

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การใช้รูปแบบการสอนแบบแคทส์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา พัฒนาการด้านความสามารถในการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบการสอนแบบแคทส์ในวิชาภาษาไทย และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ต่อการเรียน โดยใช้รูปแบบการสอนแบบแคทส์ในวิชาภาษาไทย ซึ่งหลังจาก ที่ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนต่างๆ แล้ว สามารถสรุป อภิปรายผล และมีข้อเสนอแนะ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

สรุปผลการวิจัย

1. การศึกษาพัฒนาการด้านความสามารถในการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบการสอนแบบแคทส์ในวิชาภาษาไทย ระหว่างก่อน เรียนและหลังเรียน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบแคทส์ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเรื่อง การอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนวิชาภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ต่อการเรียน โดยใช้รูปแบบ การสอนแบบแคทส์ในวิชาภาษาไทย ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการสอนแบบแคทส์ ในการพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน วิชาภาษาไทย อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวม 4.22 จากระดับ 5 คะแนน

อภิปรายผล

การศึกษาเรื่องการใช้รูปแบบการสอนแบบแคทส์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านคิควิเคราะห์ และเขียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากผลการศึกษาศาสามารถ อภิปรายผลได้ดังนี้

1. การศึกษาพัฒนาการด้านความสามารถในการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบการสอนแบบแคทส์ในวิชาภาษาไทย ระหว่าง ก่อนเรียนและหลังเรียน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบแคทส์ มีคะแนน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนวิชาภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจาก กิจกรรมการเรียนรู้แบบแคทส์ เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้สร้างความรู้ด้วยตนเอง การประยุกต์ใช้ การคิด และการใช้เรื่องเพื่อการเรียนรู้ ซึ่งมีครูเป็นผู้ชี้แนะและสนับสนุน จึงเป็น กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนลงมือทำด้วยตนเอง และมุ่งให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ คิควิเคราะห์ พัฒนาความสามารถในการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน และสามารถนำไปประยุกต์ ใช้จริง โดยผ่านขั้นตอนการเรียนการสอนแบบแคทส์ และผู้เรียนจะประมวลความรู้ สรุปสาระ เนื้อหา ทำความเข้าใจเนื้อหาได้เป็นอย่างดี จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศศิโณม ครุฑนาท (2548:บทคัดย่อ) ที่พบว่า (1) นักเรียนที่เรียนด้วย วิธีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบแคทส์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยหลังการทดลอง สูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (2) นักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการจัด การเรียนการสอนรูปแบบแคทส์มีการรับรู้ความสามารถของตนเองในวิชาภาษาไทย หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (3) หลังการทดลอง นักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบแคทส์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาไทยสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยการเรียนปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (4) หลังการทดลอง นักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบแคทส์มีการรับรู้ ความสามารถของตนเองในวิชาภาษาไทยสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยการเรียนปกติ อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 อีกทั้ง ชนิดา คำจวนจันทร์ (2552:บทคัดย่อ) ที่พบว่า นักเรียนที่เรียนจาก บทเรียนแบบเว็บเวสต์และการเรียนแบบแคทส์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการ คิควิเคราะห์โดยรวมเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียน ที่เรียนบทเรียนแบบเว็บเวสต์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีความสามารถในการคิควิเคราะห์ โดยรวมและรายด้าน คือ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ และการวิเคราะห์หลักการ สูงกว่ากลุ่มที่เรียน ด้วยการเรียนแบบแคทส์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ Ziegler (2000:บทคัดย่อ) เช่นเดียวกัน ที่พบว่า การเรียนตามแนวคิดการสรรค์สร้างความรู้มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ส่งผลในทางบวกต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ในด้านการแก้ปัญหา จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และเนื่องด้วย กิจกรรมการเรียนการสอนแบบแคทส์ เป็นกิจกรรมที่สนองต่อลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่มีความแตกต่างกัน ผ่านขั้นตอนการเรียน

การสอนแบบแคทส์ ที่สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนวิชาภาษาไทย ดังตัวอย่างการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง ราชาริราช ตอน สมิงพระรามอาสา อภิปราย ได้ดังนี้

