

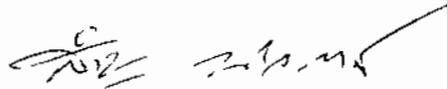
**ผลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีภาพการ์ตูน
ประกอบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

จันทิมา จงชาญสิทธิโธ

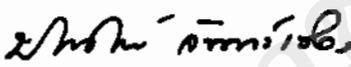
**วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ปีการศึกษา 2549**

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

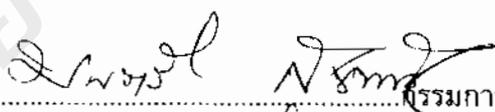
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อนุมัติวิทยานิพนธ์เรื่องผลการเรียนรู้คำศัพท์
ภาษาอังกฤษที่มีภาพการ์ตูนประกอบสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เสนอโดย นางสาว
จันทิมา จงชาญสิทธิไช เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
หลักสูตรและการสอน


.....รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบัณฑิตศึกษา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สำราญ พงษ์ไอลาส)
วันที่ 16 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2549

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ศรีรักษา)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์มนตรี/สุขทวี)


.....กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(นายประชอบ หลีนุกูล)

หัวข้อวิทยานิพนธ์	ผลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีภาพการ์ตูนประกอบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์มนตรี สุขทวี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ศรีรักษา
ชื่อนักศึกษา	จันทิมา จงชาญสิทธิ
สาขา	หลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา	2549

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาผลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แผนจัดการเรียนรู้ที่มีภาพการ์ตูนประกอบ กับนักเรียนที่สอนโดยใช้แผนจัดการเรียนรู้ตามคู่มือการสอนสำหรับครูและศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 ของโรงเรียนบวรจรัญต์ อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ประชากรคือนักเรียนจำนวน 6 ห้องเรียน 270 คน กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบวรจรัญต์ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยแต่ละกลุ่มมีนักเรียนกลุ่มละ 45 คน จำนวน 2 กลุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีภาพการ์ตูนประกอบ 2) แผนจัดการเรียนรู้ตามปกติ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ 4) แบบศึกษาความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้แผนจัดการเรียนรู้ที่มีภาพการ์ตูนประกอบสูงกว่านักเรียนที่ใช้แผนจัดการเรียนรู้ตามคู่มือการสอนสำหรับครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. คะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีภาพการ์ตูนประกอบสูงกว่านักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Thesis Title	The Effects of English Vocabulary Learning in Lessons with Cartoon Illustrations for Pratomsuksa Four Students
Thesis Advisors	Asst. Prof. Montri Sukthawee Asst. Prof. Dr. Pratoom Sriraksa
Name	Chantima Chongshansitto
Concentration	Curriculum and Instruction
Academic Year	2006

ABSTRACT

The purpose of this study was to compare the English vocabulary learning achievement of Pratomsuksa Four Students implementing cartoon illustrations and the prescribed teachers' manual and to study students' satisfaction. The population was 270 Pratomsuksa Four students in 6 classrooms of Banjongrat School, Mueang, Lop Buri in the second semester of the 2005 academic year. The experimental group (n=45), and control group (n=45) were selected by a simple random sampling technique.

The research instruments used were lessons with cartoon illustrations, the prescribed teacher's manual, an achievement test, and a questionnaire on students' satisfaction towards the English subject. The data were analyzed by using mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.), and independent t-test.

The results were as follows:

1. the learning achievement by lessons with cartoon illustrations was higher than that by teacher's manual at .01 significant level; and
2. the students' satisfaction towards the English subject of the experimental group was statistically higher than that of the control group at .01 significant level.

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลือเป็นอย่างดีจากผู้ช่วยศาสตราจารย์มนตรี สุขทวี ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ศรีรักษา ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนไสว ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรีนทิพย์ ภู่อาลี ที่ได้กรุณาให้ข้อเสนอแนะ ตรวจสอบข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่ตลอดมา ผู้วิจัยขอขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้ด้วยความเคารพอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไล ทองแผ่ ดร.ทรงศรี ดุ่นทอง ดร.นารีรัตน์ สุวรรณวารี อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ อาจารย์กิตติ สุขประเสริฐ อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาต่างประเทศ อาจารย์วรรณเนตร สวนพันธ์ หัวหน้าศูนย์สื่อและสื่อดิจิทัลศึกษา โรงเรียนบรจรัตน์ ที่ได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ และให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ต่อผู้วิจัย

ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อเฉลิม คุณแม่ฉลวย จงชาญสิทธิ คุณยายลำไย สัตบุษ พระคุณเจ้าอภินพ ฉนทุมโม (สุนทรเวช) ที่ได้ให้กำลังใจเสมอมา และขอขอบคุณผู้บริหาร โรงเรียนบรจรัตน์ ครู และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบรจรัตน์ทุกคน ที่ให้ความร่วมมือในการทำวิจัยในครั้งนี้จนประสบผลสำเร็จ

ประโยชน์และคุณค่าของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบบูชาแด่พระคุณพ่อ-แม่ คณาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน

จันทิมา จงชาญสิทธิ

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายในการวิจัย.....	3
ความสำคัญของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
สมมติฐานการวิจัย.....	5
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษช่วงชั้นที่ 2.....	7
จุดมุ่งหมายของหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา.....	7
โครงสร้างหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา.....	7
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 2.....	7
คุณภาพของผู้เรียน.....	9
การกำหนดเวลาเรียน.....	11
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้รายปี ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4.....	11
คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.....	15
การวัดและประเมินผล.....	15
ภาพการ์ตูนและการใช้การ์ตูนประกอบการสอน.....	17
ความหมายของการ์ตูน.....	17
ประเภทของการ์ตูน.....	18
รูปแบบของการ์ตูน.....	20
ลักษณะภาพการ์ตูน.....	21
หลักการเลือกการ์ตูนในการนำไปประกอบการเรียนการสอน.....	22
หลักการเขียนการ์ตูนประกอบการเรียนการสอน.....	23

	หน้า
บทที่ 2 (ต่อ)	
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ.....	24
ความหมายของความพึงพอใจ.....	24
ทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ.....	25
การวัดความพึงพอใจ.....	27
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	29
งานวิจัยในประเทศ.....	29
งานวิจัยต่างประเทศ.....	31
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	33
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	33
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	33
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	34
การดำเนินการทดลอง.....	37
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	37
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	38
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	42
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	42
ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	42
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	42
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	47
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	47
สมมติฐานในการวิจัย.....	47
ความสำคัญของการวิจัย.....	47
ขอบเขตของการวิจัย.....	48

	หน้า
บทที่ 5 (ต่อ)	
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	48
การดำเนินการทดลอง.....	49
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	49
สรุปผลการวิจัย.....	50
อภิปรายผล.....	50
ข้อเสนอแนะ.....	51
บรรณานุกรม.....	52
ภาคผนวก.....	56
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ.....	57
ภาคผนวก ข รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	63
ภาคผนวก ค แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนหลังเรียน.....	65
ภาคผนวก ง แผนจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีภาพการ์ตูนประกอบ และแผนจัดการเรียนรู้ตามปกติ.....	78
ภาคผนวก จ แบบศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ.....	126
ภาคผนวก ฉ แบบประเมินต่าง ๆ ของผู้เชี่ยวชาญการสอนภาษาอังกฤษ.....	129
ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์.....	140

สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 1 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างกลุ่มทดลอง กับกลุ่มควบคุม ก่อนการทดลอง.....	43
ตาราง 2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม หลังการทดลอง.....	43
ตาราง 3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ที่มีภาพการ์ตูนประกอบของกลุ่มทดลอง.....	44
ตาราง 4 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของกลุ่มควบคุม.....	45
ตาราง 5 เปรียบเทียบความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม...	46

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
ภาพ 2 แผนภูมิสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ.....	10

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ในยุคแห่งความเจริญของเทคโนโลยีสารสนเทศ ประเทศไทยเป็นอีกประเทศหนึ่งที่ได้รับผลกระทบอย่างมากจากการเจริญเติบโตของเทคโนโลยีในยุคนี้ ทุกวันจะมีสารสนเทศที่มีจำนวนมากไหลเข้ามายังประเทศไทย สารสนเทศเหล่านี้ใช้ภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาสากลที่ทั่วโลกใช้ในการติดต่อสื่อสาร จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่คนไทยจะต้องได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการติดต่อสื่อสารกับประเทศต่างๆ และสามารถใช้ประโยชน์จากระบบสื่อสารโทรคมนาคมที่เชื่อมโยงแหล่งข้อมูลและระบบสารสนเทศทั่วโลกได้ (กรมวิชาการ, 2540, หน้า 1)

กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญและปัญหาของการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของคนไทยได้พยายามปรับปรุงให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาจึงได้มอบหมายให้กรมวิชาการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2544 ขึ้นโดยกำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถทางภาษาอังกฤษในระดับที่สามารถจะติดต่อสื่อสารได้ โดยสามารถรับและส่งสารมีความรู้ความเข้าใจสารสนเทศต่างๆ ได้เป็นอย่างดี สามารถคัดเลือกสารสนเทศมาก่อให้เกิดประโยชน์แก่การพัฒนาความรู้ความคิดของตนในบริบทโลกได้ อันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศในที่สุด

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับความสามารถทางด้านการใช้ภาษาอังกฤษพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของเด็กไทยยังอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างต่ำ (สุมิตรา อังวัฒนกุล, 2535, หน้า 153) และจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2546 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับจังหวัดลพบุรี ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 36.78 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับประเทศได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 41.14 ซึ่งอยู่ในระดับต่ำที่ต้องได้รับการพัฒนาให้สูงขึ้นซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ประนอม สุรัสวดี (2537, หน้า 12) ที่พบว่าการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กไทย ยังคงเป็นปัญหาที่ต้องการการปรับปรุงแก้ไขทุกด้าน

องค์ประกอบหนึ่งที่สำคัญต่อการเรียนภาษาอังกฤษคือคำศัพท์ที่ใช้ในการศึกษาทักษะทั้งสี่ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้ได้ดีนั้น

การรู้คำศัพท์มาก จำได้แม่น และสามารถนำมาใช้ได้คล่องแคล่ว ย่อมช่วยให้การเรียนรู้ได้ผลดียิ่งขึ้น ดังนั้นการจำคำศัพท์จึงเป็นเรื่องสำคัญในการเรียนภาษา (ดวงเดือน แสงชัย, 2539, หน้า 118) จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับการสอนคำศัพท์มีผู้นำวิธีการต่างๆ มาใช้ในการเรียนการสอนมากมายหลายวิธีทำให้ผู้วิจัยเกิดแนวคิดในการนำภาพการ์ตูนมาทดลองใช้ในการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพราะภาพการ์ตูนเป็นสื่อการสอนที่สามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียน ช่วยให้บรรยากาศการเรียนการสอนมีชีวิตชีวา นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นที่จะติดตามบทเรียน ครูสามารถใช้ภาพการ์ตูนนำเข้าสู่บทเรียน สอนเนื้อหา สรุปและทบทวนคำศัพท์ได้เป็นอย่างดีทั้งยังช่วยครูประหยัดเวลาและแรงงานในการอธิบาย ช่วยให้นักเรียนเข้าใจคำศัพท์ได้อย่างรวดเร็วถูกต้องและสามารถจำได้แม่นยำยิ่งขึ้น

ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์นักเรียนจำนวน 50 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบรรจจรัตน์ อำเภอมือง จังหวัดลพบุรี ถึงความสนใจที่นักเรียนมีต่อภาพการ์ตูนพบว่า นักเรียนส่วนมากชอบภาพการ์ตูนเพราะการ์ตูนเป็นความใฝ่ฝันของเด็ก ให้ความสนุกสนาน ความขบขัน และเพลิดเพลิน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของเจนจิรา รัตนเดชาพิทักษ์ (2537, หน้า 67) กล่าวถึงความสนใจของเด็กที่มีต่อการ์ตูนว่า หนังสือการ์ตูนได้รับความสนใจจากเด็กอย่างกว้างขวาง ไม่ว่าจะอยู่ในวัยใดก็ตามเด็กที่อ่านหนังสือไม่ออกก็สามารถเข้าใจหนังสือการ์ตูนได้จากภาพประกอบและได้รับความสนุกสนานจากการ์ตูนเช่นกัน

นอกจากการ์ตูนจะให้ความสนุกสนาน ความขบขัน และความเพลิดเพลินแล้ว การ์ตูนยังสามารถนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งนักการศึกษาได้กล่าวถึงประโยชน์ของการ์ตูนต่อการเรียนการสอนไว้ต่างๆ ดังนี้

จินดนา ไบกาชุย (2534, หน้า 75-76) กล่าวถึงประโยชน์ของการ์ตูนต่อการเรียนการสอนไว้ดังนี้

1. ใช้เป็นหนังสือเสริมประสบการณ์ เพื่อสร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน หนังสือภาพการ์ตูนที่มีเนื้อหาสนุกสนานบันเทิงคดีโดยแทรกคติเตือนใจนั้น มีส่วนเร่งเร้าความสนใจในการอ่านหนังสือของเด็กอยู่มาก
2. ใช้เป็นหนังสืออ่านเพิ่มเติมหรือประกอบการเรียนการสอนในวิชาต่างๆ เพื่อสร้างทัศนคติและความคิดให้กว้างขวาง

ผู้วิจัยมีความสนใจในการนำคำศัพท์ภาษาอังกฤษมาวาดภาพการ์ตูนประกอบเพื่อช่วยให้นักเรียนเรียนอย่างสนุกสนาน ติดตามการเรียนโดยไม่เบื่อหน่าย และจดจำคำศัพท์ได้เร็วขึ้น เนตรปรียา ชุมไชโย (2545, หน้า 22) กล่าวว่าไว้ว่า เทคนิคการจดจำคำศัพท์ให้ได้มากนั้น ต้องป้อนข้อมูลเข้าไปในความทรงจำระยะยาว ให้ใช้วิธีสื่อคำศัพท์นั้นเข้ากับภาพหรืออารมณ์หรือความรู้สึกสัมผัสของประสาทส่วนต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ

สุชาติ หล่อนกลาง (2536, หน้า 5) กล่าวไว้ว่า การใช้ภาพการ์ตูนประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สามารถสร้างอารมณ์ได้เป็นอย่างดี และทำให้สภาพบรรยากาศในห้องเรียนมีชีวิตชีวา สนุกสนาน ได้รับความสนใจ ฉะนั้นอาจกล่าวได้ว่า การ์ตูนเป็นสื่อที่น่าสนใจ และดึงดูดใจจนสามารถนำมาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน และทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนภาษามากขึ้น นอกจากนี้ความน่าสนใจและความสะดุดตาของการ์ตูนจะสามารถทำให้นักเรียนไม่เกิดความเบื่อหน่ายต่อการเรียนการสอนได้ง่าย

ความมุ่งหมายในการวิจัย

เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยมีความมุ่งหมายเฉพาะดังนี้

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้แผนจัดการเรียนรู้ที่มีภาพการ์ตูนประกอบกับการใช้แผนจัดการเรียนรู้ตามคู่มือการสอนสำหรับครู
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีภาพการ์ตูนประกอบกับกิจกรรมการเรียนรู้ ตามคู่มือการสอนสำหรับครู

ความสำคัญของการวิจัย

1. ได้แผนจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีภาพการ์ตูนประกอบสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีคุณภาพ
2. เป็นพื้นฐานช่วยเพิ่มทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในทุกๆ ทักษะทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน
3. ใช้เป็นแนวทางในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ภาพการ์ตูนประกอบสำหรับระดับชั้นอื่นๆ

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย
ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบรรจจรัตน์ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 270 คน จากทั้งหมด 6 ห้องเรียน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบรรจจรัตน์ อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 ที่ได้

มาจากการสุ่มแบบง่าย (simple random sampling) ได้นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 2 ห้องเรียน โดยวิธีการจับสลากได้กลุ่มทดลองห้อง ป.4/4 และกลุ่มควบคุมห้อง ป.4/3

2.1 กลุ่มทดลอง คือ กลุ่มที่เรียนโดยแผนการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีภาพการ์ตูนประกอบ

2.2 กลุ่มควบคุม คือ กลุ่มที่เรียนโดยแผนการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือการสอนสำหรับครู

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น (independent variables) คือ

การจัดการเรียนรู้ซึ่งแบ่งได้ 2 วิธี

การเรียนโดยใช้แผนจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีภาพการ์ตูนประกอบ กับ การเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือการสอนสำหรับครู

3.2 ตัวแปรตาม (dependent variables) คือ

3.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างกลุ่มที่ใช้แผนจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีภาพการ์ตูนประกอบ กับกลุ่มที่ใช้แผนจัดการเรียนรู้ตามคู่มือการสอนสำหรับครู

3.2.2 ความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้

นิยามศัพท์เฉพาะ

ผลการเรียนรู้ หมายถึง ผลที่ได้จากการเรียนรู้และความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยการใช้แผนจัดการเรียนรู้ที่มีภาพการ์ตูนประกอบกับการใช้แผนจัดการเรียนรู้ตามปกติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อวัดความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

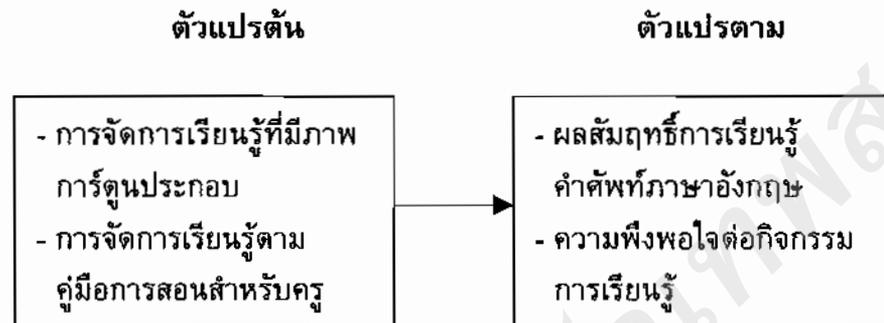
แผนจัดการเรียนรู้ที่มีภาพการ์ตูนประกอบ หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

แผนจัดการเรียนรู้ตามคู่มือการสอนสำหรับครู หมายถึง การจัดการเรียนรู้ซึ่งได้จากคู่มือการสอนสำหรับครู (Smart Kids) ตามหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2544

การ์ตูน หมายถึง ภาพลายเส้นที่วาดในลักษณะง่ายๆ โดยใช้ภาพการ์ตูนแบบเหมือนจริง

ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชื่นชอบหรือพอใจและความกระตือรือร้นในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้แผนจัดการเรียนรู้ที่มีภาพการ์ตูนประกอบสูงกว่าที่ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ตามคู่มือการสอนสำหรับครู
2. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีภาพการ์ตูนประกอบสูงกว่ากิจกรรมการเรียนรู้ตามคู่มือการสอนสำหรับครู

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยดังนี้

1. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษช่วงชั้นที่ 2
 - 1.1 จุดมุ่งหมายของหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา
 - 1.2 โครงสร้างหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา
 - 1.3 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 2
 - 1.4 คุณภาพของผู้เรียน
 - 1.5 การกำหนดเวลาเรียน
 - 1.6 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้รายปีชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
 - 1.7 คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
 - 1.8 การวัดและประเมินผล
2. ภาพการ์ตูนและการใช้การ์ตูนประกอบการสอน
 - 2.1 ความหมายของการ์ตูน
 - 2.2 ประเภทของการ์ตูน
 - 2.3 รูปแบบของการ์ตูน
 - 2.4 ลักษณะภาพการ์ตูน
 - 2.5 หลักการเลือกการ์ตูนในการนำไปประกอบการเรียนการสอน
 - 2.6 หลักการเขียนการ์ตูนประกอบการเรียนการสอน
3. ความพึงพอใจ
 - 3.1 ความหมายของความพึงพอใจ
 - 3.2 ทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ
 - 3.3 การวัดความพึงพอใจ
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 4.1 งานวิจัยภายในประเทศ
 - 4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษช่วงชั้นที่ 2

1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษนั้น ไม่ได้เรียนเพื่อมีความรู้เกี่ยวกับภาษาเท่านั้น แต่เรียนภาษาเพื่อให้สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามความต้องการในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในชีวิตประจำวันและการทำงานอาชีพ การที่ผู้เรียนจะใช้ภาษาได้ถูกต้อง คล่องแคล่วและเหมาะสมนั้นขึ้นอยู่กับทักษะการใช้ภาษา ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนที่ดี ผู้เรียนจะต้องมีโอกาสได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาให้มากที่สุด ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การจัดการกระบวนการสอนต้องสอดคล้องกับธรรมชาติและลักษณะเฉพาะของภาษา การจัดการเรียนการสอนภาษาจึงควรจัดกิจกรรมให้หลากหลาย ทั้งกิจกรรมการฝึกทักษะทางภาษา และกิจกรรมการฝึกผู้เรียนให้รู้วิธีการเรียนภาษาด้วยตนเองควบคู่ไปด้วย อันจะนำไปสู่การเป็นผู้เรียนที่พึ่งตนเองได้ (lifelong learning) โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้ในการเรียนสาระการเรียนรู้อื่นๆ ในการศึกษาต่อ รวมทั้งในการประกอบอาชีพ ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายสำคัญประการหนึ่งของการปฏิรูปการเรียนรู้

2. โครงสร้างหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรภาษาอังกฤษ กำหนดตามระดับความสามารถทางภาษาและ พัฒนาการของผู้เรียน (proficiency-based) เป็นสำคัญ โดยจัดแบ่งเป็น 4 ระดับ คือ

1. ช่วงชั้น ป.1-3 ระดับความเตรียมพร้อม (preparatory level)
2. ช่วงชั้น ป.4-6 ระดับต้น (beginner level)
3. ช่วงชั้น ม.1-3 ระดับกำลังพัฒนา (developing level)
4. ช่วงชั้น ม.4-6 ระดับก้าวหน้า (expanding level)

3. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 2

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต. 1.1 เข้าใจกระบวนการอ่านและการฟัง สามารถตีความเรื่องที่ฟัง และอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

1. เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง และคำแนะนำในสังคมรอบตัว
2. อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
3. เข้าใจประโยค ข้อความสั้นๆ โดยถ่ายโอนเป็นภาพหรือสัญลักษณ์ และถ่ายโอนข้อมูลจากภาพหรือสัญลักษณ์ เป็นประโยคหรือข้อความสั้นๆ
4. เข้าใจบทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องเล่าและนิทาน

มาตรฐาน ต. 1.2 มีทักษะในการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารและแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น โดยใช้เทคโนโลยีและการจัดการที่เหมาะสม เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1. ใช้ภาษาง่ายๆ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลโดยใช้นวัตกรรมง่ายๆ และสื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในสถานศึกษา
2. ใช้ภาษาง่ายๆ เพื่อแสดงความต้องการของตน เสนอความช่วยเหลือแก่ผู้อื่น และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา
3. ใช้ภาษาง่ายๆ เพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบายเกี่ยวกับบุคคลและสิ่งต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน และสร้างองค์ความรู้โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษา และผลจากการฝึกทักษะต่างๆ
4. ใช้ภาษาง่ายๆ เพื่อแสดงความรู้สึกของตนและบอกเหตุผลโดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษาและผลจากการฝึกทักษะต่างๆ รวมทั้งเลือกวิธีการเรียนภาษาต่างประเทศที่ได้ผล

มาตรฐาน ต. 1.3 เข้าใจกระบวนการพูด การเขียนและสื่อสารข้อมูล ความคิดเห็นและความคิดรวบยอดได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพ และมีสุนทรียภาพ

1. ให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเอง สิ่งแวดล้อม และสังคมใกล้ตัวด้วยข้อความสั้นๆ
2. นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ที่ใกล้ตัว
3. นำเสนอความคิดเห็นที่มีเรื่องต่างๆ ที่ใกล้ตัวได้อย่างมีวิจารณญาณ
4. นำเสนอบทเพลงหรือบทกวีที่เป็นที่รู้จักหรือข้อมูลจากสื่อประเภทต่างๆ ตามความสนใจด้วยความสนุกสนาน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต. 2.1 เข้าใจสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

1. เข้าใจรูปแบบพฤติกรรม และการใช้ถ้อยคำ สำนวน ในการติดต่อปฏิสัมพันธ์ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
 2. รู้จักขนบธรรมเนียมประเพณี เทศกาล งานฉลอง ในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- มาตรฐาน ต. 2.2** เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

1. เข้าใจความเหมือน และความแตกต่างระหว่างภาษาต่างประเทศกับภาษาไทยในเรื่องเสียง สระ พยัญชนะ คำ วลี ประโยค และข้อความง่ายๆ และนำไปใช้อย่างถูกต้อง

2. เข้าใจความเหมือน และความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับของไทยที่มีอิทธิพลต่อการใช้ภาษาและไปใช้อย่างเหมาะสม

3. เห็นประโยชน์ของการรู้ภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้ ความบันเทิง และการเข้าสู่สังคม

4. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต. 3.1 การใช้ภาษาต่างประเทศในเรื่องการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาและเปิดโลกทัศน์ของตน

1. เข้าใจและถ่ายทอดเนื้อหาสาระภาษาต่างประเทศต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่นๆ

2. เข้าใจและถ่ายทอดเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เป็น ภาษาต่างประเทศ

สาระที่ 4 ภาษาความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต. 4.1 สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ใน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

1. ใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่างๆ ในสถานศึกษาด้วยวิธีการและ รูปแบบต่างๆ

2. ใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารกับบุคคลภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน ต. 4.2 สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ การสร้างความร่วมมือ และการอยู่ร่วมกันในสังคม

1. ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อสื่อสารขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ในสถานการณ์ จำลองหรือสถานการณ์จริง

2. ใช้ภาษาต่างประเทศในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยรู้จัก รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างเหมาะสม

