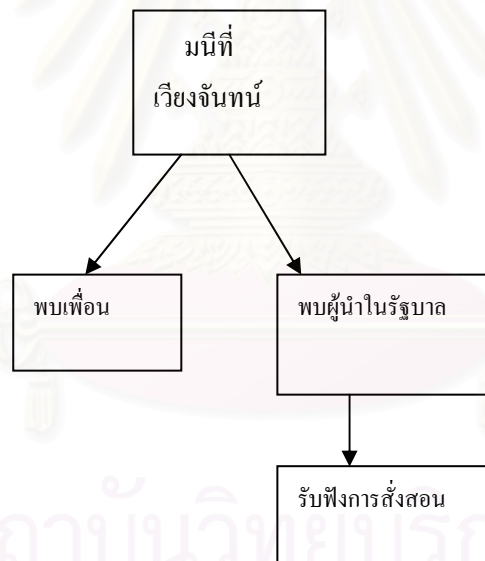


สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผังเดินเรื่องตอนที่ 2

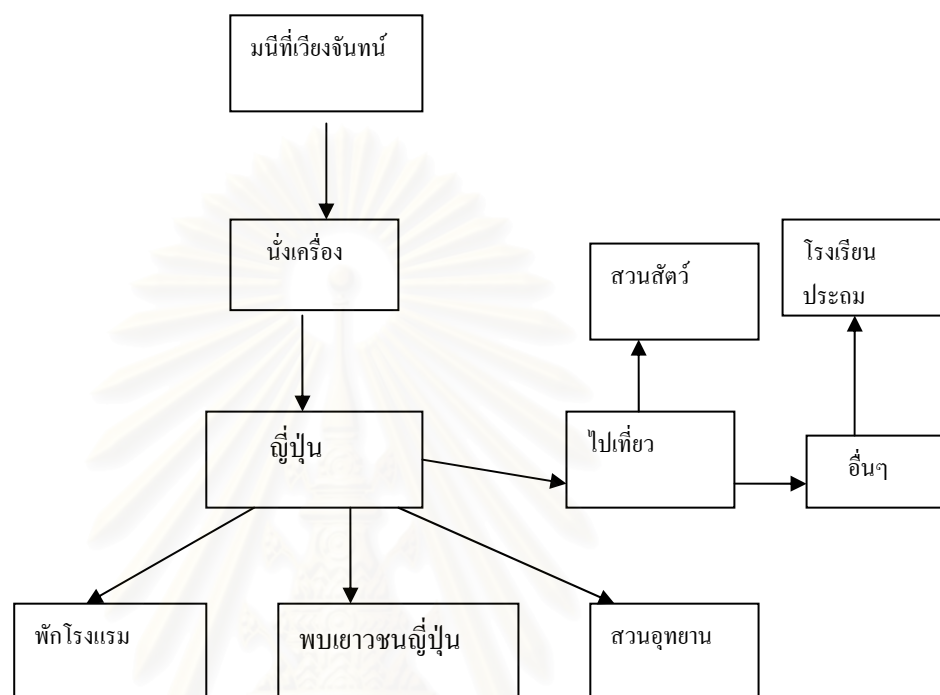


ผังเดินเรื่องตอนที่ 3

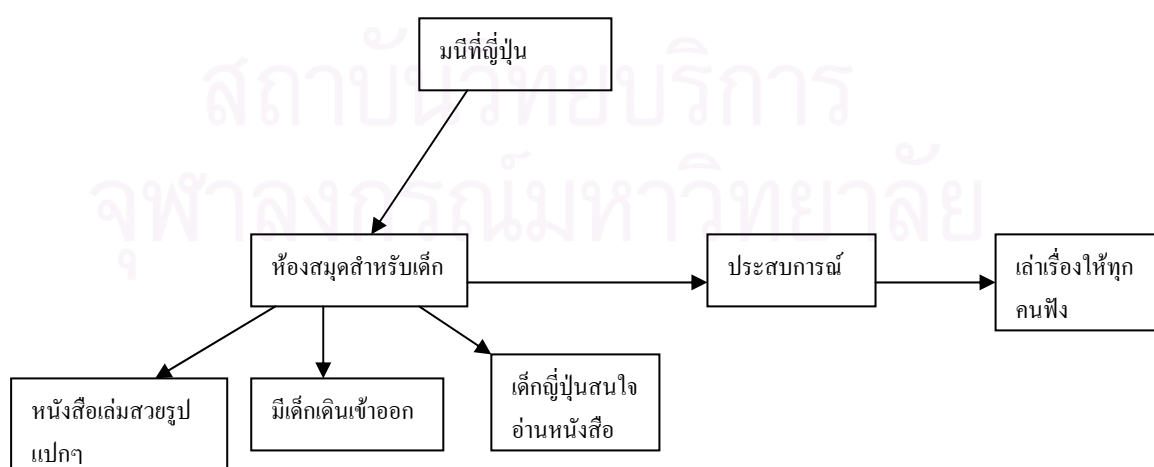


สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผังเดินเรื่องที่ 4



ผังเดินเรื่องที่ 5



6. แบบทดสอบความสามารถอ่านจับใจความจำนวน 6 ข้อ

ให้นักเรียนกาหมายวงกลม $\bigcirc$ เอา 1 ข้อถูกต้องที่สุด (ข้อละ 1 คะแนน)

1. ใครไปเที่ยวประเทศญี่ปุ่น

ก. พ่อ

២. ឃុំ

ក. ឆ្នាំ

๑. ครัว

2. มนินี้ไปเยี่ยมมคานับใคร

ก. ผู้นำ

ប. ករ

ค. พ่อ

๑. แม่

3. มนินและเพื่อนพักอยู่เวียงจันทน์ก็สัปดาห์

ก. 1สัปดาห์

ข. 2 สัปดาห์

ค. 3 ตำบล

ง.4 สัปดาห์

4. มนินและคณะผู้แทนพักอยู่ที่ใด

ก. โรงแรม

๖. บ้านพัก

ค. โรงเรียน

ง. ส่วนสัตว์

5. มนินี้และคณะไปเที่ยวชมอะไรบ้าง

ก.ตลาค

๖. โรงแรม

ค. สวนอุทยาน

ง. สันามบิน

6.มโนคติใจสถานที่ใดที่สุดในประเทศญี่ปุ่น

ก. อาหาร

จ. ไปเที่ยว

ก. ห้องสมุด

ง. ส่วนลัทธิ

แผนการสอนกลุ่มทดลอง 2

เรื่องนางแก้วซื่อสัตย์

เวลา 1 คาบ (เรียนคาบละ 100 นาที)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

วันที่.....

ความคิดรวบยอด

บุคคลที่มีความซื่อสัตย์สุจริตย่อมเป็นที่รักของคนอื่นและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่คนในสังคมได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถตีความสาระของเรื่องนางแก้วซื่อสัตย์ได้
2. นักเรียนสามารถสร้างผังเดินเรื่องได้

เนื้อหา เรื่องนางแก้วซื่อสัตย์

กระบวนการเรียนการสอน

ขั้นที่ 1. ขั้นสร้างความสนใจในการอ่าน

ครูเล่าเรื่องคนที่มีความซื่อสัตย์ให้นักเรียนฟัง โดยยกตัวอย่างนักเรียนชายคนหนึ่งเก็บแหวนและต่างหูซึ่งมีราคาแพงได้แต่ไม่ได้เอาไว้เป็นของตนเอง เอาไปคืนให้เจ้าของโดยผ่านเจ้าหน้าที่

ครูเล่าให้นักเรียนฟังว่าตัวละครตัวหนึ่งในบทอ่านนี้เก็บถุงผ้าได้กลางถนน จะเป็นใครและไปคืนให้ใครที่ไหนนั้นต้องให้นักเรียนอ่านและบอกชื่อตัวละครด้วย

ขั้นที่ 2. ขั้นนำเสนอบทอ่าน

- 2.1 ครูแนะนำคำศัพท์ยากในบทอ่านนางแก้วซื่อสัตย์

ซึมลึก หมายถึง เข้าใจดี เข้าสู่จิตใจ

ปีติ หมายถึง ยินดี ชื่นชอบ

- 2.2 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่มๆ 2 กลุ่ม 12 คน 2 กลุ่ม 13 คน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านกลุ่มละ 2 ตอน

- 2.3 ครูแนะนำผังเดินเรื่องโดยใช้บทอ่านตอนที่ 1 เป็นตัวอย่างผังเดินเรื่องประกอบด้วยตัวละครเป็นแกนนำ โยงไปสู่การกระทำ สถานที่ เวลาและวิธีทำ

ขั้นที่ 3. ขั้นฝึกให้นักเรียนเขียนผัง

ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำผังเดินเรื่องบทอ่านตอนที่อ่านทั้ง 2 ตอน

ขั้นที่ 4 ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์

ครูและนักเรียนแลกเปลี่ยนฟังเดินเรื่องที่แต่ละกลุ่มทำเสร็จ

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปบทอ่าน

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่องนางแก้วซื่อสัตย์จากฟังเดินเรื่อง

สื่อประกอบการเรียนการสอน

1. บทอ่านเรื่องนางแก้วซื่อสัตย์ 2 ตอน
2. ป้ายชื่อกลุ่ม 4 กลุ่ม กลุ่มกระต่าย กลุ่มหมี กลุ่มแมว กลุ่มสุนัข
3. บัตรคำศัพท์ยาก ชิมลิก ปิติ
4. ตัวอย่างฟังเดินเรื่องตอนที่หนึ่ง
5. แบบทดสอบความสามารถการอ่านตีความจำนวน 6 ข้อ
6. การวัดผลและประเมินผล

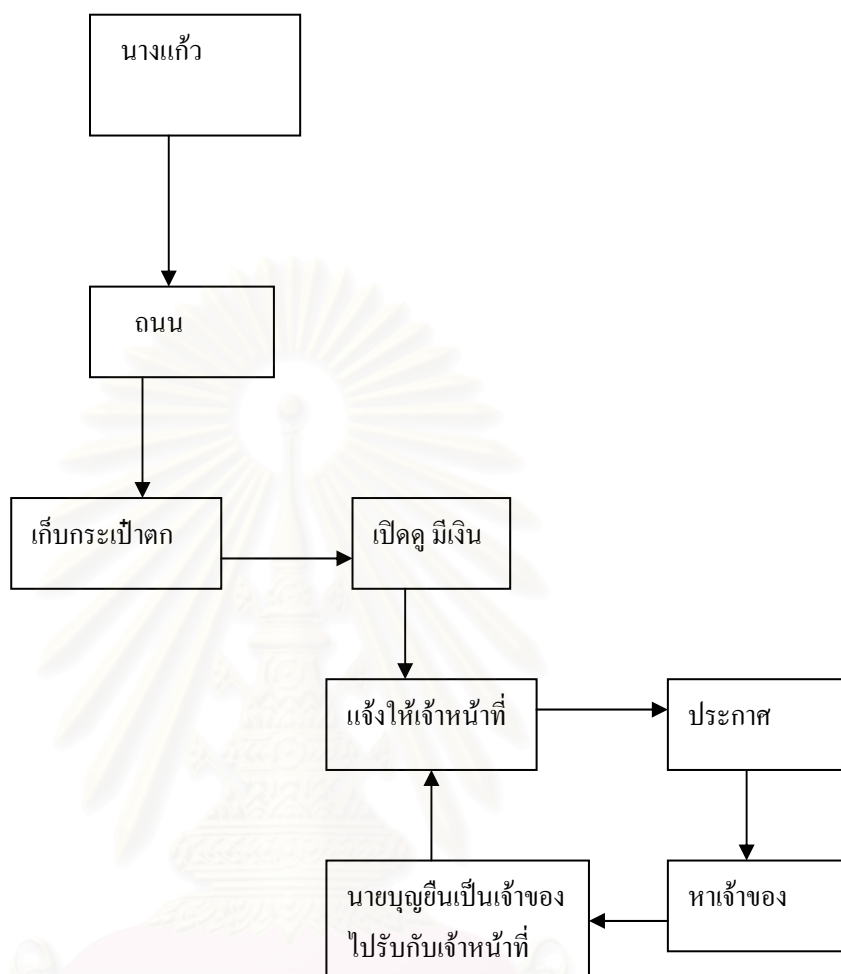
บทอ่านเรื่องนางแก้วซื่อสัตย์

1. นางแก้วเป็นชาวบ้านคอน เขตอำเภอเมืองวังเวียง จังหวัดเวียงจันทน์ วันหนึ่งที่แก้วกลับมาจากทำนา พอมายังถนนใหญ่แก้วเห็นถุงผ้าใบหนึ่งตกอยู่ริมถนน แก้วเหลียวหน้า เหลียวหลังไม่มีใครสักคนเดียว แก้วหยิบถุงมาเปิดดู จึงรู้ว่าถุงนั้นมีเงิน แก้ว จับถุงที่มีเงินยื่นหน้าาง ๆ สักครู่หนึ่ง คิดว่าจะทำอย่างไรดี ในที่สุดก็ตัดสินใจเอาเงินไปแจ้งตำรวจทันที

2. วันต่อมาตำรวจ ก็ประกาศหาเจ้าของเงินดังกล่าวไม่นานเท่าใดเจ้าของเงิน ชื่อนายบุญยืน ซึ่งเป็นชาวบ้านคอนได้มาแสดงตนรับเอาเงินจาก เจ้าหน้าที่ นายบุญยืน กล่าวว่า ไม่คิดเลยว่าจะได้เงินจำนวนนี้กลับคืนมา ตนเองก็มีความเสียใจและเสียขาย เพราะเงินจำนวนนี้ได้มาจากการขายวัวเพื่อซื้อชุดนักเรียนให้ลูกที่จะไปเรียนที่เวียงจันทน์ โชคดีจริงๆ ที่มีคนใจซื่อสัตย์เหมือนกับแก้ว ที่เก็บไปคืนให้เจ้าของ นายบุญยืน กล่าวขอบคุณด้วยความปีติยินดีเป็นอย่างยิ่ง

เนื่องจากแก้วได้รับการอบรมสั่งสอนจากเจ้าหน้าที่ปกครองท้องถิ่น ซึ่งแก้วได้จดจำไว้ในหัวใจอย่างไม่มีวันลืม อำนาจเงินไม่สามารถเอาชนะน้ำใจซื่อสัตย์ได้ การกระทำดังกล่าว พวกเราทุกคนควรเอาเป็นแบบอย่าง ความเป็นคนใจซื่อสัตย์ของแก้ว

ตัวอย่างผังเงินเรื่องตอนที่ 1



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบความสามารถในการตีความมีจำนวน 6 ข้อ

ให้นักเรียนกาเครื่องหมายวงกลม ○ เอา 1 ข้อถูกต้องที่สุด(ข้อละ 1 คะแนน)

1. แก้วประกอบอาชีพอะไร

- | | |
|------------|--------------|
| ก. ทำนา | ข. ค้าขาย |
| ค. เป็นครู | ง. เลี้ยงวัว |

2. นายบุญยืนใช้อะไรใส่เงิน

- | | |
|-------------------|--------------|
| ก. ถุงผ้า | ข. ถุงหนัง |
| ค. กระเป๋าหนังสือ | ง. ถุงกระดาษ |

3. ทำไมนายบุญยืนจึงคิดว่าจะไม่ได้เงินคืน

- | | |
|----------------------------|--------------------|
| ก. คนเดิวนี่ใจไม่ซื่อสัตย์ | ข. คนเดิวนี่ใจร้าย |
| ค. คนเดิวนี่ใจดี | ง. คนเดิวนี่ใจอ่อน |

4. เจ้าหน้าที่ปกครองท้องถิ่นสอนอะไร

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| ก. ให้ทุกคนทำความดี | ข. ให้ทุกคนมีใจซื่อสัตย์ |
| ค. ให้ทุกคนมีวินัย | ง. ให้ทุกคนรักชาติ |

5. นายบุญยืนส่งลูกไปเวียงจันทน์ทำอะไร

- | | |
|---------------|----------------|
| ก. ลูกไปเรียน | ข. ลูกไปเที่ยว |
| ค. ลูกไปตลาด | ง. ลูกไปหาขาย |

6. ซื่อสัตย์หมายถึงอะไร

- | | |
|------------------------|---------------------|
| ก. ไม่เอาเงินของคนอื่น | ข. ไม่หลอกลวงคนอื่น |
| ค. ไม่พูดเท็จ | ง. ไม่ทำร้ายคนอื่น |

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนกลุ่มทดลอง 3

เรื่องความสุขในครอบครัว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 1 คาบ (เรียนคาบละ 100 นาที)

วันที่

ความคิดรวบยอด

การรู้จักนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันย่อมได้รับประโยชน์เช่นความประหยัด
การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านแล้วสามารถสรุปใจความสาระของเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนอ่านแล้วสร้างผังเครือญาติเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา บทอ่านเรื่องความสุขในครอบครัว

กระบวนการเรียนการสอน

ขั้นตอนที่ 1. ขั้นสร้างความสนใจในการอ่าน

ครูเล่าเรื่องที่ครูไปเห็นครอบครัวหนึ่งปลูกถั่วฝักยาวและแตงกวา เขาช่วยกันทำอย่างขยัน
ขันแข็งและมีความสุขมากให้ฟังว่าเมื่อถั่วและแตงกวาโตขึ้นมากก็จะเอามาทำเป็นอาหารเช่น ตำถั่ว
และตำแตงทุกคนเคยได้ทาน นอกจากนี้ยังเอาไปขายเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว

ครูบอกว่าวันนี้เราเรียนบทอ่านเรื่องครอบครัวมีความสุขจากการปลูกผักสวนครัวร่วมกัน
ดังนั้นให้นักเรียนช่วยกันอ่านว่าตัวละครในเรื่องจะเป็นใคร

ขั้นตอนที่ 2. ขั้นนำเสนอบทอ่าน

- 2.1 ครูแนะนำคำศัพท์ยากในบทอ่านเรื่องครอบครัวมีความสุข

สนับสนุน หมายถึง อำนวย ช่วยเหลือ

ออกแรงงาน หมายถึง การทำงาน ทำการ

- 2.2 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 5 กลุ่มๆละ 10 คน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านบทอ่านกลุ่มละ
1 ตอน

2.3 ครูแนะนำการเขียนผังเครือญาติโดยใช้บทอ่านตอนที่หนึ่งเป็นตัวอย่าง ผังเครือญาติ
ประกอบด้วยตัวละครเป็นแกนนำ

ขั้นที่ 3. ขั้นทำผัง

ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำผังเครือญาติเรื่องบทอ่านตอนที่อ่านและตอนอื่นๆให้ครบ
ทุกตอน

ขั้นที่ 4. ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์

นักเรียนและครูแลกเปลี่ยนฟังเดินเรื่องที่แต่ละกลุ่มทำเสร็จ

ขั้นที่ 5. ขั้นสรุปบทอ่าน

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่อง

สื่อประกอบการเรียนการสอน

1. บทอ่านเรื่องความสุขในครอบครัว
2. ป้ายชื่อกลุ่ม 5 กลุ่ม กลุ่มปลานิล กลุ่มปลาไน กลุ่มปลาดุก กลุ่มปลาช่อน กลุ่มปลาหมึก
3. บัตรคำศัพท์ยาก สนับสนุน ออกแรงงาน
4. ตัวอย่างฟังเดินเรื่องตอน 1-5
5. แบบทดสอบความสามารถอ่านสรุปใจความสำคัญ 2 ข้อ
6. การวัดผลและประเมินผล

บทอ่านเรื่องความสุขในครอบครัว

1. วันหนึ่งในขณะที่ทองสะไหมกำลังเดินดูพื้นที่อยู่หลังบ้าน แม่เรียก ทองสะไหม ให้มา กินข้าว ทุกคนรอทองสะไหมคนเดียว จากนั้นทองสะไหมก็รีบไปล้างมือแล้วมาร่วมกินข้าว พร้อมทั้งกล่าวคำขอโทษที่ทำให้คนอื่นต้องรอคอย ในขณะที่กำลังกินข้าวอยู่นั้น ทองสะไหมได้พูดคุยกับ สมาชิกในครอบครัวว่า วันนี้ที่โรงเรียนครูได้สอนวิธีปลูกผักและประโยชน์ที่ได้มาจากการปลูกผัก ชนิดต่างๆ

2. ลูกเห็นว่าบริเวณหลังบ้านเรายังมีที่ว่างพอจะทำสวนครัวได้ พวกเรามาทำสวนครัวกันดี หรือไม่ สมใจ ผู้เป็นน้องสาวพูดดีจะอยู่โรงเรียน น้องก็ได้เรียนวิธีปลูกผักเหมือนกัน ถ้าพี่จะทำสวน ผักสำหรับครอบครัวเรา น้องเองก็จะช่วยพี่ ขุดดินใส่ปุ๋ยและรดน้ำ

3. คุณแม่ นั่งฟังลูกทั้งสองคุยกัน ก็รู้สึกดีใจที่เห็นลูกคิดอยากทำในสิ่งที่มีประโยชน์ช่วย ครอบครัว ซึ่งความคิดนี้ได้มาจากการเรียนนั่นเองแม่พูดว่า

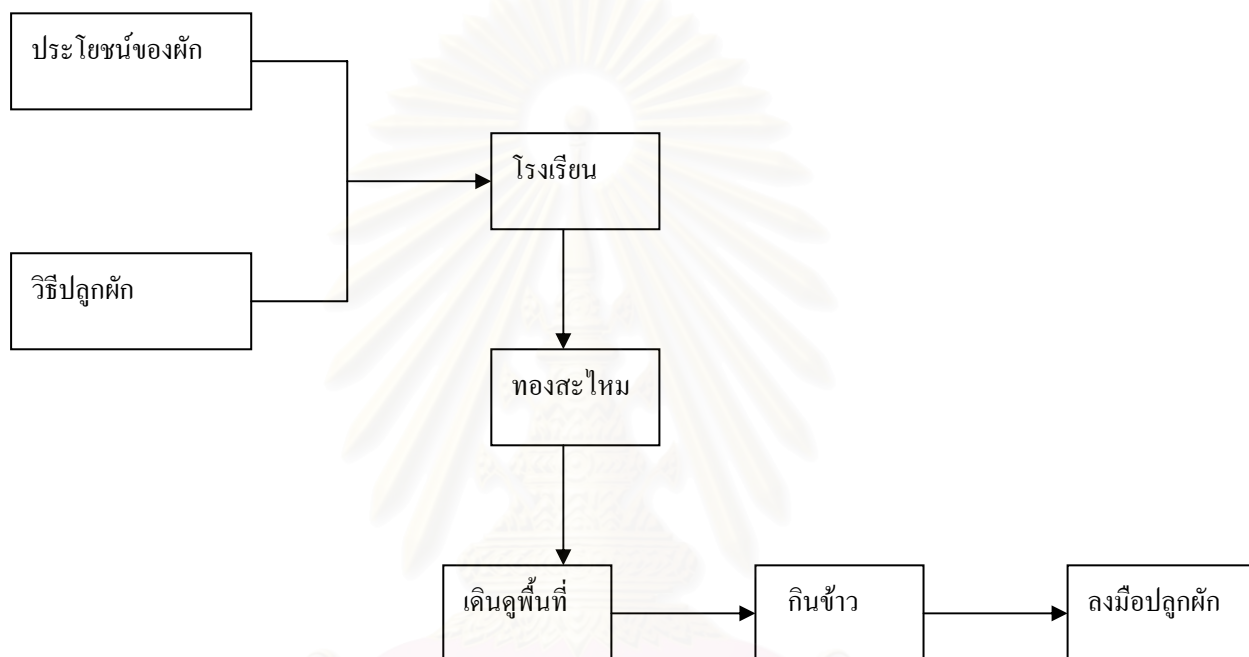
“ดีละลูก เดียวนี้ผักอยู่ตลาดราคาแพงมากและมียาฆ่าแมลงด้วย ถ้าเราปลูกผักกินเองคงจะดี คุณพ่อ พูดเพิ่มเติมว่า การปลูกผักยังช่วยคุณแม่ประหยัดรายจ่ายได้อีกด้วยครับ”

“คุณปู่ก็เห็นด้วยครับ คุณย่าเลยพูดว่า เวลาพวกหลานไปโรงเรียน ปู่และย่าอยู่บ้านจะได้ ดูแลสวนไม่ให้ไก่เข้าไปกินผัก”

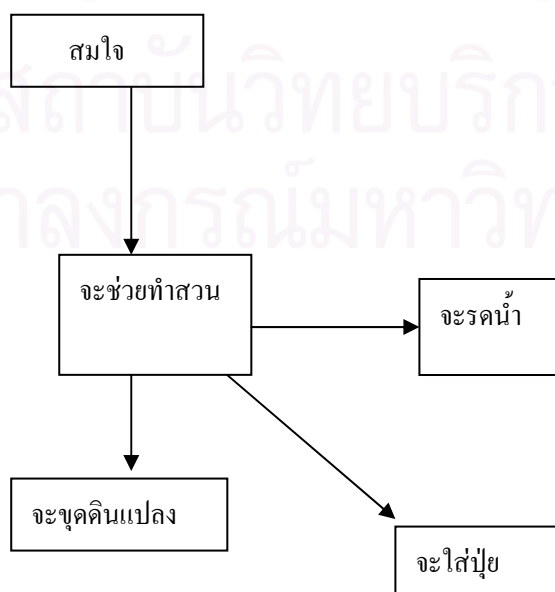
4. เมื่อถึงวันหยุดเรียนของสัปดาห์นั้น ทองสะไหม และพ่อได้ไปซื้อไม้มาเพื่อล้อมสวนครัว วันต่อมาทองสะไหมและสมใจ ก็ช่วยกันขุดดินแปลงผัก เวลาผ่านไปไม่นาน ทองสะไหม ก็มีแปลง ผัก 5 แปลง ต้นผักกาด หอมแดง กระเทียม ตรีโครี และผักอู่ตะเภา (ผักแมงลัก) แต่ละวันเขาพากัน ดูแลสวนผักด้วยความขยัน

