

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง ระบบนิเวศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการสอนบูรณาการแบบสอดแทรก วัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อศึกษา 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการสอนบูรณาการแบบสอดแทรก 2. ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอนบูรณาการแบบสอดแทรก กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องระบบนิเวศ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านกุดเลา อำเภอนองเรือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 28 คน รูปแบบการวิจัยเป็นแบบการศึกษาเฉพาะกรณี โดยใช้การทดลองหนึ่งครั้ง(One - shot case study) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องระบบนิเวศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีการสอนบูรณาการแบบสอดแทรก จำนวน 8 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องระบบนิเวศ เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอนบูรณาการแบบสอดแทรก จำนวน 32 ข้อ เป็นมาตราส่วนประมาณค่า(Rating scale) 5 ระดับ การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการสอนนักเรียนด้วยตัวเอง ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ระยะเวลาที่ใช้สอนคือ มิถุนายน - กรกฎาคม 2549 ใช้เวลาในการสอน 16 ชั่วโมง เมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการสอนบูรณาการแบบสอดแทรก การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าร้อยละซึ่งผู้วิจัยเสนอตามลำดับดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 77.60 และมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 85.71 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือนักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม และจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 8 ของนักเรียนทั้งหมด

1.2 ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอนบูรณาการแบบสอดแทรก พบว่าในภาพรวมมีความเห็นด้วยกับวิธีการสอนบูรณาการแบบสอดแทรกอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.19) โดยเรียงลำดับดังนี้ ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับบรรยากาศในการเรียนโดยใช้วิธีการสอนบูรณาการแบบสอดแทรก ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.45) ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการเรียนโดยใช้วิธีการสอนบูรณาการแบบสอดแทรก ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.40) ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจากการเรียนโดยใช้วิธีการสอนบูรณาการแบบสอดแทรก ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.50) และ ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการสอนบูรณาการแบบสอดแทรก ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.72)

2. สารการเรียนรู้ที่นำมาบูรณาการแบบสอดแทรก

สารการเรียนรู้ที่นำมาบูรณาการแบบสอดแทรก โดยใช้เนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์เป็นหลักแล้ว นำเอาเนื้อหาในสารการเรียนรู้ภาษาไทยทักษะการเขียน มาสอดแทรกเข้าด้วยกันพบว่าภาพรวมกลุ่มสารการเรียนรู้ภาษาไทยเกณฑ์การประเมินผลอยู่ในระดับ “ดี” โดยมีคะแนนเฉลี่ยทั้งชั้น 12.2 จากคะแนนเต็ม 15 คะแนน ($\bar{X} = 12.2$, S.D. = 1.95) คิดเป็นร้อยละ 81.45

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้

1) ครูผู้สอนควรนำวิธีการสอนบูรณาการแบบสอดแทรกไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเฉพาะวิธีการสอนบูรณาการแบบสอดแทรกทำให้บรรยากาศในการเรียนการสอน น่าสนใจ นักเรียนมีความสุขกับการเรียน และมีความสนุกสนานในการทำกิจกรรมการเรียนการสอน

2) ครูผู้สอนจะต้องศึกษาหลักสูตร สารการเรียนรู้ที่จะนำมาบูรณาการแบบสอดแทรกว่าสอดคล้องกับเนื้อหาที่ตนเองสอนหรือไม่ ก่อนที่จะเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

3) ในการสอนบูรณาการแบบสอดแทรก ควรสอดแทรกสิ่งที่นักเรียนสามารถนำความรู้เดิมจากกลุ่มสาระอื่นมาใช้ได้ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดการถ่ายโยงความรู้และความเข้าใจในบทเรียนได้ดี ยิ่งขึ้น

4) ควรนำการสอนบูรณาการแบบสอดแทรก ไปประยุกต์ใช้กับนักเรียนชั้นอื่นหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- 1) ครูผู้สอนควรทำการวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สอนโดยวิธีการสอนบูรณาการแบบสอดแทรกกับรูปแบบการสอนแบบอื่นๆ
- 2) ครูผู้สอนควรนำวิธีการสอนบูรณาการแบบสอดแทรกไปใช้จัดกิจกรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เนื่องจากวิธีการสอนบูรณาการเป็นวิธีการที่ช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้แสดงความคิดเห็น กล้าคิด กล้าทำ ช่วยให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถเชื่อมโยงความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม
- 3) ครูผู้สอนควรนำหลักการสอนแบบบูรณาการ ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสื่อการเรียน เช่น ชุดการเรียนรู้แบบบูรณาการ บทเรียนโปรแกรมแบบบูรณาการ และบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบบูรณาการ เป็นต้น
- 4) ควรให้ครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นำมาบูรณาการแบบสอดแทรกเป็นผู้ร่วมวิจัยและเป็นผู้ประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ จะช่วยให้การประเมินผลถูกต้องเหมาะสมยิ่งขึ้น

4. ปัญหาที่พบและแนวทางแก้ไข

4.1 ปัญหาที่พบ

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการแบบสอดแทรก กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นำมาบูรณาการบางเนื้อหาต้องใช้เวลาานทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมเสร็จทันตามเวลาที่กำหนดเช่น กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การเขียนเรียงความ การเขียนนิทาน การทำนิทานเป็นสมุดเล่มเล็ก

4.2 แนวทางแก้ไข

จากปัญหาดังกล่าว ครูผู้สอนได้แก้ไขปัญหาโดยการให้นักเรียนนำงานไปทำต่อที่บ้าน นอกเหนือจากวิชาที่เรียนในชั่วโมงเรียน และกำหนดเวลาในการส่งงาน