

## บทที่ 4

### ผลการศึกษา

ในการศึกษาเรื่อง การใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสในรายวิชาสาระเพิ่มผลิตภัณฑ์ลายปักชาวเขา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เชียงใหม่ ครั้งนี้ ผู้ศึกษา ได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในประเด็นต่าง ๆ ที่ได้ทำการศึกษาตามลำดับดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางด้านทักษะปฏิบัติผลิตภัณฑ์ลายปักชาวเขาโดยการใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสในรายวิชาสาระเพิ่มผลิตภัณฑ์ลายปักชาวเขา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการหาค่าเฉลี่ย ( mean) และการหาค่าร้อยละนำเสนอข้อมูลโดยการใช้ตารางประกอบการบรรยาย

2. ผลวิเคราะห์ข้อมูลทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาผลิตภัณฑ์ลายปักชาวเขาจากการเปรียบเทียบการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยหาค่าเฉลี่ย( mean) และการหาค่าร้อยละ

3. ผลการวิเคราะห์จากแบบสอบถามความคิดเห็น โดยหาค่าเฉลี่ย( mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางด้านทักษะปฏิบัติผลิตภัณฑ์ลายปักชาวเขาโดยการใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสในรายวิชาสาระเพิ่มผลิตภัณฑ์ลายปักชาวเขา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้ศึกษาได้ทำการวิเคราะห์และแสดงรายละเอียดไว้ในตารางที่ 1

**ตารางที่ 1** แสดงทักษะการปฏิบัติงานโดยการใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส  
ในรายวิชาสาระเพิ่มผลิตภัณฑ์หลายปีกชาวเขา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังนี้

นักเรียน คนที่	แผนการจัดการเรียนรู้ที่							รวม
	2	3	4	5	6	7	8	
<b>คะแนนเต็ม</b>	20	20	20	20	20	20	20	140
1	18	17	18	17	17	17	19	123
2	18	17	19	17	18	18	20	127
3	16	17	19	16	18	18	17	121
4	15	14	16	13	16	15	15	104
5	18	18	18	16	18	17	19	124
6	17	17	19	16	17	18	18	122
7	17	16	18	18	17	18	19	123
8	14	13	15	16	15	14	15	102
9	19	17	19	18	19	17	19	128
10	18	16	19	18	18	18	18	125
11	19	17	20	18	19	18	19	130
12	16	14	14	15	15	14	15	103
13	20	16	15	17	19	19	19	125
14	18	16	19	17	17	18	18	123

จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนมีทักษะการปฏิบัติงานโดยการใช้รูปแบบการเรียนการสอน  
มีคะแนนรวมทักษะปฏิบัติของเดวิส ในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

(หมายเหตุ) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เป็นการแจ้งจุดประสงค์และทดสอบก่อนเรียนและ  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เป็นการทดสอบหลังเรียน และสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับ  
การเรียนโดยการใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส ดังนั้นผู้ศึกษาจึงไม่ได้นำมา  
ปรากฏไว้ในตารางนี้

**ตารางที่ 2** แสดงผลทักษะการปฏิบัติงาน โดยการใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส  
ในรายวิชาสาระเพิ่มผลิตภัณฑ์लयปักชาวเขา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังนี้

นักเรียนคนที่	รวม 140	ค่า ร้อยละ	$\mu$	$\sigma$	แปลผล
1	123	87.86	17.57	0.73	ดีเยี่ยม
2	127	90.71	18.14	0.99	ดีเยี่ยม
3	121	86.43	17.29	1.03	ดีเยี่ยม
4	104	74.29	14.86	0.99	ดี
5	124	88.57	17.71	0.88	ดีเยี่ยม
6	122	87.14	17.43	0.90	ดีเยี่ยม
7	123	87.86	17.57	0.90	ดีเยี่ยม
8	102	72.86	14.57	0.90	ดี
9	128	91.43	18.29	0.88	ดีเยี่ยม
10	125	89.29	17.86	0.83	ดีเยี่ยม
11	130	92.86	18.57	0.90	ดีเยี่ยม
12	103	73.57	14.71	0.70	ดี
13	125	89.29	17.86	1.73	ดีเยี่ยม
14	123	87.86	17.57	0.90	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยโดยรวม		85.71	17.14	0.95	ดีเยี่ยม

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนมีผลทักษะการปฏิบัติงาน โดยการใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส ในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 17.14 คิดเป็นร้อยละ 85.71 และเมื่อพิจารณาจำแนกตามระดับทักษะการปฏิบัติงานในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีทักษะการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดีเยี่ยม รองลงมาคือมีทักษะการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ ดี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสในรายวิชาผลิตภัณฑ์หลายปีกชาวเขาจากการเปรียบเทียบการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยหาค่าเฉลี่ย (mean) และการหาค่าร้อยละ  
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางด้านนี้ผู้ศึกษาได้แสดงรายละเอียดไว้ใน ตารางที่ 2