5.ทองสะไหม มีความภูมิใจมากที่ความคิดตนได้รับการ สนับสนุน(รับการร่วมมือ) จากครอบครัวเราเป็นผู้โชคดีที่ได้กำเนิดในครอบครัวอบอุ่น สมาชิกในครอบครัวมีความรักได้ช่วยเหลือกันจริงมีส่วนครัว ซึ่งสามารถประหยัดรายจ่ายได้เป็นจำนวนมาก ทุกคนได้กินผักสดไม่มียาฆ่าแมลง นอกจากนั้นยังสร้างโอกาสให้ทุกคนในครอบครัวได้พากันออกแรงงานร่วมกันในยามว่างด้วย

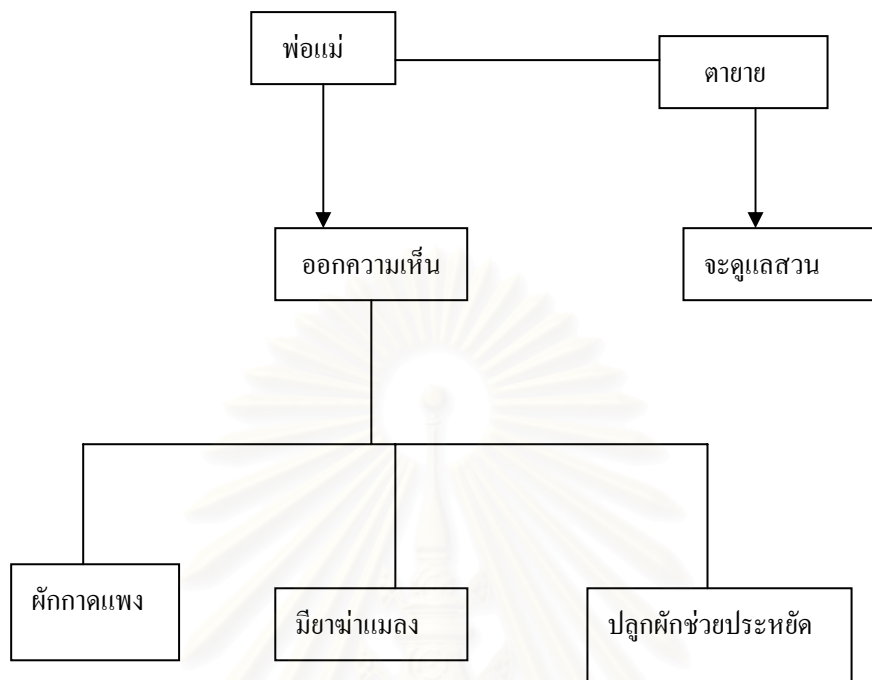
ตัวอย่างผังเดินเรื่องตอนที่ 1



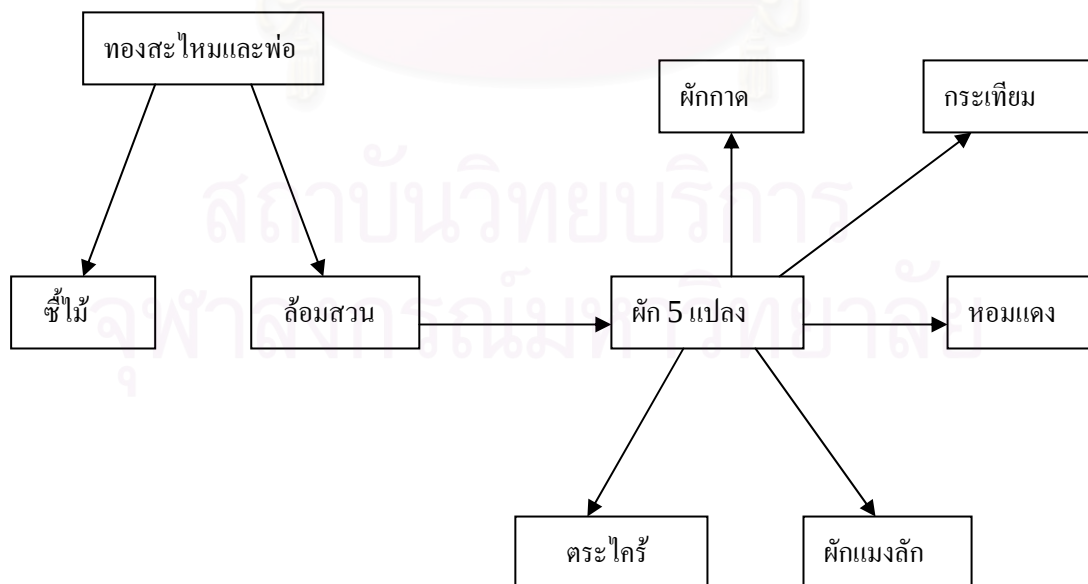
ผังเดินเรื่องตอนที่ 2



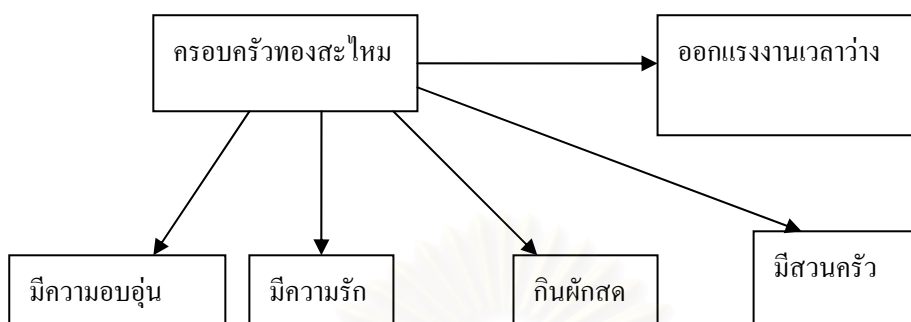
ผังเดินเรื่องตอนที่ 3



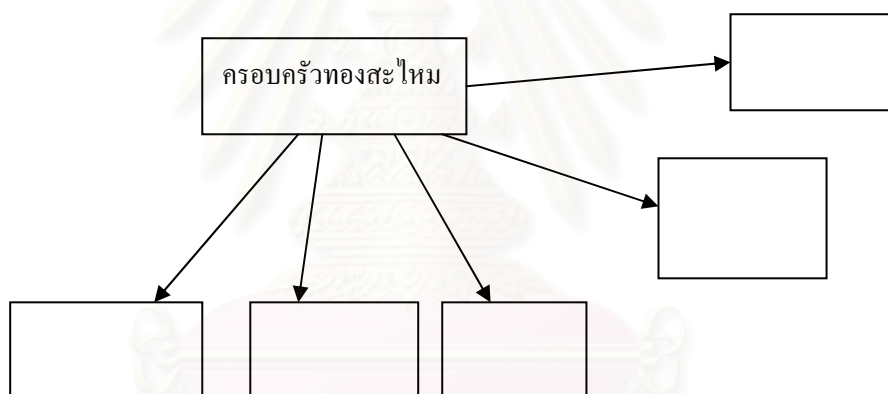
ผังเดินเรื่องตอนที่ 4



ผังเดินเรื่องตอนที่ 5



ให้นักเรียนเติมคำใส่ผังเดินเรื่อง



แบบทดสอบความสามารถในการสรุปใจความสำคัญ(ให้นักเรียนเขียนข้อละ2-3ประโยค)

- 1.ทองสะไหมและครอบครัวมีความสุขเพราะได้ทำอะไรบ้าง
2. ในยามว่างทองสะไหมทำอะไร

แผนการสอนกลุ่มทดลอง 4

เรื่องเขื่อนไฟฟ้าน้ำจืด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 1 คาบ (เรียนคาบละ 100 นาที)

วันที่

ความคิดรวบยอด

เขื่อนน้ำจืดมีความสำคัญต่อประเทศลาว ซึ่งให้ประโยชน์ในการผลิตกระแสไฟฟ้า ทั้งยังมีความสำคัญต่อวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนลาวและเป็นความหวังในการพัฒนาให้ประเทศมีความเจริญต่อไป

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านแล้วสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนอ่านแล้วสามารถตีความ
3. สามารถสร้างผังความคิดเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา บทอ่านเรื่องเขื่อนไฟฟ้าน้ำจืด

กระบวนการเรียนการสอน

ขั้นที่ 1. ขั้นสร้างความสนใจในการอ่าน

ครูเล่าเรื่องเขื่อนป่าสักที่จังหวัดลพบุรี(ประเทศไทย)ให้นักเรียนฟังและเปรียบเทียบให้ดูเพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจ

ครูก็บอกว่าวันนี้เราเรียนเรื่องเขื่อนน้ำจืด(ประเทศลาว)อยู่ที่ไหน ดังนั้นให้นักเรียนอ่านแล้วอธิบายให้ครูฟังด้วย

ขั้นที่ 2. ขั้นนำเสนอบทอ่าน

2.1 ครูแนะนำคำศัพท์ยากในบทอ่านเรื่องเขื่อนไฟฟ้าน้ำจืด

วิศวกร หมายถึง ผู้มีความรู้ด้านการผลิตและก่อสร้าง

เขื่อน หมายถึง ที่กั้นน้ำประตูกั้นน้ำ

พลัง หมายถึง ความแรง

2.2 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม 2 กลุ่มมีสมาชิก 12 คนและอีก 2 กลุ่มมีสมาชิก 13 คนให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านเรื่องทั้งสี่ตอน

2.3 ครูแนะนำการเขียนผังความคิดโดยใช้บทอ่านเรื่องเขื่อนน้ำจืดเป็นแกนนำ

ขั้นที่3. ขั้นฝึกให้นักเรียนเขียนผัง

ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำผังความคิดบทอ่านตอนที่อ่านและตอนอื่นๆจนครบทุกตอน

ขั้นที่4. ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์

ครูและนักเรียนแลกเปลี่ยนฟังการเดินเรื่องที่แต่ละกลุ่มทำเสร็จ

ขั้นที่5. ขั้นสรุปบทอ่าน

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปใจความ ตีความและจับใจความเรื่องเพื่อนน้ำจิ้มจากผังการเดินเรื่อง

สื่อประกอบการสอน

- 1.บทอ่านเรื่องเพื่อนน้ำจิ้ม 4 ตอน
- 2.ป้ายชื่อกลุ่ม 4 กลุ่ม กลุ่มไม้สัก กลุ่มไม้เบญจ กลุ่มไม้จิก กลุ่มไม้วัก
- 3.บัตรคำศัพท์ยาก วิศวกร เชื้อน พลัง
- 4.โครงสร้างผังความคิด1ผัง
- 5.แบบทดสอบความสามารถการอ่านจับใจความและ ตีความ6 ข้อ
- 6.การวัดผลและประเมินผล

บทอ่านเรื่องเพื่อนไฟฟ้าน้ำจิ้ม

1. เมื่อพวกเราออกจากนครหลวงเวียงจันทน์ โดยผ่านเมืองโพนโรง ไปท่าลาด ก็จะไปถึงเพื่อนน้ำจิ้ม ซึ่งเป็นเพื่อนไฟฟ้าน้ำตกขนาดใหญ่ที่สุดของประเทศลาวในปัจจุบัน เพื่อนนี้อยู่ระหว่างภูเขาสองลูก มีแม่น้ำจิ้มไหลผ่าน เพื่อนแห่งนี้ สร้างเสร็จยี่สิบกว่าปีมาแล้ว เมื่อยืนอยู่ตรงกลางของเพื่อน มองไปทางทิศเหนือเราจะ เห็นทะเลสาบกว้างสุดสายตาซึ่งมีภูเขาล้อมรอบ เหมือนกับอ่างใหญ่ใบหนึ่ง กลางอ่างมีเกาะหลายเกาะ

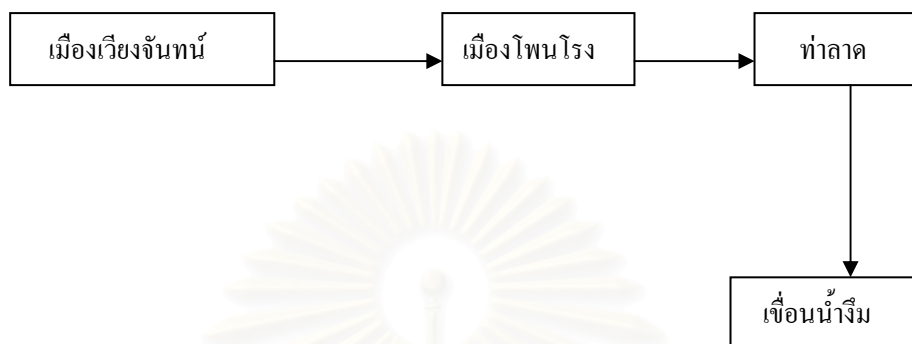
2.ผู้ที่อาศัยอยู่ในละแวกนี้ใช้เรือเป็นพาหนะไปมาหาสู่กันอย่างสะดวกสบาย อย่างนี้นอกจากจะเป็นสถานที่เก็บน้ำเพื่อผลิตกระแสไฟฟ้าแล้ว ยังเป็นที่อยู่ของปลาหลายล้านตัว ที่สามารถจับและนำมาขายที่ตลาดนครหลวงเวียงจันทน์ได้อีกด้วย

3.ที่เพื่อนเราจะเห็นกระแสน้ำไหลลดสั่นเพื่อน ทั้งเสียงดัง และมีละอองน้ำพุ่งขึ้นเป็นกลุ่มขาวอยู่ตลอดเวลา กระแสน้ำที่มีพลังแรงได้ไหลเข้าไปพัดกังหันเครื่องจักรกำเนิดไฟฟ้า จึงพาให้เกิดพลังงานไฟฟ้าอันมหาศาล กระแสไฟฟ้าจากเพื่อนน้ำจิ้ม ไม่เพียงแต่ให้พลังงานเพื่อการผลิตด้านเกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเท่านั้น หากยังให้แสงสว่างอีกด้วย

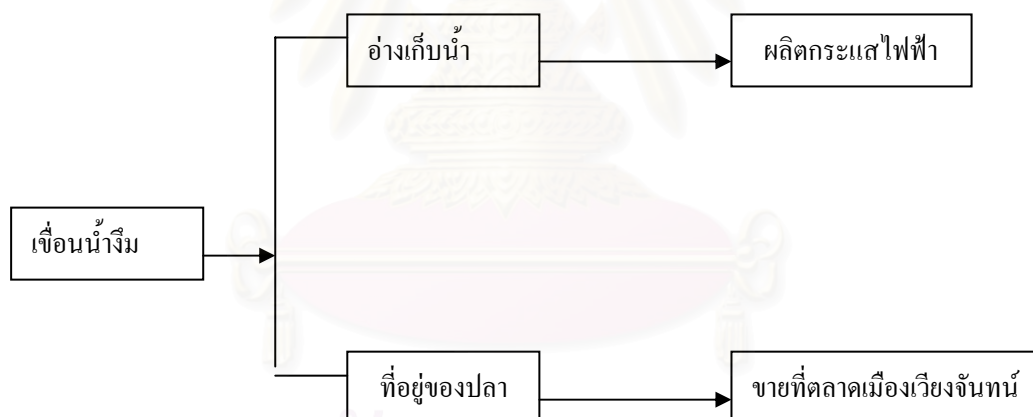
4.นอกจากนี้พวกเรายังนำเอากระแสไฟฟ้าส่งขายให้ต่างประเทศ ทุกวันนี้วิศวกรและกรรมกรผู้ชำนาญงานทั้งหลาย กำลังนำเอาความรู้ความสามารถของตนไปสร้างเพื่อนไฟฟ้าน้ำตกอยู่

หลายแห่งในทั่วประเทศเขื่อนน้ำจี้มมีประโยชน์อย่างมากต่อชีวิตและการพัฒนาประเทศลาว ต่อไปประเทศลาวจะรู้เรื่องนี้คือความใฝ่ฝันของคนลาว

ตัวอย่างผังที่ 1

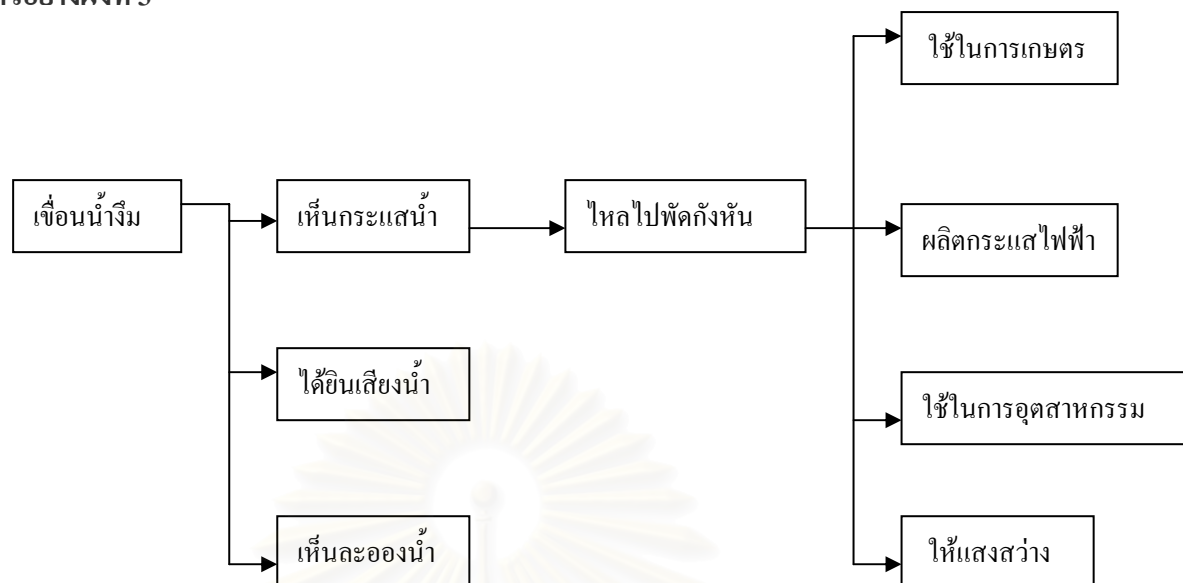


ตัวอย่างผังที่ 2

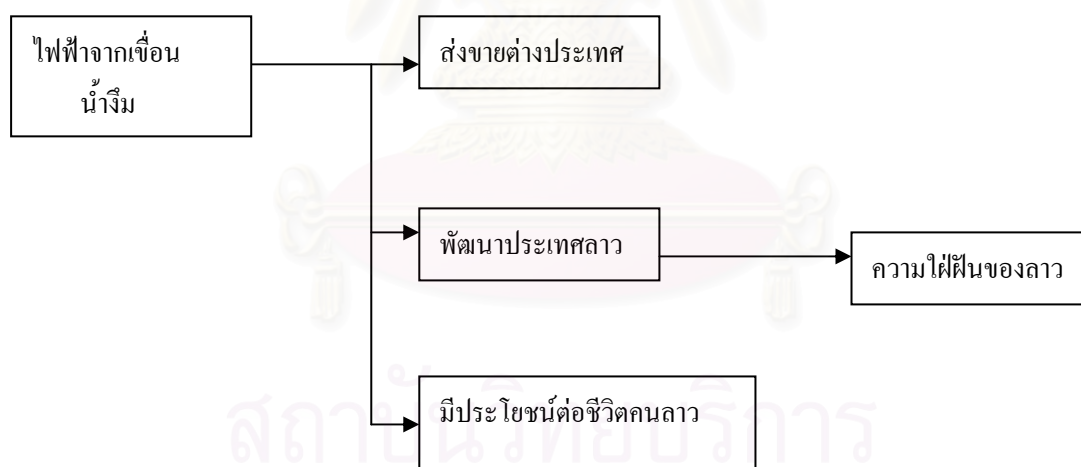


สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่างผังที่ 3



ตัวอย่างผังที่ 4



5. แบบทดสอบความสามารถอ่านจับใจความ และตีความ

ให้นักเรียนกาเครื่องหมายวงกลม ○ เอา1คำตอบถูกต้องที่สุด(ข้อละ1คะแนน)

1.เขื่อนน้ำจี้มอยู่ที่เมืองอะไร(จับใจความ)

ก.ท่าลาด

ข. วังเวียง

ค. โพนโรง

ง. บ้านเกิน

2.คนที่อยู่ในละแวกนี้ใช้อะไรเป็นพาหนะ

ก.รถยนต์

ข.เรือ

ค. จักรยานยนต์

ง.เดิน

3.เขื่อนน้ำจี้มมีประโยชน์อย่างไร

ก. ผลิตกระแสไฟฟ้า

ข. เป็นสถานการศึกษา

ค. เป็นที่พักแรม

ง. เป็นที่ออกกำลังกาย

4. ถ้าประเทศลาวไม่มีเขื่อนน้ำจี้ม ไฟฟ้าในประเทศลาวจะเป็นอย่างไร(ตีความ)

ก. ไม่มีไฟฟ้าใช้

ข. มีไฟฟ้าใช้

ค. ซื้อไฟฟ้าจากต่างประเทศ

ง. ผลิตไฟฟ้าจากที่อื่นได้

5. กระไฟฟ้าที่ผลิตได้จากเขื่อนน้ำจี้มนำไปทำอะไร

ก.ผลิตไฟฟ้าแสงสว่าง

ข.ใช้ในการเกษตร

ค. ใช้ในการอุตสาหกรรม

ง. ใช้ในการศึกษา

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนกลุ่มทดลอง 5

เรื่อง ทรัพยากรป่าไม้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 1 คาบ (เรียนคาบละ 100 นาที)

วันที่

ความคิดรวบยอด

ทรัพยากรป่าไม้เป็นสิ่งที่มีความสำคัญและสาคัญ เราควรอนุรักษ์ให้ธรรมชาติคงอยู่กับโลกมนุษย์ โดยใช้ให้พอดีและมีความสมดุล มีการวางแผนปลูกป่าไม้ทดแทนและใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านแล้วสามารถจับใจความและสร้างผังการเดินเรื่องของเรื่องได้
2. นักเรียนอ่านแล้วสามารถตีความและสรุปใจความสาระที่อ่านได้

เนื้อหา บทอ่าน เรื่อง ทรัพยากรป่าไม้

กระบวนการเรียนการสอน

ขั้นที่ 1. ขั้นสร้างความสนใจในการอ่าน

ครูเล่าเรื่องป่าไม้ของพาราที่ภาคใต้จังหวัดพังงาให้นักเรียนฟังว่าเป็นต้นไม้มากมายแต่ละปีมีรายได้หลายล้านบาท นอกจากนี้ยังให้ความร่มรื่นและชุ่มชื้นทั้งปี

ครูเล่าว่าวันนี้พวกเรามาเรียนบทอ่านทรัพยากรป่าไม้บ้านเรามีคุณค่าอย่างไรบ้างให้นักเรียนอ่านดูและภาคใดของประเทศลาวมีป่าไม้มากที่สุด

ขั้นที่ 2. ขั้นนำเสนอบทอ่าน

2.1 ครูแนะนำคำศัพท์ยากในบทอ่านทรัพยากรป่าไม้

คัดสม หมายถึง ทำให้สมบูรณ์

บุกเบิก หมายถึง ขยายออกไป

ธรรมชาติอันประเสริฐ หมายถึง ธรรมชาติที่มีคุณค่ามากที่สุด

2.2 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม 2 กลุ่มมี 12 คน อีก 2 กลุ่มมี 13 คน ให้นักเรียนทุกกลุ่มอ่านบทอ่านทั้ง 4 ตอน

2.3 ครูแนะนำการเขียนผังการเดินเรื่องโดยใช้บทอ่านเรื่องทรัพยากรป่าไม้เป็นแกนนำ

ขั้นที่3. ขั้นฝึกให้นักเรียนเขียนผัง

ครูให้แต่ละกลุ่มช่วยกันทำผังความคิดวาดภาพป่าไม้ ลำธารที่อุดมไปด้วยคุณค่าทางธรรมชาติ

ขั้นที่4. ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์

ครูและนักเรียนแลกเปลี่ยนผังความคิดที่แต่ละกลุ่มทำเสร็จ

ขั้นที่5.ขั้นสรุปบทอ่าน

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความสำคัญของเรื่องทรัพยากรป่าไม้

สื่อประกอบการเรียนการสอน

1. บทอ่านเรื่องทรัพยากรป่าไม้ 4 ตอน
2. ป้ายชื่อกลุ่ม 5 กลุ่ม กลุ่มไม้ยูง กลุ่ม ไม้ยาง กลุ่ม ไม้สัก กลุ่ม ไม้เณ
- 3.บัตรคำศัพท์ยาก คัดสม บุกเบิก ธรรมชาติอันประเสริฐ
4. โครงสร้างผังวาดภาพป่าไม้1ผัง
- 5.แบบทดสอบความสามารถการอ่านจับใจความดีความและสรุปความ5 ข้อ
6. แบบวัดผลและประเมินผล

บทอ่านเรื่องทรัพยากรป่าไม้

1.ป่าไม้เป็นทรัพยากรธรรมชาติ ที่มีคุณค่ามากเป็นบ่อเกิดสิ่งที่มีชีวิต ป่าไม้ทำให้ อากาศ สดชื่น รักษาคความชุ่มชื้น รักษาแหล่งน้ำ และรักษาคุณภาพของดิน ในฤดูฝน ป่าไม้มีส่วนช่วยให้ฝนตกตามฤดูกาล รักษาและดูดซับน้ำฝนป้องกันไม่ให้ดินถล่มไม่ให้เกิดน้ำท่วมและไม่ให้เกิดความแห้งแล้ง

