

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอตามลำดับขั้นตอนต่อไปนี้

1. ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้โดยการใช้รูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานเพื่อกระตุ้นการคิดวิเคราะห์ในการอ่านเสนอในตารางที่ 1 ถึงตารางที่ 5
2. ผลสัมฤทธิ์การคิดวิเคราะห์ในการอ่านก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานเสนอในตารางที่ 6

ตาราง 1 แสดงพฤติกรรมของนักเรียนในการเรียน โดยใช้รูปแบบการสอนปัญหาเป็นฐาน แผนการสอนที่ 3 เรื่อง อ่านอย่างไรให้กระจ่าง

พฤติกรรม จำนวน	ความสนใจในการเรียน		ความกระตือรือร้นในขณะที่กำลังเรียน		การซักถามในขณะที่ครูสอน		การแสดงความคิดเห็น		การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล		การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น		ความพึงพอใจในการทำกิจกรรม		การให้ความร่วมมือในกิจกรรม	
	ดี	พอใช้	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง
20	15	5	3	17	12	5	3	8	7	5	20	-	20	-	20	-

จากตาราง 1 แสดงพฤติกรรมของนักเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนปัญหาเป็นฐาน แผนการสอนที่ 3 เรื่อง อ่านอย่างไรให้กระจ่าง พฤติกรรมที่อยู่ในระดับดีทุกคน ได้แก่ การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ความพึงพอใจในการทำกิจกรรม การให้ความร่วมมือในกิจกรรม พฤติกรรมของนักเรียนที่ระดับดีเป็นส่วนมาก ได้แก่ ความสนใจในการเรียน ความกระตือรือร้นในขณะที่กำลังเรียน การแสดงความคิดเห็น การคิด วิเคราะห์อย่างมีเหตุผล พฤติกรรมของนักเรียนที่ระดับพอใช้เป็นส่วนมาก ได้แก่ การซักถามในขณะที่ครูสอน

ตาราง 2 แสดงพฤติกรรมของนักเรียน โดยในการเรียนใช้รูปแบบการสอนปัญหาเป็นฐาน แผนการสอนที่ 4 เรื่อง อ่านแล้วคิดพิชิตเป้าหมาย

พฤติกรรม	ความสนใจในการเรียน		ความกระตือรือร้นในขณะที่กำลังเรียน		การซักถามในขณะทำครูสอน		การแสดงความความคิดเห็น		การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล		การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น		ความพึงพอใจในการทำกิจกรรม		การให้ความร่วมมือในกิจกรรม	
	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง
จำนวน	17	3	20	-	8	10	2	-	15	5	20	-	18	2	15	5
20																

จากตาราง 2 แสดงพฤติกรรมของนักเรียน โดยใช้รูปแบบการสอนปัญหาเป็นฐาน แผนการสอนที่ 4 เรื่อง อ่านแล้วคิดพิชิตเป้าหมาย พฤติกรรมที่อยู่ในระดับดีทุกคน ได้แก่ ความกระตือรือร้นในขณะที่กำลังเรียน การแสดงความความคิดเห็น การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

พฤติกรรมของนักเรียนที่ได้ระดับดีเป็นส่วนมาก ได้แก่ ความสนใจในการเรียน การคิด วิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ความพึงพอใจในการทำกิจกรรม การให้ความร่วมมือในกิจกรรม พฤติกรรมของนักเรียนที่ได้ระดับพอใช้เป็นส่วนมาก ได้แก่ การซักถามในขณะทำครูสอน ไม่มีพฤติกรรมในระดับที่ต้องปรับปรุง

ตาราง 3 แสดงพฤติกรรมของนักเรียนในการเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนปัญหาเป็นฐาน แผนการสอนที่ 5 เรื่อง คัด วิเคราะห์ เจาะเนื้อหา

พฤติกรรม	ความสนใจในการเรียน		ความกระตือรือร้นในขณะที่กำลังเรียน		การซักถามในขณะทีครูสอน		การแสดงความคิดเห็น		การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล		การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น		ความพึงพอใจในการทำกิจกรรม		การให้ความร่วมมือในกิจกรรม		
	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	
จำนวน	15	5	18	2	14	6	20	-	17	3	18	2	-	16	4	-	20
20																	

จากตาราง 3 แสดงพฤติกรรมของนักเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนปัญหาเป็นฐาน แผนการสอนที่ 5 เรื่อง คัด วิเคราะห์ เจาะเนื้อหา พฤติกรรมที่อยู่ในระดับดีทุกคน ได้แก่ การแสดงความคิดเห็น การให้ความร่วมมือในกิจกรรม

พฤติกรรมของนักเรียนที่ได้ระดับดีเป็นส่วนมาก ได้แก่ ความสนใจในการเรียน ความกระตือรือร้นในขณะที่กำลังเรียน การซักถามในขณะทีครูสอนการคิด วิเคราะห์อย่างมีเหตุผล การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ความพึงพอใจในการทำกิจกรรม ไม่มีพฤติกรรมในระดับที่ต้องปรับปรุง

ตาราง 4 แสดงพฤติกรรมของนักเรียนในการเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนปัญหาเป็นฐาน แผนการสอนที่ 6 เรื่อง คัดอย่างม่่นใจ นำไปใช้ให้ถูกต้อง

พฤติกรรม	ความสนใจในการเรียน		ความกระตือรือร้นในขณะที่กำลังเรียน		การซักถามในขณะทีครูสอน		การแสดงความคิดเห็น		การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล		การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น		ความพึงพอใจในการทำกิจกรรม		การให้ความร่วมมือในกิจกรรม	
	ดี	พอใช้	ดี	พอใช้	ดี	พอใช้	ดี	พอใช้	ดี	พอใช้	ดี	พอใช้	ดี	พอใช้	ดี	พอใช้
จำนวน	20	-	18	2	15	5	17	3	18	2	20	-	20	-	20	-