การเรียนการสอนแบบแคทส์ เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เสริมสร้าง ความรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ โดยผ่านกระบวนการคิดตามเส้นทางการใช้เรื่อง เพื่อการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง ราชาริราช ตอน สมิงพระรามอาสา ซึ่งกิจกรรมการเรียน การสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นในแผนการจัดการเรียนรู้มี จำนวน 4 แผน โดยเริ่มเดินเรื่องตั้งแต่ จาก ตัวละคร วิถีชีวิต และเหตุการณ์ ที่เกิดขึ้นในกรุงรัตนบูรพะอังวะตั้งแต่ต้นจนจบเรื่อง และในแต่ละ แผนก็จะมีครูเป็นผู้ชี้แนะและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์มากขึ้น โดย แสดงออกมาในรูปแบบของการพูดนำเสนอผลงาน และการเขียนในรูปแบบต่างๆ อาทิ การเขียน สรุปลงใจความสำคัญ การเขียนแผนผังความคิด การเขียนแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ เกี่ยวกับ เหตุการณ์ ที่เกิดขึ้นในเรื่องและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และการเขียนบรรยายลักษณะนิสัย ตัวละครและภาพวาดตัวละคร เขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำภาษาที่มีความเปรียบ พุดสรูป ใจความสำคัญของเรื่อง และพูดแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ โดยทุกขั้นตอนก็จะผ่าน กระบวนการการสอนแบบแคทส์ ซึ่งผลการวิจัยในแต่ละกิจกรรมมีรายละเอียดดังนี้

แผนที่ 1 ฉาก:กรุงรัตนบูรพะอังวะ ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยผู้วิจัย ให้ผู้เรียนศึกษา สังเกต คำศัพท์ยาก ที่ปรากฏในเรื่อง โดยใช้คำถามในการซักถาม เพื่อกระตุ้นให้ ผู้เรียนแสดงความอยากทราบความหมาย และอ่านเรื่องเพื่อลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในกรุงรัตนบูร พะอังวะ ว่า มีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นบ้างและแต่ละเหตุการณ์สัมพันธ์กันอย่างไร ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนของผู้วิจัยในครั้งนี้นี้ยังคลุมเครือ สับสนและวอกวน ขาดการเรียงลำดับกิจกรรมที่ ชัดเจนและมีความรู้เกี่ยวกับเรื่อง การเขียนแผนผังความคิดที่ไม่ชัดเจน จึงทำให้ผู้เรียนเกิดความ สับสน ไม่เข้าใจ ในการปฏิบัติกิจกรรม ผู้วิจัยจึงต้องหาความรู้เพิ่มเติม อธิบายการทำกิจกรรมซ้ำ หลายๆครั้งพร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบ จนกระทั่งผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ และการจัด กิจกรรมในครั้งนี้ส่งผลให้ผู้เรียนทำกิจกรรมได้ล่าช้า โดยเฉพาะกลุ่มผู้เรียนที่เรียนปานกลางและ เรียนอ่อน ผู้เรียนกลุ่มนี้จึงไม่ชอบกิจกรรมที่ผู้วิจัยให้ทำ เนื่องจากต้องอ่านเนื้อเรื่อง ทำความเข้าใจ ค้นคว้าหาความหมายของคำศัพท์ และเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง แต่สำหรับผู้เรียนกลุ่มเก่งกลับให้ ความสนใจมากขึ้น โดยตั้งใจอ่าน ค้นคว้าหาความหมายของคำศัพท์ ไม่พูดคุยกัน ช่วยกันทำงาน เป็นกลุ่มตามที่กลุ่มของตนเองได้รับผิดชอบ บรรยากาศเป็นไปด้วยความสงบ ในขณะที่มีการทำ กิจกรรมการเรียนการสอน ผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในการทำงานด้วยพร้อมทั้ง บันทึกรูปภาพของกิจกรรมในครั้งนี้ และบันทึกปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปรับปรุง

ในการจัดกิจกรรมของแผนต่อไป และปัญหาที่ผู้วิจัยพบในการเรียนการสอนครั้งนี้อีกประเด็นหนึ่งก็คือ ผู้เรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็น จึงส่งผลทำให้ไม่สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน วิชาภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

