

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาครั้งนี้ผู้ศึกษาได้วิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบความสามารถในการพัฒนาทักษะทางสังคมของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา กลุ่มเรียนได้ ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนกาวิละอนุกุล ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมนันทนาการ โดยวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 คะแนนทักษะทางสังคมของนักเรียน ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมนันทนาการ

ตาราง 5 การเปรียบเทียบคะแนนทักษะทางสังคมของนักเรียน ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมนันทนาการ

ทักษะ	ค่าร้อยละ	ระดับ	ค่าร้อยละ	ระดับ
	ก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ		หลังการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ	
1. ทักษะการเข้าสู่สังคม	58.13	พอใช้	90.00	ดีมาก
2. การรู้จักตนเอง	58.60	พอใช้	90.63	ดีมาก
3. การสนทนากับผู้อื่น	58.13	พอใช้	91.25	ดีมาก
4. มารยาทการเข้าสังคม	55.63	พอใช้	91.88	ดีมาก
5. การเข้าสมาคม และการรู้จักสร้างมิตรภาพกับผู้อื่น	58.75	พอใช้	95.63	ดีมาก
6. ทักษะในการทำกิจกรรมหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น	69.38	ปานกลาง	94.38	ดีมาก
7. คุณธรรมจริยธรรม	58.60	พอใช้	92.97	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยรวม	59.60	พอใช้	92.39	ดีมาก

จากตาราง 5 พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมของคะแนนทักษะทางสังคมของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา กลุ่มเรียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ มีค่าเฉลี่ยรวม 59.60 อยู่ในระดับพอใช้ และหลังการเข้าร่วมกิจกรรม มีค่าเฉลี่ย รวม 92.39 อยู่ในระดับดีมาก

ตาราง 6 การเปรียบเทียบผลต่างของคะแนนทักษะทางสังคมของนักเรียน ก่อนและหลัง
การใช้กิจกรรมนันทนาการ

ทักษะ	ค่าร้อยละ ก่อนการเข้าร่วม กิจกรรมนันทนาการ	ค่าร้อยละ หลังการเข้าร่วม กิจกรรมนันทนาการ	ผลต่าง ของ คะแนน
1. ทักษะการเข้าสู่สังคม	58.13	90.00	31.87
2. การรู้จักตนเอง	58.60	90.63	32.03
3. การสนทนากับผู้อื่น	58.13	91.25	33.12
4. มารยาทการเข้าสังคม	55.63	91.88	36.25
5. การเข้าสมาคม และการรู้จักสร้าง มิตรภาพกับผู้อื่น	58.75	95.63	36.88
6. ทักษะในการทำกิจกรรมหรือทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	69.38	94.38	25.00
7. คุณธรรมจริยธรรม	58.60	92.97	39.03
ค่าเฉลี่ยรวม	59.60	92.39	33.45

จากตาราง 6 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบผลต่างของคะแนนทักษะทางสังคมของนักเรียน
ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมนันทนาการ มีผลต่างของคะแนนเท่ากับ 33.45 แสดงให้เห็นว่า
หลังจากการใช้กิจกรรมนันทนาการเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม นักเรียนมีทักษะทางสังคมสูงขึ้น

ตาราง 7 เปรียบเทียบการพัฒนาทักษะทางสังคมของนักเรียนเป็นรายบุคคลตามทักษะ 7 ข้อ
ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ

ชื่อ	รายการ		เวลาที่ประเมิน	ทักษะการเข้าสังคม	การรู้จักตนเอง	การสนทนากับผู้อื่น	มารยาทการเข้าสังคม	การเข้าสมาคมและการรู้จักสร้างมิตรภาพกับผู้อื่น	ทักษะในการทำกิจกรรมหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น	คุณธรรมจริยธรรม	ค่าเฉลี่ยรวม	ระดับคะแนนคุณภาพ
	ก่อน	หลัง										
เด็กชายบุญม	ก่อน	60.00	56.25	60.00	50.00	55.00	70.00	50.00	57.32	พอใช้		
	หลัง	95.00	93.75	95.00	100	100	95.00	100	96.96	ดีมาก		
เด็กชายไค้ก	ก่อน	80.00	87.50	80.00	70.00	70.00	85.00	62.50	76.43	ดี		
	หลัง	100	100	100	100	100	100	100	100	ดีมาก		
เด็กหญิงบี๋ม	ก่อน	50.00	43.75	40.00	50.00	60.00	85.00	56.25	55.00	พอใช้		
	หลัง	90.00	87.50	90.00	85.00	100	100	93.75	92.32	ดีมาก		
เด็กชายดอม	ก่อน	65.00	56.25	60.00	55.00	55.00	70.00	62.50	60.54	ปานกลาง		
	หลัง	95.00	100	100	100	100	95.00	93.75	97.68	ดีมาก		
เด็กชายโปเต้	ก่อน	75.00	75.00	75.00	75.00	70.00	65.00	62.50	70.36	ดี		
	หลัง	100	100	100	100	100	95.00	100	99.29	ดีมาก		
เด็กชายแมว	ก่อน	55.00	56.25	55.00	55.00	70.00	80.00	68.75	64.29	ปานกลาง		
	หลัง	95.00	93.75	95.00	65.00	100	100	100	91.25	ดีมาก		
เด็กหญิงเล็ก	ก่อน	5.00	0.00	10.00	20.00	35.00	40.00	50.00	22.86	ปรับปรุง		
	หลัง	55.00	56.25	55.00	95.00	65.00	75.00	62.50	66.25	ปานกลาง		
เด็กชายโอม	ก่อน	80.00	93.75	75.00	65.00	55.00	60.00	62.50	70.18	ดี		
	หลัง	95.00	100	100	95.00	100	100	93.75	97.68	ดีมาก		

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 7 พบว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมายทั้ง 8 คน มีระดับ
คะแนน ในการพัฒนาทักษะทางสังคมสูงขึ้น ดังนี้

เด็กชายบุญม ก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม
มีค่าเฉลี่ยรวม 57.37 อยู่ในระดับพอใช้ และหลังการเข้าร่วมกิจกรรมมีค่าเฉลี่ยรวม 96.96
อยู่ในระดับดีมาก

เด็กชายโศก ก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม
มีค่าเฉลี่ยรวม 76.43 อยู่ในระดับดี และหลังการเข้าร่วมกิจกรรมมีค่าเฉลี่ยรวม 100
อยู่ในระดับดีมาก

เด็กหญิงปิม ก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม
มีค่าเฉลี่ยรวม 55.00 อยู่ในระดับพอใช้ และหลังการเข้าร่วมกิจกรรมมีค่าเฉลี่ยรวม 92.32
อยู่ในระดับดีมาก

เด็กชายดอม ก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม
มีค่าเฉลี่ยรวม 60.54 อยู่ในระดับปานกลาง และหลังการเข้าร่วมกิจกรรมมีค่าเฉลี่ยรวม 97.68
อยู่ในระดับ ดีมาก

เด็กชายโปเต้ ก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม
มีค่าเฉลี่ยรวม 70.36 อยู่ในระดับดี และหลังการเข้าร่วมกิจกรรมมีค่าเฉลี่ยรวม 99.29
อยู่ในระดับดีมาก

เด็กชายแมว ก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม
มีค่าเฉลี่ยรวม 64.29 อยู่ในระดับปานกลาง และหลังการเข้าร่วมกิจกรรมมีค่าเฉลี่ยรวม 91.25
อยู่ในระดับ ดีมาก

เด็กหญิงเล็ก ก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม
มีค่าเฉลี่ยรวม 22.86 อยู่ในระดับปรับปรุง และหลังการเข้าร่วมกิจกรรมมีค่าเฉลี่ยรวม 66.25
อยู่ในระดับ ปานกลาง

เด็กชายโอม ก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม
มีค่าเฉลี่ยรวม 70.18 อยู่ในระดับดี และหลังการเข้าร่วมกิจกรรมมีค่าเฉลี่ยรวม 97.68
อยู่ในระดับดีมาก

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวม พบว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมายทั้ง 8 คนมีค่าเฉลี่ยหลังการใช้
กิจกรรมนันทนาการสูงกว่าก่อนการใช้กิจกรรมนันทนาการ แสดงให้เห็นว่าหลังจากการใช้
กิจกรรมนันทนาการเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาทักษะ
ทางสังคมสูงขึ้น

