

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษา เรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญาวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 โรงเรียนตั้งตรงจิตรพณิชยการ กรุงเทพมหานคร

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 เรื่องกระดาษทำการ 6 ช่อง งบการเงินและการปิดบัญชี สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1
2. เพื่อศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญาในวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 เรื่องกระดาษทำการ 6 ช่อง งบการเงินและการปิดบัญชี สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1

### สมมติฐานการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 หลังการทดลองจาก การเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 เรื่องกระดาษทำการ 6 ช่อง งบการเงินและการปิดบัญชีที่ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา สูงกว่าก่อนการทดลอง
2. นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากหลังจากการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา

## วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนตั้งตรงจิตรพณิชยการ จำนวน 50 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แผนการสอนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 จำนวน 3 แผน ซึ่งประกอบด้วยแผนการสอนที่ 1 เรื่อง กระจายทำการ 6 ช่อง ใช้เวลาในการสอน 8 ชั่วโมง แผนการสอนที่ 2 เรื่อง งบการเงิน ใช้เวลาในการสอน 8 ชั่วโมง แผนการสอนที่ 3 เรื่อง การปิดบัญชี ใช้เวลาในการสอน 8 คาบ

2.2 แบบสำรวจความสามารถทางด้านตรรกะเป็นแบบเลือกตอบจำนวน 30 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อสำรวจความสามารถทางด้านตรรกะของนักเรียน

2.3 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญาวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมี 3 ชุด คือ ชุดที่ 1 เรื่อง กระจายทำการ 6 ช่อง ชุดที่ 2 เรื่อง งบการเงิน ชุดที่ 3 เรื่อง การปิดบัญชี

2.4 แบบสำรวจความพึงพอใจที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญาเป็นเครื่องมือที่ใช้สำหรับสำรวจความพึงพอใจหลังการใช้ชุดกิจกรรมทั้ง 3 ชุด จำนวน 20 ข้อ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น

2.5 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นเครื่องมือที่ใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 เรื่องกระจายทำการ งบการเงิน และการปิดบัญชี เป็นแบบอัตนัยชนิดเติมคำ จำนวน 2 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

## การดำเนินการทดลอง

ดำเนินการทดลองแบบ One Group Pretest - Posttest Design โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. สำรวจความสามารถทางด้านตรรกะเพื่อจำแนกระดับความสามารถทางด้านตรรกะของนักเรียนให้ได้ 3 ระดับ คือ ระดับสูง ปานกลาง และต่ำ หลังจากนั้นจัดกลุ่มนักเรียนเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 10 คน โดยแต่ละกลุ่มจะมีนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านตรรกะแตกต่างกันทั้ง 3 ระดับ

2. ทดสอบก่อนการวิจัย โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับนักเรียน (Pre - test) ก่อนการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา เวลา 2 ชั่วโมง

3. ทดลองสอนโดยใช้แผนการสอนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 คู่กับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญาชุดที่ 1 - ชุดที่ 3 โดยเริ่มทดลองวันจันทร์ที่ 18 กรกฎาคม 2548 ถึงวันศุกร์ที่ 26 สิงหาคม 2548 สัปดาห์ละ 4 คาบ รวม 24 คาบ
4. สืบหาความพึงพอใจในการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา กับนักเรียนจำนวน 50 คน ใช้เวลา 30 นาที
5. ทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับนักเรียน (Post - test) หลังการทดลองสิ้นสุดลง โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดียวกันกับก่อนการทดลอง

### สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพคิดเป็นร้อยละ 75.20 / 87.80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังได้รับการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญาสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนมีระดับความพึงพอใจหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญาเท่ากับ 3.90 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.81 ซึ่งอยู่ในระดับมาก

### อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญาในส่วนนี้ผู้วิจัยขออภิปรายผลการวิจัยใน 3 ประเด็นหลักดังนี้

1. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้กับนักเรียนมีประสิทธิภาพเท่ากับ 75.20/87.80 หมายความว่านักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญาคิดเป็นร้อยละ 75.20 และคะแนนหลังจากการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา คิดเป็นร้อยละ 87.80 แสดงว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญาที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75/75 เมื่อพิจารณาแล้วจะเห็นว่าระดับคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบหลังการใช้ชุดกิจกรรม การเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญาพบว่ามีความสูงเกินกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งการที่ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญามีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ดังกล่าวนั้นน่าจะเกิดจากที่ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญาถูกสร้าง

ขึ้นให้มีลำดับขั้นตอนเป็นไปตามหลักการและลักษณะที่ดีของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา โดยสร้างให้มีเนื้อหาสาระที่เสนอตามลำดับความยากง่าย ออกแบบกิจกรรมให้ได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลายทั้งเอกสาร วัสดุอุปกรณ์ กิจกรรมเปิดโอกาสให้ลงมือปฏิบัติและสรุปความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ควงเคือน อ่อนน่วม และคนอื่น (2536 : 37) ที่กล่าวว่าชุดกิจกรรมที่ดีต้องมีความชัดเจน ทั้งคำสั่ง วิธีทำ ควรแยกเป็นเรื่อง ๆ แต่ละเรื่องไม่ควรยาวเกินไป และสอดคล้องกับงานวิจัยของสำราญ จุช่วย (2548 : 84) ที่พบว่าประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการรู้จักตนเองสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้เนื่องจาก มีลำดับขั้นตอนการสร้างชุดฝึกทักษะที่เหมาะสมและเป็นไปตามหลักการ ลักษณะของชุดฝึกมีเนื้อหาสาระลำดับความยากง่าย ออกแบบกิจกรรมจากเรื่องใกล้ตัวไปสู่เรื่องไกลตัว เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ได้ลงมือปฏิบัติ สรุปความรู้ด้วยตนเองทำให้ไม่เบื่อหน่ายต่อการเรียนซึ่งทำให้ผลการเรียนของนักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สูงกว่าก่อนการได้รับการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญาเป็นสื่อการเรียนที่มีประสิทธิภาพ น่าจะเนื่องมาจากกิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบขึ้นมีกิจกรรมหลากหลาย โดยเน้นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาความสามารถด้านตรรกะ ซึ่งเชื่อมโยงสัมพันธ์กับความสามารถด้านตรรกะ 5 ด้าน คือ ด้านภาษา มิติสัมพันธ์ การเคลื่อนไหว การเข้าใจตนเองและการเข้าใจผู้อื่น จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งเน้นการวัดความสามารถด้านตรรกะพัฒนาขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของโฮเวิร์ด การ์ดเนอร์ (Howard Gardner. 1987) ที่ว่าความสามารถหลายด้าน มีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน การพัฒนาความสามารถด้านหนึ่งจะทำให้ความสามารถด้านอื่นพัฒนาขึ้นด้วย นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัชณี เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2533 : 55) ที่สร้างชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการท่องเที่ยวและการโรงแรม ผลการทดลองพบว่า นักศึกษาที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนสูงกว่าก่อนการใช้ชุดการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อีกทั้งงานวิจัยของวรรณทิพา รอดแรงคำและพิมพ์พันธ์ุ เศษะคุปต์ (2534 : 71) ที่สร้างชุดกิจกรรมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับครูวิทยาศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษา ผลการทดลองพบว่าทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานทุกทักษะรวมกันของครูกลุ่มตัวอย่างหลังการฝึกทักษะด้วยชุดกิจกรรมสูงกว่าก่อนการฝึกทักษะด้วยชุดกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากหลังจากใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด ทฤษฎีพหุปัญญา โดยมีระดับความพึงพอใจเท่ากับ 3.90 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.81 จากการที่นักเรียนมีความพึงพอใจมากน่าจะเป็นเพราะลักษณะของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา มีความแปลกใหม่แตกต่างจากการเรียนรู้ตามปกติ โดยได้ออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถทางด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งด้านภาษา ตรรกะ มิติสัมพันธ์ การเคลื่อนไหว การเข้าใจตนเองและการเข้าใจผู้อื่น ส่งผลให้กิจกรรมการเรียนรู้ มีความน่าสนใจและเชื่อมโยงกัน เรียนรู้ได้ง่ายและมีกิจกรรมหลากหลายตรงกับความต้องการของ นักเรียนทำให้นักเรียน สนใจที่จะฝึกฝนเกิดความสนุกสนาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิระพล ศิริวงศ์ (2542 : 8) ที่กล่าวว่าลักษณะของบุคคลที่มีเชาว์ปัญญาด้านการใช้เหตุผลเชิง ตรรกะและคณิตศาสตร์จะเข้าใจ เรื่องจำนวน ตัวเลข และมีทักษะการคิดคำนวณมีการใช้เหตุผล และวิทยาศาสตร์ เมื่อนักเรียนได้รับการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมที่กระตุ้นทักษะความสามารถ ทางด้านตรรกะด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย จึงทำให้เกิดความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรม มากขึ้น และ ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของโชติ คำเด่นเหล็ก (2546 : 82 - 84) ที่พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจ ต่อการใช้ชุดกิจกรรม โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