2.ประเทศลาวเป็นประเทศที่อุดมสมบูรณ์เต็มไปด้วยทรัพยากรธรรมชาติ ป่าไม้สีเขียวปกคลุมไปทั่วประเทศ ดังนั้นประเทศลาวจึงเป็นประเทศหนึ่งที่มีอากาศสดชื่นแบบธรรมชาติ นอกจากนี้ป่าไม้ยังให้ประโยชน์ในการสร้างบ้านเรือนและเครื่องใช้อื่นๆ อีกด้วย

3. ที่ผ่านมาเนื่องจากการถางป่าไม้ทำไร่ การตัดต้นไม้ไม่มีการควบคุม จึงทำให้ทรัพยากรป่าไม้ของประเทศนับวันน้อยลง ขาดการทะนุบำรุงและปกป้องรักษา ด้วยแนวทางเปลี่ยนแปลงใหม่ ทางด้านเศรษฐกิจ ถ้ารัฐบาล ได้ส่งเสริมให้มีการปลูกป่าและบำรุงป่าไม้หลายที่ จำกัดการถางป่าทำไร่(ไม่ให้คนทำไร่) กำหนดเขตหวงห้ามอย่างชัดเจน จัดตั้งการปลูกป่าทดแทน

4. ถ้าหากมีการปลูกป่าและบำรุงป่าไม้อย่างชัดเจน จะทำให้สภาพแวดล้อมต่างๆดีขึ้น ไม่เพียงแต่จะเป็นประโยชน์ต่อกับสร้างบ้านเรือนทำให้ชีวิตของประชาชนเราดีขึ้นเท่านั้น หากยังทำให้ประเทศของเรา มีธรรมชาติสวยงามอีกด้วย

ดังนั้นพวกเราไม่ควรทำร้ายธรรมชาติ จงรักษาธรรมชาติอันมีคุณค่านี้ไว้ อนาคตของป่าไม้
ประเทศเราขึ้นอยู่กับพวกเราทุกคนเป็นผู้ปกป้องรักษา

5. แบบทดสอบความสามารถอ่านจับใจความดีความและสรุปความสำคัญ

ให้นักเรียนกาหมาขวงกลม ○ เอา 1 คำตอบถูกต้องที่สุด(ข้อละ1 คะแนน)

1.ป่าไม้มีประโยชน์อย่างไร(จับใจความ)

ก. รักษาความชุ่มชื้น

ข. ทำให้อากาศแห้งแล้ง

ค. ทำให้ดินถล่ม

ง. ทำให้ขาดน้ำ

2.เหตุใดประเทศลาวจึงมีอากาศสดชื่นดี

ก. มีป่าไม้มาก

ข.มีเศรษฐกิจดี

ค. มีภูเขาสูง

ง. ใกล้ทะเล

3. ถ้าประเทศลาวมีการปลูกป่าเพิ่มจะเป็นอย่างไร(ดีความ)

ก. มีคนมาเที่ยวมาก

ข.แห้งแล้ง

ค. ประเทศพัฒนาเร็ว

ง.อากาศดี

4. ผู้ที่มีหน้าที่ดูแลรักษาป่าคือใคร

ก. เจ้าหน้าที่

ข. ตำรวจ ทหาร

ค. เกษตรกร

ง. พวกเราทุกคน

5.ทรัพยากรป่าไม้มีคุณค่าประโยชน์อย่างไรบ้าง(ให้นักเรียนเขียน2-5ประโยค)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนกลุ่มทดลอง 6

เรื่องการเล่นกีฬา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 1 คาบ (เรียนคาบละ 100 นาที)

วันที่

ความคิดรวบยอด

กีฬา มีหลายประเภท ทั้งประเภททีมและบุคคลซึ่งแต่ละประเภทมีกฎกติกาที่แตกต่างกันไป การเล่นกีฬาเป็นการออกกำลังกายที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพ ทำให้ร่างกายสมบูรณ์และแข็งแรง ทั้งเป็นการปลูกฝังระเบียบวินัยให้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา เด็กหรือเยาวชนควรหันมาออกกำลังกายให้มาก

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านแล้วสามารถจับใจความและสร้างผังความคิดได้
2. นักเรียนอ่านแล้วสามารถตีความและสรุปใจความสาระของเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา บทอ่านเรื่องการเล่นกีฬา

กระบวนการเรียนการสอน

ขั้นที่ 1. ขั้นสร้างความสนใจในการอ่าน

ครูเล่าเรื่องลูกศิษย์ของครูให้นักเรียนฟังว่าเมื่อปีที่แล้วครูมีลูกศิษย์คนหนึ่งเขาเล่นกีฬาเก่ง เป็นทีมของโรงเรียนจากนั้นถูกคัดเลือกเป็นตัวแทนนักกีฬาไปแข่งขันต่างประเทศและได้รับรางวัลเป็นเงินหลายแสนก๊ีบ

ครูถามว่าวันนี้พวกเราอ่านเรื่องการเล่นกีฬามีประโยชน์อย่างไรบ้างให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอ่านในห้อง

ขั้นที่ 2. ขั้นนำเสนอบทอ่าน

2.1 ครูแนะนำคำศัพท์ยากในบทอ่านการเล่นกีฬา

ซีเกมส์ หมายถึง การแข่งขันกีฬาระหว่างประเทศเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

กีฬาโอลิมปิก หมายถึง การแข่งขันกีฬาระหว่างชาติต่างๆทั่วโลก

สันถวไมตรี หมายถึง ความสัมพันธ์ ความรักใคร่อาทร

แสวงหา หมายถึง ตามหา ค้นหา

2.2 ครูแบ่งนักเรียนเป็น 5 กลุ่มๆละ 10 คน ตอนที่ 1 ให้กลุ่ม 1 และ 2 อ่าน ส่วนตอนที่ 2 ให้กลุ่ม 3 อ่าน ตอนที่ 3 ให้กลุ่ม 4 และกลุ่ม 5 อ่าน ตอนที่ 4

2.3 ครูให้นักเรียนวาดภาพการเล่นฟุตบอลพวกเราใครเป็นคนรับชาน กลุ่มไหนวาดภาพคนวิ่ง และคนว่ายน้ำ ครูนำภาพกีฬาประเภทต่างๆ เช่น ภาพการเล่นฟุตบอล ภาพว่ายน้ำ ภาพวิ่งแข่งมาให้นักเรียนดู และให้นักเรียนทายว่าเป็นกีฬาประเภทใด

ขั้นที่3.ขั้นฝึกให้นักเรียนทำผังเดินเรื่อง

ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำผังเดินเรื่องการเล่นฟุตบอล การวิ่งและว่ายน้ำ

ขั้นที่4.ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์

ครูและนักเรียนแลกเปลี่ยนผังเดินเรื่องที่นักเรียนแต่ละกลุ่มทำเสร็จ

ขั้นที่5.ขั้นสรุปบทอ่าน

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญเรื่องที่อ่านและวาดภาพการเล่นกีฬาประเภทต่างๆ

สื่อประกอบการสอน

- 1.บทอ่านเรื่องการเล่นกีฬา 4 ตอน
- 2.ป้ายชื่อกลุ่ม 5 กลุ่ม กลุ่ม เสื้อสีน้ำเงิน กลุ่ม เสื้อสีแดง กลุ่ม เสื้อสีขาว กลุ่มเสื้อสีเขียว กลุ่มเสื้อสีส้ม
- 3.บัตรคำศัพท์ยาก ซิเกม กีฬาโอลิมปิก สันถวไมตรี แสวงหา
- 4.รูปภาพการเล่นกีฬา3ประเภท
- 5.แบบทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความ ดีความและสรุปใจความ5ข้อ

บทอ่านเรื่องการเล่นกีฬา

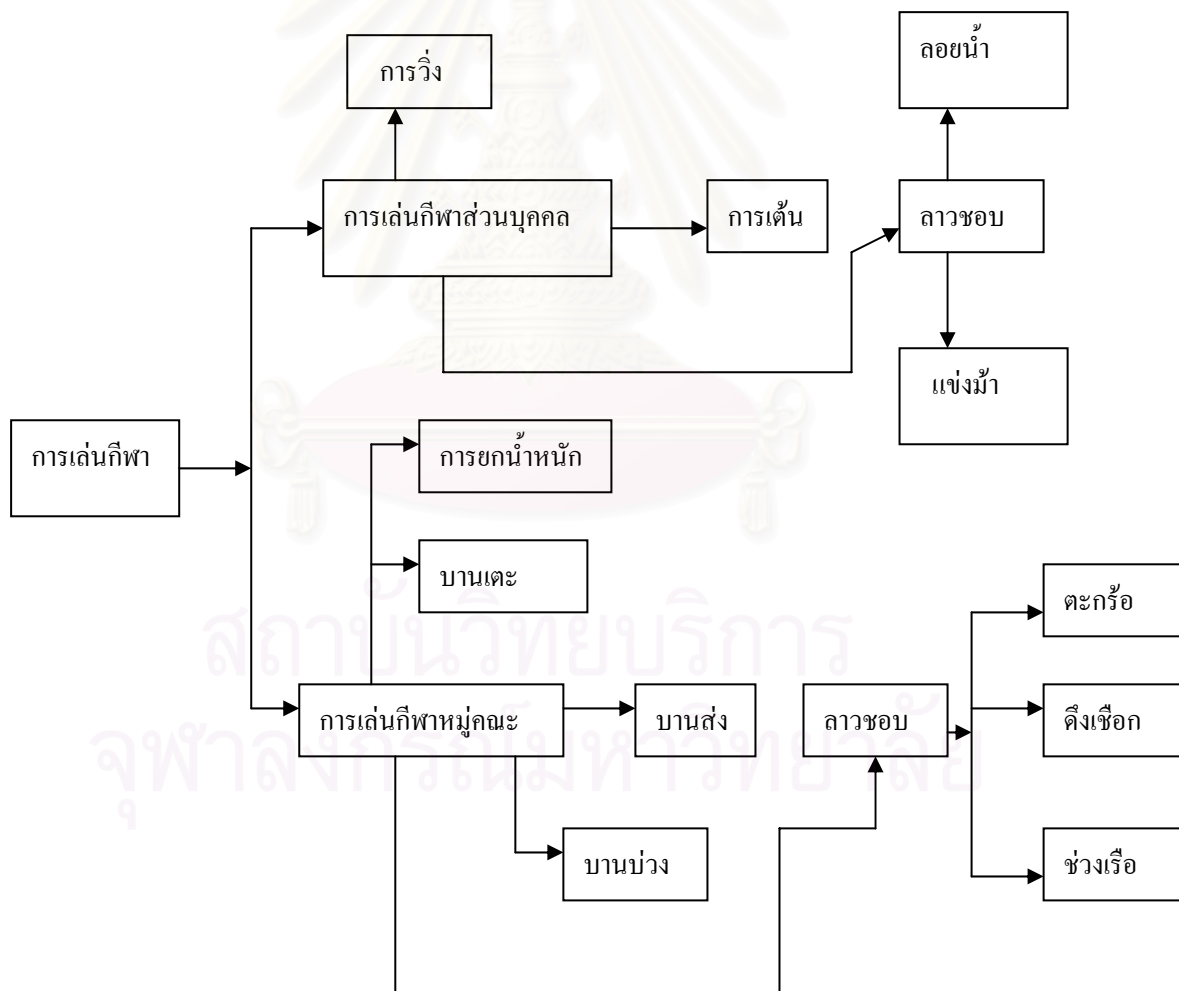
1. กีฬาเป็นแบบการเล่นทุกประเภทที่ออกกำลังกายด้วยท่าทางต่างๆของส่วนบุคคลหรือหมู่คณะ การเล่นกีฬาของส่วนบุคคลมีการวิ่ง การเดิน การยกน้ำหนักเป็นต้น ส่วนการเล่นกีฬาเป็นหมู่คณะมีคือ บานตะ บานส่ง บานบ่วง (basket ball) เป็นต้น การเล่นกีฬามักจะมีการแข่งขัน(ชอบมีการแข่งขัน)ระหว่างบุคคลหรือหมู่คณะโดยมีกติกาการเล่นโดยเฉพาะของแต่ละประเภท กีฬาที่ประชาชนลาวชอบเล่นมาแต่ก่อนคือ ตะกร้อ ตีมวย ฟันดาบ ดึงเชือก เล่น ลอยน้ำ เดิน ตีคลี แข่งม้า และช่วงเรือ

2. ชอบจัดกีฬาประเภทต่างๆเหล่านี้ขึ้นในปางบุญประเพณี เช่น บุญออกพรรษานูญ พระธาตุหลวงเป็นต้นการแข่งขันกีฬาแบบสากลต่างๆ ไม่มีแต่ตามตัวเมืองหรืออยู่ในประเทศใดหนึ่ง ในสมัยนี้ชาวโลกกำลังนิยมกันแข่งขันกีฬาระหว่างประเทศเช่น ทีมของประเทศลาว ประเทศไทย เวียดนาม กำพูเจ

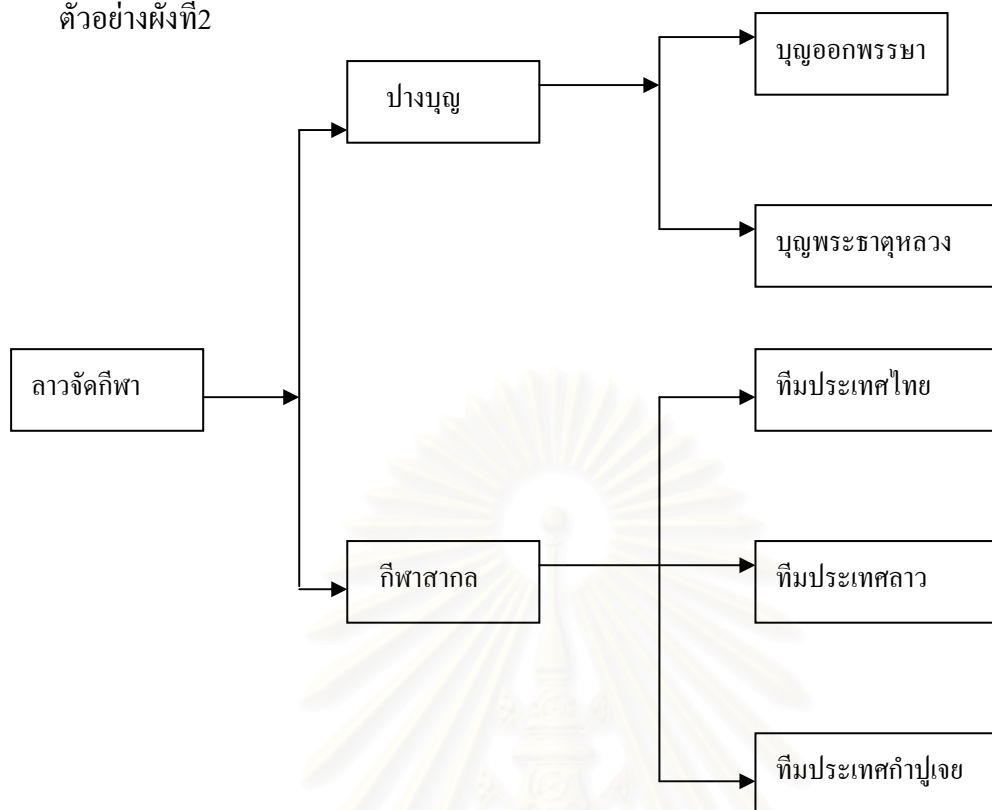
3. แต่แต่ละปีก็ได้ผลัดเปลี่ยนกันเชิญนักกีฬากันอย่างเนืองนิตเลี่ยนติด(ต่อเนื่อง) เพื่อแสดง สันถวไมตรีทางกีฬา นอกจากนี้หลายประเทศ ยังได้ร่วมกันจัดตั้งกีฬาประเภทต่าง ๆ ของโลก เช่น กีฬาซีเกมส์ เอเชียเกมส์และงานแข่งขันกีฬาโลก เช่น กีฬาโอลิมปิก กีฬาเตะฟุตบอลโลก มวยโลกและอื่น ๆ การเล่นกีฬาเป็นหนทางหนึ่ง ทำให้คนเรามีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง ลดโรคภัยไข้เจ็บ ทั้งทำให้ มีความขยันหมั่นเพียรในการทำงาน การเล่นกีฬายังทำให้คนเรากำลังใจเข้มแข็ง มีมานะบากบั่น มีความกล้าหาญ เชื้อมั่นในตนเองและรู้จักรักษาระเบียบวินัยอีกด้วย

4. กีฬาเปรียบดั่งยาวิเศษชนิดหนึ่งที่บำรุงร่างกายและสมองของคนเรา หากมีการเล่นกีฬาเป็นประจำคนเราจะมีความสามารถ กล้าแสดงออกมากขึ้น ในขณะที่พวกเราเป็นเด็กควรเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้มีสุขภาพแข็งแรง มีจิตใจกล้าหาญและสดชื่นแจ่มใส มีสมองที่ปลอดโปร่ง การเล่นกีฬาจึงเหมาะสมกับการเป็นผู้ที่กำลังอยู่ในวัยเจริญเติบโต

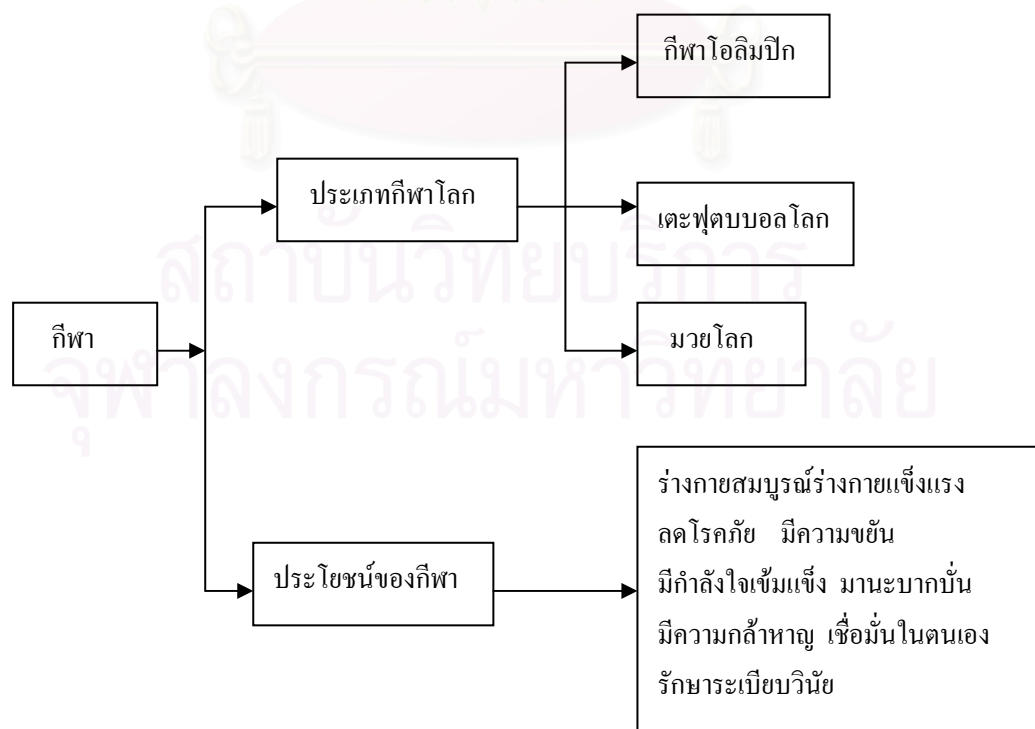
ตัวอย่างผังที่1



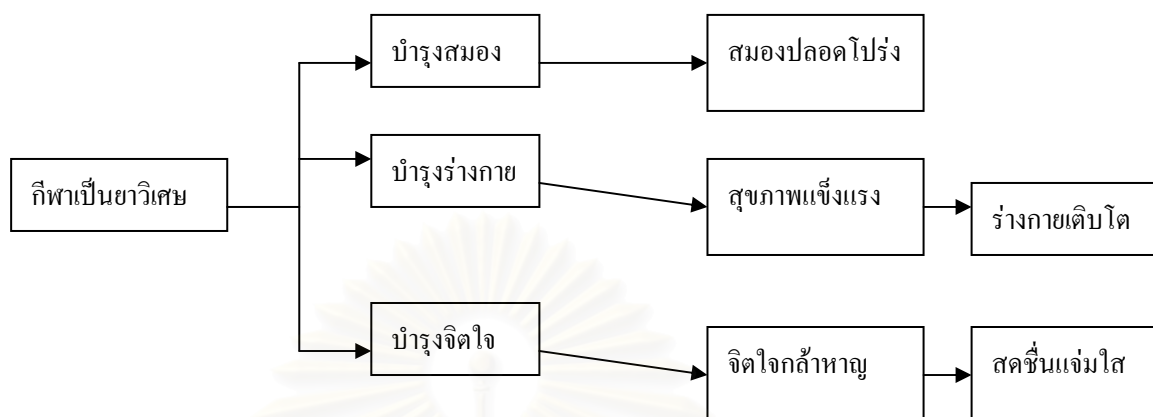
ตัวอย่างผังที่2



ตัวอย่างผังที่3



ตัวอย่างผังที่4



5.แบบทดสอบความเข้าใจการอ่านจับใจความ ดีความและสรุปใจความ

ให้นักเรียนกาเครื่องหมายวงกลม O เอาคำตอบถูกต้องที่สุด (ข้อละ 1 คะแนน)

1.งานบุญประเพณีประชาชนลาวชอบเล่นกีฬาประเภทอะไร

- | | |
|---------------|------------|
| ก. ตีมวย | ข. ฟุตบอล |
| ค. บาสเก็ตบอล | ง. ตีกอล์ฟ |

2.การเล่นกีฬามีผลต่อร่างกายอย่างไร

- | | |
|------------------|------------------|
| ก. ร่างกายเติบโต | ข. สมองปลอดโปร่ง |
| ค. จิตใจกล้าหาญ | ง. สดชื่นแจ่มใส |

3. ทำไมนักเรียนจึงต้องเล่นกีฬา

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| ก. ครูลัง | ข. เพื่อให้ทันสมัย |
| ค. เพื่อ ฝึกวินัย | ง. เพื่อเป็นตัวแทนประเทศ |

4.กีฬาโลกหมายถึงกีฬาอะไร

- | | |
|----------------|------------------|
| ก. กีฬาปวงบุญ | ข. กีฬาสากล |
| ค. กีฬาหมู่คณะ | ง. กีฬาส่วนบุคคล |

5.ให้นักเรียนเขียนประโยชน์ของการเล่นกีฬาอย่างน้อย 4 ข้อ

แผนการสอนกลุ่มทดลอง 7

เรื่องบุญพระธาตุหลวง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 1 คาบ (เรียนคาบละ 100 นาที)

วันที่

ความคิดรวบยอด

พระธาตุหลวงเป็นสถาปัตยกรรมเก่าแก่ที่มีความงดงาม แสดงให้เห็นถึงความมานะบากบั่นของชาวลาวในสมัยก่อน ดังนั้นในทุกปีเมื่อถึงเดือน 12 ขึ้น 13-14 ค่ำจะมีพิธีทำบุญตักบาตรตามประเพณีและเฉลิมฉลองกันอย่างมีความสุข

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านแล้วสามารถจับใจความและสร้างผังความคิดได้
2. นักเรียนอ่านแล้วสามารถตีความและสรุปใจความของเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา เรื่องบุญพระธาตุหลวง

กระบวนการเรียนการสอน

ขั้นที่ 1. ขั้นสร้างความสนใจในการอ่าน

ครูเล่าเรื่องบุญประเพณีให้นักเรียนฟังเช่น งานบุญแข่งเรือ งานบุญออกพรรษาเป็นวันที่สนุกสนานวันหนึ่งมีคนมากมาย มาจากหลายจังหวัด มีการแสดง มีการขายของหลากหลายชนิด

จากนั้นให้นักเรียนเล่าประสบการณ์การไปเที่ยวงานบุญประเพณีให้เพื่อนฟัง

ขั้นที่ 2. ขั้นนำเสนอบทอ่าน

2.1 ครูแนะนำคำศัพท์ยากในบทอ่านเรื่องบุญพระธาตุหลวง

สมบัติ หมายถึง เงินทองข้าวของมีค่าราคาแพง

นมัสการ หมายถึง กราบไหว้

เทศนา หมายถึง แสดงธรรม คำสั่งสอน

จารีตประเพณี หมายถึง แบบอย่าง ธรรมเนียมที่เคยทำมา

สถาปัตยกรรม หมายถึง การก่อสร้าง

2.2 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 5 กลุ่มๆละ 10 คน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านบทอ่านทั้ง 4 ตอน

2.3 ครูแนะนำการเขียนผังการเดินเรื่องโดยใช้บทอ่านบุญพระธาตุหลวงเป็นแกนนำ

ขั้นที่ 3. ขั้นฝึกให้นักเรียนทำผัง

ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำผังการเดินเรื่องบทอ่านบุญพระธาตุหลวง

ขั้นที่ 4. ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์

ครูและนักเรียนแลกเปลี่ยนฝึการเดินเรื่องที่แต่ละกลุ่มทำเสร็จ
ขั้นที่5.ขั้นสรุปบทอ่าน

