

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงของโลกที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ซึ่งให้เห็นแนวโน้มถึงการเปลี่ยนแปลงอันหลากหลาย เป็นสภาพการณ์ที่เต็มไปด้วยข้อมูลข่าวสาร ที่พุ่งเข้าหาตัวคน ไม่ว่าจะอยู่ที่ใด ทำให้คนต้องคิดและตัดสินใจรวดเร็วขึ้น สังคมมีความสลับซับซ้อนมากขึ้นและ สิ่งที่สามารถรับมือกับโลกในปัจจุบันได้ คือ การเรียนรู้ ซึ่งหมายถึงเรียนรู้ที่จะคิด ตั้งรับ และปรับตัว รวมทั้งเรียนรู้ที่จะแสวงหาความรู้เพื่อจัดการกับปัญหาและสถานการณ์ใหม่ ๆ ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเกินกว่าตำราจะไล่ตามทัน ตลอดจนเรียนรู้ที่จะยกระดับการพัฒนาด้านจิตใจ และคุณธรรมเป็นหลัก เพื่อสร้างสมดุลกับโลกแห่งความเจริญทางวัตถุในอนาคต การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตจะช่วยให้คนและสังคม สามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมกับเงื่อนไขและบริบทที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว (วิษณุ บุญมาร์ตัน, 2549, หน้า 5) การเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วในสังคมปัจจุบัน ทำให้คนทุกคนจำเป็นต้องมีการเรียนรู้ อยู่ตลอดเวลา มีการปรับตัวให้เท่าทันวิทยาการใหม่ ๆ ตามความต้องการของสังคม ทั้งนี้เพราะ ความรู้เกิดขึ้นได้ทุกวินาที ส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียนและ นอกห้องเรียน จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย จากทั้งครูคน ครูเครื่อง และครูสิ่งของ ซึ่งการศึกษาจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ นั้น ทำให้ผู้เรียนและครูผู้สอนสามารถเชื่อมโยงการเรียน การสอนเข้ากับวิถีชีวิต มีความรัก ความผูกพันกับท้องถิ่น เห็นคุณค่าและอนุรักษ์วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและสามารถบูรณาการเพื่อมาปรับใช้กับวิถีไทยได้ (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา, 2545, หน้า 44)

การจัดแหล่งเรียนรู้ที่มีสภาพแวดล้อม บรรยากาศ สื่อเทคโนโลยี ตลอดจนสิ่งที่เอื้อต่อการเรียนรู้แก่ผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญยิ่งต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อต่าง ๆ ที่มีอยู่ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อธรรมชาติ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งจะสามารถเชื่อมโยงจากการเรียนรู้วิถีชีวิต มีความรักความผูกพันกับท้องถิ่น เห็นคุณค่าและอนุรักษ์วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและสามารถบูรณาการเพื่อมาปรับใช้กับวิถีไทย ดังที่ พระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 กระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 12) ได้กำหนดให้รัฐส่งเสริมการดำเนินงานและจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และ