4. คุณภาพของผู้เรียน

เป็นคุณภาพตามความคาดหวังของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการพัฒนา ผู้เรียนให้มีลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมาย โดยกำหนดเป็นกรอบองค์ความรู้ ทักษะ/ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม ไว้เป็นช่วงชั้น และเมื่อผู้เรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี แล้วจะมีความรู้ความสามารถขั้นต่ำตามผังมโนทัศน์การเรียนรู้พื้นฐานดังต่อไปนี้



ภาพ 2 แผนภูมิสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ
ที่มา : (ไชยยศ เรื่องสุวรรณ, 2533, หน้า 28)

5. การกำหนดเวลาเรียน

การกำหนดเวลาเรียนของสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษในระดับช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6) ในแต่ละระดับชั้น โดยประมาณสัดส่วนของเวลาที่นำเสนอให้มีความสอดคล้องกับการกำหนดเวลาเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานอื่น สำหรับการกำหนดเวลาเรียนของสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพิ่มเติมให้เป็นไปตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียน รวมทั้งความพร้อมของสถานศึกษาในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา

6. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้รายปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจกระบวนการอ่านและการฟัง สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ชั้น ป.4	สาระการเรียนรู้ชั้น ป.4
1. เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง และ คำแนะนำในสังคมรอบตัว	- ภาษาท่าทาง ประโยคคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ
2. อ่านออกเสียง กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง	- คำ กลุ่มคำ ประโยค - หลักการออกเสียง
3. เข้าใจประโยค ข้อความสั้นๆ โดยถ่ายโอน เป็นภาพสัญลักษณ์ และถ่ายโอนข้อมูลจากภาพหรือสัญลักษณ์ เป็นประโยคหรือข้อความสั้นๆ	- ประโยค ข้อความสั้นๆ - ภาพหรือสัญลักษณ์
4. เข้าใจบทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องเล่าและนิทาน	- บทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องเล่า

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะในการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารและ แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น โดยใช้เทคโนโลยีและการจัดการที่เหมาะสม เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ชั้น ป.4	สาระการเรียนรู้ชั้น ป. 4
1. ใช้ภาษาต่างๆ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล โดยใช้นวัตกรรมง่ายๆ และ สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในสถานศึกษา	- ภาษาที่ใช้สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ชั้น ป.4	สาระการเรียนรู้ชั้น ป. 4
2. ใช้ภาษาง่ายๆ เพื่อแสดงความต้องการของตน เสนอความช่วยเหลือแก่ผู้อื่นและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มี ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังชั้น ป.4 อยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	- ภาษาที่ใช้แสดงความต้องการของตนเอง - ความช่วยเหลือและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
3. ใช้ภาษาง่ายๆ เพื่อขอและให้ข้อมูลอธิบายเกี่ยวกับบุคคลและสิ่งต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันและสร้างองค์ความรู้โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษาและผลจากการฝึกทักษะต่างๆ	- ภาษาที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล - ภาษาที่ใช้ในการอธิบายเกี่ยวกับบุคคลและสิ่งต่างๆ
4. ใช้ภาษาง่ายๆ เพื่อแสดงความรู้สึกของตนและบอกเหตุผลโดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษาและผลจากการฝึกทักษะ	- ภาษาที่ใช้แสดงความรู้สึกของตนและบอกเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.3 เข้าใจกระบวนการพูด การเขียนและสื่อสารข้อมูล ความคิดเห็น และความคิดรวบยอดได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพ และมีสุนทรียภาพ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ชั้น ป. 4	สาระการเรียนรู้ชั้น ป. 4
1. ให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเอง สิ่งแวดล้อม และสังคมใกล้ตัวด้วยข้อความสั้นๆ	- ภาษาที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัวและสถานศึกษา
2. นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ที่ใกล้ตัว	- ภาษาที่ใช้ในการเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ที่ใกล้ตัว
3. นำเสนอความคิดเห็นที่มีเรื่องต่างๆ ที่ใกล้ตัวได้อย่างมีเหตุผล	- ภาษาที่ใช้ในการเสนอความคิดเห็นที่มีต่อเรื่องต่างๆ ที่ใกล้ตัว
4. นำเสนอบทเพลงหรือบทกวีที่เป็นที่รู้จักหรือข้อมูลจากสื่อประเภทต่างๆ ตามความสนใจด้วยความสนุกสนาน	- ภาษาที่ใช้ในการนำเสนอบทเพลงหรือบทกวี

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ชั้น ป. 4	สาระการเรียนรู้ชั้น ป.4
1. เข้าใจรูปแบบพฤติกรรม และการใช้ถ้อยคำ สำนวน ในการติดต่อปฏิสัมพันธ์ตาม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	- รูปแบบ พฤติกรรม และการใช้ถ้อยคำ สำนวน
2. รู้จักขนบธรรมเนียมประเพณี เทศกาล งานฉลองในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	- ขนบธรรมเนียม ประเพณี เทศกาล งานฉลอง

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรม
ของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ชั้น ป.4	สาระการเรียนรู้ชั้น ป.4
1. เข้าใจความเหมือน และความแตกต่าง ระหว่างภาษาต่างประเทศกับภาษาไทย ในเรื่องเสียง สระ พยัญชนะ คำ วลี ประโยค และข้อความง่ายๆ และนำไปใช้อย่างถูกต้อง	- เสียง สระ พยัญชนะ คำ วลี ประโยค และข้อความง่ายๆ
2. เข้าใจความเหมือน และความแตกต่าง ระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ ของไทยที่มีอิทธิพลต่อการใช้ภาษาและ นำไปใช้อย่างเหมาะสม	- วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา - วัฒนธรรมของไทย
3. เห็นประโยชน์ของการรู้ภาษาต่างประเทศ ในการแสวงหาความรู้ความบันเทิงและ การเข้าสู่สังคม	- ภาษาที่ใช้ในการแสวงหาความรู้ ความบันเทิงและการเข้าสู่สังคม
4. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรม	- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
มาตรฐาน ต 3.1 การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาและเปิดโลกทัศน์ของตน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ชั้น ป. 4	สาระการเรียนรู้ชั้น ป.4
1. เข้าใจและถ่ายทอดเนื้อหาสาระภาษาอังกฤษง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ	- ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ
2. เข้าใจและถ่ายทอดเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เป็นภาษาอังกฤษ	- เนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

สาระที่ 4 ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก
มาตรฐาน ต 4.1 สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ชั้น ป. 4	สาระการเรียนรู้ชั้น ป. 4
1. ใช้ภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ต่างๆ ในสถานศึกษาด้วยวิธีการและรูปแบบต่างๆ	- ภาษาที่ใช้ตามสถานการณ์ต่างๆ
2. ใช้ภาษาอังกฤษ สื่อสารกับบุคคลภายในสถานศึกษา	- ภาษาที่ใช้ สื่อสารกับบุคคล

มาตรฐาน ต 4.2 สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ การสร้างความร่วมมือ และการอยู่ร่วมกันในสังคม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ชั้น ป. 4	สาระการเรียนรู้ชั้น ป. 4
1. ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง	- ภาษาที่ใช้สื่อสารกับอาชีพต่างๆ
2. ใช้ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยรู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างเหมาะสม	- ภาษาที่ใช้ในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น - ภาษาที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น

7. คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง คำแนะนำในสถานศึกษา และสังคมรอบตัว อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ตามหลักการออกเสียง เข้าใจประโยค ข้อความสั้น ๆ บทสนทนา เรื่องสั้น ๆ และเรื่องเล่า ใช้ภาษาง่าย ๆ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล แสดงความต้องการของตน เสนอความช่วยเหลือแก่ผู้อื่น แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แสดงความรู้สึกและบอกเหตุผล ขอและให้ข้อมูล อธิบายเกี่ยวกับบุคคลและสิ่งต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันตนเอง ครอบครัว โรงเรียน อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง นันทนาการ การซื้อขาย ลมฟ้าอากาศ นำเสนอความคิดรวบยอด ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ที่ใกล้ตัวได้อย่างมีเหตุผล นำเสนอบทเพลง บทกวี ตามความสนใจด้วยความสนุกสนาน เข้าใจรูปแบบพฤติกรรม และการใช้ถ้อยคำ สำนวนในการติดต่อปฏิสัมพันธ์ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษารู้จักขนบธรรมเนียม ประเพณี เทศกาล งานฉลองในวัฒนธรรมเจ้าของภาษา เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาอังกฤษกับภาษาไทยในเรื่องเสียง สระ พยัญชนะ คำ วลี ประโยค และข้อความง่าย ๆ เข้าใจความเหมือนและแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยที่มี อิทธิพลต่อการใช้ภาษา เห็นประโยชน์ของการรู้ภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้ ความบันเทิงและการเข้าสู่สังคม สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เข้าใจและถ่ายทอดเนื้อหาสาระภาษาอังกฤษง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารตามสถานการณ์ต่าง ๆ กับบุคคลภายในสถานศึกษาอาชีพต่าง ๆ ในสถานการณ์จำลอง และการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

8. การวัดและประเมินผล

8.1 หลักการในการวัดและประเมินผล หลักการสำคัญในการประเมินผลที่พึงพิจารณาคือ การประเมินผลควรมีลักษณะเป็นกระบวนการเพื่อพัฒนาผู้เรียน เน้นคุณลักษณะและความสามารถของผู้เรียนเป็นภาพรวม ให้ผลการประเมินที่แสดงถึงการปรับปรุงการสอนของครูผู้สอนและความสำเร็จของผู้เรียนตามเป้าหมายหลักสูตร วัดความสามารถในการนำความรู้และทักษะไปใช้ในชีวิตจริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความสามารถที่หลากหลาย ไม่แยกกระบวนการวัดและการประเมินออกจากการเรียนการสอนให้ข้อมูลที่ทำให้ผู้เรียนแต่ละคนรู้จักตนเองและเห็นแนวทางที่จะปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้น เน้นความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการให้ข้อมูล ตรวจสอบและทบทวนซึ่งกันและกัน เน้นการวัดกระบวนการเท่าๆ กับการวัดผลผลิตของกระบวนการเน้นการวัดที่สะท้อนให้เห็นถึงการพิจารณาไตร่ตรอง การใช้เหตุผล และการแก้ปัญหา

8.2 ลักษณะการประเมินผล ข้อมูลที่จะนำมาใช้ประเมินจะต้องได้มาจากกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับรูปแบบการประเมินผลตามหลักสูตร

โดยใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินที่มีมากมายหลายรูปแบบ เลือกนำมาใช้ให้เหมาะสมกับกระบวนการสอนของผู้สอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

8.3 การวัดและเครื่องมือวัด ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ การอภิปราย การตรวจงาน ผลงาน การทดสอบความรู้ การตรวจพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียน การบันทึกพฤติกรรม แฟ้มสะสมงาน และการสำรวจ

8.4 การประเมินความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การประเมินความสามารถในการใช้ภาษาทำได้หลายรูปแบบ แต่ละแบบขึ้นอยู่กับความเป็นไปได้ในการจัดสอบ แต่ไม่ว่าจะเป็นการประเมินรูปแบบใด ผู้ประเมินควรคำนึงสิ่งต่อไปนี้คือ

8.4.1 ลักษณะภาษาที่นำมาทดสอบ ควรเป็นภาษาที่ใช้ในสภาพความเป็นจริงในการสื่อสาร คือ อยู่ในระดับที่มีข้อความสมบูรณ์ในตัวเอง เป็นภาษาที่เจ้าของภาษาใช้ มีความเป็นธรรมชาติ สมเหตุสมผล อยู่ในบริบทและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

8.4.2 จุดประสงค์ในการวัด ควรสอดคล้องกับจุดประสงค์ในการเรียนการสอน และตรงกับความต้องการของผู้เรียน โดยที่จุดประสงค์เชิงปฏิบัติการเรียนภาษาในแต่ละกลุ่ม ควรได้มาจากการสำรวจความต้องการของผู้เรียน ส่วนเนื้อหาของข้อทดสอบอาจนำมาจากด้านการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน ในการศึกษา และการประกอบอาชีพ ซึ่งรายละเอียดในแต่ละด้านขึ้นอยู่กับความต้องการของผู้เรียนแต่ละระดับ

8.4.3 เกณฑ์ในการวัด ควรกำหนดเป็นองค์ประกอบย่อยที่สอดคล้องกับเนื้อหาภาษาหรือทักษะที่ต้องการวัด และตรงตามจุดประสงค์ที่ใช้ในการเรียนการสอน ผู้สอนควรวิเคราะห์ว่าในแต่ละจุดประสงค์ควรมีองค์ประกอบใดที่มีบทบาทสำคัญต่อการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร แล้วจึงนำองค์ประกอบต่างๆ มาจัดลำดับความสำคัญในการคิตน้าหนักคะแนน

8.4.4 การเลือกรูปแบบของข้อสอบ ควรสอดคล้องกับจุดประสงค์ในการวัด และลักษณะภาษา โดยคำนึงถึงความสามารถและประสบการณ์ของผู้เรียนด้วย ส่วนการตัดสินความสามารถของผู้เรียนควรพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนดว่า บรรลุจุดประสงค์ในเรื่องใด

8.4.5 รูปแบบการสื่อสาร มีได้หลายลักษณะ ทั้งแบบที่มีการโต้ตอบและไม่มีการโต้ตอบ ข้อทดสอบควรคำนึงถึงรูปแบบการสื่อสารด้วย บางครั้งอาจต้องกำหนดสถานการณ์เหมือนจริงให้พูดโต้ตอบ บางครั้งอาจใช้การทดสอบแบบเขียนตอบ บางครั้งต้องสังเกตจากพฤติกรรมเวลาฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน และบางครั้งอาจให้ผู้เรียนประเมินความสามารถของตนเอง

8.4.6 สถานการณ์ในการสื่อสาร การสื่อสารไม่สามารถแยกองค์ประกอบอื่นได้ เพราะฉะนั้นการทดสอบความสามารถในการสื่อความหมายจริงๆ จึงไม่ควรแยกการใช้ภาษาออกจากสถานการณ์ แต่ในกรณีที่จัดสอบถามไม่ได้ ควรใช้สถานการณ์ที่ใกล้เคียงกับความเป็นจริงให้มากที่สุด ซึ่งอาจเป็นรูปแบบจำลองสถานการณ์

8.4.7 องค์ประกอบของการใช้ภาษา ประกอบด้วยความรู้เรื่องเสียง คำศัพท์ โครงสร้าง การใช้ภาษาในสถานการณ์และกลวิธีในการสื่อสาร การทดสอบควรวัดความสามารถเหล่านี้แต่ไม่ควรแยกวัดแต่ละองค์ประกอบ เพราะการใช้ภาษาจริงๆ ต้องใช้ทุกองค์ประกอบไปพร้อมๆ กัน

8.4.8 ความสามารถในการสื่อสารเป็นพฤติกรรมต่อเนื่อง การทดสอบเป็นเพียงการวัดความสามารถในช่วงเวลาหนึ่ง และอาจมีองค์ประกอบอื่นที่ทำให้ขาดความเที่ยงตรงและความเชื่อถือได้ในการวัด จึงควรมีการประเมินผลแบบต่อเนื่อง ซึ่งอาจต้องใช้วิธีการอื่นๆ นอกเหนือจากการทดสอบมาพิจารณาด้วย

ภาพการ์ตูนและการใช้การ์ตูนประกอบการสอน

1. ความหมายของการ์ตูน

คำว่า “การ์ตูน” ที่ใช้กันอยู่นี้มาจากภาษาอังกฤษคือ cartoon ซึ่งรับมาจากภาษาอิตาเลียนคือ cartone ซึ่งรับต่อมาจากภาษาฝรั่งเศสคือ carton ซึ่งแปลว่า กระดาษ หรือกระดาษการ์ด (paper, card) อีกทอดหนึ่ง ต่อมาความหมายของคำนี้ได้เพี้ยนออกไปเป็นภาพล้อเลียนในเชิงขบขัน เปรียบเปรย เสียดสี หรือแสดงจินตนาการผ่นเฟื่อง (ศักดิ์ชัย วัฒนจินทร์, 2548, หน้า 12)

ปยุต เงากระจ่าง (2531, หน้า 54) กล่าวถึงความหมายของการ์ตูนว่าเป็นชุดของภาพวาดที่แสดงเรื่องราวหรือข่าวสารต่างๆ ซึ่งทำให้เกิดความขบขันสนุกสนานและช่วยให้เกิดความเข้าใจในเรื่องราวหรือเหตุการณ์ต่างๆ ส่วนใหญ่มักเป็นภาพวาดที่เกินเลยไปจากความจริง และมีคำพูดประกอบ

ศักดิ์ชัย เกียรติจินทร์ (2534, หน้า 3) กล่าวว่าการ์ตูนคือภาพวาดในลักษณะง่ายๆ บิดเบี้ยว โย้เย่ในลักษณะไม่เหมือนภาพในโลกแห่งความจริง ซึ่งมีรูปลักษณะที่เลียนแบบธรรมชาติเรขาคณิตหรือรูปร่างอิสระ และยังกล่าวถึงความหมายของการ์ตูน (cartoon) ว่ามีศัพท์ใกล้เคียงที่สามารถอธิบายได้ดังนี้

1. cartoon เป็นคำฝรั่งเศส หมายถึง รูปวาดบนกระดาษแข็งที่เป็นภาพล้อเลียนวาดอยู่ในกรอบ และแสดงเหตุการณ์ที่เข้าใจง่ายชัดเจน มีคำบรรยายสั้นๆ

2. comic เป็นลักษณะการ์ตูนที่มีความต่อเนื่องเป็นเรื่องราวมีคำบรรยายบทสนทนาในภาพแต่ละภาพ ลักษณะของภาพจะออกมาในเชิงภาพการ์ตูนที่ไม่เน้นความสมจริงของกายวิภาค อันเป็นลักษณะเดียวกับ cartoon

3. illustration นิยายภาพเป็นการเขียนเล่าเรื่องด้วยภาพเช่นกัน แต่ลักษณะภาพมีความสมจริงสมจังเขียนถูกต้องตามหลักกายวิภาค (anatomy) การเขียนฉากประกอบ การให้แสงเงา การดำเนินเรื่องต่อเนื่องตั้งแต่กรอบแรกถึงกรอบสุดท้ายไม่ข้ามขั้นตอน สามารถโน้มน้าวใจผู้อ่านให้คล้อยตามเนื้อเรื่องได้เป็นอย่างดี

4. caricature ภาพล้อเป็นคำมีรากศัพท์มาจากคำว่า caricare หมายถึง ภาพล้อเลียนที่แสดงถึงการเปรียบเปรย เสียดสี เยาะเย้ย ถากถาง หรือให้ดูขบขัน โดยเน้นส่วนต้อยหรือส่วนเด่นของใบหน้า บุคลิกลักษณะให้ผันแปรไปจากธรรมชาติที่เป็นจริง ซึ่งส่วนมากมักใช้เป็นภาพล้อทางการเมือง บุคคลสำคัญที่มีชื่อเสียง เป็นต้น

คินเดอร์ (Kinder, 1959, p. 399) กล่าวว่า การ์ตูนคือภาพที่ผู้ดูสามารถจะตีความหมายได้จากการดูสัญลักษณ์ที่ปรากฏอยู่ ส่วนมากจะเป็นภาพที่เกินความจริง เพื่อสื่อความหมายหรือแสดงความคิดเห็น แนวคิดเกี่ยวกับเหตุการณ์สมัยใหม่ ตัวบุคคล หรือสถานการณ์ต่างๆ

จากความหมายของการ์ตูนในทัศนะของนักการศึกษาที่ให้ไว้ดังกล่าว สรุปได้ว่าการ์ตูนเป็นภาพที่สามารถสื่อความหมายให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องราวนั้นๆ ได้โดยง่าย และมีใช้ภาพวาดให้เหมือนจริงตามธรรมชาติ ส่วนมากมักจะเป็นภาพที่เกินเลยไปจากที่เห็นเป็นจริงจะไม่คำนึงถึงความถูกต้องตามหลักสรีระรูปร่างและสัดส่วน ซึ่งผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายให้เกิดอารมณ์ขัน เสียดสี ประชดประชัน ล้อเลียนการกระทำบุคคลที่เป็นที่สนใจของคนทั่วไป การเมืองหรือรัฐบาลการเขียนอาจเขียนผิดไปจากความเป็นจริงมากบ้างหรือน้อยบ้าง อาจมีคำบรรยายหรือไม่มีก็ได้ อาจมีภาพเดี่ยวหรือหลายๆ ภาพ

2. ประเภทของการ์ตูน

การ์ตูนมีอยู่ด้วยกันหลายประเภทตั้งแต่การ์ตูนทั่วไป จนถึงการใช้การ์ตูนล้อเลียนนักการเมือง นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงประเภทของการ์ตูนไว้คล้ายกันดังนี้

ศักดิ์ชัย เกียรติจินดา (2534, หน้า 11-12) และประภิจ จันตะเตียน (2528, หน้า 27) แบ่งการ์ตูนเป็น 7 ประเภทคือ

1. ภาพล้อสังคม (gag cartoon) หมายถึง ภาพการ์ตูนที่เขียนขึ้นเพื่อล้อเลียนสังคมรวมทั้งธุรกิจ อุตสาหกรรมต่างๆ ที่ปรากฏเป็นข่าวอยู่ในหนังสือพิมพ์ การ์ตูนชนิดนี้มักปรากฏอยู่ในหน้าหนังสือพิมพ์หรือนิตยสารประเภทวิจารณ์หรือเสนอข่าวการเมืองและข่าวธุรกิจ อุตสาหกรรม

2. ภาพล้อการเมือง (political and editorial cartoon) หมายถึง ภาพการ์ตูนที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อแสดงความคิดเห็นต่อสาธารณะ ส่วนใหญ่จะปรากฏอยู่ในหนังสือพิมพ์และนิตยสารวิจารณ์หรือเสนอข่าวการเมือง ภาพล้อการเมืองมักจะมีลักษณะเสียดสีและตลกขบขันผสมผสานกันไป

3. ภาพล้อบุคคล (caricature) หมายถึง ภาพการ์ตูนล้อเลียนบุคคลหรือสัตว์โดยเปลี่ยนแปลงลักษณะบางอย่างให้เกินความเป็นจริง แต่คงลักษณะเด่นบางอย่างของบุคคลหรือสัตว์นั้นไว้ เพื่อให้เป็นที่รู้จักหรือเข้าใจง่าย เช่น วาดมือให้ยาวผิดปกติ ให้รูปร่างสูงกว่าคนทั่วไป เป็นต้น ภาพลักษณะนี้มักอยู่ในอาภักปกริยาที่ดูแล้วเกิดความขบขันได้ตลอดเวลา

4. ภาพยนตร์การ์ตูน (animated cartoon) หมายถึง การทำภาพวาดการ์ตูนให้ออกมาเป็นภาพยนตร์โดยการวาดการ์ตูนลงบนแผ่นใสแล้วถ่ายเป็นภาพยนตร์ให้มีลักษณะการเคลื่อนไหวเหมือนชีวิตจริง

5. การ์ตูนโฆษณา (commercial cartoon) หมายถึง การ์ตูนที่ใช้ในงานโฆษณาชวนเชื่อในสินค้าของตน ลักษณะการ์ตูนอาจเป็นรูป 2 มิติ หรือหุ่นรูปปั้นการ์ตูน 3 มิติ

6. การ์ตูนประชาสัมพันธ์ (public relations cartoon) เป็นการ์ตูนในลักษณะเดียวกับการ์ตูนโฆษณา แต่ต่างกันที่วัตถุประสงค์ว่าการ์ตูนประชาสัมพันธ์เป็นการ์ตูนที่ใช้ประดับตกแต่ง เพื่อกระตุ้นในการบอกข่าวแจ้งว่าให้ผู้อื่นได้ทราบโดยมิได้มุ่งหวังผลทางด้านการค้าเหมือนการ์ตูนโฆษณา

7. การ์ตูนเรื่องยาว (comic strip cartoon) เป็นการ์ตูนที่ใช้ดำเนินเรื่องราวหรือประกอบนิยายนิทานต่างๆ ตั้งแต่ต้นจนจบมักมีความยาวเป็นตอนๆ ไม่สามารถจบภายในกรอบภาพเดียวเหมือนการ์ตูนการล้อ

สังเขต นาคไพจิตร (2530, หน้า 46-60) ได้แบ่งการ์ตูนตามชนิดของการแสดงออก ดังนี้

- 1) การ์ตูนการเมือง
- 2) การ์ตูนประกอบเรื่อง
- 3) การ์ตูนสั้นๆ เป็นตอนๆ
- 4) การ์ตูนข้ามขั้นรูปเดี่ยวจบ ซึ่งจะเป็นการ์ตูนเงียบหรือมีคำพูดประกอบก็ได้
- 5) การ์ตูนข้ามขั้นหลายช่องจบในหน้าเดียว
- 6) การ์ตูนเรื่องยาว
- 7) การ์ตูนโฆษณา
- 8) การ์ตูนเคลื่อนไหวหมายถึงการ์ตูนภาพยนตร์
- 9) การ์ตูนล้อเลียนบุคคล
- 10) การ์ตูนประกอบการศึกษา

11) การ์ตูนโทรทัศน์

คินเดอร์ (Kinder, 1959, p. 152) จำแนกการ์ตูนออกได้เป็น 2 ประเภท คือ การ์ตูน
 ธรรมดา (cartoon) และการ์ตูนเรื่อง (comic)

1) การ์ตูนธรรมดา (cartoon) เป็นภาพวาดสัญลักษณ์หรือภาพล้อเลียนเสียดสี
 บุคคล สถานที่ สิ่งของ หรือเรื่องราวที่น่าสนใจในปัจจุบัน แสดงออกถึงภาพการเปลี่ยนแปลง
 ของสังคมในต่างประเทศนิยมการ์ตูนไปทางนามธรรม (abstract) อย่างที่เห็นในอังกฤษตัวละคร
 มีขาบวมๆ คล้ายกับคนเป็นโรคเท้าช้าง จมูกยาว สีสันให้สารพัดสี ใช้สีแจ่มใส ชัดเจน แสบตา
 ชอบใช้พวกสี สะท้อนแสง ไม่นำริกันหน้าเอ็นดู เหมือนการ์ตูนอเมริกา ลักษณะเด่นของการ์ตูนนั้น
 มุ่งในรูปการล้อเลียน การแสดงออกที่เกินความเป็นจริงเพื่อให้เกิดการเปรียบเทียบเสียดสี
 รวมทั้งให้เกิดอารมณ์ตลกขบขันไปด้วย ส่วนการ์ตูนล้อการเมืองและสังคมเริ่มขึ้นในศตวรรษที่
 19 เป็นการเขียนภาพล้อบุคคลสำคัญทางการเมือง ในระยะเริ่มแรกและต่อมาในปี ค.ศ.1860
 ได้มีการเขียนภาพการ์ตูนที่มีชื่อเสียงเป็นสัญลักษณ์ล้อเลียนขึ้น