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทอ่านจากฝึการเดินเรื่องบุญพระธาตุหลวง

สื่อประกอบการเรียนการสอน

- 1.บทอ่านเรื่องบุญพระธาตุหลวง
2. ป้ายชื่อกลุ่ม 5 กลุ่ม กลุ่มลูกโป่งสีแดง กลุ่มลูกโป่งสีฟ้า กลุ่มลูกโป่งสีเขียว กลุ่ม ลูกโป่งสีขาวและ กลุ่มลูกโป่งสีส้ม
3. บัตรคำศัพท์ยาก สมบัติ นมัสการ เทศนา จาริตประเพณี สถาปัตยกรรม
4. โครงร่างฝึการคิดทั้งหมด
- 5.แบบทดสอบความสามารถการอ่านจับใจความ ดีความและสรุปใจความสำคัญ 6 ข้อ

บทอ่านเรื่องบุญพระธาตุหลวง

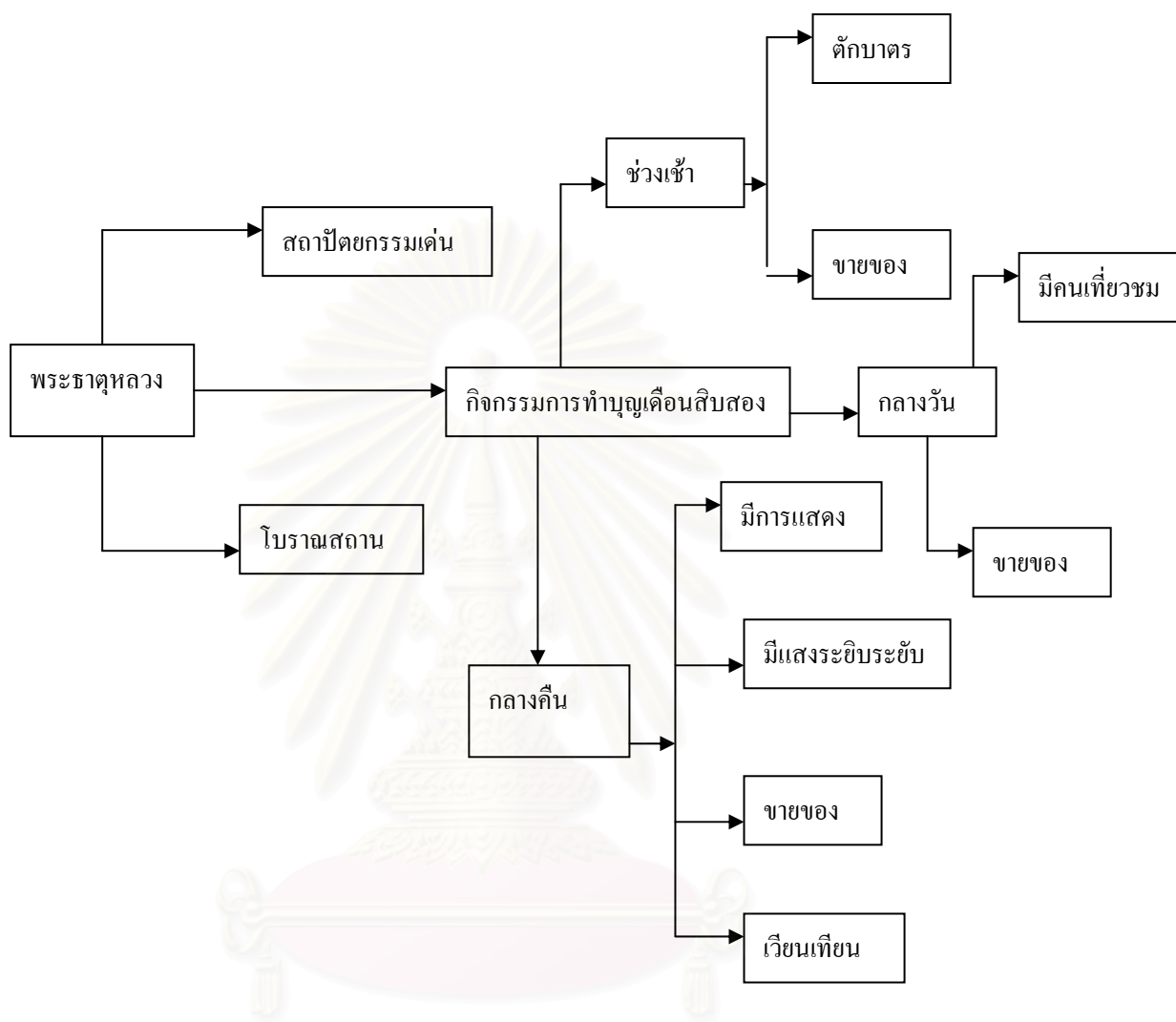
1.พระธาตุหลวงเวียงจันทน์ที่มีชื่อเสียงผู้สร้าง คือเจ้าชัยเชษฐาธิราชร่วมกับประชาชนชาวนครเวียงจันทน์ สร้างขึ้นเมื่อปี ค.ศ. 1566 พระธาตุหลวงเป็น พระธาตุที่ใหญ่ทุกคนจึงเรียกว่า “พระธาตุหลวง” ซึ่งก็หมายความว่าพระธาตุใหญ่นั้นเอง

2.พระธาตุหลวงเป็นสิ่งที่แสดงถึงผลงานอันดีเด่นด้านสถาปัตยกรรมของชาวลาว เป็นสมบัติส่วนรวมของชาติที่แสดงให้รู้ว่าคนลาวเป็นคนที่มีความมานะบากบั่นและมีความคิดประดิษฐ์สร้างสรรค์มาตั้งแต่โบราณ เพื่อระลึกถึงคุณงามความดีของผู้ที่ได้สร้างพระธาตุหลวงนั้น แต่ละปีชาวนครเวียงจันทน์ได้พากันมาทำบุญนมัสการพระธาตุหลวง

3.ตามธรรมเนียมการทำบุญพระธาตุหลวงนี้มีการทำพิธีสามวันสามคืน คือวันขึ้น 13-14 ค่ำของเดือนสิบสอง (ธันวาคม) ของลาว ในงานบุญแต่ละวันจะมีการไหว้พระธาตุ การฟังธรรมเทศนา และการใส่บาตรตามจาริตประเพณี ตอนกลางคืนก็มีการแสดง หนังกลางแปลง เวียนเทียนและอื่น ๆ ในบริเวณงานบุญจะมีผู้มาร่วมงานตลอดทั้งคืน มี การวางแสดงผลผลิตของท้องถิ่นต่าง ๆ และการขายสินค้านานาชาติ

4.ในปีที่มีการเปิดตลาดนัด ก็มีห้างร้านวางแสดงผลิตภัณฑ์ เป็นสินค้าหลายชนิดของชาวลาวและต่างประเทศ ในวันบุญมีการประดับประดาธาตุหลวงให้สวยงามเป็นพิเศษ เราจะเห็นดอกไม้ไฟระยิบระยับร้อยจากข้างล่างจนถึงปลายพระธาตุ ทำให้ผู้ที่ไปเที่ยวงานบุญได้เห็นรูปทรงอันสวยงามของพระธาตุหลวงอย่างชัดเจน ตลอดระยะบุญพระธาตุหลวงมีชาวลาวและต่างประเทศพากันไปเที่ยวงานบุญอย่างหนาแน่น เพื่อให้พระธาตุหลวงอันเป็นมิ่งขวัญของชาติคงอยู่คู่ชาติลาว เราต้องช่วยกันปกป้องรักษาความงดงามของพระธาตุหลวงไว้เพื่อแสดงให้เห็นถึงวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ

ตัวอย่างผังการเดินเรื่องบุญพระธาตุหลวง



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5. แบบทดสอบความเข้าใจการอ่านจับใจความ ดีความและสรุปใจความ

ให้นักเรียนกาเครื่องหมายวงกลม○ เอา 1 คำตอบถูกต้องที่สุด(ข้อละ 1 คะแนน)

1. พระราชทูตหลวงสร้างขึ้นเมื่อใด(จับใจความ)

ก. ค.ศ 1565

ข. ค.ศ 1567

ค. ค.ศ 1556

ง. ค.ศ 1566

2. วันบุญพระราชทูตหลวงช่วงกลางคืนมีการทำอะไร

ก. ตักบาตร

ข. เวียนเทียน

ค. มีการเที่ยวชม

ง. แข่งกีฬา

3. พระราชทูตหลวงแสดงถึงอะไร

ก. สถาปัตยกรรมเด่น

ข. ความขยันของประชาชน

ค. ความร่วมมือ

ง. ความเก่งกล้า

4. งานบุญพระราชทูตหลวงช่วงกลางวันมีการทำอะไร

ก. ไหว้พระ

ข. มีการแสดง

ค. ตักบาตร

ง. ขายของ

5. การจัดงานบุญพระราชทูตหลวงเพื่อระลึกถึงอะไร(ดีความ)

ก. ระลึกถึงความดี

ข. ระลึกถึงผลงาน

ค. ระลึกถึงความสามัคคี

ง. ระลึกถึงความรักชาติ

6. งานบุญพระราชทูตหลวงช่วงเช้ามีการทำอะไร

ก. แข่งกีฬา

ข. เวียนเทียน

ค. ตักบาตร

ง. มีแสงไฟระยิบระยับ

7. งานบุญพระราชทูตหลวงประชาชนลาวทำอะไรกันบ้าง(ให้นักเรียนเขียนสรุป 2-6 ประโยค)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนกลุ่มทดลอง 8

เรื่องการค้าภายในประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 1 คาบ (เรียนคาบละ 100 นาที)

วันที่

ความคิดรวบยอด

การค้าเป็นเรื่องเศรษฐศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตความเป็นอยู่ของทุกคน เป็นตัวแลกเปลี่ยนอาหารสิ่งของเครื่องใช้เครื่องอุปโภคบริโภค กับเงินตราซึ่งมีความจำเป็นกับคนเรา การค้าต้องอาศัยการขนส่งทั้งทางบกและทางน้ำ สายน้ำที่เกี่ยวข้องกับการขนส่งคือแม่น้ำโขง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านแล้วสามารถจับใจความสำคัญและสร้างผังความคิด
2. นักเรียนอ่านแล้วสามารถตีความและสรุปใจความได้

เนื้อหา เรื่องการค้าภายในประเทศ

กระบวนการเรียนการสอน

ขั้นที่ 1. ขั้นสร้างความสนใจในการอ่าน

ครูเล่าให้นักเรียนฟังเรื่องการค้ากับต่างประเทศเช่นประเทศไทยมีการค้าขายกับประเทศลาวสิ่งของวัตถุต่างๆ ส่วนมากประเทศไทยผลิตเองและเป็นประเทศที่เจริญทางการค้า ยกตัวอย่างประกอบ

เรามาเรียนเรื่องการค้าภายในประเทศลาวว่ามีอะไรบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันอ่านและในอนาคตพวกเราจะทำอย่างไรให้ดีกว่าเดิม

ขั้นที่ 2. ขั้นนำเสนอบทอ่าน

2.1 ครูแนะนำคำศัพท์ยากในบทอ่านการค้าภายในประเทศ

บัญญัติ หมายถึง ข้อกำหนด ข้อบังคับกฎที่แต่งตั้งขึ้น

กิจการ หมายถึง การทำงาน

ค้าขายภายใน หมายถึง ขายอยู่ภายในประเทศ

สิ่งของบริโภค หมายถึง ข้าว ปลาอาหาร

สิ่งของอุปโภค หมายถึง สิ่งของใช้สอยเช่น จานชาม เครื่องนุ่งห่ม เสื้อผ้า

2.2 ครูแบ่งนักเรียนเป็น 5 กลุ่มๆละ 10 คน ให้แต่ละกลุ่มอ่านบทอ่านทั้ง 4 ตอน

2.3 ครูแนะนำการเขียนผังความคิดจากบทอ่านทั้ง 4 ตอน

ขั้นที่3. ขั้นฝึกให้นักเรียนทำผัง

ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำผังความคิด

ขั้นที่4. ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์

ครูและนักเรียนแลกเปลี่ยนผังความคิดที่แต่ละกลุ่มทำเสร็จ

ขั้นที่5. ขั้นสรุปบทอ่าน

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปใจความ ดีความและจับใจความสาระของเรื่องการค้าภายในประเทศจากผังความคิด

สื่อประกอบการเรียนการสอน

1. บทอ่านเรื่องการค้าภายในประเทศ 3 ตอน
2. ป้ายชื่อกลุ่ม 5 กลุ่ม กลุ่มขนมมะม่วง กลุ่มขนมกล้วย กลุ่มขนมมะพร้าว กลุ่มขนมมะถั่วลิสง และกลุ่มขนมปัง
3. บัตรคำศัพท์ยาก บัญญัติ กิจการ คำขายภายใน สิ่งของบริโภค สิ่งของอุปโภค
4. โครงสร้างผังความคิดเรื่องการค้าภายในประเทศ
5. แบบทดสอบความสามารถ ในการอ่านจับใจความ ดีความและสรุปใจความ จำนวน 6 ข้อ

บทอ่านเรื่องการค้าภายในประเทศ

1. เพื่อความสะดวกในการแลกเปลี่ยนสิ่งของและจ่ายค่าแรงงานของประชาชน รัฐบาลของทุกประเทศได้บัญญัติให้ใช้เงินตราประเทศของตน การเอาเงินตราไปเปลี่ยนเอาสิ่งของนั้นเรียกว่า การซื้อและการเอาสิ่งของไปแลกเปลี่ยนเอาเงินตรานั้นเรียกว่าการขาย การซื้อและการขายเพื่อกำไرنั้นเรียกว่าการค้า พลเมืองที่อาศัยเลี้ยงชีพด้วยการค้าเรียกว่าพ่อค้า หรือแม่ค้า การดำเนินกิจการค้าขายที่ชาวค้าขายปฏิบัติเฉพาะอยู่ในประเทศนั้นเรียกว่าการค้าภายในประเทศ

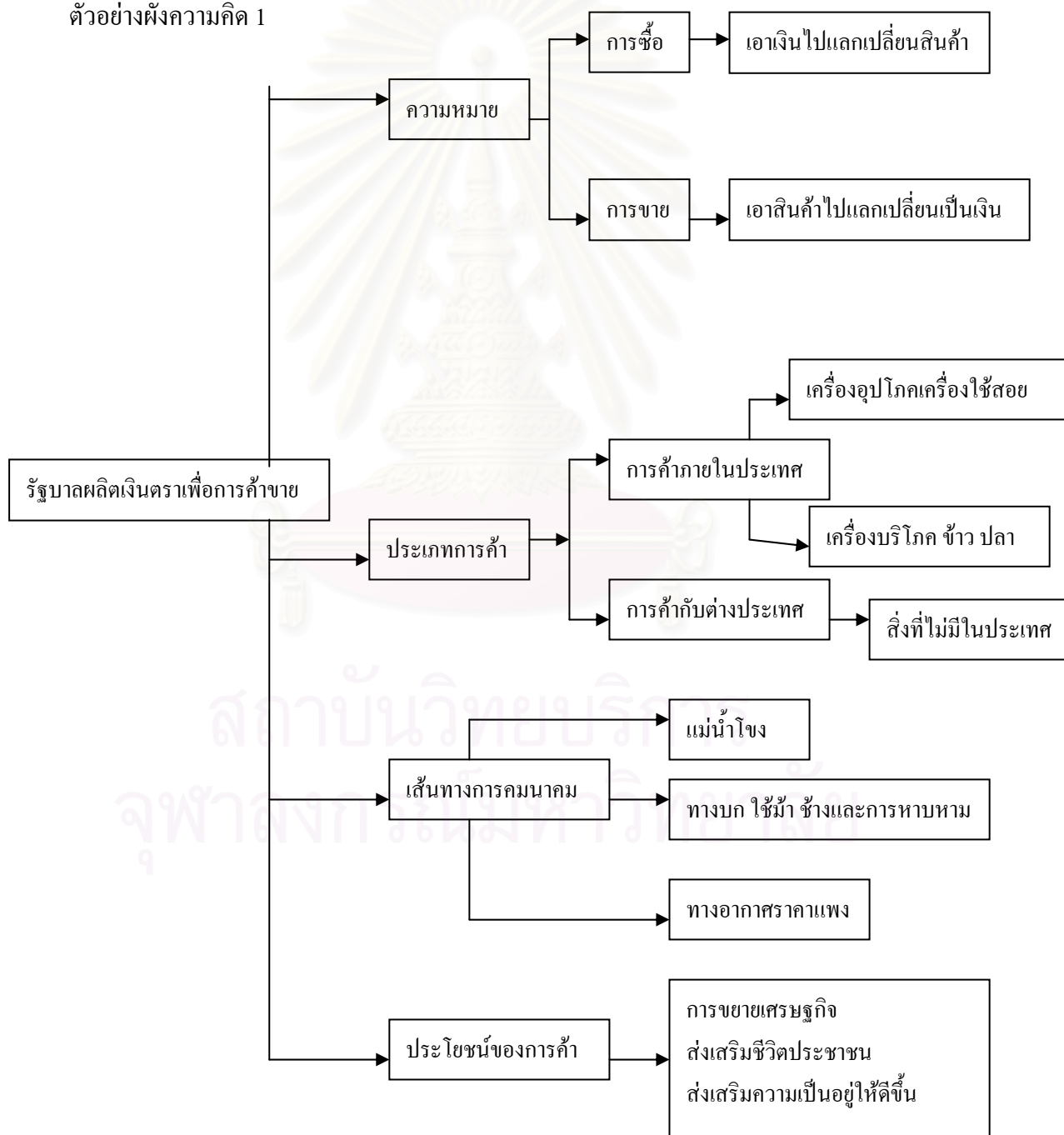
2. การค้าภายในประเทศ เป็นกิจการธรรมดาของคนทั้งโลก ไม่ว่าอยู่ในประเทศเรา หรือในต่างประเทศก็เหมือนกัน ด้วยเหตุนี้ คนเราอยู่ที่ใดก็มีการแลกเปลี่ยนซื้อขายกันอยู่เสมอ จึงจะมีเครื่องใช้ครบถ้วนตามความต้องการ สิ่งของสินค้าที่ซื้อขายกันอยู่ภายในประเทศก็มีเครื่องบริโภค เช่น ข้าว ปลา อาหาร... และเครื่องอุปโภค เช่น สิ่งของเครื่องใช้ ที่ผลิตขึ้นอยู่ภายในประเทศ ส่วนสิ่งของที่ขาดก็ต้องได้สั่งซื้อมาจากต่างประเทศ ดังที่พวกเราได้เห็นอยู่ตามท้องตลาด หรือตามร้านค้าในบ้านเมืองของเรา

3. การค้าไม่ว่าอยู่ที่ใดก็ต้องอาศัยการคมนาคม และพาหนะขนส่ง การค้าภายในของประเทศเรา ที่ตั้งอยู่แม่น้ำโขงส่วนมากจะสะดวกกว่าของเขตอื่น เพราะว่ามีแม่น้ำโขงเป็นเส้นทางคมนาคมทำให้สะดวกในการขนส่งทางน้ำ และการขนส่งทางบกก็สะดวกเช่นเดียวกันเพราะมีถนนหนทาง ทำให้รถบรรทุกสามารถขนส่งสินค้าได้อย่างสะดวก ส่วนท้องถิ่นอื่น ๆ เช่นทางภาคเหนือ

การขนส่งสินค้าลำบาก เพราะถนนหนทางระหว่างจังหวัดในขณะนี้ ยังไม่ดีเท่าที่ควร ในท้องถิ่นแห่งนี้ ที่ไหนมีแม่น้ำลำธารอาศัยเรือ แต่ที่ใดไม่มีแม่น้ำ จำเป็นต้องหาหรือห้ามสินค้าไปตามช่องว่างของภูเขา และผ่านคดไป บางท้องถิ่นใช้ม้าและช้างเป็นพาหนะขนส่งสินค้า ในปัจจุบัน พ่อค้าจำนวนหนึ่งจัดส่งสินค้าไปทางอากาศ แต่ค่าขนส่งแพงมาก จึงทำให้ราคาสินค้าที่ขนส่งไปนั้นแพงขึ้น

การค้าภายในประเทศเราถ้าเปรียบเทียบกับประเทศที่มีการค้าขายตัวก็เห็นว่ามีผลแตกต่างกันมาก แต่ถึงอย่างไรก็ตาม การค้าภายในประเทศก็มีผลประโยชน์อย่างมาก แก่การขยายเศรษฐกิจของชาติเราและส่งเสริมให้ชีวิตการเป็นอยู่ของประชาชนนับวันนับดีขึ้น

ตัวอย่างผังความคิด 1



5. แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านจับใจความ ตีความและสรุปใจความ 6 ข้อ

ให้นักเรียนกาเครื่องหมายวงกลม ○ เหนือคำตอบถูกต้องที่สุด (ข้อละ 1 คะแนน)

1. สิ่งที่เราใช้เป็นตัวกลางในการซื้อ ขาย สินค้าคือข้อใด

ก. บัตรประชาชน ข. สร้อย

ค. เงินตรา ง. กำไล

2. ใครเป็นผู้ผลิตเงินตรา

ก. ประชาชน ข. รัฐบาล

ค. โรงเรียน ง. กระทรวงการคลัง

3. พลเมืองที่มีการเลี้ยงชีพด้วยการค้า เราเรียกอาชีพนี้ว่าอะไร

ก. พ่อค้า แม่ค้า ข. คุณครู

ค. นักแสดง ง. ช่างก่อสร้าง

4. การคมนาคมสามารถทำได้ทางใดบ้าง

ก. การคมนาคมทางบก ข. การคมนาคมทางน้ำ

ค. การคมนาคมทางอากาศ ง. ถูกทุกข้อ

5. ถ้าเราต้องการขนส่งสินค้าไปต่างประเทศให้สะดวกรวดเร็วต้องใช้วิธีใด

ก. การคมนาคมทางบก ข. การคมนาคมทางน้ำ

ค. การคมนาคมทางอากาศ ง. ถูกทุกข้อ

6. การค้าภายในประเทศมีประโยชน์อะไรบ้าง (ให้นักเรียนเขียน 2-5 ประโยค)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนกลุ่มทดลอง 9

เรื่องการผลิตอุตสาหกรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 1 คาบ (เรียนคาบละ 100 นาที)

วันที่

ความคิดรวบยอด

ประเทศที่มีความเจริญทางด้านอุตสาหกรรม จะต้องมียุคกลางกรที่มีรู้ความสามารถในด้านต่างๆ ในปัจจุบันนี้ความก้าวหน้าทางด้านอุตสาหกรรม ทำให้ผู้คนได้รับความสะดวกสบายมากขึ้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เมื่อจบการอ่านแล้วนักเรียนสามารถจับใจความสำคัญและสร้างผังความคิดได้
2. นักเรียนสามารถตีความและสรุปใจความเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา เรื่องการผลิตอุตสาหกรรม

กระบวนการเรียนการสอน

ขั้นที่ 1. ขั้นสร้างความสนใจในการอ่าน

ครูเล่าเรื่องอุตสาหกรรมทอผ้าให้นักเรียนฟังว่าก่อนหน้านี้ครุมีโอกาได้ไปดูโรงงานทอผ้าแห่งหนึ่งเป็นโรงงานขนาดใหญ่ ผลิตได้อย่างรวดเร็วมีคุณภาพและสวยงาม

วันนี้เราจะเรียนเกี่ยวกับอุตสาหกรรมในประเทศลาวว่ามีอะไรบ้าง ใครเคยไปดูโรงงานอุตสาหกรรม ยกตัวอย่างให้ครูและเพื่อนฟัง

ขั้นที่ 2. ขั้นครุนำเสนอบทอ่าน

- 2.1 ครูแนะนำคำศัพท์ยากในบทอ่าน การผลิตอุตสาหกรรม

อุตสาหกรรม หมายถึง การผลิตด้วยเครื่องจักร

ผลิตภัณฑ์ หมายถึง สิ่งของที่ผลิตออกมา

สัมพันธ์กับต่างประเทศ หมายถึง การแลกเปลี่ยนประสพการณ์

- 2.2 ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆละ 10 คนให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านบทอ่านทั้งหมด

- 2.3 ครูแนะนำการเขียนผังความคิดโดยใช้บทอ่านทั้งเรื่อง

ขั้นที่ 3. ขั้นฝึกให้นักเรียนทำผัง

ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำผังความคิดในบทอ่านการผลิตอุตสาหกรรม

ขั้นที่4. ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์

ครูและนักเรียนแลกเปลี่ยนฟังความคิดที่แต่ละกลุ่มทำเสร็จ

ขั้นที่5.ขั้นสรุปบทอ่าน

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปใจความ ดีความและจับใจความสาระเรื่องการผลิต

อุตสาหกรรม

สื่อประกอบการเรียนการสอน

- 1.บทอ่านเรื่องการผลิตอุตสาหกรรม 3 ตอน
- 2.ป้ายชื่อกลุ่ม5กลุ่ม กลุ่ม ไม้สัก กลุ่ม ไม้สัก กลุ่ม ไม้สัก กลุ่ม ไม้สัก กลุ่ม ไม้สัก
- 3.โครงสร้างผังความคิดทั้งเรื่อง
- 4.แบบทดสอบความสามารถอ่านจับใจความ ดีความและสรุปใจความจำนวน6 ข้อ