จากตาราง 4 แสดงพฤติกรรมของนักเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนปัญหาเป็นฐาน แสดงพฤติกรรมของนักเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนปัญหาเป็นฐาน แผนการสอนที่ 6 เรื่อง คัดอย่างม่่นใจ นำไปใช้ให้ถูกต้อง พฤติกรรมที่อยู่ในระดับดีทุกคน ได้แก่ ความสนใจในการเรียน การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ความพึงพอใจในการทำกิจกรรม การให้ความร่วมมือในกิจกรรม พฤติกรรมของนักเรียนที่ได้ระดับดีเป็นส่วนมาก ได้แก่ ความกระตือรือร้นในขณะที่กำลังเรียน การซักถามในขณะทีครูสอน การแสดงความกระตือรือร้น การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ไม่มีพฤติกรรมในระดับที่ต้องปรับปรุง

ตาราง 5 แสดงพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาเป็นฐาน จำนวน 4 แผน

พฤติกรรม แผนที่	ความสนใจ ในการเรียน			ความกระตือรือร้น ในขณะที่กำลัง เรียน			การซักถามใน ขณะที่ครูสอน			การแสดง ความคิดเห็น			การคิด วิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล			การยอมรับฟัง ความคิดเห็น ของผู้อื่น			ความพึงพอใจ ในการทำกิจกรรม			การให้ ความร่วมมือ ในกิจกรรม		
	ดี	ปรับ ใช้	ปรับปรุง	ดี	ปรับ ใช้	ปรับปรุง	ดี	ปรับ ใช้	ปรับปรุง	ดี	ปรับ ใช้	ปรับปรุง	ดี	ปรับ ใช้	ปรับปรุง	ดี	ปรับ ใช้	ปรับปรุง	ดี	ปรับ ใช้	ปรับปรุง	ดี	ปรับ ใช้	ปรับปรุง
1	20	-	-	18	2	-	15	5	-	17	3	-	18	2	-	20	-	-	20	-	-	20	-	-
3	15	5	-	15	5	-	3	17	-	12	5	3	8	7	5	20	-	-	20	-	-	20	-	-
4	17	3	-	20	-	-	8	10	2	20	-	-	15	5	-	20	-	-	18	2	-	15	5	-
5	15	5	-	18	2	-	14	6	-	20	-	-	17	3	-	18	2	-	16	4	-	20	-	-
6	20	-	-	18	2	-	15	5	-	17	3	-	18	2	-	20	-	-	20	-	-	20	-	-
รวม	67	13	-	71	9	-	30	38	2	69	8	3	58	17	5	78	2	-	74	6	-	75	5	-
คะแนน เฉลี่ย	2.5	0.3	-	2.7	0.2	-	1.1	1	.02	2.6	0.2	.03	2.2	0.4	.06	2.9	.05	-	2.8	0.2	-	2.8	0.1	-
คะแนน เฉลี่ย แต่ละ พฤติกรรม	2.84			2.89			2.1			2.82			2.66			2.97			2.92			2.94		

จากตาราง จะเห็นว่าพฤติกรรมการเรียนรู้ที่แสดงออกในระดับดีเรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (2.97) การให้ความร่วมมือในกิจกรรม (2.94) ความพึงพอใจในการทำกิจกรรม (2.92) ความกระตือรือร้นในขณะที่กำลังเรียน (2.89) ความสนใจในการเรียน (2.84) การแสดงความคิดเห็น (2.82) การคิด วิเคราะห์อย่างมีเหตุผล (2.66) และการซักถามในขณะทีครูสอน (2.1)

ผลการวิเคราะห์ทักษะการคิด วิเคราะห์ เพื่อกระตุ้นการอ่านโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

การเปรียบเทียบทักษะการคิด วิเคราะห์ โดยการใช้รูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานเพื่อกระตุ้นการคิดวิเคราะห์ในการอ่านก่อนและหลังเรียน ด้วยคะแนนทดสอบทักษะการคิด วิเคราะห์ เพื่อคือนักเรียนที่เรียน โดยวิธีใช้ปัญหาเป็นฐานมีทักษะการคิด วิเคราะห์ ก่อนและหลังเรียนต่างกันหรือไม่ด้วยการทดสอบค่า t (t -test) ผลปรากฏดังนี้

ตาราง 6 แสดงผลการวัดทักษะการคิด วิเคราะห์ เพื่อกระตุ้นการอ่าน โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ค่าเฉลี่ยความแตกต่าง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่า t (t -test)

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ยความแตกต่าง	SD	ค่าทดสอบค่า t
ก่อนเรียน	40	6.5	10.06	
หลังเรียน	40		11.15	9.20 *

* ระดับนัยสำคัญที่ .01

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่านักเรียนจำนวน 20 คน ทำแบบวัดทักษะการคิด วิเคราะห์ เพื่อกระตุ้นการอ่าน โดยใช้ปัญหาเป็นฐานทั้งก่อนและหลังเรียน จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน ได้ค่าความแตกต่างของคะแนนก่อนและหลังเรียนเท่ากับ 6.5 ได้ค่า t จำนวนเท่ากับ 9.20 ซึ่งสูงกว่า t ในตาราง (t .01, df 22 = 2.46) แสดงว่าผลทดสอบทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กล่าวคือนักเรียนที่เรียนการคิด วิเคราะห์ในการอ่าน โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีทักษะการคิด วิเคราะห์ ในการเรียนสูงขึ้น