2) การ์ตูนเรื่อง (comic) เป็นภาพการ์ตูนธรรมดาหลายๆ ภาพซึ่งมีการจัดเรื่องราว
 ให้ความสัมพันธ์ต่อเนื่องกันไปเป็นเรื่องราว การ์ตูนเรื่องส่วนมากมักจะเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับ
 เทพนิยาย วรรณคดี การผจญภัย นิทานพื้นบ้าน ฯลฯ บางเรื่องจะมีการสอดแทรกมุขตลก
 ไว้ด้วย การ์ตูนเรื่องมักจะเน้นที่ตัวบุคคล โดยมีเรื่องราวให้ผู้อื่นคล้อยตาม

ฉะนั้นจะเห็นได้ว่าการ์ตูนมีอยู่หลายประเภทด้วยกันและการ์ตูนประกอบการศึกษา
 จัดได้ว่าเป็นการ์ตูนประเภทหนึ่งเช่นกัน ซึ่งแสดงถึงการยอมรับในการใช้การ์ตูนเป็นสื่อการเรียน
 การสอนอย่างแพร่หลาย

3. รูปแบบของการ์ตูน

ในการพิจารณารูปแบบของการ์ตูนนั้น ไม่ว่าจะเป็นการ์ตูนธรรมดาหรือการ์ตูน
 เรื่องก็ตามถ้าพิจารณาตามคตินิยมทางศิลปะของนักเขียนการ์ตูนแล้วจะพบว่ามึลักษณะใหญ่ๆ
 อยู่ 2 แบบ คือ

1. แบบเลียนของจริง (realistic type) เป็นการเขียนภาพให้มีลักษณะใกล้เคียง
 ความเป็นจริงในธรรมชาติ ทั้งในเรื่องสัดส่วน รูปร่าง ลักษณะท่าทางและสภาพแวดล้อม
 ภาพแบบนี้มีลักษณะใกล้เคียงกับความเป็นจริงมากแต่ไม่ถึงกับเป็นภาพวาดเหมือนจริง
 ลักษณะภาพการ์ตูนแบบเลียนของจริงนี้พบมากในการ์ตูนเรื่องของอเมริกา หนังสือพิมพ์
 รายวันของไทยบางฉบับได้นำภาพการ์ตูนเรื่องเลียนแบบของจริง ดัดดองมาลงพิมพ์ใน
 หนังสือของตน เพื่อให้ผู้อ่านติดตามอ่านทุกวัน เช่น หนังสือพิมพ์เดลินิวส์นำเรื่อง "ทาร์ซาน
 จ้าวป่า" มาลงพิมพ์ควบคู่กับการ์ตูนไทย เป็นเรื่อง que แสดงถึงคุณธรรมและคดิธรรม สำหรับ
 เด็กๆ บางฉบับก็ลงเฉพาะวันอาทิตย์ นอกจากนี้ก็ยังมีกรพิมพ์ภาพการ์ตูนไทยเป็นเล่มโดย
 เฉพาะเป็นการ์ตูนเรื่อง

เกี่ยวกับนิทานไทย ต่างประเทศเกี่ยวกับวรรณคดี ประวัติศาสตร์และสารคดี เป็นต้น

2. แบบล้อของจริง (cartoon type) เป็นภาพที่เขียนบิดเบือนไปจากความจริง มักเน้นเฉพาะลักษณะเด่นๆ หรือที่สำคัญๆ มีจุดมุ่งหมายเพื่อจะให้เป็นการล้อเลียนและทำให้เกิดอารมณ์ขันกับผู้อ่าน เช่น การ์ตูนของวอลท์ ดิสนีย์ ซึ่งเขียนภาพล้อหนูในการ์ตูนเรื่อง "มิกกี้เมาส์" ล้อเปิดในเรื่อง "โดนัลด์ ดั๊ก" เป็นต้น ในโทรทัศน์ก็มีภาพยนตร์การ์ตูนให้ได้ชมกันอยู่เสมอ เรื่องที่ได้รับความนิยมมากเรื่องหนึ่งได้แก่ ภาพยนตร์ชุด "ทอมกับเจอร์รี่" ซึ่งเป็นภาพล้อระหว่างหนูกับแมว สร้างอารมณ์ขันให้แก่ผู้ชมได้เป็นอย่างมาก ภาพการ์ตูนต่างๆ เหล่านี้ล้วนเป็นการบิดเบือนไปจากความเป็นจริง ผู้สร้างได้พยายามเปลี่ยนแปลงลักษณะท่าทางตลอดจนรูปร่างหน้าตาและเรื่องราวให้ดูเป็นเรื่องราวเกินความจริงทั้งสิ้น ลักษณะการ์ตูนล้อของจริงจะพบโดยทั่วไปในเรื่องที่เกี่ยวกับการเมืองและสังคมในปัจจุบัน หนังสือพิมพ์แทบทุกฉบับมักจะไม่ขาดภาพล้อเหล่านี้ ทั้งในหนังสือพิมพ์ต่างประเทศและในประเทศไทย นักเขียนภาพล้อที่มีชื่อเสียงในปัจจุบันของไทยมีหลายคน เช่น ชัย ราชวัตร และ แอ็ด เดลินิวส์ เป็นต้น

นอกจากนี้ยังมีการ์ตูนอีกแบบหนึ่งซึ่งเป็นภาพล้อที่เขียนเป็นภาพลายเส้นเรียกว่า "การ์ตูนโครงร่าง" หมายถึง ภาพวาดลายเส้นขาว-ดำง่าย ๆ มีสัดส่วนลักษณะผิดไปจากของจริง ภาพชนิดนี้ใช้เป็นภาพประกอบการสอนในฐานะเป็นสัญลักษณ์ของรูปภาพ ซึ่งเป็นที่เข้าใจกันระหว่างครูกับนักเรียน ไม่ได้เน้นเรื่องความเหมือนจริง เช่น ภาพแบบที่เรียกว่า "ก้านไม้ขีด" (matchstick) ซึ่งไม่ต้องแสดงความตื้นลึกของภาพ อาจใช้สอนโดยใช้เขียนลงบนกระดานดำเลย หรือวาดลงบนกระดานติดหน้าชั้นให้นักเรียนดูก็ได้

4. ลักษณะภาพการ์ตูน

ภาพการ์ตูนนั้นมีอยู่หลายลักษณะด้วยกันตั้งแต่ลักษณะง่าย ๆ จนถึงลักษณะที่ซับซ้อนขึ้นนักการศึกษาได้กล่าวถึงลักษณะการ์ตูนไว้ดังนี้

ศักดิ์ชัย เกียรติจินาจันทร์ (2534, หน้า 10-11) กล่าวว่า ภาพการ์ตูนสามารถแบ่งออกได้เป็น 2 ลักษณะ คือ

1. การ์ตูนเลียนแบบธรรมชาติ (natural cartoon) แบ่งออกได้เป็น 2 ลักษณะคือ

1.1 การ์ตูนรูปสัตว์ รูปสัตว์นี้ยังแบ่งออกได้เป็น 2 ลักษณะ

1.1.1 การ์ตูนรูปสัตว์กริยาท่าทางเหมือนสัตว์จริง

1.1.2 การ์ตูนรูปสัตว์กริยาท่าทางเหมือนคน เช่น มิกกี้เมาส์ โดนัลด์ดั๊ก กูฟ

ฟี ซึ่งส่วนใหญ่เป็นการ์ตูนของ วอลท์ ดิสนีย์ หรือ โดเรมอนของญี่ปุ่น

1.2 การ์ตูนรูปคน ลักษณะการเขียนจะเลียนแบบคนจริง หรือลดทอนจากของจริงโดยเน้นลักษณะเด่นต่าง ๆ ของคนก็ได้

2. การ์ตูนภาพวิจิตร (fine cartoon) หมายถึง ลักษณะการ์ตูนที่มีลวดลาย การเขียนสวยงาม ในลักษณะวิจิตรศิลป์ การใช้เส้นตกแต่งลวดลายทำอย่างประณีตวิจิตร พิสดารจนอาจถือได้ว่าเป็นงานศิลปะที่มีค่า

3. การ์ตูนภาพกราฟฟิค (graphic cartoon) หมายถึง การ์ตูนที่มีลักษณะการเขียน ภาพเหมือนกับงานออกแบบ รูปร่างการ์ตูนมักเป็นรูปร่างๆ ทางเรขาคณิต เช่น วงกลม สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม วงรี เป็นต้น การระบายสีมักเป็นสีเรียบ หรือไล่สีน้ำหนัก มีขอบเขตของการลงสีแน่นอน รูปเส้นขอบชัดเจน ในลักษณะเดียวกับงานออกแบบกราฟฟิค

4. การ์ตูน 3 มิติ (three – dimension) หมายถึง การสร้างรูปแบบการ์ตูนจาก วัสดุ ต่างๆ เช่น ดินน้ำมัน ไม้ พลาสติก เพื่อให้เป็นรูปการ์ตูน 3 มิติก่อนแล้วจึงถ่ายเป็นภาพ หรือภาพยนตร์การ์ตูนอีกครั้งหนึ่ง ซึ่งถ้าถ่ายทำเป็นภาพยนตร์ยังสามารถใช้เทคนิคถ่ายทำ ให้หุ่นการ์ตูนนั้นเคลื่อนไหวได้ (animation) เหมือนมีชีวิตจริง

เบญจนิษฐ์ ถิ่นทิพย์ (2539, หน้า 8) กล่าวว่า ปัจจุบันผู้สร้างการ์ตูนได้เสนอ เทคนิคต่างๆ มากมายในการนำเสนอการ์ตูน ทำให้การ์ตูนมีรูปแบบแตกต่างกันหลาย รูปแบบแต่ลักษณะที่เป็นคุณสมบัติเบื้องต้นที่สำคัญก็คือต้องง่าย (simplify) และเกินความเป็นจริง (exaggerate) ฉะนั้นการ์ตูนจึงมี 2 ลักษณะดังนี้

1. ลักษณะง่าย (simplify) เนื่องจากการ์ตูนส่วนใหญ่เป็นภาพ 2 มิติ วาดภาพ แบบจริงซึ่งเป็นภาพ 3 มิติ จึงมักเป็นเพียงภาพโครงร่าง มีการ์ตูนบางเรื่องที่ใช้ภาพซับซ้อน แต่ก็ สามารถเข้าใจง่ายภายในเวลารวดเร็ว

2. ลักษณะเกินความเป็นจริง (exaggerate) ส่วนใหญ่ในภาพการ์ตูน อาทิ ภาพใบหน้าคนจะวาดบิดเบือนไปจากความเป็นจริง เช่น มีขนาดดวงตาใหญ่กว่าปกติ ปากกว้างกว่าปกติ แต่การ์ตูนบางเรื่อง เช่น ซูเปอร์แมน (Superman) ภาพประกอบเป็นภาพ เหมือนจริงลักษณะเป็นการเกินความจริง (exaggerate) ในการกระทำหรือเหตุการณ์ต่างๆ มากกว่าการเกินความเป็นจริงในภาพ ซึ่งการเกินความจริงในการกระทำนี้มักปรากฏในการ์ตูน เรื่องเป็นจำนวนมาก

จะเห็นได้ว่านอกจากการ์ตูนจะมีลักษณะง่ายๆ และเกินจริงแล้ว การ์ตูนยังมี หลายแบบ เช่น การ์ตูนเลียนแบบธรรมชาติคือเป็นรูปคนหรือสัตว์ การ์ตูนภาพวิจิตร การ์ตูน ภาพกราฟฟิค และการ์ตูน 3 มิติ

5. หลักการเลือกการ์ตูนในการนำไปประกอบการเรียนการสอน

เนื่องจากการ์ตูนมีอยู่มากมายหลายชนิด ดังนั้นการที่จะนำการ์ตูนไปประกอบการ เรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ต้องคำนึงถึงหลักต่างๆ หลายประการ จาก การศึกษา หลักการเลือกการ์ตูนเพื่อนำไปประกอบการเรียนการสอนของนักการศึกษาต่างๆ

ปรียา ไชคพิพัฒน์ (2533, หน้า 55) และเจนจิรา รัตนเดชาพิทักษ์ (2537, หน้า 55-56) กล่าวไว้สรุปได้ดังนี้

1. เลือกการ์ตูนที่เหมาะสมกับระดับอายุของนักเรียน ถ้าเป็นนักเรียนที่มีอายุระหว่าง 5-15 ปี จะชอบภาพเขียนหยาบๆ มีลายเส้นน้อยๆ แต่ดูแล้วเกิดอารมณ์สนุก

2. เลือกการ์ตูนที่เหมาะสมกับระดับประสบการณ์ของนักเรียน นักเรียนสามารถเข้าใจง่าย เช่น การใช้การ์ตูนกับนักเรียนที่มีประสบการณ์น้อยควรเป็นการ์ตูนที่มีความชัดเจน ประณีต ดูแล้วเข้าใจง่าย

3. เลือกการ์ตูนที่เป็นแบบง่ายๆ ไม่ซับซ้อน หรือแสดงรายละเอียดมากเกินไป อาจใช้การ์ตูนที่เขียนเฉพาะลักษณะเด่นๆ ที่นักเรียนส่วนใหญ่รู้จักกัน ซึ่งจะใช้เพียงไม่กี่เส้นเท่านั้นและไม่ควรมีส่วนประกอบอื่นมากนักแต่สิ่งที่สำคัญ คือต้องมีลักษณะเฉพาะ เมื่อเห็นแล้วรู้ได้ทันทีว่าหมายถึงอะไร

4. เลือกการ์ตูนที่มีความหมายชัดเจน มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและจุดมุ่งหมายของบทเรียนแต่ละครั้ง

5. เลือกการ์ตูนที่มีความเหมาะสม และสามารถสร้างความสนใจของนักเรียนได้มากที่สุดเพื่อจะนำไปสู่ความเข้าใจและทักษะการเรียนรู้ที่ดี เช่น สีของการ์ตูนควรใช้ภาพการ์ตูนสีมากกว่าขาวดำเพราะว่านักเรียนส่วนใหญ่ชอบภาพสีมากกว่าภาพขาวดำ

6. เลือกการ์ตูนที่มีขนาดเหมาะสมกับกลุ่มหรือจำนวนของนักเรียน คือ ภาพการ์ตูนควรมีขนาดให้นักเรียนมองเห็นได้อย่างทั่วถึง

7. เลือกการ์ตูนที่มีความทนทาน เนื่องจากนักเรียนมีความสนใจการ์ตูนมาก ดังนั้นการแตกระแตกหรือสัมผัสจึงมีมากตามไปด้วย ถ้าการ์ตูนที่ใช้นั้นบอบบาง ซ้ำรูปง่าย อายุการใช้งานก็น้อยลงไปด้วย

ดังนั้นจะเห็นได้ว่า การเลือกการ์ตูนไปประกอบการเรียนการสอนนั้นต้องคำนึงระดับอายุและประสบการณ์ของนักเรียน นอกจากนี้ต้องมีความเหมาะสมกับเนื้อหา จุดมุ่งหมายของบทเรียนและจำนวนนักเรียน ลักษณะการ์ตูนควรเป็นลักษณะง่ายๆ แต่ให้ความหมายที่ชัดเจน และมีความไว้วางใจความสนใจของนักเรียน ที่สำคัญคือความทนทานเนื่องจากกลุ่มนักเรียนมีจำนวนมากที่จะต้องสัมผัส จะได้ไม่ชำรุดเสียหายได้ง่าย

6. หลักการเขียนการ์ตูนประกอบการเรียนการสอน

ในการวาดการ์ตูนเพื่อประกอบการสอนอย่างมีประสิทธิภาพนั้น มีหลักการต่างๆ ต้องคำนึงก่อนที่จะลงมือเขียนจริง เช่น การจัดหมวดหมู่ การแบ่งเป็นหัวข้อย่อย หรือแม้กระทั่งความต่อเนื่องกัน ซึ่งนักการศึกษาหลายท่านได้เสนอแนวความคิดดังนี้

เขาวลิต ชำนาญ (2521, หน้า 219-220) ได้อธิบายหลักในการเขียนการ์ตูนสำหรับประกอบการเรียนการสอนไว้ว่า เมื่อกำหนดหมวดหมู่ที่จะเขียนได้แล้วให้ดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. วางเค้าโครงหมวดหมู่ให้น่าสนใจ
2. แบ่งสาระสำคัญในแต่ละบท
3. พิจารณาเพิ่มเติมหรือตัดทอนสาระสำคัญ
4. เขียนภาพคร่าวๆ ตามหมวดหมู่ที่แบ่งไว้
5. ลงมือเขียนการ์ตูน โดยยึดหลักการต่อไปนี้
 - 5.1 ภาพต้องสื่อความหมาย
 - 5.2 ต้องเป็นภาพที่ง่าย ๆ ไม่แสดงรายละเอียดมากนัก เน้นเฉพาะส่วนที่จำเป็น
 - 5.3 แต่ละภาพต้องมีจุดมุ่งหมายเดียว
 - 5.4 เขียนคำศัพท์ประกอบภาพ
 - 5.5 แต่ละภาพต้องมีขนาดพอเหมาะ สามารถเขียนคำศัพท์ด้วยตัวหนังสือขนาดเหมาะกับวัยของผู้ดู
 - 5.6 ถ้าเป็นการ์ตูนที่เป็นหนังสือเรียน ควรมีข้อแนะนำการเรียน จุดประสงค์ มีการทำแบบฝึกหัดต่างๆ ครั้งที่ให้ความรู้ใหม่ และมีการเสริมแรงทุกครั้งเมื่อเด็กประสบความสำเร็จอีกด้วย

จะเห็นได้ว่าการเขียนการ์ตูนจะต้องดำเนินการเป็นขั้นตอน โดยเริ่มจากแบ่งหมวดหมู่ตามสาระสำคัญในแต่ละบทเรียน เขียนภาพคร่าวๆ จากนั้นค่อยลงมือเขียนการ์ตูนตามหลักการเขียน ดังนั้นผู้วิจัยจึงอาศัยความรู้และทักษะในการเขียนการ์ตูนตามที่ได้ศึกษามาเขียนการ์ตูนประกอบแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อช่วยให้การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนบรรจจรัตน์เป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

1. ความหมายของความพึงพอใจ

การศึกษาเกี่ยวกับความพึงพอใจ มีนักการศึกษาให้ความหมายของความพึงพอใจไว้แตกต่างกันตามวัตถุประสงค์ของผู้ที่ทำการศึกษาดังนี้

กิติมา ปรีดีดิลก (2529, หน้า 321) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจสรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่ชอบหรือพอใจของบุคคลที่มีสิ่งเร้าภายนอกและสิ่งเร้านั้นสามารถตอบสนองความต้องการของตนได้

อุทัย ทิรัญโต (2523, หน้า 272) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจสรุปได้ว่า ความพึงพอใจเป็นสิ่งที่ทำให้ทุกคนเกิดความสุขใจ เนื่องจากสามารถตอบสนองความต้องการของเขาทำให้เกิดความสุข

วอลเลอร์สไตน์ (Wallerstein, 1971, p. 256) ให้ความหมายความพึงพอใจไว้ว่า หมายถึง ความรู้สึกที่เกิดขึ้นเมื่อได้รับผลสำเร็จตามความมุ่งหมาย

เรบเบอร์ (Reber, 1985, p. 660) ให้ความหมายความพึงพอใจว่าเป็นความรู้สึกที่ได้ ได้รับความสำเร็จตามความมุ่งหมาย และพอที่จะสามารถขจัดอุปสรรคได้

มาสโลว์ (Maslow, 1970, p. 80) กล่าวว่า มนุษย์มีความต้องการและความต้องการนี้ไม่มีที่สิ้นสุด เมื่อได้รับการตอบสนองหรือพึงพอใจอย่างใดอย่างหนึ่งแล้ว ความต้องการในสิ่งอื่นจะเกิดขึ้นมาอีก

จากทฤษฎีของนักการศึกษาดังกล่าวสรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ เพื่อสนองความต้องการทางร่างกายและจิตใจที่จะทำใหตนเองมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของสังคม

2. ทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

ความพึงพอใจเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีผู้สนใจศึกษาเกี่ยวกับเรื่องนี้ไว้มากมายซึ่งทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจพอสรุปได้ดังนี้

2.1 ทฤษฎีความต้องการตามลำดับขั้นตอนของมาสโลว์ (Maslow's Hierarchy of Need Theory) สุดาพรรณ ภิรมย์บุรณ์ (2543, หน้า 15) ได้กล่าวถึงทฤษฎีของมาสโลว์ สรุปได้ว่า มาสโลว์เชื่อว่า ความต้องการของคนมีลำดับขั้นจากต่ำไปหาสูงตามลำดับความสำคัญลำดับขั้นของความต้องการมีดังนี้

ขั้นปฐมภูมิ ลำดับขั้นของความต้องการเรียงลำดับความต้องการจากต่ำสุดไปสูงสุด

1. ความต้องการทางสรีรวิทยา เป็นความต้องการขั้นพื้นฐานในเรื่องปัจจัยการดำรงชีพ
2. ความต้องการความมั่นคงปลอดภัย เป็นความต้องการที่จะเป็นอิสระ และปราศจากอันตรายต่างๆ
3. ความต้องการทางสังคม เป็นความต้องการที่จะรักและได้รับความรักจากผู้อื่น
4. ความต้องการเกียรติยศชื่อเสียง เป็นความต้องการความสำเร็จในหน้าที่การงาน
5. ความต้องการความสำเร็จแห่งตน เป็นความต้องการที่จะทำให้เกิดความสำเร็จและพัฒนาศักยภาพแท้จริงแห่งตน

ชั้นทฤษฎีภูมิ ซึ่งเป็นลำดับขั้นของความต้องการที่แยกจาก 5 ลำดับขั้นที่กล่าวมาประกอบด้วยความต้องการ 2 ประการ ดังนี้

1. ความต้องการความเข้าใจและการอธิบายได้ เป็นความต้องการที่จะสามารถคิดอย่างเป็นระบบ

2. ความต้องการความรู้ เป็นความต้องการที่จะรู้ความจริง

2.2 หลุยส์ จัมปาเทศ (2523, หน้า 45-50) ได้กล่าวถึงทฤษฎีความต้องการของแมคเคลแลนด์ (McClelland's Learned Needs Theory) สรุปได้ว่า ทฤษฎีนี้มีความเชื่อว่า ความต้องการของคนมาจากการเรียนรู้ ความต้องการที่เกิดจากการเรียนรู้ทำให้คนแสดงหรือประพฤติปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของเขา ซึ่งความต้องการดังกล่าวมีดังนี้

1. ความต้องการสัมฤทธิ์ผล เป็นความต้องการที่เสมือนการแข่งขันกับมาตรฐานของงานที่ได้กำหนดขึ้น ความภาคภูมิใจของการบรรลุหรือขึ้นไปถึงมาตรฐาน จะเป็นตัวนำไปสู่ ความพยายามในงานนั้น

2. ความต้องการสัมพันธ์ภาพ เป็นความปรารถนาที่จะส่งเสริมและรักษาสัมพันธภาพเพื่อความเป็นมิตรกับผู้อื่น ซึ่งความต้องการนี้คล้ายกับความต้องการทางสังคมของมาสโลว์

3. ความต้องการอำนาจ เป็นความต้องการที่จะมีความรับผิดชอบในการควบคุมอื่นซึ่งความต้องการอำนาจนี้ เป็นเป้าหมายหลักการของกิจกรรมทั้งหมดของมนุษย์ ตามทฤษฎีที่ว่าความพอใจสูงสุดจะมาจากการที่สามารถควบคุมอิทธิพลของสิ่งแวดล้อม

2.3 สูดาพรรณ ภิรมย์บุญย์ (2543, หน้า 16) ได้กล่าวถึงทฤษฎีความต้องการของวอลเตอร์ แลงเยอร์ (Walter Langer's Need Theory) สรุปได้ว่า ความต้องการของมนุษย์มี 3 ประเภทดังนี้

1. ความต้องการทางร่างกาย เป็นความต้องการอาหาร น้ำ อากาศ การหลับนอน การขับถ่าย และสิ่งต่างๆ เพื่อความอยู่รอดของชีวิต

2. ความต้องการทางสังคม เป็นความต้องการที่มีความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ต้องการความช่วยเหลือจากบุคคลอื่น ต้องการความรัก ทั้งที่เป็นผู้ให้ความรักและผู้ถูกรัก

3. ความต้องการเกี่ยวกับตนเอง เป็นความต้องการทางสังคมในแง่ที่เกี่ยวกับตนเองทั้งสิ้น เช่น ความต้องการมีอิทธิพลเหนือผู้อื่น ความต้องการความสนใจ ความต้องการยกย่อง

2.4 ทองสมัย สุรัชย์ (2536, หน้า 8) ได้กล่าวถึงทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการของซาเลอร์ซนิค (Zalerznic) สรุปได้ว่า ความต้องการของมนุษย์ แบ่งเป็น 2 ประเภทดังนี้

1. ความต้องการภายนอก เป็นความต้องการทางกายภาพ เช่น ความสะอาด สบายในที่ทำงาน ความมั่นคงในตำแหน่งหน้าที่ รายได้ตอบแทน การได้ทำงานตามที่ตนเองถนัด เป็นต้น

2. ความต้องการภายใน เป็นความต้องการที่มีผลสนองตอบต่อทางด้านจิตใจ เช่น การได้รับการยอมรับจากคณะผู้ร่วมงาน ความเป็นเพื่อน ความรักใคร่ การได้รับเกียรติ และความไว้วางใจจากหมู่คณะ เป็นต้น