ตอนที่ 2 ข้อมูลจากการบันทึกพฤติกรรมการใช้กิจกรรมนันทนาการของนักเรียน มีดังนี้

ตาราง 8 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการใช้กิจกรรมนันทนาการของนักเรียน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
	(4)	(3)	(2)	(1)
1. การมีมารยาทในการร่วมกิจกรรม		3.12		
2. การเล่นตามกฎ กติกา		3.42		
3. การมีลักษณะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี			2.83	
4. การร่วมแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์			2.98	
5. การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น			3.06	
6. การมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น		3.10		
7. มีความสามัคคีในการร่วมกิจกรรม	3.60			

จากตาราง 8 แสดงผลการประเมินพฤติกรรมการใช้กิจกรรมนันทนาการของนักเรียนตามลำดับ พบว่า นักเรียนมีความสามัคคีในการร่วมกิจกรรมค่าเฉลี่ย 3.60 อยู่ในระดับดีมากในการเล่นตามกฎ กติกา ค่าเฉลี่ย 3.42 และมีมารยาทในการร่วมกิจกรรม ค่าเฉลี่ย 3.12 อยู่ในระดับดี ในการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นค่าเฉลี่ย 3.06 การร่วมแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ ค่าเฉลี่ย 2.98 และการมีลักษณะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ค่าเฉลี่ย 2.83 อยู่ในระดับพอใช้

ตาราง 9 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการใช้กิจกรรมนันทนาการรายบุคคล

รายการประเมิน	เด็กชายบุม			เด็กชายโต้ง			เด็กหญิงบีม			เด็กชายคอม			เด็กชายโปเต้			เด็กชายแม้ว			เด็กหญิงเล็ก			เด็กชายโอม		
	คะแนน	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1. การมีมารยาทในการร่วมกิจกรรม	55	3.44	ดี	62	3.88	ดีมาก	49	3.06	ดี	45	2.81	พอใช้	47	2.94	พอใช้	62	3.88	ดีมาก	35	2.19	ปรับปรุง	45	2.81	พอใช้
2. การเล่นตามกฎ กติกา	58	3.63	ดีมาก	58	3.63	ดีมาก	60	3.75	ดีมาก	52	3.25	ดี	58	3.63	ดีมาก	55	3.44	ดี	49	3.06	พอใช้	48	3.00	พอใช้
3. การมีลักษณะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	47	2.94	พอใช้	62	3.88	ดีมาก	42	2.63	ดี	43	2.69	พอใช้	50	3.13	ดี	49	3.06	พอใช้	18	1.13	ปรับปรุง	51	3.19	ดีมาก
4. การร่วมแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์	46	2.88	พอใช้	61	3.81	ดีมาก	41	2.56	พอใช้	49	3.06	พอใช้	38	2.38	พอใช้	52	3.25	ดี	35	2.19	ปรับปรุง	60	3.75	ดีมาก
5. การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	50	3.13	ดี	52	3.25	ดี	49	3.06	พอใช้	54	3.38	ดี	52	3.25	ดี	50	3.13	ดี	35	2.19	ปรับปรุง	49	3.06	พอใช้
6. การมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น	55	3.44	ดี	60	3.75	ดี	62	3.88	ดีมาก	51	3.19	ดี	43	2.69	พอใช้	61	3.81	ดีมาก	20	1.25	ปรับปรุง	44	2.75	พอใช้
7. มีความสามัคคีในการร่วมกิจกรรม	60	3.75	ดีมาก	62	3.88	ดีมาก	61	3.81	ดีมาก	61	3.81	ดีมาก	55	3.44	ดี	62	3.88	ดีมาก	48	3.00	พอใช้	52	3.25	ดี
ค่าเฉลี่ยรวม	53	3.32	ดี	59.57	3.73	ดีมาก	52	3.25	ดี	50.71	3.17	ดี	49	3.07	พอใช้	55.86	3.49	ดี	34.29	2.14	ปรับปรุง	49.86	3.12	ดี

จากตาราง 9 แสดงผลการประเมินพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมนันทนาการรายบุคคล ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 9 พบว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมายทั้ง 8 คน มีคะแนน ค่าเฉลี่ย และระดับพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมนันทนาการ ดังนี้