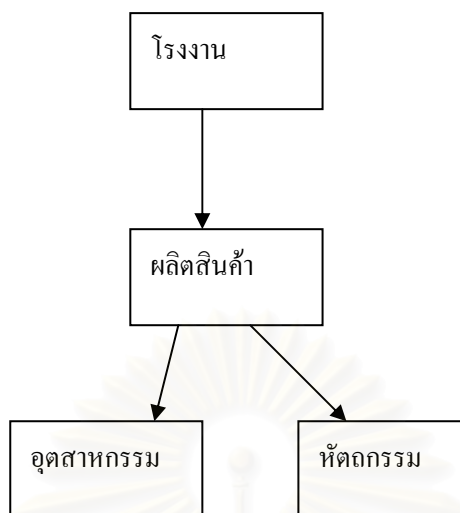
บทอ่านเรื่องการผลิตอุตสาหกรรม

1.อุตสาหกรรมมีความสำคัญมากในการพัฒนาประเทศให้มีความเข้มแข็งทางด้านเศรษฐกิจ การผลิตอุตสาหกรรมคือการผลิตที่ใช้เครื่องจักร กับการผลิตหัตถกรรมเพราะเป็นการผลิตที่ทันสมัยมากสามารถผลิตได้มาก เร็ว และมีคุณภาพดี ในอดีตการที่จะได้ผ้าถุงหนึ่งผืนต้องใช้เวลาอย่างน้อยสามวันจึงสำเร็จ ปัจจุบันนี้โรงงานอุตสาหกรรมผลิตได้ในเวลาไม่กี่นาที ดังนั้นความเจริญก้าวหน้าของสังคมมากขึ้น ความต้องการชมใช้ต้องการความรวดเร็วและสะดวกสบาย ดังนั้น การผลิตอุตสาหกรรมจึงกลายเป็นสิ่งที่สำคัญ คู่กับความเจริญก้าวหน้าของเศรษฐกิจและสังคม

2.เพราะความสำคัญของการผลิตอุตสาหกรรมดังกล่าว รัฐบาลจึงได้เอาใจใส่สร้างพื้นฐาน การผลิตอุตสาหกรรม ตลอดมา นับตั้งแต่สมัยยังดำเนินการต่อสู้กู้ชาติจนถึงปัจจุบัน ภายหลัง ประเทศลาวได้รับอิสระรัฐบาลได้เปิดกว้างร่วมความสัมพันธ์กับต่างประเทศ โรงงานอุตสาหกรรม หลายแห่งได้ถูกสร้างขึ้น เพื่อตอบรับการพัฒนาประเทศและปรับปรุงชีวิตความเป็นอยู่ของ ประชาชนให้ดีขึ้น โรงงานที่สำคัญเช่น โรงงานซิเมนต์โรงงานอาหารสัตว์ โรงงานผลิตยาและอื่น ๆ อีก โรงงานอุตสาหกรรมดังกล่าว ได้มีส่วนเสริมสร้างชาติเราไม่น้อย แต่ยังไม่สามารถตอบสนอง ความต้องการของประชาชนได้เพียงพอ

3.ส่วนงานของอุตสาหกรรม กิจงานที่นำเทคนิควิทยาศาสตร์เข้ามามีใช้ในการผลิต ผลิตภัณฑ์ การผลิตดังกล่าวจะดำเนินได้และก้าวหน้าทันสมัย ก็ขึ้นกับระดับของเทคนิค วิทยาศาสตร์ ดังนั้นจึง ต้องการพัฒนาชาติของเราให้ก้าวหน้าเหมือนประเทศที่เจริญแล้วทั้งหลาย จะต้องเป็นคนขยัน ไม่เกียจคร้าน และเอาใจใส่ในการศึกษา เพื่อให้มีความรู้สูงและสามารถเป็น เจ้าของกิจการในอุตสาหกรรมทุกประเภท

ตัวอย่างโครงสร้างผังความคิด 1



5. แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านจับใจความ ตีความและสรุปความ

ให้นักเรียนกาเครื่องหมายวงกลม ○ เอา 1 คำตอบถูกต้องที่สุด(ข้อละ1 คะแนน)

1. ความเจริญทางด้านอุตสาหกรรมจะช่วยพัฒนาประเทศด้านใดมากที่สุด

- | | |
|-------------------|-----------------|
| ก. ด้านศาสนา | ข. ด้านการเมือง |
| ค. ด้าน สาธารณสุข | ง. ด้านเศรษฐกิจ |

2. การผลิตโดยใช้เครื่องจักรเป็นการผลิตตามข้อใด

- | | |
|-----------------------|----------------------------|
| ก. หัตถกรรม | ข. อุตสาหกรรม |
| ค. การผลิตเพื่อส่งออก | ง. การผลิตเพื่อใช้ในประเทศ |

3. ข้อใดเป็นผลดีของการผลิตแบบอุตสาหกรรม

- | | |
|--------------------------------|------------------------|
| ก. ผลิตได้ทีละ มากๆ | ข. มีความสะดวก รวดเร็ว |
| ค. มีความละเอียดเพราะทำด้วยมือ | ง. ถูกทั้งข้อ กและข |

4. โรงงานที่สำคัญคือข้อใด

- | | |
|-------------------------|------------------|
| ก. โรงงานถักเสื้อ | ข. โรงงานซีเมนต์ |
| ค. โรงงานถักผ้าเช็ดหน้า | ง. โรงงานทำขนม |

5. ปัจจัยพื้นฐานอันดับแรกที่ประเทศต้องเตรียมความรู้ก่อนการพัฒนาอุตสาหกรรมคือข้อใด

- | | |
|--------------------------------|------------------|
| ก. การเตรียมความรู้ให้บุคคลากร | ข. การดำเนินงาน |
| ค. การใช้หลักวิทยาศาสตร์ | ง. การขยายโรงงาน |

6. โรงงานมีความสำคัญอย่างไร ในการพัฒนาประเทศ(ให้นักเรียนเขียน 2-5 ประโยค)

แผนการสอนกลุ่มทดลอง10

เรื่อง การบำรุงร่างกาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 1 คาบ (เรียนคาบละ 100 นาที)

วันที่

ความคิดรวบยอด

การรับประทานอาหารให้ครบทั้ง 5 หมู่มีความสำคัญและจำเป็นต่อสุขภาพ ร่างกายของคนเราทุกคน หากรับประทานอาหารที่ไม่มีประโยชน์จะทำให้เกิดโรคร้ายหรือเจ็บป่วยได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เมื่อนักเรียนอ่านแล้วสามารถจับใจความสำคัญและสร้างผังความคิดได้
2. นักเรียนสามารถตีความและสรุปใจความสาระของเรื่องที่ได้อ่าน

เนื้อหาเรื่อง การบำรุงร่างกาย

กระบวนการเรียนการสอน

ขั้นที่1.ขั้นสร้างความสนใจในการอ่าน

ครูเอารูปภาพผัก ผลไม้ชนิดต่างๆที่มีวิตามินและคุณประโยชน์แตกต่างกันมาให้นักเรียนดู จากนั้นครูถามนักเรียนว่าแต่ละคนชอบอะไรมากที่สุด ทุกอย่างมีวิตามินทั้งนั้น เพื่อให้ทราบว่าการบำรุงร่างกายมีประโยชน์อย่างไร นักเรียนอ่านบทอ่านเรื่องการบำรุงร่างกาย

ขั้นที่2.ขั้นนำเสนอบทอ่าน

2.1ครูแนะนำคำศัพท์ยากในบทอ่านการบำรุงร่างกาย

เส้นประสาท หมายถึง สิ่งที่ทำให้เรามีความรู้สึก

วิตามิน หมายถึง แร่ธาตุบำรุงร่างกายทำให้ร่างกายเจริญเติบโต

พฤษชาติ หมายถึง ชนิดต้นไม้ พรรณของต้นไม้ต่างๆชนิด

อ่อนเพลีย หมายถึง เจ็บป่วยได้ง่าย เหนื่อย อ่อนแรงไม่มีกำลัง

2.2 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 5 กลุ่มๆละ10 คนให้แต่ละกลุ่มอ่านบทอ่าน

2.3 ครูแนะนำการเขียนผังความคิดเรื่องการบำรุงร่างกาย

ขั้นที่3. ขั้นฝึกให้นักเรียนทำผัง

ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนผังความคิดเรื่องการบำรุงร่างกาย

ขั้นที่4.ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์

ครูและนักเรียนแลกเปลี่ยนผังความคิดที่แต่ละกลุ่มทำเสร็จ

ขั้นที่5.ขั้นสรุปบทอ่าน

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปใจความ ตีความ และจับใจความสาระของเรื่องการบำรุงร่างกายจากผังความคิด

สื่อประกอบการเรียนการสอน

- 1.บทอ่านเรื่องการบำรุงร่างกาย
2. ป้ายชื่อกลุ่ม5 กลุ่ม กลุ่มเงาะ กลุ่มถั่วลิสง กลุ่มชมพู กลุ่มมังคุด และกลุ่มส้มโอ
3. บัตรคำศัพท์ยาก ประสาท วิตามิน พฤษพาชาติ อ่อนเพลีย
- 4.โครงสร้างผังความคิด1 ผัง
- 5.แบบทดสอบความสามารถในการอ่าน 6 ข้อ

บทอ่านเรื่องการบำรุงร่างกาย

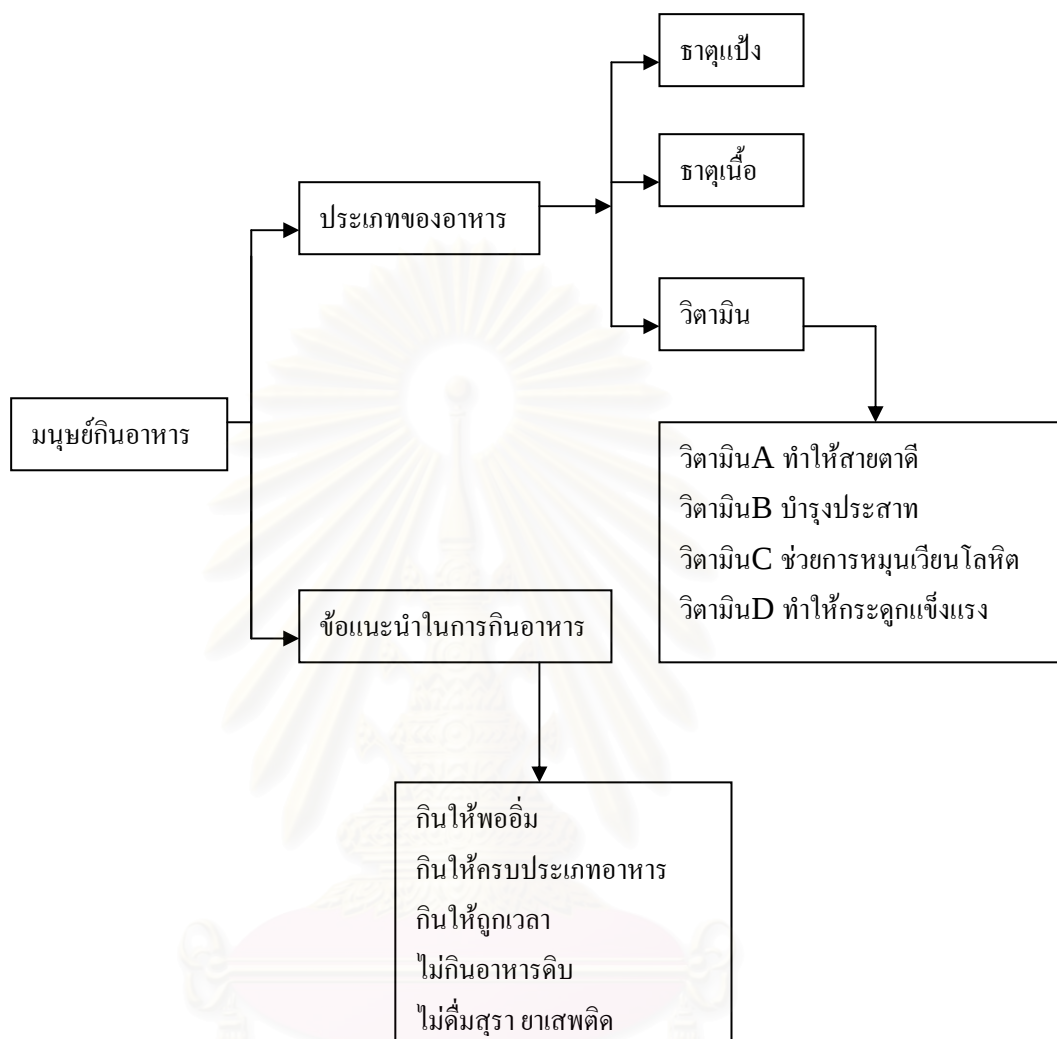
1.อาหารเป็นสิ่งจำเป็นแก่ร่างกายของคนเรา ถ้าหากกินอาหารไม่ดี ไม่มีคุณภาพก็จะมีประโยชน์และบางครั้งก็อาจนำเอาโรคและความเจ็บป่วยมาสู่ตัวเราก็เป็นได้ ตามธรรมดาแล้วร่างกายของเรา ต้องการแร่ธาตุบำรุงต่าง ๆ แร่ธาตุแบ่งมีอยู่ในข้าว สาลี มันสำปะหลัง เผือก น้ำมันมีอยู่กับพืชต่างๆ เช่น งา ถั่วลิสง มะพร้าว ... เนื้อ คือ เนื้อหมู เป็ด ไก่ ...แร่ธาตุบางชนิดเป็นธาตุพิเศษที่ร่างกายเราขาดไม่ได้ ถ้าขาดก็จะเกิดโรคและเจ็บป่วยได้ง่ายแร่ธาตุนี้เรียกว่า “วิตามิน”

2. วิตามินมีหลายชนิดและมีคุณสมบัติแตกต่างกัน เช่น วิตามิน A ทำให้ร่างกายขยายตัว(เจริญเติบโต)อย่างสมส่วน และทำให้สายตาดี วิตามินชนิดนี้อยู่ในผลไม้ต่าง ๆ เช่น ถั่วลิสง มะละกอสุก ฟักทอง ... วิตามิน B. 1 บำรุงประสาท ด้านโรคบวม และละลายสารอาหารที่เป็นแป้งได้ดีแร่ธาตุนี้มีอยู่ในไข่แดง รำอ่อน ... วิตามิน C ช่วยให้การหมุนเวียนของเลือดเดินสะดวกดี ตามผิวหนัง รักษาฟัน และเลือดออกตามไรฟัน ธาตุนี้มีอยู่ในผลไม้ที่เปรี้ยว เช่น มะนาว หนามหมื่น หนามพวง ส้ม และมะเฟือง ...

3. วิตามิน D ทำให้กระดูกแข็งแรง ถ้าเด็กขาดวิตามินนี้แล้ว จะทำให้กระดูกคด เดินช้า ฟันขึ้นช้า ธาตุนี้มีอยู่ในไข่แดง หอย กุ้ง ... ถ้าต้องการให้ร่างกายได้รับวิตามินนี้ก็ต้องให้ผิวหนังตากแดด เมื่อพูดถึงการกินไม่ใช่ว่าเราจะทานอะไรก็ได้ ขอเพียงให้อิ่มก็พอ เราต้องกินอาหารที่ถูกหลักอนามัย และมีวิตามินครบหมู่ จึงจะถือได้ว่าเป็นอาหารที่มีคุณภาพ จึงจะทำให้เรามีสุขภาพแข็งแรง สมองปลอดโปร่ง สดชื่นดี สามารถออกแรงงานและเรียนได้สะดวกดี

4.สิ่งที่ควรให้ความสำคัญก็คือกินให้ถูกเวลา ต้องรู้จักสิ่งใดควรกินและไม่ควรกิน กินตามใจและกินอาหารดิบต่าง ๆ มักเป็นอันตรายต่อสุขภาพ ทำให้สุขภาพร่างกายทรุดโทรม หรืออาจทำให้เสียชีวิตได้ ดังนั้นเราจึงต้องทานแต่สิ่งที่มีเป็นประโยชน์ต่อร่างกาย หลีกเลี่ยงการดื่มสุรา สูบบุหรี่ และของมีนเมายาเสพติดต่าง ๆ อย่างเด็ดขาด

ตัวอย่างผังความคิด



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5. แบบทดสอบความสามารถอ่านจับใจความ ดีความและสรุปใจความข้อ

ให้นักเรียนกาเครื่องหมายวงกลม ○ อา1คำตอบถูกต้องที่สุด (1คะแนน)

1.ทำไมมนุษย์จึงต้องรับประทานอาหาร(ดีความ)

ก. อาหารช่วยบำรุงร่างกาย

ข. อาหารทำให้ร่างกายเจริญเติบโต

ค. อาหารราคาถูก

ง. ถูกทั้ง ก และ ข

2.แร่ธาตุบำรุงครบหมู่มีอยู่ในอาหารประเภทใด

ก. 3 หมู่

ข. 4หมู่

ค. 5 หมู่

ง.6 หมู่

3. ธาตุเนื้อมีอยู่ในอาหารชนิดใด(จับใจความ)

ก.นม

ข. เนื้อหมู

ค. เนื้อไก่

ง. ถูกทั้งข้อ ข และค

4.วิตามินที่ทำให้บำรุงสายตาคือข้อใด

ก. วิตามินA

ข.วิตามินB

ค.วิตามินC

ง.วิตามินD

5.เลือดออกตามไรฟันแสดงให้เห็นว่าร่างกายขาดวิตามินใด(ดีความ)

ก.วิตามินD

ข.วิตามินC

ค.วิตามินB

ง.วิตามินA

6.ธาตุวิตามินมีประโยชน์อย่างไรต่อการเจริญเติบโตของร่างกาย(ให้นักเรียนเขียน2-5 ประโยค)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำเฉลย

- 1.ฟังเดินเรื่องมีชื่อตัวละคร(ใคร ทำอะไร เมื่อไร ที่ไหน อย่างไร)
- 2.ฟังความคิดไม่มีตัวละคร
- 3.เส้นเคลื่อนไหวการกระทำ 

บทที่1

1. ค 2. ก 3. ก 4. ก 5. ค 6. ค

บทที่ 2

- 1.ก 2. ก 3. ก 4. ข 5. ก 6.ข

บทที่ 3

บทนี้มีเนื้อหาสำคัญอย่างไร(สรุปใจความสำคัญ เขียนตามความเข้าใจของนักเรียน)

บทที่4

- 1.ก 2. ข 3. ก 4. ค 5. ก

บทที่5

- 1.ก 2. ก 3.ง 4. ง 5. ง

บทที่6

- 1.ก 2. ค 3. ง 4. ก 5 (นักเรียนเขียน)

บทที่7

- 1.ง 2. ข 3. ก 4. ค 5. ก 6 (นักเรียนเขียน)

บทที่8

- 1.ค 2. ข 3. ก 4. ง 5. ค 6 (นักเรียนเขียน)

บทที่9

- 1.ง 2. ข 3. ง 4. ข 5. ก 6 (นักเรียนเขียน)

บทที่10

1. ง 2. ค 3. ง 4. ง 5. ข 6. (นักเรียนเขียน)

แผนการสอนกลุ่มควบคุม 1

เรื่อง เยาวชนคนเก่ง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 1 คาบ (เรียนคาบละ 100 นาที)

วันที่.....

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถสร้างผังเดินเรื่องได้

หลักการและวิธีสอน

ครูใช้หลักการและวิธีสอนตามข้อกำหนดของกระทรวงศึกษา

เนื้อหา

สาระจากหนังสือแบบเรียนภาษาลาวชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บทที่ 22 หน้า 72-74

เรื่อง เยาวชนคนเก่ง

กิจกรรมการเรียนรู้

1. จัดตั้งห้อง (จัดเตรียมความพร้อม)

ครูตรวจจำนวนนักเรียนมาที่คน ขาดกี่คน มีเหตุผลหรือไม่เตรียมอุปกรณ์การสอน มีหนังสือ กระดาษ ดินสอ

2. ทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา

ครูให้นักเรียนทบทวนเนื้อหาที่สำคัญ

3. นำเข้าสู่บทเรียนใหม่ (ขั้นตอนการสอน)

ครูอ่านบทเรื่องในหนังสือที่จะสอน อ่านให้นักเรียนฟังหนึ่งครั้ง จากนั้นให้นักเรียนอ่านตามครูหรือให้นักเรียนอ่านทีละคนและบางครั้งให้นักเรียนอ่านเป็นกลุ่ม
เช่นบทสอนอ่านเรื่อง

เยาวชนคนเก่ง

นาง มณี ตื่นเช้ากว่าทุกวัน มณี แต่งตัวและเตรียมของใส่กระเป๋าเพื่อเดินทางไกล ทั้งร้องเพลงในลำคอด้วยความสุข เพราะว่าวันนี้ มณี จะเดินทางไปนครหลวงเวียงจันทน์และต่อจากนั้น มณีจะไปเที่ยวประเทศญี่ปุ่น นาง มณี ดีใจมาก ที่ผ่านมามีคนคิดว่าตนเองจะโชคไม่ดีแบบนี้

ก่อน มณี จะขึ้นรถ พ่อแม่ ญาติพี่น้อง ครูอาจารย์และเพื่อนก็มาส่ง ทุกคนก็พูดว่าโชคดีทั้งได้รับการชมจากครู ว่าเป็นนักเรียนเก่ง ทั้งเป็นตัวเด่นรอบด้านทุกๆปี ยังถูกคัดเลือกเป็นผู้แทนเยาวชนของจังหวัด เพื่อไปเที่ยวต่างประเทศอีกด้วย

เมื่อ มณี เดินทางถึงเวียงจันทน์ ก็พบนักเรียนมากมาย ที่ได้รับนามะหยด (การคัดเลือก) เป็นเยาวชนคนเก่งเหมือนกัน ซึ่งถูกคัดมาจากหลายจังหวัด ในเวลาที่อยู่นครหลวง มณี และเพื่อนๆ

ได้มีโอกาสดีเป็นพิเศษเช่นได้เข้าค่านับท่านผู้นำในรัฐบาลหลายท่าน มณี มีความตื่นเต้นดีใจมากที่สุด เพราะก่อนหน้านี้เราเพียงแต่ได้ยินแต่ชื่อและเห็นรูปของท่านเท่านั้นถึงวันนี้เราพบท่านด้วยตัวจริง ทั้งได้รับฟังการสั่งสอนของท่านด้วย การคุยกันเต็มไปด้วยความรักความห่วงใยจากท่าน

หลังจากพักอยู่ที่เวียงจันทน์ 1 สัปดาห์ มณี และคณะก็นั่งเครื่องบินไปประเทศญี่ปุ่น เมื่อลงจากเครื่องบิน มณี และคณะผู้แทนได้รับการต้อนรับอย่างอบอุ่นและไปพักอยู่ โรงแรมใหญ่ โตโอโงะ วันต่อมาคณะผู้แทนก็ได้พบปะสังสรรค์กับเยาวชนญี่ปุ่นจำนวนหนึ่ง จากนั้นเขาได้พากันไปเที่ยวชมโรงเรียนประถมบางแห่ง สวนสัตว์ สวนอุทยานเยาวชนและสถานที่ต่างๆ ในนั้นสถานที่ๆ มณี คิดใจมากที่สุดคือ ห้องสมุดสำหรับเด็ก ถึงแม้ว่าไม่รู้ภาษาญี่ปุ่นแต่ มณี คิดใจหนังสือเล่มสวยๆ ที่มีรูปแปลกๆ เราคิดว่าหนังสือเหล่านั้นน่าสนใจ เด็กญี่ปุ่นอ่านอย่างจริงจัง บางคนก็เดินเข้าเดินออก การไปเที่ยวครั้งนี้ มณี เห็นสิ่งที่น่าสนใจและได้ประสบการณ์มากมายเมื่อกลับบ้านจะเล่าเรื่องทั้งหมดให้ทุกคนฟัง

4. ขึ้นปรับปรุง (ขึ้นแนะนำคืบบที่เรียนที่เรียนในชั่วโมงนั้น)

ครูสรุปใจความสำคัญของบที่เรียนที่เรียนในชั่วโมงนั้นโดยย่อ

5. ขึ้นดักเตือน (ขึ้นสั่งสอน) ให้การบ้าน

ครูให้การบ้าน แบบฝึกหัดและครูแนะแนววิธีเรียนให้นักเรียน

6. แบบทดสอบความสามารถอ่านจับใจความจำนวน6 ข้อ

ให้นักเรียนกาหมายวงกลม ○ เอาคำตอบที่ถูกต้องที่สุด(ข้อละ1คะแนน)

1.ใครไปเที่ยวประเทศญี่ปุ่น

ก. พ่อ ข. แม่ ค. มณี ง. ครู

2. มณีไปเยี่ยมค่านับใคร

ก. ผู้นำ ข. ครู ค. พ่อ ง. แม่

3. มณีและเพื่อนพักอยู่เวียงจันทน์กี่สัปดาห์

ก. 1สัปดาห์ ข. 2สัปดาห์
ค. 3สัปดาห์ ง. 4สัปดาห์

4. มณีและคณะผู้แทนพักอยู่ที่ใด

ก. โรงแรม ข. บ้านพัก
ค. โรงเรียน ง. สวนสัตว์

5. มณีและคณะพากันไปเที่ยวชมอะไรบ้าง

ก.ตลาด ข. โรงแรม
ค. สวนอุทยาน ง. สนามบิน

6.มณีชอบสิ่งใดมากที่สุดในประเทศญี่ปุ่น

ก. อาหาร ข. ไปเที่ยว ค. ห้องสมุด ง. สวนสัตว์

แผนการสอนกลุ่มควบคุม 2

เรื่อง นางแก้วซื้อสัตว์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 1 คาบ (เรียนคาบละ 100 นาที)

วันที่.....

