

วัตถุประสงค์และวิธีการ

ทำการศึกษาในเด็กนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 อายุ 9-11 ปี โรงเรียนอนุบาล เชียงใหม่ จ.เชียงใหม่จำนวน 260 คน มีอายุเฉลี่ย 10.73 ปี (SD= 0.976) เพศหญิง 155 คนและชาย 10 คน โดยเด็กที่เข้าร่วมการศึกษาคือเด็กที่เคยได้รับการกรอฟันหรือถอนฟันมาแล้ว และได้รับการอนุญาตจากผู้ปกครองให้เข้าร่วมการศึกษา ในเด็กที่มีพัฒนาการช้าจะไม่นำเข้าร่วมในการศึกษา

ให้เด็กตอบแบบประเมินความกลัวทางทันตกรรมและตอบแบบประเมินวิธีการจัดการกับความกลัวทางทันตกรรม โดยมีคุณครูหนึ่งคนเป็นผู้อธิบาย ส่วนข้อมูลทั่วไปให้ผู้ปกครองเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม

แบบประเมินระดับความกลัวทางทันตกรรม CFSS-DS

แบบประเมินระดับความกลัวของเด็ก ใช้ตามแบบประเมินของ Cuthbert and Malamed 1982 ซึ่งได้รับการแปลจากภาษาอังกฤษมาเป็นภาษาไทย โดยทันตแพทย์สำหรับเด็กที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านภาษาและมีประสบการณ์การทำงานสำหรับเด็กในต่างประเทศมาก่อน จากนั้นนักจิตวิทยาจะเป็นผู้ตรวจแบบประเมินว่าคำถามว่าคำถามสามารถสื่อความหมายให้ผู้ตอบตอบตามเข้าใจได้ตรงกัน โดยประกอบไปด้วยคำถาม 15 ข้อ แต่ละข้อจะมีคำตอบแบ่งเป็น 5 ระดับตามแบบของ Likert scale ซึ่งระดับ 1 หมายถึง “ไม่กลัวเลย” จนถึงระดับ 5 คือ “กลัวมาก” ดังนั้นผลของคะแนนรวมทั้งหมดจะอยู่ในช่วง 15-75 คะแนน

แบบประเมินวิธีการจัดการกับความกลัวทางทันตกรรม (Coping strategies)

แบบประเมินวิธีการจัดการกับความกลัวทางทันตกรรม ได้รับการดัดแปลงมาจาก The Dental Cope Questionnaire ของ Versloot J. และคณะ (Versloot J. et al.2004) เพื่อใช้ในการประเมินวิธีการจัดการกับความเจ็บปวด แบบประเมินนี้เป็น self report checklist ประเมินวิธีการจัดการกับความกลัวในหลายด้านด้วยกัน เช่น Distraction, Social withdrawal, Cognitive restructuring, Self criticism, Blaming others, Problem solving, Emotional regulation, Wishful thinking, Social support และ Resignation ซึ่งมีทั้งหมด 15 ข้อและจัดวิธีการเหล่านี้เป็น 3 กลุ่มคือ destructive ข้อ1-4, external ข้อ 5-7 และ internal ข้อ 8-15

ส่วนแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ปกครองและเด็ก ประกอบด้วยข้อมูล อายุ เพศ โรคประจำตัว อายุที่รับการรักษาทางทันตกรรมครั้งแรก

ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ใช้ร้อยละในการวิเคราะห์ระดับความกลัว และวิธีการจัดการความกลัวต่อการรักษาทางทันตกรรม