

### บทที่ 3

#### วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาแบบรายกรณีมีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจและแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีภาวะความบกพร่องทางการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบตรงมีรายละเอียดในการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1. นักเรียนที่เป็นกรณีศึกษา
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การดำเนินการทดลอง และเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. นักเรียนที่เป็นกรณีศึกษา

นักเรียนที่เป็นกรณีศึกษาที่ใช้ในการทำวิจัยครั้งนี้ คือ เด็กเพศชาย อายุ 10 ปี ซึ่งได้รับการวินิจฉัยทางการแพทย์ว่ามีภาวะความบกพร่องทางการเรียนรู้ ที่กำลังเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนานาชาติเกรซเชียงใหม่ จำนวน 1 คน และนักเรียนที่เป็นกรณีศึกษามีระดับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

#### ข้อมูลทั่วไป

นักเรียนที่เป็นกรณีศึกษานามสมมติ น้องเจมส์ เป็นเด็กลูกครึ่งไทยอเมริกัน คุณพ่อเป็นคนอเมริกัน คุณแม่เป็นคนไทย น้องเจมส์มีพี่น้องทั้งหมด 8 คน น้องเจมส์เป็นคนที่ 5 น้องเจมส์เป็นเด็กที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้เพียงคนเดียวในบ้าน น้องเจมส์กำลังเรียนอยู่ที่โรงเรียนนานาชาติเกรซเชียงใหม่ ดังนั้นจึงถนัดในการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษมากกว่าภาษาไทย น้องเจมส์พูดภาษาไทยได้เล็กน้อยแต่อ่าน เขียนภาษาไทยไม่ได้ แม่ที่บ้านพูดทั้งสองภาษาคือ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ แต่ใช้ภาษาอังกฤษมากกว่า น้องเจมส์เป็นเด็กร่าเริง มีน้ำใจ และมีมารยาทดี แต่อาจจะเงียบเมื่อเจอคนแปลกหน้าหรือคนที่ไม่คุ้นเคย น้องเจมส์เรียนร่วมกับเด็กปกติมาโดยตลอดตั้งแต่ระดับอนุบาล น้องเจมส์ชอบวิชาวิทยาศาสตร์และชอบการเลี้ยงสัตว์มาก น้องเจมส์ใฝ่ฝันว่าอยากเป็นคนดูแลสัตว์ที่สวนสัตว์ น้องเจมส์ไม่ค่อยชอบอ่านหนังสือแต่ชอบดูสารคดีจากทีวีหรือคอมพิวเตอร์

การเลือกบุคคลที่ทำการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เลือกแบบเฉพาะเจาะจงโดยมีเกณฑ์ในการคัดเลือก ดังนี้

1. เป็นเด็กที่มีภาวะความบกพร่องทางการเรียนรู้
2. กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนและเรียนร่วมกับเด็กปกติ
3. มีสมาธิและสามารถควบคุมตัวเองในการทำกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างน้อย 5-10 นาที
4. ได้รับการยินยอมจากผู้ปกครองในการเข้าร่วมการวิจัย

จากการคัดเลือกได้กรณีศึกษาที่มีเกณฑ์ครบทุกข้อจำนวน 1 ราย นอกจากนี้ เหตุผลของการศึกษาเพียง 1 รายเนื่องจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยในเด็กพิเศษพบว่ามีความนิยมในการศึกษาแบบรายกรณี เนื่องจาก

1. เด็กที่มีภาวะความบกพร่องทางการเรียนรู้มีความจำเพาะของพฤติกรรมและความสามารถที่แตกต่างกันในแต่ละบุคคล
2. การศึกษาเอกสารและรายงานการวิจัยในเด็กพิเศษ พบว่านิยมศึกษาแบบรายกรณีหรือศึกษาในกลุ่มตัวอย่างจำนวนน้อย ๆ เนื่องจากความเป็นเอกกัตตะ ที่ไม่อาจเปรียบเทียบกันได้
3. ตามหลักการจัดการศึกษาให้แก่เด็กพิเศษ ใช้หลักการวางแผนการจัดการศึกษาแบบรายบุคคล (นุชนาถ แก้วมาตร, 2547)

