

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2536). เอกสารการสอนชุดวิชาภาษาไทย 5 การอ่าน. พิมพ์ครั้งที่ 2. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- กรมวิชาการ. (2545). หนังสือสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในหลักสูตรศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2546). การคิดเชิงวิเคราะห์. กรุงเทพฯ : ชัคเซสมิเดีย
- กัญญา สิริพิศุภเศรษฐ์. (2548). ผลการใช้กิจกรรมการตั้งคำถามที่มีต่อทักษะการคิดวิเคราะห์ของ นักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- กานติ ฌ ศรัทธา. “ การอ่านที่อ่อนแอ ”. เนชั่นสุดสัปดาห์. 11, 560 (กุมภาพันธ์ 2546), หน้า 57.
- จินตนา ไบกาชุย. (2543). การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.
- จุฑารัตน์ ปัญญา. (2550). ผลการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่เรียนโดยการใช้ สื่อสิ่งพิมพ์ส่งเสริมการอ่าน. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542ก). การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพฯ : ศิลปาบรรณาการ.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). เทคนิคการอ่าน. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : ศิลปาบรรณาการ.
- ทองจันทร์ หงส์ถาวรภัก. (2538). การเรียนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก. ข่าวสารกองบรรณาธิการ การศึกษา. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ปีที่ 6 ฉบับที่ 58.
- ทองจันทร์ หงส์ถาวรภัก. (2544). การเรียนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก. ข่าวสารกองบรรณาธิการ การศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ปีที่ 12 ฉบับที่ 89.
- ทิพย์ กิจวิจารณ์ และคณะ. (2536). รายงานการวิจัย เรื่อง การประเมินการเรียนการสอน นักศึกษา PBL รุ่นที่ 1 (ปีการศึกษา 2534 – 2535). คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- ทิพวิมล วรรณชัย. (2550). การพัฒนาการเขียนของนักเรียนชาวไทยภูเขาเผ่าปกะเยอ โดยการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาเป็นฐาน. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ทศนา แจมมณี. (2548). รูปแบบการเรียนการสอนทางเลือกที่หลากหลาย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธิดาวรรณ ทาวงศ์. (2548). ปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ในเขตอำเภอเมืองเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ธราเนาว์ สัตยพานิช. (2548). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนช่วงชั้นที่ 3 ในสาระเศรษฐศาสตร์ โรงเรียนไชยปราการ เขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นิตยา ประพุดติกิจ. (2538). การพัฒนาการอ่านของลูก. กรุงเทพฯ : ข้าวฟ่าง.
- นุชนาถ กฤตธรรม. (2546). ผลการใช้กลวิธีอภิปัญญาที่มีต่อการอ่านเพื่อวิเคราะห์แนวคิดและ ถิ่นนิยมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- น้ำทิพย์ วิภาวิน. (2548). ห้องสมุดมีชีวิต. พิมพ์ครั้งที่ 2. นนทบุรี : ห้างหุ้นส่วนจำกัดรุ่งโรจน์ อินเตอร์กรุ๊ป.
- บัญญัติ ยงย่วน. (2551). การส่งเสริมพัฒนาการเด็กในบริบทความหลากหลายทางวัฒนธรรม. สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว:มหาวิทยาลัยมหิดล.
- บันลือ พฤกษ์วัน. (2532). มิติใหม่ในการสอนอ่าน. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช.
- บันลือ พฤกษ์วัน. (2546). ยุทธศาสตร์การสอน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ประภาศรี สีหอำไพ. (2539). “ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการอ่าน” ในเอกสารการสอนชุด วิชาภาษาไทย 5 การอ่าน. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ประสาธ สะอ้านวงศ์. (2539). “การพัฒนาการคิดเชิงวิเคราะห์” ในเอกสารการสอนชุดวิชาความคิด เชิงวิเคราะห์. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ประสิทธิ์ พรหมตัน. อ่านร้อยแก้วอย่างไรจึงจะได้คุณค่า. วารสารวิชาการ 3,7 (กรกฎาคม, 2543) 39-45.
- ประเทิน มหาจันทร์. การสอนอ่านเบื้องต้น. กรุงเทพฯ:ไทยวัฒนาพานิช.

- ปริญญา เชาวนาศัย. “แนวคิดของ PBL และการเรียนการสอนทางด้านการจัดการ”. วารสาร
 วิทยาการจัดการ 2,(กรกฎาคม-ธันวาคม 2547) : 12.
- พยอม ธรรมบุตร. “ทักษะและกระบวนการอ่าน”. วารสารการอ่าน. 8,(กรกฎาคม, 2536) :
 43 -49.
- พัชนีัย ธรรมเสนา. (2536 ก). คำแนะนำทั่วไปในคาบเรียนการเรียนรู้โดยวิธีการปัญหาสมมติ.
 เชียงใหม่ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พัชนีัย ธรรมเสนา. (2536 ข). สูตรสำเร็จของการประชุมที่ประสบความสำเร็จ. ภาควิชามัธยมศึกษา
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พัชรกรานต์ อินทะนาค. (2546). กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานสำหรับ
 วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พินิตนันท์ บุญพามี. (2542). เทคนิคการอ่านเบื้องต้นสำหรับบรรณารักษ์. นครราชสีมา :
 สถาบันราชภัฏนครราชสีมา.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2536). วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ :
 ฟิงเกอร์ปริ้นแอนเคมีเคียจำกัด.
- พรรณี ชูทัย. (2538). จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : ต้นอ้อแกรมมี.
- ภักดี ภูมิมาลา. (2538). การสอนเอดส์ศึกษาโดยใช้วิธีการใช้ปัญหาเป็นฐานสำหรับนักเรียน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ภิญโญ สาธร. (2531). หลักบริหารการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช จำกัด.
- มงคล คำดวง. (2544). ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียน
 โดยใช้กิจกรรมชี้แนะให้คิด. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- มานิช ถาอ้าย. (2541). ความสามารถในการแก้ปัญหาและความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษา
 ตอนต้นที่มีผลมาจากการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน. วิทยานิพนธ์
 ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- แมน มาลัย (นามแฝง). “มาอ่านหนังสือกันเถอะ”. บางกอกสแควร์. 5, (8 ตุลาคม 2538) : 63.
- ยุพิน สุริยวรรณ. (2542). ผลของการใช้เทคนิคกลุ่มร่วมมือที่มีต่อการอ่านและการเขียนของ
 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- ลักขณา สริวัฒน์. (2549). การคิด กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ลำควน สุริยวรรณ. (2536). การใช้หน่วยการสอนเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง พืช ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วัลลี สัตยาชัย. (2547). การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก รูปแบบการเรียนรู้โดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : บั๊คเน็ต.
- วารสารวิชาการจัดการ. (2547). การเรียนการสอนแบบ PBL (Problem – Based – Learning). กรุงเทพฯ
- ศิริวรรณ อินทร์พ่วง. (2540). ผลของการใช้วิธีสอนแบบ ซี ไอ อาร์ ซี ที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศรีรัตน์ เิงกลิ่นจันทร์. (2536). การอ่านและการสร้างนิสัยรักการอ่าน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ศรีสุดา จรียากุล. (2539). “ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการอ่าน”. เอกสารการสอนชุดวิชา ภาษาไทย 5 การอ่าน. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ศุภวรรณ เล็กวิไล. (2539). การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยกลวิธีการเรียนภาษาโดยใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สงบ ลักษณะ. (2535). จากหลักสูตร...สู่แผนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรมวิชาการ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- สนิท ตั้งทวี. (2526). อ่านไทย. ภาควิชาภาษาไทยและภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม : โอเดียนสโตร์.
- สนิท ตั้งทวี. (2531). ศิลปะการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- สมบัติ เผ่าพงศ์คล้าย. (2546). การส่งเสริมความรู้และความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องเศรษฐกิจชุมชนพึ่งตนเอง โดยการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมพร จารุณัญ. “กำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่าน”. วารสารวิชาการ. 9, 3 (กรกฎาคม - กันยายน 2549) : 56 – 62.
- สมพร มั่นตะสูตร. (2534). การอ่านทั่วไป. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

สรพงษ์ สมสอน.(2546). ผลการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานโดยใช้คอมพิวเตอร์ที่มีต่อการคิด
อย่างมีวิจารณญาณ. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สัมพันธ์ หิณฺฐิระนันท์ และกรองไค อุณหุตต. (2540). รายงานการวิจัยประเมินผลการเรียน
การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลักวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. วารสารพยาบาล, 43 (ตุลาคม-ธันวาคม 2540) :
10-25.

สุจินต์ พนาปวุฒิกุล. “คุณค่าของการอ่าน”. วารสารการอ่าน. 2, (มิถุนายน 2528) : 1-4.

สุดาพร ยอดคำเนิน. (2550). การศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. งานวิจัยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา อ.ถ้ำ อ.ลำพูนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2.

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2545). หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร :
ไทยวัฒนาพานิช จำกัด.

สุวิทย์ มูลคำ. (2549). ครบเครื่องเรื่องเรื่องความคิด. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด
ภาพพิมพ์.

สุวิทย์ มูลคำ. (2549). กลยุทธ์การพัฒนากระบวนการคิด. บันทึกการเรียนรู้การอบรม
เชิงปฏิบัติการ. ชมรม นักคิด

สุวัฒน์ นิยมคำ. (2531). ทฤษฎีและการปฏิบัติในการสอนวิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะหาความรู้.
เล่ม 1-2. กรุงเทพฯ : เจเนอรัลบุ๊กเซนเตอร์ จำกัด.

สุวัฒน์ วิวัฒน์นนท์. (2550). ทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน. กรุงเทพมหานคร :
ซีซี นิลิจจ์ลิงคส์,

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2550). การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน.
กรุงเทพมหานคร: กลุ่มส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา.

ลำลี รักสุทธิ. (2544). วิธีการจัดการเรียนการสอน การเขียนแผนการสอน โดยยึดผู้เรียน
เป็นสำคัญ. เอ็น.ที.ที.เพลส จำกัด : สำนักพิมพ์พัฒนาศึกษา,

ไสว พักขาว. (2546). การคิดเชิงวิเคราะห์. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

หิรัญญา อุปถัมภ์. (2541). การพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ด้วยการสอนแบบ OKSR. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- อัจจิมา เกิดผล และอรทัย วิมลโนธ. (2535). ภาษาไทย 2. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- อนงค์พรรณ คำวัง. (2546). พฤติกรรมการเรียนและการใช้เวลาว่างของนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ
โรงเรียนศรีธนาพานิชวิทยาเทคโนโลยีเชียงใหม่ .การค้นคว้าแบบอิสระ
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2540). หลักการสอน. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- อาภรณ์ แสงรัมย์. (2543). ผลของการเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นหลักต่อลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเอง
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและความพึงพอใจต่อการเรียน
การสอนของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อารีย์ พันธุ์ณี. (2546). จิตวิทยาสร้างสรรค์การเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : บริษัท ไบโหม
ครีเอทีฟกรุ๊ป จำกัด.
- อุปทิศศิลปสาร, พระยา (2544) . หลักภาษาไทย. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช
จำกัด.
- Allen, Deborah E., Duch, Barbara J. and Groh, Susan E. (1996). The Power of Problem- Based
Learning in Introductory Science Courses. In Wilkerson, LuAnn and Gijsselaers,
Wim H. (eds.), **Bringing Problem-Based Learning to Higher Education: Theory
and Practice**, pp. 43-52. San Francisco : Jossey-Bass.
- Barrow, Howard S. and Tamblyn, Roblyn M. (1980). **Problem-Based Learning: An Approach
to Medical Education**. New York : Springer.
- Bown, Brian. (2003). **FT222 PBL Physics Course : Roles in Problem-Based Learning**.
[Online]. Available : <http://www.hss.covertry.ac.uk/pbl/change.html>
- Bridges, E.M. (1992). Problem-Based Learning for Administration. Eugene. CR : **ERIC
Clearinghouse on Educational Management**.
- Flood, J. and Lapp, D. (1992). **Teaching Reading to Every Child**. New York : Macmillan
Publishing.
- Howard, Udith B. (1999). Using a Social Studies Theme to Conceptualize a Problem. **The Social
Studies**. 90 (July-August 1999) : 171-176.