แผนที่ 2 ตัวละคร:ฝ่ายพม่า จีน มอญ เส้นทางกำเนินกิจกรรมนี้ เป็นเกี่ยวกับ ตัวละครสำคัญที่ปรากฏในเรื่อง ผู้วิจัยก็ใช้คำถามนำเช่นเดิม โดยซักถามผู้เรียนว่า มีตัวละครที่ ปรากฏในเรื่องได้แก่ใครบ้าง และแต่ละตัวมีรูปร่างลักษณะเป็นอย่างไร และที่สำคัญพฤติกรรมและ คำพูดใดบ้างที่บ่งบอกถึงลักษณะนิสัยของตัวละครนั้นๆ ในการเรียนการสอนครั้งนี้ผู้เรียน ให้ความสนใจมีความสุขสนุกสนาน ในการทำกิจกรรม เพราะกิจกรรมที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นเป็นกิจกรรม ที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ตัวละครที่ปรากฏในเรื่อง โดยการวาดภาพตัวละครและระบายสีตัวละคร ตามจินตนาการของตนเอง พร้อมกับเขียนบรรยายลักษณะนิสัยของตัวละคร และยกตัวอย่างคำพูด หรือพฤติกรรมที่บ่งบอกว่า เป็นของตัวละครตัวนั้นๆ ที่ปรากฏในเรื่อง เมื่อผู้เรียนเริ่มทำงาน เป็นกลุ่ม ผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียน ก็พบว่า ผู้เรียนกลุ่มที่เรียนอ่อนและ ที่เรียนปานกลาง ส่วนใหญ่ให้ความสนใจกระตือรือร้นในการทำงาน สนใจที่จะวาดภาพตัวละคร เพื่อ แสดงผลงานและมีมือของตนเองอย่างเต็มที่ให้กับผู้วิจัยและเพื่อนๆ ในชั้นเรียนได้ชมเป็นขวัญตา และมีความภูมิใจในการทำกิจกรรมและผลงานเป็นอย่างดี และส่งผลให้ผู้เรียนส่วนใหญ่ เข้าใจ พฤติกรรมของตัวละครได้อย่างกระจ่างชัด หลังจากมีการนำเสนอ โดยแสดงบทบาทสมมติเป็น ตัวละครนั้นด้วย ดังนั้นแผนที่ 2 นี้ จึงเป็นแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่แสดง ความชัดเจนของการใช้รูปแบบการสอนแบบแคสส์ได้บรรลุผลสำเร็จ เพราะว่า แผนการจัดกิจกรรม ดังกล่าว ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ตามเส้นทางเดินทางแบบสตอรี่ไลน์ ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น พร้อมทั้งผู้เรียน ได้ฝึกการคติวิเคราะห์และสามารถเขียนสื่อความให้ผู้อื่น ได้รับทราบและเข้าใจมากยิ่งขึ้น

แผนที่ 3 วิธีชีวิต: ย้อนดูวัฒนธรรม เป็นกิจกรรมที่ผู้วิจัยฝึกให้ผู้เรียนได้คติวิเคราะห์ มากขึ้น เนื่องจากต้องศึกษาภาษาที่มีความเปรียบ (อุปมา) และสำนวนภาษาเก่าที่ปรากฏในเรื่อง ซึ่ง สำนวนภาษาเก่าเหล่านี้ ยังสะท้อนให้เห็นถึงวิถีชีวิตของคนในกรุงรัตนบุรีอย่างเด่นชัดอีก ด้วย และนอกจากนี้ผู้เรียนจะต้องบอกให้ได้ว่า วรรณคดีเรื่องนี้มีลักษณะเด่นและความงดงามทาง วรรณศิลป์และสังคมอย่างไร และในสังคมไทยยังมีการปฏิบัติอยู่อีกหรือไม่อย่างไร ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนครั้งนี้ผู้วิจัยพบว่า ผู้เรียนสามารถพัฒนาการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ออกมาได้ชัดเจนขึ้นกว่าแผนที่ 1 แต่ก็ยังพบข้อบกพร่องคือ ผู้เรียนยังเขียนสื่อความไม่เป็น เนื่องจากการลำดับความคิดยังไม่เป็นระบบ ขาดการเชื่อมโยงของคำที่ชัดเจนและภาษาที่ปรากฏในเรื่อง

เป็นภาษาเก่า ผู้เรียนจึงไม่สามารถสื่อความในลักษณะการใช้ภาษาเขียนได้อย่างถูกต้อง เช่น ข้อความที่ผู้เรียนยกมาเป็นตัวอย่าง ในการอธิบายสำนวนภาษาเก่าที่ปรากฏในเรื่อง ดังนี้

“...ให้ไปถอดสมิงพระรามมากระทำสัตย์เสีย จึงนำเข้าเฝ้า แปลว่า ให้ไปปล่อยสมิงพระราม มาทำตามสัญญาไว้ ก่อนนำเข้าเฝ้า...”