2.5 ทฤษฎีความคุ้มค่า (Equity Theory) หลุยส์ จัมปาเทค (2523, หน้า 62-68) ได้กล่าวถึงทฤษฎีของสเตซีจี เจ. อัดัม (Stacy J. Adam) สรุปได้ว่า ทฤษฎีความคุ้มค่านี้จะเป็นการเปรียบเทียบความสัมพันธ์ของการลงทุนในงานกับผลลัพธ์ที่ได้ โดยประเมินจากการเปรียบเทียบความสัมพันธ์มากกว่าการเปรียบเทียบกับมาตรฐานที่แน่นอน ทฤษฎีนี้จึงกลายเป็นทฤษฎีที่ยึดสังคัมเป็นมาตรฐานของการเปรียบเทียบ ซึ่งการลงทุน หมายถึงองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กันที่บุคคลอุทิศให้กับการทำงาน เช่น ความพยายาม การปฏิบัติงาน การศึกษาทักษะเวลา เป็นต้น ซึ่งความสำคัญและคุณค่าของการลงทุนนี้มีพื้นฐานมาจากการรับรู้ของบุคคลมากกว่าคุณค่าของผลแห่งการกระทำนั้น ส่วนผลลัพธ์ที่ได้หมายถึง ผลตอบแทนทั้งหมดที่บุคคลได้รับ เช่น ค่าจ้าง เงินเดือน ตำแหน่งงาน การยอมรับ ความมั่นคง เป็นต้น ซึ่งจะถูกกำหนดโดยการรับรู้ของบุคคลมากกว่าคุณค่าของตัวเอง

จากทฤษฎีความพึงพอใจของนักการศึกษาสรุปได้ว่า ความพึงพอใจในความต้องการของมนุษย์มีลำดับขั้นจากต่ำไปหาสูง เริ่มจากความต้องการทางร่างกาย ความมั่นคงปลอดภัย ความต้องการได้รับความรัก เกียรติยศชื่อเสียง ความสำเร็จต่างๆ จนถึงการรู้จักเรียนรู้ที่จะประพฤติ ปฏิบัติตนเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

3. การวัดความพึงพอใจ

ความพึงพอใจเป็นทัศนคติในทางบวก ในการที่จะหาว่าบุคคลมีความพึงพอใจต่อสิ่งใดมากน้อยแค่ไหน จำเป็นจะต้องสร้างเครื่องมือวัด ซึ่งนักการศึกษาหลายคนได้กล่าวถึงการวัดความพึงพอใจ สรุปได้ดังนี้

โยธิน คันสนนุท (2530, หน้า 66-71) ได้กล่าวถึง เครื่องมือวัดความพึงพอใจ สรุปได้ว่าการจะค้นหาว่าบุคคลมีความพึงพอใจต่อสิ่งใดหรือไม่นั้น วิธีที่ง่ายที่สุดก็คือการถามผู้นั้นโดยตรง แต่ก็เหมาะกับผู้ตอบที่มีจำนวนน้อย แต่ถ้าหากผู้บอกข้อมูลจำนวนมากๆ จำเป็นต้องใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่าตามแบบของ ลิกิเวิร์ท (Likert) ซึ่งประกอบด้วยชุดของคำถาม และมีตัวเลือก 5 ตัว สำหรับเลือกตอบ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด และคะแนนความพึงพอใจนั้นสามารถนำมาวิเคราะห์ได้ว่า บุคคลมีความพึงพอใจในด้านใดสูงและด้านใดต่ำ โดยใช้วิธีการทางสถิติ เพื่อให้ได้ข้อมูลครอบคลุมจำเป็นที่จะต้องใช้

แบบสอบถามที่มีข้อคำถามหลายข้อ เพื่อจะได้ครอบคลุมลักษณะต่างๆ ของงานทุกๆ ด้าน และนอกจากการใช้แบบสอบถามแล้วอาจใช้วิธีการเขียนตอบอย่างเสรี

ถวิลย์ ชาราโกชน (2536, หน้า 77-86) ได้กล่าวถึงการวัดความพึงพอใจสรุปได้ว่า ในการวัดความรู้สึกจะวัดออกมาในลักษณะของ ทิศทาง ซึ่งมีอยู่ 2 ทิศทาง คือ ทางบวกหรือทางลบ ทางบวกหมายถึงการประเมินค่าความรู้สึกในทางที่ดีหรือพอใจ ส่วนทางลบจะเป็นการประเมินค่าความรู้สึกไปในทางที่ไม่ดีหรือไม่พอใจ ซึ่งวิธีการวัดนั้นมีอยู่หลายวิธี เช่น วิธีการสังเกต วิธีการสัมภาษณ์ วิธีการใช้แบบสอบถาม เป็นต้น ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. วิธีการสังเกต เป็นวิธีการใช้ตรวจสอบบุคคลอื่นโดยการเฝ้ามอง และจดบันทึกอย่างมีแบบแผน วิธีนี้เป็นวิธีการศึกษาเก่าแก่ และยังเป็นที่ยอมรับใช้อย่างแพร่หลายจนถึงปัจจุบันแต่ก็เหมาะสมกับการศึกษากับข้อมูลจำนวนน้อยเท่านั้น

2. วิธีการสัมภาษณ์ เป็นวิธีการที่ผู้วิจัยจะต้องออกไปสอบถามโดยการพูดคุยกับบุคคลนั้นๆ โดยมีการเตรียมแผนงานล่วงหน้า

3. วิธีการใช้แบบสอบถาม วิธีการนี้จะเป็นการใช้แบบสอบถามที่มีข้อคำถามไว้ อย่างชัดเจน เพื่อให้ผู้ตอบทุกคนมีความเข้าใจตรงกัน มักใช้ในกรณีที่ต้องการข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวนมากๆ วิธีนี้นับเป็นวิธีที่นิยมใช้กันมากที่สุดในการวัดทัศนคติรูปแบบของแบบสอบถาม ซึ่งที่นิยมใช้ในปัจจุบันวิธีหนึ่งคือ มาตรฐานประมาณค่าแบบลิเคิร์ต (Likert scales) ประกอบด้วยข้อความที่แสดงถึงทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งเร้าอย่างใดอย่างหนึ่ง แล้วมีคำตอบที่แสดงถึงระดับความรู้สึก 5 คำตอบ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

จากทฤษฎีต่างๆ ของนักการศึกษาสรุปได้ว่า การวัดความพึงพอใจเป็นการวัดทัศนคติของบุคคล ที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งสามารถใช้เครื่องมือวัดได้หลายแบบ เช่น แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม เป็นต้น ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยต้องการที่จะวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนบรรจงรัตน์ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่ได้เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีภาพการ์ตูนประกอบ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยในประเทศ

ปนัดดา แก้วสนั่น (2535, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการรู้คุณภาพยกระดับชนิดตั้งโต๊ะสำหรับการฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสตรีวิทยา 2 โดยเปรียบเทียบวิธีการสอนด้วยการรู้คุณภาพยกระดับและวิธีการสอนปกติ และแบบประเมินการรู้คุณภาพยกระดับชนิดตั้งโต๊ะ สำหรับผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิและครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 และแบบสอบถามความคิดเห็นสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยปรากฏว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญผู้ทรงคุณวุฒิและครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประเมินประสิทธิภาพของสื่อในระดับดี ด้านความคิดเห็นของนักเรียนประเมินจากแบบสอบถามความคิดเห็นการรู้คุณภาพยกระดับชนิดตั้งโต๊ะอยู่ในเกณฑ์ดีมาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เจนจิรา รัตนเดชาพิทักษ์ (2537, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมในภาพในหนังสือการ์ตูนกับพื้นฐานวัฒนธรรมที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2536 จากโรงเรียนในภาคเหนือ ภาคกลาง และภาคใต้ โดยสุ่มอย่างง่ายภาคละ 2 โรงเรียน โดยให้แต่ละกลุ่มอ่านหนังสือการ์ตูนที่กำหนดให้ ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนที่มีพื้นฐานทางวัฒนธรรมต่างกัน ความเข้าใจในการอ่านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) นักเรียนที่อ่านหนังสือการ์ตูนที่มีการดำเนินเรื่องด้วยภาพแสดงวัฒนธรรมแบบภาคเหนือ ภาคกลาง และภาคใต้ มีความเข้าใจในการอ่านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งหนังสือการ์ตูนแสดงภาพวัฒนธรรมแบบภาคกลางมีนักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านสูงสุด 3) นักเรียนที่มีพื้นฐานวัฒนธรรมในภาคเหนือ ภาคกลาง และภาคใต้ มีความเข้าใจในการอ่านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งพบว่านักเรียนที่มีพื้นฐานวัฒนธรรมในภาคกลางมีความเข้าใจในการอ่านดีที่สุดในที่สุด

สุชาติ หล่อนกลาง (2536, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความสามารถด้านทักษะการฟัง-การพูด และความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติโดยใช้ภาพการ์ตูนกับการสอนตามคู่มือครู ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่ผู้วิจัยศึกษาคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนจันทบุรีเบกษาอนุสรณ์ อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2536 จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องละ 40 คน ผลการทดลองปรากฏว่า ความสามารถด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติโดยใช้การ์ตูนและการสอนตามคู่มือครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยกลุ่มที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติโดยใช้

ภาพการ์ตูนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความสามารถด้านทักษะการฟังและการพูดสูงกว่ากลุ่มที่สอนตามคู่มือครู ส่วนในด้านความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษนั้น กลุ่มที่สอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติ โดยใช้ภาพการ์ตูนมีความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษสูงกว่ากลุ่มที่เรียนโดยการสอนตามคู่มือครูเช่นกัน

ดรุณี คันธวังอินทร์ (2537, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความ โดยการใช้หนังสือการ์ตูนที่สร้างขึ้นเป็นสื่อ โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสันทราย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา 2537 จำนวน 40 คน ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง โดยมีนักเรียนที่มีคะแนนครบทุกระดับชั้นทั้งสูง กลาง และต่ำ ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งแยกเพศและไม่แยกเพศสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เบญจณีย์ ถิ่นทิพย์ (2539, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษ ประกอบหนังสือการ์ตูนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2539 จำนวน 40 คน ผลการวิจัยปรากฏว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษด้วยหนังสือการ์ตูนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยหนังสือการ์ตูนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยหนังสือการ์ตูน

เจษฎาภา เหลืองขมิ้น (2541, หน้า 43-44) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนรู้และความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากวิดีโอที่มีพื้นหลังภาพต่างกัน ผลการศึกษาพบว่า

1. ผลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนจากวิดีโอที่มีพื้นหลังภาพคำศัพท์ต่างกัน มีผลการเรียนรู้คำศัพท์ต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษจากวิดีโอที่ประกอบการสอนคำศัพท์ที่มีพื้นหลังภาพคำศัพท์มีลักษณะที่พรมัวสูงกว่ากลุ่มที่เรียนจากวิดีโอที่มีพื้นหลังภาพคำศัพท์เป็นพื้นสี และกลุ่มที่เรียนจากวิดีโอที่มีพื้นหลังภาพคำศัพท์มีลักษณะชัดเจน

2. ผลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของกลุ่มที่เรียนจากวิดีโอที่มีพื้นหลังภาพคำศัพท์เป็นพื้นสีและกลุ่มที่เรียนจากวิดีโอที่มีพื้นหลังภาพคำศัพท์มีลักษณะชัดเจน มีผลการเรียนรู้คำศัพท์ไม่แตกต่างกัน

3. ความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนจากวิดีโอที่มีพื้นหลังภาพคำศัพท์ต่างกัน มีความคงทนในการจำคำศัพท์แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ความคงทนในการจำคำศัพท์ของนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษจากวิดีโอที่ประกอบการสอนคำศัพท์ที่มีลักษณะที่พรมัวสูงกว่ากลุ่มที่เรียนจากวิดีโอที่มีพื้นหลังคำศัพท์

เป็นพื้นสี ส่วนกลุ่มที่เรียนจากวิดีโอที่มีพื้นหลังภาพคำศัพท์มีลักษณะชัดเจน และกลุ่มที่เรียนจากวิดีโอที่มีพื้นหลังภาพคำศัพท์เป็นพื้นสีมีความคงทนในการจำคำศัพท์ไม่แตกต่างกันคำศัพท์พราแมว

จากผลการวิจัยต่างๆ ที่กล่าวมาแสดงให้เห็นว่าการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีภาพการ์ตูนประกอบช่วยให้ประสิทธิภาพด้านต่างๆ ในการเรียนรู้เพิ่มขึ้นเป็นต้นว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความเข้าใจในการอ่าน ทักษะการฟังและการพูด ฯลฯ ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีภาพการ์ตูนประกอบนี้น่าจะช่วยให้การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบวรจรัญต์ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. งานวิจัยต่างประเทศ

สตอล (Stall, 2000, p. 118) ได้ทำการศึกษาเพื่อต้องการทราบถึงผลสัมฤทธิ์ในการใช้การ์ตูนประกอบการเรียนการสอน เพื่อสื่อความหมายของคำศัพท์ที่มีหลายความหมาย และเพื่อทดสอบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยการ์ตูนจะแตกต่างกับนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยไม่ใช้การ์ตูนหรือไม่ นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยการ์ตูนจะสามารถจำความหมายของคำศัพท์ได้เพิ่มขึ้นหรือไม่ และหลังจากการสอนโดยใช้การ์ตูนนักเรียนสนใจในการอ่านเพิ่มขึ้นหรือไม่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียนจำนวน 23 คน ชาย 17 คน หญิง 6 คน อายุ 8-10 ปี ใช้วิธีการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม ผู้ทำการศึกษาได้ดำเนินการทดลองโดยมอบหมายคำศัพท์จำนวน 10 คำ ให้ทั้งสองกลุ่มโดยกลุ่มทดลองใช้ภาพการ์ตูนประกอบคำศัพท์ ส่วนกลุ่มควบคุมจะไม่มีภาพประกอบคำศัพท์ จากการศึกษาพบว่าความเข้าใจและการจำความหมายของคำศัพท์ของนักเรียนกลุ่มทดลองมีมากกว่านักเรียนกลุ่มควบคุม และหลังจากการสอนโดยใช้การ์ตูนนักเรียนสนใจในการอ่านเพิ่มมากขึ้น

มาสชา (Mascha, 2004, p. 635) ได้ศึกษาถึงหน้าที่และความสำคัญของการ์ตูนล้อการเมืองในยุคเผด็จการรุ่งเรืองอำนาจในประเทศอิตาลี ระหว่างปี ค.ศ. 1919-1925 การศึกษาครั้งนี้เพื่อสรุปหาวิธีการและพัฒนาเครื่องมือในการวิเคราะห์ความสำคัญของการ์ตูนล้อการเมืองในยุคเผด็จการโดยใช้ทฤษฎีของซิกมันด์ ฟรอยด์ (Sigmund Freud's theory) และการนำการ์ตูนล้อการเมืองมานำเสนอประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม โดยใช้ข้อมูลจากกองทหารของลัทธิเผด็จการเป็นแหล่งอ้างอิง จากการศึกษาพบว่าการวาดภาพการ์ตูนล้อการเมือง และนำเสนอประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมสามารถสร้างอารมณ์ขันดูแล้วเข้าใจความหมายได้ทันทีว่าสื่อถึงอะไร ซึ่งสอดคล้องกับความเข้าใจที่ว่าการ์ตูนล้อการเมืองสามารถสร้างอารมณ์ขันได้มากเป็นพิเศษในระบบการปกครองแบบเผด็จการ

อีคาเรียส (Eccarius, 2004, p. 890) ได้ทำการทดสอบนักเรียนที่มีปัญหาด้านการได้ยิน โดยใช้ภาพการ์ตูนประกอบการเรียนการสอน 3 ขั้นตอนดังนี้ ขั้นที่ 1 การใช้ภาพ

การรู้ตื้นต่อเนื่องประกอบการสอนคำศัพท์ ชั้นที่ 2 การใช้ภาพการรู้ตื้นต่อเนื่องประกอบกราฟฟิคสอนคำศัพท์ และชั้นที่ 3 การเขียนความหมายของคำศัพท์ประกอบภาพการรู้ตื้นและประกอบกราฟฟิคในการ สอนคำศัพท์และจากการเขียนของนักเรียนโดยศึกษาจากภาพการรู้ตื้นที่ใช้ในการสอนตามขั้นตอนต่างๆ ในลักษณะต่างๆ ทั้ง 3 ขั้นตอน สรุปได้ว่าหลังจากการเรียนการสอน นักเรียนที่มีปัญหาด้านการได้ยินจาก 3 ใน 4 สามารถเขียนเรื่องราว ความสัมพันธ์ของคำศัพท์ ความหมายของคำศัพท์ และไวยากรณ์ได้ใกล้เคียงกับนักเรียนปกติ และจากการสังเกตพบว่าตัวแปรสำคัญในการพัฒนาความสามารถของนักเรียนในการทดสอบครั้งนี้มีผลมาจากความยาวของเนื้อหา ความยาวของบท การใช้คำศัพท์ที่ถูกต้อง ความซับซ้อนของประโยค ปัจจัยต่างๆ เหล่านี้มีผลต่อคะแนนของนักเรียนที่ได้รับการทดสอบให้ดีขึ้น

จากผลการวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า ภาพการรู้ตื้นสามารถสร้างอารมณ์ขันดูแล้วเข้าใจความหมายได้ทันทีว่าสื่อถึงอะไร นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยภาพการรู้ตื้นจะสามารถจำความหมายของคำศัพท์ได้เพิ่มขึ้น และสนใจในการอ่านเพิ่มขึ้น นอกจากนี้สิ่งสำคัญในการพัฒนาความสามารถของนักเรียนยังขึ้นอยู่กับความยาวของเนื้อหา การใช้คำศัพท์ และความซับซ้อนของประโยคต่างๆ

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้ คือ

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การดำเนินการทดลอง
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบรรจงรัตน์ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 270 คน จากทั้งหมด 6 ห้องเรียน โดยแบ่งเป็น ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3, ป.4/4, ป.4/5, ป.4/6

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบรรจงรัตน์ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 ที่ได้มาจากการสุ่มแบบง่าย (simple random sampling) ได้นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 2 ห้องเรียน คือ ห้อง ป.4/3, ห้อง ป.4/4 จัดกลุ่มตัวอย่างที่ได้โดยวิธีการจับสลากได้กลุ่มทดลอง ห้อง ป.4/4 และกลุ่มควบคุมห้อง ป.4/3 จำนวน 90 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีดังนี้

1. แผนจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีภาพการ์ตูนประกอบ
2. แผนจัดการเรียนรู้ตามคู่มือการสอนสำหรับครู
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ฉบับ ฉบับละ 20 ข้อ รวม 60 ข้อ เป็นข้อสอบแบบเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก

4. แบบสอบถามความพึงพอใจเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีภาพการ์ตูนประกอบ จำนวน 15 ข้อ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีภาพการ์ตูนประกอบ

เป็นแผนการเรียนรู้ที่ใช้กับกลุ่มทดลอง ผู้วิจัยมีขั้นตอนในการสร้างและหาคุณภาพ

ดังนี้

1.1 ศึกษาแนวคิดและหลักการ ในการสร้างแผนการเรียนรู้จากเอกสารที่เกี่ยวข้อง

1.2 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เพื่อเป็นแนวทาง

ในการเขียนแผนจัดการเรียนรู้

1.3 ศึกษาจุดประสงค์ เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง คำอธิบายรายวิชา และสาระการเรียนรู้ตามมาตรฐานช่วงชั้น

1.4 เขียนแผนจัดการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย

1.4.1 สาระสำคัญ

1.4.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1.4.3 สาระการเรียนรู้

1.4.4 กระบวนการจัดการเรียนรู้

1.4.5 สื่อการเรียนการสอน

1.4.6 การวัดและประเมินผล

1.5 นำแผนจัดการเรียนรู้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านตรวจสอบความถูกต้อง สอดคล้อง และเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของแผนจัดการเรียนรู้ ในขั้นตอนต่างๆ เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้แผนจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมและถูกต้องยิ่งขึ้น

1.6 นำแผนจัดการเรียนรู้ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง ถ้าหากยังมีการปรับปรุงแก้ไขก็นำมาทำการแก้ไขเพื่อให้มีความถูกต้อง แต่ถ้าหากแผนจัดการเรียนรู้มีความถูกต้องแล้วก็นำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

2. แผนจัดการเรียนรู้ตามคู่มือการสอนสำหรับครู

เป็นแผนการเรียนรู้ที่ใช้กับกลุ่มควบคุม ผู้วิจัยมีขั้นตอนในการสร้างและหาคุณภาพ

ดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เพื่อศึกษาจุดประสงค์ เนื้อหาวิชา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง คำอธิบายรายวิชา สาระการเรียนรู้ เพื่อนำไปจัดทำแผน จัดการเรียนรู้ ซึ่งมีจุดประสงค์และเนื้อหาเดียวกันกับเนื้อหาในแผนจัดการเรียนรู้กลุ่มทดลอง ต่างกันเฉพาะการนำภาพการ์ตูนมาเขียนประกอบคำศัพท์ในแผนจัดการเรียนรู้ของกลุ่มทดลอง แต่กลุ่มควบคุมจะไม่มีภาพการ์ตูนประกอบคำศัพท์

2.2 เขียนแผนจัดการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย

2.2.1 สาระสำคัญ

2.2.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

2.2.3 สาระการเรียนรู้

2.2.4 กระบวนการจัดการเรียนรู้

2.2.5 สื่อการเรียนการสอน

2.2.6 การวัดและประเมินผล

2.3 นำแผนจัดการเรียนรู้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านตรวจสอบความสอดคล้อง กับวิธีการดำเนินการทดลอง และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2.4 หากมีการปรับปรุงแก้ไขก็ทำการแก้ไขแล้วนำกลับมาให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ อีกครั้งหนึ่ง หากแผนจัดการเรียนรู้มีความถูกต้องและเหมาะสมแล้วจึงนำไปใช้กับนักเรียน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับวิธีสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ เอกสารที่เกี่ยวกับการประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษ

3.2 วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้และขอบเขตของเนื้อหาวิชาจากหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เพื่อสร้างแบบทดสอบให้มีความเที่ยงตรงตามเนื้อหา และจุดประสงค์

3.3 สร้างแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกให้ครอบคลุมเนื้อหาและ จุดประสงค์ ทั้งหมดจำนวน 3 ฉบับ 60 ข้อ

3.4 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบ เพื่อหาค่าความเที่ยงตรง (validity) และหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (index of item – objective congruence : IOC) ของแบบทดสอบ

3.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ไปหาค่าความยากง่าย (P) และอำนาจจำแนก (r) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โดยค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง .20 - .80 และค่าอำนาจ

จำแนก .02 ขึ้นไป หากค่าความเชื่อมั่นพร้อมกับปรับปรุงข้อที่ไม่ถึงเกณฑ์จนได้แบบทดสอบที่สมบูรณ์

3.6 นำแบบทดสอบไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

4. แบบศึกษาความพึงพอใจ

แบบศึกษาความพึงพอใจในแผนจัดการเรียนรู้คำศัพท์ที่มีภาพการ์ตูนประกอบ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert) โดยมีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

4.1 ศึกษาการสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (ล้วน สายยศ, และอังคณา สายยศ, 2538, หน้า 171-181)

4.2 สร้างข้อความที่แสดงความพึงพอใจในแผนจัดการเรียนรู้คำศัพท์ที่มีภาพการ์ตูนประกอบ โดยข้อความเกี่ยวกับความรู้สึกชอบ พอใจ ความกระตือรือร้น ความพยายามในการเรียน ตลอดจนการเห็นประโยชน์ของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 25 ข้อ มีเกณฑ์ในการให้คะแนนดังนี้

มากที่สุด	ให้	5 คะแนน
มาก	ให้	4 คะแนน
ปานกลาง	ให้	3 คะแนน
น้อย	ให้	2 คะแนน
น้อยที่สุด	ให้	1 คะแนน

4.3 นำแบบศึกษาความพึงพอใจที่สร้างขึ้นให้ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจความสมบูรณ์ของคำถาม

4.4 นำแบบศึกษาความพึงพอใจที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

4.5 นำคะแนนที่ได้จากการตอบแบบศึกษาความพึงพอใจมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก (r) เป็นรายข้อ โดยการแจกแจงแบบ t (t - distribution) โดยแบ่งคะแนนสูงและต่ำ 25 % (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540, หน้า 131) แล้วทำการคัดเลือกข้อความที่มีค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 3.75 - 7.45 ไว้จำนวน 15 ข้อ

4.6 นำแบบศึกษาความพึงพอใจที่ได้จำนวน 15 ข้อไปทำการหาค่าความเชื่อมั่น โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540, หน้า 131) ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ 0.81

การดำเนินการทดลอง

1. ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง

ดำเนินการทดลองใช้แผนจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีภาพการ์ตูน ประกอบกับกลุ่มทดลอง และใช้แผนจัดการเรียนรู้ตามปกติกับกลุ่มควบคุม ซึ่งเป็นนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างวันที่ 1 ธันวาคม 2548 ถึงวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2549

2. การดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองตามขั้นตอนดังนี้

2.1 แจ้งให้นักเรียนทราบถึงวิธีการจัดการเรียน จุดประสงค์ของการเรียน เป้าหมายของการเรียน และวิธีการประเมินผลการเรียนในครั้งนี้

2.2 ทำการทดสอบก่อนเรียน (pretest) ทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

2.3 ดำเนินการสอน ซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้สอนนักเรียนทั้งสองกลุ่มโดยกำหนดให้

2.3.1 กลุ่มทดลองสอนด้วยแผนจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีภาพการ์ตูนประกอบ

2.3.2 กลุ่มควบคุมสอนด้วยแผนจัดการเรียนรู้ตามคู่มือการสอนสำหรับครู ทั้งสองกลุ่มใช้เนื้อหาเดียวกันและระยะเวลาเท่ากันในการวิจัย คือ 16 คาบ มีระยะเวลาคาบละ 1 ชั่วโมง รวม 16 ชั่วโมง