Sethasation, O. (1995). **Development of Technical English Lesson Based On Problem-Based Learning to Increase Listening-speaking Ability and Critical Thinking of Diploma Level Students.** Master of Education Thesis, Graduate School, ChiangMai University.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. นางจารึก จิตต์มั่น หัวหน้าแผนกมัธยมศึกษาและงานหลักสูตรการสอน โรงเรียนวาริชัยเชียงใหม่
2. นายพงศกร สมมิตร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวาริชัยเชียงใหม่
3. นายสรพงษ์ สมสอน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และครูผู้สอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ โรงเรียนวาริชัยเชียงใหม่
4. นางสาวสุชัญญา วงศ์เวสน์ อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
5. นางอรุณี สุวรรณทัต ครูชำนาญการพิเศษ และครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทย โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่



ภาคผนวก ข

แบบประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่าน คิด วิเคราะห์ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

แบบประเมินคุณภาพสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ

เรื่อง การใช้รูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานเพื่อกระตุ้นการคิดวิเคราะห์ในการอ่าน

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้ใช้ประเมินเกี่ยวกับคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่าน วิเคราะห์ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
2. ขอให้ท่านเขียนเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด
3. การประเมินคุณภาพของแผนการเรียนรู้นี้มีคุณค่าและประโยชน์อย่างยิ่งต่อการศึกษา จึงขอความกรุณาท่านได้ประเมินทุกข้อตามความเป็นจริง
4. แบบประเมินนี้มี 2 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
 - ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ประเมิน

ตอนที่ 1

คำชี้แจง 1) ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

2) ระดับความคิดเห็นแต่ละช่องมีความหมายเป็นระดับคะแนน ดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	เหมาะสมมาก
ระดับ 3	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

แผนการจัดการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
ด้านแผนการจัดการเรียนรู้					
1. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอนอย่างถูกต้องและต่อเนื่อง					
2. จัดทำแผนการเรียนรู้ได้ครอบคลุมกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL)					
ด้านเนื้อหา					
1. เนื้อหาที่ใช้ในการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้เหมาะกับวัยและระดับชั้น					
2. เนื้อหาที่เรียนมีความเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด					
3. สารการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด					
4. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการอ่านวิเคราะห์					
รวม					

แผนการจัดการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<u>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</u>					
1. จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมกับกิจกรรม					
2. จัดกิจกรรมสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม					
3. ส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม					
4. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
<u>ด้านสื่อการจัดการเรียนรู้</u>					
1. สื่อการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด/เนื้อหา/กิจกรรม					
2. สื่อการจัดการเรียนรู้ที่ใช้จัดกิจกรรมชัดเจนและเร้าความสนใจของผู้เรียน					
3. สื่อการจัดการเรียนรู้มีความหลากหลาย					
4. นักเรียนมีโอกาสใช้สื่ออย่างทั่วถึง					
<u>ด้านการวัดผล-ประเมินผล</u>					
1. เครื่องมือที่ใช้วัดประเมินผลเหมาะสมกับกิจกรรม					
2. เกณฑ์การวัด-ประเมินผลเหมาะสมกับกิจกรรม					
3. มีการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนระหว่างเรียน					
4. วัดประเมินผลได้ตรงจุดประสงค์และเนื้อหา					
รวม					

ภาคผนวก ค

ตาราง 7 เปรียบเทียบคะแนนจากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเรื่อง การคิด วิเคราะห์
ในการอ่าน

ที่	รายชื่อนักเรียน	ก่อนเรียน (40 คะแนน)	หลังเรียน (40 คะแนน)	ความ ก้าวหน้า	ร้อยละ
1	นายโชคชัย ใจแสน	22	28	6	15.00
2	นายสุกฤษฎี ต้นบัวคลี่	25	30	5	12.50
3	นางสาวนนทกานต์ แม็ค ล็อกห์ลิน	18	27	9	22.50
4	นางสาวจุฑารัตน์ สิริ	26	30	4	10.00
5	นางเจษฎา พองคำ	20	28	8	20.00
6	นายสัจจลัทภมณ รัชญาวุฒิเลิศ	22	25	3	7.50
7	นายธนาкар แก้วภักดี	25	31	6	15.00
8	นายนิคเคอรัส คริสโตเฟอร์ เบิร์ด	22	30	8	20.00
9	นายวชิรวิทย์ บุญมา	22	29	7	17.50
10	นางสาวชมพูนุช ก่อเจริญ	27	32	5	12.50
11	นางสาวพรณิกา เहरา	23	31	8	20.00
12	นายปฐวี บุญตัน	23	29	6	15.00
13	นางสาวนภัสสร พันธุ์หาญ	23	31	8	20.00
14	นายณัฐพันธ์ จันคง	24	31	7	17.50
15	นางสาวพลอยไพลิน ลาตผาลัง	25	27	2	5.00
16	นางสาวปริญญา มานรัตน์	19	26	7	17.50
17	นางสาวณัฐพร ศักดิ์ถาวร	18	26	8	20.0
18	นางสาวนิรัชมน จันทร	24	28	14	35.00
19	นางสาวสุชาดา สามแปง	27	29	2	5.00
20	นายทวิชัย ศรีระพันธุ์	25	32	7	17.50

ภาคผนวก ง

ตาราง 8 แสดงระดับความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบเรื่องการคิดวิเคราะห์ในการอ่าน

ข้อที่	ความยากง่าย (p)	อำนาจจำแนก (r)	ข้อที่	ความยากง่าย (p)	อำนาจจำแนก (r)
1	.59	.18	21	.59	.18
2	.59	.18	22	.90	.57
3	.71	.10	23	.81	.72
4	.81	.72	24	.50	.19
5	.87	.63	25	.67	.37
6	.67	.37	26	.90	.57
7	.46	.43	27	.67	.37
8	.71	.10	28	.63	.27
9	.87	.63	29	.53	.89
10	.67	.37	30	.55	.58
11	.90	.57	31	.53	.89
12	.81	.72	32	.33	.37
13	.59	.18	33	.34	.85
14	.93	.50	34	.93	.50
15	.81	.72	35	.79	.11
16	.67	.37	36	.71	.10
17	.90	.57	37	.81	.72
18	.87	.63	38	.90	.57
19	.79	.11	39	.87	.63
20	.46	.43	40	.67	.37



ภาคผนวก จ

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
เรื่อง การคิด วิเคราะห์ในการอ่าน

รายวิชาการอ่านเพื่อชีวิต 1
คะแนนเต็ม 40 คะแนน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลา 50 นาที

คำชี้แจง

1. ข้อสอบเป็นแบบปรนัยเลือกตอบจำนวน 40 ข้อ
2. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว แล้วทำเครื่องหมายกากบาท(X) ลงในกระดาษคำตอบที่กำหนดให้
3. ห้ามทำเครื่องหมายหรือขีดเขียนข้อความใด ๆ ลงในตัวข้อสอบ

ตัวอย่าง

1. พญานาครไทยมีทั้งหมดกี่ตัว

- ก. 33 ตัว
ข. 38 ตัว
ค. 40 ตัว
ง. 44 ตัว

วิธีการตอบที่ถูกต้อง

ก	ข	ค	ง
			X

หากต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่ให้ปฏิบัติดังนี้

ก	ข	ค	ง
	X		X

แบบทดสอบก่อนเรียน
เรื่อง การคิด วิเคราะห์ในการอ่าน

อ่านข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1-5

นักเรียน ปวช. หึงโหดแห่งคู่อริคืบ

หนุ่ม ปวช.ชะตาขาด ถูกเพื่อน โรงเรียนเดียวกันแทงดับอนาถ ก่อนรอมอบตัว เผยเหยื่อเข้ามาเคลียร์ปัญหาแฟนเก่าจนมีปากเสียงขึ้นชกต่อย สู้ไม่ไหวใช้เหล็กแทง ตร.คาดแฟนสาวเคยเป็นแฟนเก่าผู้ตาย

พ.ต.ต.ปิติพันธ์ ฤกษ์ดากร ณ อยู่ชยา สว.สป.สน.ดินแดง รับแจ้งจากศูนย์วิทยุว่าเกิดเหตุทะเลาะวิวาท มีผู้ได้รับบาดเจ็บภายในบริเวณกองคุริยางค์ทหารบก ถนนวิภาวดีรังสิต แขวงสามเสนใน เขตพญาไท กทม. จึงไปตรวจสอบที่เกิดเหตุที่บริเวณลาดจจรดแฟลตทหาร ภายในรั้วกองคุริยางค์ทหารบก เจ้าหน้าที่พบกองเลือด และนายกิตติพงษ์ พงษ์เจือ อายุ 20 ปีนักเรียน ปวช.ปี 1 โรงเรียนพานิชยการสยาม ยืนถือเหล็กปลายแหลมมีเลือดติด โดยยอมรับว่าใช้เหล็กแทงนายลิขิต ทองดี อายุ 19 ปี นักเรียน ปวช. ปี 1 โรงเรียนเดียวกันจนได้รับบาดเจ็บพลเมืองคืนาส่งโรงพยาบาลและเสียชีวิตในเวลาต่อมา

นายกิตติพงษ์ ยอมรับว่าแทงนายลิขิตถึงแก่ความตายจริง โดยก่อนเกิดเหตุมีเรื่อง ทะเลาะวิวาทกับผู้ตาย หลังจากที่นายลิขิต เดินทางมาเพื่อเคลียร์ปัญหากับ น.ส.นก แอบเพชร ก่อนหน้าเคยเป็นแฟนนายลิขิต พูดคุยกันจนมีปากเสียงและถึงขั้นทะเลาะวิวาท เกิดชกต่อยกันขึ้น นายกิตติพงษ์ สู้ไม่ไหว จึงใช้เหล็กชูดซาร์ปแทงนายลิขิต และรอมอบตัว เจ้าหน้าที่ตรวจดำเนินคดีในข้อหาฆ่าผู้อื่น และพกอาวุธ (เหล็กปลายแหลม) ไปในเมือง หมูบ้าน หรือทางสาธารณะ โดยไม่มีเหตุจำเป็นและไม่มีเหตุอันควร

คมชัดลึก 24 กุมภาพันธ์ 2552 หน้า 8

1. ข่าวข้างต้นเป็นข่าวประเภทใด (สามารถจับประเด็นจากการอ่านได้)

ก. ข่าวธุรกิจ

ข. ข่าวเศรษฐกิจ

ค. ข่าวอาชญากรรม

ง. ข่าวการเมือง

2. “นักเรียนปวช.หึงโหดแห่งคู่อริคืบ” จากข้อความนี้ คือส่วนใดของข่าว (สามารถจับประเด็นจากการอ่านได้)

ก. เนื้อข่าว

ข. พาดหัวข่าว

ค. ส่วนเชื่อม

ง. ความนำ

3. นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ กับการกระทำของนายกิตติพันธ์ที่ใช้เหล็กแทงนายลิขิต (สามารถแสดงเหตุผลได้)
- เห็นด้วย เพราะแค้นที่นายลิขิตยังมาขี้อึงแวงแค้นสาวอีก
 - เห็นด้วย เพราะเป็นตัวอย่างให้กับผู้รักอื่น ๆ ที่มีปัญหาเช่นนี้
 - ไม่เห็นด้วย เพราะเป็นการกระทำที่เกินเหตุ
 - ไม่เห็นด้วย เพราะไม่เช่นแนวทางแก้ปัญหาให้หมดไปได้
4. ทำอย่างไร จึงจะป้องกันไม่ให้เกิดเหตุการณ์เช่นนี้ (สามารถแสดงเหตุผลได้)
- พ่อ แม่ ครูควรดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด
 - พ่อแม่ควรเป็นที่ปรึกษาให้ลูก
 - นักเรียนไม่ควรวิ่งรอกในวัยเรียน
 - ครูควรสอนทักษะชีวิต
5. นักเรียนคิดว่าอะไรคือสาเหตุสำคัญที่สุดที่ทำให้เกิดเหตุการณ์เช่นนี้ (สามารถแสดงเหตุผลได้)
- น.ส.นก แอบเฟ้ซร เป็นคนหลายใจ
 - นายกิตติพันธ์ เป็นวัยรุ่นใจร้อน
 - ทางวิทยาลัยไม่เอาใจใส่นักเรียนเท่าที่ควร
 - นักเรียน ไม่ได้ได้รับความเอาใจใส่จากครู และผู้ปกครอง

อ่านข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 6- 11

ตะลึงเด็กวัย 12 ป่วยโรคพิษสาร อาการประสาทถดถอยสมองส่วนกลางหด พบยากแค่ 1 ในล้าน พี่ชายเป็น-ตายไปแล้ว น้องจับ อายุ 12 ปีจากเด็กที่อ้วนท้วมสมบูรณ์แข็งแรง จลลาดเกินวัยเรียนเก่ง ๆ กลับตาพร่ามัวจนบอดสนิท พุดจาอ้อแอ้ไม่รู้เรื่อง เหมือนหวนกลับมาเป็นทารกแถมเดินไม่ได้ ต้องนอนให้อาหารทางสายยางร่างกายผอมเหลือแต่หนังหุ้มกระดูก พ่อเผยลูกชายคนแรกป่วยเป็นโรคประหลาดแบบเดียวกันจนตายตอนอายุ 6 ขวบ หมอระบุเป็นโรคแปลกพบได้แค่ 1 ในล้านเท่านั้น ต้องผ่าตัดเปลี่ยนไขสันหลัง โอกาสรอด ร้อยละ 50: 50

เด็กป่วยเป็นโรคประหลาดรายนี้ชื่อเด็กชายกฤษกรณ์ คาชัยวงศ์ หรือน้องจับ อายุ 12 ปี นร. ชั้น ป.5 บ้านเลขที่ 1 หมู่ 2 บ้านป่าตาล ต. เถินบุรี อ.เถิน จ. ลาปาง คือเป็นโรคประสาทถดถอยจากเคยที่เป็นเด็กเรียนเก่ง สอบได้เกรด 4 ทุกวิชา เฉลียวฉลาดเกินวัยเหมือนผู้ใหญ่ ต่อมากลับล้มป่วย พัฒนาการทางสมองถดถอยลงกลับเหมือนเด็กวัยทารก โดยเริ่มจากอาการตาพร่ามัว

มองไม่เห็น มักจะเดินชนผนังห้องอยู่บ่อย ๆ จนครูและเพื่อนนักเรียนต้องช่วยกันดูแลขณะเข้าร่วมกิจกรรม พูคจาอ้อแอ้ไม่เป็นภาษา และเขียนหนังสือไม่ได้ พ่อแม่พาไปรักษาตัวมาหลายโรงพยาบาลแต่ไม่หายขาด สุดท้ายต้องมารักษาตัวที่บ้านตามยถากรรม จนอาการทรุดหนัก และมีอาการเกร็งตามกล้ามเนื้ออยู่บ่อยครั้ง

แม่เด็กเล่าว่าเคยมีลูกคนแรกเป็นชายชื่อน้องเมท หลังคลอดก็แข็งแรงสมบูรณ์ทุกอย่าง มีพัฒนาการเหมือนเด็กทั่ว ๆ ไปกระทั่งอายุ 4 ขวบ เกิดล้มป่วยดวงตาพร่ามัวมองไม่เห็น พาไปหาหมอ ถึง รพ.กรุงเทพฯ แห่งหนึ่ง หมอตรวจดูอาการ แล้วบอกว่ารักษายาก เพราะเป็นโรคที่โอกาสป่วยแค่ 1 ในล้านรายเท่านั้น แต่ไม่บอกว่าเป็นโรคอะไร แลผมบอกว่าถ้าเป็นลูกผู้หญิงมีโอกาสสูง แต่เป็นลูกชายโอกาสอดเพียง ร้อยละ 10 หมอก็รักษาจนสุดความสามารถ และพาลูกกลับมารักษาตัวที่บ้านและเสียชีวิตลงใน 2 ปีต่อมา