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 2 ประเภท ประกอบด้วย

- 2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการสอนที่ใช้วิธีการสอนแบบตรง จำนวน 7 แผน แผนละ 3 คาบ คาบละ 60 นาที โดยมีขั้นตอนในการสร้างแผนดังต่อไปนี้
  - 2.1.1 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับความหมายและลักษณะวิธีการสอนแบบตรงเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแผนการสอน
  - 2.1.2 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบตรง การเลือกเนื้อหาที่ตอบสนองต่อจุดประสงค์ และเป็นประโยชน์แก่ผู้เรียน
  - 2.1.3 ศึกษาความต้องการและขอบเขตความสนใจในเนื้อหาการเรียนของผู้เรียนโดยใช้แบบสำรวจความต้องการของผู้เรียนที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น จากการสำรวจผู้เรียนมีความสนใจเนื้อหาในด้านวิทยาศาสตร์และสารคดีสัตว์
  - 2.1.4 สร้างแผนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบตรง ซึ่งมี 5 ขั้นตอน ดังนี้

**ขั้นที่ 1 :** ชี้นำ ผู้สอนแจ้งวัตถุประสงค์ของบทเรียน และพฤติกรรมการเรียนรู้ที่คาดหวังแก่ผู้เรียน ชี้แจงสาระของบทเรียน และความสัมพันธ์กับความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้เรียนอย่างคร่าวๆ และชี้แจงกระบวนการเรียนรู้และหน้าที่รับผิดชอบของผู้เรียน

ในขั้นนี้ ผู้สอนจะบอกให้ผู้เรียนทราบเนื้อหาที่จะอ่าน ตั้งคำถามชี้นำ และชี้แจงถึงกิจกรรมที่จะทำ รวมทั้งประเมินว่าผู้เรียนเข้าใจถึงวัตถุประสงค์และกิจกรรมที่จะทำร่วมกันหรือไม่ ด้วยการถามคำถามและให้ผู้เรียนอธิบายในสิ่งที่ผู้สอนบอกไป หากผู้เรียนไม่สามารถอธิบายได้ ผู้สอนจะต้องชี้แจงอีกครั้งจนกว่าผู้เรียนจะอธิบายได้อย่างถูกต้อง

ขณะทำการสอน จะสังเกตได้ว่า เมื่อผู้สอนชี้แจงและอธิบายถึงวัตถุประสงค์ รายละเอียดต่างๆ ก่อนการเรียน ผู้เรียนไม่แสดงปฏิกิริยาใดๆ ที่แสดงให้เห็นถึงความสนใจและเข้าใจในสิ่งที่กำลังจะเรียน ทำให้ผู้สอนต้องอธิบายซ้ำๆ ชี้แจงเพิ่มเติม จนกระทั่งผู้เรียนสามารถตอบคำถามในสิ่งที่ผู้วิจัยอธิบายได้ และเมื่อผู้สอนได้ทำการสอนในแผนการสอนที่ 3 เป็นต้นไป ผู้เรียนจะสามารถเข้าใจถึงสิ่งที่ผู้สอนชี้แจงได้ในทันที เนื่องจากการทำซ้ำๆ ในทุกแผนการสอน

**ขั้นที่ 2 :** ชี้นำเสนอบทเรียน หากเป็นการนำเสนอเนื้อหาสาระ ข้อความรู้หรือ มโนทัศน์ ผู้สอนจะกลั่นกรองและสกัดคุณสมบัติเฉพาะของมโนทัศน์เหล่านั้น และนำเสนออย่างชัดเจน พร้อมทั้งอธิบายและยกตัวอย่างประกอบให้ผู้เรียนเข้าใจ ต่อไปจึงสรุปคำนิยามของมโนทัศน์เหล่านั้น ผู้สอนจะตรวจสอบว่าผู้เรียนมีความเข้าใจตรงตามวัตถุประสงค์ ก่อนให้ผู้เรียนลงมือฝึกปฏิบัติ หากผู้เรียนยังไม่เข้าใจ ต้องสอนซ่อมเสริมให้เข้าใจก่อน ผู้สอนอธิบายหรือสาธิตเนื้อหาหรือทักษะใหม่ โดยใช้สื่อและกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติประกอบพร้อมทั้งตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน

ในขั้นนี้ ผู้สอนจะเริ่มด้วยการสอนคำศัพท์โดยใช้สื่อประกอบได้แก่ บัตรคำศัพท์ รูปภาพ การแสดงท่าทางประกอบ และหรือสื่อสภาพจริง เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยการมองและพูดตาม โดยผู้สอนจะพูดออกเสียงคำศัพท์ให้ผู้เรียนเข้าใจ หลังจากนั้น ผู้สอนจะอธิบายถึงความหมายของคำศัพท์ให้ผู้เรียนเข้าใจ ต่อมา ผู้สอนจะให้ผู้เรียนอธิบายความหมายของคำศัพท์นั้น เพื่อเป็นการตรวจสอบความรู้ของผู้เรียน การให้ผู้เรียนได้ตอบกลับจากการถามคำถาม ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นการย้ำความเข้าใจและความรู้ของเด็ก ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับเด็กที่มีภาวะความบกพร่องทางการเรียนรู้ และหากผู้เรียนไม่สามารถอธิบายความหมายได้ ผู้สอนจะอธิบายคำศัพท์นั้นใหม่จนกว่าผู้เรียนจะเข้าใจและอธิบายความหมายของคำศัพท์นั้นได้อย่างถูกต้อง หากผู้เรียนอธิบายคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง ผู้สอนจะเสริมแรงด้วยการชมเชย

การเน้นย้ำการสอนคำศัพท์ให้แก่ผู้เรียนที่มีภาวะความบกพร่องทางการเรียนรู้ เป็นการช่วยให้เด็กสามารถจำคำศัพท์ได้ดีขึ้น เพราะเด็กที่มีภาวะความบกพร่องทางการเรียนรู้มักจำ

คำศัพท์ได้จำกัด และหลายครั้งไม่สามารถอธิบายความหมายของคำศัพท์ได้ รวมทั้งไม่รู้จักเดาคำศัพท์จากคำหรือประโยคที่อยู่หน้าหรือหลังคำศัพท์นั้นๆ (เบญจพร ปัญญาขง, 2542) ดังนั้น การที่ผู้สอนได้สอนคำศัพท์แบบย่ำคิดย่ำทำ รวมทั้งการให้ผู้เรียนได้มีโอกาสพูดหรืออธิบายถึงคำศัพท์นั้นๆ จนกว่าผู้เรียนจะเข้าใจ ทำให้ผู้เรียนจำคำศัพท์ได้ดีขึ้น

**ขั้นที่ 3 :** ขั้นฝึกปฏิบัติตามแบบ ผู้สอนสาธิตในภาคปฏิบัติและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติตาม ผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับ และเสริมแรงเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดของผู้เรียน

ในขั้นนี้ เมื่อผู้เรียนเข้าใจความหมายของคำศัพท์แล้ว ผู้สอนจะใช้แบบฝึกหัดที่ 1 โดยให้ผู้เรียนจับคู่ความหมายของคำศัพท์ ผู้สอนจะสาธิตวิธีการทำแบบฝึกหัดอย่างเป็นขั้นตอน และทำให้ดูเป็นตัวอย่าง 1 ข้อ พร้อมทั้งสอบถามความเข้าใจของผู้เรียนในการทำแบบฝึกหัดดังกล่าว เมื่อผู้เรียนฝึกปฏิบัติโดยการทำแบบฝึกหัดแล้ว หากผู้เรียนตอบผิดในข้อใด ผู้สอนจะแก้ไขทันทีโดยการสอนซ้ำ เมื่อผู้เรียนทำแบบฝึกหัดได้อย่างถูกต้องทั้งหมด ผู้สอนจะใช้แบบฝึกหัดที่ 2 ซึ่งเป็นการเลือกคำศัพท์ไปเติมคำในช่องว่าง เพื่อฝึกให้ผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์นั้นๆ ได้อย่างถูกต้องตามสถานการณ์ แล้วจึงนำไปสู่การฝึกปฏิบัติในขั้นต่อไป วิธีการใช้แบบฝึกหัดนี้จะช่วยให้ผู้เรียนมีสมาธิในการเรียนมากขึ้น เนื่องจากการนำสิ่งที่ผู้เรียนเรียนก่อนหน้ามาใช้ทดสอบความเข้าใจ ในการสอนแผนการสอนแรกๆ ผู้สอนจะต้องให้เวลากับผู้เรียนในการทำแบบฝึกหัด แต่เมื่อผู้เรียนได้ฝึกทำบ่อยๆ 2-3 ครั้งขึ้นไป ผู้เรียนจะเกิดการซึมซับวิธีและขั้นตอนการทำ จนสามารถทำได้เร็วและชำนาญขึ้น

**ขั้นที่ 4 :** ขั้นฝึกปฏิบัติภายใต้การกำกับของผู้สอน ผู้เรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยผู้สอนคอยดูแลอยู่ห่าง ๆ ผู้สอนประเมินการเรียนรู้และความสามารถของผู้เรียนได้จากความสำเร็จหรือความผิดพลาดของการปฏิบัติของผู้เรียน และช่วยเหลือผู้เรียนโดยให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนแก้ไขข้อผิดพลาดต่าง ๆ ให้การชมเชยและบอกให้แก้ไขสิ่งที่ผิด โดยบอกว่าทำผิดหรือถูกและแก้ไขอย่างไรหรืออาจสอนหรืออธิบายใหม่

ในขั้นนี้ เมื่อผู้เรียนสามารถทำแบบฝึกหัดด้านคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง ผู้สอนจะให้ผู้เรียนเริ่มอ่านเนื้อเรื่อง โดยที่ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ด้านคำศัพท์เพื่อทำความเข้าใจกับเนื้อเรื่องที่อ่าน ผู้สอนจะให้ความมั่นใจแก่ผู้เรียนว่า ผู้สอนพร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือทันทีที่ผู้เรียนติดขัด หลังจากที่คุณเรียนอ่านจบ ผู้สอนจะประเมินความเข้าใจของผู้เรียน โดยถามคำถามสั้นๆ เกี่ยวกับเนื้อหาที่อ่านและจะให้ฝึกปฏิบัติด้วยแบบฝึกหัดที่ 3 คือ แบบฝึกหัดประเภทเลือกตอบแบบถูกหรือผิด (True or False questions) เพื่อทดสอบและช่วยให้ผู้เรียนสามารถแยกแยะข้อเท็จจริงตามเนื้อเรื่องได้ หากผู้เรียนตอบผิดในข้อใด ผู้สอนจะแก้ไขโดยให้ผู้เรียนทบทวนและทำความเข้าใจกับความหมายของเนื้อหาที่อ่าน จนกว่าผู้เรียนจะตอบได้อย่างถูกต้องทั้งหมด หลังจากนั้นผู้สอนจะ