2.3.3 หลังจากเสร็จสิ้นการสอนตามที่กำหนดไว้แล้ว ทำการสอบหลังเรียน (Posttest) กับนักเรียนทั้งสองกลุ่มด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกับที่ใช้ในการทดสอบก่อนเรียน

2.3.4 นำกระดาษคำตอบของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ มาตรวจให้คะแนน โดยหากตอบถูกให้ 1 คะแนน และหากตอบผิดหรือไม่ตอบเลย หรือตอบมากกว่า 1 ข้อให้ 0 คะแนน

2.3.5 รวบรวมข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ด้วยสถิติ independent t-test

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีภาพการ์ตูนประกอบกับการสอนโดยใช้แผนจัดการเรียนรู้ตามปกติ โดยใช้สถิติแบบ independent samples t-test

2. การเปรียบเทียบความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ใช้แผนจัดการเรียนรู้ที่มีภาพการ์ตูนประกอบกับการสอนที่ใช้แผนจัดการเรียนรู้ตามปกติ โดยใช้สถิติแบบ independent samples t-test

3. การเปรียบเทียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีภาพการ์ตูน ประกอบกับการสอนตามปกติก่อนและหลังการทดลอง โดยการใช้สถิติแบบ independent samples t-test

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติดังนี้

1. การคำนวณหาค่าเฉลี่ย (mean) (วิไล ทองแผ่, 2542, หน้า 181)

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ	\bar{x}	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
	X	แทน	คะแนนของแต่ละคน
	$\sum X$	แทน	ผลรวมคะแนนของทุกคน
	n	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

2. การคำนวณหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) (วิไล ทองแผ่, 2542, หน้า 184)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง
	X	แทน	คะแนนแต่ละคนของกลุ่มตัวอย่าง
	X^2	แทน	คะแนนแต่ละคนยกกำลังสอง
	$\sum X$	แทน	ผลรวมคะแนนแต่ละคนของกลุ่มตัวอย่าง
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละคนยกกำลังสอง
	$(\sum X)^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละคนทั้งหมด ยกกำลังสอง
	n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

3. การคำนวณหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) ของแบบทดสอบ โดยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ (index of item objective congruence : IOC) (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2544, หน้า 273)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์
	$\sum R$	แทน	ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

4. การคำนวณหาค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกแบบทดสอบโดยใช้เทคนิคซึ่งใช้สูตรดังนี้ (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2544, หน้า 151)

$$P = \frac{P_H + P_L}{2n}$$

$$r = \frac{P_H - P_L}{n}$$

เมื่อ	P	แทน	ค่าความยากง่าย
	r	แทน	ค่าอำนาจจำแนก
	P_H	แทน	จำนวนที่ตอบถูกในกลุ่มสูง
	P_L	แทน	จำนวนที่ตอบถูกในกลุ่มต่ำ
	n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ

5. การคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยใช้สูตร KR-20
(Kuder Richardson Formula 20) (วิไล ทองแผ่, 2542, หน้า 160)

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{s^2} \right]$$

เมื่อ	r_{tt}	แทน	ความเชื่อมั่น
	n	แทน	จำนวนข้อคำถาม
	s^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ
	p	แทน	สัดส่วนของคนที่ทำถูกแต่ละข้อ
	q	แทน	สัดส่วนของคนที่ทำผิดแต่ละข้อ ($q = 1 - p$)
	$\sum pq$	แทน	ผลรวมของผลคูณระหว่างสัดส่วน ของคนที่ทำถูกและทำผิดแต่ละข้อ

6. การเปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ
ระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม โดยใช้ t -test แบบ independent group (พวงรัตน์
ทวีรัตน์, 2540, หน้า 162) มีสูตรดังนี้

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\left[\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \right] \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

$$df = n + n_1 + n_2$$

เมื่อ	X	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1
	X_2	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2
	n_1	แทน	ขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ 1
	n_2	แทน	ขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ 2
	S_1^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่ 1
	S_2^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่ 2

7. การหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540, หน้า 125)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s^2} \right]$$

เมื่อ	α	แทน	สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
	n	แทน	จำนวนข้อ
	s_i^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนในแต่ละข้อ
	s^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนทั้งฉบับ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้สะดวกและเกิดความเข้าใจตรงกันในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

n	แทน	จำนวนนักเรียน
\bar{x}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S.D	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)
t	แทน	สถิติทดสอบที่ใช้ในการพิจารณาใน t-distribution
p	แทน	นัยสำคัญจากการคำนวณค่า t-test

ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้

คำศัพท์ภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 4 ระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมโดยการวิเคราะห์ independent t-test ดังตาราง

ตาราง 1 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม ก่อนการทดลอง

กลุ่มตัวอย่าง	N	\bar{x}	S.D.	t-value
กลุ่มทดลอง	45	42.15	8.44	2.15
กลุ่มควบคุม	45	38.66	6.86	

จากตาราง 1 พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม ก่อนการทดลองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม หลังการทดลอง

กลุ่มตัวอย่าง	N	\bar{x}	S.D.	t-value
กลุ่มทดลอง	45	47.95	7.31	3.23**
กลุ่มควบคุม	45	43.29	6.55	

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 (ค่า p เท่ากับ 0.004)

จากตาราง 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม หลังเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีภาพการ์ตูนประกอบ

ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีภาพการ์ตูนประกอบ ผลปรากฏดังตาราง

ตาราง 3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีภาพการ์ตูนประกอบของกลุ่มทดลอง

ข้อความ	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. การเรียนภาษาอังกฤษทำให้มีความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	4.58	0.50	มากที่สุด
2. ข้าพเจ้าเห็นความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ	4.47	0.50	มาก
3. การเรียนภาษาอังกฤษทำให้ข้าพเจ้าเพลิดเพลิน	4.49	0.51	มาก
4. การเรียนภาษาอังกฤษทำให้ข้าพเจ้ามีความเชื่อมั่นใน ตนเอง	4.51	0.51	มากที่สุด
5. ข้าพเจ้าชอบมีส่วนร่วมในการเรียนภาษาอังกฤษ	4.40	0.50	มาก
6. การเรียนภาษาอังกฤษทำให้ข้าพเจ้าพัฒนาสมอง	4.51	0.51	มากที่สุด
7. การเรียนภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่น่าติดตาม	4.44	0.50	มาก
8. ข้าพเจ้ามีความสุขเมื่อได้เรียนภาษาอังกฤษ	4.58	0.50	มากที่สุด
9. การเรียนภาษาอังกฤษทำให้ได้ความรู้แปลกใหม่	4.53	0.50	มากที่สุด
10. ข้าพเจ้าชอบซักถามปัญหาในการเรียนภาษาอังกฤษ	4.58	0.50	มากที่สุด
11. การเรียนภาษาอังกฤษเปิดโอกาสให้ข้าพเจ้าได้ใช้ ความคิด	4.40	0.50	มาก
12. ข้าพเจ้ามักใช้เวลาว่างในการขบคิดปัญหาในการเรียน ภาษาอังกฤษ	4.53	0.50	มากที่สุด
13. ข้าพเจ้ามีความภาคภูมิใจในความสามารถในการเรียน ภาษาอังกฤษ	4.44	0.50	มาก
14. การเรียนภาษาอังกฤษทำให้เข้าใจวัฒนธรรมของ ชาวต่างชาติมากขึ้น	4.58	0.50	มากที่สุด
15. ข้าพเจ้าคิดว่าภาษาอังกฤษจะมีประโยชน์ต่อการทำงาน ในอนาคต	4.64	0.48	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.51	0.18	มากที่สุด

จากตาราง 3 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีภาพการ์ตูนประกอบสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มทดลอง มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับ 4.51 ซึ่งแปลผลได้ว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ตาราง 4 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของกลุ่มควบคุม

ข้อความ	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. การเรียนภาษาอังกฤษทำให้มีความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	4.56	0.50	มากที่สุด
2. ข้าพเจ้าเห็นความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ	4.47	0.50	มาก
3. การเรียนภาษาอังกฤษทำให้ข้าพเจ้าเพลิดเพลิน	4.38	0.49	มาก
4. การเรียนภาษาอังกฤษทำให้ข้าพเจ้ามีความเชื่อมั่นใน ตนเอง	4.33	0.48	มาก
5. ข้าพเจ้าชอบมีส่วนร่วมในการเรียนภาษาอังกฤษ	4.33	0.48	มาก
6. การเรียนภาษาอังกฤษทำให้ข้าพเจ้าพัฒนาสมอง	4.36	0.48	มาก
7. การเรียนภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่น่าติดตาม	4.40	0.50	มาก
8. ข้าพเจ้ามีความสุขเมื่อได้เรียนภาษาอังกฤษ	4.47	0.50	มาก
9. การเรียนภาษาอังกฤษทำให้ได้ความรู้แปลกใหม่	4.62	0.49	มากที่สุด
10. ข้าพเจ้าชอบซักถามปัญหาในการเรียนภาษาอังกฤษ	4.51	0.51	มากที่สุด
11. การเรียนภาษาอังกฤษเปิดโอกาสให้ข้าพเจ้าได้ใช้ ความคิด	4.51	0.51	มากที่สุด
12. ข้าพเจ้ามักใช้เวลาว่างในการขบคิดปัญหาในการเรียน ภาษาอังกฤษ	4.58	0.50	มากที่สุด
13. ข้าพเจ้ามีความภาคภูมิใจในความสามารถในการเรียน ภาษาอังกฤษ	4.49	0.50	มาก
14. การเรียนภาษาอังกฤษทำให้เข้าใจวัฒนธรรมของ ชาวต่างชาติมากขึ้น	4.44	0.50	มาก
15. ข้าพเจ้าคิดว่าภาษาอังกฤษจะมีประโยชน์ต่อการทำงาน ในอนาคต	4.53	0.50	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.46	0.22	มาก

จากตาราง 4 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มควบคุม มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับ 4.46 ซึ่งแปลผลได้ว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ตาราง 5 เปรียบเทียบความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	N	\bar{x}	S.D.	t-value
กลุ่มทดลอง	45	4.51	0.18	3.54**
กลุ่มควบคุม	45	4.46	0.22	

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 (ค่า p เท่ากับ 0.002)

จากตาราง 5 พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีภาพ การ์ตูนประกอบสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ คำศัพท์ภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ตามคู่มือ การสอนสำหรับครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีภาพการ์ตูนประกอบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือการสอนสำหรับครู ซึ่งสามารถสรุปผลการวิจัยตามลำดับได้ดังนี้คือ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีภาพการ์ตูนประกอบ กับผลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือการสอนสำหรับครู
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อแผนจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีภาพการ์ตูนประกอบ

สมมติฐานในการวิจัย

1. ผลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มที่ใช้แผนจัดการเรียนรู้ที่มีภาพการ์ตูนประกอบสูงกว่ากลุ่มที่ใช้แผนจัดการเรียนรู้ตามคู่มือการสอนสำหรับครู
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีภาพการ์ตูนประกอบ

ความสำคัญของการวิจัย

1. ได้แผนจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีภาพการ์ตูนประกอบสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีคุณภาพ
2. เป็นพื้นฐานช่วยเพิ่มทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในทุกๆ ทักษะทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน
3. ใช้เป็นแนวทางในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ภาพการ์ตูนประกอบสำหรับระดับชั้นอื่นๆ

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบรรจจรัตน์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 270 คน จากทั้งหมด 6 ห้องเรียน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบรรจจรัตน์ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 2 ห้องเรียน โดยได้มาจากการสุ่มแบบง่าย (simple random sampling) แล้วทำการจับสลากได้กลุ่มทดลองคือ ห้อง ป.4/4 กลุ่มควบคุมคือ ห้อง ป.4/3

2.1 กลุ่มทดลอง คือ กลุ่มที่เรียนโดยใช้แผนจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีภาพการ์ตูนประกอบ

2.2 กลุ่มควบคุม คือ กลุ่มที่เรียนโดยใช้แผนจัดการเรียนรู้ตามคู่มือการสอนสำหรับครู

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น (independent variables) คือ

3.1.1 การเรียนโดยใช้แผนจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีภาพการ์ตูนประกอบ

3.1.2 การเรียนโดยใช้แผนจัดการเรียนรู้ตามคู่มือการสอนสำหรับครู

3.2 ตัวแปรตาม (dependent variables) คือ

3.2.1 ผลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างกลุ่มที่ใช้แผนจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีภาพการ์ตูนประกอบกับกลุ่มที่ใช้แผนจัดการเรียนรู้ตามคู่มือการสอนสำหรับครู

3.2.2 ความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีดังนี้

1. แผนจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีภาพการ์ตูนประกอบ

2. แผนจัดการเรียนรู้ตามคู่มือการสอนสำหรับครู

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ฉบับ ฉบับละ

20 ข้อ รวม 60 ข้อ เป็นข้อสอบแบบเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก มีค่าความยากระหว่าง .65 - .80

ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .20 - .40 มีค่า IOC เท่ากับ 1.00

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อแผนจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้มาตราวัด (rating scale) ตามแบบของลิเคอร์ท มีค่าวัด 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น .81 และมีค่าอำนาจจำแนก (t-test) ที่ 3.75 – 7.45

การดำเนินการทดลอง

1. ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง

ดำเนินการทดลองใช้แผนจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีภาพการ์ตูน ประกอบกับกลุ่มทดลอง และใช้แผนจัดการเรียนรู้ตามคู่มือการสอนสำหรับครูกับกลุ่มควบคุม ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างวันที่ 1 ธันวาคม 2548 ถึงวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2549

2. การดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองตามขั้นตอนดังนี้

2.1 แจงให้นักเรียนทราบถึงวิธีการจัดการเรียน จุดประสงค์ เป้าหมาย และวิธีการประเมินผลการเรียน

2.2 ทำการทดสอบก่อนเรียน (pretest) ทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

2.3 ดำเนินการสอน ซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้สอนนักเรียนทั้งสองกลุ่มโดยกำหนดให้

2.3.1 กลุ่มทดลองสอนโดยใช้แผนจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีภาพการ์ตูนประกอบ

2.3.2 กลุ่มควบคุมสอนโดยใช้แผนจัดการเรียนรู้ตามคู่มือการสอนสำหรับครู ทั้งสองกลุ่มใช้เนื้อหาเดียวกันและระยะเวลาเท่ากันในการวิจัย คือ 16 คาบ มีระยะเวลาคาบละ 1 ชั่วโมง รวม 16 ชั่วโมง

2.3.3 ทำการสอบหลังเรียน (posttest) กับนักเรียนทั้งสองกลุ่มด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ซัดเดียวกับที่ใช้ในการทดสอบก่อนเรียน

2.3.4 นำกระดาษคำตอบมาตรวจให้คะแนน ตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบหรือตอบมากกว่า 1 ข้อให้ 0 คะแนน

2.3.5 รวบรวมข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ด้วยสถิติ independent t-test

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ (Statistical Package for the Social Science – SPSS for Windows 10.0) คำนวณหาค่าทางสถิติ โดยวิเคราะห์ตามสมมติฐาน และใช้ค่าสถิติดังนี้

1. หาค่าเฉลี่ยเลขคณิต (arithmetic mean), ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) Levene's Test for Equality of Variances
2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม โดยใช้ independent t-test
3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ด้วยดัชนีประสิทธิผล
4. เปรียบเทียบความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม โดยใช้ค่าเฉลี่ย และ independent t-test

สรุปผลการวิจัย

การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาอังกฤษมีดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ก่อนการทดลองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 42.15 และกลุ่มควบคุมมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 38.66 ซึ่งหมายความว่านักเรียนทั้งสองกลุ่มมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกัน
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีภาพการ์ตูนประกอบมีความพึงพอใจในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือการสอนสำหรับครูอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยกลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 และกลุ่มควบคุมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46 ซึ่งหมายความว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีภาพการ์ตูนประกอบมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสูงกว่าวิธีการสอนตามปกติ

อภิปรายผล

การศึกษาวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีภาพการ์ตูนประกอบกับใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือการสอนสำหรับครู มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษในวิชาภาษาอังกฤษ จากผลการวิจัยมีประเด็นการอภิปรายผลดังนี้คือ

1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม ก่อนการทดลองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 คือ ความรู้ความสามารถของนักเรียนทั้งสองกลุ่มถือว่าเท่าเทียมกัน และภายหลังการทดลองพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองสูงขึ้นกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยซึ่ง

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างการสอนภาษาอังกฤษประกอบหนังสือการ์ตูน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของเบญจณีย์ ถิ่นทิพย์ (2539, บทคัดย่อ) และสอดคล้องกับงานวิจัยในต่างประเทศของสตาล (Stall, 2000, p. 118) ได้ทำการศึกษาเพื่อต้องการทราบถึงผลสัมฤทธิ์ในการใช้การ์ตูนประกอบการเรียนการสอน เพื่อสื่อความหมายของคำศัพท์ที่มีหลายความหมาย และเพื่อทดสอบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยการ์ตูนจะแตกต่างกับนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยไม่ใช้การ์ตูนหรือไม่ และหลังจากการสอนโดยใช้การ์ตูน พบว่าความเข้าใจและการจำความหมายของคำศัพท์ของนักเรียนกลุ่มทดลองมีมากกว่ากลุ่มนักเรียนควบคุม และหลังจากการสอนโดยใช้การ์ตูนนักเรียนสนใจในการอ่านเพิ่มมากขึ้น

2. ด้านความพึงพอใจในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของกลุ่มทดลองสูงกว่าวิธีการสอนตามปกติ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากความสนใจในภาพการ์ตูนที่ใช้ประกอบการสอนคำศัพท์ แต่ละคำ สามารถดึงดูดความสนใจในการเรียน ซึ่งเป็นผลทำให้นักเรียนสนใจเรียนมากยิ่งขึ้น อันส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของดรูณี คันธวังอินทร์ (2537, บทคัดย่อ) ที่กล่าวว่า ความพึงพอใจต่อวิชาภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน จับใจความก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 จากการทดลองพบว่าแผนการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีภาพการ์ตูนประกอบสามารถช่วยให้นักเรียนเรียนรู้และจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้แม่นยำและรวดเร็วขึ้น ดังนั้นการนำภาพการ์ตูนมาประกอบคำศัพท์จะทำให้การเรียนรู้ของนักเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

1.2 เนื่องจากภาพการ์ตูนมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษผู้บริหารควรมีการสนับสนุนให้มีการผลิตภาพการ์ตูนเพื่อเป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนของโรงเรียน ซึ่งถ้าหากผู้บริหารให้การสนับสนุนแล้วจะทำให้การผลิตการ์ตูนมีคุณภาพมากขึ้น เนื่องจากจะทำให้มีการทำงานเป็นทีมในโรงเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบระหว่างวิธีการสอนโดยใช้ภาพการ์ตูนประกอบกับวิธีการสอนแบบอื่นๆ เช่น การสอนโดยใช้สื่อคอมพิวเตอร์หรือการสอนแบบบทเรียนสำเร็จรูป เป็นต้น

2.2 ควรมีการศึกษาหาประสิทธิภาพของภาพการ์ตูนในวิชาอื่นๆ เช่น คำราชาศัพท์ ในวิชาภาษาไทย ศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดนตรีต่างๆ ในวิชาดนตรี และระดับชั้นอื่นๆ เพิ่มเติม

บรรณานุกรม

- กิติมา ปรีดีดีลก. (2529). ทฤษฎีบริหารองค์การ. กรุงเทพฯ: ธนะการพิมพ์.
- จินตนา ไบกาชุย. (2534). แนวการจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น
- เจนจิรา รัตนเดชาพิทักษ์. (2537). ปฏิสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมในภาพในหนังสือการ์ตูน
กับพื้นฐานวัฒนธรรมที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เจษฎาภา เหลืองขมิ้น. (2541). การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้และความคงทนในการจำ
คำศัพท์ภาษาอังกฤษจากวีดิทัศน์ที่มีพื้นหลังภาพต่างกัน. กรุงเทพฯ:
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- เฉลิมพล ดาวเรือง. (2539). สภาพปัจจุบันและปัญหาในการสอนพูดภาษาอังกฤษ :
กิจกรรมและสื่อการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ:
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชาวลิต ชำนาญ. (2521). หนังสือการ์ตูน. หนังสือลดเวลาการสอนนวัตกรรมที่น่าสนใจ.
ลพบุรี: หัดถโกศล.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2533). เทคโนโลยีทางการศึกษา : หลักการและแนวปฏิบัติ.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์วัฒนาพานิช.
- ดร.ณิ คันธวังอินทร์. (2537). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความโดยใช้หนังสือ
การ์ตูนเป็นหนังสือของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสันทราย
จังหวัดเชียงราย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ดวงเดือน แสงชัย. (2539). กิจกรรมสนุกเสริมคำศัพท์ กิจกรรมและสื่อการสอนวิชา
ภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ถวิลย์ ชาราโกชน์. (2536). จิตวิทยาการจูงใจ (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ทองสมัย สุรชัย. (2536). รายงานการวิจัยความพึงพอใจในงานของพยาบาลที่ปฏิบัติ
งานในหอผู้ป่วยในโรงพยาบาลศรีนครินทร์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ขอนแก่น. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เนตรปรีชา ชุมไชโย. (2545). ฝึกภาษาอังกฤษกันยังไงทำไมไม่สำเร็จสักที. กรุงเทพฯ:
สุดสัปดาห์.

- เบญจניים ถิ่นทิพย์. (2539). **วิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษประกอบหนังสือการ์ตูนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเมืองแพร่. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.**
- ปนัดดา แก้วสนั่น. (2535). **หนังสือการ์ตูนสำหรับเด็ก. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.**
- ประกิจ จันตะเคียน. (2528). **การสร้างหนังสือสำหรับเด็ก. บุรีรัมย์: วิทยาลัยครูบุรีรัมย์.**
- ประนอม สุรัสวดี. (2537). **มนุษย์สัมพันธ์กับการสอนภาษาอังกฤษ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.**
- ปรียา โชคพิพัฒน์. (2533). **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และอัตราความคงทนในการเรียนรู้ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยสมุดลำดับภาพการ์ตูนกับสื่อการเรียนประเภทอื่น. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.**
- ปยุต เงากระจ่าง. (2531, เมษายน). **การ์ตูนโปรโมชัน นิตยสารแม่และเด็ก, 54.**
- พิชิต ฤทธิ์จัญญ. (2544). **ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏ พระนคร.**
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). **วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ และสังคมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: ม.ป.ท.**
- โยธิน ต้นสนนุทช. (2530). **มนุษย์สัมพันธ์: จิตวิทยาการทำงานในองค์กร. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.**
- ล้วน สายยศ, และอังคณา สายยศ. (2538). **เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.**
- วิชากร, กรม. (2540). **หลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539 ในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.**
- วิไล ทองแผ่. (2542). **การวิจัยทางสังคมศาสตร์. ลพบุรี: สถาบันราชภัฏเทพสตรี.**
- ศักดิ์ดา วิมลจันทร์. (2548). **เข้าใจการ์ตูน. กรุงเทพฯ: เรือนแก้วการพิมพ์.**
- ศักดิ์ชัย เกียรติจินดา. (2534). **"การ์ตูน ศาสตร์และศิลป์ แห่งจินตนาการ" การส่งเสริมและพัฒนาหนังสือการ์ตูนไทย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.**
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2545). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.**

- สุชาติ หล่อนกลาง. (2536). การเปรียบเทียบความสามารถด้านทักษะการฟัง-การพูด และความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติโดยใช้การ์ตูนกับการสอนโดยใช้คู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สุดาพรรณ ภิรมย์บุญ. (2543). ศึกษาระดับและเปรียบเทียบความพึงพอใจของเด็กที่มีต่อการบริการของสถานสงเคราะห์เด็กใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- สุมิตรา อังวัฒน์กุล. (2535). การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2537). วิธีสอนภาษาอังกฤษ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สังเขต นาคไพจิตร. (2530). การ์ตูน. มหาสารคาม: ปริดาการพิมพ์.
- แสงทิวา ไชยยศ. (2539). อ่านอย่างไรให้สนุก กิจกรรมและสื่อการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- หลุย จำปาเทศ. (2523). จิตวิทยาการจูงใจ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สถาบันการบริการ และจิตวิทยา.
- อุทัย หิรัญไธ. (2523). หลักการบริหารงานบุคคล. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- Eccarius, M.A. (2004, November 8). Using graphic elements in cartoon sequences to improve written narratives of hard of hearing students [Online]. Available: <http://www.lib.umi.com/dissertation/fullcit/3126948>.
- Kinder, J.S. (1959). Audio – visual materials and techniques (2nd ed.). New York: American Book.
- Mascha, E. (2004). The political cartoon during Fascism's rise to power in Italy (1919 – 1925) : Context, function and significance [Online]. Available: <http://www.lib.umi.com/dissertation/fullcit/488305>.
- Maslow, A.H. (1970). Motivation and personality (2nd ed.). New York: Harper and Row.
- Reber, A.S. (1985). The Penguin dictionary of psychology aylesbury: Weston and Ving.

Stall, R. C. (2000). *Using comics to teach multiple meaning of words*. University of Nevada, Las Vegas, United States – Nevada.

Wallerstein, H. (1971). *A dictionary of psychology*. Maryland: Penguin Books.