ต่อมาทีมแพทย์ที่เชี่ยวชาญทางสมอง วินิจฉัยอาการและเอ็กซเรย์ดู อาการของน้องจ๊าบว่าเป็นโรคประหลาดเช่นเดียวกับลูกคนแรก คือสมองส่วนกลางมีลักษณะหดตัว มีรอยแยกห่างออกจากกันการเจริญเติบโตของสมองไม่ต่อเนื่อง มีลักษณะถดถอย ส่งผลให้ประสาทส่วนกลางทางานผิดปกติ เป็นโรคที่พบยากมาในประเทศไทย โอกาสเป็นแค่ 1 ในล้านคนเท่านั้น แต่เคยพบมาแล้วที่ญี่ปุ่น การรักษาวิธีเดียวคือ การผ่าตัดปลูกถ่ายไขสันหลังใหม่ แต่มีโอกาสรอดเพียงร้อยละ 50 เท่านั้น

เคลินิวส์ 4 มิถุนายน 2552 หน้า 2

6. ข่าวดังต้นเป็นข่าวประเภทใด (สามารถจับประเด็นจากการอ่านได้)

ก. ข่าวการเมือง

ข. ข่าวเศรษฐกิจ

ค. ข่าวธุรกิจ

ง. ข่าวสังคม

“ ตะลึงเด็กวัย 12 ป่วยโรคพิศดาร อาการประสาทถดถอย สมองส่วนกลางหด พบยากแค่ 1 ในล้านพี่ชายเป็น-ตายไปแล้ว น้องจ๊าบ อายุ 12 ปี จากเด็กที่อ้วนท้วนสมบูรณ์แข็งแรง ฉลาดเกินวัย เรียนเก่ง จู่ๆ กลับตาพร่ามัวจนบอดสนิท พูคจาอ้อแอ้ไม่รู้เรื่อง เหมือนหวนกลับมาเป็นทารก แลผมเดินไม่ได้ ต้องนอนให้อาหารทางสายยางร่างกายผ่ายผอมเหลือแต่หนังหุ้มกระดูก พ่อเผย ลูกชายคนแรก ป่วยเป็นโรคประหลาดแบบเดียวกัน จนตายตอนอายุ 6 ขวบ หมอระบุเป็นโรคแปลกพบได้แค่ 1 ในล้านเท่านั้น ต้องผ่าตัดเปลี่ยนไขสันหลัง โอกาสรอดร้อยละ 50: 50 ”

7. ข้อความที่ปรากฏในข่าวส่วนที่ยกมานี้เป็นองค์ประกอบใดของข่าว (สามารถจับประเด็นจากการอ่านได้)

ก. พาดหัวข่าว

ข. ข่าวนำ

ค. ส่วนเชื่อม

ง. เนื้อข่าว

8. นักเรียนคิดว่าอะไรคือสาเหตุสำคัญของการเกิดโรคนี้อ (สามารถแสดงเหตุผลได้)

- ก. เกิดจากพันธุกรรม
- ข. เกิดจากโรคเนื้องอกในสมอง
- ค. เกิดจากสมองได้รับความกระทบกระเทือน
- ง. เกิดจากเด็กใช้สมองมากเกินไป

9. การผ่าตัดเปลี่ยนไขสันหลังผ่าตัดใครกับใคร (สามารถจับประเด็นจากการอ่านได้)

- ก. ของตัวเอง
- ข. ของญาติฝ่ายพ่อ
- ค. ของญาติฝ่ายแม่
- ง. บุคคลในสายเลือดเดียวกัน

10. หากนักเรียนเป็นพ่อหรือแม่ ของน้องจ๊อบนักเรียนจะทำอย่างไรจึงจะป้องกันไม่ให้เกิดโรคแบบนี้อีก (สามารถแสดงเหตุผลได้)

- ก. ตรวจสอบสุขภาพประจำปี
- ข. ป้องกันไม่ให้มีลูก
- ค. มีลูกได้แต่ต้องระวังและทาใจ
- ง. ปรึกษาแพทย์ทุกปี

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 11-15

บางสิ่งมีค่าโดยไม่มีราคาและบางสิ่งมีราคาโดยไม่มีค่า แต่ทั้งค่าและราคาล้วนแต่เป็นคำที่โลกสมมุติขึ้น จะต่างกันก็ตรงที่ว่า เมื่อพูดถึง ราคา เราสัมผัสหรือวัดด้วยเงิน แต่เมื่อพูดถึง ค่า เราวัดและสัมผัสมันด้วยใจ ด้วยความความรู้สึก บางครั้งดอกไม้เล็ก ๆ ริมทาง หรือน้ำเย็น ๆ สักขันที่หยิบยื่นด้วยใจ ก็เป็นสิ่งที่มีความค่าต่อผู้รับอย่างประมาณมิได้ แม้มันจะไม่มีราคาค่างวด ตรงกันข้ามสุรานอกจิบละสองหมื่นขวดละสองแสนอย่างที่เคยเป็นข่าว แม้มันจะมีราคาสูงยิ่งแต่ก็มีแนวโน้มจะเปี่ยมด้วย ค่า ที่สัมผัสได้สักเสี้ยวหนึ่งของน้ำเย็นหนึ่งขันที่ไม่มีราคานั้น ในสังคมที่วัดความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ด้วยราคา

เราจะพบว่าบุคคลที่มีราคาโดยไม่มีค่าและบุคคลที่มีค่าโดยไม่มีราคานั้นมิให้เห็นได้กลาดเกลื่อน จะเจ็บปวดอยู่บ้างก็ตรงคนที่มีราคานั้นเป็นที่ยอมรับมากกว่าคนที่ไม่มีค่า คนที่มีความรู้สูง ๆ ชนิดที่สามารถขายความรู้ความชำนาญได้ในราคาดีเป็นเงินเดือนเรือนหมื่นเรือนแสน เป็นที่ชื่นชมอยากจะทำอย่างกัน โดยไม่มีคำถามว่าความรู้ราคาแพงหรือผลงานราคาแพงเหล่านั้นทำให้คนผู้นั้น

มีค่าได้จริงหรือไม่ ในขณะที่เดียวกันบุคคลที่มีค่าแต่ไม่มีราคา เพราะไม่เคยขายความคิดหรือ
หลักการ แม้จะมีผู้พยายามซื้ออยู่ตลอดเวลาที่ตามนั้น เป็นบุคคลที่สังคมเราตระหนักถึงมากน้อย
แค่ไหน ในเมื่อ ค่า ในยุคสมัยนี้สับสนปนเปว็ด ค่า ด้วยราคาของเงินทั้งนั้น

11. ข้อเขียนนี้เป็นข้อความลักษณะใด (สามารถจับประเด็นจากการอ่านได้)

- | | |
|--------------------|-------------------------------|
| ก. ให้ความรู้ | ข. ให้คติสอนใจ |
| ค. ส่งเสริมความคิด | ง. ส่งเสริมการแสดงความคิดเห็น |

12. หลักเกณฑ์การวัดค่าของคนของผู้เขียนคือข้อใด (บอกวัตถุประสงค์จากการอ่านได้)

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|
| ก. ค่าของคนอยู่ที่ใจ | ข. ค่าของคนอยู่ที่ผลของงาน |
| ค. ค่าของคนอยู่ที่ความดีงาม | ง. ค่าของคนอยู่ที่ความคิดและหลักการ |

13. ผู้เขียนมีน้ำเสียงเช่นไรเมื่อพูดถึงคนที่มีค่าแต่สังคมไม่ยอมรับ (สามารถแสดงเหตุผลได้)

- | | |
|-------------------|-------------|
| ก. น้อยเนื้อต่ำใจ | ข. ขมขื่นใจ |
| ค. ท้อแท้ใจ | ง. เศร้าใจ |

14. ท่านคิดว่าทรศนะของผู้เขียนน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงไร(สามารถแสดงเหตุผลได้)

- | |
|--|
| ก. น่าเชื่อถือ เพราะเป็นเรื่องจริงซึ่งพบได้ในสังคมทั่วไป |
| ข. ยังไม่น่าเชื่อ เพราะข้อสนับสนุนยังไม่ชัดเจนเท่าที่ควร |
| ค. ยังไม่น่าเชื่อ เพราะเป็นเพียงความคิดเห็นส่วนตัว |
| ง. น่าเชื่อ เพราะผู้เขียนให้ข้อเท็จจริงที่ถูกต้อง |

15. ผู้เขียนเสนอทรศนะเช่นไร (สามารถจับประเด็นจากการอ่านได้)

- | |
|--|
| ก. ทรศนะเกี่ยวข้องกับข้อเท็จจริง |
| ข. ทรศนะเกี่ยวกับค่านิยม |
| ค. ทรศนะเกี่ยวกับนโยบาย |
| ง. ทรศนะเกี่ยวกับข้อเท็จจริงและค่านิยมผสมผสานกัน |

อ่านคำประพันธ์ต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 16-20

มีมติให้ปีพุทธศักราช
เป็นปีหญิงระหว่างประเทศเหตุผลคือ
ทั้งบุรุษสตรีอิทธิพล
ยกระดับเพศหญิงสิ่งสำคัญ
ช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้สตรี
ชี้ให้เห็นคุณค่านำเสียขาย
แก้ปัญหาการเลือกปฏิบัติ
หากเปลี่ยนค่านิยมใหม่ได้ผลดี
ถ้ามาตรฐานสตรีมีโอกาส
มีหน้าที่มีสิทธิ์ร่วมกิจการ

สองห้าหนึ่งแปดประกาศรับนับถือ
ต้องการความร่วมมือเพื่อช่วยกัน
ทุกประเทศทั่วโลกร่วมสร้างสรรค์
เสมอภาคเทียมทันเท่าเพศชาย
มีบทบาทเต็มที่เป็นเป้าหมาย
ประโยชน์อันมากมายของสตรี
โดยจำกัดขอบเขตของหน้าที่
หญิงอาจมีค่าล้ำเพราะผลงาน
แสดงความสามารถในหลายด้าน
ช่วยประสานประโยชน์ให้ในสังคม

16. กลอนนี้มีเจตนารมณ์อย่างไร (บอกวัตถุประสงค์จากการอ่านได้)
- ก. ชี้ความเสมอภาค
ข. อยากให้ผู้หญิงเด่น
ค. ให้ความสำคัญในสังคมไทย
ง. ให้ความสามารถของหญิงไทย
17. การเลือกปฏิบัติ มีความหมายตรงกับข้อใด (สามารถตีความจากการอ่านได้)
- ก. เลือกผู้ที่เหมาะสมกว่า
ข. เห็นคุณค่าของคนเก่ง
ค. ให้สิทธิแก่บุรุษเหนือสตรี
ง. ถิดรอนผลประโยชน์ที่ควรได้
18. พรรคที่ว่า ต้องการความร่วมมือเพื่อช่วยกัน มีความหมายตรงกับข้อใด (สามารถตีความจากการอ่านได้)
- ก. สตรีร่วมมือกับบุรุษ
ข. ราษฎรร่วมมือกับรัฐบาล
ค. ประเทศไทยร่วมมือกับสหประชาชาติ
ง. ประชาชนให้ความร่วมมือในการจัดงานนี้

19. ท่านได้ข้อคิดสำคัญว่าอย่างไรจากคำกลอนข้างบนนี้ (สามารถเชื่อมโยงความรู้ที่ได้รับจากการอ่านได้)

- ก. ควรเปลี่ยนค่านิยมที่มีต่อสตรีเสียใหม่
- ข. ควรริบช่วยเหลือสตรีที่ขาดโอกาสในการศึกษา
- ค. ถ้ารู้จักใช้สตรีให้สมบทบาท จะได้ประโยชน์มาก
- ง. ควรให้โอกาสสตรีได้แสดงความสามารถในด้านต่าง ๆ

20. ข้อใดสรุปใจความของคำกลอนบทนี้ได้ดีที่สุด (สามารถจับประเด็นจากการอ่านได้)

- ก. ควรให้สตรีมีสิทธิเท่าเทียมบุรุษไม่ว่าในเรื่องใด ๆ
- ข. สังคมไทยควรให้ความเสมอภาคแก่บุรุษและสตรีเท่าเทียมกัน
- ค. สังคมไทยจะพัฒนา ถ้าสตรีได้มีโอกาสเท่าเทียมบุรุษ
- ง. หญิงไทยควรมีอิสระเสรีเท่าเทียมชายไทยทุกประการ

21. ข้อใดเป็นแนวคิดสำคัญของคำประพันธ์ต่อไปนี้ (สามารถจับประเด็นจากการอ่านได้)

“ก็จริงอยู่ผู้หญิงไซ่ดอกไม้ และก็ไซ่ผู้ชายไซ่ผาหิน
ต่างก็เป็นสิ่งที่มีชีวิต อยู่บนธรณีนีแผ่นดินเดียว”

- ก. ผู้หญิงและผู้ชายต่างก็มีชีวิต แต่มีธรรมชาติที่แตกต่างกัน
- ข. ผู้หญิงและผู้ชายมีความแข็งแกร่งเท่าเทียมกันในฐานะสิ่งมีชีวิต
- ค. ผู้หญิงและผู้ชายมีความเท่าเทียมกันและต้องพึ่งพาอาศัยกัน
- ง. ผู้หญิงและผู้ชายต่างมีศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์เสมอกัน

22. ข้อใดเป็นวัตถุประสงค์ของผู้เขียนคำประพันธ์ข้างต้น (บอกวัตถุประสงค์จากการอ่านได้)

กว่าเจ้าจะสูงใหญ่เกินไหล่แม่	ลำบากแท้เพียงไหนดวงใจเอ๋ย
สักหายใจห่างเจ้าแม่ไม่เคย	เฝ้าชมเชยลูกน้อยผู้กลอยใจ
ความชรามานาเยือนเตือนให้รู้	แม่จะอยู่กับเราอีกเท่าไร
ไม่ไกลฝั่งทรุดพังลงวันใด	เย็นร่วมไทรจักกลับไปกับกาล

- ก. พรรณนาความรักที่มีต่อแม่
- ข. ระบายความโศกเศร้าที่แม่จะจากไป
- ค. แสดงความรู้สึกระลึกถึงพระคุณของแม่
- ง. เตือนให้ลูกดูแลแม่เพื่อทดแทนคุณ

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 23 - 25

“ผมมีความรู้สึกส่วนตัวว่าในระดับของพวกเกษตรกรด้วยกัน ชาวนาค่อนข้างน่าสงสารกว่าใครเพราะรายได้ต่ำ ผมเคยไปสัมผัสชีวิตชาวนาแถว ๆ ภาคกลาง พบว่าส่วนใหญ่แล้วไม่มีพื้นที่ทำนาเป็นของตนเองหรือถึงมีก็มีไม่กว้าง นอกนั้นเป็นของนายทุนทั้งสิ้น ผมจึงพยายามที่จะศึกษาว่าการป้องกันกำจัดและลดต้นทุนการผลิต การลงทุนของชาวนาเพื่อให้เขาได้กำไรสูงสุด นี่คือนโยบายงานวิจัย เราต้องการลดต้นทุนการผลิตของชาวนาไม่ว่าจะด้านการป้องกันกำจัดของสารฆ่าแมลง ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อชาวนาในด้านเศรษฐกิจรวมทั้งสุขภาพด้วย เพราะเราลดจำนวนครั้งของการใช้สารฆ่าแมลงลงหรือในด้านค้นหาพันธุ์ข้าวที่มีความต้านทานต่อแมลงให้เขา”

23. ข้อเขียนข้างต้น มีตอนใดเป็นข้อความแสดงอารมณ์ (สามารถจับประเด็นจากการอ่านได้)

- ก. ผมมีความรู้สึกส่วนตัวว่าในระดับของพวกเกษตรกรด้วยกัน
- ข. ชาวนามีรายได้ต่ำ ไม่มีนาเป็นของตนเองหรือมีก็น้อย
- ค. การค้นหาพันธุ์ข้าวที่มีความต้านทานต่อแมลงให้ชาวนา จะช่วยชาวนาในด้านเศรษฐกิจและด้านสุขภาพได้
- ง. นี่คือนโยบายงานวิจัย

24. ข้อใดเป็นสารที่สำคัญที่สุดใดเป็นลักษณะของการอ่านที่มีวิจารณ์ญาณ (สามารถจับประเด็นจากการอ่านได้)

- ก. ชาวนาที่น่าสงสาร
- ข. ชาวนามีรายได้ต่ำ
- ค. การวิจัยนี้มีประโยชน์ต่อประเทศไทยโดยส่วนรวมด้วย
- ง. การค้นหาพันธุ์ข้าวที่มีความต่อต้านต่อแมลงให้ชาวนาจะช่วยชาวนาในด้านเศรษฐกิจและด้านสุขภาพได้



25. ข้อใดแสดงว่าเป็นการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ (สามารถตีความจากการอ่านได้)
- เลือกอ่านหนังสือที่ผู้เขียนน่าเชื่อถือได้
 - เปรียบเทียบข่าวจากหนังสือพิมพ์หลายๆฉบับ
 - เลือกอ่านหนังสือที่พัฒนาความคิดเท่านั้น
 - ยอมรับและสนับสนุนความคิดของผู้เขียนเสมอ
26. แม้จะเป็นการอ่านเพื่อฆ่าเวลา เวลาที่อาจจะผ่านไปโดยไม่ถูก “ฆ่า” หมายความว่าอย่างไร (สามารถตีความจากการอ่านได้)
- ผู้อ่านมีความรู้สึกที่เวลาผ่านไปอย่างรวดเร็ว
 - ผู้อ่านมีความรู้สึกที่เวลาผ่านไปอย่างเชื่องช้า
 - ผู้อ่านต้องการให้เวลาผ่านไปอย่างรวดเร็ว แต่เวลากลับผ่านไปอย่างเชื่องช้า
 - ผู้อ่านต้องการอ่านเพื่อคลายเหงา แต่ได้รับผลประโยชน์จากการอ่านอย่างคุ้มกับเวลาที่เสียไป
27. คำประพันธ์ต่อไปนี้แสดงว่าสังคมให้ความสำคัญด้านใดมากที่สุด (สามารถจับประเด็นจากการอ่านได้)
- | | |
|----------------------|----------------|
| แม้มีตัวใหญ่เพียง | ภูผา |
| สูงเจ็ดลำตาลสา | มารดแท้ |
| พงศ์พันธุ์เผ่าจันทรา | สุริเยศ กิติ |
| ครั้นว่าไร้ทรัพย์แล้ | ท้าวหล้าฤาเห็น |
| ก. ความสามารถ | ข. ชาติตระกูล |
| ค. รูปลักษณ์ | ง.ฐานะ |
28. ข้อใดคือความคิดรวบยอดของคำประพันธ์ต่อไปนี้ (สามารถจับประเด็นจากการอ่านได้)
- | | |
|---------------------------|------------------------|
| ครั้นครั้นเสียงครวญคราง | ไม่สิ้นสร้างที่โสกหา |
| พื้นแผ่นดินพสุธา | ท่วมน้ำตาตลอดไป |
| ก. ความป็นป่วนของธรรมชาติ | ข. ความรุนแรงของพายุฝน |
| ค. ความสูญเสียอันยิ่งใหญ่ | ง. ความเสียหายร้ายแรง |

เรารู้สึกได้ถึงความแตกต่างเมื่อเราปลูกส้มแบบเกษตรอินทรีย์ เราไม่ได้ลงทุนมากตั้งแต่ต้นปีมาใช้ไปไม่กี่พันบาท ชาวบ้านไม่เหม็นยาเคมี ไม่มีมลภาวะ สภาพร่างกายเราดีขึ้นทันตาเห็น ตอนแรกคิดว่าทำยาก เดียวนี้รู้แล้ว อยากให้คนปลูกส้มแบบใช้สารเคมีหันมาทำแบบเรากันมากขึ้น

29. ข้อใดไม่สอดคล้องกับข้อความข้างต้น (สามารถจับประเด็นจากการอ่านได้)

- ก. ผู้ปลูกเพิ่งเริ่มอาชีพเกษตรกรรมเป็นครั้งแรก
- ข. ไร่ส้มอินทรีย์ทำได้ง่ายและได้ผลดีหลายด้าน
- ค. การปลูกส้มแบบใช้สารเคมีมีต้นทุนสูงกว่าแบบอินทรีย์มาก
- ง. ผู้ปลูกพอใจที่แข็งแรงขึ้นเพราะไม่ต้องสูดดมสารเคมี

30. ข้อใดไม่สอดคล้องกับข้อความต่อไปนี้ (สามารถจับประเด็นจากการอ่านได้)

เนื่องจากนักค้ำน้ำต้องทำงานอยู่ภายใต้ความกดดัน ต่อสู้กับกระแสน้ำ คลื่นลมความหนาวเย็น ความโศกเศร้า อันตรายจากสัตว์ทะเล และโรคที่เกิดขึ้นจากการค้ำน้ำ ดังนั้นผู้ที่ทำงานได้น้ำจะต้องเป็นผู้ที่แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ มีสติ มีการตัดสินใจในการแก้ปัญหาได้ดี

- ก. ผู้ทำงานได้น้ำทุกคนต้องมีร่างกายสมบูรณ์
- ข. ความโศกเศร้าทำให้นักค้ำน้ำเป็นโรคที่เกิดจากการค้ำน้ำ
- ค. กระแสน้ำ คลื่นลม และอุณหภูมิเป็นปัญหาในการทำงานได้น้ำ
- ง. อุปสรรคในการทำงานได้น้ำอาจผ่านพ้นไปได้เพราะความมีสติ

อ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 31-33

อันชาติใดไว้รักสมครสมาน	จะทำการสิ่งใดก็ไร้ผล
หากชาติย่อยยับอัปจน	บุคคลจะสุขอยู่อย่างไร

31. เจตนาของผู้เขียนคำกลอนที่กล่าวข้างต้น คืออะไร (สามารถบอกวัตถุประสงค์จากการอ่านได้)

- | | |
|-------------|---------------|
| ก. เตือนสติ | ข. ให้กำลังใจ |
| ค. สั่งสอน | ง. ให้ปฏิบัติ |

32. อัปจน ในที่นี้ หมายความว่าอย่างไร (สามารถตีความจากการอ่านได้)

- | | |
|-----------|--------------|
| ก. ขากจน | ข. อดอยาก |
| ค. อ่อนแอ | ง. ตกเป็นทาส |

38. เมื่ออ่านข้อความนี้แล้ว เกิดความรู้สึกอย่างไร (สามารถเชื่อมโยงความรู้ที่ได้รับจากการอ่านได้)

ก. มีกำลังใจต่อสู้

ข. ท้อแท้หมดหวัง

ค. สนุกสนานตื่นเต้น

ง. สลดใจในชะตาตนเอง

39. จากบทประพันธ์นี้แสดงว่า ผู้เขียนเป็นคนอย่างไร (สามารถตีความจากการอ่านได้)

ก. ชีวิตพบแต่ความสำเร็จ

ข. เคยพบอุปสรรคแต่แก้ไขได้

ค. สิ้นหวังทุกอย่างในชีวิต

ง. เคยพบอุปสรรคแต่แก้ไขไม่ได้

40. คำประพันธ์ในบทใดที่มีความหมายว่า แม่รักลูกยิ่งชีวิต (สามารถตีความจากการอ่านได้)

ก. ลูกร้องหรือป่วยไข้ รักษาให้ได้สุขสม

ข. เยือกเย็นดุจแสงเดือน ส่องสว่างกลางกมล

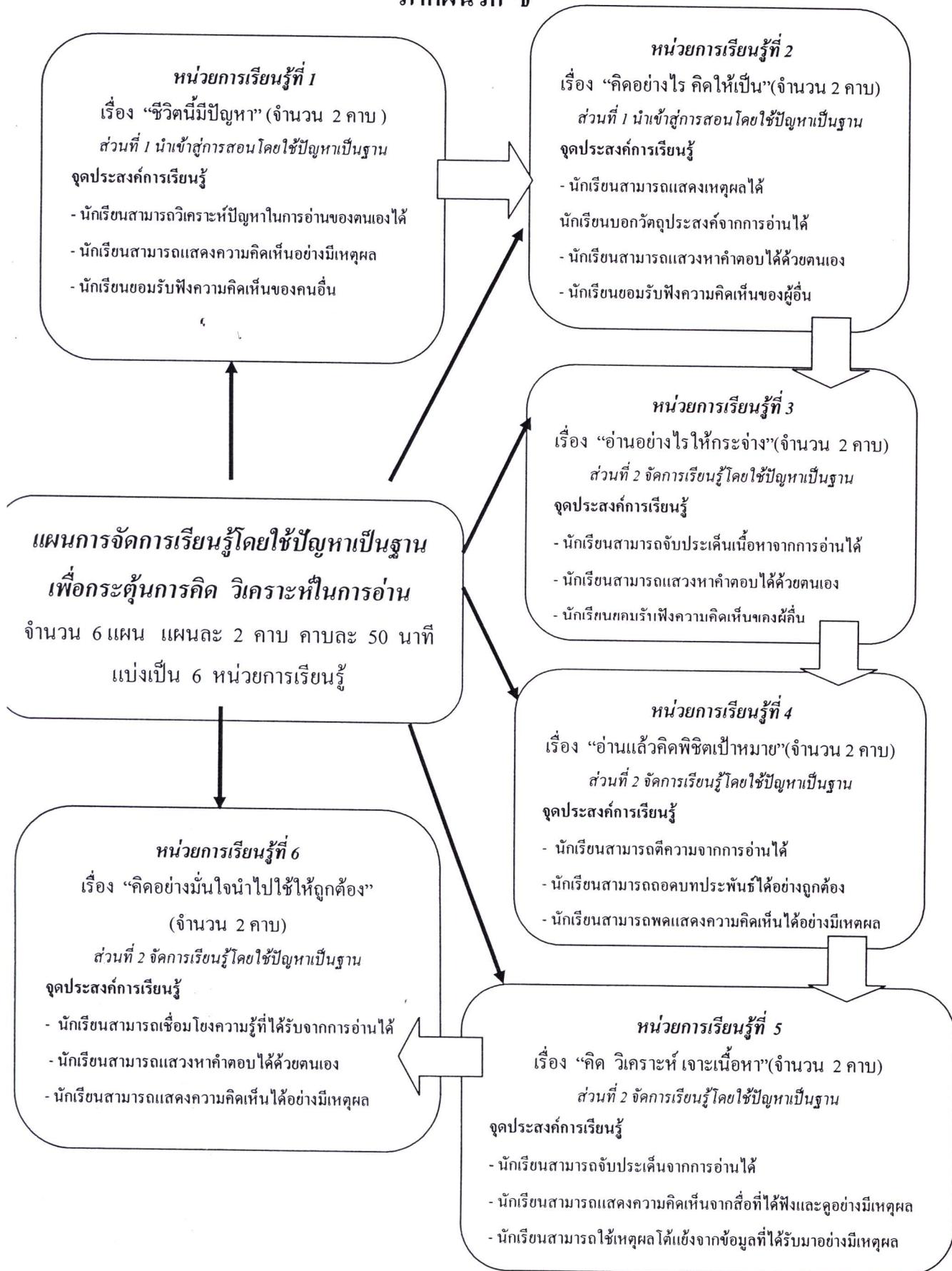
ค. หากลูกต้องวายชนม์ แม่แทบสิ้นชีวิตตาม

ง. ด้วยความรักจากมารดา ละมุนอ่อนนไฉจกเหมือน

เฉลยแบบทดสอบ
แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
เรื่อง การคิด วิเคราะห์ในการอ่าน

ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ
1	ง	21	ข
2	ง	22	ง
3	ข	23	ก
4	ง	24	ค
5	ข	25	ข
6	ง	26	ง
7	ข	27	ง
8	ก	28	ค
9	ง	29	ก
10	ข	30	ข
11	ค	31	ก
12	ก	32	ง
13	ข	33	ก
14	ก	34	ง
15	ข	35	ค
16	ก	36	ก
17	ค	37	ค
18	ค	38	ก
19	ง	39	ข
20	ค	40	ค

ภาคผนวก ข



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “ชีวิตนี้มีปัญหา”

