



248751

การใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสในรายวิชาสาระเพิ่ม
ผลิตภัณฑ์ลายปักชาวเขา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่

ชนันท์วิไล ธงเชื้อ

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาอาชีวศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
มีนาคม 2555



**การใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเคมีในรายวิชาสาระเพิ่ม
ผลิตภัณฑ์ลายปักชาวเขา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่**



ชนันทวีไล ธงเชื้อ

**การค้นคว้าแบบอิสระนี้เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาอาชีวศึกษา**

**บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
มีนาคม 2555**

การใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสในรายวิชาสาระเพิ่ม
ผลิตภัณฑ์ลายปักชาวเขา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่

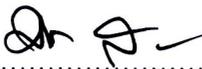
ชนันท์วิไล ธงเชื้อ

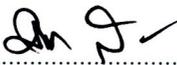
การค้นคว้าแบบอิสระนี้ได้รับการพิจารณาอนุมัติให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาอาชีวศึกษา

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ


..... ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ปภัตสร ผลเพิ่ม


.....
รองศาสตราจารย์มณูญ สุติศา


..... กรรมการ
รองศาสตราจารย์มณูญ สุติศา


..... กรรมการ
รองศาสตราจารย์พลสิทธิ์ สิทธิชมภู

22 มีนาคม 2555

© ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาครั้งนี้ประสบความสำเร็จลุล่วงด้วยดี โดยได้รับความช่วยเหลือและได้รับคำแนะนำ จากรองศาสตราจารย์ มนูญ สุติศา ที่ได้กรุณาเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ และขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ปภัสสร ผลเพิ่ม ประธานกรรมการสอบ และรองศาสตราจารย์พลสิทธิ์ สิทธิชนภู กรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระที่กรุณาให้คำแนะนำเกี่ยวกับการดำเนินการศึกษาค้นคว้าด้วยดีเสมอมาอย่างดียิ่ง ผู้ศึกษาขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร. เกียรติสุดา ศรีสุข อาจารย์ ดร. นัทธ อัสภาภรณ์ และอาจารย์จันทร์เพ็ญ จินกระวี ที่ได้เสียสละเวลาอันมีค่าตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสม พร้อมทั้งชี้แนะแนวทางแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ รวมทั้งผู้อำนวยการ อติสรณ์ พวงทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่ ที่ได้อนุญาตให้ผู้ศึกษาได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตลอดจนคณะครู นักเรียน โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่ ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้

ขอขอบคุณคณาจารย์ และเจ้าหน้าที่ สาขาวิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และเพื่อนร่วมชั้นเรียนทุกท่าน และครอบครัวที่ได้ให้การช่วยเหลือด้านการปรึกษาและสืบค้นข้อมูลพร้อมทั้งเป็นกำลังใจแก่ผู้ศึกษาเป็นอย่างดีตลอดระยะเวลาที่ทำการศึกษา

ผู้ศึกษาขอขอบคุณความดีของการศึกษาครั้งนี้แก่ บุพการีที่ได้อบรมเลี้ยงดูตลอดถึง ครูอาจารย์ทุกท่านที่ให้ความรู้และให้การสนับสนุน ด้วยดีเสมอมา

ชนันทวีไล ชงเชื้อ

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ	การใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส ในรายวิชา สาระเพิ่มผลิตภัณฑ์ลายปักชาวเขาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เชียงใหม่
ผู้เขียน	นางชนันท์วิไล ธงเชื้อ
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (อาชีวศึกษา)
อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ	รองศาสตราจารย์มณูญ สุติศา

บทคัดย่อ

248751

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส ในรายวิชาสาระเพิ่มผลิตภัณฑ์ลายปักชาวเขา และ เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสในรายวิชาสาระเพิ่ม ผลิตภัณฑ์ลายปักชาวเขา กลุ่มประชากร ที่ใช้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 14 คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา สาระเพิ่มผลิตภัณฑ์ลายปักชาวเขาเรื่องการปฏิบัติชิ้นงานของใช้ของที่ระลึก ด้วยรูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส จำนวน 9 แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบประเมินผลการเรียนรู้รายวิชาสาระเพิ่มผลิตภัณฑ์ลายปักชาวเขา เรื่องการปฏิบัติชิ้นงานซึ่งประกอบด้วย แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียน แบบประเมินทักษะการปฏิบัติ โดยใช้รูบริคส์ประเมิน และ3) แบบสอบถามความคิดเห็นผู้เรียนเกี่ยวกับการใช้รูปแบบการเรียนการสอน ทักษะปฏิบัติของเดวิส ในการปฏิบัติชิ้นงาน รายวิชาผลิตภัณฑ์ลายปักชาวเขา ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ผลการศึกษาพบว่า

