

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
คำอุทิศ	ง
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญภาพ	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย	7
3. ขอบเขตและข้อจำกัดของการวิจัย	7
4. ข้อตกลงเบื้องต้น	8
5. นิยามศัพท์เฉพาะ	8
6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย	9
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พุทธศักราช 2545	12
2. หลักสูตร โรงเรียนบ้านกุคเลา พุทธศักราช 2546 ตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	13
3. กระบวนการเรียนการสอนที่ใช้ในการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	15
4. เนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง ระบบนิเวศ	29
5. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	31
6. การเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการสอนแบบบูรณาการ	33
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	56
8. กรอบแนวคิดในการวิจัย	60

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	61
1. กลุ่มเป้าหมาย	61
2. รูปแบบการวิจัย	61
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	62
4. การสร้างเครื่องมือและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ	62
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล	70
6. การวิเคราะห์ข้อมูล	71
บทที่ 4 ผลการวิจัยและอภิปรายผล	73
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	73
2. ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการ แบบสอดแทรกผลการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน	74
3. ผลการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นำมาบูรณาการ	80
4. อภิปรายผล	81
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ	87
1. สรุปผลการวิจัย	87
2. สาระการเรียนรู้ที่นำมาบูรณาการแบบสอดแทรก	88
3. ข้อเสนอแนะ	88
4. ปัญหาที่พบและแนวทางแก้ไข	89
บรรณานุกรม	91
ภาคผนวก	95
ภาคผนวก ก - รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	97
- หนังสือราชการ	
ภาคผนวก ข - ดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนกับจุดประสงค์การเรียนรู้	105
- ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบ ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
- คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก ค - ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้	113
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
- แบบสอบถามความคิดเห็น	
ภาคผนวก ง ภาพกิจกรรม	175
ประวัติผู้เขียน	183

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระดับต่างๆ	3
ตารางที่ 2 รูปแบบของการบูรณาการ	44
ตารางที่ 3 ตารางวิเคราะห์หลักสูตร เรื่องระบบนิเวศ โดยวิธีการสอนบูรณาการ แบบสอดแทรก	63
ตารางที่ 4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียน	74
ตารางที่ 5 ด้านที่ 1 สรุปความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการสอนบูรณาการ แบบสอดแทรก	75
ตารางที่ 6 ด้านที่ 2 สรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการเรียนโดยใช้วิธีการสอน บูรณาการแบบสอดแทรก	76
ตารางที่ 7 ด้านที่ 3 สรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ที่ได้จากการเรียนโดยใช้วิธี การสอนบูรณาการ	77
ตารางที่ 8 ด้านที่ 4 สรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับบรรยากาศในการเรียน โดยใช้วิธี การสอนบูรณาการ	78
ตารางที่ 9 สรุปภาพรวมความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการสอนบูรณาการ แบบสอดแทรก	79
ตารางที่ 10 แสดงผลการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	80
ตารางที่ 11 คำนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	107
ตารางที่ 12 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	109
ตารางที่ 13 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียน	111
ตารางที่ 14 แสดงการบูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	116

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 แนวทางในการบูรณาการหลักสูตรตามแนวคิดของ Jacobs	37
ภาพที่ 2 รูปแบบของการบูรณาการตามแนวคิดของ McNiel	38
ภาพที่ 3 ประเภทของการบูรณาการ	43
ภาพที่ 4 ขั้นตอนการสอนแบบบูรณาการ	52
ภาพที่ 5 ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ	53
ภาพที่ 6 กรอบแนวคิดการสอนบูรณาการแบบสอดแทรก	60
ภาพที่ 7 แสดงขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนบูรณาการ แบบสอดแทรก	66
ภาพที่ 8 ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	68
ภาพที่ 9 สรุปขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน ต่อการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนโดยวิธีการสอนบูรณาการแบบสอดแทรก	70