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554
เวลา 2 คาบเรียน คาบเรียนละ 50 นาที ผู้สอน นางสาวประกายมาศ ทองหมื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

สาระที่ 1: การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1: ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 3: การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1: สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด
ความรู้สึกลงในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระสำคัญ

การอ่านเป็นทักษะทางภาษาไทยที่มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ในทักษะอื่น ๆ เนื่องจากเป็น
ทักษะที่ต้องอาศัยความเข้าใจ การฝึกฝน และการเรียนรู้อย่างถูกต้อง จึงจะสามารถอ่านได้อย่างมี
ประสิทธิภาพและสามารถนำเอาสิ่งที่ได้ไปใช้ประโยชน์ได้ต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาในการอ่านของตนเองได้
2. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
3. นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น

ตัวชี้วัด

(ท1.1ม4-6/3) วิเคราะห์ วิจาร์ณ เรื่องที่อ่านในทุก ๆ ด้านอย่างมีเหตุผล

(ท1.1ม4-6/5) วิเคราะห์ วิจาร์ณ แสดงความคิดเห็นโต้แย้ง กับเรื่องที่อ่านและเสนอ
ความคิดใหม่อย่างมีเหตุผล

สาระการเรียนรู้

1. หลักการอ่าน
2. ประโยชน์ของการอ่าน
3. ปัญหาในการอ่าน

กระบวนการสอนที่นำมาใช้

- ขั้นที่ 1 เป้าหมายการแก้ปัญหา
- ขั้นที่ 2 การประเมินปัญหา
- ขั้นที่ 3 การวางแผน
- ขั้นที่ 4 การปฏิบัติ
- ขั้นที่ 5 การประเมินผล

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน	พฤติกรรมที่เน้น
คาบเรียนที่ 1 (เวลา 50 นาที)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูแจ้งนักเรียนถึงหลักเกณฑ์และจุดประสงค์ในการเรียนและแจ้งเรื่องการทดสอบก่อนเรียน เรื่อง การคิด วิเคราะห์ในการอ่าน รวมถึงหลักเกณฑ์ในการให้คะแนนของแบบทดสอบ 2. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน pre-test เรื่อง “ การคิด วิเคราะห์ในการอ่าน ” เป็นแบบปรนัย 40 ข้อ ใช้เวลา 50 นาที 3. นักเรียนรวบรวมแบบทดสอบส่งครูหลังจากหมดเวลา 4. ครูตรวจแบบทดสอบ 	แบบทดสอบก่อนเรียน	ตรวจจากแบบทดสอบก่อนเรียน	ความซื่อสัตย์

ขั้นตอน การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน	พฤติกรรม ที่เน้น
คาบเรียนที่ 2 ขั้นที่ 1 เป้าหมายการ แก้ปัญหา (5 นาที)	1. ครูยกตัวอย่างปัญหาโดยทั่วไปที่เกิดขึ้น ในการอ่าน 2. จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนสำรวจพฤติกรรม การอ่านของตัวเองว่ามีข้อบกพร่องอย่างไรบ้าง	ตัวอย่าง ปัญหา		
ขั้นที่ 2 การ ประเมินปัญหา (10 นาที)	3. หลังจากนักเรียนสำรวจพฤติกรรมอ่านของ ตนเองแล้ว ให้นักเรียนวิเคราะห์สาเหตุของ ปัญหาการอ่านของตนเองว่าเกิดจากสาเหตุใด และจะมีแนวทางแก้ไขปัญหานั้นอย่างไร			
ขั้นที่ 3 การวางแผน (15 นาที)	4. เมื่อนักเรียนวิเคราะห์ปัญหาของตัวเองเป็น รายบุคคลแล้ว ให้นักเรียนเข้ากลุ่มกลุ่มละ 4 คน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 5. ในระหว่างที่นักเรียนเข้ากลุ่มเพื่อวางแผนงาน ครูเป็นผู้ให้คำปรึกษาให้คำแนะนำ 6. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสำรวจปัญหาของสมาชิก ภายในกลุ่มแล้วรวบรวมปัญหาการอ่านที่เกิดขึ้น ทั้งหมดของสมาชิกแล้วร่วมกันวิเคราะห์ถึง สาเหตุของปัญหาและเสนอแนวทางแก้ไข ของแต่ละปัญหา		สังเกตจาก พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม	การแสดง ความคิดเห็น
ขั้นที่ 4 การ ปฏิบัติ (5 นาที)	7. เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มได้สาเหตุและแนว ทางการแก้ไขปัญหาแล้วให้นักเรียนเขียนลงใน กระดาษชาร์ต จากนั้นเตรียมตัวแทนนักเรียน 2 คนเพื่อออกมานำเสนองานหน้าชั้น			การทำงาน กลุ่ม
ขั้นที่ 5 การ ประเมินผล (15 นาที)	8. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้น เรียนใช้เวลาในการนำเสนอกลุ่มละไม่เกิน 5 นาที และหลังจากนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอ เสร็จครูเปิดโอกาสให้นักเรียนในห้องร่วมแสดง ความคิดเห็น	ผลงานของ นักเรียน	ประเมินจาก การนำเสนอ งานกลุ่ม	ความกล้า แสดงออก

สื่อการเรียนการสอน

1. แบบทดสอบก่อนเรียน pre-test จำนวน 40 ข้อ

การประเมินผล

1. ตรวจจากแบบทดสอบ
2. สังเกตจากพฤติกรรมการเรียน

เครื่องมือวัดการประเมิน

1. แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
2. แบบประเมินการนำเสนองาน

บันทึกหลังการสอน

ผลการจัดกิจกรรมการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาที่พบ

.....

.....

แนวทางการแก้ปัญหา

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “คิดอย่างไร คิดให้เป็น”

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554
เวลา 2 คาบเรียน คาบเรียนละ 50 นาที ผู้สอน นางสาวประกายมาศ ทองหมื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

สาระที่ 1: การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1: ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 3: การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1: สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด
ความรู้สึกใน โอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระสำคัญ

การอ่านวิเคราะห์คำ เป็นการแยกแยะองค์ประกอบของคำและการพิจารณาความถูกต้อง
เหมาะสมในการนำคำไปใช้ในบริบทของประโยคต่าง ๆ ว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ โดยสามารถ
ให้เหตุผลได้อย่างสอดคล้องกับคำตอบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถแสดงเหตุผลได้
2. นักเรียนบอกวัตถุประสงค์จากการอ่านได้
3. นักเรียนสามารถแสวงหาคำตอบได้ด้วยตนเอง
4. นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

ตัวชี้วัด

(ท.1.1ม4-6/2) ตีความ แปลความ และขยายความเรื่อง ที่อ่าน

(ท.1.1ม4-6/6) ตอบคำถามจากการอ่านประเภทต่าง ๆ ภายในเวลาที่กำหนด

(ท.1.1ม4-6/8) ตีความรู้จากการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และแหล่ง
เรียนรู้ต่าง ๆ มาพัฒนาตนพัฒนาการเรียน และพัฒนาความรู้ ทางอาชีพ

สาระการเรียนรู้

1. การอ่านวิเคราะห์คำ

กระบวนการสอนที่นำมาใช้

ขั้นที่ 1 เป้าหมายการแก้ปัญหา

ขั้นที่ 2 การประเมินปัญหา

ขั้นที่ 3 การวางแผน

ขั้นที่ 4 การปฏิบัติ

ขั้นที่ 5 การประเมินผล

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน	พฤติกรรมที่เน้น
คาบเรียนที่ 1 ขั้นที่ 1 เป้าหมายการแก้ปัญหา (5 นาที)	1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด เรื่อง “การวิเคราะห์คำ” จำนวน 10 ข้อ จากนั้นให้นักเรียนวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทำแบบฝึกหัด (ให้นักเรียนทำเป็นคู่)	แบบฝึกหัด		
ขั้นที่ 2 การประเมินปัญหา (15 นาที)	2. ให้นักเรียนจับคู่เพื่อร่วมกันคิดว่าจะมีกระบวนการอย่างไรเพื่อให้ได้มาซึ่งคำตอบและจะมีวิธีการแสวงหาคำตอบนั้นอย่างไร		สังเกตจากพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น
ขั้นที่ 3 การวางแผน (10 นาที)	3. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนแบ่งงานและแบ่งหน้าที่เพื่อไปศึกษาความรู้เพิ่มเติมตามแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่ครูกำหนดให้ บริเวณโรงเรียน 4. ครูให้ความรู้เรื่องการใช้คำและให้คำแนะนำในการหาคำตอบกับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนรู้วิธีการวิเคราะห์คำในแบบฝึกหัด	แหล่งข้อมูลภายในบริเวณโรงเรียน	สังเกตจากพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ความมีน้ำใจและความเสียสละในการทำงาน

ขั้นตอน การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน	พฤติกรรม ที่เน้น
คาบเรียนที่ 2 ขั้นที่ 4 การ ปฏิบัติ (45 นาที)	5. นักเรียนแต่ละกลุ่มแยกย้ายกันตามหน้าที่ เพื่อหาคำตอบจากแบบฝึกหัดที่ครูกำหนดให้ ภายในเวลาที่ครูกำหนด ซึ่งครูกำหนดเวลา ในการหาคำตอบครั้งนี้ เป็นเวลา 30 นาที 6. เมื่อนักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาคำตอบจาก แหล่งเรียนรู้บริเวณ โรงเรียนแล้ว นักเรียน แต่ละคนนำคำตอบที่ได้มาวิเคราะห์และ เขียนตอบลงในกระดาษคำตอบ	แหล่งข้อมูล ภายใน บริเวณ โรงเรียน		การมี ส่วนร่วมใน การแสดง ความคิดเห็น และการ วิเคราะห์ ความเป็น เป็นได้ของ คำตอบ
ขั้นที่ 5 การประเมินผล (25 นาที)	7. เมื่อนักเรียนแต่ละคู่ได้คำตอบแล้วครูเฉลย แบบฝึกหัด จากนั้นแจ้งคะแนนให้นักเรียน แต่ละคู่ทราบโดยการตรวจคำตอบนั้นให้ นักเรียนแลกเปลี่ยนตรวจโดยครูเน้นคุณธรรม ด้านความซื่อสัตย์		ตรวจ ความถูกต้อง จากคำตอบ ของนักเรียน	ความสนใจ ในการฟัง

สื่อการเรียนการสอน

1. แบบฝึกหัด เรื่อง การวิเคราะห์คำ
2. แหล่งข้อมูลภายในบริเวณโรงเรียน

การประเมินผล

1. ตรวจจากคำตอบจากแบบฝึกหัด
2. สังเกตจากพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

เครื่องมือวัดการประเมิน

3. แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

บันทึกหลังการสอน

ผลการจัดกิจกรรมการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาที่พบ

.....

.....

แนวทางการแก้ปัญหา

.....

.....

แบบฝึกหัด เรื่อง การวิเคราะห์การใช้คำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2
เรื่อง “คิดอย่างไร คิดให้เป็น”

คำชี้แจง ให้เลือกตอบข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ประโยคใดไม่มีข้อบกพร่องเกี่ยวกับความหมายของคำ
 - ก. อย่าจ่อครดซัดขวางการจราจร
 - ข. จิมชอบรับประทานอาหารจุกจิก
 - ค. ไม่มีใครคาดคิดว่าเหตุการณ์ร้ายแรงเช่นนั้นจะอุบัติขึ้น
 - ง. กุ้งทะเลเป็นสัตว์น้ำจืดที่ราคาแพง
2. ประโยคในข้อใดใช้ถ้อยคำได้ถูกต้อง
 - ก. คนไทยส่วนใหญ่นับถือพระพุทธศาสนากันทุกคน
 - ข. เธอบ่นอุบิบเมื่อทราบว่าครูไม่อนุญาตให้จัดงานวันปีใหม่
 - ค. การเรียนในคณะอักษรศาสตร์ส่วนมากจะเรียนเกี่ยวกับภาษาเป็นส่วนใหญ่
 - ง. นางแบบคนนี้มีหน้าตาคล้ายกันจริง ๆ
3. ข้อใดใช้ถ้อยคำผิดระดับ
 - ก. พระเจดีย์ภูเขาทองมีพระอัฐิของพระพุทธเจ้าบรรจุอยู่
 - ข. พระสงฆ์ที่วัดนี้ทำวัตรเช้าตั้งแต่ตีสี่ ออกบิณฑบาตตอนเช้าและฉันภัตตาหารเพียงมือเดียว
 - ค. ประธานสภาขอมติจากที่ประชุมว่าสมควรจะปิดประชุมหรือไม่
 - ง. พลเมืองดีต้องรู้จักรักษาผลประโยชน์ของตนและส่วนรวมด้วยการไปใช้สิทธิ์เลือกตั้ง
4. ข้อใดใช้ถ้อยคำได้เหมาะสม
 - ก. เธอทำเรื่อย ๆ อย่างนี้เมื่อไหร่งานจะเสร็จ
 - ข. น้ำในลำธารไหลเนือย ๆ อย่างนี้ทุกวัน
 - ค. ผมชอบมานั่งที่ศาลาริมน้ำเพราะมีลมพัดเอื่อย ๆ เย็นสบาย
 - ง. คุณทำทางของเขาจะเนือย ๆ กับงานนี้

5. ข้อใดใช้ถ้อยคำได้ถูกต้อง
- คณะกรรมการกำลังได้สวนผู้ต้องหา
 - ตำรวจสืบสวนตามจับคนร้ายขโมยทองหุ้มพระราชยานได้แล้ว
 - ศาลนัดสอบสวนปากคำของโจทก์และจำเลย
 - ครูสอนนักเรียนที่ถูกกล่าวหาว่าทุจริตในการสอบ
6. ข้อใดใช้ถ้อยคำไม่ถูกต้อง
- ผู้ว่าราชการจังหวัดกรุงเทพฯ มีโครงการจะสร้างสวนสาธารณะที่ย่านอนุสาวรีย์ชัยสมรภูมิ
 - การทัศนศึกษาครั้งนี้ จะมีบรรณารักษ์ประจำพิพิธภัณฑ์คอยบรรยายและอธิบาย
 - เขามักขับรถเร็วล่อแหลมต่ออันตราย
 - รัฐวิสาหกิจให้สวัสดิการแก่พนักงานมากกว่าข้าราชการ
7. ข้อใดใช้ถ้อยคำไม่ถูกต้อง
- นายแพทย์ปัญญาเป็นผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับโรคตา
 - องค์การคุ้มครองสิทธิมนุษยชนประท้วงการสังหารประชาชนในประเทศจีน
 - สามีภรรยาคู่นี้ไม่เคยมีเรื่องระหองระแหงกันเลย
 - ประธานบริษัทสั่งเลขานุการให้นัดคณะกรรมการบริษัทมาประชุมกันในวันพรุ่งนี้
8. ข้อใดใช้ถ้อยคำผิดความหมาย
- เขามักจะผัดวันประกันพรุ่งอยู่เสมอ
 - ทีมวิ่งผลัดสี่คูณร้อยของไทยมีความหวังได้เหรียญทอง
 - เขาขอผัดผ่อนค่าเช่าบ้าน เจ้าของบ้านก็ผ่อนผันให้
 - เธอผัดหน้าออกมานอกบ้านเพื่อซื้อข้าวผัด
9. ข้อใดใช้คำได้ถูกต้อง
- ตึกในกรุงเทพฯ ล้วนแต่ใหญ่โตรโหฐานทั้งนั้น
 - โจรผู้เหี้ยมหาญยิ่งตำรวจตายคาที่
 - เขามักแต่งกายโอ้อ่าเสมอ ๆ ทั้ง ๆ ที่มีรายได้น้อย
 - บ้านของเธออยู่กลางสวนดุมโหพาน่าสบาย

10. ข้อใดใช้คำได้ถูกต้องตรงความหมายที่สุด ?
- ก. คุณต้องจำสิ่งนี้ไว้แน่นเฟ้น
 - ข. เขาถูกมรสุมทางการเมืองกระหน่ำจนตั้งตัวไม่ติด
 - ค. เรือเอียงวูบวาบเพราะผู้โดยสารลุกขึ้นพร้อม ๆ กัน
 - ง. เมื่อเกิดอุบัติเหตุเข้มข้นรีบภัยจะช่วยเหนี่ยวรั้งตัวให้ติดอยู่กับเก้าอี้

เฉลยแบบฝึกหัด
เรื่อง การวิเคราะห์คำ

ข้อ	เฉลย
1	ก
2	ข
3	ก
4	ง
5	ข
6	ข
7	ง
8	ก
9	ก
10	ข

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “อ่านอย่างไรให้กระจ่าง”

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554
เวลา 2 คาบเรียน คาบเรียนละ 50 นาที ผู้สอน นางสาวประกายมาศ ทองหมื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

สาระที่ 1: การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1: ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 3: การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1: สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด
ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระสำคัญ

การอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งต่อการศึกษาค้นคว้าความรู้และพัฒนาชีวิต ซึ่งนอกจากจะทำให้เกิดความรู้แล้วยังก่อให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน และส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ได้แนวคิดในการดำเนินชีวิต การอ่านจึงเป็นหัวใจของการศึกษาทุกระดับ และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้เรื่องต่าง ๆ การอ่านที่ดีมีประสิทธิภาพ จะต้องอ่านแล้วจับใจความได้ สรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ แต่การสำรวจการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนพบว่า ปัญหาที่สำคัญในการอ่านของผู้เรียนคือ อ่านแล้วจับใจความสำคัญไม่ได้ ไม่สามารถสรุปประเด็นได้ ไม่สามารถแยกความรู้ ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ไม่สามารถแยกใจความสำคัญกับใจความรองได้ ทำให้ไม่ได้รับประโยชน์จากการอ่านเท่าที่ควร ทั้งยังเป็นปัญหาอุปสรรคต่อการเรียนรู้และการศึกษาวิชาต่าง ๆ ด้วย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถจับประเด็นเนื้อหาจากการอ่านได้
2. นักเรียนสามารถแสวงหาคำตอบได้ด้วยตนเอง
3. นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น



ตัวชี้วัด

(ท1.1ม4-6/3) วิเคราะห์ วิचारณ์ เรื่องที่อ่านในทุก ๆ ด้านอย่างมีเหตุผล

(ท1.1ม4-6/4) คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน และประเมินค่า เพื่อนำความรู้ ความคิด ไปใช้ ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

(ท1.1ม4-6/6) ตอบคำถามจากการอ่านประเภทต่าง ๆ ภายในเวลาที่กำหนด

(ท1.1ม4-6/8) สังเคราะห์ความรู้จากการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และแหล่ง เรียนรู้ต่างๆ มาพัฒนาตนพัฒนาการเรียน และพัฒนาความรู้ ทางอาชีพ

สาระการเรียนรู้

1. การอ่านร้อยแก้วประเภทบทความ
2. การอ่านจับใจความสำคัญ

กระบวนการสอนที่นำมาใช้

- ขั้นที่ 1 เป้าหมายการแก้ปัญหา
- ขั้นที่ 2 การประเมินปัญหา
- ขั้นที่ 3 การวางแผน
- ขั้นที่ 4 การปฏิบัติ
- ขั้นที่ 5 การประเมินผล

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน	พฤติกรรมที่เน้น
คาบเรียนที่ 1 ขั้นที่ 1 เป้าหมายการแก้ปัญหา (5 นาที)	1. ให้นักเรียนอ่านบทความเรื่อง “ ปัญหาการใช้ภาษาไทยของครูและนักเรียน” จากนั้นครูให้คำถามว่า จากบทความดังกล่าว นักเรียนคิดว่ามีสาเหตุใดบ้างที่ทำให้วัยรุ่นไทยปัจจุบันใช้ภาษาไทยเปลี่ยนไป	บทความ		ความสนใจ
ขั้นที่ 2 การประเมินปัญหา (15 นาที)	2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คนเพื่อวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นกับการใช้ภาษาไทยของครูและนักเรียนจากในบทความพร้อมกับเขียนปัญหาที่พบออกมาเป็นข้อ ๆ	บทความ	สังเกตจากทำงานเป็นกลุ่ม	ความสามัคคี

ขั้นตอน การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน	พฤติกรรม ที่เน้น
ขั้นที่ 2 การ ประเมินปัญหา (15 นาที)	3. ในขณะที่นักเรียนทำงานกลุ่มครูเป็นผู้ให้ คำปรึกษาและให้ข้อเสนอแนะพร้อมกับตอบ ข้อซักถามของนักเรียน 4. จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ได้ จากการวิเคราะห์ปัญหาเขียนลงในกระดาษ	บทความ	สังเกตจาก ทำงานเป็น กลุ่ม	ความสามัคคี
ขั้นที่ 3 การวางแผน (30 นาที)	5. ครูให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องการอ่านวิเคราะห์ ข้อความและการแสวงหาคำตอบจาก การอ่าน 6. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหาความรู้เพิ่มเติม เกี่ยวกับปัญหาการใช้ภาษาของวัยรุ่นและ ตัวอย่างการใช้ภาษาของวัยรุ่นปัจจุบันที่มี ความบกพร่อง โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม หาความรู้จากสื่ออินเทอร์เน็ต 7. จากนั้นให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการ ค้นคว้าแหล่งเรียนรู้ทางสื่ออินเทอร์เน็ต มา ปรึกษากันว่าจะนำเสนองานในรูปแบบใด พร้อมทั้งแบ่งหน้าที่รับผิดชอบภายในกลุ่ม	อินเทอร์เน็ต	สังเกตจาก ทำงานเป็น กลุ่ม	ความ รับผิดชอบ
<u>คาบ เรียนที่ 2</u> ขั้นที่ 4 การปฏิบัติ (35 นาที)	8. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำอุปกรณ์ที่จะใช้ใน การนำเสนอชิ้นงานเกี่ยวกับปัญหาการใช้ ภาษาของวัยรุ่น ไทยปัจจุบันมาร่วมกันทำ ในห้อง (เวลาในการทำชิ้นงานอาจ ยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม) 9. ในการทำชิ้นงานนั้นครูเป็นผู้คอยให้ความ ช่วยเหลือในการให้คำแนะนำกับนักเรียน	ชิ้นงานที่ นักเรียนทำ	สังเกตจาก ทำงานเป็น กลุ่ม	ความ รับผิดชอบ และความ สามัคคีใน การทำงาน
ขั้นที่ 5 การประเมินผล (15 นาที)	10. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาแนะนำเสนอชิ้นงาน พร้อมกับบอกแนวคิดในการสร้างสรรค์ ชิ้นงานรวมถึงนำเสนอความรู้เกี่ยวกับ ปัญหาการใช้ภาษาของวัยรุ่นไทยปัจจุบัน พร้อมกับยกตัวอย่างประกอบซึ่งในขณะที่ เพื่อนำเสนองานหน้าชั้นเพื่อนในชั้นเรียน จะร่วมประเมินชิ้นงานด้วย	ชิ้นงานที่ นักเรียน นำเสนอ	ประเมินจาก ชิ้นงาน	ความกล้า แสดงออก

สื่อการเรียนการสอน

1. บทความ เรื่อง “ ปัญหาการใช้ภาษาไทยของครูและนักเรียน ”
2. สื่ออินเทอร์เน็ตและแหล่งข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์

การประเมินผล

1. สังเกตจากกระบวนการทำงานกลุ่ม
2. ประเมินจากชิ้นงานของนักเรียน

เครื่องมือวัดการประเมิน

1. แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
2. แบบประเมินจากชิ้นงาน
3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (ประเมินตลอดแผน)

บันทึกหลังการสอน

ผลการจัดกิจกรรมการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาที่พบ

.....

.....

แนวทางการแก้ปัญหา

.....

.....

บทความ เรื่อง “ปัญหาการใช้ภาษาไทยของครูและนักเรียน”

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง “อ่านอย่างไรให้กระจ่าง”

ในวิถีแห่งเทคโนโลยีและการสื่อสารไร้พรมแดน ท่ามกลางสังคมที่มีค่านิยมยอมรับนับถือ วัตถุมากกว่าคุณค่าของจิตใจนั้น หลายๆ สิ่งกำลังเจริญก้าวหน้าไปอย่างไม่มีขีดจำกัด ในขณะที่ยังมี อีกสิ่งหนึ่งที่กำลังดำรงสูงสู่วางแหวนแห่งหายนะอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ซึ่งก็คือ ความเป็นไทยและ ภาษาไทย ภาษาชาติของเรานั้นเอง ที่กำลังถูกค่านิยมของคนรุ่นใหม่รุกรานจนแทบไม่หลงเหลือ เค้าเดิมอยู่เลย

ปัญหาการใช้ภาษาไทยนั้นเกิดขึ้นจากจุดเล็กๆ ในขณะนี้ลุกลามไปทุกหย่อมหญ้า แม้แต่ ในสถานศึกษาอันเป็นแหล่งหล่อหลอมความรู้ก็มิได้ละเว้น ภาษาไทยกลายเป็นวิชาที่น่าเบื่อของ ผู้เรียน และสุดท้ายผู้เรียนจึงได้รับความรู้แบบงูๆปลาๆที่จะนำไปใช้ต่อไปอย่างผิด ๆ หากเราจะ แยกปมปัญหาการใช้ภาษาไทยในโรงเรียนนั้น สามารถแยกเป็นประเด็นใหญ่ ๆ ได้ 2 ประเด็น คือ

1. ปัญหาการใช้ภาษาไทยที่เกิดจาก ครู เนื่องจากครู คือ ผู้ประสาวิชา เป็นผู้ให้ความรู้แก่ ศิษย์ ดังนั้นความรู้ในด้านต่างๆ เด็กๆจึงมักจะ ได้รับมาจากครูเป็นส่วนใหญ่ ในขณะที่ครูบางคนนั้น มีความรู้แต่ไม่แตกฉาน โดยเฉพาะวิชาภาษาไทยเป็นวิชาที่มีความละเอียดอ่อน และมีส่วนประกอบ แยกย่อยอย่างละเอียดลออ เมื่อครูไม่เข้าใจภาษาไทยอย่างกระจ่าง จึงทำให้นักเรียนไม่เข้าใจตามไป ด้วย จนพาลเกลียดภาษาไทยไปในที่สุด ซึ่งเป็นปัญหาที่ปรากฏให้เห็นอยู่มาหลายในปัจจุบัน

ความเป็นครูนั้น เน้นการสอนย่อมสำคัญที่สุด ครูบางคนมีความรู้อยู่ในหัวเต็มไป หมดแต่กลับสอนไม่เป็น ซึ่งครูส่วนใหญ่มิได้ยอมรับปัญหานี้ บางคนสักแต่ว่าสอน แต่ไม่เข้าใจเด็ก ว่าทำอะไร อธิบายอย่างไร เด็กซึ่งเปรียบเสมือนผ้าขาวนั้นจะซึมซับเอาความรู้จากท่านไปได้มาก ที่สุด การทำความเข้าใจเด็กจึงเป็นส่วนประกอบหลักที่สำคัญไม่แพ้ภูมิความรู้ที่มีอยู่ในตัวครูเลย ครูจึงควรหันกลับมายอมรับความจริง และพยายามปรับปรุงแก้ไขตนเองให้เหมาะสมกับที่เป็นผู้รู้ ที่คนทั่วไปยอมรับนับถือ

2. ปัญหาการใช้ภาษาไทยที่เกิดจากนักเรียน ในสังคมยุคไซเบอร์ ซึ่งสามารถเข้าไปใช้ บริการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้ทุกภาคส่วน “เด็ก” ซึ่งเป็นวัยที่อยากรู้อยากลองจึงมิได้ให้ความสนใจ เพียงแค่การศึกษาค้นคว้าข้อมูลการศึกษาเท่านั้น หากแต่สนใจกับภาคบันเทิงควบคู่ไปด้วย และ โดยแท้จริงแล้ว มักจะให้ความสำคัญกับประเด็นหลังมากกว่าการค้นคว้าความรู้เสียด้วยซ้ำ ดังนั้น จึงสามารถกล่าวได้ว่าการใช้อินเทอร์เน็ตของเด็กนั้นเป็นปมปัญหาสำคัญยิ่งที่ไม่ควรมองข้าม

ปัญหาการใช้ภาษาไทยที่เกิดจากอินเทอร์เน็ตนั้นเริ่มลูกกลมมาจากโปรแกรมเซทรม และเกมออนไลน์ ซึ่งคล้ายเป็นการสนทนากันธรรมดา แต่เมื่อได้เข้าไปสัมผัสแล้ว มิใช่เลย การสนทนาอันไม่มีขีดจำกัดของภาษาทำให้เกิดปัญหาขึ้นมากมาย ดังเช่นที่พบตามหน้า หนังสือพิมพ์ในปัจจุบัน และในขณะเดียวกันก็สร้างปัญหาให้แก่วงการภาษาไทยด้วย นั่นคือ การกร่อนคำ และการสร้างคำใหม่ให้มีความหมายแปลกไปจากเดิม หรืออย่าง ที่เรียกว่าภาษา เด็กเนว่นั่นเอง ดังจะขอยกตัวอย่าง ดังนี้

สวัสดี เป็น คีกรับ คีคะ

ไซ้ใหม่ เป็น จิมิ

โทรศัพท์ เป็น ทอสับ

กิน เป็น กิง

จะเห็นได้ว่าคำเหล่านี้ถูกคิดขึ้นและใช้กันอย่างแพร่หลาย โดยเหตุผล 2 ประการ คือ เพื่อให้ดูเป็นคำที่น่ารัก และพิมพ์ง่ายขึ้น โดยที่ผู้ใช้ไม่คำนึงถึงว่า นั่น คือการทำลายภาษาไทย โดยทางอ้อม เพราะหลาย ๆ คนนำคำเหล่านี้มาใช้ในชีวิตประจำวันเสียด้วยซ้ำ ดังจะเห็นได้ว่า เด็กบางคนนำภาษาเหล่านี้มาใช้ใน โรงเรียนจนแพร่หลาย นั่นคือความมั่งง่ายที่นำพาความหายนะมาสู่วงการภาษาไทยที่ไม่ควรมองข้าม

ปัญหาการใช้ภาษาไทยเป็นปัญหาที่ลูกกลมใหญ่โตกลายเป็นไฟลามทุ่งอยู่ทุกวันนี้ หากไม่ได้รับการแก้ไขโดยเร็ว ภาษาไทยอันถือเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นชาติไทยนี้อาจจะบอบช้ำ เสียจนเกินเยียวยา การปลูกฝังจิตสำนึกและความตระหนักแก่ทุกคนในชาติจึงเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุด เพราะทุกสิ่งที่มีมนุษย์ยึดถือปฏิบัติล้วนมาจากจิตสำนึกทั้งสิ้น เมื่อกระทำได้ดังนี้แล้ว ไม่ว่าจะวิถีชีวิตแบบไหน หรือค่านิยมสมัยใหม่ประเภทใดก็ไม่สามารถทำลายภาษาไทยของเราได้อย่างแน่นอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “อ่านแล้วคิด พิชิตเป้าหมาย”

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554
เวลา 2 คาบเรียน คาบเรียนละ 50 นาที ผู้สอน นางสาวประกายมาศ ทองหมั่น

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

สาระที่ 1: การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1: ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 3: การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1: สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด
ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระสำคัญ

การอ่านแปลความ คือ การอ่านที่มุ่งให้เกิดความเข้าใจกับเนื้อหาให้มากขึ้น โดย
กระบวนการเริ่มจากการแปลคำหรือศัพท์ที่ไม่รู้ความหมาย หรือเป็นการแปลศัพท์จากภาษาหนึ่งไป
ยังอีกภาษาหนึ่ง ให้เข้าใจง่ายขึ้น รวมไปถึงการอ่านถอดคำประพันธ์เพื่อเปลี่ยนจากบทร้อยกรองให้
เป็นบทอ่านร้อยแก้วให้มีความหมายที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจง่ายขึ้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถตีความจากการอ่านได้
2. นักเรียนสามารถถอดบทประพันธ์ได้อย่างถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถพูดแสดงความคิดเห็น ได้อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

(ท.1.1ม4-6/2) ตีความ แปลความ และขยายความเรื่อง ที่อ่าน

(ท1.1ม4-6/3) วิเคราะห์ วิวิจารณ์ เรื่องที่อ่านในทุก ๆ ด้านอย่างมีเหตุผล

(ท1.1ม4-6/5) วิเคราะห์ วิวิจารณ์ แสดงความคิดเห็นโต้แย้ง กับเรื่องที่อ่านและเสนอ
ความคิดใหม่อย่าง มีเหตุผล

(ท1.1ม4-6/7) อ่านเรื่องต่างๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความ และ รายงาน

สาระการเรียนรู้

1. การอ่านบทร้อยกรอง
2. การถอดคำประพันธ์
3. การอ่านแปลความ

กระบวนการสอนที่นำมาใช้

- ขั้นที่ 1 เป้าหมายการแก้ปัญหา
- ขั้นที่ 2 การประเมินปัญหา
- ขั้นที่ 3 การวางแผน
- ขั้นที่ 4 การปฏิบัติ
- ขั้นที่ 5 การประเมินผล

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน	พฤติกรรมที่เน้น
คาบเรียนที่ 1 ขั้นที่ 1 เป้าหมายการแก้ปัญหา (5 นาที)	1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองประเภทโคลงสี่สุภาพ 2 บท จากนั้นให้นักเรียนแปลโดยให้นักเรียนวิเคราะห์ว่านักเรียนพบปัญหาใดบ้างในการถอดบทประพันธ์	บทร้อยกรอง		
ขั้นที่ 2 การประเมินปัญหา (15 นาที)	2. ครูให้ความรู้เรื่องการอ่านแปลความและการถอดคำประพันธ์กับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีความรู้เพื่อนำไปหาคำตอบ 3. เมื่อนักเรียนได้โจทย์ปัญหาและได้รับความรู้จากครูแล้วให้นักเรียนเข้ากลุ่มกลุ่มละ 4 คนเพื่อร่วมกันถอดบทประพันธ์ 4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันคิดว่ามีสิ่งใดบ้างที่นักเรียนยังไม่ทราบในตอนนี้อย่างเช่น ความหมายของคำศัพท์		สังเกตจากพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ความกระตือรือร้น

ขั้นตอนการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน	พฤติกรรมที่เน้น
ขั้นที่ 3 การวางแผน (30 นาที)	5. เมื่อนักเรียนในกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์แล้วนักเรียนแต่ละคนแบ่งหน้าที่กันและวางแผนวิธีการซึ่งจะทำให้ได้มาซึ่งคำตอบ โดยศึกษาจากสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ที่ครูเตรียมไว้ให้ไม่ว่าจะเป็นสื่ออินเทอร์เน็ต พจนานุกรม และหนังสือเรียนวิชาภาษาไทย 6. ในกระบวนการหาคำตอบของนักเรียนครูเป็นผู้คอยให้คำปรึกษากับนักเรียน 7. จากนั้นนักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการค้นคว้ามารวบรวมเพื่อนำไปหาคำตอบ	อินเทอร์เน็ต พจนานุกรม และหนังสือเรียนวิชาภาษาไทย	สังเกตจากพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ความสนใจ
<u>คาบเรียนที่ 2</u> ขั้นที่ 4 การปฏิบัติ (35 นาที)	8. นักเรียนนำข้อมูลที่ได้มาช่วยกันถอดคำประพันธ์จากนั้นเรียบเรียงให้เป็นภาษาที่เข้าใจง่าย 9. เมื่อนักเรียนถอดคำประพันธ์แล้วจากนั้นนักเรียนเขียนคำตอบลงในกระดาษ 10.เตรียมนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน		สังเกตจากพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	การแสดง ความคิดเห็น ความเสียสละ ความรับผิดชอบ
ขั้นที่ 5 การประเมินผล (10 นาที)	11.นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนองานหน้าชั้นเรียน เมื่อเพื่อนนำเสนอเสร็จครูเปิดโอกาสให้นักเรียนกลุ่มอื่น ๆ ได้มีโอกาสดักถาม		ประเมินจากการนำเสนองาน	การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น

สื่อการเรียนการสอน

1. บทร้อยกรอง
2. สื่ออินเทอร์เน็ตและแหล่งข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์
3. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน

การประเมินผล

1. สังเกตจากกระบวนการทำงานกลุ่ม

เครื่องมือวัดการประเมิน

1. แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
2. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (ประเมินตลอดแผน)

บันทึกหลังการสอน

ผลการจัดกิจกรรมการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาที่พบ

.....

.....

แนวทางการแก้ปัญหา

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “ คิด วิเคราะห์ เจาะเนื้อหา ”

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554

เวลา 2 คาบเรียน คาบเรียนละ 50 นาที

ผู้สอน นางสาวประกายมาศ ทองหมื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

สาระที่ 1: การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1: ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 3: การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1: สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด
ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระสำคัญ

การอ่านข้อมูลข่าวสารในปัจจุบันเป็นการนำเสนอข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริงในสื่อสิ่งพิมพ์ ซึ่งทำให้เราได้ทราบความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นสังครวมถึงเป็นการช่วยฝึกทักษะการอ่าน เนื่องจาก การเขียนข่าวแต่ละประเภทมีลักษณะที่แตกต่างกันอีกทั้งในการเขียนข่าวยังมีการใช้ภาษา ที่แตกต่างจากการเขียนประเภทอื่นทำให้ผู้อ่านต้องคิด และวิเคราะห์เนื้อหาของข่าวตามสื่อสิ่งพิมพ์ ซึ่งนอกจากผู้อ่านต้องใช้ความรู้ความสามารถในการคิด วิเคราะห์แล้ว ผู้อ่านยังต้องมีวิจารณญาณ ในการอ่านอีกด้วย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถจับประเด็นจากการอ่านได้
2. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นจากสื่อที่ได้ฟังและดูอย่างมีเหตุผล
3. นักเรียนสามารถใช้เหตุผลโต้แย้งจากข้อมูลที่ได้รับมาอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

(ท1.1ม4-6/3) วิเคราะห์ วิจาร์ณ เรื่องที่อ่านในทุก ๆ ด้านอย่างมีเหตุผล

(ท1.1ม4-6/5) วิเคราะห์ วิจาร์ณ แสดงความคิดเห็นโต้แย้ง กับเรื่องที่อ่านและเสนอ
ความคิดใหม่อย่าง มีเหตุผล



(ท1.1ม4-6/8) สังกะระห์ควำมรู้จำกการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งเรียนรู้ต้ำงๆ มำ พัฒนำต่น พัฒนำการเรียน และพัฒนำควำมรู้ ทงอำชีพ

สำระการเรียนรู้

1. การอ่านขำว

กระบวนกรสอนที่นำมำใช้

ขั้นที่ 1 เป้ำหมำยการแก้ปัญหำ

ขั้นที่ 2 การประเมินปัญหำ

ขั้นที่ 3 การวำงแผน

ขั้นที่ 4 การปฏิบัติ

ขั้นที่ 5 การประเมินผล

กระบวนกรจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน	พฤติกรรมที่เน้น
คาบเรียนที่ 1 ขั้นที่ 1 เป้ำหมำยการแก้ปัญหำ (10 นาที)	1. ให้นักเรียนอ่านขำวแล้วร่วมกันตอบค้ำถำมคั้งนี้ - ขำวนี้เป็นขำวประเภทใด - ขำวนี้เป็นเหตุกรณที่กิดขึ้นกับใคร - ขำวนี้กิดที่ไหน - เหตุกรณจำกขำวเป็นอย่ำงไร - ผลที่กิดขึ้นในขำวเป็นอย่ำงไร	ขำว		การแสดงควำมคิดเห็นควำมกระตือรือร้น

ขั้นตอนการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน	พฤติกรรมที่เน้น
<p>ขั้นที่ 2</p> <p>การประเมินปัญหา (40 นาที)</p>	<p>2. หลังจากนั้นครูให้นักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 4 คน เพื่อระดมความคิดและร่วมแสดงความคิดเห็นพร้อมทั้งตอบคำต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนคิดว่ามีสาเหตุใดบ้างที่ทำให้เกิดเหตุการณ์ในข่าว - นักเรียนคิดว่าหากนักเรียนเจอเหตุการณ์นี้กับตัวนักเรียนเองนักเรียนจะอย่างไร - นักเรียนใครบ้างที่จะสามารถมีบทบาทในการแก้ไขปัญหาและควรจะมีบทบาทอย่างไร <p>3. เมื่อนักเรียนแต่ละคนแสดงความคิดเห็นนักเรียนที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการเป็นเลขานุการของกลุ่มคอยจดบันทึกคำตอบของเพื่อน</p> <p>4. เมื่อได้คำตอบของนักเรียนแต่ละคนในกลุ่มแล้ว จากนั้นให้สมาชิกในกลุ่มเลือกคำตอบที่มีความเป็นไปได้มากที่สุดเป็นมติของกลุ่ม</p>		<p>สังเกตจากพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม</p> <p>สังเกตจากพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม</p>	<p>การแสดงความคิดเห็นการมีส่วนร่วมในการทำงาน</p> <p>การแสดงความคิดเห็นการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p>
<p><u>คาบเรียนที่ 2</u></p> <p>ขั้นที่ 3</p> <p>การวางแผน (15 นาที)</p>	<p>5. เมื่อนักเรียนได้คำตอบแล้ว ให้นักเรียนไปศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อนำมาสนับสนุนคำตอบของนักเรียน</p> <p>6. นักเรียนใช้กระบวนการกลุ่มในการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบการหาข้อมูลตามสื่อประเภทต่าง ๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลสนับสนุนที่หลากหลาย โดยนักเรียนสามารถหาข้อมูลได้จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์</p>	<p>แหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน</p>	<p>สังเกตจากพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม</p>	<p>ความสนใจ</p> <p>ความรับผิดชอบ</p>

ขั้นตอนการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน	พฤติกรรมที่เน้น
ขั้นที่ 4 การปฏิบัติ (40 นาที)	7. นักเรียนแยกย้ายกันหาข้อมูลตาม กระบวนการที่ได้วางแผนของแต่ละกลุ่ม 8. เมื่อนักเรียนได้คำตอบพร้อมเหตุผล สนับสนุนคำตอบจากการค้นคว้าเพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนนำข้อมูลมา เขียนลงในกระดาษชาร์ต โดยให้เขียน แสดงความสัมพันธ์ว่าคำตอบที่ได้มีเหตุผล ใดสนับสนุนคำตอบนั้นบ้าง โดยใช้ข้อมูลที่ นักเรียนได้ค้นคว้า		สังเกตจาก พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	การแสดง ความคิดเห็น
ขั้นที่ 5 การประเมินผล (10 นาที)	9. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ หน้าชั้นเรียน 10. เมื่อนักเรียนนำเสนอเสร็จสิ้นให้นักเรียน นำเอางานที่นำเสนอไปจัดทำเป็นบอร์ด ความรู้แล้วนำไปติดบริเวณรอบห้องเพื่อให้ เพื่อนได้ไปศึกษาเพิ่มเติม	บอร์ด ความรู้	ประเมินจาก การนำเสนอ หน้าชั้นเรียน	ความกล้า แสดงออก ทักษะ ในการพูด มารยาท ในการฟัง

สื่อการเรียนการสอน

1. ข่าว
2. สื่ออินเทอร์เน็ตและแหล่งข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์

การประเมินผล

1. สังเกตจากกระบวนการทำงานกลุ่ม
2. การนำเสนองานหน้าชั้นเรียน

เครื่องมือวัดการประเมิน

1. แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
2. แบบประเมินการนำเสนองานหน้าชั้นเรียน
3. แบบประเมินพฤติกรรมกรเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (ประเมินตลอดแผน)

บันทึกหลังการสอน

ผลการจัดกิจกรรมการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาที่พบ

.....

.....

แนวทางการแก้ปัญหา

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “ คิดอย่างมั่นใจ นำไปใช้ให้ถูกต้อง ”

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554
เวลา 2 คาบเรียน คาบเรียนละ 50 นาที ผู้สอน นางสาวประกายมาศ ทองหมื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

สาระที่ 1: การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1: ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระสำคัญ

การอ่านวิเคราะห์เป็นทักษะการอ่านในระดับที่สูงขึ้นกว่าการอ่านทั่วไป กล่าวคือ มิใช่เป็นเพียงการอ่านเพื่อความรู้และความเพลิดเพลินเท่านั้น แต่ยังคงมีการวิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียนได้เขียนในด้านต่างๆด้วย การอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นการอ่านอย่างละเอียดให้ได้ความครบถ้วนแล้วจึงแยกแยะให้ได้ว่าส่วนต่างๆนั้นมีความหมายและความสำคัญอย่างไรบ้าง แต่ละด้านสัมพันธ์กับส่วนอื่น ๆ อย่างไร การวิเคราะห์เรื่องที่อ่านทุกชนิด สิ่งที่จะละเอียดเสียมิได้ก็คือ การพิจารณาถึงการใช้ถ้อยคำสำนวนภาษาว่ามีความเหมาะสมกับระดับ และประเภทของงานเขียนหรือไม่ ดังนั้นการอ่านวิเคราะห์จึงต้องใช้เวลาอ่านมาก และยังมีเวลาอ่านมากก็ยังมีโอกาสวิเคราะห์ ได้ดีมากขึ้น การอ่านในระดับนี้ ต้องรู้จักตั้งคำถามและจัดระเบียบเรื่องราวที่อ่าน เพื่อจะได้เข้าใจเรื่องและความคิดของผู้เขียนต้องการ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ที่ได้รับจากการอ่านได้
2. นักเรียนสามารถแสวงหาคำตอบได้ด้วยตนเอง
3. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

(ท1.1ม4-6/4) คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน และประเมินค่า เพื่อนำความรู้ ความคิด ไปใช้ ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

(ท1.1ม4-6/7) อ่านเรื่องต่างๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความ และ รายงาน

(ท1.1ม4-6/8) สังเคราะห์ความรู้จากการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ มา พัฒนาดน พัฒนาการเรียน และพัฒนาความรู้ ทางอาชีพ

สาระการเรียนรู้

1. การคิด วิเคราะห์ จากการอ่าน
2. ประโยชน์จากการอ่าน
3. ความสำคัญของการอ่านต่อชีวิตประจำวัน

กระบวนการสอนที่นำมาใช้

- ขั้นที่ 1 เป้าหมายการแก้ปัญหา
- ขั้นที่ 2 การประเมินปัญหา
- ขั้นที่ 3 การวางแผน
- ขั้นที่ 4 การปฏิบัติ
- ขั้นที่ 5 การประเมินผล

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน	พฤติกรรมที่เน้น
คาบเรียนที่ 1 ขั้นที่ 1 เป้าหมาย การแก้ปัญหา (5 นาที)	1. หลังจากที่เรียนเรื่องการอ่านในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้ความคิด วิเคราะห์เพื่อการแสวงหาคำตอบแล้ว ครูให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เพื่อหาคำตอบของหัวข้อต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> - การอ่านมีความสำคัญอย่างไร - การอ่านมีประโยชน์อย่างไร - เราสามารถนำเอาการอ่านที่เรียนในแต่ละคาบไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันของเราได้อย่างไร 2. หลังจากนั้นครูให้นักเรียนนำคำตอบที่ได้มานำเสนอในรูปแบบของแผ่นพับ			ความสนใจ
ขั้นที่ 2 การประเมิน ปัญหา (5 นาที)	3. นักเรียนแต่ละคนเขียนคำตอบที่วิเคราะห์ได้ลงสมุดของตนเอง 4. จากนั้นครูให้เวลานักเรียนจับคู่เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน	สมุด	ตรวจจากสมุดของนักเรียน	การแสดงความคิดเห็น
ขั้นที่ 3 การวางแผน (5 นาที)	5. ครูให้นักเรียนนำเอาคำตอบที่ได้มาออกแบบเพื่อนำเสนองานในรูปแบบของแผ่นพับ		ประเมินจากชิ้นงาน	ความคิดสร้างสรรค์
ขั้นที่ 4 การปฏิบัติ (30 นาที)	6. นักเรียนแต่ละคนลงมือทำแผ่นพับจากอุปกรณ์ที่ครูเตรียมไว้ให้โดยหัวข้อในการนำเสนอให้นักเรียนเป็นผู้คิดขึ้นเองแต่ต้องครบตามคำถามที่ให้ไว้ตอนต้นคาบ	แผ่นพับ	ประเมินจากชิ้นงาน	
ขั้นที่ 5 การประเมินผล (5 นาที)	7. นักเรียนนำงานแผ่นพับส่งครู 8. ครูตรวจให้คะแนนผลงานของนักเรียนโดยพิจารณาจากความคิดสร้างสรรค์ ความสวยงาม และเนื้อหาสาระที่นักเรียนนำเสนอในแผ่นพับ (หมายเหตุ หากนักเรียนทำไม่เสร็จในคาบครูอนุญาตให้นักเรียนนำไปทำต่อเป็นการบ้าน)	แผ่นพับ	ประเมินจากชิ้นงาน	ความตรงต่อเวลา ความคิดสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบ

ขั้นตอนการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน	พฤติกรรมที่เน้น
คาบเรียนที่ 2 (เวลา 50 นาที)	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปกิจกรรมการเรียนรู้การสอนซึ่งทำการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 2. ครูให้นักเรียนทดสอบหลังเรียน post-test ข้อสอบเป็นแบบปรนัยเลือกตอบ 40 ข้อ (ข้อสอบชุดเดียวกับ pre-test) 3. หลังจากทำข้อสอบเสร็จครูให้นักเรียนสลับกันตรวจข้อสอบ 4. แจกคะแนนให้นักเรียนทราบ 	แบบทดสอบ หลังเรียน	ตรวจจาก แบบทดสอบ	ความซื่อสัตย์

สื่อการเรียนการสอน

1. แบบทดสอบหลังเรียน post-test จำนวน 40 ข้อ

การประเมินผล

1. ตรวจคะแนนจากแบบทดสอบ
2. ประเมินจากชิ้นงาน

เครื่องมือวัดการประเมิน

1. แบบทดสอบหลังเรียน post-test จำนวน 40 ข้อ
2. แบบประเมินชิ้นงาน
3. แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (ประเมินตลอดแผน)

บันทึกหลังการสอน

ผลการจัดกิจกรรมการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาที่พบ

.....

.....

แนวทางการแก้ปัญหา

.....

.....

เกณฑ์การประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
หน่วยการเรียนรู้ที่..... เรื่อง

คะแนน (ระดับคุณภาพ)	พฤติกรรม		
	การมีส่วนร่วมในการ วางแผนงานและปฏิบัติ ตามแผนงานที่วางไว้	การแสดงความคิดเห็น และการรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ การตรงต่อเวลา
4 (ดีมาก)	การมีส่วนร่วมในการ วางแผนงานและปฏิบัติ ตามแผนงานที่วางไว้ ทุกครั้ง	แสดงความคิดเห็นอย่าง มีเหตุผล ตรงประเด็น และยอมรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น	ปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมายอย่างเต็มใจ และเต็มความสามารถ ทำงานเสร็จตามเวลาที่ กำหนดทุกครั้ง
3 (ดี)	การมีส่วนร่วมในการ วางแผนงานแต่ปฏิบัติ ตามแผนงานที่วางไว้ เป็นบางครั้ง	แสดงความคิดเห็นอย่าง มีเหตุผล ตรงประเด็น และยอมรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่นเป็น บางครั้ง	ปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมายอย่างเต็มใจ และเต็มความสามารถ ทำงานเสร็จตามเวลาที่ กำหนดเป็นส่วนใหญ่
2 (พอใช้)	การมีส่วนร่วมในการ วางแผนงานแต่ไม่ ปฏิบัติตามแผนงานที่ วางไว้	แสดงความคิดเห็นอย่าง มีเหตุผล ตรงประเด็น แต่ไม่ยอมรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น	ปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมายอย่างเต็มใจ และเต็มความสามารถแต่ ทำงานไม่เสร็จตามเวลา ที่กำหนด
1 (ปรับปรุง)	ไม่มีส่วนร่วมในการ วางแผนงานและไม่ ช่วยปฏิบัติตาม แผนงานที่วางไว้	แสดงความคิดเห็นอย่าง มีไม่เหตุผล ไม่ตรง ประเด็น และไม่ยอมรับ ฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมายอย่างไม่เต็มใจ และไม่เต็มความสามารถ ทำงานไม่เสร็จตามเวลา ที่กำหนด

ภาคผนวก ฉ
 แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
 หน่วยการเรียนรู้ที่.....
 เรื่อง

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม

1.
2.
3.
4.

รายการประเมิน	พฤติกรรม					รวม
	5	4	3	2	1	
1. มีความพร้อมในการนำเสนอ						
2. มีความน่าสนใจในการนำเสนอ						
3. ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ						
4. นำเสนอได้ถูกต้อง ตรงประเด็น						
5. เวลาที่ใช้มีความเหมาะสม						

เกณฑ์การประเมิน

- | | | |
|---------------|---------|--------------|
| ระดับคุณภาพ 5 | หมายถึง | ดีมาก |
| ระดับคุณภาพ 4 | หมายถึง | ดี |
| ระดับคุณภาพ 3 | หมายถึง | ปานกลาง |
| ระดับคุณภาพ 2 | หมายถึง | น้อย |
| ระดับคุณภาพ 1 | หมายถึง | ต้องปรับปรุง |

ผู้ประเมิน.....

ภาคผนวก ญ
แบบประเมินชิ้นงาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง

ลำดับกลุ่ม	รายการประเมิน												สรุป	
	ความถูกต้องของเนื้อหา			ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์			ความน่าสนใจ			ความสมบูรณ์ของชิ้นงาน/การตรงต่อเวลา				
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1.....														
2.....														
3.....														
4.....														
5.....														

ผู้ประเมิน.....

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง

คะแนน (ระดับ คุณภาพ)	รายการประเมิน			
	ความถูกต้อง ของเนื้อหา	ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	ความน่าสนใจ	ความสมบูรณ์ของ ชิ้นงาน/การตรงต่อ เวลา
3 (ดีมาก)	ครอบคลุมเนื้อหา ในเชิงลึก ถูกต้อง ครบถ้วนทุกรายการ	มีการใช้ความคิด สร้างสรรค์อย่าง ชัดเจน ไม่มี ข้อผิดพลาด	มีการใช้สี ตัวอักษร รูปภาพประกอบ อย่างยอดเยี่ยม เพื่อให้ดูน่าสนใจ	ทำงานเสร็จเรียบร้อย สมบูรณ์ ทันตาม เวลากำหนด
2 (ดี)	มีเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง ถูกต้อง ร้อยละ 70 ของรายการ	มีการใช้ความคิด สร้างสรรค์ พอสมควร พบ ข้อผิดพลาดน้อย	มีการใช้สี ตัวอักษร รูปภาพอย่างดี เพื่อให้ดูน่าสนใจ	ทำงานเสร็จเรียบร้อย สมบูรณ์ ไม่ทันตาม เวลากำหนด
1 (ปรับปรุง)	มีเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง ถูกต้องต่ำกว่าร้อยละ 50 ของรายการ	ไม่ปรากฏว่ามี การใช้ความคิด สร้างสรรค์ใน การทำงาน พบข้อผิดพลาด มาก	ไม่มีการใช้สี ตัวอักษร รูปภาพ ประกอบการ ทำงานที่น่าสนใจ	ทำงานไม่เสร็จ ไม่เรียบร้อย ไม่สมบูรณ์ และ ไม่ทันตามเวลา กำหนด



ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	นางสาวประกายมาศ ทองหมื่น
วัน เดือน ปีเกิด	21 มิถุนายน พ.ศ. 2527
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2545	มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเขลางค์นคร อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง
พ.ศ. 2550	ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2550 – ปัจจุบัน	ครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทย โรงเรียนวาริชเชียงใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