เสริมแรงด้วยการชมเชยและให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 4 ต่อไป ซึ่งแบบฝึกหัดที่ 4 เป็นการให้เรียงลำดับเหตุการณ์ในเนื้อเรื่อง เพื่อผู้เรียนจะได้รับการฝึกปฏิบัติด้านการเรียงเรียงลำดับความคิด เนื่องจากผู้เรียนที่มีภาวะความบกพร่องทางการเรียนรู้ มักเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่ย่านไม่ ค่อยได้ ดังนั้นการใช้แบบฝึกหัดที่ให้เรียงลำดับของเรื่อง จะช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกการลำดับ ความสำคัญของเรื่อง ผู้สอนสังเกตว่า ผู้เรียนเริ่มมีความเข้าใจและสามารถเรียงลำดับความคิด ได้ อย่างถูกต้องและรวดเร็วยิ่งขึ้นเมื่อผู้เรียนได้เรียน 2-3 แผนขึ้นไป หากผู้เรียนตอบผิดพลาด ผู้สอน จะแก้ไขและช่วยเหลือให้คำแนะนำจนกว่าผู้เรียนจะตอบได้อย่างถูกต้องทั้งหมด

**ขั้นที่ 5 :** ขั้นฝึกปฏิบัติอย่างอิสระ หลังจากที่ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามขั้นที่ 4 ได้ ถูกต้องแล้ว ผู้สอนควรปล่อยให้ผู้เรียนปฏิบัติต่อไปอย่างอิสระ เพื่อช่วยให้เกิดความชำนาญ และ การเรียนรู้ยังคงทน

ในขั้นนี้ ผู้เรียนจะได้ทำแบบฝึกหัดที่ 5 เป็นการเลือกตอบคำถามแบบปรนัย 4 ตัวเลือก เพื่อฝึกปฏิบัติด้านความเข้าใจในการอ่าน ซึ่งผู้เรียนจะต้องนำความรู้ที่ได้รับตั้งแต่การสอนขั้นที่ 2 ถึงขั้นที่ 4 มาใช้ในการตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง หากผู้เรียนตอบคำถามผิดพลาด ผู้สอนจะแก้ไข โดยการให้ผู้เรียนทบทวนเนื้อเรื่องและทำความเข้าใจในการอ่านอีกครั้งจนกว่าผู้เรียนจะสามารถตอบ คำถามได้อย่างถูกต้อง ผู้สอนจะเสริมแรงด้วยการชมเชยเมื่อผู้เรียนตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง ทั้งหมด

#### ตาราง 1 ขอบข่ายของกิจกรรม

คาบที่	วันที่	ชื่อเรื่อง	กิจกรรม
1	21 มิถุนายน 2554	Julie's Race	แบบฝึกหัดที่ 1 Match the words แบบฝึกหัดที่ 2 Fill in the blanks
2	22 มิถุนายน 2554		แบบฝึกหัดที่ 3 True or False questions แบบฝึกหัดที่ 4 Sequence of events
3	23 มิถุนายน 2554		แบบฝึกหัดที่ 5 Multiple choices
4	27 มิถุนายน 2554	Lucy and Chick	แบบฝึกหัดที่ 1 Match the words แบบฝึกหัดที่ 2 Fill in the blanks
5	28 มิถุนายน 2554		แบบฝึกหัดที่ 3 True or False questions แบบฝึกหัดที่ 4 Sequence of events
6	29 มิถุนายน 2554		แบบฝึกหัดที่ 5 Multiple choices

