

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาผลการใช้รูปแบบการสอนแบบแคทส์ (CATS) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน วิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียนเรื่องการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนวิชาภาษาไทย

ตอนที่ 2 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการใช้รูปแบบการสอนแบบแคทส์ (CATS) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนวิชาภาษาไทย

#### ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียนเรื่องการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนวิชาภาษาไทย

ตาราง 8 ผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียนเรื่องการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนวิชาภาษาไทย

การทดสอบ	จำนวน	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t-test
ก่อนเรียน	33	20	9.66	2.54	
หลังเรียน	33	20	13.16	2.10	14.67**

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 8 พบว่า ผู้เรียนจำนวน 33 คน มีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนวิชาภาษาไทย จากการทดสอบก่อนเรียนเท่ากับ 9.66 คะแนน และคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนวิชาภาษาไทย จากการทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 13.16 คะแนน แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนวิชาภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และจากการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนวิชาภาษาไทยก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยค่าที (t-test) ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 2 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการใช้รูปแบบการสอนแบบแคทส์ (CATS) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน วิชาภาษาไทย

ตาราง 9 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการใช้รูปแบบการสอนแบบแคทส์ (CATS) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนวิชาภาษาไทย ด้านตัวชี้วัด ตามมาตรฐานการเรียนรู้

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	ผู้สอนแจ้งตัวชี้วัดตามมาตรฐานการเรียนรู้ได้ชัดเจน	4.52	0.62	มากที่สุด
2	ตัวชี้วัดตามมาตรฐานการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตร	4.45	0.62	มาก
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>4.49</b>	<b>0.61</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 9 ด้านตัวชี้วัดตามมาตรฐานการเรียนรู้ พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการสอนแบบแคทส์ (CATS) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนวิชาภาษาไทย ด้านตัวชี้วัดตามมาตรฐานการเรียนรู้โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.49$ ) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจว่า การใช้รูปแบบการสอนแบบแคทส์ (CATS) ผู้สอนแจ้งตัวชี้วัดตามมาตรฐานการเรียนรู้ได้ชัดเจน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.52$ ) รองลงมาคือตัวชี้วัดตามมาตรฐานการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.45$ )

ตาราง 10 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการใช้รูปแบบการสอนแบบแคทส์ (CATS) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนวิชาภาษาไทย ด้านเนื้อหาสาระการเรียนรู้

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	เรื่องราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา มีความน่าสนใจ	4.30	0.68	มาก
2	เรื่องราชาธิราช ตอนสมิงพระรามอาสา เป็นเรื่องที่นักเรียนได้รับความรู้มากขึ้น	4.45	0.56	มาก
3	เรื่องราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา มีประโยชน์ต่อการนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	4.21	0.70	มาก
4	เรื่องราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา เปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้จากชีวิตจริง ของตัวละคร	4.15	0.80	มาก
5	เรื่องราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา ทำให้นักเรียนค้นพบความรู้ด้วยตนเอง	4.06	0.90	มาก
6	เรื่องราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหา ที่ตนสนใจ	4.15	0.76	มาก
7	เรื่องราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา ฝึกทักษะคิด	4.45	0.67	มาก
8	เรื่องราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา เป็นเรื่องหนึ่งที่สามารถพัฒนาการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน วิชาภาษาไทยของนักเรียน	4.67	0.60	มากที่สุด
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>4.31</b>	<b>0.73</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 10 ด้านเนื้อหาสาระการเรียนรู้ พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการสอนแบบแคทส์ (CATS) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนวิชาภาษาไทย ด้านเนื้อหาสาระการเรียนรู้โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.31$ ) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจว่า เรื่องราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา เป็นเรื่องหนึ่งที่สามารถพัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน วิชาภาษาไทยของนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.67$ ) รองลงมาคือ เรื่องราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา เป็นเรื่องที่นักเรียนได้รับความรู้มากขึ้น และเรื่องราชาธิราช ตอนสมิงพระรามอาสา ฝึกทักษะคิด อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.45$ ) เรื่องราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา มีความน่าสนใจ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.30$ ) เรื่องราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา มีประโยชน์ต่อการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.21$ ) เรื่องราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสาเปิดโอกาสให้นักเรียนรู้จากชีวิตจริงของตัวละคร และเรื่องราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาที่ตนสนใจอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.15$ ) เรื่องราชาธิราชตอน สมิงพระรามอาสา ทำให้นักเรียนค้นพบความรู้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ ) อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

