

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการทางการมองเห็น ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหาร ผู้สอน และผู้เรียนในสถานศึกษาในระบบโรงเรียนรูปแบบการเรียนร่วม และสถานศึกษาในระบบ รูปแบบสถานศึกษาพิเศษเฉพาะทาง รวมถึงสถานศึกษา นอกระบบโรงเรียน โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง ได้แก่ ผู้บริหารจำนวน 8 คน ผู้สอนจำนวน 12 คน ผู้เรียนจำนวน 21 คน และผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก การสนทนากลุ่ม และการประชุมผู้เชี่ยวชาญ

ผลการวิจัย พบว่า การจัดการการศึกษาสำหรับคนพิการทางการมองเห็นมีสภาพ ปัญหาและความต้องการ ดังต่อไปนี้

1. การจัดการศึกษาในระบบโรงเรียนแบบเรียนร่วม สถานศึกษาส่วนใหญ่มีการจัดการด้านสถานที่และหลักสูตรในรูปแบบปกติทั่วไป โดยไม่ได้มีการสร้างสิ่งอำนวยความสะดวกเพิ่มเติมให้กับผู้เรียนพิการทางการมองเห็น แต่มีการจัดห้องประสานงานเรียนร่วมสำหรับให้ครูเสริมวิชาการที่ทางต้นสังกัด คือมูลนิธิช่วยคนตาบอดแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชินูปถัมภ์ ส่งมาประจำเพื่ออำนวยความสะดวกด้านต่างๆ แก่ผู้เรียนพิการทางการมองเห็น

สถานศึกษาส่วนใหญ่ประสบปัญหาการขาดแคลนงบประมาณและบุคลากรด้านการศึกษาพิเศษ ส่วนผู้สอนที่มีอยู่เดิมส่วนหนึ่งขาดประสบการณ์ในการสอนคนพิการทางการมองเห็น ส่งผลให้เกิดอุปสรรคในด้านวิธีการสอนบางเนื้อหาวิชา ผู้เรียนส่วนใหญ่ประสบปัญหาด้าน สื่อการสอนที่ไม่เหมาะสมและสถานศึกษาไม่เปิดโอกาสให้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะต่างๆ และผู้บริหารสถานศึกษาของรัฐบางแห่งซึ่งเป็นส่วนน้อยไม่มีนโยบายรับคนพิการทางการมองเห็น เข้าศึกษา

2. การจัดการศึกษาในระบบโรงเรียนแบบสถานศึกษาพิเศษเฉพาะทาง การจัดการด้านหลักสูตรของสถานศึกษานั้นจะอิงหลักสูตรแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการเป็นหลัก แต่จะมีการนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนระดับประถมศึกษา ซึ่งจะมีความแตกต่างด้านอายุ และระดับของความพิการด้านการมองเห็น ด้านผู้สอนจะมาจาก 3 สังกัด คือ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ส่วนการปรับปรุงด้านอาคารสถานที่และอื่นๆ จะขึ้นอยู่กับงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากต้นสังกัดและจากรัฐบาล

สถานศึกษาประสบปัญหาในด้านการจัดหลักสูตร ทั้งการขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นและสื่อที่ทันสมัยสำหรับการเรียนการสอน ซึ่งเกี่ยวเนื่องกับการจัดการด้านบุคลากรที่ผู้สอนส่วนใหญ่สอนไม่ตรงตามสายที่จบการศึกษามาและอัตราส่วนผู้สอนกับผู้เรียนไม่สัมพันธ์กัน สถานศึกษาขาดการปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั่วไป เช่น ระบบความปลอดภัย แสง สัญลักษณ์ต่างๆ เป็นต้น รวมถึงปัญหาด้านค่าใช้จ่ายต่อเดือนสูง เพราะได้รับความช่วยเหลือด้านงบประมาณจากภาครัฐน้อยมาก

3. การจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน สถานศึกษามีการจัดการด้านสถานที่อย่างเป็นสัดส่วน รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมและการให้บริการด้านต่างๆ อย่างเป็นระบบ การจัดการด้านหลักสูตรเน้นที่ความต้องการของสังคมและศักยภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยบูรณาการเนื้อหาวิชาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเข้ากับหลักสูตรการอาชีพของสถานศึกษา มีการเพิ่มจุดเน้นการปฏิบัติจริงพร้อมกับส่งเสริมทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ผู้บริหาร ผู้สอน และผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันเป็นอย่างดี

สถานศึกษาต้องการงบประมาณอุดหนุนจากภายนอกสำหรับจัดสร้างสถานที่ฝึกซ้อมกีฬา ซึ่งถือว่าสำคัญและมีความจำเป็นสำหรับผู้เรียนพิการทางการมองเห็น และงบประมาณในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนเพิ่มเติม

The purpose of this research was to study the states, the problems and the needs of the educational management for the blind in the Bangkok Metropolis and Vicinities. The samples were among the administrators, the instructors and the learners in the educational institutions with participating-learning system and the educational institutions with specific-education system together with the Non-formal education system. The specific-selected samples included 8 administrators, 12 instructors, 21 learners and 7 specialists. The data were collected through depth interview, group discussion and specialist meeting. It was found that the states, the problems and the needs in the management of the education for the blind were:

1. The educational institutions with participating-learning system generally managed the places and curricula without any additional facilities for the blind, but they provided the coordinating rooms for the academic-supporting teachers from Foundation for the Blind in Thailand under the patronage of Her Majesty the Queen to facilitate the invisible learners.

Most of the institutions had problems; the lack of fiscal budget, special education staff and some of the present staff lacking the experiences of teaching the blind learners. This caused the obstacles to use the method of teaching for some subjects. Most of the learners had problems of unsuitable teaching materials, and they could not participate in various skill-added activities.

Moreover, some of the administrators of the government institutions, minor parts, had no policies to admit any the blind learners to study in their schools.

2. For the educational management of the institutions with specific-education system, the curricula were managed under the major core curricula of the Education Ministry, but they were appropriately applied for the primary school learners different in ages and levels of the invisible disabled. The instructors were from 3 departments : Bangkok Educational Service Area Office 1, Office of the Private Education Commission and Bureau of Special Education Administration. For the construction of the buildings and other facilities, it depended on the budget supported by their department and the government.

The institutions have faced such problems as curricula management, lack of essential materials and modern media for teaching and learning relating to the management of the staff not teaching their major subjects, inappropriate student-teacher ratio. Moreover, the institutions have not improved physical environments such as safety systems, lights, symbols and etc. In addition, they had not enough aided-budget from the government.

3. For the non-formal education management, the institutions managed the places properly together with good systematic environments and services. The curricular management based mainly on the social needs and the learners' potentiality by integrating the contents of each subject according to the curricula of the Education Ministry with the career curricula of the institutions. It was formed mainly emphasized on practices and supports both physically and mentally. The administrators, the instructors and the learners were best interactive.

It is recommended that more external patronage budget for constructing sport complex that is very important and essential for the blind should be granted as will as the budget for providing sufficient teaching-learning materials.