“...ครั้งนี้พระเจ้าอยู่หัวจะแบ่งสมบัติให้กึ่งหนึ่ง แปลว่า ครั้งนี้พระเจ้าอยู่หัวจะแบ่งสมบัติให้ ครึ่งหนึ่ง...” แต่ในขณะที่เดียวกันผู้เรียนยังสามารถบอกได้ว่า วิธีชีวิตขนบธรรมเนียมประเพณีที่ปรากฏ ในเรื่องนั้นเป็นอย่างไร เช่น ข้อความที่ผู้เรียนยกมาเป็นตัวอย่าง

“...พระเจ้ามณฑลเกียรติทองทรงพระวิตก จึงให้หาโหรมาคำนวณชะตาเมือง...”

แสดงให้เห็นถึงวิถีชีวิตของคนในสมัยนั้นว่า ยังมีความเชื่อ ความศรัทธาในเรื่องสิ่งศักดิ์สิทธิ์ หรือไสยศาสตร์ต่างๆ

ดังนั้นกิจกรรมการเรียนการสอนในครั้งนี้ผู้เรียนกลุ่มเก่ง จะให้ความสนใจเป็นอย่างมาก และอยากเรียนรู้ อยากแสดงความสามารถให้เพื่อนๆ ดู และอีกทั้งกิจกรรมนี้ผู้วิจัยได้กระตุ้นให้ ผู้เรียนเกิดความเพลิดเพลินในการเรียน โดยให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานโดยสร้าง Power point เพื่อจูงใจให้ผู้เรียนกลุ่มอ่อนสนใจเรียนและเข้าใจเนื้อเรื่องมากขึ้น และฝึกให้รู้จักคิด อย่างเป็นระบบตามไปด้วย แต่ในขณะที่เดียวกันก็มีผู้เรียนบางคนที่ไม่เข้าใจเนื้อเรื่อง ผู้วิจัยจึง ได้อธิบายเพิ่มเติมและสอนเป็นรายบุคคล พร้อมทั้งให้กำลังใจในการเสริมแรง

แผนที่ 4 เหตุการณ์:จดจำไว้เป็นคติสอนใจ กิจกรรมนี้ผู้วิจัยฝึกให้ผู้เรียนวิเคราะห์ คิดหาแนวทางแก้ไขว่า ถ้าตนเองเป็นสมิงพระรามจะมีวิธีเอาชนะกามะนีเช่นไร ถ้าเกิดแพ้กามะนี ผู้เรียนคิดว่า จะมีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้น และเราสามารถนำแนวคิดที่ได้จากเรื่องไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตอย่างไรบ้าง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแผนที่ ผู้วิจัยพบว่า เป็นแผนที่แสดงความชัดเจนของการใช้รูปแบบการสอนแบบแคทส์ เพื่อพัฒนาความสามารถ ในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ได้ดีและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายอีกแผนหนึ่ง ซึ่งผู้วิจัย สังเกตจากการทำงานของผู้เรียนและกิจกรรมที่ผู้วิจัยจัดสร้างขึ้นให้กับผู้เรียนได้ทำ โดยฝึกให้ ผู้เรียนเขียนสื่อความ แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์เป็นรายบุคคล และการตัดสินผลงาน ไม่มีคำตอบว่า ผิดหรือถูก เพราะเป็นการเขียนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นของตนเอง อย่างเต็มที่ กิจกรรมนี้จึงเป็นกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีหลากหลายความคิดมากขึ้น พร้อมทั้ง แสดงเหตุผลประกอบ เพื่อยืนยันข้อเท็จจริงของข้อมูลด้วย เช่น ข้อความที่ผู้เรียนเขียน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเรื่อง โดยใช้เหตุผลประกอบ

“...การรักษาคำพูดและทำตามคำสั่งที่ให้ไว้ ทำให้คนเราเป็นมิตรกันได้ ซึ่งสอดคล้องกับการกระทำของพระเจ้ากรุงจีน เมื่อกामะนีแพ้แก่สมเด็จพระราม พระเจ้ากรุงจีนก็ทำตามสัญญาด้วยการยกทัพกลับ โดยไม่ทำอันตรายต่อกรุงอังวะ...”