1. นักเรียนมีทักษะการปฏิบัติงาน โดยการใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส ในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 85.71 และผลสัมฤทธิ์จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน และแบบทดสอบหลังเรียน พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน จากร้อยละ 53.21 เป็นร้อยละ 85.00

2. ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นโดยรวมไปในทางที่สอดคล้องกันอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ด้านการใช้สื่อการจัดกิจกรรม ด้านการวัดผล ประเมินผล และด้านบรรยากาศในการจัดกิจกรรม รองลงมาอยู่ในระดับเห็นด้วยมากในด้านการจัดกิจกรรม

ผลการศึกษาครั้งนี้ชี้ให้เห็นว่านักเรียนมีทักษะการปฏิบัติงานทางด้านบวกได้พัฒนาขึ้นเป็น อย่างดี ดังนั้นควรนำรูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเควีส์ไปใช้ในการเรียนการสอน รายวิชาสาระเพิ่มผลิตภัณฑ์รายปักษ์ชาวเขาอย่างต่อเนื่อง

Independent Study Title	The Use of Davies Practical Skill Instructional Model in Hill Tribe Embroidery Product Additional Strand for Mathayom Suksa 3 Students, Suksasongkhro Chiangmai School
Author	Mrs. Chananwilai Tongchour
Degree	Master of Education (Vocational Education)
Independent Study Advisor	Assoc.Prof. Manoon Sutika

ABSTRACT

248751

The purposes of this independent study were 1) to investigate the use of Davies practical skill instructional model in additional strand- hill tribe embroidery products, 2) to study the opinions of M.3 students toward Davies practical skill instructional model in additional strand- hill tribe embroidery products. The population of the study were 14 Mathayom Suksa 3 students who studied the hill tribe embroidery product subject at Suksasongkhro Chiang Mai School in 2011. The study instruments were 1) 9 lesson plans of hill tribe embroidery products using Davies practical skill instructional model. The instruments for gathering data were 1) instruments for assessing students' learning achievement consisted of a pretest and posttest for assessing student learning achievement using before and after studying and a form of performance assessment using during studying 2) instruments for studying students' opinions toward Davies practical skill instructional model was a questionnaires for surveying the students' opinions. The findings revealed that 1) before studying the average score of learning achievement was 53.21 and after studying, the average score of the learning achievement was 85 and the average score of working skills was 85.71 or at level 'Best' 2) The students' opinions toward the Davies practical skill instructional model were at lever "Best"

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการศึกษา	3
ขอบเขตของการศึกษา	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
ประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษา	4
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
การจัดการเรียนรู้	6
การจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง	8
รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส	9
การสอนทักษะปฏิบัติ	11
การประเมินผลตามสภาพจริง	13
โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่ อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่	21
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	23
บทที่ 3 วิธีดำเนินการศึกษา	26
ประชากรที่ใช้ในการศึกษา	26
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	26
การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	28
การเก็บรวบรวมข้อมูล	31
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้	31

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการศึกษา	33
บทที่ 5 สรุปรูป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	42
สรุปรูป	43
อภิปรายผล	43
ข้อเสนอแนะ	46
บรรณานุกรม	47
ภาคผนวก	49
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ	50
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญและเก็บรวบรวมข้อมูล	52
ภาคผนวก ค แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	57
ภาคผนวก ง แบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน	78
ภาคผนวก จ แบบสอบถามความคิดเห็น	84
ภาคผนวก ฉ การตรวจความสอดคล้องเครื่องมือ (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ	88
ภาคผนวก ช ประมวลรูปภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	94
ประวัติผู้เขียน	100

สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
1	แสดงทักษะการปฏิบัติงาน โดยการใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส	34
2	แสดงผลทักษะการปฏิบัติงาน โดยการใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส	35
3	แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและคะแนนหลังเรียน	36
4	แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	37
5	ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสในรายวิชาสาระเพิ่มผลิตภัณฑ์लयปักชาวเขา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่ ด้านการจัดกิจกรรม	38
6	ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสในรายวิชาสาระเพิ่มผลิตภัณฑ์लयปักชาวเขา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่ ด้านการใช้สื่อการจัดกิจกรรม	39
7	ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสในรายวิชาสาระเพิ่มผลิตภัณฑ์लयปักชาวเขา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่ ด้านการวัดผลประเมินผล	40
8	ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสในรายวิชาสาระเพิ่มผลิตภัณฑ์लयปักชาวเขา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่ ด้านเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม	40
9	ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสในรายวิชาสาระเพิ่มผลิตภัณฑ์लयปักชาวเขา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่ ด้านบรรยากาศในการจัดกิจกรรม	41