เด็กชายบุญ มีพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ คะแนน 53 ค่าเฉลี่ย 3.32 อยู่ในระดับ ดี

เด็กชายไค้ก มีพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ คะแนน 59.57 ค่าเฉลี่ย 3.73 อยู่ในระดับ ดีมาก

เด็กหญิงปืม มีพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ คะแนน 52 ค่าเฉลี่ย 3.25 อยู่ในระดับ ดี

เด็กชายดอม มีพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ คะแนน 50.71 ค่าเฉลี่ย 3.17 อยู่ในระดับ ดี

เด็กชายโปเต้ มีพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ คะแนน 49 ค่าเฉลี่ย 3.07 อยู่ในระดับ พอใช้

เด็กชายแก้ว มีพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ คะแนน 55.86 ค่าเฉลี่ย 3.49 อยู่ในระดับ ดี

เด็กหญิงเล็ก มีพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ คะแนน 34.29 ค่าเฉลี่ย 2.14 อยู่ในระดับ ปรับปรุง

เด็กชายโอมมีพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ คะแนน 49.86 ค่าเฉลี่ย 3.12 อยู่ในระดับ ดี

ตอนที่ 3 ข้อมูลเชิงบรรยายพรรณนาจากการบันทึกพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมนันทนาการ ของนักเรียนมีดังนี้

แผนการสอนกิจกรรมนันทนาการที่ 1 “เกมผูกตา” จากการบันทึกพฤติกรรม โค้ก พุดจาเสียงดัง ออกคำสั่งกับเพื่อนขณะทำกิจกรรม กล้าแสดงความคิดเห็นกับครู โดยขอให้ครู เปลี่ยนจากเกมผูกตาเป็นใช้ผ้าปิดตาตีหม้อ โอม พุดจาเสียงดัง ทำทางการแสดงออกมีความ มั่นใจในตัวเองสูง กล้าที่จะใช้คำสั่งกับเพื่อน จะใช้ภาษาข่มขู่เพื่อน ๆ เพื่อนส่วนใหญ่ไม่ชอบ ครูต้องให้คำแนะนำและตักเตือนบ่อย ๆ บุม ไปเข้าห้องน้ำโดยไม่ขออนุญาต จึงให้คำแนะนำว่า ขณะร่วมกิจกรรมควรขออนุญาตครูก่อน บีม มาร่วมกิจกรรมช้า ทำให้หลายคนหงุดหงิด แต่ก็ ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น ครูจึงได้แนะนำและตักเตือนว่า ควรเข้าร่วมกิจกรรมให้ตรงเวลา เพื่อนๆ รออยู่ คอม โปเต้ แม้ว่าจะครูสนทนาซักถาม จะหลีกเลี่ยงหลบหน้าอาย ไม่ตอบ ครูต้องกระตุ้นให้นักเรียนทั้ง 3 คนได้พูดสนทนาได้ตอบกับครูบ้าง สำหรับเล็กไม่พูดกับครูเลย แม้ว่าครูจะกระตุ้นทั้งว้าว ทำทางก็ไม่ยอมพูดและไม่สบตา แต่ทุกคนให้ความร่วมมือในการ เล่นเกมผูกตา ครูได้ขอบคุณนักเรียนที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี และได้นัดหมายให้นักเรียน มาร่วมกิจกรรมให้ตรงเวลาทุกครั้ง