นอกจากนี้จากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนที่ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด ทฤษฎีพหุปัญญา จะเห็นได้ชัดเจนถึงความพึงพอใจในการทำกิจกรรมแต่ละกิจกรรมและผลงานที่ แสดงถึงความสามารถแต่ละด้าน อาทิ มีกิจกรรมให้นักเรียนเขียนผังมโนทัศน์ของบททดลอง กระจายทำการ 6 ช่อง และงบการเงินที่ได้เรียนมา จากการสังเกตพฤติกรรมพบว่านักเรียนทุกคน มีความตั้งใจในการเขียนผังมโนทัศน์ มีนักเรียนบางคนเขียนแตกต่างจากตัวอย่างที่ให้มาและทำได้ ถูกต้อง แสดงว่านักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์สามารถแตกความคิดได้หลากหลาย ในชุดกิจกรรม ทั้ง 3 ชุด กิจกรรมที่นักเรียนให้ความสนใจมากที่สุด คือ กล้องแสนกล ลมเพลมพัด ตะกร้า สุดสวย และโต๊ะทรงพลัง โดยกิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้จะเปิดโอกาสให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มรับ ข้อมูลบัญชี กลุ่มละ 10 รายการ แล้วพิจารณาว่าข้อมูลเป็นลักษณะใด หลังจากนั้นให้นักเรียนแต่ละ กลุ่มออกแบบการเคลื่อนไหวที่น่าสนใจ สนุกสนาน เพื่อนำข้อมูลในแต่ละรายการไปใส่ใน กล้องแสนกล ตะกร้าสุดสวยและโต๊ะทรงพลังที่กำหนดให้ นักเรียนจะมีความกระตือรือร้น สนุกสนานที่ได้แสดงบทบาทสมมติเป็นบัญชีต่าง ๆ และพยายามแข่งขันทำเวลาให้เร็วที่สุด เมื่อนักเรียนทุกคนปฏิบัติกิจกรรมเสร็จ ผู้สอนจะหยิบบัญชีต่าง ๆ ที่นักเรียนได้นำมาวางไว้ ที่กล้องแสนกล ตะกร้าสุดสวยและโต๊ะทรงพลัง โดยขานชื่อบัญชีว่าถูกต้องหรือไม่ นักเรียนตอบ พร้อมกันว่าถูกหรือผิด ถ้าผิดผู้สอนจะอธิบายและแนะนำ ซึ่งทำให้นักเรียนที่ทำผิดมีความเข้าใจ คิดวิเคราะห์ได้ถูกต้อง สำหรับกิจกรรมโจทย์ชวนคิดที่มีในทุกชุดกิจกรรมเป็นกิจกรรมอย่างหนึ่ง

ที่นักเรียนให้ความสนใจมาก เพราะฝึกให้นักเรียนคิดวิเคราะห์รายการ ส่งผลให้มีความเข้าใจในเนื้อหาสาระ สามารถบันทึกรายการบัญชีได้ถูกต้อง มีการนำเอาผลจากการดำเนินงานคือ กำไรสุทธิหรือขาดทุนสุทธิมาสร้างเป็นกราฟเส้นหรือกราฟแท่ง จึงทำให้เข้าใจยิ่งขึ้น ซึ่งเป็นการทำงานร่วมกับผู้อื่นมีการแนะนำ ช่วยเหลือกัน เมื่อได้ทำชุดกิจกรรมครบทั้ง 3 ชุดแล้ว นักเรียนจะทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งผลการทดสอบนักเรียนทุกคนมีคะแนนสูงกว่าก่อนการใช้ชุดกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวภูฒม์ พิมพรอด (2543 : 42) ที่พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากวิชาเคมี เรื่องคุณสมบัติของธาตุตามตารางธาตุที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนสูงกว่าการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสุพรรณิ ศรีโพธิ์ (2546 : 41 - 43) ที่พบว่าชุดกิจกรรมประเทืองปัญญาหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์มีคุณภาพ สามารถทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ซึ่งพิจารณาจากผลการปฏิบัติกิจกรรมเป็นกิจกรรมเน้นการมีส่วนร่วมและเน้นกระบวนการกลุ่มทำให้นักเรียนได้ใช้ความคิดได้ปฏิบัติและค้นพบความรู้ด้วยตนเอง

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1.1 ครูผู้สอนวิชาบัญชีควรนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีปัญหาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในวิชาบัญชีเบื้องต้น 1 เรื่องกระดาษทำการ 6 ช่อง งบการเงินและการปิดบัญชี

1.2 นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ควรมีการทดลองการนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีปัญหาไปใช้ประกอบการเรียนวิชาบัญชีเบื้องต้น 1 โดยศึกษาได้ด้วยตนเอง

### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีปัญหาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปทดลองใช้กับหลาย ๆ โรงเรียนเพื่อจะได้ปรับให้เป็นชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการเรียนด้วยตนเอง

2.2 ควรมีการวิจัยและพัฒนากิจกรรมเรียนรู้ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีปัญหา เพื่อใช้เฉพาะกับนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนรู้ระดับต่ำ

2.3 ควรมีการทำวิจัย และพัฒนาความสามารถตามแนวคิดทฤษฎีปัญหาด้วยการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีปัญหาในวิชาต่าง ๆ