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถตีความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถสร้างผังเดินเรื่องได้

หลักการและวิธีสอน

ครูใช้หลักการและวิธีสอนตามข้อกำหนดของกระทรวงศึกษา

เนื้อหา

สาระจากหนังสือแบบเรียนภาษาลาวชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บทที่ 34 หน้าที่ 120

เรื่องนางแก้วซื้อสัตว์

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ขั้นจัดตั้งห้อง(ขั้นเตรียมความพร้อม)

ครูตรวจจำนวนนักเรียนมาที่คน ขาดกี่คน มีเหตุผลหรือไม่เตรียมอุปกรณ์การสอน มีหนังสือ กระดาษ ดินสอ

2. ขั้นทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา

ครูให้นักเรียนทบทวนเนื้อหาที่สำคัญ

3. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนใหม่ (ขั้นดำเนินการสอน)

ครูอ่านบทเรื่องในหนังสือที่จะสอน อ่านให้นักเรียนฟังหนึ่งครั้ง จากนั้นให้นักเรียนอ่านตามครูหรือให้นักเรียนอ่านทีละคนและบางครั้งให้นักเรียนอ่านเป็นกลุ่ม เช่นบทสอนอ่านเรื่อง

นางแก้วซื้อสัตว์

นางแก้วเป็นชาวบ้านดอน เขตอำเภอเมืองวังเวียง จังหวัดเวียงจันทน์ วันหนึ่งแก้วกับมาจากทำนา พอมมาถึงถนนใหญ่ แก้วเห็นถุงผ้าในหนึ่งตกอยู่ริมถนนแก้วเหลียวหน้า เหลียวหลัง ไม่มีใครชักคนเดียวแก้วหยิบถุงมาไขดู จึงได้รู้ว่าถุงนั้นมีเงิน แก้ว หยิบถุงที่มีเงินยื่นหน้าง ๆ สักครู่หนึ่งคิดว่าจะทำอะไรดี ในที่สุดก็ตัดสินใจเอาเงินไปแจ้งตำรวจทันที

วันต่อมาตำรวจ ก็ประกาศหาเจ้าของเงินดังกล่าวไม่นานเท่าใดเจ้าของเงิน ชื่อ นายบุญยืน ซึ่งเป็นชาวบ้านดอนได้มาแสดงตนรับเอาเงิน จากเจ้าหน้าที่ นายบุญยืนกล่าวว่า ไม่คิดเสียว่าจะได้

เงินจำนวนนี้กลับคืนมา ตนเองก็มีความสุขและเสียดาย เพราะเงินจำนวนนี้ได้มาจากการขายวัว เพื่อซื้อชุดนักเรียนให้ลูกที่จะไปเรียนที่เวียงจันทน์ โชคดีจริงๆ ที่มีคนใจซื่อสัตย์เหมือนกับแก้วที่เก็บไปคืนให้เจ้าของ นายบุญยืน กล่าวคำขอบคุณด้วยความปิติยินดีเป็นอย่างยิ่งเนื่องจากแก้วได้รับการอบรมสั่งสอนจากเจ้าหน้าที่ปกครองท้องถิ่นซึ่งแก้วได้จดจำไว้อยู่ในหัวใจอย่างไม่มีวันลืม อำนาจเงินไม่สามารถเอาชนะน้ำใจซื่อสัตย์ได้ การกระทำดังกล่าว พวกเราทุกคนควนเอาเป็นแบบอย่าง ความเป็นคนซื่อสัตย์ของแก้ว

4. ขั้นปรับปรุง (ขั้นแนะนำคืนบทเรียนที่เรียนในชั่วโมงนั้น)

ครูสรุปใจความสำคัญของบทเรียนที่เรียนในชั่วโมงนั้นโดยย่อ

5. ขั้นซักถาม (ขั้นสั่งสอน) ให้การบ้าน

ครูให้การบ้าน แบบฝึกหัดและครูแนะแนววิธีเรียนให้นักเรียน

6.แบบทดสอบความสามารถในการตีความมีจำนวน 6 ข้อ

ให้นักเรียนกาหมายวงกลม ☐ เอา 1 คำตอบถูกต้องที่สุด(ข้อละ 1 คะแนน)

1.แก้วประกอบอาชีพอะไร

ก. ทำนา

ข. ค้าขาย

ค. เป็นครู

ง. เลี้ยงวัว

2. นายบุญยืนใช้อะไรใส่เงิน

ก. ถุงผ้า

ข. ถุงหนัง

ค. ถุงหนังสี

ง. ถุงกระดาษ

3. ทำไมนายบุญยืนจึงคิดว่าจะไม่ได้อะไรคืน

ก. คนเดิวนี่ใจไม่ซื่อสัตย์

ข. คนเดิวนี่ใจร้าย

ค. คนเดิวนี่ใจดี

ง. คนเดิวนี่ใจอ่อน

4. เจ้าหน้าที่ปกครองท้องถิ่นสอนอะไร

ก. ให้ทุกคนทำความดี

ข. ให้ทุกคนมีใจซื่อสัตย์

ค. ให้ทุกคนมีวินัย

ง. ให้ทุกคนรักชาติ

5. นายบุญยืนส่งลูกไปเวียงจันทน์ทำอะไร

ก. ส่งลูกไปเรียน

ข. ส่งลูกไปเที่ยว

ค. ส่งลูกไปตลาด

ง. ส่ง ลูกไปหาขาย

6.ซื่อสัตย์หมายถึงอะไร

ก. ไม่เอาเงินของคนอื่น

ข. ไม่หลอกลวงคนอื่น

ค. ไม่พูดเท็จ

ง. ไม่ทำร้ายคนอื่น

แผนการสอนกลุ่มควบคุม 3

เรื่องความสุขในครอบครัว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 1 คาบ (คาบเรียนละ 100 นาที)

วันที่.....

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถสร้างผังเดินเรื่องที่อ่านได้

หลักการและวิธีสอน

ครูใช้หลักการและวิธีสอนตามข้อกำหนดของกระทรวงศึกษา

เนื้อหา

สาระจากหนังสือแบบเรียนภาษาลาวชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บทที่ 10 หน้าที่ 30-31

เรื่องความสุขในครอบครัว

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ขั้นจัดตั้งห้อง (ขั้นเตรียมความพร้อม)

ครูตรวจจำนวนนักเรียนมาที่คน ขาดก็คนมีเหตุผลหรือไม่เตรียมอุปกรณ์การสอน มีหนังสือ กระดาษ ดินสอ

2. ขั้นทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา

ครูให้นักเรียนพูดคืนเนื้อหาที่สำคัญบทเรียนที่ผ่านมา

3. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (ขั้นดำเนินการสอน)

ครูอ่านบทเรื่องในหนังสือที่จะสอน อ่านให้นักเรียนฟังหนึ่งครั้ง จากนั้นให้นักเรียนอ่านตามครูหรือให้นักเรียนอ่านทีละคนและบางครั้งให้นักเรียนอ่านเป็นกลุ่ม เช่น บทสอนอ่านเรื่อง

ความสุขในครอบครัว

วันหนึ่งในขณะที่ทองสะไหมกำลังเดินดูพื้นที่อยู่หลังบ้าน แม่เรียก ทองสะไหมให้ มากินข้าว ทุกคนรอทองสะไหมคนเดียว จากนั้นทองสะไหมก็รีบไปล้างมือแล้วมาร่วมกินข้าว พร้อมทั้งกล่าวคำขอโทษที่ทำให้คนอื่นต้องรอคอย ในขณะที่กำลังกินข้าวอยู่นั้น ทองสะไหมได้พูดกับสมาชิกในครอบครัวว่า วันนี้ที่โรงเรียนครูได้สอนวิธีปลูกผักและประโยชน์ที่ได้มาจากการปลูก

ผักชนิดต่างๆ ลูกเห็นว่าบริเวณหลังบ้านเรายังมีที่ว่างพอจะทำสวนครัวได้ พวกเรามาทำสวนครัวกัน ดีหรือไม่ สมใจ ผู้เป็นน้องสาวพูดว่า

ดีค่ะอยู่โรงเรียน น้องก็ได้เรียนรู้วิธีปลูกผักเหมือนกัน ถ้าพี่จะทำสวนผักสำหรับครอบครัว เรา น้องเองก็จะช่วยพี่ ขุดดินใส่ปุ๋ยและรดน้ำ

คุณแม่ นั่งฟังลูกทั้งสองคุยกัน ก็รู้สึกดีใจที่เห็นลูกคิดอยากทำในสิ่งที่มีประโยชน์ช่วยครอบครัว ซึ่งความคิดนี้ได้มาจากการเล่าเรียนนั่นเองแม่จึงพูดว่า

ดีค่ะลูก เดียวนี้พี่อยู่ตลาดราคาแพงมากและมีขายมาแมลงด้วย ถ้าเราปลูกผักกินเองคงจะดี

คุณพ่อ พูดเพิ่มเติมว่า การปลูกผักยังช่วยคุณแม่ประหยัดรายจ่ายได้อีกด้วยครับ

คุณปู่ก็เห็นด้วยครับ คุณย่าเลยพูดว่า เวลาพวกหลานไปโรงเรียน ปู่และย่าอยู่บ้านจะได้ดูแลสวนไม่ให้ไก่เข้าไปกินผัก

เมื่อถึงวันหยุดเรียนของสัปดาห์นั้น ทองสะไหม และพ่อได้พากันไปซื้อไม้มาทำตะเพื่อ ล้อมสวนครัว วันต่อมาทองสะไหมและสมใจ ก็ช่วยกันขุดดินแปลงผัก เวลาผ่านไปไม่นาน ทองสะไหม ก็มีแปลงผัก 5 แปลง ปลูกต้นผักกาด หอมแดง กระเทียม ตรีโครี และผักอีตู(ผักแมงลัก) แต่ละวันพากันดูแลสวนผักด้วยความขยัน

ทองสะไหม มีความภูมิใจมากที่ความคิดตนได้รับการ สนับสนุน (รับการร่วมมือ) จากครอบครัว เราเป็นผู้โชคดีที่ได้กำเนิดในครอบครัวอบอุ่น สมาชิกในครอบครัวมีความรักได้ช่วยเหลือกันจริงมีสวนครัว ซึ่งสามารถประหยัดรายจ่ายได้เป็นจำนวนมาก ทุกคนได้กินผักสดไม่มี ยาฆ่าแมลง นอกจากนั้นยังสร้างโอกาสให้ทุกคนในครอบครัวได้กันออกแรงงานร่วมกันในยามว่างด้วย

4. ขั้นปรับปรุง (ขั้นแนะนำคืบบที่เรียนที่เรียนในชั่วโมงนั้น)

ครูสรุปใจความสำคัญของบทเรียนที่เรียนในชั่วโมงนั้นโดยย่อ

5. ขั้นซักเตือน(ขั้นสั่งสอน) ให้การบ้าน

ครูให้การบ้าน แบบฝึกหัดและครูแนะแนววิธีเรียนให้นักเรียน

6.แบบทดสอบความสามารถในการสรุปใจความ (ให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญข้อ

ละ 2-3 ประโยค

1.ทองสะไหมและครอบครัวมีความสุขเพราะได้ทำอะไรบ้าง

2. ในยามว่างทองสะไหมทำอะไร

แผนการสอนกลุ่มควบคุม 4

เรื่อง เชื้อนไฟฟ้าน้ำจืด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 1 คาบ(คาบเรียนละ 100 นาที)

วันที่.....

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.นักเรียนอ่านแล้วสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
- 2.นักเรียนอ่านแล้วสามารถตีความและสร้างผังความคิดเรื่องที่อ่านได้

หลักการและวิธีสอน

ครูใช้หลักการและวิธีสอนตามข้อกำหนดของกระทรวงศึกษา

เนื้อหา

สาระจากหนังสือแบบเรียนภาษาลาวชั้นประถมปีที่5 บทที่15 หน้าที่47-48

เรื่อง เชื้อนไฟฟ้าน้ำจืด

กิจกรรมการเรียนการสอน

- 1.ขั้นจัดตั้งห้อง(ขั้นเตรียมความพร้อม)

ครูตรวจจำนวนนักเรียนมาที่คน ขาดก็คนมีเหตุผลหรือไม่เตรียมอุปกรณ์การสอน มีหนังสือ กระดาษ ดินสอ

- 2.ขั้นทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา

ครูให้นักเรียนทบทวนเนื้อหาที่สำคัญ

- 3.ขั้นนำเข้าสู่วิธีเรียนใหม่(ขั้นดำเนินการสอน)

ครูอ่านบทเรื่องในหนังสือที่จะสอน อ่านให้นักเรียนฟังหนึ่งครั้ง จากนั้นให้นักเรียนอ่านตามครูหรือให้นักเรียนอ่านทีละคนและบางครั้งให้นักเรียนอ่านเป็นกลุ่ม เช่นบทสอนอ่านเรื่อง

เชื้อนไฟฟ้าน้ำจืด

เมื่อพวกเราออกจากนครหลวงเวียงจันทน์ โดยผ่านเมืองโพนโรง ไปท่าลาด ก็จะไปถึงเขื่อนน้ำจืด ซึ่งเป็นเขื่อนไฟฟ้าน้ำตกขนาดใหญ่ที่สุดของประเทศลาวในปัจจุบัน เขื่อนนี้อยู่ระหว่างภูเขาสองลูก มีแม่น้ำจืดไหลผ่าน เขื่อนแห่งนี้ สร้างเสร็จยี่สิบกว่าปีมาแล้ว

เมื่อยืนอยู่ตรงกลางของเขื่อน มองไปทางทิศเหนือเราจะ เห็นทะเลสาบกว้างสุดสายตาซึ่งมีภูเขาล้อมรอบ เหมือนกับอ่างใหญ่ใบหนึ่ง กลางอ่างมีเกาะหลายเกาะ ผู้ที่อาศัยอยู่ในละแวกนี้ใช้เรือ

เป็นพาหนะไปมาหาสู่กันอย่างสะดวกสบาย อย่างนั้นนอกจากจะเป็นสะพานที่เก็บน้ำเพื่อผลิตกระแสไฟฟ้าแล้ว ยังเป็นที่อยู่ของปลาหลายล้านตัว ที่สามารถจับและนำมาขายที่ตลาดนครหลวงเวียงจันทน์ได้อีกด้วย

ที่เขื่อนเราจะเห็นกระแสน้ำไหลลดสั่นเขื่อน ทั้งเสียงดังและมีละอองน้ำพุ่งขึ้นเป็นกลุ่มอยู่ตลอดเวลา กระแสน้ำที่มีพลังแรงได้ไหลเข้าไปพัดถล่มเครื่องจักรกำเนิดไฟฟ้า จึงพาให้เกิดพลังงานไฟฟ้าอันมหาศาล กระแสไฟฟ้าจากเขื่อนน้ำจันทน์ ไม่เพียงแต่ให้พลังงานการผลิตกิจกรรมและอุตสาหกรรมเท่านั้น หากยังให้แสงสว่างอีกด้วย

นอกจากนี้พวกเขายังนำเอากระแสไฟฟ้าส่งขายให้ต่างประเทศ ทุกวันนี้วิศวกรและกรรมกรผู้ชำนาญงานทั้งหลาย กำลังนำเอาความรู้ความสามารถของตนไปสร้างเขื่อนไฟฟ้าขนาดกอยู่หลายแห่งในทั่วประเทศเขื่อนน้ำจันทน์มีประโยชน์อย่างมากต่อชีวิตและการพัฒนาประเทศลาวต่อไป ประเทศลาวจะรุ่งเรืองนี้คือความไฝฝืนของคนลาว

4. ขั้นปรับปรุง (ขั้นแนะนำคืบหน้าบทเรียนที่เรียนในชั่วโมงนั้น)

ครูสรุปใจความสำคัญของบทเรียนที่เรียนในชั่วโมงนั้นโดยย่อ

5. ขั้นซักเตือน (ขั้นสั่งสอน) ให้การบ้าน

ครูให้การบ้าน แบบฝึกหัดและครูแนะแนววิธีเรียนให้นักเรียน

6.แบบทดสอบความสามารถการอ่านจับใจความ ดีความ

ให้นักเรียนกาหมายวงกลม ○ เอาคำตอบถูกต้องที่สุด (ข้อละ1คะแนน)

1.เขื่อนน้ำจันทน์อยู่ที่จังหวัดอะไร(จับใจความ)

- | | |
|-----------|-------------|
| ก. ท่าลาด | ข. เวียง |
| ค. โพนโรง | ง. บ้านเกิน |

2.คนที่อยู่ในละแวกนี้ใช้อะไรเป็นพาหนะ

- | | |
|----------------|--------|
| ก.รถยนต์ | ข.เรือ |
| ค. จักรยานยนต์ | ง.เดิน |

3.เขื่อนน้ำจันทน์เป็นสถานที่อะไร

- | | |
|-------------------|---------------|
| ก. ผลิตกระแสไฟฟ้า | ข. โรงเรียน |
| ค. โรงแรม | ง. สระว่ายน้ำ |

4. ถ้าประเทศลาวไม่มีเขื่อนน้ำจันทน์ไฟฟ้าในประเทศลาวจะเป็นอย่างไร(ตีความ)

- | | |
|---------------------|-------------------|
| ก. ไม่มีไฟฟ้าใช้ | ข. มีไฟฟ้าใช้ |
| ค.ซื้อจากต่างประเทศ | ง. ผลิตจากที่อื่น |

5.เขื่อนนี้มีประโยชน์อย่างไร

- | | |
|-------------------|--------------------|
| ก. พัฒนาประเทศลาว | ข. ให้ความก้าวหน้า |
| ค. พัฒนาความรู้ | ง. พัฒนาท่าลาด |

แผนการสอนกลุ่มควบคุม 5

เรื่อง ทรัพยากรป่าไม้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 1 คาบ (คาบเรียนละ 100 นาที)

วันที่.....

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านแล้วสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนอ่านแล้วสามารถตีความและสรุปใจความเรื่องที่อ่านได้

หลักการและวิธีสอน

ครูใช้หลักการและวิธีสอนตามข้อกำหนดของกระทรวงศึกษา

เนื้อหา

สาระจากหนังสือแบบเรียนภาษาลาวชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บทที่ 20 หน้าที่ 66-67

เรื่อง ทรัพยากรป่าไม้

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ขั้นจัดตั้งห้อง (ขั้นเตรียมความพร้อม)

ครูตรวจจำนวนนักเรียนมาที่คน ขาดก็คนมีเหตุผลหรือไม่เตรียมอุปกรณ์การ

สอน มีหนังสือ กระดาษ ดินสอ

2. ขั้นทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา

ครูให้นักเรียนทบทวนเนื้อหาที่สำคัญ

3. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (ขั้นดำเนินการสอน)

ครูอ่านบทเรื่องในหนังสือที่จะสอน อ่านให้นักเรียนฟังหนึ่งครั้ง จากนั้นให้

นักเรียนอ่านตามครูหรือให้นักเรียนอ่านทีละคนและบางครั้งให้นักเรียนอ่านเป็นกลุ่ม

เช่น บทสอนอ่านเรื่อง

ทรัพยากรป่าไม้

ป่าไม้เป็นทรัพยากรธรรมชาติ ที่มีคุณค่ามาก เป็นบ่อเกิดสิ่งที่มีชีวิต ป่าไม้ทำให้อากาศสม่ำเสมอ รักษาความชุ่มชื้น รักษาแหล่งน้ำและรักษาคุณภาพของดิน ในฤดูฝน ป่าไม้มีส่วนช่วยทำให้ฝนตกตามฤดูกาล รักษาและดูดซับน้ำฝนเพื่อ ป้องกันไม่ให้ดินถล่ม ไม่ให้เกิดน้ำท่วมและไม่ให้เกิดความแห้งแล้ง

ประเทศลาวเป็นประเทศที่อุดมสมบูรณ์เต็มไปด้วยทรัพยากรธรรมชาติ ในนั้นมีป่าไม้สีเขียวปกคลุมไปทั่วประเทศ ดังนั้นประเทศลาวจึงเป็นประเทศหนึ่งที่มีอากาศสดชื่นแบบธรรมชาติ

นอกจากนี้ป่าไม้ยังให้คุณประโยชน์ในการสร้างบ้านเรือนและเครื่องใช้อื่นๆ อีกด้วย ที่ผ่าน
มาเนื่องจากการถางป่าไม้ทำอะไร การตัดต้นไม้โดยไม่มีการควบคุม จึงทำให้ทรัพยากรป่าไม้ของ
ประเทศนับวันน้อยลง ขาดการทะนุบำรุงและปกป้องรักษา ด้วยแนวทางเปลี่ยนแปลงใหม่ทางด้าน
เศรษฐกิจจากรัฐบาล ได้ส่งเสริมให้มีการปลูกป่าและบำรุงป่าไม้หลายปอน จำกัดการถางป่าทำอะไร
กำหนดเขตหวงห้ามอย่างชัดเจน จัดตั้งการปลูกป่าทดแทน

ถ้าหากมีการปลูกป่าและบำรุงป่าไม้อย่างชัดเจน จะทำให้สภาพแวดล้อมต่างๆดีขึ้น ไม่
เพียงแต่จะเป็นประโยชน์ต่อการสร้างบ้านเรือน ทำให้ชีวิตของประชาชนเราดีขึ้นเท่านั้น หากยัง
ทำให้ประเทศของเรา มีธรรมชาติสวยงามอีกด้วย

ดังนั้นพวกเราไม่ควรทำร้ายธรรมชาติ จงรักษาธรรมชาติอันมีคุณค่านี้ไว้อนาคตของป่าไม้
ประเทศเราขึ้นอยู่กับพวกเราทุกคนเป็นผู้ปกป้องรักษา

4. ขั้นปรับปรุง (ขั้นแนะนำคืบหนที่เรียนที่เรียนในชั่วโมงนั้น)

ครูสรุปใจความสำคัญของบทเรียนที่เรียนในชั่วโมงนั้นโดยย่อ

5. ขั้นตักเตือน (ขั้นสั่งสอน) ให้การบ้าน

ครูให้การบ้าน แบบฝึกหัดและครูแนะนำวิธีเรียนให้นักเรียน

6.แบบตรวจสอบความสามารถอ่านจับใจความ ดีความ และสรุปใจความ

ให้นักเรียนกาหมายวงกลม ☐ เอลคำตอบถูกต้องที่สุด(ข้อละ1คะแนน)

1.ป่าไม้มีประโยชน์อย่างไร(จับใจความ)

- | | |
|-----------------|------------------|
| ก. ความชุ่มชื้น | ข. อากาศแห้งแล้ง |
| ค. ทำให้ดินถล่ม | ง.ทำให้ขาดน้ำ |

2.เหตุใดประเทศลาวจึงมีอากาศสดชื่นดี

- | | |
|----------------|----------------|
| ก. มีป่าไม้มาก | ข.มีเศรษฐกิจดี |
| ค.มีการปลูกป่า | ง. ใกล้ทะเล |

3. ถ้าประเทศลาวมีการปลูกป่าเพิ่มจะเป็นอย่างไร(ดีความ)

- | | |
|-------------------|------------|
| ก. ธรรมชาติสวยงาม | ข.แห้งแล้ง |
| ค. มีฝนตกมาก | ง.อากาศดี |

4. วันปลูกต้นไม้แห่งชาติลาวตรงกับข้อใด

- | | |
|------------------|------------------|
| ก.วันที่5เดือน6 | ข. วันที่7เดือน6 |
| ค. วันที่6เดือน6 | ง. วันที่1เดือน6 |

5. ผู้ที่มีหน้าที่ดูแลรักษาป่าไม้คือใคร

- | | |
|----------------|---------------|
| ก. เจ้าหน้าที่ | ข. ตำรวจ ทหาร |
| ค. เกษตกร | ง.พวกเราทุกคน |

6.ทรัพยากรป่าไม้มีคุณประโยชน์อย่างไรบ้าง(ให้นักเรียนเขียน 2-4 ประโยค)

แผนการสอนกลุ่มควบคุม 6

เรื่อง การเล่นกีฬา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 1 คาบ(คาบเรียนละ 50 นาที)

วันที่.....