## ตาราง 1 (ต่อ)

คาบที่	วันที่	ชื่อเรื่อง	กิจกรรม
7	4 กรกฎาคม 2554	Energy	แบบฝึกหัดที่ 1 Match the words
			แบบฝึกหัดที่ 2 Fill in the blanks
8	5 กรกฎาคม 2554		แบบฝึกหัดที่ 3 True or False questions
			แบบฝึกหัดที่ 4 Sequence of events
9	6 กรกฎาคม 2554		แบบฝึกหัดที่ 5 Multiple choices
10	7 กรกฎาคม 2554	Poisonous Snakes	แบบฝึกหัดที่ 1 Match the words
			แบบฝึกหัดที่ 2 Fill in the blanks
11	8 กรกฎาคม 2554		แบบฝึกหัดที่ 3 True or False questions
			แบบฝึกหัดที่ 4 Sequence of events
12	11 กรกฎาคม 2554		แบบฝึกหัดที่ 5 Multiple choices
13	12 กรกฎาคม 2554	Shark	แบบฝึกหัดที่ 1 Match the words
			แบบฝึกหัดที่ 2 Fill in the blanks
14	13 กรกฎาคม 2554		แบบฝึกหัดที่ 3 True or False questions
			แบบฝึกหัดที่ 4 Sequence of events
15	14 กรกฎาคม 2554		แบบฝึกหัดที่ 5 Multiple choices
16	11 กรกฎาคม 2554	Little Helper	แบบฝึกหัดที่ 1 Match the words
			แบบฝึกหัดที่ 2 Fill in the blanks
17	19 กรกฎาคม 2554		แบบฝึกหัดที่ 3 True or False questions
			แบบฝึกหัดที่ 4 Sequence of events
18	20 กรกฎาคม 2554		แบบฝึกหัดที่ 5 Multiple choices
19	21 กรกฎาคม 2554	Space	แบบฝึกหัดที่ 1 Match the words
			แบบฝึกหัดที่ 2 Fill in the blanks
20	22 กรกฎาคม 2554		แบบฝึกหัดที่ 3 True or False questions
			แบบฝึกหัดที่ 4 Sequence of events
21	23 กรกฎาคม 2554		แบบฝึกหัดที่ 5 Multiple choices

ในการจัดกิจกรรมการสอน ผู้วิจัยได้ปรับใช้วิธีการสอนแบบตรง ทั้ง 5 ขั้นตอน มาใช้สอนในทุกแผนการสอน

2.1.5 นำแผนการสอนที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสม หลังจากนั้นจึงนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ (ภาคผนวก ก หน้า 73) พิจารณาตรวจสอบและความเหมาะสมด้านภาษา และให้คำแนะนำ สุดท้ายจึงนำมาปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง

## 2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

2.2.1 แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นข้อสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ที่วัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาปีที่ 3 ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในประเทศสหรัฐอเมริกา โดยผู้วิจัยเลือกเนื้อหาและระดับความยากของภาษาให้เหมาะสมกับความต้องการและระดับความสามารถในการใช้ภาษาของผู้เรียน ผู้วิจัยใช้เกณฑ์การจำแนกประเภทระดับความเข้าใจในการอ่านตามทฤษฎี Bloom's Taxonomy ในการสร้างแบบทดสอบที่วัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ 4 ระดับ ดังนี้ ความรู้ความจำ (Knowledge) จำนวน 5 ข้อ ความเข้าใจ (Comprehension) จำนวน 4 ข้อ การประยุกต์ใช้ (Application) จำนวน 2 ข้อ การคิดวิเคราะห์ สรุปความ (Analysis) จำนวน 9 ข้อ เมื่อสร้างแบบวัดความเข้าใจในการอ่านเสร็จแล้วผู้วิจัยนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ(ภาคผนวก ก หน้า 73) ตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสม จากนั้นนำข้อสอบที่แก้ไขแล้วไปทดสอบเพื่อหาค่าความเชื่อมั่นกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนานาชาติติลนนาที่มีความสามารถในการอ่านในระดับใกล้เคียงกับกรณีศึกษาจำนวน 18 คน แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตร KR-20 ของ คูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson) ได้ค่าความเชื่อมั่น .73

2.2.2 แบบวัดแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยผู้วิจัยใช้แบบวัดแรงจูงใจแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 4 ระดับ โดยปรับมาจาก Wigfield, Guthrie, and McGough (1996) ที่สอบถามในเรื่องของการตระหนักถึงความสำคัญ ความพึงพอใจและความพยายามในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ จากนั้นผู้วิจัยนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ (ภาคผนวก ก หน้า 73) เป็นผู้พิจารณาแก้ไข ปรับปรุงภาษาและความเหมาะสมจากนั้นนำแบบวัดที่แก้ไขแล้วไปทำการวัดเพื่อหาค่าความเชื่อมั่นกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนานาชาติติลนนาที่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษในระดับใกล้เคียงกับกรณีศึกษาจำนวน 18 คน แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach  $\alpha$ ) ได้ค่าความเชื่อมั่น .81 ในการวัดแรงจูงใจ ผู้วิจัยทำการวัดโดยการอ่านให้นักเรียนฟังแต่ละข้อ และให้นักเรียนทำเครื่องหมายในข้อความที่ตรงกับความรู้สึกนั้น

แบบวัดแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ มีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ข้อความเชิงบวก หมายถึง ข้อความที่แสดงถึงผู้เรียนมีความรู้สึกนึกคิด

ความปรารถนาหรือความต้องการในการอ่าน กำหนดการให้คะแนน ดังนี้

ต่างกับความรู้สึกของผู้เรียนมาก	ให้คะแนน	1	คะแนน
ต่างกับความรู้สึกของผู้เรียนน้อย	ให้คะแนน	2	คะแนน
ตรงกับความรู้สึกของผู้เรียนน้อย	ให้คะแนน	3	คะแนน
ตรงกับความรู้สึกของผู้เรียนมาก	ให้คะแนน	4	คะแนน

ข้อความเชิงลบ หมายถึง ข้อความที่แสดงถึงผู้เรียนไม่มีความรู้สึกนึกคิด ความ

ปรารถนาหรือความต้องการในการอ่าน กำหนดการให้คะแนน ดังนี้

ต่างกับความรู้สึกของผู้เรียนมาก	ให้คะแนน	4	คะแนน
ต่างกับความรู้สึกของผู้เรียนน้อย	ให้คะแนน	3	คะแนน
ตรงกับความรู้สึกของผู้เรียนน้อย	ให้คะแนน	2	คะแนน
ตรงกับความรู้สึกของผู้เรียนมาก	ให้คะแนน	1	คะแนน

### 3. การดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

รูปแบบการวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาแบบรายกรณีศึกษา (Case Study) คือ เด็กเพศชาย อายุ 10 ปี ที่กำลังเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนานาชาติเกรซเชียงใหม่ จำนวน 1 คน (ได้รับการวินิจฉัยทางการแพทย์ว่ามีภาวะความบกพร่องทางการเรียนรู้) โดยเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

การเก็บรวบรวมข้อมูลมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ขั้นเตรียมการและเก็บข้อมูลเบื้องต้น ผู้วิจัยได้เตรียมการในการวิจัยตามขั้นตอนต่อไปนี้
  - 1.1 ขอความร่วมมือกับผู้ปกครองของกรณีศึกษา
  - 1.2 ขอความร่วมมือจากอาจารย์ประจำชั้นของกรณีศึกษาเพื่อเก็บข้อมูล เน้นด้านการเรียนและการปฏิบัติตนในชั้นเรียนและต่อการเรียน
  - 1.3 เก็บรวบรวมข้อมูลเบื้องต้น ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับประวัติส่วนตัว
  - 1.4 ทำการสำรวจความต้องการในเนื้อหาการเรียนของผู้เรียนเพื่อนำมาใช้ในการสร้างแผนการสอน
2. ให้ผู้เรียนทำการแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและแบบวัดแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนการเรียนการสอน

3. ผู้วิจัยดำเนินการสอนตามแผนการสอนที่สร้างขึ้น จำนวน 7 แผน แผนละ 3 คาบ คาบละ 60 นาที โดยเริ่มสอนตั้งแต่วันที่ 21 มิถุนายน 2554 จนถึงวันที่ 23 กรกฎาคม 2554
4. หลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน ผู้วิจัยทำการทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและวัดแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการเรียนการสอน โดยใช้แบบทดสอบและแบบวัดชุดเดิมที่ใช้ก่อนการเรียน
5. นำคะแนนและข้อมูลที่ได้มาทำการวิเคราะห์เพื่อแปลผล

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

เปรียบเทียบและวิเคราะห์ค่าร้อยละของผลคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและคะแนนแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการสอน โดยใช้วิธีการสอนแบบตรง