“...ราชวงศ์สมัยก่อนรักเกียรติยิ่งกว่าลูกของตนเอง เหมือนกับพระมหากษัตริย์และพระเจ้าฝรั่งมังฆ้อง ที่ยกพระราชธิดาให้เป็นภรรยาของสมเด็จพระราม เพื่อรั้งให้สมเด็จพระรามอยู่กรุงอังวะต่อไป...”

นอกจากนี้ผู้วิจัยก็ยังพบว่า กิจกรรมนี้ทำให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงความคิดเห็นมากขึ้น มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนกล้าพูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนๆ ในชั้นเรียน และการไม่จำกัดความคิดเห็นที่ผู้เรียนแสดงออก ทำให้ผู้เรียนยอมรับวิธีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง สามารถสร้างความรู้ใหม่ด้วยตนเองโดยการเชื่อมโยงเข้ากับความรู้เดิม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างถูกต้องต่อไป

ผู้วิจัยสรุปได้ว่า การใช้รูปแบบการสอนแบบแคทส์ ถือเป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป็นอีกวิธีหนึ่งที่สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง สร้างความรู้ใหม่โดยเชื่อมโยงเข้ากับความรู้เดิม ซึ่งผ่านการคิดวิเคราะห์ และนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ในการพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนวิชาภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป

1. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียน โดยใช้รูปแบบการสอนแบบแคทส์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนวิชาภาษาไทย พบว่า ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ผู้วิจัยพบว่า มีนักเรียนจำนวน 33 คน ได้ตอบแบบสอบถาม เป็นเพศหญิงจำนวน 21 คน เพศชายจำนวน 12 คน มีผลการเรียนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในช่วงเกรดเฉลี่ย 3.5-4 จำนวน 19 คน ช่วงเกรดเฉลี่ย 2.5-3 จำนวน 12 คน ช่วงเกรดเฉลี่ย 1.5-2 จำนวน 2 คน และช่วงเกรดเฉลี่ย 0-1 จำนวน 0 คน

ตอนที่ 2 ผู้วิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทั้ง 7 ด้าน ซึ่งจะเห็นได้ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบแคทส์ เป็นการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เน้นให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า ฝึกทักษะการคิด การประยุกต์ใช้ ตามรูปแบบการเรียนการสอนแบบแคทส์ จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก ซึ่งอาจมีความสอดคล้องกับผลการศึกษาวิจัย ของ นางลัทธิน วานิช (2545:บทคัดย่อ) ที่ศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน ในโรงเรียน พณิชการพลาญชัยร้อยเอ็ด ผลการศึกษาพบว่า ความพึงพอใจเกิดจากความรู้สึกที่ดีของบุคคลต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด ซึ่งเป็นความรู้สึกที่ดี ที่เกิดจากการตอบสนองทั้ง

ทางร่างกายและจิตใจ จนทำให้เกิดความพึงพอใจ และยังสอดคล้องกับคำกล่าวของบูรชัยศิริมหาสาร (2545 : บทคัดย่อ) ที่กล่าวไว้ใน แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางว่า การฝึกให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติในการรู้จักคิด รู้จักทำ รู้จักถาม รู้จักเขียน รู้จักอ่าน รู้จักวิเคราะห์ รู้จักพูด รู้จักเรียน และรู้จักทำความดี จึงเรียนอย่างมีความสุข เพลิดเพลิน ไม่เบื่อหน่าย มีความกระตือรือร้นในการเรียน และรักการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ตามกิจกรรมในบทเรียน และยังสอดคล้องกับ พัชรี ครุฑเมือง (2550:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย โดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชุมชนบ้านท่าแหวน จังหวัดลำปาง พบว่า นักเรียนที่เรียน โดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรอง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ตอนที่ 3 สรุปการเขียนแสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะจากการเรียน โดยใช้รูปแบบการสอนแบบแคทส์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนวิชาภาษาไทยของนักเรียน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. เป็นเทคนิคการเรียนการสอนที่ดีมาก ที่ทำให้นักเรียนสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อสารภาษาไทยได้มากขึ้นกว่าเดิม
2. เป็นการฝึกให้นักเรียนได้ทำงานเป็นกลุ่มและสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น
3. ควรเพิ่มเทคนิค วิธีคิดวิเคราะห์ ให้หลากหลายมากขึ้นกว่าเดิม
4. ฝึกให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย และได้เรียนนอกสถานที่
5. ฝึกให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออกทางความคิดที่สร้างสรรค์มากขึ้น และนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างถูกต้อง