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๓๒๒/๔๖

วันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน อาจารย์กิตติ สุขประเสริฐ

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวจันทิมา จงชาญสิทธิ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ผลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีภาพการ์ตูนประกอบสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยมี ผศ.มนตรี สุขทวี เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ นางประทุม ศรีรักษา เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย ซึ่งคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยฯ ได้พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อได้โปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผศ.สุเทพ อ่อนใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๓๖๕/๒๕๖

วันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบขออนุญาตกระทำการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.ดร.วิไล ทองแผ่

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวจันทิมา จงชาญสิทธิ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ผลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีภาพการ์ตูนประกอบสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยมี ผศ.มนตรี สุขทวี เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ นางประทุม ศรีรักษา เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย ซึ่งคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใ้รขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผศ.สุเทพ อ่อนใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๓๒๔/๔๗

วันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ดร.นริศร์คน สุวรรณวารี

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวจันทิมา จงชาญสิโท นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ผลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีภาพการ์ตูนประกอบสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยมี ผศ.มนตรี สุขทวี เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ นางประทุม ศรีรักษา เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย ซึ่งคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยฯ ได้พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผศ.สุเทพ อ่อนใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๓๒๓/๔๖

วันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๔๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวจันทิมา จงชาวุฒิสถิธ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ผลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีภาพการ์ตูนประกอบสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยมี ผศ.มนตรี สุขทวี เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ นางประทุม ศรีรักษา เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย ซึ่งคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยฯ ได้พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อได้โปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผศ.สุเทพ อ่อนไสว)

กณบดีคณะครุศาสตร์

ที่ ศธ ๐๕๔๕.๐๒/๖๐๘



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนราชมหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑๖ กันยายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน นายวรรณเนตร สวนพันธ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวจันทิมา จงชาญสิทโธ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ผลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีภาพการ์ตูนประกอบสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยมี ผศ.มนตรี สุขทวี เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ นางประทุม ศรีรักษา เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย ซึ่งคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยฯ ได้พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อได้โปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.สุเทพ อ่อนใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๕ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email : rajabhat@theptsatri.rits.ac.th

ภาคผนวก ข

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

- | | | |
|--------------------------------------|-------------|---|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไล ทองแผ่ | | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ 8 คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |
| 2. ดร.ทรงศรี | คุ่นทอง | ผู้อำนวยการสำนักงานประสานงานบัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |
| 3. ดร.นาวีรัตน์ | สุวรรณวาริ | อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |
| 4. อาจารย์กิตติ | สุขประเสริฐ | อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาต่างประเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |
| 5. อาจารย์วรรณเนตร | สวนพันธ์ | หัวหน้าศูนย์สื่อและโสตทัศนศึกษา
โรงเรียนบรรจรงรัตน์ |

ภาคผนวก ค
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

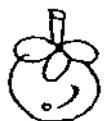
แบบทดสอบก่อนเรียน (Pretest)

Look at each picture and choose the correct answer.

จงเลือกคำศัพท์ที่มีความหมายเดียวกับรูปภาพ



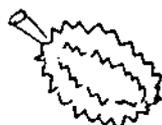
1. a. banana b. sugar-apple
c. durian d. rambutan



2. a. mangosteen b. mango
c. durian d. coconut



3. a. water-melon b. longan
c. rambutan d. papaya



4. a. durian b. banana
c. sugar apple d. rambutan



5. a. rose apple b. orange
c. sugar apple d. grapes



6. a. jack fruit b. apple
c. pine apple d. guava

Choose the color for each picture. จงเลือกสีให้กับรูปภาพต่อไปนี้

7.



- a. green b. yellow c. blue d. red

8.



- a. white b. gray c. orange d. purple

9.



- a. gold b. brown c. white d. purple

10.  a. red b. orange c. yellow d. green

11.  a. green b. white c. gold d. violet

12.  a. khaki b. red c. brown d. white

13.  a. orange b. pink c. black d. green

Choose the color for these things. จงเลือกสีให้กับสิ่งต่างๆ ต่อไปนี้

14. The sky is
a. black b. green c. blue d. orange

15. The cow is
a. khaki b. gold c. orange d. brown

16. The elephant is
a. blue b. red c. light-blue d. gray

17. The moon is
a. pink b. yellow c. brown d. green

18. This cat is
a. violet b. khaki c. gold d. white

19. The boy scout uniform is
a. yellow b. khaki c. blue d. gray

Choose the correct answer. เลือกคำตอบที่ถูกต้อง

20. Boonchoo works as a in a restaurant.
a. doctor b. teacher c. police d. waiter

21. Have you seen the ? I am waiting for my mail.
a. bus driver b. pilot c. postman d. policeman

22. My son is not feeling well. I must take him to the
a. teacher b. doctor c. postman d. farmer

23. Miss Aree sells flowers. She is a
- a. florist b. grocer c. fruit-seller d. doctor
24. My brother is a He flies an airplane.
- a. pilot b. cleaner c. painter d. photographer
25. My mother buys mangoes from the
- a. fireman b. fruit-seller c. secretary d. clerk
26. Who works in the field?
- a. student b. farmer c. dentist d. tailor
27. Andrew wants to be a like his father as he loves music.
- a. artist b. sailor c. nurse d. musician
28. Tina is a She works in a hospital.
- a. waitress b. singer c. nurse d. servant
29. Mrs. Brown is a She prepares food in a hotel.
- a. sailor b. cook c. banker d. waitress

Look at each picture and choose the correct answer.

จงดูรูปภาพแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

30.



- a. fruit-seller b. soldier
c. policeman d. teacher

31.



- a. farmer b. pilot
c. singer d. doctor

32.



- a. singer b. fruit-seller
c. florist d. waiter

33.

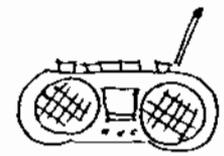


- a. painter b. cook
c. photographer d. cleaner

34.  a. postman b. musician
c. singer d. teacher
35.  a. photographer b. cook
c. cleaner d. painter
36.  a. postman b. waiter
c. florist d. photographer

Look at each picture and choose the correct answer.

จงดูรูปภาพแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

37.  a. clock b. radio c. bottle d. broom
38.  a. bottle b. lamp c. clock d. broom
39.  a. radio b. lamp c. soap d. comb
40.  a. iron b. television c. knife d. comb
41.  a. telephone b. toothpaste c. notebook d. mirror
42.  a. broom b. bottle c. mirror d. radio

Choose the word which is different from the others in each group.

เลือกคำศัพท์ที่ไม่เข้าพวก

43. a. axe b. louse c. knife d. hammer
 44. a. radio b. bottle c. computer d. television
 45. a. study b. pilot c. farmer d. policeman
 46. a. longan b. coconut c. pencil d. rose apple
 47. a. brown b. apple c. grape d. durian
 48. a. white b. plane c. purple d. yellow
 49. a. singer b. music c. doctor d. teacher
 50. a. rubber b. ruler c. pencil d. carpenter
 51. a. fork b. plate c. spoon d. picture
 52. a. book b. tooth c. toothbrush d. toothpaste

Choose the best answer. เลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

53. Which word is opposite of "policeman"
 a. thief b. postman c. teacher d. gardener
54. Which word is opposite of "white"
 a. blue b. black c. brown d. orange
55. A is a person who sells flowers.
 a. dentist b. typist c. florist d. chemist
56. She works in the market. She is a
 a. nurse b. farmer c. student d. fruit seller
57. Don't play with the sharp
 a. salt b. knife c. telephone d. notebook
58. When I am sick, I go to see a
 a. clerk b. doctor c. sailor d. secretary
59. John takes photographs. He is a
 a. waiter b. painter c. musician d. photographer
60. Where is the dish? It is in the
 a. tree b. vase c. kitchen d. classroom

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน (Pretest)

1. b	11. a	21. c	31. a	41. d	51. d
2. a	12. c	22. b	32. c	42. a	52. a
3. c	13. c	23. a	33. a	43. b	53. a
4. a	14. c	24. a	34. b	44. b	54. b
5. a	15. d	25. b	35. c	45. a	55. c
6. c	16. d	26. b	36. a	46. c	56. d
7. d	17. b	27. d	37. b	47. a	57. b
8. c	18. d	28. c	38. c	48. b	58. b
9. d	19. b	29. b	39. d	49. b	59. d
10. c	20. d	30. b	40. a	50. d	60. c

แบบทดสอบหลังเรียน (Posttest)

Choose the word which is different from the others in the group.

เลือกคำศัพท์ที่ไม่เข้าพวก

1. a. doctor b. music c. singer d. teacher
2. a. tooth b. book c. toothpaste d. toothbrush
3. a. louse b. hammer c. axe d. knife
4. a. pilot b. policeman c. farmer d. study
5. a. picture b. plate c. spoon d. fork
6. a. coconut b. pencil c. rose apple d. longan
7. a. radio b. computer c. bottle d. television
8. a. durian b. brown c. apple d. grape
9. a. plane b. purple c. white d. yellow
10. a. rubber b. pencil c. ruler d. carpenter

Choose the correct answer. เลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

11. A is a person who sells flowers.
 - a. typist b. florist c. dentist d. chemist
12. Don't play with the sharp
 - a. salt b. notebook c. knife d. telephone
13. Which word is opposite of "police"
 - a. postman b. teacher c. gardener d. thief
14. She works in the market. She is a
 - a. fruit seller b. nurse c. student d. farmer
15. John takes photographs. He is a
 - a. waiter b. musician c. painter d. photographer
16. Which word is opposite of " white"
 - a. orange b. black c. blue d. brown
17. Where is the dish? It is in the
 - a. vase b. tree c. kitchen d. classroom
18. When I am sick. I go to see a
 - a. sailor b. doctor c. clerk d. secretary

Look at each picture and choose the correct answer.

จงเลือกคำศัพท์ที่มีความหมายเดียวกับรูปภาพ



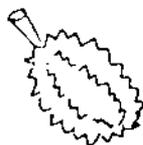
19. a. apple b. pineapple
c. guava d. jack fruit



20. a. longan b. papaya
c. rambutan d. water melon



21. a. sugar apple b. durian
c. banana d. rambutan



22. a. durian b. banana
c. sugar apple d. rambutan



23. a. grape b. sugar apple
c. orange d. rose apple



24. a. mango b. durian
c. mangosteen d. coconut

Choose the color for each picture. จงเลือกสีให้กับรูปภาพต่อไปนี้



- a. gray b. white c. purple d. orange



- a. white b. gold c. violet d. green



- a. orange b. red c. yellow d. green



- a. purple b. brown c. gold d. white



- a. yellow b. red c. blue d. green



- a. pink b. green c. orange d. black

31.  a. khaki b. brown c. white d. red

Choose the color for these things. จงเลือกสีให้กับสิ่งต่างๆ ต่อไปนี้

32. The moon is
 a. green b. brown c. yellow d. pink
33. The sky is
 a. blue b. green c. black d. orange
34. This cat is
 a. gold b. violet c. khaki d. white
35. The elephant is
 a. red b. blue c. light-blue d. gray
36. The cow is
 a. brown b. orange c. khaki d. gold
37. The boy scout uniform is
 a. blue b. khaki c. yellow d. gray

Choose the correct answer. เลือกคำตอบที่ถูกต้อง

38. Have you seen the ? I am waiting for my mail.
 a. policeman b. bus driver c. pilot d. postman
39. My son is not feeling well. I must take him to the
 a. doctor b. farmer c. postman d. teacher
40. Boonchoo works as a in a restaurant.
 a. waiter b. police c. doctor d. teacher
41. Miss Aree sells flower. She is a
 a. grocer b. florist c. doctor d. fruit seller
42. Who works in the field?
 a. student b. tailor c. farmer d. dentist
43. My brother is a He flies an airplane.
 a. photographer b. painter c. cleaner d. pilot
44. Andrew wants to be a like his father as he loves music.
 a. artist b. musician c. sailor d. nurse
45. Mrs. Brown is a She prepares food in a hotel.
 a. cook b. banker c. waitress d. sailor

46. Tina is a She works in a hospital.
 a. servant b. waitress c. nurse d. singer
47. My mother buys mangosteen from the
 a. fruit seller b. fireman c. secretary d. clerk

Look at each picture and choose the correct answer.

จงเลือกคำศัพท์ที่มีความหมายเดียวกับรูปภาพ

48.



- a. fruit seller b. florist
 c. singer d. waiter

49.



- a. waiter b. postman
 c. florist d. photographer

50.



- a. singer b. musician
 c. teacher d. postman

51.



- a. cook b. painter
 c. cleaner d. photographer

52.



- a. policeman b. teacher
 c. fruit seller d. soldier

53.



- a. cook b. cleaner
 c. photographer d. painter

54.



a. pilot

b. singer

c. doctor

d. farmer

Look at each picture and choose the correct answer.

จงดูรูปภาพแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

55.



a. comb

b. iron

c. television

d. knife

56.



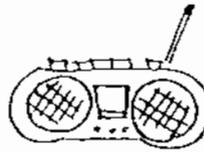
a. clock

b. lamp

c. broom

d. bottle

57.



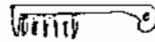
a. radio

b. broom

c. clock

d. bottle

58.



a. soap

b. radio

c. lamp

d. comb

59.



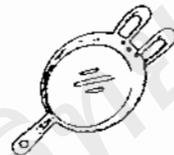
a. mirror

b. broom

c. radio

d. bottle

60.



a. notebook

b. mirror

c. telephone

d. toothpaste

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน (Posttest)

1. b	11. b	21. a	31. b	41. b	51. c
2. b	12. c	22. a	32. c	42. c	52. d
3. a	13. d	23. d	33. a	43. d	53. d
4. d	14. a	24. c	34. d	44. b	54. d
5. a	15. d	25. d	35. d	45. a	55. b
6. b	16. b	26. d	36. a	46. c	56. a
7. c	17. c	27. c	37. b	47. a	57. a
8. b	18. b	28. a	38. d	48. b	58. d
9. a	19. b	29. b	39. a	49. b	59. b
10. d	20. c	30. d	40. a	50. b	60. b

ภาคผนวก ง
แผนจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีภาพการ์ตูน
ประกอบและแผนจัดการเรียนรู้ตามปกติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มทดลอง

แผนการจัดการเรียนรู้วิชา	ภาษาอังกฤษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
แผนการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง ผลไม้ (Fruits)	เวลา 2 คาบ

สาระสำคัญ การใช้ภาษาเพื่อสื่อความอย่างถูกต้องเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่พบเห็นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนบอกชื่อผลไม้ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ผลไม้ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

1. คำศัพท์ผลไม้ ได้แก่ banana กล้วย , mango มะม่วง , rambutan เงาะ , grape องุ่น , orange ส้ม , mangosteen มังคุด , durian ทุเรียน , pineapple สับปะรด , papaya มะละกอ , apple แอปเปิ้ล , rose apple ชมพู , jujube พุทรา , longan ลำไย , pomelo ส้มโอ , water-melon แตงโม , lichee ลิ้นจี่ , guava ฝรั่ง , sugar apple น้อยหน่า , jack fruit ขนน , coconut มะพร้าว
2. ประโยค What's this ? It's

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ครูทบทวนชื่อผลไม้ต่างๆ โดยให้นักเรียนคิดชื่อผลไม้ที่ชอบรับประทาน
2. สอนคำศัพท์ผลไม้โดยใช้บัตรภาพการ์ดคูนและใช้ประโยคคำถาม What's this ? It's
3. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ผลไม้
4. ให้นักเรียนวาดภาพผลไม้คนละ 2 ชนิดและระบายสี
5. ให้นักเรียนนำภาพของตนออกมาตามเพื่อนหน้าห้องโดยใช้ประโยค What's this ? It's
6. แจกใบความรู้ให้นักเรียนศึกษาภาพผลไม้ประกอบคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
7. แจกใบงาน ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด
8. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจใบงาน

9. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบ

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรภาพผลไม้
2. ใบความรู้
3. ใบงาน
4. แบบทดสอบ

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการบอกชื่อผลไม้
2. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
3. ตรวจใบงาน
4. ตรวจแบบทดสอบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มควบคุม

แผนการจัดการเรียนรู้วิชา	ภาษาอังกฤษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง ผลไม้ (Fruits)	เวลา 2 คาบ
สาระสำคัญ	การใช้ภาษาเพื่อสื่อความอย่างถูกต้องเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่พบเห็นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนบอกชื่อผลไม้ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ผลไม้ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

3. คำศัพท์ผลไม้ ได้แก่ banana กล้วย , mango มะม่วง , rambutan เงาะ , grape องุ่น , orange ส้ม , mangosteen มังคุด , durian ทุเรียน , pineapple สับปะรด , papaya มะละกอ , apple แอปเปิ้ล , rose apple ชมพู่ , jujube พุทรา , longan ลำไย , pomelo ส้มโอ , water-melon แตงโม , lichee ลิ้นจี่ , guava ฝรั่ง , sugar apple น้อยหน่า , jack fruit ขนุน , coconut มะพร้าว
4. ประโยค What's this ? It's

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ครูทบทวนชื่อผลไม้ต่างๆ โดยให้นักเรียนคิดชื่อผลไม้ที่ชอบรับประทาน
2. เขียนคำศัพท์ผลไม้บนกระดานพร้อมทั้งบอกความหมาย
3. ให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ผลไม้ต่างๆ ที่เขียนบนกระดาน
4. ให้นักเรียนวาดภาพผลไม้คนละ 2 ชนิดและระบายสี
5. ให้นักเรียนจับคู่ฝึกถามและตอบด้วยประโยค
What's this ? It's
6. แจกใบงานให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด
7. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจใบงาน
8. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบ

สื่อการเรียนการสอน

1. ใบงาน
2. แบบทดสอบ

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการบอกชื่อผลไม้
2. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
3. ตรวจใบงาน
4. ตรวจแบบทดสอบ

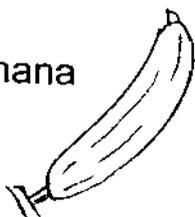
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ใบความรู้ที่ 1

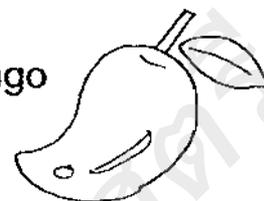
Look at the pictures and read the words.

จงดูรูปภาพแล้วอ่านคำศัพท์ต่อไปนี้

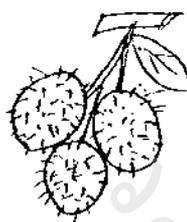
banana



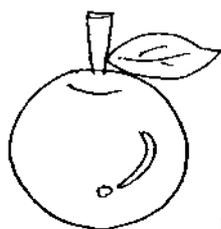
mango



rambutan



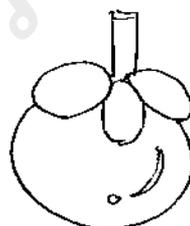
orange



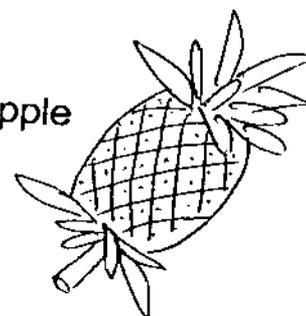
grape



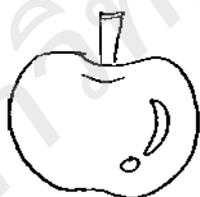
mangosteen



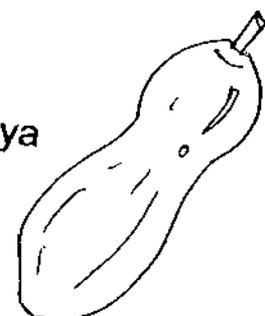
pineapple



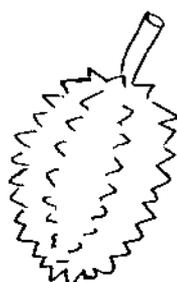
apple



papaya



durian



ใบความรู้ที่ 2

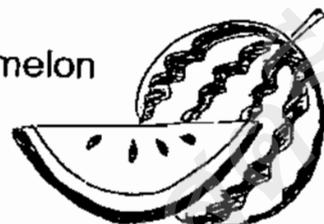
Look at the pictures and read the words.

จงดูรูปภาพแล้วอ่านคำศัพท์ต่อไปนี้

coconut



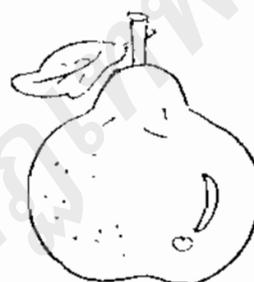
water-melon



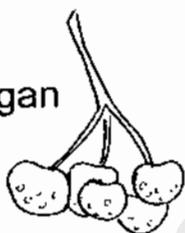
rose apple



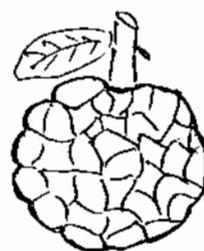
pomelo



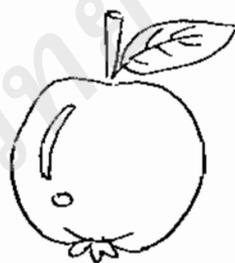
longan



sugar apple



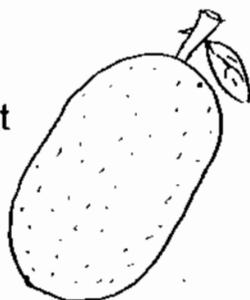
guava



jujube



jack fruit



lichee



ใบงานที่ 1

Matching the words with the pictures.

จับคู่คำศัพท์ที่มีความสัมพันธ์กับรูปภาพ

..... 1. mango

..... 2. orange

..... 3. papaya

..... 4. apple

..... 5. jujube

..... 6. water-melon

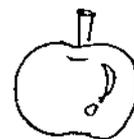
..... 7. rose apple

..... 8. mangosteen

..... 9. pomelo

..... 10. lichees

A.



B.



C.



D.



E.



F.



G.



H.



I.



J.

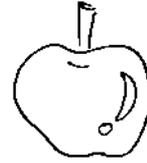


ใบงานที่ 2

Fill the missing letters in the blanks.

เติมตัวอักษรที่หายไปให้ถูกต้อง

1. ...ppl... _____



2. l...ch... ..s _____



3. str...wb...ry _____



4. p...p...y... _____



5. r...mb...t...n _____



6. d...r... ..n _____



7. m...ng... _____



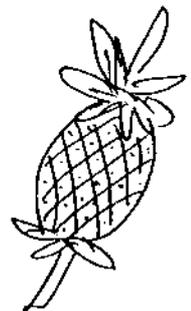
8. gr...p...s _____



9. j...j...b... _____



10. p...n... ..ppl... _____



แผนจัดการเรียนรู้กลุ่มทดลอง

แผนจัดการเรียนรู้วิชา	ภาษาอังกฤษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
แผนการเรียนรู้ที่ 2	เรื่อง สี (Colors)	เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ การใช้ภาษาเพื่อสื่อความอย่างถูกต้องเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่พบเห็นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. เพื่อให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสี ได้
2. เพื่อให้นักเรียนออกเสียงและเขียนชื่อสีเป็นภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง
3. ใช้ประโยคเกี่ยวกับการถาม-ตอบสีได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

1. ชื่อสีต่างๆ ได้แก่ red สีแดง, green สีเขียว, blue สีน้ำเงิน, black สีดำ, white สีขาว, orange สีส้ม, yellow สีเหลือง, pink สีชมพู, brown สีน้ำตาล, purple สีม่วง
2. ประโยค What color is this? It's

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนบอกสีของสิ่งของต่างๆ ในห้องเรียนเป็นภาษาอังกฤษ
2. ครูเขียนประโยค It is the บนกระดาน
3. นำบัตรคำศัพท์ red ติดต่อจากส่วนที่ว่างไว้ในประโยคข้อ 1
4. อ่านประโยคที่เกิดขึ้น คือ It is the red sun.
5. ฟังการออกเสียง red โดยครูแจกใบความรู้ที่ 1 ซึ่งมีภาพการ์ตูนสิ่งของต่างๆ ให้นักเรียนระบายสีแดงบนภาพการ์ตูน และพูดประโยค It is red. หรือ This is red. ให้นักเรียนฝึกพูดตาม
6. ครูถาม Can you see red? ให้นักเรียนหาสิ่งของหรือภาพในชั้นเรียน ให้นักเรียนออกมาที่ละคนชี้ที่ส่วนที่เป็นสีแดงและพูด It is red. หรือ This is red.
7. ใช้บัตรคำศัพท์แสดงสีตามธรรมชาติ เช่น yellow และ blue ติดและใช้วิธีการเดียวกัน

8. แจกใบงาน ให้นักเรียนฝึกถาม-ตอบด้วยประโยค What color is it?

It is

9. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบ

สื่อการเรียนการสอน

1. ใบความรู้
2. ใบงาน
3. บัตรคำศัพท์
4. แบบทดสอบ

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรม
2. สังเกตการอ่านออกเสียงคำศัพท์
3. ตรวจใบงาน
4. ตรวจแบบทดสอบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แผนจัดการเรียนรู้กลุ่มควบคุม

แผนจัดการเรียนรู้วิชา	ภาษาอังกฤษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
แผนการเรียนรู้ที่ 2	เรื่อง สี (Colors)	เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ การใช้ภาษาเพื่อสื่อความอย่างถูกต้องเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่พบเห็นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. เพื่อให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสีได้
2. เพื่อให้เรียนออกเสียงและเขียนชื่อสีเป็นภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง
3. ใช้ประโยคคำถาม-ตอบเกี่ยวกับสีได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

1. ชื่อสีต่างๆ ได้แก่ red สีแดง, green สีเขียว, blue สีน้ำเงิน, black สีดำ, white สีขาว, orange สีส้ม, yellow สีเหลือง, pink สีชมพู, brown สีน้ำตาล, purple สีม่วง
2. ประโยค What color is this? It's

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนบอกสีของสิ่งของต่างๆ ในห้องเรียนเป็นภาษาอังกฤษ
2. ให้นักเรียนจับคู่บัตรคำศัพท์สีกับสิ่งของต่างๆ ให้ถูกต้องตามความหมายของสี
3. แจกใบงานที่ 1 ให้นักเรียนระบายสีในใบงานตามที่กำหนด
4. ให้นักเรียนจับคู่แต่ละคู่ถามคู่ของตนว่าชอบสีอะไรบ้าง
5. ให้นักเรียนตั้งคำถาม What color is this? และตอบด้วยประโยค It's เกี่ยวกับสิ่งของในและนอกห้องเรียน
6. แจกใบงานที่ 2 นักเรียนฝึกถามตอบเกี่ยวกับสีของสิ่งของต่างๆ
7. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจใบงานที่ 1,2
8. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบ

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำศัพท์
2. ใบงาน
3. แบบทดสอบ

การวัดและประเมินผล

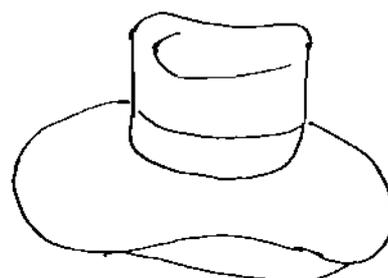
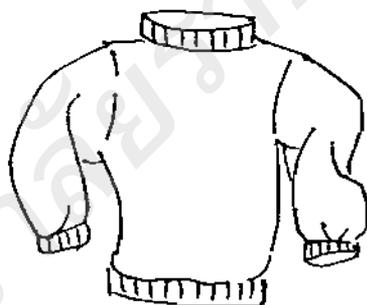
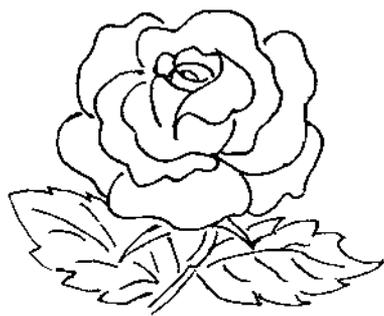
1. สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรม
2. สังเกตการอ่านและออกเสียงคำศัพท์
3. ตรวจใบงาน
4. ตรวจแบบทดสอบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ใบความรู้ที่ 1

Color each picture red.

