

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษา

การศึกษานี้เป็นการศึกษาเชิงศึกษาแบบกลุ่มเดียว มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาทักษะทางสังคมของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาหลังการใช้กิจกรรมนันทนาการ โดยมีวิธีการดำเนินการดังต่อไปนี้

1. การกำหนดกลุ่มเป้าหมาย
2. การกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
3. การดำเนินการศึกษาและ การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดกลุ่มเป้าหมาย

ผู้ศึกษาได้เลือกกลุ่มเป้าหมายโดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา กลุ่มเรียนได้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนกาวีละอนุกุล อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 8 คน เป็นหญิง 2 คน เป็นชาย 6 คน โดยนักเรียนได้รับการวินิจฉัยจากแพทย์ว่ามีระดับ IQ ตั้งแต่ 40-60 มีพัฒนาการทางด้านร่างกายปกติ และได้รับการยินยอมจากผู้ปกครองในการเข้าร่วมการศึกษา

วิเคราะห์กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนคนที่ 1 เด็กชายบม อายุ 14 ปี IQ 47 การปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ค่อนข้างน้อย และจะไม่กล้าพูดกับคนแปลกหน้า ชอบนั่งเหม่อลอย ชอบเล่นเพียงลำพัง สามารถอยู่ร่วมกับเพื่อนได้

นักเรียนคนที่ 2 เด็กชายโด้ก อายุ 13 ปี IQ 59 การปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ค่อนข้างดี ไม่กลัวคนแปลกหน้า กล้าแสดงความคิดเห็น แต่ใช้ภาษาไม่ถูกกาลเทศะ สามารถอยู่ร่วมกับเพื่อนได้

นักเรียนคนที่ 3 เด็กหญิงบีม อายุ 12 ปี IQ 41 การปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ค่อนข้างน้อย พูดไม่ชัด ขณะพูดมักจะตะเบ็งเสียง ทำให้เพื่อนไม่ชอบฟัง สามารถอยู่ร่วมกับเพื่อนได้

นักเรียนคนที่ 4 เด็กชายคอม อายุ 13 ปี IQ 53 การปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน พอใช้ มักจะพูดสื่อสารกับเพื่อนในกลุ่มที่ชอบ 2-3 คน ไม่พูดกับเพื่อนต่างห้อง พูดเสียงเบา

นักเรียนคนที่ 5 เด็กชายโปเต้ อายุ 14 ปี IQ 55 การปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน พอใช้ อายุย่างเข้าสู่วัยรุ่นมักชอบอยู่ตามลำพัง อารมณ์ฉุนเฉียวง่าย

นักเรียนคนที่ 6 เด็กชายเมี้ยว อายุ 13 ปี IQ 47 การปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ค่อนข้างน้อย มีเพื่อนสนิทในห้อง 2 คน ไม่ชอบสื่อสารกับคนแปลกหน้า พูดไม่ชัด สามารถอยู่ร่วมกับเพื่อนได้

นักเรียนคนที่ 7 เด็กหญิงเล็ก อายุ 13 ปี IQ 40 การปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนน้อย ชอบนั่งเหม่อลอย ชอบเล่นเพียงลำพัง ไม่พูดกับกับคนแปลกหน้า จะพูดกับคนที่ไว้ใจเท่านั้น การทักทายมักไม่ใช้คำพูด แต่จะใช้มือตีผู้ที่ต้องการจะพูดด้วย สามารถอยู่ร่วมกับเพื่อนได้

นักเรียนคนที่ 8 เด็กชายโอม อายุ 13 ปี IQ 60 พูดสื่อสารกับเพื่อนได้เป็นอย่างดี ชอบแหย่เพื่อนให้โกรธ ชอบสร้างสถานการณ์ให้เพื่อนทะเลาะกัน ด้านสติปัญญามีความเฉลียวฉลาดมากกว่าเพื่อนในกลุ่ม จึงมักใช้ความฉลาดในทางที่ผิด ชอบโกหก โอ้อวดตัวเอง และมักจะหาเหตุผลเข้าข้างตัวเองเมื่อจับได้ว่ากระทำความผิด

การกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ประกอบด้วย

1. แผนการสอนกิจกรรมนันทนาการ

ผู้ศึกษาได้จัดทำแผนการสอนกิจกรรมนันทนาการ จำนวน 8 แผน สัปดาห์ละ 2 ครั้ง ครั้งละ 60 นาที รวม 16 ครั้ง ในระยะเวลา 8 สัปดาห์ ซึ่งมีขั้นตอนการใช้กิจกรรมนันทนาการ ดังนี้

- 1) การบอกชื่อกิจกรรม เป็นขั้นตอนของการให้ข้อมูลแก่นักเรียน โดยผู้ศึกษาได้แจ้งชื่อกิจกรรมทุกครั้ง
- 2) การจัดผู้เล่นให้อยู่ในรูปแบบที่ต้องการ ผู้ศึกษาจะยืนหรือนั่งด้านหน้าเพื่อให้ นักเรียนมองเห็นอย่างชัดเจน
- 3) การอธิบายวิธีการเล่น กฎ กติกาและการตัดสิน ผู้ศึกษาจะอธิบายเกมการเล่นให้นักเรียนเข้าใจ โดยใช้ภาษาง่ายๆ พร้อมทั้งอธิบายกฎ กติกา การเล่นอย่างละเอียดเพื่อให้ทุกคนปฏิบัติตาม รวมทั้งการตัดสินการเล่นนั้นได้ชี้แจงให้ผู้เล่นเข้าใจซึ่งบางครั้งได้มีการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดความเหมาะสม

4) การสาธิต ผู้ศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมที่นำมาเล่นเป็นอย่างดี จึงสามารถสาธิตให้กับนักเรียนได้

5) การตอบคำถาม เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม ผู้ศึกษาจึงสนทนาซักถามกับนักเรียนเพื่อให้ให้นักเรียนได้สื่อสารกับครู และใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะ

6) การทำกิจกรรม ผู้ศึกษาเลือกกิจกรรมที่กระตุ้นและส่งเสริมความกล้าแสดงออกของนักเรียนในทางที่ถูกต้อง ใช้สื่อประกอบ เช่น ผ้าเช็ดหน้า ลูกบอล นกหวีด เพลง นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมมากที่สุด ส่งเสริมให้ผู้เล่นทุกคนได้รับความสนุกสนาน โดยไม่คำนึงถึงการเป็นผู้ชนะหรือผู้แพ้จากการเล่น เป็นการสร้างความสามัคคีและสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างผู้ร่วมเล่นด้วยกัน และส่งเสริมความมีคุณธรรม รู้จักการปฏิบัติตามกฎแห่งสังคมตามระบอบประชาธิปไตย (ภาคผนวก ข)

การสร้างแผนการสอนกิจกรรมนันทนาการ เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มีรายละเอียดขั้นตอนดังต่อไปนี้

(1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะทางสังคมกำหนดกรอบเนื้อหาของการจัดกิจกรรมซึ่งประกอบไปด้วยทักษะการเข้าสู่สังคม การรู้จักตนเอง การสนทนากับผู้อื่น มารยาทการเข้าสังคม การเข้าสมาคมและการรู้จักสร้างมิตรภาพกับผู้อื่น ทักษะในการทำกิจกรรมหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น คุณธรรมจริยธรรม

(2) สร้างแผนการสอนกิจกรรมนันทนาการ

ลักษณะของแผนการสอนกิจกรรมนันทนาการเป็นแผนการสอนที่มีความเหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา กลุ่มเรียนได้ ในระดับช่วงชั้นที่ 2 เพื่อส่งเสริมทักษะทางสังคมในการรู้จักตนเอง การใช้ภาษาในการสนทนากับผู้อื่น มีมารยาทในการเข้าสังคม ความสามารถในการเข้าสมาคมและการรู้จักสร้างมิตรภาพกับผู้อื่น มีทักษะในการทำกิจกรรมหรือทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีคุณธรรมจริยธรรม จำนวน 8 แผนๆ ละ 2 คาบๆ ละ 60 นาที โดยให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์ละ 2 ครั้ง ใช้เวลา 8 สัปดาห์ แต่ละแผนมีขั้นตอนการสอนกิจกรรมตามตารางต่อไปนี้

ตาราง 3 รายละเอียดแผนการสอนกิจกรรมนันทนาการเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม

สัปดาห์ ที่	แผน การสอนที่	หัวข้อ เนื้อหา	วัตถุประสงค์	จำนวน คาบ/นาที
1	1	เกมสุกตา	1. นักเรียนมีทักษะการเข้าสู่สังคม 2. นักเรียนสนทนากับผู้อื่นได้ 3. นักเรียนเข้าสมาคมและรู้จักสร้างมิตรภาพ กับผู้อื่นได้ 4. นักเรียนทำกิจกรรมหรือทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้	2/120
2	2	เกมจับของร้อน	1. นักเรียนมีทักษะการเข้าสู่สังคม 2. นักเรียนรู้จักตนเอง 3. นักเรียนสนทนากับผู้อื่นได้ 4. นักเรียนมีมารยาทในการเข้าสังคม 5. นักเรียนเข้าสมาคมและรู้จักสร้างมิตรภาพ กับผู้อื่นได้ 6. นักเรียนทำกิจกรรมหรือทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 7. นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม	2/120
3	3	ทำทางประกอบ เพลงกา	1. นักเรียนทำกิจกรรมหรือทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ 2. นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม	2/120
4	4	ทำทางประกอบ เพลงชาย - ขว	1. นักเรียนมีทักษะการเข้าสู่สังคม 2. นักเรียนมีมารยาทในการเข้าสังคม 3. นักเรียนทำกิจกรรมหรือทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ 4. นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม	2/120
5	5	เพลงปูนาขาเก	1. นักเรียนมีทักษะการเข้าสู่สังคม 2. นักเรียนรู้จักตนเอง 3. นักเรียนสนทนากับผู้อื่นได้ 4. นักเรียนมีมารยาทในการเข้าสังคม	2/120

ตาราง 3 (ต่อ)

สัปดาห์ ที่	แผน การสอนที่	หัวข้อ เนื้อหา	วัตถุประสงค์	จำนวน คาบ/นาที
			5. นักเรียนเข้าสมาคมและรู้จักสร้างมิตรภาพ กับผู้อื่นได้	
			6. นักเรียนทำกิจกรรมหรือทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้	
			7. นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม	
6	6	เพลงปุนาชาเก	1. นักเรียนทำกิจกรรมหรือทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้	2/120
			2. นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม	
7	7	เพลงไอ้ละหนอ	1. นักเรียนมีทักษะการเข้าสู่สังคม	2/120
		...		
		MY LOVE	2. นักเรียนรู้จักตนเอง	
		เบิร์ต ธงไชย	3. นักเรียนสนทนากับผู้อื่นได้	
		VOLUME 1	4. นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม	
8	8	เพลงไอ้ละหนอ	1. นักเรียนทำกิจกรรมหรือทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้	2/120
				
		MY LOVE	2. นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม	
		เบิร์ต ธงไชย		
		VOLUME 1		

หมายเหตุ

การเรียงลำดับกิจกรรมนันทนาการ โดยเริ่มต้นจากเกมผูกตาซึ่งเป็นเกมที่ง่าย
ผู้ศึกษาต้องการสร้างความคุ้นเคยกับกลุ่มเป้าหมายจึงจัดกิจกรรมที่ง่ายไปสู่
กิจกรรมที่ยากขึ้นตามลำดับ

กิจกรรมนันทนาการที่จัดให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายทุกกิจกรรมเป็นการฝึก
ทักษะทางสังคมเพื่อที่จะให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมหรือการแสดงออกในด้านการมีปฏิสัมพันธ์
กับผู้อื่น

(3) นำแผนการสอนกิจกรรมนันทนาการที่สร้างขึ้น ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาค้นคว้าแบบอิสระตรวจสอบและแก้ไขข้อบกพร่องแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา และมีความสามารถในการจัดกิจกรรมนันทนาการ ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหาและความเหมาะสมทางภาษาอีกครั้งหนึ่ง แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

(4) นำแผนการสอนกิจกรรมนันทนาการที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปใช้เพื่อการศึกษา

2. แบบประเมินผลการใช้กิจกรรมนันทนาการเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมมีลักษณะเป็นแบบมาตราประเมินค่า จำนวน 5 ข้อ มีประเด็นที่ประเมิน 7 ประเด็น คือ ทักษะการเข้าสู่สังคม การรู้จักตนเอง การสนทนากับผู้อื่น มารยาทการเข้าสังคม การเข้าสมาคมและการรู้จักสร้างมิตรภาพกับผู้อื่น ทักษะในการทำกิจกรรมหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น คุณธรรมจริยธรรม (ภาคผนวก ค)

ผู้ศึกษาได้ใช้แบบประเมินผลการใช้กิจกรรมนันทนาการเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม ประเมินนักเรียนก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งผู้ศึกษาเป็นผู้ประเมินนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 8 คน

3. แบบบันทึกพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรมนันทนาการ เป็นแบบบันทึกมีลักษณะเป็นแบบมาตราประเมินค่า จำนวน 4 ข้อ ประเด็นที่บันทึกมี 7 ข้อ คือ การมีมารยาทในการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติตามกฎ กติกา มีลักษณะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การร่วมแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น การมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น มีความสามัคคีในการร่วมกิจกรรม (ภาคผนวก ง)

4. เครื่องบันทึกภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหว

ผู้ศึกษานำบันทึกพฤติกรรมขณะนักเรียนร่วมกิจกรรมโดยใช้เครื่องบันทึกภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหว เพื่อความแม่นยำในการวิเคราะห์ข้อมูล และนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการเขียนอภิปรายผลการศึกษาในเชิงพรรณนา

การดำเนินการศึกษาและการเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้มีการดำเนินการศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

ขั้นเตรียม

1. ประสานขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง ครูประจำชั้น และครูผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 8 คน

2. เก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน ผู้ศึกษาใช้วิธีการ สังเกตนักเรียนกลุ่มเป้าหมายร่วมกับ ครูประจำชั้น ครูผู้สอนที่เกี่ยวข้อง และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจากแฟ้มประวัติของนักเรียน

3. ขอนหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ เสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนกาวิละอนุกุล จังหวัดเชียงใหม่ และผู้ปกครองเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการทำการศึกษาภาคสนามและเก็บรวบรวมข้อมูลและขออนุญาตบันทึกภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหวเพื่อใช้ในการศึกษา

4. จัดเตรียมสถานที่ที่ใช้จัดกิจกรรมนันทนาการ โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของสถานที่ที่จะใช้เล่นเกม คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เล่นเป็นสำคัญ รวมทั้งบริเวณที่เล่นต้องไม่เป็นอุปสรรค เช่น บริเวณใต้ถุนอาคารเรียน ห้องโสตทัศนศึกษา

ขั้นเก็บข้อมูลพื้นฐานก่อนการจัดกิจกรรม

5. ประเมินทักษะทางสังคมของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย โดยใช้แบบประเมินผลการใช้กิจกรรมนันทนาการเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม ประเมินโดยครูผู้สอนและครูประจำชั้น นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 8 คน

ขั้นจัดกิจกรรม

6. นำแผนการสอนกิจกรรมนันทนาการเพื่อส่งเสริมทักษะทางสังคมไปฝึกนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา กลุ่มเรียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 /1 จำนวน 8 คน โดยใช้เวลาในการทำกิจกรรม สัปดาห์ละ 2 ครั้ง ครั้งละ 60 นาที รวม 16 ครั้ง ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 ระหว่างวันที่ 6 มิถุนายน 2549 ถึงวันที่ 25 สิงหาคม 2549 ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 4 การจัดกิจกรรมนันทนาการเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม

สัปดาห์ที่	ครั้งที่	วัน เดือน ปี	เวลา	เนื้อหา
1	1	6 มิ.ย. 2549	13.30 – 14.30 น.	เกมผูกตา
	2	9 มิ.ย. 2549	13.30 – 14.30 น.	เกมผูกตา
2	1	13 มิ.ย. 2549	13.30 – 14.30 น.	เกมจับของร้อน
	2	16 มิ.ย. 2549	13.30 – 14.30 น.	เกมจับของร้อน
3	1	20 มิ.ย. 2549	13.30 – 14.30 น.	ทำทางประกอบเพลงกา
	2	23 มิ.ย. 2549	13.30 – 14.30 น.	ทำทางประกอบเพลงกา
4	1	27 มิ.ย. 2549	13.30 – 14.30 น.	ทำทางประกอบเพลง ซ้าย – ขวา
	2	30 มิ.ย. 2549	13.30 – 14.30 น.	ทำทางประกอบเพลง ซ้าย - ขวา

ตาราง 4 (ต่อ)

สัปดาห์ที่	ครั้งที่	วัน เดือน ปี	เวลา	เนื้อหา
5	1	1 ส.ค. 2549	13.30 – 14.30 น.	เพลงปุนาซาก
	2	4 ส.ค. 2549	13.30 – 14.30 น.	เพลงปุนาซาก
6	1	7 ส.ค. 2549	13.30 – 14.30 น.	เพลงปุนาซาก
	2	10 ส.ค. 2549	13.30 – 14.30 น.	เพลงปุนาซาก
7	1	15 ส.ค. 2549	13.30 – 14.30 น.	“เพลงไอ้ละหนอ...MY LOVE เบิร์ด ชงไชย VOLUME 1”
	2	18 ส.ค. 2549	13.30 – 14.30 น.	“เพลงไอ้ละหนอ...MY LOVE เบิร์ด ชงไชย VOLUME 1”
8	1	22 ส.ค. 2549	13.30 – 14.30 น.	“เพลงไอ้ละหนอ...MY LOVE เบิร์ด ชงไชย VOLUME 1”
	2	25 ส.ค. 2549	13.30 – 14.30 น.	“เพลงไอ้ละหนอ...MY LOVE เบิร์ด ชงไชย VOLUME 1”

หมายเหตุ

ในการทำกิจกรรมนันทนาการเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมของนักเรียน
กลุ่มเป้าหมาย ผู้ศึกษาได้บันทึกภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหวพร้อมสังเกต
พฤติกรรมกลุ่มเป้าหมายแล้วจดบันทึกพฤติกรรมที่พบของนักเรียนแต่ละคน
หลังการเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง

7. หลังจากนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการจนครบ ครูผู้สอนและครูประจำชั้น
ทำการประเมินความสามารถทักษะทางสังคมของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายอีกครั้ง โดยใช้แบบ
ประเมินผลการใช้กิจกรรมนันทนาการเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม

8. แบบบันทึกพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมนันทนาการ

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ใช้แบบบันทึกพฤติกรรม แบบมาตราประเมินค่า
จำนวน 4 ข้อ เป็นรายการที่บันทึกพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมนันทนาการ ในด้านการมีมารยาท
ในการร่วมกิจกรรม การเล่นตามกฎ กติกา การมีลักษณะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การร่วม
แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น การมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
ต่อผู้อื่น มีความสามัคคีในการร่วมกิจกรรม (บัวเรียม พรหมจีน, 2549, หน้า 41)

พฤติกรรมที่ประเมิน ดีมาก	ค่าเฉลี่ยคะแนน 3.6 – 4	ให้ 4 คะแนน
พฤติกรรมที่ประเมิน ดี	ค่าเฉลี่ยคะแนน 3.1 – 3.5	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ประเมิน พอใช้	ค่าเฉลี่ยคะแนน 2.6 – 3	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ประเมิน ปรับปรุง	ค่าเฉลี่ยคะแนน 2.1 – 2.5	ให้ 1 คะแนน

นำแบบบันทึกพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมนั้นมาพิจารณาให้ประธานกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ กรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ และผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสม จากนั้นนำบันทึกพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนั้นมาทำการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษา ผู้ศึกษาได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1

ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินผลการใช้กิจกรรมนั้นมาเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม ทั้ง 7 ข้อ คือ ทักษะการเข้าสู่สังคม การรู้จักตนเอง การสนทนากับผู้อื่น มารยาทการเข้าสังคม การเข้าสมาคมและการรู้จักสร้างมิตรภาพกับผู้อื่น ทักษะในการทำกิจกรรมหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น คุณธรรมจริยธรรม โดยใช้ โปรแกรมไมโครซอฟเอ็กเซล หาค่าเฉลี่ย ร้อยละในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อใช้เปรียบเทียบผลก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมนั้นมาตามขั้นตอนดังนี้

1. ให้คะแนนนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย โดยใช้แบบประเมินผลการใช้กิจกรรมนั้นมาเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม

2. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย และค่าร้อยละ

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาได้แจกแจงรายละเอียดตามหัวข้อที่ศึกษาทั้ง 7 ข้อ คือ ทักษะการเข้าสู่สังคม การรู้จักตนเอง การสนทนากับผู้อื่น มารยาทการเข้าสังคม การเข้าสมาคมและการรู้จักสร้างมิตรภาพกับผู้อื่น ทักษะในการทำกิจกรรมหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น คุณธรรมจริยธรรม ซึ่งได้จากการประเมินของครูผู้สอนและครูประจำชั้นโดยมีวิธีการวิเคราะห์ดังนี้

2.1 หาค่าเฉลี่ย มีวิธีการคำนวณคือ นำผลรวมของคะแนนที่ได้ในแต่ละข้อหารด้วยจำนวนเต็ม

2.2 การหาค่าร้อยละ มีวิธีการคำนวณคือ นำคะแนนที่ได้ในการแจกแจงความถี่ของแต่ละข้อ คูณด้วย 100 แล้วหารด้วยจำนวนเต็ม

2.3 การหาค่าเฉลี่ยรวม มีวิธีการคำนวณคือ นำผลรวมของค่าร้อยละที่ได้ในแต่ละข้อแล้วหารด้วยจำนวนข้อทั้งหมด

การกำหนดค่าคะแนนและการแปลผล

ระดับคุณภาพแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ระดับคะแนนคุณภาพ กำหนดตามเกณฑ์การให้คะแนนของโรงเรียนกวีละอออุบล จังหวัดเชียงใหม่ ดังนี้

สูงกว่าร้อยละ 80	ดีมาก
ร้อยละ 70 – 79	ดี
ร้อยละ 60 – 69	ปานกลาง
ร้อยละ 50 – 59	พอใช้
ต่ำกว่าร้อยละ 50	ปรับปรุง

ตอนที่ 2

ข้อมูลที่ได้จากการบันทึกพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และค่าร้อยละแล้วนำข้อมูลที่ได้มาแปลผล และนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบความเรียงสรุปผลการศึกษด้วยการเขียนบรรยาย