**ตารางที่ 3** แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและคะแนนหลังเรียน (N=14)

นักเรียนคนที่	คะแนนก่อนเรียน (20 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (20 คะแนน)
1	8	15
2	9	15
3	10	18
4	10	15
5	11	18
6	13	18
7	10	18
8	12	18
9	11	17
10	10	18
11	12	18
12	10	16
13	11	16
14	12	17
รวม	149	238
ค่าเฉลี่ยโดยรวม	10.64	17.00
ค่าร้อยละ	53.21	85.00

จากตารางที่ 3 พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยมีค่าเฉลี่ยโดยรวมก่อนเรียน 10.64 ค่าเฉลี่ยโดยรวมหลังเรียน 17.00 โดยก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 53.21 และหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 85.00

ผลการวิเคราะห์จากแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสในรายวิชาผลิตภัณฑ์ลายนักชวเขาโดยหาค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางด้านนี้ผู้ศึกษาได้ทำการจำแนกออกตามตอนของแบบสอบถามความคิดเห็นดังมีรายละเอียดดังนี้

**ตารางที่ 4** แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน (N=14)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	-	-
หญิง	14	100
อายุ		
14 ปี	10	71.42
15 ปี	2	14.29
มากกว่า 15 ปี	2	14.29

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนเป็นเพศหญิงทั้งหมด และเมื่อพิจารณาจำแนกตามอายุพบว่า นักเรียนมีอายุ 14 ปีมากที่สุด ร้อยละ 71.42 รองลงมา มีอายุ 15 ปี ร้อยละ 14.29 และมีอายุมากกว่า 15 ปีขึ้นไป ร้อยละ 14.29 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสในรายวิชาผลิตภัณฑ์ลายนักชวเขา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

**ตารางที่ 5** ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติ  
ของเดวิสในรายวิชาสาระเพิ่มผลิตภัณฑ์ลายปักชาวเขา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 3 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่ ด้านการจัดกิจกรรม

รายการ	$\mu$	$\sigma$	การแปลความหมาย
1. ฉันได้ทำกิจกรรมอย่างหลากหลายในการ เรียนวิชานี้	4.29	0.45	เห็นด้วยมาก
2. ครูจัดกิจกรรมทำให้ฉันได้ปฏิบัติชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์ลายปักชาวเขาอย่างหลากหลาย	4.71	0.45	เห็นด้วยมากที่สุด
3. ครูเปิด โอกาสให้ฉันได้ปฏิบัติชิ้นงานอย่าง อิสระ	4.36	0.48	เห็นด้วยมาก
4. ฉันได้ปฏิบัติชิ้นงานที่แปลกใหม่ น่าสนใจ และไม่เคยทำมาก่อน	4.64	0.48	เห็นด้วยมากที่สุด
5. ฉันได้ปฏิบัติทักษะย่อยในการปฏิบัติชิ้นงาน แต่ละอย่างจนเกิดความชำนาญ	4.43	0.49	เห็นด้วยมาก
ค่าเฉลี่ยโดยรวม	4.49	0.47	เห็นด้วยมาก

จากตารางที่ 5 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม โดยรวมนักเรียนอยู่ใน  
ระดับ เห็นด้วยมาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวม 4.49ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ นักเรียนเห็นว่าครูจัด  
กิจกรรมให้ได้ปฏิบัติชิ้นงานผลิตภัณฑ์ลายปักชาวเขาอย่างหลากหลาย อยู่ในระดับ เห็นด้วย  
มากที่สุด รองลงมาได้แก่ นักเรียนได้ปฏิบัติชิ้นงานที่แปลกใหม่ น่าสนใจและไม่เคยทำมาก่อน  
อยู่ในระดับ เห็นด้วยมากที่สุด ตามลำดับ



**ตารางที่ 6** ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสในรายวิชาสาระเพิ่มผลิตภัณฑ์लयปักชวเขา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่ ด้านการใช้สื่อการจัดกิจกรรม

รายการ	$\mu$	$\sigma$	การแปลความหมาย
1. ฉันได้ใช้สื่อหรืออุปกรณ์ที่แปลกใหม่			
น่าสนใจ	4.36	0.48	เห็นด้วยมาก
2. สื่อมีจำนวนเพียงพอสำหรับฉันและเพื่อน	4.36	0.61	เห็นด้วยมาก
3. สื่อที่ครูใช้ในการจัดกิจกรรมทักษะปฏิบัติ			
มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.43	0.49	เห็นด้วยมาก
4. สื่อที่ครูใช้เป็นตัวอย่างตรงกับเนื้อหา			
ในปฏิบัติกิจกรรม	4.71	0.45	เห็นด้วยมากที่สุด
5. สื่ออุปกรณ์ที่ครูใช้ กระตุ้นให้ฉันทำผลงาน			
ได้อย่างสนุกสนาน เพลินเพลิน	4.64	0.48	เห็นด้วยมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.50	0.50	เห็นด้วยมากที่สุด

จากตารางที่ 6 พบว่า ด้านการใช้สื่อการจัดกิจกรรม โดยรวมนักเรียนอยู่ในระดับ เห็นด้วยมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยรวม 4.50 ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อนักเรียนเห็นว่า สื่อที่ครูใช้เป็นตัวอย่างตรงกับเนื้อหาในปฏิบัติกิจกรรม อยู่ในระดับ เห็นด้วยมากที่สุดรองลงมาได้แก่ สื่ออุปกรณ์ที่ครูใช้กระตุ้นให้ฉันทำผลงานได้อย่างสนุกสนาน เพลินเพลินในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ตามลำดับ

**ตารางที่ 7** ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสในรายวิชาสาระเพิ่มผลิตภัณฑ์หลายปีกชาวเขา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่ ด้านการวัดผลประเมินผล

รายการ	$\mu$	$\sigma$	การแปลความหมาย
1. ประเมินผลงานของตนเองและเพื่อน	4.93	0.26	เห็นด้วยมากที่สุด
2. การวัดผลประเมินผลจากชิ้นงานที่ปฏิบัติจริง	4.43	0.49	เห็นด้วยมาก
3. เกณฑ์การให้คะแนนผลงานชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.50	0.50	เห็นด้วยมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.62	0.42	เห็นด้วยมากที่สุด

จากตารางที่ 7 พบว่า ด้านการวัดผลประเมินผลโดยรวมนักเรียนอยู่ในระดับ เห็นด้วยมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยรวม 4.62 ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ นักเรียนเห็นว่า ได้ประเมินผลงานของตนเองและเพื่อน อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด รองลงมาได้แก่ เกณฑ์การให้คะแนนผลงานชัดเจนและเข้าใจง่าย ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ตามลำดับ

**ตารางที่ 8** ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสในรายวิชาสาระเพิ่มผลิตภัณฑ์หลายปีกชาวเขา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่ ด้านเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม

รายการ	$\mu$	$\sigma$	การแปลความหมาย
1. เวลาที่ใช้ในการปฏิบัติชิ้นงานตาม กระบวนการของเดวิสมีความเหมาะสม	4.57	0.49	เห็นด้วยมากที่สุด
2. ชิ้นปฏิบัติชิ้นงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จ ตรงเวลาที่กำหนด	4.21	0.56	เห็นด้วยมาก
ค่าเฉลี่ย	4.62	0.42	เห็นด้วยมากที่สุด

จากตารางที่ 8 พบว่า ด้านเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมโดยรวมนักเรียนอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวม 4.39 ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ นักเรียนเห็นว่า เวลาที่ใช้ในการปฏิบัติชิ้นงานตามกระบวนการของเดวิสมีความเหมาะสม มากที่สุด รองลงมาได้แก่ ชิ้นปฏิบัติชิ้นงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จ ตรงเวลาที่กำหนดในระดับเห็นด้วยมาก ตามลำดับ

**ตารางที่ 9** ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสในรายวิชาสาระเพิ่มผลิตภัณฑ์ลายปักชาวเขา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่ ด้านบรรยากาศในการจัดกิจกรรม

รายการ	$\mu$	$\sigma$	การแปลความหมาย
1. ได้ร่วมกิจกรรมกับเพื่อน เพื่อให้ความร่วมมือ สนุกสนาน ครุยกข์อชมเซชคูแกลไกล้ซิด	4.64	0.48	เห็นด้วยมากที่สุด
2. ปฏิบัติชิ้นงานผลิตภัณฑ์ชาวเขา ได้อย่างไม่กังวลใจ มีความสุข	4.50	0.50	เห็นด้วยมาก
3. ฉันมีโอกาสปฏิบัติชิ้นงานผลิตภัณฑ์ลายปัก ชาวเขา และนำเสนอผลงานเป็นที่น่าภาคภูมิใจ	4.64	0.61	เห็นด้วยมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.60	0.53	เห็นด้วยมากที่สุด

จากตารางที่ 9 พบว่า ด้านบรรยากาศในการจัดกิจกรรมโดยรวมนักเรียนอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยรวม 4.60 ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ นักเรียนเห็นว่า ฉันมีโอกาสปฏิบัติชิ้นงานผลิตภัณฑ์ลายปักชาวเขา และนำเสนอผลงานเป็นที่น่าภาคภูมิใจมากที่สุด รองลงมาคือ ได้ร่วมกิจกรรมกับเพื่อน เพื่อให้ความร่วมมือสนุกสนาน ครุยกข์อชมเซชคูแกลไกล้ซิด อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสในรายวิชาสาระเพิ่มผลิตภัณฑ์ลายปักชาวเขา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่

การให้ข้อเสนอแนะของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยรูปแบบทักษะปฏิบัติของเดวิสนั้น ได้ให้ข้อเสนอแนะว่าควรเพิ่มอุปกรณ์การเรียนการสอนและเพิ่มเวลาในการปฏิบัติชิ้นงานให้มากกว่านี้ นักเรียนจะได้ฝึกปฏิบัติให้มากขึ้น