**ตาราง 11** แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการใช้รูปแบบการสอนแบบแคทส์ (CATS) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนวิชาภาษาไทย ด้านกิจกรรมการเรียนรู้

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา	4.15	0.67	มาก
2	นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานกับเพื่อน	4.24	1.00	มาก
3	นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมเพื่อค้นหาความรู้ด้วยตนเอง	4.39	0.66	มาก
4	นักเรียนมีโอกาสเลือกกิจกรรมตามความสามารถของตนเอง	3.97	0.95	มาก
5	คำถามแต่ละกิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนค้นหาความรู้ด้วยตนเองและนำติดตาม	3.94	0.79	มาก
6	กิจกรรมการเรียนรู้กระตุ้นให้นักเรียนค้นคว้าอยู่เสมอ	3.97	0.85	มาก
7	กิจกรรมแต่ละแผนมีความสนุกสนานน่าสนใจ	4.30	0.68	มาก
8	กิจกรรมแต่ละแผนกระตุ้นและส่งเสริมให้นักเรียนได้อ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนอยู่เสมอ	4.52	0.67	มากที่สุด
9	กิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้นักเรียนเรียนตามสภาพจริง	4.09	0.77	มาก
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>4.17</b>	<b>0.80</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 11 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการสอนแบบแคทส์ (CATS) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนวิชาภาษาไทย ด้านกิจกรรมการเรียนรู้โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.17$ ) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจว่า กิจกรรมแต่ละแผนกระตุ้นและส่งเสริมให้นักเรียนได้อ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนอยู่เสมอ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.52$ ) รองลงมาคือ นักเรียนได้

ลงมือปฏิบัติกิจกรรมเพื่อค้นหาความรู้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.39$ ) กิจกรรมแต่ละแผน มีความสนุกสนานน่าสนใจ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.30$ ) นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานกับเพื่อน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.24$ ) กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.15$ ) กิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้นักเรียนเรียนตามสภาพจริง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.09$ ) นักเรียนมีโอกาสเลือกกิจกรรมตามความสามารถของตนเองและ กิจกรรมการเรียนรู้กระตุ้นให้นักเรียนค้นคว้าอยู่เสมอ อยู่ในระดับ ( $\bar{X} = 3.97$ ) และคำถามแต่ละ กิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนค้นหาความรู้ด้วยตนเองและนำติดตาม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.94$ ) ตามลำดับ

ตาราง 12 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการใช้รูปแบบการสอนแบบแคทส์ (CATS) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนวิชาภาษาไทย ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในการเรียน

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	นักเรียนได้เรียนรู้ตามอัธยาศัย	4.21	0.82	มาก
2	นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข	4.36	0.70	มาก
3	นักเรียนมีโอกาสดแสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย	4.24	0.75	มาก
4	นักเรียนมีความภาคภูมิใจในงานที่ทำ	4.27	0.84	มาก
5	นักเรียนกล้าแสดงออกมากขึ้นเพราะผู้สอนเป็นกันเอง	4.42	0.79	มาก
6	นักเรียนได้ฝึกกิจกรรมกลุ่มกับเพื่อนในห้องเรียนอย่างหลากหลาย	4.36	0.99	มาก
7	คำถามและกิจกรรมทำให้นักเรียนได้ฝึกฝนวินัยและความรับผิดชอบในตนเอง	4.36	0.82	มาก
8	คำถามและกิจกรรมทำให้นักเรียนได้ฝึกฝนความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน	4.33	0.78	มาก
9	ครูผู้สอนกระตุ้นให้นักเรียนค้นหาคำตอบด้วยตนเองและใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	4.30	0.85	มาก
10	คำถามและกิจกรรมทำให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิด	4.27	0.88	มาก
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>4.32</b>	<b>0.82</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 12 ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในการเรียน พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการสอนแบบแคทส์ (CATS) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนวิชาภาษาไทย ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในการเรียน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.32$ ) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจว่า นักเรียนกล้าแสดงออกมากขึ้นเพราะผู้สอนเป็นกันเอง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.42$ ) นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข นักเรียนได้ฝึกกิจกรรมกลุ่มกับเพื่อนในห้องเรียนอย่างหลากหลาย แล้วคำถามและ

กิจกรรมทำให้นักเรียนได้ฝึกฝนวินัยและความรับผิดชอบในตนเอง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.36$ )  
คำถามและกิจกรรมทำให้นักเรียนได้ฝึกฝนความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน  
อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.33$ ) ครูผู้สอนกระตุ้นให้นักเรียนค้นหาคำตอบด้วยตนเองและใช้เหตุผล  
ในการแก้ปัญหา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.30$ ) นักเรียนมีความภาคภูมิใจในงานที่ทำ คำถามและ  
กิจกรรมทำให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิด อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.27$ ) นักเรียนมีโอกาสแสดง  
ความคิดเห็นอย่างหลากหลาย อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.24$ ) และนักเรียนได้เรียนรู้ตามอัธยาศัย  
อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.21$ ) ตามลำดับ