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
- 2.นักเรียนอ่านแล้วสามารถตีความและสรุปใจความเรื่องที่อ่านได้

หลักการและวิธีสอน

ครูใช้หลักการและวิธีสอนตามข้อกำหนดของกระทรวงศึกษา

เนื้อหา

สาระจากหนังสือแบบเรียนภาษาลาวชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บทที่ 26 หน้าที่ 90-91

เรื่อง การเล่นกีฬา

กิจกรรมการเรียนการสอน

- 1.ขั้นจัดตั้งห้อง(ขั้นเตรียมความพร้อม)

ครูตรวจจำนวนนักเรียนมาที่คน ขาดกี่คนมีเหตุผลหรือไม่เตรียมอุปกรณ์การสอน มีหนังสือ กระดาษ ดินสอ

- 2.ขั้นทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา

ครูให้นักเรียนทบทวนเนื้อหาที่สำคัญ

- 3.ขั้นนำเข้าสู่วิชาเรียนใหม่(ขั้นดำเนินการสอน)

ครูอ่านบทเรื่องในหนังสือที่จะสอน อ่านให้นักเรียนฟังหนึ่งครั้ง จากนั้นให้นักเรียนอ่านตามครูหรือให้นักเรียนอ่านทีละคนและบางครั้งให้นักเรียนอ่านเป็นกลุ่ม เช่นบทสอนอ่านเรื่อง

การเล่นกีฬา

กีฬาเป็นแบบเล่นทุกประเภทที่ออกกำลังกายด้วยท่าทางต่างๆของส่วนบุคคลหรือหมู่คณะ การเล่นกีฬาของส่วนบุคคลมีการเล่น(การวิ่ง) การเดิน การยกน้ำหนักเป็นต้น ส่วนการเล่นกีฬาเป็นหมู่คณะมีคือ บาสเกตบอล บาสเซต บาสบ่วง(basket ball) เป็นต้น การเล่นกีฬามักจะมีการแข่งขัน(ชอบมีการแข่งขัน)ระหว่างบุคคลหรือหมู่คณะโดยมีกติกาการเล่นโดยเฉพาะของแต่ละประเภท กีฬาที่ประชาชนลาวชอบเล่นมาแต่ก่อนคือ ตะกร้อ ตีมวย ฟันดาบ ดึงเชือก แล่น ลอยน้ำ เต้น ดิลลี แข่งม้าและช่วงแข่งเรือ ชอบจัดกีฬาประเภทต่างๆเหล่านี้ขึ้นในปางบุญประเพณี เช่น บุญออกพรรษา บุญพระธาตุหลวง เป็นต้น

การแข่งขันกีฬาแบบสากลต่างๆ ไม่มีแต่ตามตัวเมือง หรืออยู่ในประเทศใดหนึ่ง ในสมัยนี้ ชาวโลกกำลังนิยมกันแข่งขันกีฬาระหว่างประเทศเช่น ทีมของประเทศลาว ประเทศไทย เวียดนาม

กีฬาเลย แต่ละปีก็ได้ผลัดเปลี่ยนกันเชิญนักกีฬากันอย่างสลับเนื่อง เพื่อแสดงสันทนาการทางกีฬา นอกจากนี้หลายประเทศ ยังได้ร่วมกันจัดตั้งกีฬาประเภทต่าง ๆ ของโลก เช่น กีฬาซีเกมส์ เอเชียนเกมส์ และงานแข่งขันกีฬาโลก เช่น กีฬาโอลิมปิก กีฬาตะเอบอลโลก มวยโลกและอื่น ๆ

การเล่นกีฬาเป็นหนทางหนึ่ง ทำให้คนเรามีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง ลดโรคภัยไข้เจ็บ ทั้งทำให้มีความขยันหมั่นเพียรในการทำงาน การเล่นกีฬายังทำให้คนเรามีกำลังใจเข้มแข็ง มีมานะบากบั่น มีความกล้าหาญเชื่อมั่นในตนเองและรู้จักรักษาระเบียบวินัยอีกด้วย กีฬาเปรียบดั่งยาวิเศษชนิดหนึ่งที่บำรุงร่างกายและสมองของคนเรา หากมีการเล่นกีฬาเป็นประจำคนเราจะมีความสามารถ อาจหาญ มากขึ้น

พวกเรายังเป็นเด็ก ต้องเป็นผู้แสวงหาการเล่นกีฬา และเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้มีสุขภาพแข็งแรง มีจิตใจกล้าหาญและเบิกบานม่วนชื่นทั้งมีสมองที่ปลอดโปร่งดีจึงเหมาะสมกับการเป็นผู้ที่กำลังอยู่ในวัยเจริญเติบโต

4. ขั้นปรับปรุง (ขั้นแนะนำคืบหนที่เรียนที่เรียนในชั่วโมงนั้น)

ครูสรุปใจความสำคัญของบทเรียนที่เรียนในชั่วโมงนั้นโดยย่อ

5. ขั้นคัดเตือน (ขั้นสั่งสอน) ให้การบ้าน

ครูให้การบ้าน แบบฝึกหัดและครูแนะแนววิธีเรียนให้นักเรียน

6.แบบทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความ ดีความและสรุปใจความ

ให้นักเรียนกาหมาย ☐ เอา1คำตอบถูกต้องที่สุด(ข้อละ1คะแนน)

1.งานบุญประเพณีประชาชนลาวชอบเล่นกีฬาประเภทอะไร(จับใจความ)

- | | |
|---------------|------------|
| ก. ชกมวย | ข. ฟุตบอล |
| ค. บาสเก็ตบอล | ง. คีคอล์ฟ |

2.การเล่นกีฬามีผลต่อสุขภาพร่างกายอย่างไร

- | | |
|------------------|--------------------------|
| ก. ไม่แข็งแรง | ข. เป็นโรคภัยไข้เจ็บง่าย |
| ค. ร่างกายเหลือง | ง. เข้มแข็ง |

3. ทำไมนักเรียนจึงต้องเล่นกีฬาเพื่ออะไร(ตีความ)

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| ก. เพื่อคลายเครียด | ข. เพื่อร่วมมือ |
| ค. เพื่อ ฝึกวินัย | ง. เพื่อให้สมองปลอดโปร่ง |

4.คนที่เล่นกีฬาย่อมทำให้จิตใจเป็นอย่างไร

- | | |
|---------------|-----------|
| ก. ใจกล้าหาญ | ข. ใจอดทน |
| ค. ใจเข้มแข็ง | ง. ใจอ่อน |

5.การเล่นกีฬาทำให้ร่างกายเป็นอย่างไร(ให้นักเรียนเขียนสรุปใจความ 2-5 ประโยค)

แผนการสอนกลุ่มควบคุม 7

เรื่องบุญพระธาตุหลวง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 1 คาบ(คาบเรียนละ 100 นาที)

วันที่.....

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.นักเรียนสามารถจับใจความ ตีความและสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
- 2.นักเรียนสามารถสร้างผังความคิดของเรื่องที่อ่านได้

หลักการและวิธีสอน

ครูใช้หลักการและวิธีสอนตามข้อกำหนดของกระทรวงศึกษา

เนื้อหา

สาระจากหนังสือแบบเรียนภาษาลาวชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บทที่ 40 หน้าที่ 146-147

เรื่องบุญพระธาตุหลวง

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

- 1.ขั้นจัดตั้งห้อง(ขั้นเตรียมความพร้อม)

ครูตรวจจำนวนนักเรียนมาที่คน ขาดกี่คน มีเหตุผลหรือไม่เตรียมอุปกรณ์การสอน มีหนังสือ กระดาษ ดินสอ

- 2.ขั้นทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา

ครูให้นักเรียนทบทวนเนื้อหาที่สำคัญ

- 3.ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนใหม่(ขั้นดำเนินการสอน)

ครูอ่านบทเรื่องในหนังสือที่จะสอน อ่านให้นักเรียนฟังหนึ่งครั้ง จากนั้นให้นักเรียนอ่านตามครูหรือให้นักเรียนอ่านทีละคนและบางครั้งให้นักเรียนอ่านเป็นกลุ่ม
เช่นบทสอนอ่านเรื่อง

บุญพระธาตุหลวง

พระธาตุหลวงเวียงจันทน์ที่มีชื่อเสียงผู้สร้าง คือเจ้าชัยเซษฐาธิราชร่วมกับประชาชนชาวนครเวียงจันทน์ สร้างขึ้นเมื่อปี ค.ศ. 1566 พระธาตุหลวงเป็นพระธาตุที่ใหญ่ทุกคนจึงเรียกว่า “ธาตุหลวง” ซึ่งก็หมายความว่าธาตุใหญ่นั้นเอง

พระธาตุหลวงเป็นสิ่งแสดงถึงผลงานอันดีเด่นด้านสถาปัตยกรรมของชาวลาว เป็นสมบัติส่วนรวมของชาติที่แสดงให้เห็นว่าคนลาวเป็นคนที่มีความมานะบากบั่นและมีความคิดประดิษฐ์สร้างสรรค์มาตั้งแต่โบราณ เพื่อระลึกถึงคุณงามความดีของผู้ที่ได้สร้างพระธาตุหลวงนั้น แต่ละปีชาวนครเวียงจันทน์ได้พากันมาทำบุญนมัสการพระธาตุหลวง ตามธรรมเนียมการทำบุญพระธาตุหลวงนี้มีการทำพิธีสามวันสามคืน คือวันขึ้น 13-14 ค่ำ ของเดือนสิบสอง (ธันวาคม) ของลาวในงานบุญ

แต่ละวันจะมีการไหว้พระธาตุ การฟังธรรมเทศนา และการใส่บาตรตามจารีตประเพณี ตอนกลางคืนก็มีการแสดงหนังกลางแปลง เวียนเทียนและอื่น ๆ ในบริเวณงานบุญจะมี การวางแสดงผลผลิตของท้องถิ่นต่าง ๆ และการขายสินค้านานาชนิด

ในปีที่มีการเปิดตลาดนัด ก็มีห้างร้านวางแสดงผลผลิตภัณฑ์ เป็นสินค้าหลายชนิดของชาวลาวและต่างประเทศ ในวันบุญมีการประดับประดาธาตุหลวงให้สวยงามเป็นพิเศษ เราจะเห็นดอกไม้ไฟระยิบระยับเขาร้อยจากข้างล่างจนถึงปลายพระธาตุ ทำให้ผู้ที่ไปเที่ยวงานบุญได้เห็นรูปทรงอันสวยงามของพระธาตุหลวงอย่างชัดเจน ตลอดระยะบุญพระธาตุหลวงมีชาวลาวและชาวต่างประเทศพากันไปเที่ยวงานบุญอย่างหนาแน่น

เพื่อให้พระธาตุหลวงอันเป็นมิ่งขวัญของชาติคงอยู่คู่ชาติลาวต้องช่วยกันปกป้องรักษาความงดงามของพระธาตุหลวงไว้เพื่อแสดงให้เห็นถึงวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ

4. ขั้นปรับปรุง (ขั้นแนะนำค่านิยมที่เรียนในชั่วโมงนั้น)

ครูสรุปใจความสำคัญของบทเรียนที่เรียนในชั่วโมงนั้นโดยย่อ

5. ขั้นตกแต่ง (ขั้นส่งสอน) ให้การบ้าน

ครูให้การบ้าน แบบฝึกหัดและครูแนะนำวิธีเรียนให้นักเรียน

6.แบบทดสอบความเข้าใจการอ่านจับใจความ ดีความและสรุปใจความ

ให้นักเรียนกาหมาย ☐ เา1คำตอบถูกต้องที่สุด(ข้อละ1คะแนน)

1.พระธาตุหลวงสร้างขึ้นเมื่ออะไร(จับใจความ)

ก. ค.ศ1565

ข. ค.ศ1567

ค. ค.ศ1556

ง. ค.ศ 1566

2.วันบุญพระธาตุหลวงช่วงกลางคืนมีการทำอะไร

ก. ตักบาตร

ข. เวียนเทียน

ค. สวมักศิธรรม

ง. แข่งกีฬา

3. พระธาตุหลวงแสดงถึงอะไร

ก. สถาปัตยกรรม

ข. ความขยันของประชาชน

ค. ความสามัคคี

ง. ความเก่งกล้า

4.งานบุญวัดพระธาตุหลวงมีกี่วัน

ก. 4วัน4คืน

ข. 5วัน5คืน

ค. 2วัน2คืน

ง. 3วัน3คืน

5.การจัดงานบุญพระธาตุหลวงเพื่อระลึกถึงอะไร(ดีความ)

ก. ระลึกถึงความดี

ข. ระลึกถึงผลงาน

ค. ระลึกถึงพ่อแม่

ง. ระลึกถึงตายาย

6.งานบุญพระธาตุหลวงประชาชนลาวมีการทำอะไรบ้าง(ให้นักเรียนเขียน 2-3 ประโยค)

แผนการสอนกลุ่มควบคุม 8

เรื่องการค้าภายในประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 1 คาบ (คาบเรียนละ 100 นาที)

วันที่.....

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านแล้วสามารถจับใจความ ดีความและสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนอ่านแล้วสามารถสร้างผังความคิดเรื่องที่อ่านได้

หลักการและวิธีสอน

ครูใช้หลักการและวิธีสอนตามข้อกำหนดของกระทรวงศึกษา

เนื้อหา

สาระจากหนังสือแบบเรียนภาษาลาวชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บทที่ 48 หน้า 176-177

เรื่องการค้าภายในประเทศ

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. จัดตั้งห้อง (ชั้นเตรียมความพร้อม)

ครูตรวจจำนวนนักเรียนมาที่คน ขาดก็คนมีเหตุผลหรือไม่เตรียมอุปกรณ์การสอน มีหนังสือ กระดาษ ดินสอ

2. ขั้นทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา

ครูให้นักเรียนทบทวนเนื้อหาที่สำคัญ

3. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนใหม่ (ขั้นดำเนินการสอน)

ครูอ่านบทเรื่องในหนังสือที่จะสอน อ่านให้นักเรียนฟังหนึ่งครั้ง จากนั้นให้นักเรียนอ่านตามครูหรือให้นักเรียนอ่านทีละคนและบางครั้งให้นักเรียนอ่านเป็นกลุ่ม เช่น บทสอนอ่านเรื่อง

การค้าภายในประเทศ

เพื่อความสะดวกในการแลกเปลี่ยนสิ่งของและจ่ายค่าแรงงานของประชาชน รัฐบาลของทุกประเทศได้บัญญัติให้ใช้เงินตราประเทศของตน การเอาเงินตราไปเปลี่ยนเอาสิ่งของนั้นเรียกว่า การซื้อและการเอาสิ่งของไปแลกเปลี่ยนเอาเงินตรานั้นเรียกว่าการขาย การซื้อและการขายเพื่อหากำไรนั้นเรียกว่าการค้า พลเมืองที่อาศัยเลี้ยงชีพด้วยการค้าเรียกว่าพ่อค้า หรือแม่ค้า การดำเนินการกิจการค้าขายที่ชาวค้าขายปฏิบัติเฉพาะอยู่ในประเทศนั้นเรียกว่าการค้าภายในประเทศ

การค้าภายในประเทศ เป็นกิจการธรรมดาของคนทั้งโลก ไม่ว่าอยู่ในประเทศเรา หรือในต่างประเทศก็เหมือนกัน ด้วยเหตุนี้ คนเราอยู่ที่ใดก็มีการแลกเปลี่ยนซื้อขายกันอยู่เสมอ จึงจะมีเครื่องใช้ครบถ้วนตามความต้องการ สิ่งของสินค้าที่ซื้อขายกันอยู่ภายในประเทศก็มีเครื่องบริโภค เช่น ข้าว ปลา อาหาร... และเครื่องอุปโภค เช่น สิ่งของเครื่องใช้ ที่ผลิตขึ้นอยู่ภายในประเทศ สิ่งของ

ที่ขาดก็ต้องได้สั่งซื้อมาจากต่างประเทศ ดังที่พวกเราได้เห็นอยู่ตามท้องตลาด หรือตามร้านค้าในบ้านเมืองของเรา

การค้าไม่ว่าอยู่ที่ใดก็ต้องอาศัยการคมนาคม และพาหนะขนส่ง การค้าภายในของประเทศเรา ที่ตั้งอยู่ริมแม่น้ำโขงส่วนมากจะสะดวกกว่าเขตอื่น เพราะว่ามีแม่น้ำโขงเป็นเส้นทางคมนาคมทำให้สะดวกในการขนส่งทางน้ำ และการขนส่งทางบกก็สะดวกเช่นเดียวกัน เพราะมีถนนหนทาง ทำให้มีรถบรรทุกสามารถขนส่งสินค้าได้อย่างสะดวก ส่วนท้องถิ่นอื่น ๆ เช่นทางภาคเหนือการขนส่งสินค้าลำบาก เพราะถนนหนทางระหว่างจังหวัดในเขตนี้ ยังไม่ดีเท่าที่ควร ในท้องถิ่นแห่งนี้ ที่ไหนมีแม่น้ำลำธารก็อาศัยเรือ แพ แต่อยู่ที่ไหนที่ไม่มีแม่น้ำ ก็จำเป็นต้องหาหรือหาสินค้าไปตามช่องว่างของภูเขา และลัดป่าผ่านดงไป บางท้องถิ่นก็ใช้ม้าและช้างเป็นพาหนะขนส่งสินค้า ในปัจจุบัน พวกพ่อค้าจำนวนหนึ่งก็จัดส่งสินค้าไปทางอากาศ แต่ค่าขนส่งแพงมาก จึงทำให้ราคาสินค้าที่ขนส่งไปนั้นแพงขึ้นมาก

การค้าภายในประเทศเราถ้าเปรียบเทียบกับประเทศที่มีการค้าขายตัวก็เห็นว่าจะมีความแตกต่างกันมาก แต่ถึงอย่างไรก็ตาม การค้าภายในประเทศก็มีผลประโยชน์อย่างมาก แก่การขยายเศรษฐกิจของชาติเราและส่งเสริมให้ชีวิตการเป็นอยู่ของประชาชนนับวันนับดีขึ้น

4. ขึ้นปรับปรุง (ขึ้นแนะนำค่านับที่เรียนที่เรียนในชั่วโมงนั้น)

ครูสรุปใจความสำคัญของบทเรียนที่เรียนในชั่วโมงนั้นโดยย่อ

5. ขึ้นซักเตือน (ขึ้นสั่งสอน) ให้การบ้าน

ครูให้การบ้าน แบบฝึกหัดและครูแนะนำวิธีเรียนให้นักเรียน

6.แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านจับใจความ ดีความและสรุปใจความ

ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ☐ เอลคำตอบถูกต้องที่สุด(ข้อละ1คะแนน)

1 เราใช้อะไรเป็นตัวกลางในการซื้อ ขาย สินค้า

ก. บัตรประชาชน ข. สร้อย ค.เงินตรา ง.กำไล

2. ใครเป็นคนผลิตเงินตรา

ก.ประชาชน ข. รัฐบาล ค.โรงเรียน ง. กระทรวงการเงิน

3.พลเมืองที่มีการเลี้ยงชีพด้วยการค้า เราเรียกอาชีพนี้ว่าอะไร

ก. พ่อค้า แม่ค้า ข. คุณครู ค. นักแสดง ง. ช่างก่อสร้าง

4. การคมนาคมสามารถทำได้ทางใดบ้าง

ก.การคมนาคมทางบก ข. การคมนาคมทางน้ำ

ค.การคมนาคมทางอากาศ ง. ถูกทุกข้อ

5.ถ้าเราต้องการขนส่งสินค้าไปต่างประเทศให้สะดวกรวดเร็วต้องใช้วิธีใด

ก.การคมนาคมทางบก ข.การคมนาคมทางน้ำ

ค.การคมนาคมทางอากาศ ง.ถูกทุกข้อ

แผนการสอนกลุ่มควบคุม 9

เรื่องการผลิตอุตสาหกรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 1 คาบ(คาบเรียนละ 100 นาที)

วันที่.....

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.นักเรียนอ่านแล้วสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
- 2.นักเรียนอ่านแล้วสามารถตีความและสรุปใจความเรื่องที่อ่านได้

หลักการและวิธีสอน

ครูใช้หลักการและวิธีสอนตามข้อกำหนดของกระทรวงศึกษา

เนื้อหา

สาระจากหนังสือแบบเรียนภาษาลาวชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บทที่ 49 หน้าที่ 179-180

เรื่องการผลิตอุตสาหกรรม

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

- 1.ขั้นจัดตั้งห้อง(ขั้นเตรียมความพร้อม)

ครูตรวจจำนวนนักเรียนมาที่คน ขาดกี่คนมีเหตุผลหรือไม่เตรียมอุปกรณ์การ

สอน มีหนังสือ กระดาษ ดินสอ

- 2.ขั้นทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา

ครูให้นักเรียนทบทวนเนื้อหาที่สำคัญ

- 3.ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนใหม่(ขั้นดำเนินการสอน)

ครูอ่านบทเรื่องในหนังสือที่จะสอน อ่านให้นักเรียนฟังหนึ่งครั้ง จากนั้นให้

นักเรียนอ่านตามครูหรือให้นักเรียนอ่านทีละคนและบางครั้งให้นักเรียนอ่านเป็นกลุ่ม

เช่นบทสอนอ่านเรื่อง

อุตสาหกรรม

อุตสาหกรรมมีความสำคัญมากที่สุด ประเทศใดประเทศหนึ่งต้องการเป็นประเทศที่เข้มแข็งและมั่งมีก็ต้องมีความอดทน(ต้องมีความพยายาม)พัฒนาเศรษฐกิจ ในนั้นจำเป็นต้องมีอุตสาหกรรม การผลิตอุตสาหกรรมคือการผลิตที่ใช้เครื่องจักรต่างกับการผลิตหัตถกรรมเพราะเป็นการผลิตที่ทันสมัยมาก สามารถผลิตได้มาก เร็ว และมีคุณภาพดี ในอดีต การที่จะได้ผ้าถุงหนึ่งผืนต้องใช้เวลาอย่างน้อยสามวันจึงสำเร็จ ปัจจุบันโรงงานอุตสาหกรรมสามารถผลิตได้ในเวลาไม่กี่นาทีสังคมมีความก้าวหน้ามากขึ้น ความต้องการรวดเร็ว สะดวกสบายเท่านั้น ดังนั้น การผลิตอุตสาหกรรมจึงกลายเป็นสิ่งที่สำคัญ คู่กับความเจริญก้าวหน้าของเศรษฐกิจและสังคม

แผนการสอนกลุ่มควบคุม10

เรื่อง การบำรุงร่างกาย

ชั้นเรียนประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 1 คาบ (เรียนคาบละ 100 นาที)

วันที่.....

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านแล้วสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนอ่านแล้วสามารถตีความและสรุปใจความเรื่องที่อ่านได้

หลักการและวิธีสอน

ครูใช้หลักการและวิธีสอนตามข้อกำหนดของกระทรวงศึกษา

เนื้อหา

สาระจากหนังสือแบบเรียนภาษาลาวชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บทที่ 38 หน้า ที่ 139-140

เรื่อง การบำรุงร่างกาย

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. จัดตั้งห้อง (ขั้นเตรียมความพร้อม)

ครูตรวจจำนวนนักเรียนมาที่คน ขาดกี่คนมีเหตุผลหรือไม่ เตรียมอุปกรณ์การ

สอน มีหนังสือ กระดาษ ดินสอ

2. ทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา

ครูให้นักเรียนทบทวนเนื้อหาที่สำคัญ

3. นำเข้าสู่บทเรียนใหม่ (ขั้นดำเนินการสอน)

ครูอ่านบทเรื่องในหนังสือที่จะสอน อ่านให้นักเรียนฟังหนึ่งครั้ง จากนั้นให้

นักเรียนอ่านตามครูหรือให้นักเรียนอ่านทีละคนและบางครั้งให้นักเรียนอ่านเป็นกลุ่ม

เช่น บทสอนอ่านเรื่อง

การบำรุงร่างกาย

อาหารเป็นสิ่งจำเป็นแก่ร่างกายของคนเรา ถ้าหากกินอาหารไม่ดี ไม่มีคุณภาพก็จะไม่มีประโยชน์และบางครั้งก็อาจนำเอาโรคและความเจ็บป่วยมาสู่ตัวเราก็เป็นได้

ตามธรรมชาติแล้วร่างกายของเรา ต้องการแร่ธาตุบำรุงต่าง ๆ แร่ธาตุมีอยู่ในข้าว สาลี มันสำปะหลัง ผัก ผลไม้ น้ำมันมีอยู่กับพืชต่างๆ เช่น งา ถั่วลิสง มะพร้าว เนื้อ กุ้ง เนื้อหมู เป็ด ไก่ แร่ธาตุบางชนิดเป็นธาตุพิเศษที่ร่างกายเราขาดไม่ได้ ถ้าขาดก็จะได้ง่าย แร่ธาตุนี้เรียกว่า “วิตามิน” วิตามินมีหลายชนิดและมีคุณสมบัติแตกต่างกัน เช่น วิตามิน A ทำให้ร่างกายขยายตัว (เจริญเติบโต) อย่างสมบูรณ์ และทำให้สายตาดี วิตามินชนิดนี้อยู่ในผลไม้ต่าง ๆ เช่น ถั่วลิสง มะละกอ สุก ฟักทอง วิตามิน B. 1 บำรุงประสาท ป้องกันโรคเบาหวาน และละลายแป้งได้ดี แร่ธาตุนี้มีอยู่ในไข่แดง ข้าวอ่อน วิตามิน C ช่วยให้การหมุนเวียนของเลือดดี รักษาเลือดกำเดาตามผิวหนัง รักษาฟัน และ

เลือดออกตามไรฟัน ชาตินี้มีอยู่ในผลไม้ที่เปรี้ยว เช่น มะนาว หนามหมื่น หนามฝาง ส้ม และมะเฟือง ...