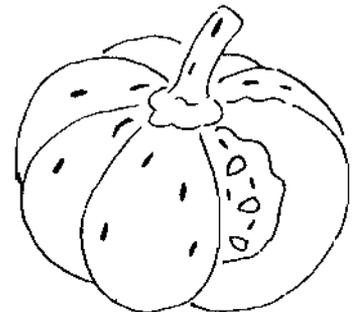
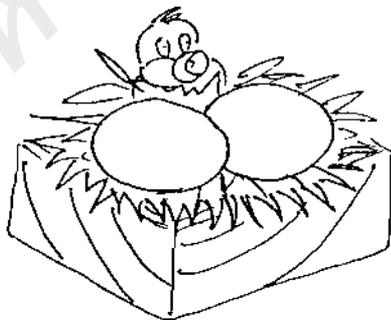
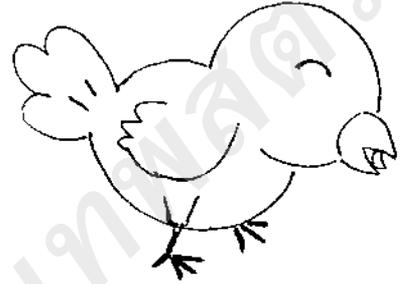
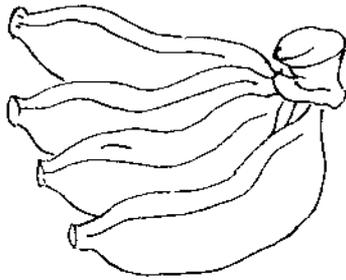
ระบายสีแดงในรูปภาพต่อไปนี้



ใบความรู้ที่ 2

Color each picture yellow.

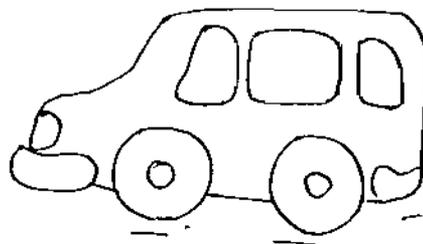
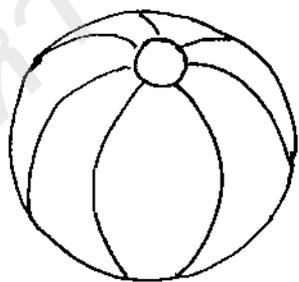
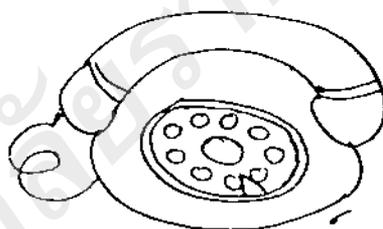
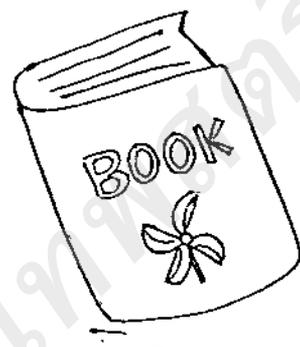
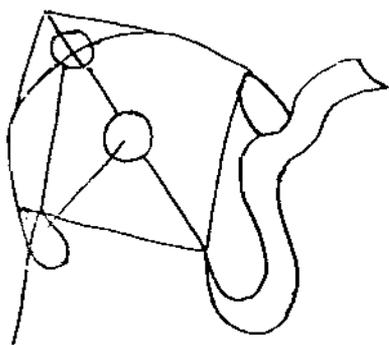
ระบายสีเหลืองในรูปภาพต่อไปนี้



ใบความรู้ที่ 3

Color each picture blue.

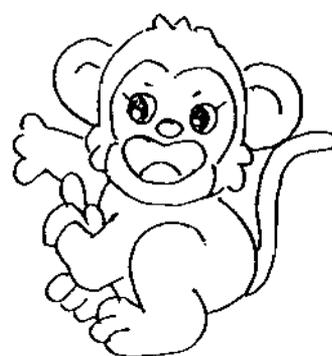
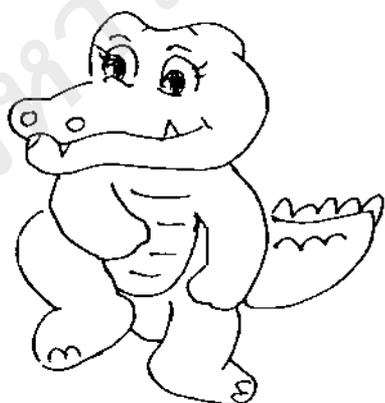
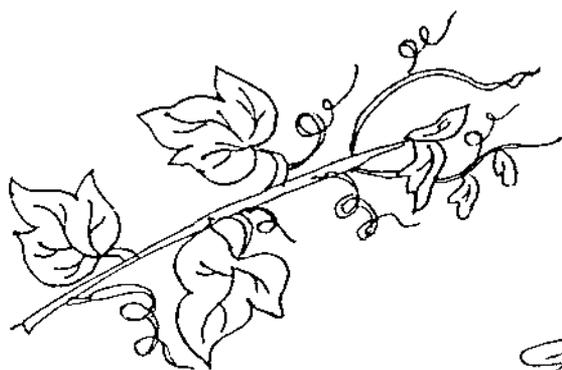
ระบายสีน้ำเงินในรูปภาพต่อไปนี้



ใบความรู้ที่ 4

Color each picture green.

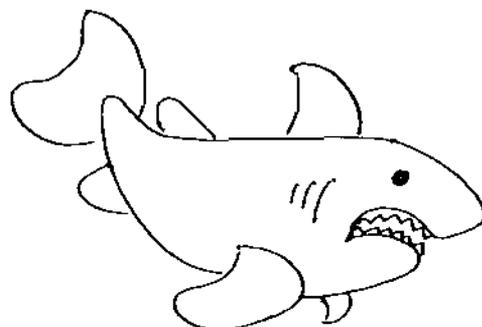
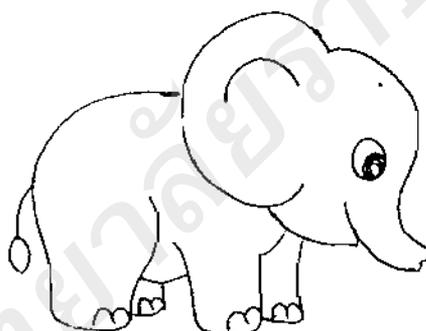
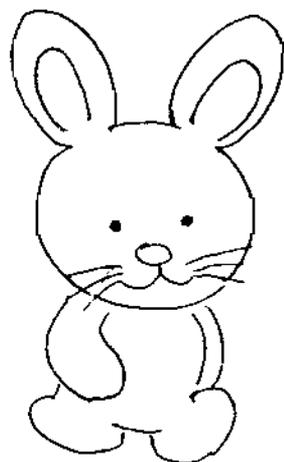
ระบายสีเขียวในรูปภาพต่อไปนี้



ใบความรู้ที่ 5

Color each picture white.

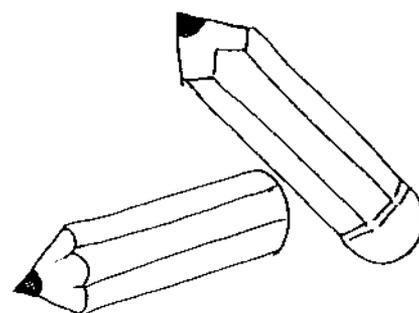
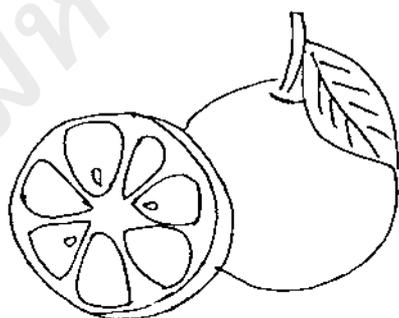
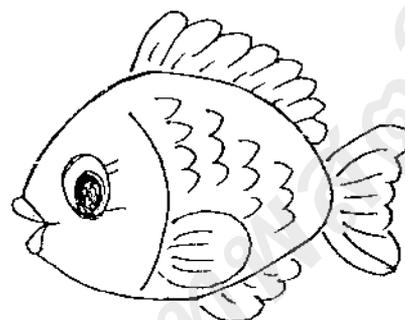
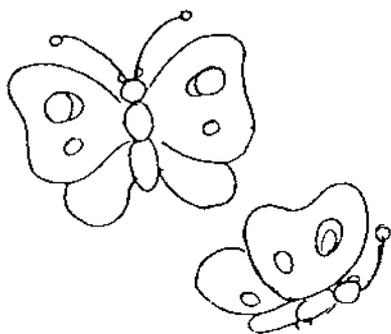
ระบายสีขาวในรูปภาพต่อไปนี้



ใบความรู้ที่ 6

Color each picture orange.

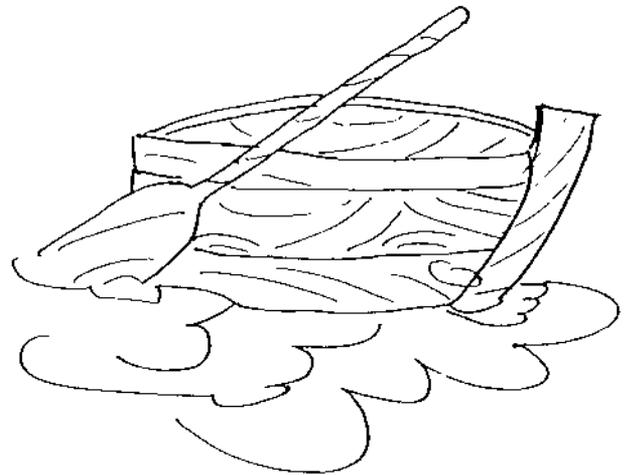
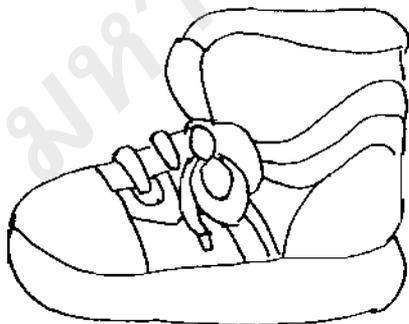
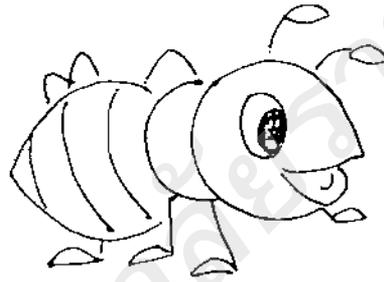
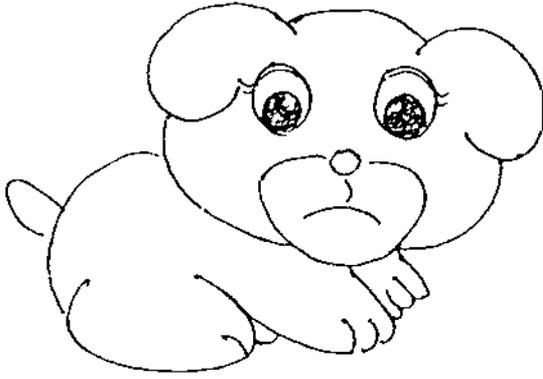
ระบายสีส้มในรูปภาพต่อไปนี้



ใบความรู้ที่ 7

Color each picture brown.

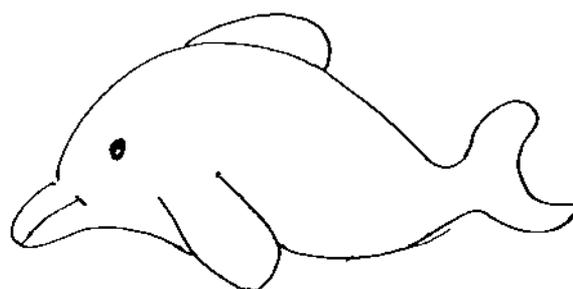
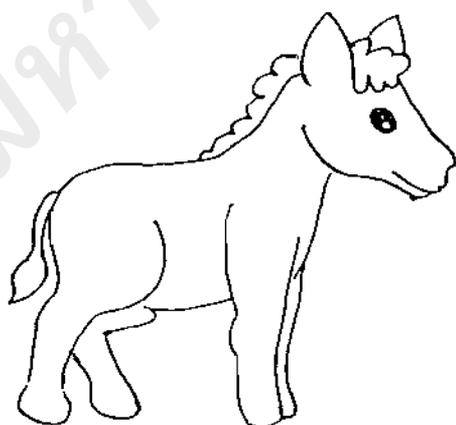
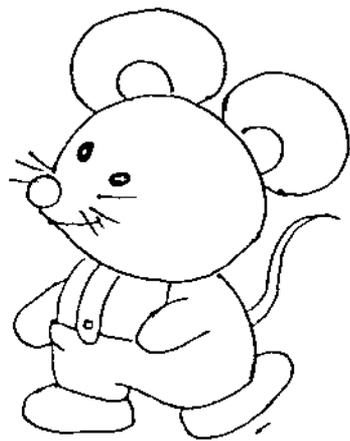
ระบายสีน้ำตาลในรูปภาพต่อไปนี้



ใบความรู้ที่ 8

Color each picture black.

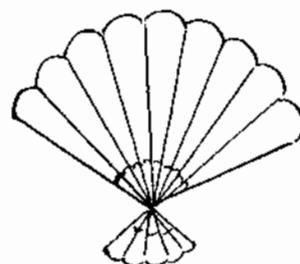
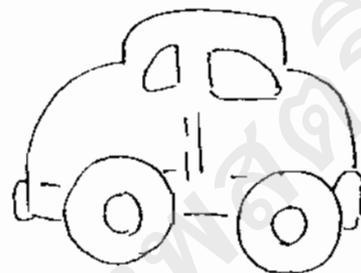
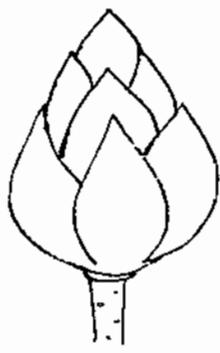
ระบายสีดำในรูปภาพต่อไปนี้



ใบความรู้ที่ 9

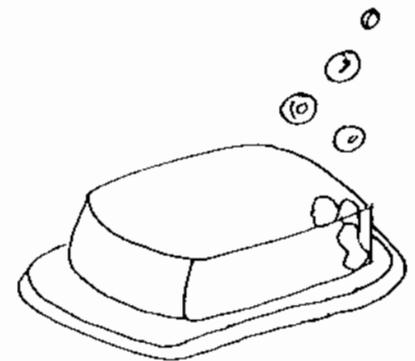
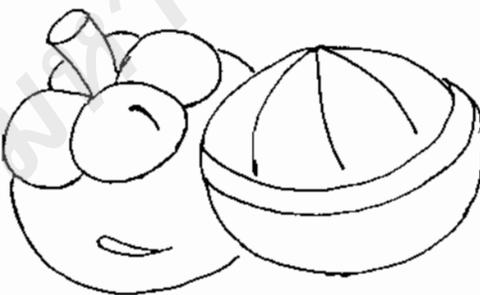
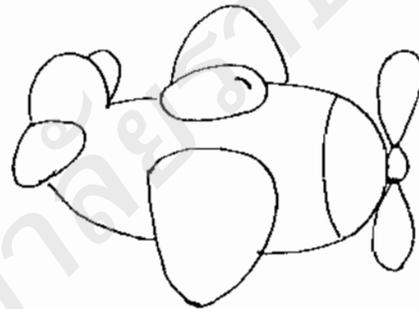
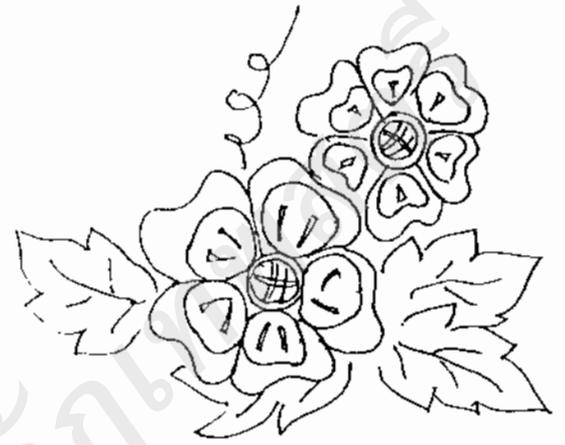
Color each picture pink.

ระบายสีชมพูในรูปภาพต่อไปนี้



ใบความรู้ที่ 10

Color each picture purple.
ระบายสีม่วงในรูปภาพต่อไปนี้



ใบงานที่ 1

Read the sentences and choose the color for the pictures.

จงอ่านประโยคต่อไปนี้แล้วทำตามคำสั่ง



1. Color the house blue.
2. Color the fence brown.
3. Color the car yellow.
4. Color the sun red.
5. Color the bird white.
6. Color the tree green.
7. Color the dog black.
8. Color the road brown.
9. Color the flowers orange.
10. Color the yard green.

ใบงานที่ 2

Write the meaning of each color in Thai.

จงเขียนความหมายของสีให้ถูกต้อง

1. yellow

2. pink

3. brown

4. orange

5. blue

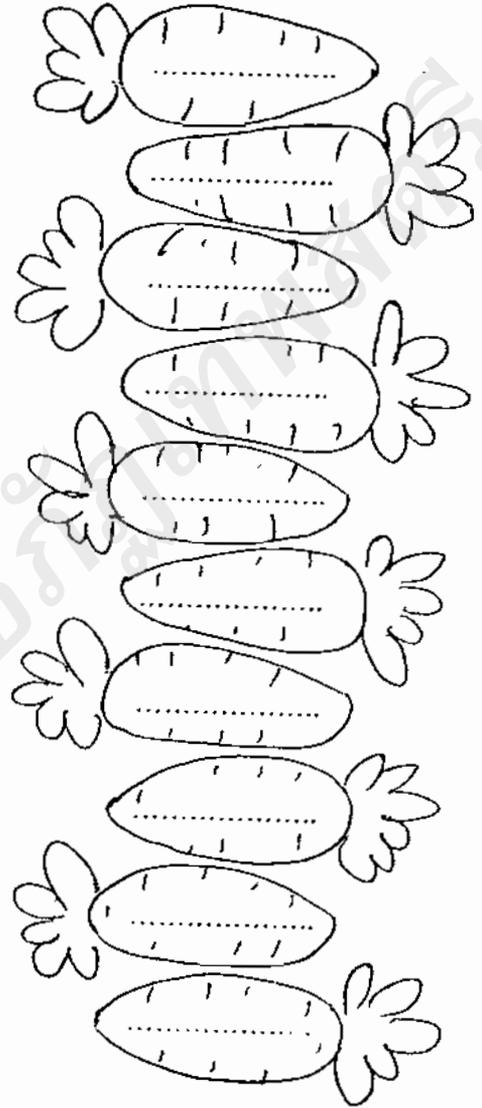
6. red

7. purple

8. black

9. white

10. green



แผนจัดการเรียนรู้กลุ่มทดลอง

แผนจัดการเรียนรู้วิชา	ภาษาอังกฤษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
แผนการเรียนรู้ที่ 3	เรื่อง Occupation	เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับอาชีพได้
2. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพได้
3. ถามและตอบเกี่ยวกับความต้องการได้

สาระการเรียนรู้

1. คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ ได้แก่ teacher ครู , student นักเรียน , police ตำรวจ , soldier ทหาร , pilot นักบิน , farmer ชาวนา , doctor หมอ , nurse นางพยาบาล , singer นักร้อง , musician นักดนตรี , cook คนปรุงอาหาร , waiter บริกรชาย , fruit seller คนขายผลไม้ , cleaner คนทำความสะอาด , florist คนขายดอกไม้ , carpenter ช่างไม้ , clerk เสมียน , painter ช่างทาสี , photographer ช่างภาพ , postman บุรุษไปรษณีย์
2. ประโยค I want to be a / I'd like to be a

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ครูนำเสนอเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในครอบครัวของนักเรียน
2. ให้นักเรียนบอกชื่ออาชีพต่างๆ ที่รู้จักเป็นภาษาอังกฤษ
3. ให้นักเรียนบอกชื่ออาชีพที่อยากเป็นในอนาคตโดยใช้ประโยค I want to be a หรือ I'd like to be
4. ครูแจกบัตรภาพการ์ดตูน และบัตรคำศัพท์อาชีพต่างๆ ให้นักเรียนคนละ 1 อาชีพ
5. ให้นักเรียนจับคู่ระหว่างบัตรคำศัพท์กับบัตรภาพการ์ดตูน เมื่อได้ครบแล้วให้นักเรียนช่วยกันเขียนบนกระดาน
6. แจกใบความรู้ เป็นภาพการ์ดตูนอาชีพต่างๆ
7. แจกใบงาน ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดตาม-ตอบเกี่ยวกับอาชีพ

8. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจใบงาน
9. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบ

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำศัพท์
2. บัตรภาพการ์ตูน
3. ใบความรู้
4. ใบงาน
5. แบบทดสอบ

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากการสนทนาและการเข้าร่วมกิจกรรม
2. ตรวจใบงาน
3. ตรวจแบบทดสอบ

แผนจัดการเรียนรู้กลุ่มควบคุม

แผนจัดการเรียนรู้วิชา	ภาษาอังกฤษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
แผนการเรียนรู้ที่ 3	เรื่อง Occupations	เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับอาชีพได้
2. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพได้
3. ถามและตอบเกี่ยวกับความต้องการได้

สาระการเรียนรู้

1. คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ ได้แก่ teacher ครู , student นักเรียน , police ตำรวจ , soldier ทหาร , pilot นักบิน , doctor หมอ , nurse นางพยาบาล , farmer ชาวนา , singer นักร้อง , musician นักดนตรี , cook คนปรุงอาหาร , waiter บริกรชาย , fruit seller คนขายผลไม้ , cleaner พนักงานทำความสะอาด , florist คนขายดอกไม้ , carpenter ช่างไม้ , clerk เสมียน , painter ช่างทาสี , photographer ช่างภาพ , postman มุขไปรษณีย์
2. ประโยค I want to be a / I'd like to be a

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ครูนำสนทนาเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในครอบครัวของนักเรียน
2. ให้นักเรียนบอกชื่ออาชีพต่างๆ ที่รู้จักเป็นภาษาอังกฤษ
3. ให้นักเรียนบอกชื่ออาชีพที่อยากเป็นในอนาคต โดยใช้ประโยค
I want to be a หรือ I'd like to be
4. ครูแจกบัตรคำศัพท์อาชีพให้นักเรียนคนละ 1 อาชีพ ให้นักเรียนหาความหมายของอาชีพที่ตนได้รับ

5. เมื่อนักเรียนหาความหมายของคำศัพท์ได้แล้วให้นักเรียนออกมาเขียนคำศัพท์พร้อมความหมายบนกระดาน นักเรียนทุกคนลอกคำลงสมุด
6. แจกใบงาน ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดตาม-ตอบเกี่ยวกับอาชีพ
7. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจใบงาน
8. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบ

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำศัพท์
2. ใบงาน
3. แบบทดสอบ

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากการสนทนาและการเข้าร่วมกิจกรรม
2. ตรวจใบงาน
3. ตรวจแบบทดสอบ

ใบความรู้ที่ 1

Look at the pictures and read the words.

จงดูรูปภาพแล้วอ่านคำศัพท์ต่อไปนี้

Teacher



Students



Nurse



Pilot



Musician

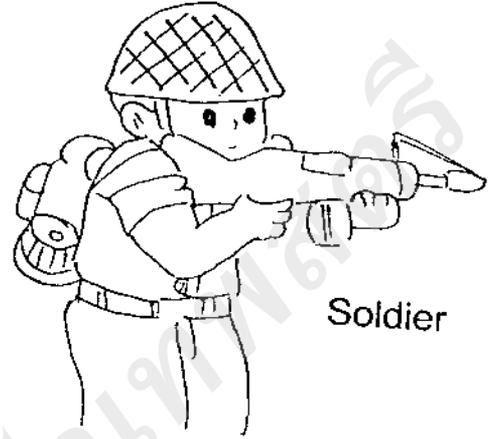


ใบความรู้ที่ 2

Look at the pictures and read the words.

จงดูลักษณะแล้วอ่านคำศัพท์ต่อไปนี้

Farmer



Soldier

Doctor



Policeman



Singer

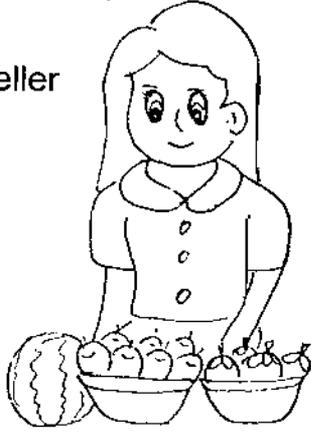


ใบความรู้ที่ 3

Look at the pictures and read the words.

