

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาสภาพการดำเนินงานการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มแก่เด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด (2) ศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มแก่เด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด และ (3) ศึกษาแนวทางการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มแก่เด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้อำนวยความสะดวก ศูนย์ ครู และผู้ปกครองของเด็กพิการที่รับบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มจากศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ปีการศึกษา 2543 - 2549 จำนวน 570 คน ซึ่งได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตรฐานค่าที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเที่ยงเท่ากับ .97 การวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า (1) สภาพการดำเนินงานการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มแก่เด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้ ด้านการเก็บรวบรวมข้อมูล ประวัติจากหลักฐานและสัมภาษณ์ผู้ปกครอง ด้านการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP.) ด้านการประเมินความสามารถพื้นฐานของเด็กพิการ ด้านการประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เด็กพิการได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการตามความต้องการจำเป็น ด้านการให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพและเตรียมความพร้อมตามแผนที่กำหนด ด้านการอบรมผู้ปกครอง ด้านการให้บริการช่วยเหลือโดยชุมชนและบริการทรัพยากรการเรียนรู้ และด้านการเยี่ยมบ้าน ส่วนด้านการจัดทำแผนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเฉพาะครอบครัว (Individualized Family Service Plan : IFSP.) มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง (2) ปัญหาและอุปสรรคในการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มแก่เด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน (3) แนวทางการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มแก่เด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ได้แก่ ควรจัดสรรงบประมาณและบุคลากรเพิ่ม มีการเยี่ยมบ้านอย่างต่อเนื่อง จัดอบรมให้กับผู้ปกครองสม่ำเสมอและมีค่าเดินทางให้กับผู้ปกครอง จัดทำ Individualized Education Program: IEP. ให้กับเด็กพิการทุกคน และประชาสัมพันธ์งานการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มแก่กลุ่มเครือข่ายอย่างสม่ำเสมอ

The purposes of this research were to (1) study operation conditions of the provision of early intervention services for disabled children of provincial special education centres; (2) study problems and obstacles for the provision of early intervention services for disabled children of provincial special education centres; and (3) study guidelines for provision of early intervention services for disabled children of provincial special education centres.

The research sample consisted of 570 centre directors, teachers, and parents of disabled children receiving early intervention services from provincial special education centres in the 2000-2006 academic years, obtained by multi-stage sampling. The data collecting instrument was a rating scale questionnaire with reliability of .97 developed by the researcher. Data were analyzed with the use of the frequency, percentage, mean, and standard deviation.

Research findings were as follows : (1) Regarding the operation conditions of the provision of early intervention services for disabled children of provincial special education centres, the operational aspects that were practiced at the high level were ranked as follows : the collection of bio-data from records and parent interviews; development of the individualized education program (IEP); evaluation of disabled children's basic abilities; co-ordination with concerned agencies to provide disabled children with needed facilities, media, and services; provision of capability restoration and readiness preparation services according to the determined plan; training of parents; provision of helping services by the community and learning resource services; and home visits; visits; while the operational aspect of development of the individualized family service plan (IFSP) was practiced at the moderate level. (2) Problems and obstacles for the provision of early intervention services for disabled children of provincial special education centres were at the moderate level for all operational aspects. (3) Guidelines for provision of early intervention services for disabled children of provincial special education centres were as follows: provision should be made for more budget and personnel; home visits should be undertaken on a continuing basis; training services should be provided for parents regularly with travel allowance for parents; an individualized education program (IEP) should be developed for each disabled child; and public relations to the network group should be undertaken regularly.