แผนการสอนกิจกรรมนันทนาการที่ 2 “เกมจับของร้อน” จากการบันทึกพฤติกรรม ครูให้นักเรียนทุกคนจับพื้นปูนซีเมนต์ที่อยู่ในที่ร้อน และให้จับเครื่องเล่นสนาม รูปปั้นสัตว์ที่ ตากแดด แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น นักเรียนทุกคนตอบได้ว่าร้อน หรือเย็น เมื่อถามเล็ก เล็กกล้าตอบแต่ไม่ยอมสบตาครู และไม่ยอมทำตามคำสั่งครู เพื่อนจึงจับมือเล็ก เล็กขัดขืน เล็กน้อย แต่ก็ยอมใช้มือจับของที่ตากแดด เนื่องจากเพื่อนๆ ให้ความมั่นใจว่าไม่เป็นอะไร หลังจากนั้นครูให้ทุกคนเล่นเกมจับของร้อน โดยสมมุติว่าลูกบอลเป็นของร้อน ห้ามมิให้ทุกคน มีลูกบอลอยู่ในมือ นักเรียนส่วนใหญ่สนุกสนาน ยกเว้นเล็กที่กลัวฟุตบอลมาก เพราะคิดว่าเมื่อ จับแล้วต้องร้อน ครูให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลมแล้วให้ส่งลูกบอล กิจกรรมดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง โดยครูจะส่งลูกบอลให้เล็กละเลๆ แกล้งทำไม่รู้ว่าเล็กล้มแล้ว เมื่อเล็กรับลูกบอลได้จะรีบส่งบอลให้ เพื่อนอย่างรวดเร็ว จนเกมจบ จึงให้คำแนะนำกับเล็กว่า กิจกรรมที่ครูจัดให้เป็นการสมมุติว่าเป็น ของร้อน พร้อมให้นักเรียนยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่นักเรียนประสบจริง บุม ตอบว่าเคยจับเตาไฟ ขณะมีไฟ โค้ก จับอาหารที่กำลังออกมาจากเตา โอม เคยโดนท่อไอเสีย ส่วน คอม โปเต้ แม้ บีม ไม่ตอบ ครูได้กระตุ้นโดยใช้คำถาม นักเรียนทั้ง 4 คน ได้แก้ปัญหาคำด้วยการนำคำตอบของ เพื่อน มาตอบ ส่วนเล็กจะพูดพึมพำซ้ำๆ ว่า “ไม่เอา กลัวๆ” นักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จาก การร่วมทำกิจกรรมว่าไม่ควรไปจับหรือเล่นอุปกรณ์ใด ๆ ที่มีความร้อนเพราะจะทำให้ได้รับ อันตรายร่างกายอาจเกิดบาดเจ็บได้

แผนการสอนกิจกรรมนันทนาการที่ 3 “ทำทางประกอบเพลงกา” จากการบันทึกพฤติกรรม ครูให้นักเรียนร้องเพลงกา ทำท่าทางประกอบเพลงกา โค้ก บีม แม้ว ร้องเพลงและทำท่าประกอบอย่างสนุกสนาน บুম ดอม โปเต้ ร้องเพลงกาได้ แต่ทำท่าทางประกอบเพลงด้วยความเขินอาย เด็กไม่ร้องเพลงกา ทำท่าทางประกอบตามเพื่อนได้แต่ไม่ถูกจังหวะ เริ่มคุ้นเคยกับครูมากขึ้น เพราะครูจะพยายามสนทนากับเด็กบ่อยๆ แต่มักจะไม่ได้รับคำตอบ เด็กจะใช้สรรพนามแทนตนเองว่า “พี่ตัวเล็กไม่เอา พี่ตัวเล็กไม่ร้อง” โดยพูดซ้ำๆ ถ้าต้องการจะพูดกับครูจะเดินเข้ามาตีที่ไหล่ครูแรงๆ ครูให้คำแนะนำตักเตือนทุกครั้งที่แสดงพฤติกรรมไม่เหมาะสมกับครู แต่ก็ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากเด็กเลย โอม จะใช้คำพูดที่ทำให้คนฟังเบื่อน่าย โดยมักจะพูดจา โอ้อวดตัวเองเสมอ เมื่อครูให้คำแนะนำและตักเตือน โอมจะพูดขอโทษอย่างเสียไม่ได้ และจะแสดงกิริยาทำทางป็นปึง อารมณ์หงุดหงิดขึ้นมาทันที ครูเล่านิทานเรื่องอีกาสร้างร้าง ให้นักเรียนฟังแล้วสนทนาซักถามกับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้ตอบคำถามง่ายๆ เพื่อจูงใจให้นักเรียนได้พูดสื่อสาร นักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากการร่วมทำกิจกรรมว่า จากนิทานเรื่องอีกาสร้างร้าง ทำให้รู้จักนิสัยของตนเองและของเพื่อน เมื่อผู้อื่นสนทนาด้วยต้องเป็นผู้ฟังที่ดี พูดได้ตอบด้วยถ้อยคำที่ไพเราะ มีการสบสายตา วางท่าทางที่เหมาะสม

แผนการสอนกิจกรรมนันทนาการที่ 4 “ทำทางประกอบเพลงซ่าย- ขว” จากการบันทึกพฤติกรรม นักเรียนทุกคนร้องเพลงอย่างสนุกสนาน และตั้งใจแสดงท่าทางประกอบเพลง บีม ดอม โปเต้ เล็ก ทำท่าทางประกอบเพลงไม่ถูกจังหวะ นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นด้วยการขอลือเพื่อนมาอยู่ในทีมของตน เพื่อจะแข่งขันเป่ายิ้งฉุบให้ชนะ โอมจะมีสีหน้าท่าทางเคร่งเครียด เอาจริงเอาจัง เพราะต้องการจะเอาชนะคู่แข่งให้ได้ เมื่อแพ้ก็จะแสดงอาการไม่พอใจ ฟ้องครูว่าทีมคู่แข่งยกมือเป่ายิ้งฉุบช้ากว่าตน เป็นเหตุให้ทีมของตนแพ้ ครูจึงเปิดโอกาสให้ทุกคนได้แสดงความคิดเห็นว่าเมื่อมีการฟ้องร้องเกิดขึ้น ให้นักเรียนช่วยกันตัดสินใจว่าควรจะทำอย่างไร นักเรียนส่วนใหญ่มีมติให้แข่งขันใหม่ ถ้าทีมใดแพ้หรือชนะก็ควรจะยอมรับการตัดสินนั้น นักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากการร่วมทำกิจกรรมว่า ทุกคนต้องทำตามกฎ กติกา ไม่คดโกง และรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

แผนการสอนกิจกรรมนันทนาการที่ 5 “เพลงปุนาขาก” จากการบันทึกพฤติกรรม นักเรียน ครูนำเอาปุนามาให้นักเรียนดู บুম โค้ก บีม ดอม โปเต้ แม้ว โอม ไม่กลัว ปุนา และขอจับปุนา เล็ก เห็นปุนาครั้งแรกเกิดความกลัวไม่กล้าจับ เมื่อเห็นเพื่อนๆ จับ จึงเกิดความกล้าขึ้นมาบ้าง และจะบ่นพึมพำว่า “พี่ตัวเล็กไม่เอา พี่ตัวเล็กกลัว” ครูได้สนทนาและซักถาม

นักเรียนว่ารู้จักปูนาหรือไม่ ลักษณะการเดินของปูนาเป็นอย่างไร อาหารอะไรบ้างที่ใช้ปูปรุงอาหาร บุม ไล้ก ค่อม โปเต้ แม้ว โอม ตอบได้ ไล้ก เป็นนักเรียนที่กล้าแสดงออกจึงใช้มือจับปูนาแรงๆ ครูตกใจเตือนว่า ไม่ควรทำร้ายสัตว์ ไล้กขอโทษ และยอมรับฟังคำตักเตือน เมื่อครูเปิดคาราโอเกะให้นักเรียนร้องเพลงปูนาขาเก นักเรียนหลายคนร้องตามอย่างสนุกสนาน โอม มีอาการเบื่อหน่ายอย่างเห็นได้ชัด เพราะไม่ได้แสดงออกเท่าที่ควร ครูสังเกตเห็นอาการก็ได้พูดกระตุ้นให้โอมช่วยร้องเพลง ขณะเปิดคาราโอเกะ ครูเปิดเพลงผิดและแก้ปัญหาไม่ได้ โอม แสดงน้ำใจโดยรีบเข้าไปช่วยกดแป้นพิมพ์เพื่อช่วยแก้ไขทันที แต่ก็ทำไม่ได้ ครูก็ได้หาคำแนะนำว่า เครื่องคอมพิวเตอร์เป็นของส่วนตัว ครูและนักเรียนไม่ได้เป็นช่างซ่อม ควรรอให้ครูที่รับผิดชอบมาตรวจเช็คก่อน ไม่ควรแก้ไขโดยพลการ โอมได้กล่าวขอโทษ แต่แสดงกิริยาไม่พอใจและเดินออกไป นักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากการร่วมทำกิจกรรมว่า ควรให้ความร่วมมือในการประกอบกิจกรรม ควรมีการถ่ายทอดร้องเพลง และเมื่อเกิดปัญหาขึ้น ควรจะช่วยกันแก้ไข

แผนการสอนกิจกรรมนันทนาการที่ 6 “เพลงปูนาขาเก” จากการบันทึกพฤติกรรม นักเรียน ครูเปิดคาราโอเกะเพลงปูนาขาเกให้นักเรียนร้อง นักเรียนทุกคนร้องเพลงอย่างสนุกสนาน ครูให้นักเรียนทำท่าทางประกอบเพลงปูนาขาเกตามครู นักเรียนทุกคนแสดงท่าทางประกอบเพลง แต่บุม ค่อม โปเต้ ไม่กล้าแสดงออกเท่าที่ควร ครูได้สนทนากลุ่มถามทราบว่า บุม เจ็บแผลเรื้อรัง ที่มีมือ ค่อมปวดหัว โปเต้ อยู่ในช่วงวัยรุ่นจึงอายไม่กล้าเต้น นักเรียนที่ทำท่าทางประกอบจังหวะไม่ถูกต้อง ไล้ก ก็ได้ช่วยฝึกซ้อมให้ถูกจังหวะมากขึ้น นักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากการทำกิจกรรมว่าการร้องเพลงและการทำท่าทางประกอบเพลงเป็นการออกกำลังกายวิธีหนึ่ง

แผนการสอนกิจกรรมนันทนาการที่ 7 “เพลงไอ้ละหนอ...MY LOVE เบิร์ด ชงไชย VOLUME 1” จากการบันทึกพฤติกรรม นักเรียน นักเรียนร่วมร้องเพลงคาราโอเกะอย่างสนุกสนาน จากการสนทนากลุ่มนักเรียนเกี่ยวกับภาพประกอบเพลง บุม ตอบว่ามีการแต่งกายแบบชาวอินเดีย ไล้กตอบว่ามีท่าเต้นไม่เหมาะสม เช่น สายสะโพกให้คนดู ค่อมตอบว่า มีคนทำโรตี โปเต้ตอบว่ารดโดยสารบรรทุกผู้โดยสารมากเกินไป แม้ว ชอบท่าเต้นสนุกดี โอมอยากไปเที่ยวบ้าง บีมตอบว่าชอบท่าเต้น เล็ก พูดว่า พี่ตัวเล็กไม่เต้น นักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากการทำกิจกรรมนี้ควรปรับปรุงท่าเต้นให้เหมาะสมไม่ล่อแหลมส่อไปในทางยั่วยวนคนขับรด ไม่ควรบรรทุกผู้โดยสารมากเกินไป

แผนการสอนกิจกรรมนันทนาการที่ 8 “เพลงไอ้ละหนอ...MY LOVE เบิร์ด ชงไชย VOLUME 1” จากการบันทึกพฤติกรรมนักเรียน ครูให้นักเรียนเลียนแบบท่าทางประกอบเพลง ในคาราโอเกะ ทำเดินใดที่นักเรียนไม่ชอบ หรือเดินตามจังหวะไม่ได้ ลองคิดท่าทางประกอบ เพลงใหม่ บুম เดินแต่แสดงท่าทางเบื่อหน่าย จากการสนทนาทราบว่า ปวดแผลที่มือ ใ้กเดิน อย่างสนุกสนาน โดยไม่สนใจว่าใครจะเดินหรือไม่ บีม เดินอย่างสนุกสนานแต่ไม่เข้าจังหวะ ดอม เดินตามจังหวะเพลง แต่มีท่าทางเงินาย้าง ไปได้ ยืนเฉย จากการสนทนาทราบว่า ไม่สบายมีอาการปวดหัว แต่ก็ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม แม้ว เดินอย่างสนุกสนานและ คิดท่าทางการเดินประกอบเพลงเอง โอม เดินตามจังหวะเพลง เล็ก เดินตามเพลงแต่ไม่ถูก จังหวะ ครูได้กล่าวขอบคุณและชมเชยนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม ทุกครั้ง

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved