

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
คำอุทิศ	ค
กิตติกรรมประกาศ	ง
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ	ซ
บทที่ 1 บทนำ	1
1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
2. คำถามการวิจัย	3
3. วัตถุประสงค์ทั่วไป	3
4. วัตถุประสงค์เฉพาะ	4
5. สมมติฐานการวิจัย	5
6. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย	5
7. ขอบเขตการวิจัย	5
8. ข้อตกลงเบื้องต้น	6
9. นิยามตัวแปรที่ใช้ศึกษา	6
10. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
บทที่ 2 วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
1. ความรู้เกี่ยวกับความฉลาดทางอารมณ์	9
2. ความรู้เกี่ยวกับทักษะชีวิต	23
3. ความรู้เกี่ยวกับการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	29
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	32
5. กรอบแนวคิดการทำวิจัย	38
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	41
1. รูปแบบการวิจัย	41
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	43
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	45
4. การดำเนินการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล	49

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
5. การพิจารณาด้านจริยธรรม	53
6. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้	54
บทที่ 4 ผลการวิจัย และอภิปรายผล	57
1. ผลการวิจัย	57
2. อภิปรายผล	86
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	91
1. สรุปผลการวิจัย	91
2. ข้อเสนอแนะ	92
บรรณานุกรม	95
ภาคผนวก	101
ภาคผนวก ก ภาพกิจกรรม	103
ภาคผนวก ข ตารางวิเคราะห์ข้อมูลเพิ่มเติม	109
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	121
ภาคผนวก ง แผนการจัดกิจกรรม	127
ภาคผนวก จ รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย	181
ภาคผนวก ฉ หนังสือรับรองโครงการวิจัย จริยธรรมในมนุษย์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	185
ประวัติผู้เขียน	188

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	จำแนกหมวดและคุณลักษณะของความฉลาดทางอารมณ์	14
ตารางที่ 2	เปรียบเทียบลักษณะของผู้ที่มีความฉลาดทางอารมณ์สูงและผู้ที่มีความฉลาดทางอารมณ์ต่ำ	22
ตารางที่ 3	จำนวน และร้อยละของกลุ่มทดลองและกลุ่มเปรียบเทียบจำแนกตามข้อมูลทั่ว	58
ตารางที่ 4	จำนวน และร้อยละ จำแนกตามการแบ่งระดับความฉลาดทางอารมณ์ด้านความดี ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง ของกลุ่มทดลองและกลุ่มเปรียบเทียบ	60
ตารางที่ 5	เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยความฉลาดทางอารมณ์ด้านความดี ภายในกลุ่มทดลอง และกลุ่มเปรียบเทียบ ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง	62
ตารางที่ 6	เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยความฉลาดทางอารมณ์ด้านความดี ระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มเปรียบเทียบ ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง	64
ตารางที่ 7	เปรียบเทียบค่าความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความฉลาดทางอารมณ์ด้านความดี ระหว่างกลุ่มทดลองและ กลุ่มเปรียบเทียบ	66
ตารางที่ 8	จำนวน และร้อยละ จำแนกตามการแบ่งระดับความฉลาดทางอารมณ์ด้านความเก่ง ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง ของกลุ่มทดลองและกลุ่มเปรียบเทียบ	68
ตารางที่ 9	เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยความฉลาดทางอารมณ์ด้านความเก่ง ภายในกลุ่มทดลอง และกลุ่มเปรียบเทียบ ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง	70
ตารางที่ 10	เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยความฉลาดทางอารมณ์ด้านความเก่งระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มเปรียบเทียบ ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง	72
ตารางที่ 11	เปรียบเทียบค่าความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความฉลาดทางอารมณ์ด้านความเก่ง ระหว่างกลุ่มทดลองและ กลุ่มเปรียบเทียบ	74
ตารางที่ 12	จำนวน และร้อยละ จำแนกตามการแบ่งระดับความฉลาดทางอารมณ์ด้านความสุข ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง ของกลุ่มทดลองและกลุ่มเปรียบเทียบ	76
ตารางที่ 13	เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยความฉลาดทางอารมณ์ด้านความสุข ภายในกลุ่มทดลอง และกลุ่มเปรียบเทียบ ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง	78
ตารางที่ 14	เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยความฉลาดทางอารมณ์ด้านความสุข ระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มเปรียบเทียบ ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง	80
ตารางที่ 15	เปรียบเทียบค่าความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความฉลาดทางอารมณ์ด้านความสุข ระหว่างกลุ่มทดลองและ กลุ่มเปรียบเทียบ	82

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 16 จำนวน และร้อยละ จำแนกตามการแบ่งระดับความฉลาดทางอารมณ์ภาพรวม ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง ของกลุ่มทดลองและกลุ่มเปรียบเทียบ	83
ตารางที่ 17 เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยความฉลาดทางอารมณ์ภาพรวม ภายในกลุ่มทดลอง และกลุ่มเปรียบเทียบ ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง	84
ตารางที่ 18 เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยความฉลาดทางอารมณ์ภาพรวม ระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มเปรียบเทียบ ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง	85
ตารางที่ 19 เปรียบเทียบค่าความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความฉลาดทางอารมณ์ภาพรวม ระหว่างกลุ่มทดลองและ กลุ่มเปรียบเทียบ	85
ตารางที่ 20 จำนวน และร้อยละ ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามลักษณะการตอบ ระหว่าง กลุ่มทดลองและ กลุ่มเปรียบเทียบ ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง	111

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 โมเดลความฉลาดทางอารมณ์ตามแนวคิดของคูเปอร์และสวาฟ	13
ภาพที่ 2 กระบวนการเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์ ด้วยการเรียนรู้ 3 ลักษณะ	16
ภาพที่ 3 องค์ประกอบทักษะชีวิตขององค์การอนามัยโลก	26
ภาพที่ 4 องค์ประกอบทักษะชีวิตของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	26
ภาพที่ 5 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างทักษะชีวิตและการป้องกันปัญหาสุขภาพ	28
ภาพที่ 6 องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	30
ภาพที่ 7 กรอบแนวคิดการทำวิจัย	40
ภาพที่ 8 รูปแบบการวิจัย	42
ภาพที่ 9 ขั้นตอนการทำวิจัย	55