เทคโนโลยี ศูนย์การศึกษาและนันทนาการ แหล่งข้อมูล และแหล่งการเรียนรู้กันอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ก็ได้กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มีจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้ครูและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกัน จากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ สามารถจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านเวียงฝาง เป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยระดับอนุบาลปีที่ 1 และ 2 มี 4 ห้องเรียน ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 มี 17 ห้องเรียน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง 3 มี 9 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 30 ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียน 1,030 คน เป็นชาย 568 คน หญิง 609 คน ผู้บริหาร จำนวน 3 คน คณะครูที่ทำการสอน จำนวน 38 คน รวมทั้งสิ้น 41 คน (โรงเรียนบ้านเวียงฝาง, 2553) แนวการดำเนินงานของโรงเรียนได้กำหนด วิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ โรงเรียนจะพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ควบคู่กับความรู้ด้านวิชาการตามหลักสูตร บนหลักการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้โดยอาศัยความร่วมมือของทุกฝ่าย เพื่อให้ผู้เรียนเป็น คนดี คนเก่ง มีความสุข และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับของสังคม ดังนี้ คุณธรรมเด่น เน้นมาตรฐาน พัฒนากระบวนการ ประสานสัมพันธ์ ส่วนเป้าหมายของโรงเรียน คือ จัดการศึกษาที่มีคุณภาพที่สนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ให้นักเรียนมีพัฒนาการที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ เป็นผู้มีความคุณธรรมจริยธรรม ดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โครงสร้างการบริหารโรงเรียนมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารออกเป็น 4 ด้าน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป โดยมีรองผู้อำนวยการโรงเรียนรับผิดชอบดูแลการบริหาร 2 คน นอกจากนี้ยังมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นที่ปรึกษาและมีส่วนร่วมในการบริหารงาน จำนวน 15 คน ลักษณะของการบริหารงานของโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน ได้กำหนดในแผนปฏิบัติงานประจำปีซึ่งสอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายการดำเนินงานที่เน้นผลงานตามมาตรฐานการศึกษา 4 ด้าน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานด้านการเรียนการสอน มาตรฐานด้านบริหารและจัดการ มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนและแหล่ง

เรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินการและมุ่งมั่นพัฒนาการจัดการศึกษาตามมาตรฐานทั้ง 4 ด้าน มาโดยตลอด โดยเฉพาะมาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนและแหล่งเรียนรู้ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ส่งเสริมการปรับปรุงอาคารเรียนและอาคารประกอบให้มีสภาพพร้อมที่จะเป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน โดยคำนึงถึงธรรมชาติและวัยของผู้เรียน จัดทำห้องเสริมศักยภาพการเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนทางไกลผ่านสัญญาณดาวเทียม ห้องปฏิบัติการวิชาชีพ ช่างอุตสาหกรรม และแหล่งเรียนรู้วิชาชีพเกษตรกรรม เป็นต้น อีกทั้งส่งเสริมการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าที่สำคัญของผู้เรียน ดำเนินการจัดตั้งศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ และเพื่อการศึกษาวิถีชีวิตภูมิปัญญาท้องถิ่น การเชื่อมโยงจากการเรียนรู้สู่วิถีชีวิต ให้มีความรักความผูกพันและเห็นคุณค่าร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ความเป็นอยู่ของท้องถิ่น จึงมีการดำเนินการจัดตั้งห้องศูนย์ประวัติศาสตร์ บ้านเศรษฐกิจพอเพียง สวนสมุนไพร รวมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาและเชิดวิทยากรในท้องถิ่นให้ความรู้เพื่อเป็นการเสริมสร้างองค์ความรู้ที่จะเกิดขึ้นแก่นักเรียน ซึ่งเป็นการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และสร้างให้ผู้เรียนให้มีความสนใจในการศึกษาค้นคว้า และเป็นการสนับสนุนส่งเสริม การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

จากรายงานการสรุปการดำเนินงาน กิจกรรมพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ของโรงเรียนบ้านเวียงฝาง (2553) ในการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกของโรงเรียนบ้านเวียงฝาง ทางด้านบุคลากร มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ทั้งบุคลากรภายในโรงเรียน และบุคลากรในชุมชนซึ่งยังนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนไม่เต็มที่ ยังมีการจัดการเรียนรู้ที่มีอยู่แค่เฉพาะในห้องเรียน เนื่องจากครุมีภาระงานมากทำให้ไม่มีเวลาดพานักเรียนออกไปเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในชุมชน เมื่อแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ขาดการใช้งาน การพัฒนา ดูแลรักษา ส่งผลให้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่เสื่อมโทรมลงไปตามสภาพและกาลเวลา หรือไม่ก็กลายเป็นสถานที่ปฏิบัติกิจกรรมอย่างอื่นหรือปล่อยทิ้งไว้ ซึ่งโรงเรียนบ้านเวียงฝางตั้งอยู่ใน เขต อำเภอฝาง ที่มีแหล่งเรียนรู้เชิงประวัติศาสตร์ เชิงท่องเที่ยว และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่สำคัญหลายแห่ง แต่ยังขาดการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับตามความต้องการของท้องถิ่น ขาดการประยุกต์ปรับภูมิปัญญาชาวบ้านหรือภูมิปัญญาไทยกับปัญญาสากล เพื่อให้ผู้เรียนค้นพบคุณค่าภูมิปัญญาที่มีอยู่ในท้องถิ่นที่เหมาะสมกับวิถีชีวิตของชุมชนส่วนในการใช้เทคโนโลยี โรงเรียนบ้านเวียงฝางมีเทคโนโลยีที่เพียงพอแต่การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนยังไม่ประสบผลสำเร็จ เนื่องจากครูยังขาด

ความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยี ขาดการดูแลรักษาเทคโนโลยีบางชนิด เช่น คอมพิวเตอร์ เป็นต้น ทำให้ชำรุดเสื่อมโทรมตามสภาพการใช้งานและขาดการจัดทำข้อมูลสารสนเทศสำหรับนักเรียนในการศึกษาแหล่งเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีจึงไม่มีประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากนัก เพื่อให้การใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านเวียงฝางเป็นไปตามหลักการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และ มีการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องยั่งยืนเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนมากที่สุด ผู้ศึกษาจึงสนใจที่จะศึกษาการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านเวียงฝาง ผลการศึกษาที่ได้ อาจสามารถนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านเวียงฝาง จังหวัดเชียงใหม่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

### วัตถุประสงค์การศึกษา

การศึกษาคครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพการใช้แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านเวียงฝาง จังหวัดเชียงใหม่
2. เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะในการใช้แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านเวียงฝาง

จังหวัดเชียงใหม่

### ขอบเขตของการศึกษา

#### ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคครั้งนี้ ได้แก่ ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 3 คน และครูผู้สอน จำนวน 38 คน รวมทั้งสิ้น 41 คน ในโรงเรียนบ้านเวียงฝาง จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2554

#### ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาคครั้งนี้ เป็นการศึกษาสภาพและปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านเวียงฝาง จังหวัดเชียงใหม่ โดยใช้ขอบข่ายและภารกิจการบริหารและการจัดการสถานศึกษา ตามแนวทางการบริหารโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2543) ครอบคลุมในด้าน (1) บุคลากร (2) อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และ (3) สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

### นิยามศัพท์เฉพาะ

การศึกษาคครั้งนี้มีนิยามศัพท์เฉพาะดังนี้

แหล่งเรียนรู้ หมายถึง สถานการณ์ หรือบุคคล ที่เป็นแหล่งข้อมูล และมีส่วนร่วมส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ เกิดการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

บุคลากร หมายถึง แหล่งเรียนรู้ที่เป็นครูผู้สอน วิทยากร ทั้งใน โรงเรียนและชุมชน ที่ให้ความรู้และสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

อาคารสถานที่ หมายถึง แหล่งเรียนรู้ที่เป็นสิ่งปลูกสร้างในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ที่เป็นแหล่งข้อมูล หรือสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น อาคารเรียน ศาลา อาคารบ้านเรือน หรือ วัด

สิ่งแวดล้อม หมายถึง แหล่งเรียนรู้ที่เป็นสิ่งต่างๆที่อยู่รอบตัวที่โรงเรียนได้สร้างขึ้นหรือเกิดขึ้นตามธรรมชาติที่ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้แก่ผู้เรียน

สื่อและเทคโนโลยี หมายถึง แหล่งเรียนรู้ที่เป็นสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนการสอนที่ได้ผลิตขึ้น หรือเครื่องมือที่เป็นเทคโนโลยี เช่น แอ็บบันทึกภาพพร้อมเสียง (วีดิทัศน์) แอ็บบันทึกเสียง สไลด์ สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน นอกจากนี้ ยังหมายรวมถึงกระบวนการต่างๆที่เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเกี่ยวข้องกับการนำเทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน

### **ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ**

ผลการศึกษาครั้งนี้ สามารถนำไปใช้ในการวางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านเวียงฝาง จังหวัดเชียงใหม่