จงดูรูปภาพแล้วอ่านคำศัพท์ต่อไปนี้

fruit seller



cook



clerk



cleaner



painter



ใบความรู้ที่ 4

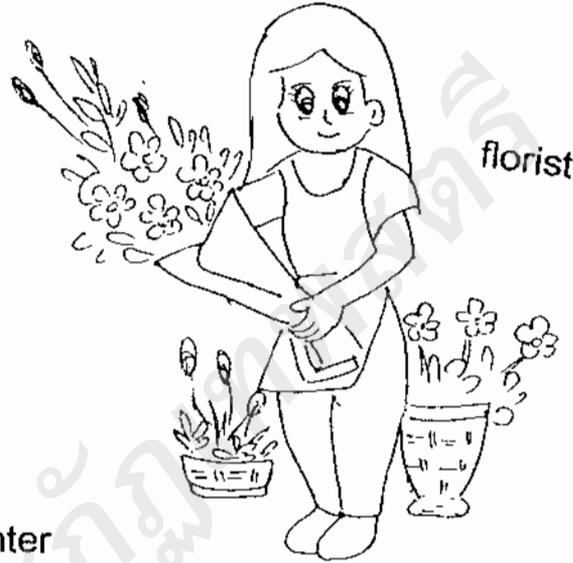
Look at the pictures and read the words.

จงดูรูปภาพแล้วอ่านคำศัพท์ต่อไปนี้

waiter



florist



carpenter



postman

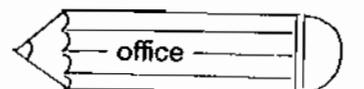
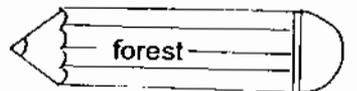
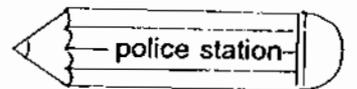
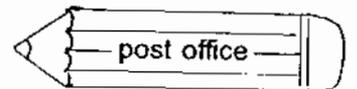
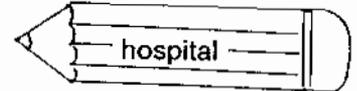
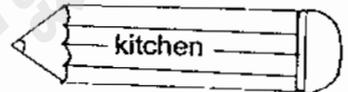
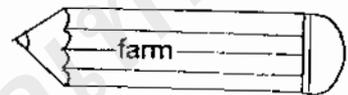
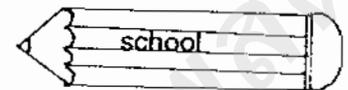
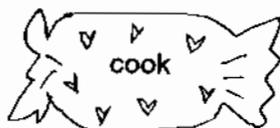
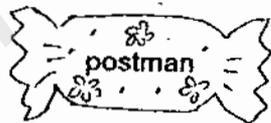


photographer



ใบงานที่ 1

Match the people and their workplaces. จับคู่คำให้สัมพันธ์กัน



ใบงานที่ 2

Look at the pictures and answer the questions.

ตอบคำถามโดยดูจากภาพ

1.



Is he a student?

.....

2.



Is she a doctor?

.....

3.



Is he a musician?

.....

4.



Is she a florist?

.....

5.



Are they fruit-sellers?

.....

6.



Is she a singer?

.....

7.



Is he a clerk?

.....

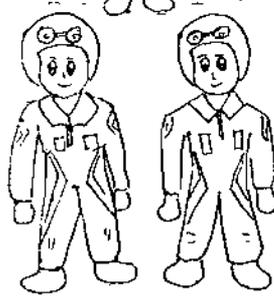
8.



Is she a teacher?

.....

9.



Are they pilots?

.....

10.



Is he a policeman?

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แผนจัดการเรียนรู้กลุ่มทดลอง

แผนการจัดการเรียนรู้วิชา	ภาษาอังกฤษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
แผนการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง My house	เวลา 2 คาบเรียน

สาระสำคัญ การใช้ภาษาเพื่อสื่อความอย่างถูกต้องเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อ่านออกเสียงและรู้ความหมายของคำศัพท์ในบ้านได้ถูกต้อง
2. บอกชื่อสิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ ภายในบ้านได้
3. ใช้ประโยค What is this / that? และ This / That is ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

1. คำศัพท์สิ่งต่างๆในบ้าน ได้แก่ computer คอมพิวเตอร์, television โทรทัศน์, refrigerator ตู้เย็น, radio วิทยุ, umbrella ร่ม, bicycle จักรยาน, lamp โคมไฟ, clock นาฬิกา, broom ไม้กวาด, bottle ขวด, mirror กระจก, comb หวี, telephone โทรศัพท์, toothbrush แปรงสีฟัน, toothpaste ยาสีฟัน, soap สบู่, glass แก้ว, tap ก๊อกน้ำ, knife มีด, iron เตารีด
2. ประโยค What is this / that? This / That is

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ครูนำเสนอเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ในบ้านพร้อมทั้งทบทวนคำศัพท์ด้วยประโยค Can you spell it? นักเรียนสะกดคำศัพท์
2. ครูแสดงบัตรภาพการ์ตูนสิ่งต่างๆ ในบ้านพร้อมทั้งบอกความหมายของคำศัพท์
3. แจกใบความรู้ให้นักเรียนศึกษาภาพสิ่งของต่างๆ ประกอบคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
4. แจกใบงานให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ตาม-ตอบด้วยประโยค What is this / that? This / That is a
5. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจใบงาน

6. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบ

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรภาพการ์ตูน
2. ใบความรู้
3. ใบงาน
4. แบบทดสอบ

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
2. สังเกตการอ่านและออกเสียงคำศัพท์
3. ตรวจใบงาน
4. ตรวจแบบทดสอบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มควบคุม

แผนการจัดการเรียนรู้วิชา	ภาษาอังกฤษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
แผนการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง My house	เวลา 2 คาบ

สาระสำคัญ การใช้ภาษาเพื่อสื่อความอย่างถูกต้องเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อ่านออกเสียงและรู้ความหมายของคำศัพท์ในบ้านได้ถูกต้อง
2. บอกชื่อสิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ ภายในบ้านได้
3. ใช้ประโยค What is this / that? This / That is

สาระการเรียนรู้

1. คำศัพท์สิ่งต่างๆในบ้าน ได้แก่ computerคอมพิวเตอร์, television โทรทัศน์, refrigerator ตู้เย็น, radio วิทยุ, umbrella ร่ม, bicycle จักรยาน, lamp โคมไฟ, clock นาฬิกา, broom ไม้กวาด, bottle ขวด, mirror กระจก, comb หวี, telephone โทรศัพท์, toothbrush แปรงสีฟัน, toothpaste ยาสีฟัน, soap สบู่, glass แก้ว, tap ก๊อกน้ำ, knife มีด, iron เตารีด
2. ประโยค What is this / that? This / That is

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ครูนำเสนอเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ในบ้านพร้อมทั้งทบทวนคำศัพท์ด้วยประโยค Can you spell it? นักเรียนสะกดคำศัพท์
2. แจกบัตรคำศัพท์ภาษาอังกฤษและภาษาไทยให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับความหมายให้ถูกต้อง
3. แจกใบงาน ให้นักเรียนฝึกถาม-ตอบด้วยประโยค What is this / that? This is a
4. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจใบงาน
5. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบ

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำศัพท์
2. ใบงาน
3. แบบทดสอบ

การวัดผลประเมินผล

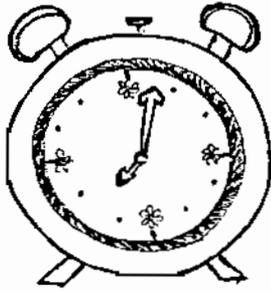
1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
2. สังเกตการอ่านและออกเสียงคำศัพท์
3. ตรวจใบงาน
4. ตรวจแบบทดสอบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ใบความรู้ที่ 1

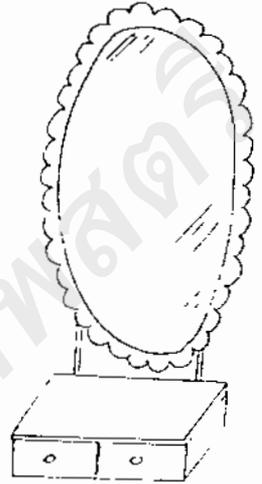
Look at the pictures and read the words.

ดูรูปภาพแล้วอ่านคำศัพท์ต่อไปนี้



clock

mirror



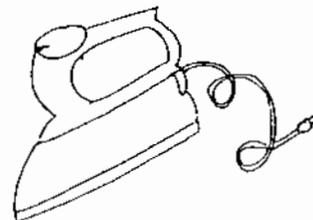
lamp



umbrella



iron



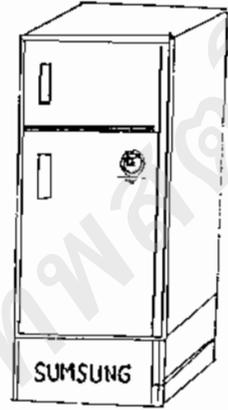
ใบความรู้ที่ 2

Look at the pictures and read the words.

ดูรูปภาพแล้วอ่านคำศัพท์ต่อไปนี้

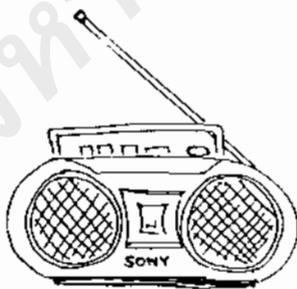
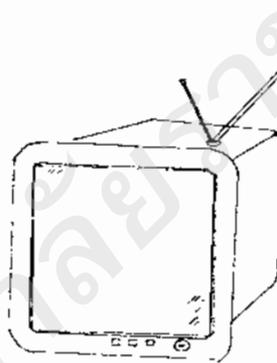


computer

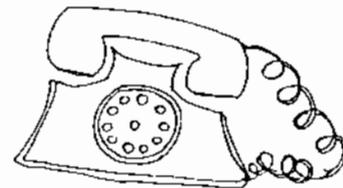


refrigerator

television



radio

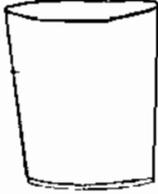


telephone

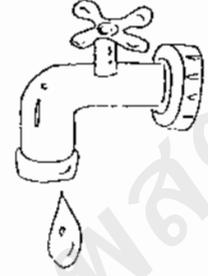
ใบความรู้ที่ 3

Look at the pictures and read the words.

ดูรูปภาพแล้วอ่านคำศัพท์ต่อไปนี้



glass



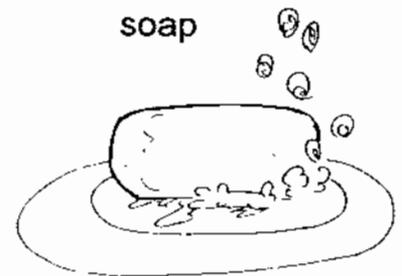
tap



bottle



broom

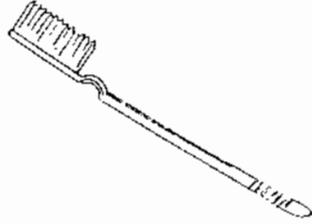


soap

ใบความรู้ที่ 4

Look at the pictures and read the words.

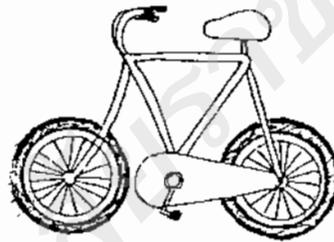
ดูรูปภาพแล้วอ่านคำศัพท์ต่อไปนี้



toothbrush



toothpaste



bicycle



comb



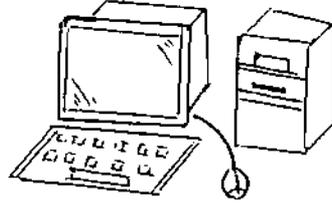
knife

ใบงานที่ 1

Look at the picture and answer the question.

ดูรูปภาพแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1.



What is this ?

This is a

- a. lamp b. computer
c. television d. clock

2.

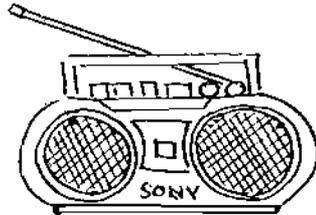


What is that ?

That is a

- a. broom b. radio
c. toothbrush d. toothpaste

3.



What is this ?

This is a

- a. radio b. soap
c. bottle d. glass

4.



What is that ?

That is a

- a. knife b. iron
c. refrigerator d. soap

5.

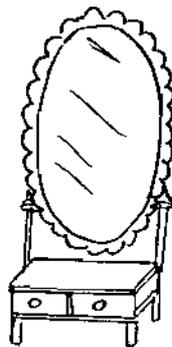


What is this ?

This is a

- a. comb b. shirt
c. glass d. watch

6.



What is that ?

That is a

- a. computer b. lamp
c. mirror d. bicycle

7.



What is this ?

This is a /an

- a. toothbrush b. television
c. bottle d. umbrella

8.



What is that ?

That is a

- a. book b. knife
c. tap d. comb

9.

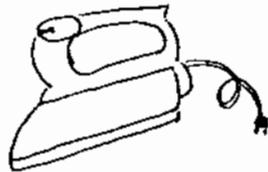


What is this ?

This is a

- a. picture b. towel
c. clock d. telephone

10.



What is that ?

That is a /an

- a. iron b. notebook
c. broom d. radio

ใบงานที่ 2

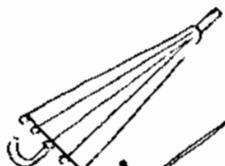
Fill the missing letter in the blank

เติมตัวอักษรที่หายไปลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

1. b...c...cl...



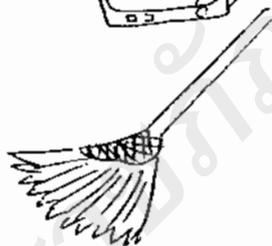
2. u...br...ll...



3. t...le...i...i...n



4. b...oo...



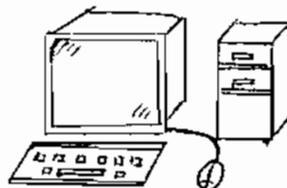
5. b...tt...e



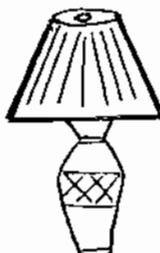
6. cl...c...



7. c...mp...t...r



8. l...m...



9. re...ri...er...t...r



10. to...th...as...e



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก จ
แบบศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แบบศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด
เพียงข้อเดียว

5	หมายถึง	พึงพอใจมากที่สุด
4	หมายถึง	พึงพอใจมาก
3	หมายถึง	พึงพอใจปานกลาง
2	หมายถึง	พึงพอใจน้อย
1	หมายถึง	พึงพอใจน้อยที่สุด

ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. การเรียนภาษาอังกฤษทำให้มีความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน...
2. ข้าพเจ้าเห็นความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ.....
3. การเรียนภาษาอังกฤษทำให้ข้าพเจ้าเพลิดเพลิน.....
4. การเรียนภาษาอังกฤษทำให้ข้าพเจ้ามีความเชื่อมั่นในตนเอง..
5. ข้าพเจ้าชอบมีส่วนร่วมในการเรียนภาษาอังกฤษ.....
6. การเรียนภาษาอังกฤษทำให้ข้าพเจ้าพัฒนาสมอง.....
7. การเรียนภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่น่าติดตาม.....
8. ข้าพเจ้ามีความสุขเมื่อได้เรียนภาษาอังกฤษ.....
9. การเรียนภาษาอังกฤษทำให้ได้ความรู้แปลกใหม่
10. ข้าพเจ้าชอบซักถามปัญหาในการเรียนภาษาอังกฤษ.....
11. การเรียนภาษาอังกฤษเปิดโอกาสให้ข้าพเจ้าได้ใช้ความคิด....
12. ข้าพเจ้ามักใช้เวลาว่างในการขบคิดปัญหาในการเรียนภาษา อังกฤษ.....
13. ข้าพเจ้ามีความภาคภูมิใจในความสามารถในการเรียนภาษา อังกฤษ.....
14. การเรียนภาษาอังกฤษทำให้เข้าใจวัฒนธรรมของชาวต่างชาติ มากขึ้น.....
15. ข้าพเจ้าคิดว่าภาษาอังกฤษจะมีประโยชน์ต่อการทำงานใน อนาคต.....

**แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ที่มีต่อแบบศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ**

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามระดับความคิดเห็นดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความนี้เป็นแบบศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อความนี้เป็นแบบศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความไม่เป็นแบบศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1. การเรียนภาษาอังกฤษทำให้มีความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน.....
2. ข้าพเจ้าเห็นความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ.....
3. การเรียนภาษาอังกฤษทำให้ข้าพเจ้าเพลิดเพลิน.....
4. การเรียนภาษาอังกฤษทำให้ข้าพเจ้ามีความเชื่อมั่นในตนเอง.....
5. ข้าพเจ้าชอบมีส่วนร่วมในการเรียนภาษาอังกฤษ.....
6. การเรียนภาษาอังกฤษทำให้ข้าพเจ้าพัฒนาสมอง.....
7. การเรียนภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่น่าติดตาม.....
8. ข้าพเจ้ามีความสุขเมื่อได้เรียนภาษาอังกฤษ.....
9. การเรียนภาษาอังกฤษทำให้ได้ความรู้แปลกใหม่.....
10. ข้าพเจ้าชอบซักถามปัญหาในการเรียนภาษาอังกฤษ.....
11. การเรียนภาษาอังกฤษเปิดโอกาสให้ข้าพเจ้าได้ใช้ความคิด.....
12. ข้าพเจ้ามักใช้เวลาว่างในการขบคิดปัญหาในการเรียนภาษาอังกฤษ.....
13. ข้าพเจ้ามีความภาคภูมิใจในความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษ.....
14. การเรียนภาษาอังกฤษทำให้เข้าใจวัฒนธรรมของชาวต่างชาติมากขึ้น.....
15. ข้าพเจ้าคิดว่าภาษาอังกฤษจะมีประโยชน์ต่อการทำงานในอนาคต.....

ภาคผนวก จ
แบบประเมินต่าง ๆ ของผู้เชี่ยวชาญการสอนภาษาอังกฤษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามระดับความคิดเห็นดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าคำถามสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์
 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าคำถามสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์
 -1 หมายถึง แน่ใจว่าคำถามไม่สอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1. จุดประสงค์				
1.1 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย.....
1.2 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน.....
1.3 สามารถสอนให้บรรลุจุดประสงค์.....
1.4 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้
1.5 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้
1.6 สอดคล้องกับการประเมินผล.....
2. สาระการเรียนรู้				
2.1 มีความชัดเจนน่าสนใจ.....
2.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
2.3 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้
2.4 เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน.....
2.5 เหมาะสมกับคาบเวลาเรียน.....
3. กิจกรรมการเรียนรู้				
3.1 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
3.3 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน.....
3.4 ได้รับความสนใจต่อผู้เรียน.....
3.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม.....
3.6 กิจกรรมสามารถทำให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์
4. สื่อ				
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์.....
4.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้
4.3 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน.....
4.4 ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น.....

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
5. การประเมินผล				
5.1 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้
5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์
5.3 เครื่องมือที่ใช้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน.....
5.4 สามารถวัดและประเมินผลสิ่งที่ระบุไว้ได้
5.5 ส่งเสริมต่อการวัดด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
แบบทดสอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามระดับความคิดเห็นดังนี้

- | | | |
|----|---------|---|
| +1 | หมายถึง | แน่ใจว่าคำถามสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ |
| 0 | หมายถึง | ไม่แน่ใจว่าคำถามสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ |
| -1 | หมายถึง | แน่ใจว่าคำถามไม่สอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ |

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
Choose the color for these things. จงเลือกสีให้กับสิ่งต่างๆ ต่อไปนี้				
21. The sky is				
a. gray b. green c. blue d. orange
22. The cow is				
a. khaki b. gold c. orange d. brown
23. The tree is				
a. green b. black c. purple d. white
24. The elephant is				
a. blue b. red c. light blue d. gray
25. The orange is				
a. orange b. white c. blue d. violet
26. The moon				
a. pink b. yellow c. brown d. green
27. This chalk is				
a. violet b. khaki c. gold d. white
28. The boy scout uniform is				
a. yellow b. khaki c. blue d. gray
29. The sun is				
a. khaki b. red c. green d. blue
30. The schoolbag is				
a. black b. pink c. yellow d. orange
Choose the correct answer. เลือกคำตอบที่ถูกต้อง				
31. Boochoo works as a in a restaurant.				
a. doctor b. teacher c. police d. waiter
32. Have you seen the? I am waiting for my mail.				
a. bus driver b. pilot c. postman d. policeman
33. My son is not feeling well. I must take him to the				
a. teacher b. doctor c. postman d. farmer
34. Miss Aree sells flower. She is a				
a. florist b. grocer c. fruit seller d. gardener
35. My brother is a He always drives the airplane.				
a. pilot b. cleaner c. painter d. photo

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
36. My mother buys mangosteen from the				
a. fireman b. fruit seller c. secretary d. clerk
37. Who works in the field?				
a. student b. farmer c. dentist d. tailor
38. Andrew wants to be a like his father as he love the music.				
a. artist b. sailor c. nurse d. musician
39. Tina is a She works in a hospital.				
a. waitress b. singer c. nurse d. servant
40. Mrs. Brown is a She prepare the food in a hotel.				
a. sailor b. cook c. banker d. waitress
Look the picture and choose the best answer. จงดูรูปภาพแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว				
41. a. fruit seller b. soldier				
c. policeman d. teacher
42. a. farmer b. pilot				
c. singer d. doctor
43. a. waiter b. farmer				
c. clerk d. student
44. a. singer b. fruit seller				
c. florist d. waiter

รายการประเมิน		ระดับความคิดเห็น				
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ	
45.	a. painter c. photographer	b. cook d. cleaner	.....	.....	.....	.....
46.	a. clerk c. cleaner	b. carpenter d. cook	.....	.....	.....	.....
47.	a. musician c. nurse	b. doctor d. student	.....	.....	.....	.....
48.	a. postman c. singer	b. musician d. teacher	.....	.....	.....	.....
49.	a. photographer c. cleaner	b. cook d. painter	.....	.....	.....	.....
50.	a. postman c. florist	b. waiter d. photographer	.....	.....	.....	.....
Look the picture and choose the best answer. จงดูรูปภาพแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง						
51.	a. clock c. bottle	b. radio d. broom	.....	.....	.....	.....
52.	a. bottle c. clock	b. lamp d. broom	.....	.....	.....	.....

รายการประเมิน		ระดับความคิดเห็น			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
53.	a. telephone b. iron c. comb d. tap	.....	.....	.....	.....
54.	a. radio b. lamp c. soap d. comb	.....	.....	.....	.....
55.	a. iron b. television c. knife d. comb	.....	.....	.....	.....
56.	a. umbrella b. bicycle c. computer d. soap	.....	.....	.....	.....
57.	a. telephone b. toothpaste c. notebook d. mirror	.....	.....	.....	.....
58.	a. knife b. television c. toothbrush d. glass	.....	.....	.....	.....
59.	a. broom b. bottle c. mirror d. radio	.....	.....	.....	.....
60.	a. soap b. bicycle c. computer d. umbrella	.....	.....	.....	.....
Choose the word which is different from others in the group.					
เลือกคำศัพท์ที่ไม่เข้าพวก					
61.	a. axe b. louse c. knife d. hammer	.....	.....	.....	.....
62.	a. radio b. bottle c. computer d. television	.....	.....	.....	.....
63.	a. study b. pilot c. farmer d. policeman	.....	.....	.....	.....
64.	a. longan b. coconut c. pencil d. rose apple	.....	.....	.....	.....
65.	a. brown b. apple c. grape d. durian	.....	.....	.....	.....

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
66. a. white b. plane c. purple d. yellow
67. a. singer b. music c. doctor d. teacher
68. a. rubber b. ruler c. pencil d. carpenter
69. a. fork b. plate c. spoon d. picture
70. a. book b. tooth c. toothbrush d. toothpaste
Choose the best answer. เลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว				
71. Which word is opposite to "police"				
a. thief b. postman c. teacher d. gardener
72. Which word is opposite to "white"				
a. blue b. black c. brown d. orange
73. A is a person who sells flowers.				
a. dentist b. typist c. florist d. chemist
74. She works in the market. She is a				
a. nurse b. farmer c. student d. fruit seller
75. Don't play with the sharp				
a. salt b. knives c. telephone d. notebook
76. When I am sick. I go to see a				
a. clerk b. doctor c. sailor d. secretary
77. John takes a photographer. He is a				
a. waiter b. painter c. musician d. photographer
78. Where is the dish? It is in the				
a. tree b. vase c. kitchen d. classroom
79. Wit is watching He like watching cartoons.				
a. iron b. radio c. lichee d. television
80. Nid doesn't eat that because it is too sour.				
a. mango b. longan c. banana d. rambutan

ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์

ชื่อ - สกุล นางสาวจันทิมา จงชายุทธิโท
วัน เดือน ปีเกิด วันที่ 24 กรกฎาคม พ.ศ. 2512
สถานที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่ 280 หมู่ที่ 4 ตำบลนางบวช อำเภอเดิมบางนางบวช
จังหวัดสุพรรณบุรี 72120
สถานที่ทำงานปัจจุบัน โรงเรียนบ้านวังน้ำเขียว ตำบลด่านช้าง อำเภอด่านช้าง
จังหวัดสุพรรณบุรี

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2524	ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรี
พ.ศ. 2527	มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสามชุกรัตนโกศาราม จังหวัดสุพรรณบุรี
พ.ศ. 2530	มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกรรณสูติศึกษาลัย จังหวัดสุพรรณบุรี
พ.ศ. 2543	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2549	ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี