

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ

1. ชื่อ ผู้อำนวยการธีระ จันทรัตน์

สถานที่ทำงาน สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

วุฒิการศึกษา ศาสตราจารย์มหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ประสบการณ์หรือความชำนาญ

- ผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี
- ผู้อำนวยการโรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือฯ จังหวัดเชียงใหม่
- ผู้อำนวยการโรงเรียนกวิละอนุกุล จังหวัดเชียงใหม่
- ผู้อำนวยการกองการศึกษาเพื่อคนพิการ กรมสามัญศึกษา
- ปัจจุบัน ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

2. ชื่อ อาจารย์ชูศักดิ์ จันทยานนท์

สถานที่ทำงาน ศูนย์อาชีพออกทิสติกไทย 11 หมู่ 12 บางพรหม ตลิ่งชัน กรุงเทพฯ 10170

โทรศัพท์ 02-4112899 โทรสาร 02-8665729

วุฒิการศึกษา นิติศาสตรมหาบัณฑิต และศึกษาศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับ 1)

ประสบการณ์หรือความชำนาญ

- ที่ปรึกษารัฐมนตรีว่าการกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
- ริเริ่มจัดทำหลักสูตรเกี่ยวกับบุคคลออทิสติกในประเทศไทย
- จัดตั้งกลุ่มชมรมและสมาคมผู้ปกครองเด็กออทิสติกทั่วประเทศ
- ประธานมูลนิธิออทิสติกไทย

3. ชื่อ ดร.สมพร หวานเสร็จ

สถานที่ทำงาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น

วุฒิการศึกษา ศาสตราจารย์ดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ประสบการณ์หรือความชำนาญ

- ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์วัชรบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี
- ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดตาก

- ปัจจุบัน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น สังกัด
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก ข
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

สำเนา



ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖(ป)/๒๒

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๒๔ มกราคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

เนื่องด้วย นางสาวสุรณจิต วรรณนวล นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาการศึกษานอกระบบ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การศึกษาการดำเนินงานการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มแก่เด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจาก ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด บุคลากรครูและผู้ปกครองเด็กพิการที่รับการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มทั้งที่ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดและที่บ้านทั้ง ๖๓ จังหวัด

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิสวธีรานนท์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ โทรศัพท์ ๐๒-๕๐๓๓๕๖๖ โทรสาร ๐๒-๕๐๓๓๕๖๗

ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถาม

เรื่อง การดำเนินงานการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มแก่เด็กพิการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการดำเนินงานการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มแก่เด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มแก่เด็กพิการต่อไป

ในฐานะที่ท่านเป็นบุคลากรและผู้ปกครองของเด็กพิการที่มารับบริการของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด จึงขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาค้นคว้าและการพัฒนาการศึกษา กรุณาตอบคำถามทุกข้อและโปรดแสดงความคิดเห็นโดยเสรี โดยให้ข้อมูลตามความเป็นจริง ทั้งนี้จะไม่มีการเปิดเผยคำตอบของท่านเป็นรายบุคคลแต่จะนำไปใช้ในลักษณะการสรุปผลรวม เพื่อเป็นแนวทางพัฒนาการศึกษาต่อไป แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงานและปัญหาอุปสรรคในการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มแก่เด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

ตอนที่ 3 แนวทางการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มแก่เด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

แบบสอบถาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

() 1. ผู้อำนวยการสถานศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด ☐

() 2. ครูของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด ☐

() 3. ผู้ปกครองเด็กพิการ ☐

2. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดที่ท่านทำงานอยู่หรือที่ท่านนำบุตรหลานมารับบริการตั้งอยู่ใน
จังหวัด..... ☐☐

ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงานและปัญหาอุปสรรคในการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มแก่เด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำตอบ ให้ตรงกับข้อความที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมีการดำเนินงานและปัญหาอุปสรรคในการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มแก่เด็กพิการ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติหรือมีปัญหา ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติหรือมีปัญหา ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติหรือมีปัญหา ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติหรือมีปัญหา ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติหรือมีปัญหา ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง ข้อคำถาม “ได้ดำเนินการสัมภาษณ์ประวัติจากผู้ปกครอง” ท่านเห็นว่าระดับการปฏิบัติ
มาก และเห็นว่าระดับปัญหาน้อย ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำตอบ ดังนี้

ข้อ	การดำเนินงานการให้บริการช่วยเหลือ ระยะแรกเริ่มแก่เด็กพิการของ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด	ระดับการปฏิบัติ					ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านที่ 1 การเก็บรวบรวมข้อมูล ประวัติจากหลักฐานและสัมภาษณ์ผู้ปกครอง											
1.	ได้ดำเนินการสัมภาษณ์ประวัติ จากผู้ปกครอง		✓							✓	

ข้อ	การดำเนินงานการให้บริการช่วยเหลือ ระยะแรกเริ่มแก่เด็กพิการของ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด	ระดับการปฏิบัติ					ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านที่ 1 การเก็บรวบรวมข้อมูลและประวัติของเด็กพิการ											
1.	การสัมภาษณ์ประวัติจากผู้ปกครอง										
2.	การเก็บรวบรวมสำเนาเอกสารหลักฐาน ที่เกี่ยวข้อง										
3.	การศึกษาสภาพจริงโดยการออกไปเยี่ยม บ้าน										

ข้อ	การดำเนินงานการให้บริการช่วยเหลือ ระยะแรกเริ่มแก่เด็กพิการของ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด	ระดับการปฏิบัติ					ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านที่ 2 การประเมินความสามารถพื้นฐานของเด็กพิการ											
4.	การประเมินทักษะกลไกกล้ามเนื้อใหญ่ (เช่น ยืน เดิน นั่ง วิ่ง เป็นต้น) ให้กับ เด็กพิการ										
5.	การประเมินทักษะกลไกกล้ามเนื้อเล็ก (เช่น กล้ามเนื้อมือ ตา การหยิบจับ การ ประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา เป็น ต้น) ให้กับเด็กพิการ										
6.	การประเมินทักษะกลไกการใช้ภาษาและ การสื่อสารให้กับเด็กพิการ										
7.	การประเมินทักษะด้านวิชาการ(เช่น สี จำนวน รูปทรง เป็นต้น)ให้กับเด็กพิการ										
8.	การประเมินทักษะสังคม(เช่น การเล่นกับ เพื่อน การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น เป็น ต้น) ให้กับเด็กพิการ										
9.	การประเมินทักษะการช่วยเหลือตนเอง (เช่น การจับถ้วย การรับประทานอาหาร การสวมใส่เสื้อผ้า เป็นต้น)ให้กับเด็ก พิการ										
10.	การประเมินปัญหาทางพฤติกรรมและ อารมณ์ให้กับเด็กพิการ										
11.	การประชุมปรึกษาหารือ(case conference)ระหว่างครู ผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้อง										
12.	การสรุปผลการประเมินความสามารถ พื้นฐานของเด็กพิการที่ชัดเจน										

ข้อ	การดำเนินงานการให้บริการช่วยเหลือ ระยะแรกเริ่มแก่เด็กพิการของ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด	ระดับการปฏิบัติ					ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านที่ 3 การเยี่ยมบ้าน											
13.	การจัดทำโครงการเยี่ยมบ้านอย่างเป็นระบบ										
14.	การจัดทำปฏิทินการเยี่ยมบ้าน										
15.	การจัดอบรมให้ความรู้ผู้ปกครองเด็กพิการ ในการกระตุ้นพัฒนาการและ การจัดสิ่งแวดล้อมที่บ้านอย่างเหมาะสม กับความต้องการจำเป็นของเด็กพิการ										
16.	การจัดโปรแกรมให้ผู้ปกครองช่วยเหลือ หรือกระตุ้นพัฒนาการเด็กพิการอย่าง สม่ำเสมอและต่อเนื่อง										
17.	การบันทึกปัญหาและแนวทาง ในการแก้ไขปัญหาในการให้บริการที่บ้าน										
18.	การติดตามประเมินความก้าวหน้าของเด็ก พิการที่บ้านตามโปรแกรมที่ให้ไว้อย่าง ต่อเนื่อง										
ด้านที่ 4 การจัดทำแผนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเฉพาะครอบครัว (Individualized Family Service Plan : IFSP.)											
19.	การจัดทำแผนการให้บริการช่วยเหลือ ระยะแรกเริ่มเฉพาะครอบครัวให้กับเด็ก พิการ										
20.	การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการ ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเฉพาะ ครอบครัว										
21.	การเก็บรวบรวมข้อมูลเด็กพิการและ บันทึกไว้ในแผนการให้บริการช่วยเหลือ ระยะแรกเริ่มเฉพาะครอบครัว										

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ข้อ	การดำเนินงานการให้บริการช่วยเหลือ ระยะแรกเริ่มแก่เด็กพิการของ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด	ระดับการปฏิบัติ					ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
46.	การให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล										
47.	การประเมินผลร่วมกับผู้ปกครองของเด็ก พิการทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการ ดำเนินการพัฒนาศักยภาพ										
48.	การบันทึกและรายงานพัฒนาการของเด็ก พิการ										
49.	การส่งต่อเด็กพิการไปยังสถานศึกษาหรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามพื้นฐาน ความสามารถของเด็กพิการและความ พร้อมของครอบครัว										
ด้านที่ 8 การประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เด็กพิการได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ ตามความต้องการจำเป็น											
50.	การประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงาน องค์กร และบุคคลที่เกี่ยวข้องกับเด็กพิการได้ ทราบถึงสิทธิของเด็กพิการในการขอรับ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและ ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตาม ความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล										
51.	การจัดให้ความรู้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก พิการได้ทราบขั้นตอนการขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความ ช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามความ ต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล										

[illegible]

[illegible]

ตอนที่ 3 แนวทางการแก้ปัญหาการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มแก่เด็กพิการ
ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

คำชี้แจง เพื่อประโยชน์ในการศึกษาแนวทางการแก้ปัญหาการให้บริการช่วยเหลือระยะ
แรกเริ่มแก่เด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ขอความกรุณาแสดง
ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ในประเด็นต่อไปนี้

ด้านที่ 1 การเก็บรวบรวมข้อมูล ประวัติจากหลักฐานและสัมภาษณ์ผู้ปกครอง

.....

.....

.....

.....

.....

ด้านที่ 2 การประเมินความสามารถพื้นฐานเด็กพิการ

.....

.....

.....

.....

.....

ด้านที่ 3 การเยี่ยมบ้าน

.....

.....

.....

.....

.....

**ด้านที่ 4 การจัดทำแผนให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเฉพาะครอบครัว (Individualized
Family Service Plan : IFSP.)**

.....

.....

.....

.....

.....

ด้านที่ 5 การอบรมผู้ปกครอง.....

.....

.....

.....

ด้านที่ 6 การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP.)

.....

.....

.....

.....

ด้านที่ 7 การให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพและเตรียมความพร้อมตามแผนที่กำหนด

.....

.....

.....

.....

ด้านที่ 8 การประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เด็กเด็กพิการได้รับสื่อ บริการ สิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกตามความต้องการจำเป็น

.....

.....

.....

.....

ด้านที่ 9 การให้บริการช่วยเหลือโดยชุมชนและบริการทรัพยากรการเรียนรู้

.....

.....

.....