จึงกล่าวโดยสรุปได้ว่า การเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนแบบแคทส์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนวิชาภาษาไทย ของผู้เรียนนั้น เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง ฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเอง และยังสามารถฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ เพื่อสื่อสารออกมาในลักษณะการเขียนในรูปแบบต่างๆ ซึ่งในขณะเดียวกันผู้เรียนก็มีความพึงพอใจในการใช้รูปแบบการสอนแบบแคทส์ในการพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนวิชาภาษาไทยของตนเองด้วย ดังนั้นกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้รูปแบบการสอนแบบแคทส์ จึงเหมาะสมที่จะนำไปประยุกต์ใช้กับกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยหรือวิชาอื่น ๆ เพื่อสนองต่อเป้าหมายสำคัญ สำหรับการพัฒนาเด็กและเยาวชน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะซึ่งอาจจะเป็นประโยชน์ในด้านการเรียนการสอนและการทำวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการเรียนการสอน

1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบการสอนแบบแคทส์ ครูผู้สอนควรให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ถึงทฤษฎีต่างๆ ที่บูรณาการขึ้นมาเป็นรูปแบบแคทส์ให้มาก ๆ เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนแบบแคทส์ประกอบด้วยขั้นตอนหลายขั้นตอน และเกิดจากการบูรณาการแนวคิดทั้ง 3 แนวคิด จึงทำให้ผู้เรียนเกิดความสับสนในการทำกิจกรรมแต่ละครั้ง ดังนั้นควรให้ความรู้มากขึ้นกว่าการวิจัยครั้งนี้ เพราะจะทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและสามารถเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการสอนแบบแคทส์ นำไปพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนวิชาภาษาไทยได้ถูกต้องมากยิ่งขึ้น

1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบการสอนแบบแคทส์ ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมที่ฝึกให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการตอบคำถาม คิดวิเคราะห์ ให้มากกว่านี้ โดยการตั้งคำถามที่กระตุ้นให้ผู้เรียนอยากตอบอยู่ตลอดเวลา เป็นคำถามที่น่าสนใจมากกว่าเดิม ก็จะสามารถทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์มากขึ้น และฝึกให้ผู้เรียนได้ตั้งคำถามด้วยตนเอง พร้อมทั้งฝึกตอบคำถามของตนเองอย่างสม่ำเสมอ

1.3 ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่ โดยการฝึกผู้เรียนให้มินิสักร์การอ่าน ฝึกคิดวิเคราะห์ และฝึกเขียนแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งไม่อยู่ภายใต้ความกดดันที่อาจเกิดขึ้นภายในห้องเรียน และสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนที่เป็นกันเอง

1.4 ครูผู้สอนสามารถประเมินนักเรียนในหลายๆ ด้าน ได้ ขณะดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน เนื่องจากมีกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติและเรียนรู้ได้ และในขณะเดียวกันควรให้ผู้เรียนได้ประเมินผลงานของตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อผู้เรียนจะได้นำข้อบกพร่องมาแก้ไข ปรับปรุง ให้ผลงานดีขึ้นต่อไป

1.5 ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรมีการยืดหยุ่นเวลาในการทำกิจกรรม เพื่อความเหมาะสมของกิจกรรม และทำให้ผู้เรียนได้ผลงานที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาและทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในรูปแบบอื่น ๆ เช่น รูปแบบการสอนแบบโพร์แมท รูปแบบการสอนแบบหมวด 6 ใบ รูปแบบการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน เป็นต้น เพื่อเปรียบเทียบกับรูปแบบการเรียนการสอนแบบแคทส์ และตรวจสอบว่า รูปแบบการเรียนการสอนแบบใด ที่สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนวิชาภาษาไทยได้ดีกว่ากัน

2.2 ควรมีการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบแคทส์กับนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆ เช่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 หรือระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2-6 และรายวิชาอื่นๆ เช่น สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เป็นต้น

2.3 ควรมีการศึกษารูปแบบการเรียนการสอนแบบแคทส์ กับตัวแปรอื่น ๆ เช่น การคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ความสามารถในการพูด การฟัง เป็นต้น