

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลหลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง) วิชาเอกอาหารและโภชนาการ-พัฒนาผลิตภัณฑ์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2543) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล โดยใช้รูปแบบการประเมินผลแบบจำลอง CIPP เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามจำนวน 5 ชุด กลุ่มประชากรประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญหลักสูตร 7 คน, อาจารย์ผู้สอน 29 คน บัณฑิต 40 คน นักศึกษาปัจจุบัน 68 คนและ ผู้บังคับบัญชา 20 คน การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลจากการวิจัยพบว่า

การประเมินสภาพแวดล้อม ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ด้านความชัดเจนของภาษาที่ใช้และเข้าใจง่าย ด้านความสอดคล้องกับสภาพความต้องการของสังคม และสามารถนำไปปฏิบัติให้เกิดผลได้จริง อยู่ในระดับมาก ด้านโครงสร้างหลักสูตรกับจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและจำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาต่างๆ อยู่ในระดับมาก ด้านเนื้อหาของหลักสูตรด้านความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา กับจำนวนหน่วยกิต ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชากับสภาพปัจจุบัน การนำไปประยุกต์ใช้กับการประกอบอาชีพ อยู่ในระดับมาก

การประเมินปัจจัยเบื้องต้น พบว่าอาจารย์ส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี ตำแหน่งทางวิชาการเป็นอาจารย์ ประสบการณ์ด้านการสอนมากกว่า 10 ปีขึ้นไป ภาระชั่วโมงสอนภาคทฤษฎี 4-10 คาบ/สัปดาห์ ภาระชั่วโมงสอนภาคปฏิบัติมากกว่า 10 คาบ/สัปดาห์ บัณฑิตมีผลการเรียนก่อนเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง นักศึกษามีผลการเรียนก่อนเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน ตำรา สถานที่เรียน อยู่ในระดับปานกลาง

การประเมินกระบวนการ จากความคิดเห็นของบัณฑิตและนักศึกษาเกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอน ด้านหลักสูตร ด้านการให้บริการ ด้านการจัดกิจกรรมในระหว่างการศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับปานกลางถึงมาก

การประเมินผลผลิต ด้านความรู้ความสามารถที่ได้รับ ประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพของบัณฑิตส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของบัณฑิตอยู่ในระดับปานกลาง ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน และระดับความรู้ความสามารถที่สถานประกอบการต้องการจากบัณฑิต จากผู้บังคับบัญชามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คุณลักษณะทั่วไปของบัณฑิต และความพึงพอใจต่อบัณฑิตโดยรวม อยู่ในระดับมาก

This research aims at evaluating the B.E. 2543 curriculum of Home Economics, Food and Nutrition: Product Development (a two-year developed curriculum), Rajamangala Institute of Technology. The research is based on CIPP model. The main instrument used in the research is a five-set questionnaire for each five groups of populations: 7 specialists, 29 instructors, 40 graduates, 68 students and 20 graduated student's boss. The research process consists of context evaluation, input evaluation, Process evaluation and product evaluation. The statistical techniques are percentages, averages and standard deviations.

The main findings are as follows:

Context Evaluation: The objective of the curriculum Focuses on clear and understandable language, relating to social needs and practicability. Both the structure and the content of the curriculum suit a number of credits, appropriate to the present condition and practicability.

Input Evaluation: The educational qualification of most of the instructors were acceptable (They got bachelor degrees and had more than ten-year teaching experiences. Their teaching loads per week: 4-10 periods in theory and more than, 10 periods in practice.) Graduates' educational results before studying in this curriculum were at moderate level. Both quality and quantity of teaching aids, textbooks and classrooms were between moderate and acceptable. The places for outside class activities were inadequate.

Process Evaluation: Both graduates and students views on the overall management of the teaching and learning process, were moderate and adequate.

Product Evaluation: The graduates' attitudes toward the knowledge and ability in each area they gained from learning process and their achievement of learning, were at the moderate level whereas those from their boss were acceptable.