

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทยก่อนเรียนและหลังเรียนของผู้ที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแบบตกผลึก 2) ความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณระหว่างนักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแบบตกผลึกกับการสอนแบบปกติ 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทยไทยระหว่างนักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแบบตกผลึกกับการสอนแบบปกติ และ 4) ความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแบบตกผลึก กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สถานศึกษาโรงเรียนมัธยมวัดสิงห์ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2549 จำนวน 2 ห้อง ห้องละ 47 คน กลุ่มหนึ่งเป็นกลุ่มทดลองสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบตกผลึก และอีกกลุ่มเป็นกลุ่มควบคุม สอนโดยการสอนแบบปกติ ใช้เวลาสอนกลุ่มละ 2 คาบต่อสัปดาห์ เป็นเวลา 10 สัปดาห์ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่ แบบสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทย และแบบสอบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{x}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (s) และทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทยหลังเรียนของผู้ที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแบบตกผลึกสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแบบตกผลึกสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทยของนักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแบบตกผลึกสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแบบตกผลึกสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4783739627 : MAJOR TEACHING THAI

KEY WORD: CRYSTAL – BASED INSTRUCTIONAL MODEL / THAI LITERATURE LEARNING ACHIEVEMENT / CRITICAL READING ABILITY

SITARA JUTHARAT : EFFECTS OF CRYSTAL – BASED INSTRUCTIONAL MODEL ON THAI LITERATURE LEARNING ACHIEVEMENT AND CRITICAL READING ABILITY OF LOWER SECONDARY SCHOOL STUDENTS. THESIS ADVISOR : SOISON SAKOLRAK, Ph. D. 158 pp.

The aims of this research were to compare 1) Thai literature learning achievement of lower secondary school students before and after they have been taught by Crystal-Based Instructional Model 2) Critical reading ability of lower secondary school students before and after they have been taught by Crystal-Based Instructional Model 3) Thai literature learning achievement of lower secondary school students taught by Crystal-Based Instructional Model with those taught by conventional instruction 4) Critical reading ability of lower secondary school students taught by Crystal-Based Instructional Model with those taught by conventional instruction. The subjects were two classes of lower secondary school students purposefully selected at Mathayom Wat Sing, Bangkok in the academic year 2006. There were 47 students in each class; one class was sampled to be the experimental group taught by Crystal-Based Instructional Model; and the other was the controlled group taught by conventional instruction. Each group was taught 2 periods a week for 10 weeks. The data collecting instruments were 1) The experimental lesson plans on Crystal-Based Instructional Model and conventional lesson plans 2) Thai literature learning achievement test and critical reading ability test. The data were analyzed by arithmetic mean (\bar{X}), standard deviation (s) and t-test.

The research results revealed that:

1. Thai literature learning achievement of lower secondary school students taught by Crystal-Based Instructional Model was significantly higher than before receiving the instruction at the level of .05.
2. Critical reading ability of lower secondary school students taught by Crystal-Based Instructional Model was significantly higher than before receiving the instruction at the level of .05.
3. Thai literature learning achievement of lower secondary school students taught by Crystal-Based Instructional Model was higher than those taught by conventional instruction at the .05 level of significance.
4. Critical reading ability of lower secondary school students taught by Crystal-Based Instructional Model was higher than those taught by conventional instruction at the .05 level of significance.