ตาราง 13 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการใช้รูปแบบการสอนแบบแคทส์ (CATS) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนวิชาภาษาไทย ด้านพฤติกรรมของผู้สอน

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	ครูอธิบายในการทำกิจกรรมได้อย่างชัดเจน	4.33	0.69	มาก
2	ครูกระตุ้นให้นักเรียนคิด โดยการตั้งคำถาม	4.45	0.67	มาก
3	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียน ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมตามความถนัดและความสามารถของนักเรียน โดยอิสระ	4.27	0.72	มาก
4	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนค้นหาคำตอบและสร้างความรู้ด้วยตนเอง	4.36	0.70	มาก
5	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามและให้คำปรึกษาชี้แนะแก่นักเรียน	4.24	0.94	มาก
6	ครูให้กำลังใจนักเรียน	4.48	0.71	มาก
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>4.36</b>	<b>0.74</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 13 ด้านพฤติกรรมของผู้สอน พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการสอนแบบแคทส์ (CATS) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนวิชาภาษาไทย ด้านพฤติกรรมของผู้สอนโดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.36$ ) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจว่า ครูให้กำลังใจนักเรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.48$ ) ครูกระตุ้นให้นักเรียนคิด โดยการตั้งคำถาม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.45$ ) ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนค้นหาคำตอบและสร้างความรู้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.36$ ) ครูอธิบายในการทำกิจกรรมได้อย่างชัดเจน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.33$ ) ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมตามความถนัดและความสามารถของนักเรียนโดยอิสระ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.27$ ) และครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามและให้คำปรึกษาชี้แนะแก่นักเรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.24$ ) ตามลำดับ

ตาราง 14 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการใช้รูปแบบการสอนแบบแคทส์ (CATS) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนวิชาภาษาไทย ด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	นักเรียนได้ค้นคว้าหาคำตอบความรู้ด้วยตนเอง	4.39	0.61	มาก
2	นักเรียนมีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและบุคคลอื่น	4.52	0.67	มากที่สุด
3	นักเรียนมีส่วนร่วมในการอภิปราย แสดงความคิดเห็นและนำเสนอความรู้	4.36	0.70	มาก
4	ในกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนได้จัดบันทึกข้อมูลความรู้ต่างๆ	4.12	0.70	มาก
5	นักเรียนค้นหาความรู้จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง	4.58	0.61	มากที่สุด
6	นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้จนเกิดความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษา	4.36	0.65	มาก
7	นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้กับการเรียนเรื่องอื่นๆ	4.36	0.74	มาก
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>4.38</b>	<b>0.67</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 14 ด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการสอนแบบแคทส์ (CATS) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนวิชาภาษาไทย ด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.38$ ) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า นักเรียนค้นหาความรู้จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.58$ ) รองลงมาคือ นักเรียนมีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและบุคคลอื่น อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.52$ ) นักเรียนได้ค้นคว้าหาคำตอบ ความรู้ ด้วยตนเอง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.39$ ) นักเรียนมีส่วนร่วมในการอภิปราย แสดงความคิดเห็นและการนำเสนอความรู้ นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้จนเกิดความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษา และนักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้กับการเรียนเรื่องอื่นๆ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.36$ ) ส่วนในกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนได้จัดบันทึกข้อมูลความรู้ต่างๆ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.12$ )

ตาราง 15 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการใช้รูปแบบการสอนแบบแคทส์ (CATS) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนวิชาภาษาไทย ด้านการวัดและประเมินผล

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	ครูวัดและประเมินผลนักเรียนเป็นระยะ	4.52	0.67	มากที่สุด
2	ครูใช้วิธีประเมินผลที่หลากหลาย ชัดเจนเป็นระบบ	4.42	0.66	มาก
3	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล	4.45	0.71	มาก
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>4.46</b>	<b>0.67</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 15 ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการสอนแบบแคทส์ (CATS) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนวิชาภาษาไทย ด้านการวัดและประเมินผลโดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.46$ ) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจว่า ครูวัดและประเมินผลนักเรียนเป็นระยะ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.52$ ) รองลงมาคือ ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.45$ ) และครูใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย ชัดเจนเป็นระบบอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.42$ )