- วิตามิน D ทำให้กระดูกแข็งแรง ถ้าเด็กขาดวิตามินนี้แล้ว จะทำให้กระดูกคด เดินช้า ฟันนานขึ้นช้า ชาตินี้มีอยู่ในไข่แดง หอย กุ้ง ถ้าต้องการให้ร่างกายได้รับวิตามินนี้ก็ต้องให้ผิวหนังตากแดดเมื่อพูดถึงการกินไม่ใช่เราจะทานอะไรก็ได้ ขอเพียงให้อิ่มก็พอ เราต้องกินอาหารที่ถูกหลักอนามัย และมีวิตามินครบหมู่ จึงจะถือได้ว่าเป็นอาหารที่มีคุณภาพ จึงจะทำให้เรามีสุขภาพแข็งแรง สมองปลอดโปร่ง สติปัญญาดี สามารถออกแรงงานและเรียนได้สะดวกดี สิ่งที่เราควรให้ความสำคัญก็คือกินให้ถูกเวลา ต้องรู้จักสิ่งไหนควรกินและไม่ควรกิน การกินตามใจและกินอาหารดิบต่าง ๆ มักเป็นอันตรายต่อสุขภาพ ทำให้สุขภาพร่างกายทรุดโทรมอ่อนเพลีย หรือบางทีอาจทำให้เสียชีวิตก็เป็นได้ ดังนั้นเราจึงควรระวังต้องทานให้พอควรและทานแต่สิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อร่างกาย หลีกเลี่ยงการดื่มสุรา สูบบุหรี่ และของมีเมายาเสพติดต่าง ๆ อย่างเด็ดขาด

4. ขั้นปรับปรุง (ขั้นแนะนำคืบหน้าบทเรียนที่เรียนในชั่วโมงนั้น)

ครูสรุปใจความสำคัญของบทเรียนที่เรียนในชั่วโมงนั้นโดยย่อ

5. ขั้นซักถาม (ขั้นสั่งสอน) ให้การบ้าน

ครูให้การบ้าน แบบฝึกหัดและครูแนะแนววิธีเรียนให้นักเรียน

6.แบบทดสอบความสามารถอ่านจับใจความ ดีความและสรุปใจความให้นักเรียนทำ

เครื่องหมาย ○ เอาคำตอบที่ถูกต้องที่สุด(ข้อละ1คะแนน)

1.ทำไมมนุษย์จึงต้องรับประทานอาหาร(ดีความ)

ก. อาหารช่วยบำรุงร่างกาย

ข. อาหารทำให้ร่างกายเจริญเติบโต

ค. อาหารราคาถูก

ง. ถูกทั้ง ก และ ข

2.แร่ธาตุบำรุงมีอยู่ในอาหารประเภทใด

ก. 3 หมู่

ข. 4หมู่

ค. 5 หมู่

ง.6 หมู่

3. อาหารชนิดใดมีวิตามิน B1(จับใจความ)

ก.นม

ข.ไข่แดง

ค. เนื้อไก่

ง.ถูกทั้งข้อ ข และค

4.อาหารในข้อใดช่วยบำรุงสายตา

ก. เนื้อหมู

ข.ถั่วดิน

ค.ไข่แดง

ง.กล้วย

5.เลือดออกตามไรฟันแสดงให้เห็นว่าร่างกายขาดวิตามินใด

ก.วิตามินD

ข.วิตามินC

ค.วิตามินB

ง.วิตามินA

6. ชาติวิตามินมีประโยชน์อย่างไรต่อการเจริญเติบโตของร่างกาย(ให้นักเรียนเขียน 2-5 ประโยค)

คำตอบ

บทที่ 1: 1. ค 2. ก 3. ก 4. ก 5. ค 6. ค

บทที่ 2: 1. ก 2. ก 3. ก 4. ข 5. ก 6. ข

บทที่ 3: ข้อ 1 และ 2 (ให้นักเรียนเขียนตามความเข้าใจ)

บทที่ 4: 1. ก 2. ข 3. ก 4. ค 5. ก

บทที่ 5: 1. ก 2. ก 3. ง 4. ง 5. ง 6. (นักเรียนเขียนตามความเข้าใจ)

บทที่ 6: 1. ก 2. ค 3. ง 4. ก 5. (นักเรียนเขียนตามความเข้าใจ)

บทที่ 7: 1. ง 2. ข 3. ก 4. ค 5. ก 6. (นักเรียนเขียนตามความเข้าใจ)

บทที่ 8: 1. ค 2. ข 3. ก 4. ง 5. ค

บทที่ 9: 1. ง 2. ข 3. ง 4. ข 5. ก

บทที่ 10: 1. ง 2. ค 3. ง 4. ง 5. ข 6. (นักเรียนเขียนตามความเข้าใจ)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ง

แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มี 30 ข้อใช้เวลา 50 นาที
2. แต่ละข้อมีคำตอบให้เลือก 4 คำตอบ ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว
3. ในการตอบให้นักเรียนวงกลม (☐) รอบตัวอักษร ก ข ค หรือ ง

ตัวอย่าง

แบบทดสอบ

กระดาษคำตอบ

1. ” คุณตา ” หมายถึงใคร

ก. พ่อของพ่อ

ข. พ่อของแม่

ค. แม่ของแม่

ง. แม่ของพ่อ

☒ ค ข ค ง

2. ก ☒ ค ง

4. ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบ ให้ขีดเส้นทับ (X) กับคำตอบเดิมแล้ววงกลม (☐) อักษรที่เลือกใหม่ ดังตัวอย่างการเปลี่ยนคำตอบจากข้อ ก เป็น ข (ตัวอย่างข้างบน)
5. ห้ามขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใดๆ ในแบบสอบถาม

อ่านบท นี้แล้วตอบคำถาม

เรื่อง สนุกสนานวันสงกรานต์

เย็นวันหนึ่ง เมื่อเอากลับจากโรงเรียน เห็นพ่อกำลังกวาดบริเวณบ้าน เอกเข้าไปสวัสดี แล้วบอกว่า “ พ่อครับ ผมช่วยนะครับ “ พุดแล้วเอาก็รีบนำเอากระป๋องนักเรียนเข้าไปเก็บในบ้าน แล้วออกมาหยิบไม้กวาดช่วยพ่อกวาด เศษขยะ ใบไม้ กิ่งไม้ ที่อยู่บริเวณรอบๆบ้าน

“ พ่อครับ เห็นเอากำลังช่วยแม่ล้างถ้วยชามในตู้ บ้านเราจะมีงานอะไรหรือครับ ” เอกถามพ่อ

“ ไม่มีอะไรลูก แต่พรุ่งนี้เป็นวันสงกรานต์ ประเพณีไทยเราเชื่อว่า ก่อนวันสงกรานต์ เป็นวันทำความสะอาดบ้านเรือน เราจะปัดกวาดเช็ดถูสิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ ให้สะอาด ”

เช้าวันรุ่งขึ้น พ่อขับรถพาครอบครัวไปบ้านคุณตาคุณยาย แม่บอกว่าเป็นห้วงบ้านเพราะจะไปต่างจังหวัดหลายวัน แต่พ่อบอกว่าไม่ต้องห่วงเพราะพ่อฝากบ้านไว้กับตำรวจช่วยดูแล ตามโครงการตำรวจช่วยดูแลบ้าน พ่อบอกอีกว่าถ้าตำรวจมีโครงการดีๆ อย่างนี้ ประชาชนก็อุ่นใจ

“วันสงกรานต์ 13 เมษายน ของทุกๆปี เป็นวันขึ้นปีใหม่ของไทยเรา นอกจากวันนี้ 14 เมษายน ยังเป็นวันครอบครัวอีกด้วย บรรดาลูกหลานจะกลับไปเยี่ยมพ่อแม่ และญาติพี่น้องพร้อมหน้ากัน” พ่อเล่าให้ลูกๆฟัง

แม่บอกเอะและเอ็งอีกว่า “การทำบุญ เป็นการสืบต่ออายุพระพุทธศาสนาให้คงอยู่ต่อไป นอกจากนั้นยังเป็นการอุทิศส่วนบุญส่วนกุศล ให้แก่บุพการีที่ล่วงลับไปแล้วด้วยนะลูก”

เมื่อทำบุญครบตามตรอกเช้า และฟังเทศน์จบแล้ว พ่อแม่พาลูกๆและคุณตาคุณยาย ไปทำบุญปล่อยนกปล่อยปลาและเต่า ที่พ่อค้าแม่ค้านำมาขาย คุณแม่บอกว่า เป็นการทำบุญช่วยชีวิตสัตว์ให้เป็นอิสระ นะจะได้บินกลับไปอยู่ป่า ปลาและเต่าจะได้ลงไปอยู่ตามธรรมชาติ

ในวันสงกรานต์ ประชาชนนิยมกันไปก่อเจดีย์ทรายที่วัด เอากับเอ็งชอบก่อเจดีย์ทรายมาก ทั้งสองช่วยกันก่อเจดีย์จนสูง แล้วเอาธงหลายสีปัก จากนั้นก็เรียกให้พ่อกับแม่และบรรดาลูกหลานของคุณลุงคุณป้า ที่อยู่ในวัยเดียวกันมาเจดีย์ทรายของตน

“ลูกรู้ใหม่ว่า เราก่อเจดีย์ทรายกันเพราะอะไร” คุณแม่ถาม

“ไม่ทราบครับ” เอกตอบ

“ไม่ทราบค่ะ” เอ็งบอก

“เป็นกุศโลบายของของคนโบราณในการขนทรายเข้าวัดจ๊ะ เพราะว่าคนที่มาทำบุญ เวลาออกจากวัด ทรายจะติดเท้าไปด้วย ดังนั้นพอถึงวันสงกรานต์จึงต้องนำทรายมาคืนวัด แต่คนไทยมีนิสัยรักสนุก จึงพากันก่อเจดีย์ทรายด้วยบางทีจัดให้มีการประกวดด้วยนะ” คุณแม่อธิบาย

“ถ้าลูกก่อเจดีย์ทรายเสร็จแล้วเราจะกลับบ้านไปรดน้ำคำหัวคุณตาคุณยาย ตอนบ่ายพ่อกับแม่จะพาไปสงน้ำพระ แล้วไปเล่นน้ำสงกรานต์กัน” พ่อพูดขึ้น

เมื่อเด็กๆ อาบน้ำเสร็จแล้ว ก็ออกมานั่งรวมกันที่ระเบียงบ้าน คุณตาคุณยายนั่งอยู่บนเก้าอี้เตี้ยๆ มีพานดอกไม้ข้างหน้าคนละใบ ข้างๆคุณตาคุณยายมีขันน้ำใบใหญ่ใส่น้ำสะอาดผสมน้ำอบไทย ลอยดอกมะลิวางอยู่บนโต๊ะเล็กๆ

เมื่อผู้ใหญ่รดน้ำคุณตาคุณยายเสร็จแล้ว เด็กๆ ก็เข้าไปรดน้ำขอพรจากคุณตาคุณยาย เพื่อเป็นสิริมงคลแก่ชีวิต คุณตาคุณยายเอามือลูบหัวเอะและเอ็ง แล้วอวยพรให้เป็นเด็กดีเรียนเก่งๆ

ตอนบ่าย ทุกคนไปสงน้ำพระ มีขันน้ำใบใหญ่ใส่น้ำสะอาด พร้อมกลับผ้าสบงไปที่วัดด้วย เอะกับเอ็งสงน้ำพระพุทธรูปองค์ใหญ่ และสงน้ำภิษุสงฆ์ ต่อจากนั้นคุณพ่อกับคุณลุงก็พาไปเล่นน้ำ คุณตาคุณยาย รวมทั้งคุณแม่กับคุณป้าขอตัวกลับบ้านก่อน

เด็กๆ เล่นน้ำกันอย่างสนุกสนานที่บริเวณวัด แล้วเดินทางกลับบ้านด้วยความสุข และประทับใจที่ได้ไปเที่ยววันสงกรานต์ที่บ้านคุณตาคุณยาย

คำถามจับใจความ

1. เอกกลับจากโรงเรียนช่วยพ่อทำอะไร

- | | |
|---------------|------------|
| ก. ทำอาหาร | ข. ถูบ้าน |
| ค. กวาดเศษขยะ | ง. ล้างชาม |

2. ก่อนถึงวันอะไรทุกคนรีบทำความสะอาด

- | | |
|------------------|-----------------|
| ก. วันขึ้นปีใหม่ | ข. วันกุดจิ้ง |
| ค. วันสงกรานต์ | ง. วันเข้าพรรษา |

3. พ่อพาครอบครัวไปบ้านใคร

- | | |
|------------------|--------------------|
| ก. บ้านเพื่อนพ่อ | ข. บ้านคุณตาคุณยาย |
| ค. บ้านคุณน้า | ง. บ้านคุณลุง |

4. ปีใหม่ตรงกับวันใด

- | | |
|---------------------|---------------------|
| ก. วันที่ 12 เมษายน | ข. วันที่ 11 เมษายน |
| ค. วันที่ 13 เมษายน | ง. วันที่ 14 เมษายน |

5. การปล่อยนกปล่อยปลาและเต่าเพราะอะไร

- | | |
|----------------------|---------------------------|
| ก. เพราะสงสาร | ข. เพราะให้สัตว์เป็นอิสระ |
| ค. เพราะอนุรักษสัตว์ | ง. เพราะไม่ทำร้ายสัตว์ |

6. ชันน้ำที่เตรียมไว้ลอยดอกไม้อะไร

- | | |
|----------------|--------------|
| ก. ดอกกราวดี | ข. ดอกมะลิ |
| ค. ดอกดาวเรือง | ง. ดอกกุหลาบ |

คำถามตีความ

7. เห็นพ่อกวาดบ้านเอกมีความรู้สึกอย่างไร

- | | |
|-----------------------|-----------------|
| ก. เอกสงสารพ่อ | ข. เอกทำช่วยพ่อ |
| ค. เอกนั่งอ่านหนังสือ | ง. เอกนั่งดูพ่อ |

8. ก่อนวันสงกรานต์ย้อนเหตุผลใดจึงทำความสะอาด

- | | |
|------------------|------------------|
| ก. ย้อนความเชื่อ | ข. ย้อนวัฒนธรรม |
| ค. ย้อนมีการฉลอง | ง. ย้อนเป็นคนไทย |

9. เอกกับเอ็งไปบ้านคุณตาคุณยายมีความรู้สึกอย่างไร

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| ก. มีความรู้สึกดีใจ | ข. มีความรู้สึกอุ่นใจ |
| ค. มีความรู้สึกไม่อยากไป | ง. มีความรู้สึกเฉย |

10. ถ้าไม่ฝากบ้านไว้กับตำรวจจะเป็นอย่างไร

- | | |
|---------------|----------------|
| ก. ไม่ปลอดภัย | ข. ไม่เสียหาย |
| ค. ไม่อุ่นใจ | ง. ไม่ห่วงบ้าน |

11.ทำไมเอกกับเอื้องจึงชอบก่อเจดีย์

ก. เป็นการเล่นของเด็ก

ข. เป็นการสนุกที่วัดเวลาสงการ

ค. เป็นประเพณี

ง. เป็นความชอบของเด็ก

12.การก่อเจดีย์ถ้าเอกกับเอื้องไม่ช่วยกันทำจะเสร็จหรือไม่

ก. ไม่เสร็จ

ข. ไม่สวย

ค. ไม่เป็นเจดีย์

ง. ไม่ได้ปักธง

13.ไปเที่ยวที่บ้านคุณยายใครมีความสุขมากที่สุด

ก. เอกและเอื้อง

ข. คุณแม่

ค. คุณพ่อ

ง. คุณลุง

คำถามสรุปใจความ

14. ทำไมวันสงกรานต์จึงทำความสะอาดบ้าน

ก. วันขึ้นปีใหม่

ข. วันมีความสุขมาก

ค. วันทุกคนอยู่พร้อมหน้ากัน

ง. วันรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่

15. ควรฝาก บ้านไว้กับใครให้มีความปลอดภัย

ก. ไว้กับตำรวจ

ข. ไว้กับญาติ

ค. ไว้กับพี่ชาย

ง. ไว้กับคุณป้า

16.เอกกับเอื้องทำเจดีย์เสร็จแล้วทำอะไรต่อ

ก. ปักธงชาติ

ข. ปักธงหลายสี

ค. ปักธงกระดาษ

ง. ปักดอกมะลิ

17. พ่อแม่และลูกไปรดน้ำใคร

ก. รดน้ำเพื่อน

ข. รดน้ำคุณตาคุณยาย

ค. รดน้ำครู

ง. รดน้ำคุณป้า

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อ่านบทนี้แล้วตอบคำถาม

เรื่อง ร่วมแรงร่วมใจ

นกกระจาบฝูงหนึ่งมีจำนวนหลายพันตัว เมื่อหัวหน้าฝูงนกกระจาบพาลูกน้องบินไปกินเมล็ดพืชในไร่ของชาวบ้านก็ถูกนายพรานใช้ตาข่ายดักจับนกกระจาบอยู่เสมอหัวหน้านกกระจาบจึงเรียกลูกน้องทั้งหมดมาประชุมกัน เพื่อบอกวิธีทำให้หลุดจากตาข่ายที่นายพรานดักไว้

“ พี่น้องทั้งหลาย นับตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป เมื่อพวกเราถูกตาข่ายของนายพรานดัก ให้พวกเราใช้หัวลอดออกจากตาข่าย แล้วรวมพลังกันกระพือปีกขึ้นพร้อมๆ กันยกเอาตาข่ายทั้งผืนไปไว้บนยอดไม้ จากนั้นให้พวกเราแต่ละตัวเอาหัวออกจากตาข่าย แล้วบินหนีออกจากด้านล่าง “ นกกระจาบหัวหน้าฝูงพูด นกกระจาบทั้งหลายต่างเชื่อฟังหัวหน้า เมื่อถูกตาข่ายของนายพรานดักครั้งใดก็ตามวิธีที่หัวหน้าบอกจึงมีชีวิตรอดมาทุกครั้ง วันหนึ่งขณะที่ฝูงนกกำลังบินลงไปในเมล็ดพืชที่ลานดิน นกกระจาบตัวหนึ่งเกิดพลาดไปเหยียบหัวนกกระจาบอีกตัวหนึ่งเข้า นกกระจาบที่ถูกเหยียบหัวไม่พอใจ จึงทะเลาะกัน

นกกระจาบตัวอื่นๆ ต่างก็มามุงดู ใครเป็นเพื่อนกับนกกระจาบตัวใดก็เข้าข้างตัวนั้น ในที่สุดบันดานนกกระจาบแตกเป็นสองฝ่าย นกกระจาบฝูงที่หนึ่งบอกว่า “ ถ้าไม่ได้พวกเราช่วยยกตาข่าย พวกเจ้าก็ต้องตายเพราะ ถูกตาข่ายนายพราน” นกกระจาบฝูงที่สองตอบว่า “ ถ้าพวกเราไม่ออกแรง ช่วยยกตาข่ายจะยกขึ้นได้หรือ”

เมื่อนกกระจาบที่เป็นหัวหน้าฝูง รู้เหตุการณ์การทะเลาะเบาะแว้งของนกกระจาบทั้งหลาย จึงเข้ามาเจรจาเพื่อเกลี้ยกล่อมลูกน้อง ที่แบ่งแยกเป็นสองฝ่าย ให้คืนดีกัน และรวมกำลังสามัคคีกันเหมือนเดิม แต่ไม่สำเร็จ เพราะเหตุการณ์รุนแรงเสียแล้วหัวหน้าฝูงนกกระจาบจึงพานกบวราที่เชื่อฟังส่วนหนึ่ง แยกฝูงบินออกไปอยู่ที่ป่าแห่งอื่น ต่อมา นกกระจาบฝูงที่แตกกันเป็นสองฝ่าย ต่างถูกนายพรานดักด้วยตาข่ายไว้ได้ ในที่สุดก็ถูกนายพรานจับไป

คำถามจับใจความ

18. นายพรานทำอย่างไรกับนกกระจาบ

ก. ใช้ธนูยิง

ข. ใช้หนังสติ๊กยิง

ค. ใช้ปืนยิง

ง. ใช้ตาข่ายดัก

19. หัวหน้านกกระจาบบอกกับฝูงนกอย่างไร

ก. ลอดออกไป

ข. ร่วมกันอยู่

ค. บินออกด้านล่าง

ง. บินออกข้างบน

20. นกกระจาบแตกเป็นกี่ฝ่าย

ก. 3 ฝ่าย

ข. 4 ฝ่าย

ค. 5 ฝ่าย

ง. 2 ฝ่าย

21. หัวหน้าฝูงนกกระจาบแยกไปอยู่ที่ไหน

ก. ไปอยู่ที่ใหม่

ข. ไปอยู่ที่เดิม

ค. ไปอยู่ป่าแห่งอื่น

ง. ไปอยู่ลานดิน

22. ฝูงนกที่แตกกันถูกนายพรานทำอะไร

ก. นายพรานดักได้

ข. นายพรานดักไม่ได้

ค. นายพรานทำร้าย

ง. นายพรานจับไป

คำถามตีความ

23. ถ้านกไม่ช่วยกันยกตาข่ายจะเป็นอย่างไร

ก. ไม่มีอะไรเกิดขึ้น

ข. ถูกนายพรานจับได้

ค. ไม่อดอาหาร

ง. ไม่ตาย

24. ฝูงนกไม่เชื่อฟังหัวหน้าจะเป็นอย่างไร

ก. ตายหมด

ข. ตายครึ่งหนึ่ง

ค. ตายน้อย

ง. ตายบางตัว

25. ถ้านกกระจาบไม่ทะเลาะกันจะมีอะไรเกิดขึ้น

ก. มีความสามัคคี

ข. มีเพื่อนมาก

ค. แยกความสามัคคี

ง. ไม่มีอะไรเกิดขึ้น

26. ทำไมนกที่เป็นเพื่อนกันจึงเข้าข้างกัน

ก. กลัวเพื่อนเสียใจ

ข. กลัวเสียเพื่อน

ค. กลัวเพื่อนแพ้

ง. กลัวไม่มีเพื่อน

27. หัวหน้าฝูงเห็นลูกน้องทะเลาะกันมีความรู้สึกอย่างไร

ก. เสียใจ

ข. เสียความตั้งใจ

ค. เสียเพื่อน

ง. เสียลูกน้อง

คำถามสรุปใจความ

28. ในระยะแรกนกกระจาบรอดจากการถูกนายพรานจับได้อย่างไร

ก. นกร่วมพลังกัน

ข. นกร่วมสามัคคี

ค. นกร่วมใจกัน

ง. นกร่วมความคิด

29. นกกระจาบแตกสามัคคีกันเพราะอะไร

ก. เพราะทะเลาะกัน

ข. เพราะนกตัวหนึ่งเหยียบหัวอีกตัวหนึ่ง

ค. เพราะไม่เข้าใจกัน

ง. เพราะเอาเปรียบกัน

30. ทำไมนายพรานจึงดักนก

ก. กินเมล็ดพืช

ข. กินกล้วย

ค. กินผัก

ง. กินพริก

คำเฉลย

1. ค	2. ค	3. ข	4. ค	5. ข	6. ข	7. ข	8. ข	9. ก	10. ก	11. ค
12. ก	13. ก	14. ก	15. ก	16. ข	17. ข	18. ง	19. ก	20. ง	21. ก	22. ง
23. ข	24. ก	25. ก	26. ก	27. ก	28. ก	29. ข	30. ก			



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก จ
สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. การทดสอบสมมติฐาน

1.1 การคำนวณค่าเฉลี่ย (mean) หรือมัชฌิมเลขาคณิต

สูตรที่ใช้ $\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$

เมื่อ $\bar{X}$ = ค่าเฉลี่ย
 $\sum x$ = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

(ประคอง กรรณสูตร, 2542)

1.2 การคำนวณหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation: S.D.)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ $S.D.$ = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 n = จำนวนข้อมูลของตัวอย่างประชากร
 $\sum fx$ = ผลรวมของคะแนน n จำนวน
 $\sum fx^2$ = ผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง

(ประคอง กรรณสูตร, 2542)

1.3 การทดสอบค่าที (t-test)ระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถทางการอ่านภาษาลาว ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาลาว ก่อนและหลังการทดลอง

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{(N-1)}}$$

เมื่อ t = ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤต

$\sum D$ = ผลรวมของผลต่างระหว่างคู่คะแนน

$\sum D^2$ = ผลรวมของผลต่างระหว่างคู่คะแนนยกกำลังสอง

D = ผลต่างระหว่างคะแนนความเข้าใจในการอ่านแต่ละคู่ในกลุ่มตัวอย่าง

N = จำนวนคู่

(พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543)

2. การหาคุณภาพของเครื่องมือ

2. 1 การหาค่าระดับความยากง่าย(Level of difficulty)ของแบบทดสอบความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาลาว

$$P = \frac{R_U + R_L}{2f}$$

เมื่อ p = ค่าความระดับยาก

R_U = จำนวนคนในกลุ่มสูงที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก

R_L = จำนวนคนในกลุ่มต่ำที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก

f = จำนวนคนในแต่ละกลุ่มซึ่งต้องมีจำนวนเท่ากัน

(ประคอง กรรณสูตร, 2542)

2.2 การหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination)

สูตรที่ใช้
$$R = \frac{R_u - R_l}{n}$$

เมื่อ R = ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ
 R_u = จำนวนคนที่ตอบถูกในกลุ่มสูง
 R_l = จำนวนคนที่ตอบถูกในกลุ่มต่ำ
 n = จำนวนคนในกลุ่มสูงหรือ กลุ่มต่ำ

2.3 หาค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง (Reliability) ของแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน KR20 (Kuder-Richardson 20)

$$r_{xx} = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S_x^2} \right]$$

เมื่อใช้ r_{xx} = ค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง
 k = จำนวนข้อสอบในแบบสอบ
 p = สัดส่วนของคนที่ตอบข้อสอบถูกต้อง
 q = สัดส่วนของคนที่ไม่ตอบแต่ละข้อผิด
 S_x^2 = ความแปรปรวนของคะแนนผู้ถูกทดสอบทั้งหมด

สถาบันวิทยบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางนุตดา สมสนิด เกิดเมื่อวันที่ 15 สิงหาคม ปี 1964 ที่อำเภอ เวียงไชย จ.หัวพัน
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต จากมหาวิทยาลัย
สร้างครูเวียงจันทน์เมื่อ วันที่ 15 มิถุนายน ปี 1985 ปัจจุบัน อาจารย์สอนในคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยแห่งชาติ ดงโคก กำแพงนครเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

เมื่อวันที่ 6 พฤศจิกายน ปี 2004 ได้รับทุนจาก Sida/sarec ประเทศ Sweden มา
ศึกษาต่อในระดับมหาบัณฑิต สาขาประถมศึกษา ภาควิชาหลักสูตร การสอนและเทคโนโลยี
การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประเทศไทย



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย