

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญาวิชาการบัญชี เบื้องต้น 1 ผู้วิจัยขอเสนอข้อมูลที่ได้จากการทดลองกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนตั้งตรงจิตรพณิชยการเขตพระนคร กรุงเทพฯ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 โดยมีสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

$n$	หมายถึง	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
$E_1$	หมายถึง	ประสิทธิภาพของงานคิดเป็นร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่ทำแบบทดสอบในแต่ละชุดกิจกรรม
$E_2$	หมายถึง	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์คิดเป็นร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่ทำคะแนนทดสอบหลังการใช้ชุดกิจกรรม
$\bar{X}$	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
S.D.	หมายถึง	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
**	หมายถึง	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสำรวจความสามารถของนักเรียนตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญาทางด้านตรรกะ เพื่อแบ่งกลุ่มนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อพัฒนา ความสามารถทั้ง 6 ด้าน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในการเก็บข้อมูลก่อนและหลังการวิจัย นำมาเปรียบเทียบข้อมูลโดยใช้สถิติทดสอบที (t - test) แบบ dependent วิเคราะห์ข้อมูล จากการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา 3 ชุด นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้อภิปรายตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด  
ทฤษฎีพหุปัญญา

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1  
ทฤษฎีพหุปัญญา

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรม  
การเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎี  
พหุปัญญา

ผู้วิจัยได้สร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญาออกเป็น 3 ชุด  
ในแต่ละชุดมีกิจกรรมย่อยๆ ดังต่อไปนี้

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด ทฤษฎีพหุปัญญาชุดที่ 1 เรื่องกระดาษทำการ 6 ช่อง  
เรื่อง

- 1.1 ก่อร่างเสนาทกล
- 1.2 ลมเพลมพัด
- 1.3 ความสอดคล้อง
- 1.4 โจทย์ชวนคิด

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด ทฤษฎีพหุปัญญาชุดที่ 2 เรื่องงบการเงิน เรื่อง

- 2.1 ตะกร้าสุดสวย
- 2.2 ความสอดคล้อง
- 2.3 โจทย์ชวนคิด

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด ทฤษฎีพหุปัญญาชุดที่ 3 เรื่องการปิดบัญชี เรื่อง

- 3.1 โต๊ะทรงพลัง
- 3.2 ความสอดคล้อง
- 3.3 โจทย์ชวนคิด

จากการนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญาทั้ง 3 ชุด ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 50 คน ในระหว่างใช้ชุดกิจกรรม การเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา แต่ละชุดผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนและหลังใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎี พหุปัญญา ซึ่งเป็นข้อสอบแบบปรนัย 20 ข้อ ข้อมูลและประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา ปรากฏดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ และประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา ชุดที่ 1 – ชุดที่ 3

ชุดกิจกรรม	ระหว่างฝึก			หลังฝึก			ประสิทธิภาพ $E_1/E_2$
	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	
ชุดที่ 1	20	15.08	75.40				
ชุดที่ 2	20	15.02	75.10	60	52.2	87.00	75.20 / 87.00
ชุดที่ 3	20	15.02	75.10				
รวม	60	45.12	75.20	60	52.2	87.00	75.20 / 87.00

จากข้อมูลตารางที่ 4.1 จะเห็นได้ว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญาที่ทดลองใช้กับนักเรียนมีประสิทธิภาพคิดเป็นร้อยละ 75.20 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญาที่มีประสิทธิภาพเป็นอันดับสูงสุด คือ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญาชุดที่ 1 มีค่าร้อยละ 75.40 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญาที่มีประสิทธิภาพรองลงมาคือ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญาชุดที่ 2 มีค่าร้อยละ 75.10 และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญาชุดที่ 3 มีค่าร้อยละ 75.10 ซึ่งชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญาทั้ง 3 ชุด มีประสิทธิภาพหลังฝึกโดยรวมคิดเป็นร้อยละ 87.00 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75/75 แสดงให้เห็นว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75.20/87.00



## ตอนที่ 2 ผลวิเคราะห์ข้อมูล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1

### 1. คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อมูลคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพุทธิปัญญาของกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการทดสอบก่อนฝึก (Pretest) และหลังฝึก (Posttest) และคำนวณโดยใช้สถิติทดสอบ  $t$ -test แบบ dependent รายละเอียดดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า  $t$ -test ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชี เบื้องต้น 1

กลุ่มตัวอย่าง	n	$\bar{X}$	S.D.	t	P
ก่อนการทดลอง	50	16.64	6.34	56.46**	.000
หลังการทดลอง	50	29.26	5.86		

จากตารางที่ 4.2 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 หลังการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพุทธิปัญญา วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 29.26 สูงกว่าก่อนการสอบ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพุทธิปัญญา วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16.64 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนเท่ากับ 6.34 หลังเรียนเท่ากับ 5.86 และจากการเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพุทธิปัญญา พบว่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (ค่า  $t = 56.46$ ) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน



ตารางที่ 4.3 พฤติกรรมของนักเรียนในการเรียนรู้และการทำกิจกรรม

ความสามารถที่เกี่ยวข้อง	การแสดงผล
<p>1. ด้านตรรกะ</p>	<p>นักเรียนคิดคำนวณด้วยความแม่นยำ คล่องแคล่ว รวดเร็ว และสามารถทำงานแล้วเสร็จได้ทันเวลา ซึ่งจะเห็นได้จากพฤติกรรมของเสกสรรค์ (นามสมมติ) ก่อนฝึกชุดกิจกรรม เขาวิเคราะห์รายการค้าผิด เช่น ในเรื่องการบันทึกรายการในกระดาษทำการ 6 ช่อง ด้านงบกำไรขาดทุน บัญชีค่าเช่า เขาจะบันทึกด้านเครดิต แต่หลังจากฝึกชุดกิจกรรม ทำให้เขาสามารถวิเคราะห์รายการค้า คือบัญชีค่าเช่า จะต้องบันทึกทางด้านเดบิต จึงจะถูกต้อง เจนจิรา ก่อนฝึกชุดกิจกรรม เธอไม่สามารถจำแนกรายการปิดบัญชีได้ เช่น บัญชี ดอกเบี้ยรับ ควรจะปิดบัญชีทางด้านเดบิตหรือเครดิตจึงจะถูกต้อง แต่หลังฝึกชุดกิจกรรม เธอสามารถจำแนกรายการปิดบัญชี ค่าใช้จ่ายจะปิดบัญชีด้านเครดิตและบัญชีรายได้ จะปิดบัญชีด้านเดบิต สิริมา ก่อนฝึกชุดกิจกรรมเธอจะบวกตัวเลขผิดเสมอ แต่หลังฝึกชุดกิจกรรม เธอบวกเลขด้วยความรอบคอบเร็วถูกต้องแม่นยำ น่าจะเนื่องมาจากการได้มีโอกาสทำโจทย์ชวนคิดกับกลุ่มเพื่อน ๆ และได้มีการวิเคราะห์โจทย์ และหาคำตอบร่วมกัน</p>
<p>2. ด้านภาษา</p>	<p>นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างกันและกันพูดจาโต้ตอบอย่างคล่องแคล่ว ชัดถ้อยชัดคำ มีการตั้งคำถามและตอบคำถาม จากการสังเกตพฤติกรรมของวิบูลย์ ก่อนฝึกชุดกิจกรรมเขาจะไม่ค่อยตั้งใจเรียน และจับใจความสำคัญที่ครูสอนได้ไม่ชัดเจน สังเกตได้ว่า เมื่อครูตั้งคำถามให้ตอบในเรื่องใดก็ตามเขาจะตอบคำถามได้ไม่ตรงประเด็น แต่หลังฝึกชุดกิจกรรม เขาจะสนใจฟัง จับใจความสำคัญและสามารถสรุปเนื้อหา สาระได้ ศิลาเพชร ก่อนฝึกชุดกิจกรรม เมื่อเขาผ่าน โจทย์แล้วจะไม่เข้าใจคำสั่งว่าต้องการให้ทำอะไร แต่หลังฝึกชุดกิจกรรม</p>

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ความสามารถที่เกี่ยวข้อง	การแสดงผล
2. ด้านภาษา 	เขาได้มีโอกาสพูดคุยตอบคำถามและร่วมกันพิจารณาคำสั่งที่ใช้ในโจทย์ ทำให้เขาอ่านโจทย์ได้อย่างเข้าใจและสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ส่วนมนัสนันท์ ก่อนฝึกชุดกิจกรรม เธอจะเขียนบันทึกการขายด้วยความสับสน เพราะตีความคำที่ใช้ใน โจทย์ผิดพลาด เช่น คำโฆษณาเธอจะคิดว่าเป็นรายได้ ส่วนคอกเบี้ยรับเธอคิดเป็นค่าใช้จ่าย แต่หลังฝึกชุดกิจกรรม เธอสามารถเขียนบันทึกการขายได้ถูกต้องและเข้าใจคำที่ใช้ในโจทย์มากขึ้น
3. ด้านมิติสัมพันธ์ 	นักเรียนแสดงออกด้วยความตั้งใจในการทำกิจกรรมเกี่ยวกับการเขียนผังมโนทัศน์ เมื่อเขียนเสร็จก็จะนำมาอวดกับเพื่อน ๆ ดังพฤติกรรมของกิตติ เขาเป็นนักเรียนที่วาดเขียนและสร้างงานศิลปะได้เก่ง หลังฝึกชุดกิจกรรมเขาเขียนผังมโนทัศน์ของกระดาษทำการ 6 ช่องได้อย่างถูกต้อง โดยเขาได้ทำผังมโนทัศน์ในเนื้อหาเรื่องกระดาษทำการ 6 ช่อง เมื่อพิจารณาเนื้อหาในผังมโนทัศน์จะเห็นได้ว่า หัวเรื่องจะเป็นกระดาษทำการ 6 ช่อง และจะแบ่งย่อยออกเป็น 3 ส่วน ส่วนที่ 1 คืองบทดลอง ส่วนที่ 2 คืองบกำไรขาดทุน และ ส่วนที่ 3 คืองบดุล ได้สวยงามและรวดเร็ว ทนงศักดิ์ ก่อนฝึกชุดกิจกรรม เขาไม่มีความสามารถในงานวาดเขียน ไม่ชอบเขียนแผนผัง แต่หลังฝึกชุดกิจกรรม เขาได้มีโอกาสทำกิจกรรมการทำกราฟชนิดต่าง ๆ อยู่เสมอทำให้เขาสามารถเขียนกราฟเส้นและกราฟแท่งจากข้อมูลในงบกำไรขาดทุน โดยให้แกน X เป็นจำนวนเงินของค่าใช้จ่ายและรายได้ ส่วนแกน Y เป็นค่าใช้จ่ายและรายได้จากนั้นจึงสร้างกราฟเส้นและกราฟแท่งของค่าใช้จ่ายและรายได้แล้วนำรายได้และค่าใช้จ่ายมาเปรียบเทียบจะเห็นได้จากข้อแตกต่างของเส้นกราฟที่ได้

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ความสามารถที่เกี่ยวข้อง	การแสดงผล
<p>3. ด้านมิติสัมพันธ์</p>	<p>สร้างขึ้นแล้ว ซึ่งจะได้ผลลัพธ์คือกำไรสุทธิหรือขาดทุนสุทธิได้อย่างถูกต้อง ส่วนบรรณารักษ์ก่อนฝึกชุดกิจกรรม เขาจะไม่รู้แนวเขียนและวิธีการบันทึกบัญชีในรูปแบบฟอร์มของบัญชีประเภทต่าง ๆ แต่หลังฝึกชุดกิจกรรม เขาสามารถอธิบายรายละเอียดของรูปแบบงบการเงินและสามารถเขียนรูปแบบงบการเงินได้ถูกต้อง</p>
<p>4. ด้านการเคลื่อนไหวร่างกาย</p>	<p>นักเรียนจะมีความกระตือรือร้น มีความสนุกสนานที่ได้แสดงบทบาทสมมติเป็นบัญชีต่าง ๆ และพยายามแข่งขันทำเวลานให้น้อยที่สุด ทัศนญาณณ์ ก่อนฝึกชุดกิจกรรม เมื่อเธอมีปัญหาในการเรียน เธอจะไม่กล้าซักถาม แต่หลังฝึกชุดกิจกรรม เมื่อเธอไม่เข้าใจเธอจะยกมือถามครู ครูจะอธิบายจนเธอมีความเข้าใจ ภารกิจ ก่อนฝึกชุดกิจกรรมเธอเป็นคนเฉื่อยชา เมื่อทำกิจกรรม “กล่อนแสนกล “ ที่ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติเป็นบัญชีต่าง ๆ แล้วนำชื่อบัญชีไปวางที่กล่องที่มีความสัมพันธ์กัน เธอจะออกแบบลิตาทำทางในลักษณะการร่างไปด้วยความกระตือรือร้น สุขเวช ก่อนฝึกชุดกิจกรรมเขาจะเป็นคนขริม เมื่อทำกิจกรรม “ตะกร้าสุดสวย” เขาได้รับ</p> <p>รายการบัญชี เขาจะออกแบบทำทางเป็นการเดินเป็นทางเครื่องแล้วนำรายการบัญชีไปใส่ในตะกร้าที่มีความสัมพันธ์ด้วยความสนุกสนาน เมื่อทำหลายครั้งเขาจะยิ้มแย้มมากขึ้น กล้าแสดงออกมากขึ้น</p>
<p>5. ด้านการเข้าใจตนเอง</p>	<p>นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก รับผิดชอบงาน ยอมรับเมื่อถูกตำหนิ ดังพฤติกรรมของ สุวิมล ก่อนฝึกชุดกิจกรรม เธอจะไม่แน่ใจตนเองว่าเมื่อเธอเรียนรู้อจบแล้ว กิจกรรมที่ชอบคืออะไร กิจกรรมที่ไม่ชอบมากที่สุดคืออะไร เนื้อหาที่สับสน ไม่เข้าใจคืออะไร และอยากเรียนรู้เรื่อง</p>

## ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ความสามารถที่เกี่ยวข้อง	การแสดงผล
<p>5. ด้านการเข้าใจตนเอง</p>	<p>กระดาศทำการ 6 ช่อง โดยวิธีใดมากที่สุด หลังฝึกกิจกรรมเธอสามารถหาคำตอบว่า กิจกรรมที่ชอบคือกล่องแสนกล กิจกรรมที่ไม่ชอบมากที่สุดคือ ความสอดคล้อง และเนื้อหาที่สับสนและไม่เข้าใจคือกระดาศทำการ 6 ช่อง เธออยากเรียนรู้เรื่องกระดาศทำการ 6 ช่อง โดยวิธีให้แบบฝึกหัดทำมากขึ้น และสิ่งที่เธอประทับใจในการเรียนรู้ คือการเรียนเป็นกลุ่ม เพราะเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้ ทำกิจกรรมร่วมกัน เพื่อน ๆ จะคอยให้คำแนะนำ ปรึกษาและช่วยเหลือกัน ทักดา ก่อนฝึกชุดกิจกรรม เธอทำแบบทดสอบก่อนใช้ชุดกิจกรรมได้คะแนนน้อยมาก หลังฝึกชุดกิจกรรมเธอทำแบบทดสอบหลังฝึกชุดกิจกรรมได้คะแนนสูงมาก เมื่อนำมาเปรียบเทียบ คะแนนจะต่างกันมาก เธอจึงมีความประทับใจในการเรียนรู้ เพราะเธอชอบกิจกรรมทุกอย่างและได้ปฏิบัติด้วยตนเอง ส่วนขจรศักดิ์ เป็นนักเรียนที่เรียนช้าขึ้น ถูกเพื่อน ๆ ให้นายว่า “ไอ้โง่ง” ทำให้เขาไม่กล้าแสดงออกเก็บตัวเอง แม้แต่การแสดงความเห็นใด ๆ ขาดความมั่นใจตนเองมาตลอด หลังฝึกชุดกิจกรรมเขาค้นพบตนเองว่ามี ความสามารถในการทำบัญชี จะคิดและบันทึกบัญชีได้เร็วกว่าเพื่อน ๆ ในกลุ่มของตนเองแต่ไม่กล้านำเสนอ เมื่อครูถามแต่ขณะนี้เขาสามารถตอบคำถามของครูและกล้านำเสนองานได้บ่อยขึ้น</p>
<p>6. ด้านการเข้าใจผู้อื่น</p>	<p>นักเรียนมีการทำงานอย่างเป็นระบบ เมื่อมีเพื่อนไม่เข้าใจจะช่วยเหลือ มีความอดทน แข่งกันเป็นตัวแทนในการ นำเสนอ ดึงพฤติกรรมของสุทธิศักดิ์ ก่อนฝึกชุดกิจกรรม เขาเป็นคนเรียนเก่ง เมื่อเขาทำแบบฝึกหัดเสร็จเพื่อน ๆ ถามเขา เขาจะส่ง</p>

## ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ความสามารถที่เกี่ยวข้อง	การแสดงผล
6. ด้านการเข้าใจผู้อื่น	<p>สมุดให้ลอก โดยไม่อธิบายให้ฟัง แต่หลังฝึกชุดกิจกรรม เมื่อเพื่อน ๆ ถามเขา เขาจะอธิบายให้เพื่อนฟังจนเข้าใจและช่วยเหลือเพื่อน ๆ ในกลุ่ม ส่วนชนิดวิชา ก่อนฝึกชุดกิจกรรม เพื่อน ๆ ในกลุ่มจะไม่ชอบเธอเพราะเธอมาโรงเรียนสายเป็นประจำ แต่เมื่อทราบสาเหตุที่ทำให้เธอต้องมาโรงเรียนสาย เพราะเธอจะต้องช่วยพ่อและแม่ของเธอขายไก่ หลังฝึกชุดกิจกรรม เพื่อน ๆ ในกลุ่มจะคอยช่วยเหลือ อธิบายสิ่งที่เธอไม่เข้าใจ และให้คำปรึกษาแก่เธอ พัฒนิจ ก่อนฝึกชุดกิจกรรม เธอชอบทำงานคนเดียวและทำงานช้า หลังฝึกชุดกิจกรรม เพื่อน ๆ ในกลุ่มพยายามชักชวนให้เธอ มาทำงานร่วมกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทำให้เธอสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทำงานได้เร็วและถูกต้อง พุดคุยมากขึ้น</p>

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพุทปัญญา

จากการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพุทปัญญา กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 50 คน ได้ข้อมูลปรากฏผลดังตารางที่ 4.4



ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจที่มีต่อชุดกิจกรรมเรียนรู้  
ตามแนวคิดทฤษฎีปัญหา ชุดที่ 1 - ชุดที่ 3

ประเด็น	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้ผู้เรียนมีเหตุผล	4.00	0.67	มาก
2. เป็นกิจกรรมที่ทำแล้วมีความสุข	3.82	0.77	มาก
3. รู้สึกดีใจที่สามารถทำชุดกิจกรรมได้ด้วยตนเอง	3.92	0.83	มาก
4. เป็นชุดกิจกรรมที่ทำให้ไม่เสียเวลา	4.10	0.86	มาก
5. เป็นชุดกิจกรรมที่เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน	3.84	0.77	มาก
6. เป็นชุดกิจกรรมที่มีรูปแบบน่าสนใจ	3.70	0.93	มาก
7. มีความมั่นใจมากขึ้นหลังจากผ่านการทำชุดกิจกรรม ได้ด้วยตนเอง	3.96	0.90	มาก
8. เป็นชุดกิจกรรมที่ไม่น่าเบื่อ	4.22	0.82	มาก
9. เป็นชุดกิจกรรมที่นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.60	0.76	มาก
10. เป็นชุดกิจกรรมที่มีการแสดงบทบาทสมมติ	3.86	0.81	มาก
11. ได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	4.14	0.76	มาก
12. เป็นชุดกิจกรรมที่ไม่ทำให้สับสน	3.56	0.99	มาก
13. เป็นชุดกิจกรรมที่ให้ประโยชน์	3.94	0.82	มาก
14. ระยะเวลาในการทำกิจกรรมมีความเหมาะสม	3.62	0.67	มาก
15. มีความพอใจกับผลงานการทำกิจกรรมของตนและกลุ่ม	4.08	0.80	มาก
16. หลังจากทำชุดกิจกรรม ทำให้มีความมั่นใจ	3.98	0.91	มาก
17. ชอบทำชุดกิจกรรมด้วยตนเอง	3.48	0.76	ปานกลาง
18. เป็นชุดกิจกรรมที่ทำให้เข้าใจในบทเรียน	3.90	0.93	มาก
19. เป็นชุดกิจกรรมที่ใช้ฝึกทางความคิด	3.82	0.72	มาก
20. สามารถเข้ากลุ่มกับผู้อื่นได้	4.58	0.64	มากที่สุด
รวม	3.90	0.81	มาก

แปลงประเด็น ข้อที่ 4, 8, 12, 16 และ 20 จากข้อคำถามเดิมซึ่งกำหนดในแง่ลบ

จากตารางที่ 4.4 เมื่อพิจารณาข้อมูลระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีปัญหา จะเห็นว่ามีค่าเฉลี่ยโดยรวมนี้อาจจะต่ำกว่า 3.90 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.81 ซึ่งเป็นความคิดเห็นที่อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายละเอียด สรุปได้คือ นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.64 คือประเด็นที่ 20 ด้านสามารถเข้ากับกลุ่มได้ ส่วนนักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.56 - 4.22 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตั้งแต่ 0.99 - 0.82 คือ อยู่ในประเด็นที่ 1 -16 และประเด็นที่ 18-19 และนักเรียนที่มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยคือ 3.48 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.76 คือประเด็นที่ 17 ด้านชอบทำกิจกรรมด้วยตนเอง แสดงให้เห็นว่านักเรียนไม่ชอบทำกิจกรรมด้วยตนเอง



สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร