

บทที่ 3

วิธีดำเนินการ

การศึกษาเรื่อง “การใช้รูปแบบการสอนแบบแคทส์ (CATS) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1” มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพัฒนาการด้านความสามารถในการอ่าน คิควิเคราะห์และเขียน โดยใช้รูปแบบการสอนแบบแคทส์ ในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง ราชาราช ตอน สมิงพระรามอาสา และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ต่อการเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนแบบแคทส์ในวิชาภาษาไทย ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาตามลำดับ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
3. การสร้างเครื่องมือในการศึกษา
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 240 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/6 โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 33 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้มีดังต่อไปนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการสอนแบบแคทส์ พัฒนาความสามารถในการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน เรื่อง ราชาราช ตอนสมิงพระรามอาสา ในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานวรรณคดีวิจักษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 4 แผน แผนที่ 1 จำนวน 3 คาบ แผนที่ 2 จำนวน 3 คาบ แผนที่ 3 จำนวน 6 คาบ แผนที่ 4 จำนวน 3 คาบ คาบเรียนละ 50 นาที รวมทั้งสิ้น 15 คาบเรียน ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง

2. แบบประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาขององค์ประกอบรูปแบบการสอนแบบแคทส์ (CATS) กับเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง ราชาริราช ตอน สมิงพระรามอาสา เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน วิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3. แบบประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของการใช้รูปแบบการสอนแบบแคทส์ (CATS) วิชาภาษาไทย ในหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ราชาริราช ตอน สมิงพระรามอาสา

4. แบบประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้รูปแบบการสอนแบบแคทส์ (CATS) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน วิชาภาษาไทย

เครื่องมือที่ใช้ในข้อที่ 2-4 ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาก่อนที่จะนำมาทดลองใช้จริง

5. แบบประเมินผลตามสภาพจริง ได้แก่

5.1 แบบประเมินการใช้รูปแบบการสอนแบบแคทส์ (CATS) วิชาภาษาไทย ในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง ราชาริราช ตอน สมิงพระรามอาสา (สำหรับผู้สังเกตการสอนของผู้วิจัย)

5.2 แบบประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนวิชาภาษาไทย

5.3 แบบประเมินการเขียนรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่

- การเขียนแผนผังความคิด
- การเขียนแสดงความคิดเห็น
- การเขียนบรรยายลักษณะนิสัยของตัวละคร

5.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้รูปแบบการสอนแบบแคทส์ (CATS) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนวิชาภาษาไทย

เครื่องมือที่ใช้ในข้อ 5.2-5.3 ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองและจะนำเกณฑ์การประเมินตามสภาพจริงของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2551 มาปรับใช้ด้วย ส่วนเครื่องมือที่ใช้ในข้อ 5.4 ผู้วิจัยจะนำเกณฑ์การประเมินตามสภาพจริงของ นริศรา วงศ์วิจิตร ที่ได้ศึกษาเรื่อง การใช้รูปแบบการสอนแบบสตอรีไลน์ เรื่อง ย้อนรอยตำนานประเพณีลอยกระทงสายไหลประทีป 1000 ดวง เพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งได้ผ่านการศึกษาวิจัยมาแล้วมาปรับใช้



การสร้างเครื่องมือ

1. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ราชาริราช ตอนสมิงพระรามอาสา โดยใช้รูปแบบการสอนแบบแคทส์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กระทรวงศึกษาธิการ

1.2 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1.3 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1.4 ศึกษา เอกสาร ตำราเรียน เรื่อง ราชาริราช ตอน สมิงพระรามอาสา และวิเคราะห์เนื้อหา

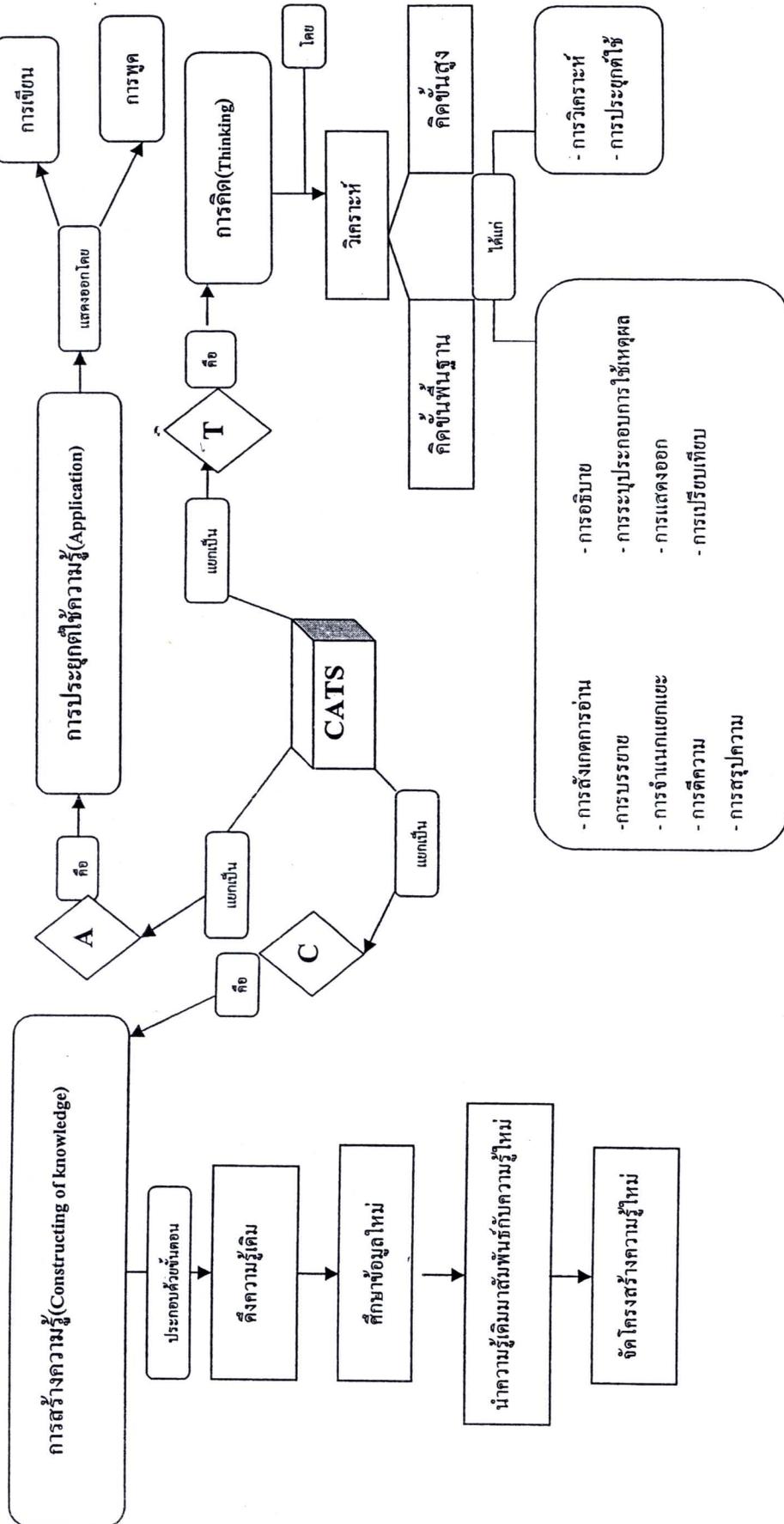
1.5 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้รูปแบบการสอนแบบแคทส์ (CATS) เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

1.6 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

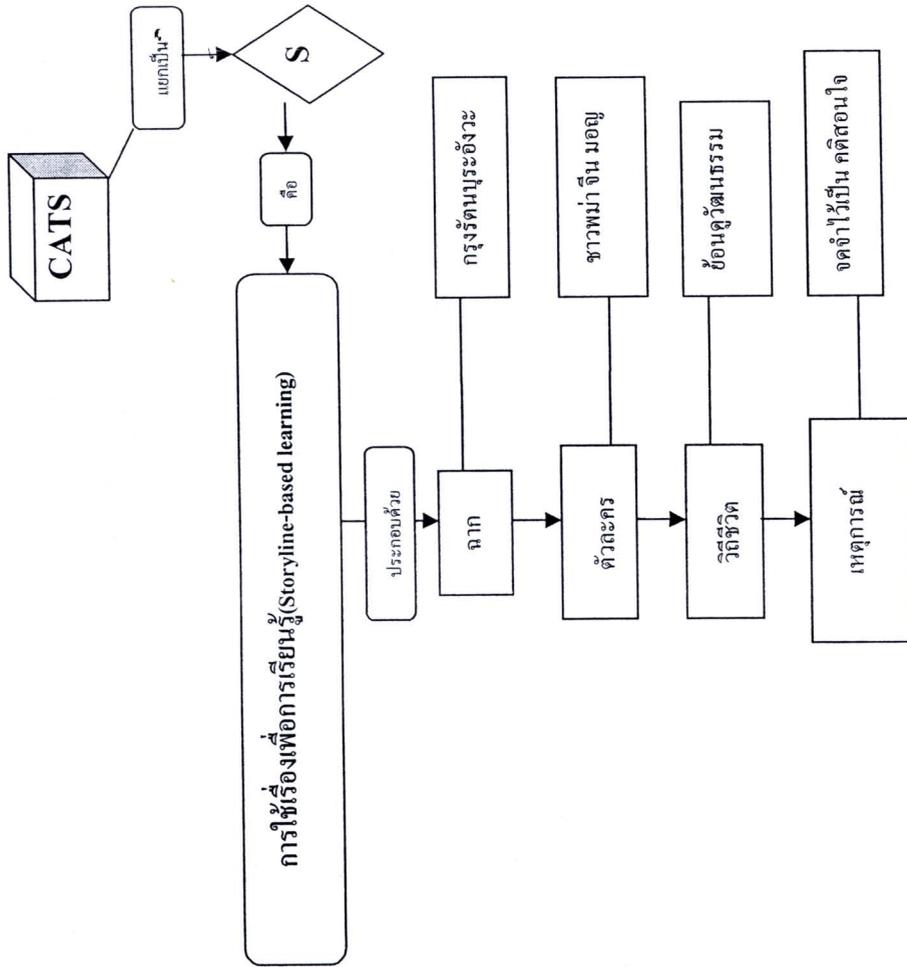
1.7 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ราชาริราช ตอน สมิงพระรามอาสา โดยใช้รูปแบบการสอนแบบแคทส์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน มีจำนวน 4 แผน แผนที่ 1 จำนวน 3 คาบ แผนที่ 2 จำนวน 3 คาบ แผนที่ 3 จำนวน 6 คาบ แผนที่ 4 จำนวน 3 คาบ คาบเรียนละ 50 นาที รวมทั้งสิ้น 15 คาบเรียน ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเองตามองค์ประกอบของรูปแบบการสอนแบบแคทส์

จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการสอนแบบแคทส์ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความสามารถในการคิควิเคราะห์และเขียน วิชาภาษาไทย ผู้วิจัยสามารถสรุปกรอบแนวคิดในการพัฒนาทักษะดังกล่าวได้ตามแผนภาพดังนี้

วิเคราะห์องค์ประกอบของ CATS



วิเคราะห์องค์ประกอบของ CATS (ต่อ)



1.9 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ และนำมาปรับปรุงแก้ไข จนผ่านการพิจารณา

1.10 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการพิจารณาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 ท่าน (อ้างในภาคผนวก ก) เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาที่ตรงตามหลักการของแคทส์ (CATS) ในแบบประเมินองค์ประกอบของรูปแบบการสอนแบบ CATS (อ้างในภาคผนวก ข) และในแบบประเมินการใช้รูปแบบการสอนแบบแคทส์ (CATS) วิชาภาษาไทย ในหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ราชาราช ตอน สมิงพระรามอาสา (อ้างในภาคผนวก ค) โดยใช้เกณฑ์ผู้เชี่ยวชาญที่เห็นว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) เป็น +1 จำนวน 4 ใน 7 คนขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

1.11 นำแผนจัดการเรียนรู้ที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแล้วมาปรับปรุงแก้ไขจัดพิมพ์พร้อมนำไปใช้สอนจริง

2. การสร้างแบบประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาขององค์ประกอบรูปแบบการสอนแบบแคทส์ (CATS) กับเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง ราชาราช ตอน สมิงพระรามอาสา เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน วิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผู้วิจัย ได้สร้างแบบประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาขององค์ประกอบรูปแบบการสอนแบบแคทส์ (CATS) กับเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง ราชาราช ตอน สมิงพระรามอาสา เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน วิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยตนเอง และศึกษาเกณฑ์การประเมินของ Rovineli and Hambleton (พวงรัตน์ ทวีรัตน์ 2543 : 117) ดังนี้

2.1 ศึกษาการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัยด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และวิธีการสร้างแบบประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาจากเอกสารและงานวิจัยต่างๆ

2.2 กำหนดจุดประสงค์ในการสร้างแบบประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาขององค์ประกอบรูปแบบการสอนแบบแคทส์ (CATS) กับเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้

2.3 กำหนดเกณฑ์การประเมินเพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาขององค์ประกอบรูปแบบการสอนแบบแคทส์ (CATS) กับเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ แล้วสร้างแบบประเมิน ซึ่งแบ่งเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 เป็น ข้อความของข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของรูปแบบการสอนแบบแคทส์ กับเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ จัดให้แต่ละข้อความมี 3 ตัวเลือก คือ

- +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามองค์ประกอบของรูปแบบแคทส์ (CATS) มีความสอดคล้องกับเนื้อหา ในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง ราชาริราช ตอน สมิงพระรามอาสา
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามองค์ประกอบของรูปแบบแคทส์ (CATS) มีความสอดคล้องกับเนื้อหา ในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง ราชาริราช ตอน สมิงพระรามอาสา
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามองค์ประกอบของรูปแบบแคทส์ (CATS) ไม่มีความสอดคล้องกับ

เนื้อหา ในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง ราชาริราช ตอน สมิงพระรามอาสา มีทั้งหมด 7 ข้อ ได้แก่ ความคิดรวบยอด แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัดมาตรฐานการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนสอดคล้องกับการใช้รูปแบบการสอนแบบแคทส์ (CATS) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนส่งเสริมการพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนวิชาภาษาไทย กำหนดจำนวนคาบเหมาะสมกับเนื้อหาสาระ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลมีความชัดเจนสอดคล้องกับตัวชี้วัดมาตรฐานการเรียนรู้ และตอนที่ 2 เป็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ

2.4 นำแบบประเมินเพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาขององค์ประกอบรูปแบบการสอนแบบแคทส์ (CATS) กับเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจพิจารณาให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไข

2.5 นำแบบประเมินเพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาที่ได้ปรับปรุงแล้ว ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 ท่าน ประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาขององค์ประกอบรูปแบบการสอนแบบแคทส์ (CATS) กับเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้

3. การสร้างแบบประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของการใช้รูปแบบการสอนแบบแคทส์ (CATS) วิชาภาษาไทย ในหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ราชาริราช ตอน สมิงพระรามอาสา

ผู้วิจัยได้สร้างแบบประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของการใช้รูปแบบการสอนแบบแคทส์ (CATS) วิชาภาษาไทย ในหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ราชาริราช ตอน สมิงพระรามอาสา ด้วยตนเอง และศึกษาเกณฑ์การประเมินของ Rovineli and Hambleton (พวงรัตน์ ทวีรัตน์ 2543 : 117) ดังนี้

3.1 ศึกษาการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัยด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และวิธีการสร้างแบบประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาจากเอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ

3.2 กำหนดจุดประสงค์ในการสร้างแบบประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของการใช้รูปแบบการสอนแบบแคทส์ (CATS) วิชาภาษาไทย ในหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ราชาริราช ตอน สมิงพระรามอาสา

3.3 กำหนดเกณฑ์การประเมินเพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของการใช้รูปแบบการสอนแบบแคทส์ (CATS) วิชาภาษาไทย ในหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ราชาริราช ตอน สมิงพระรามอาสา แล้วสร้างแบบประเมิน ซึ่งแบ่งเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 เป็น ข้อความของข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการใช้รูปแบบการสอนแบบแคทส์ กับเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ จัดให้แต่ละข้อความมี 3 ตัวเลือกคือ

- +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้นตรงกับการใช้รูปแบบการสอนแบบแคทส์ (CATS) วิชาภาษาไทยในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง ราชาริราช ตอน สมิงพระรามอาสา
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นตรงกับการใช้รูปแบบการสอนแบบแคทส์ (CATS) วิชาภาษาไทยในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง ราชาริราช ตอน สมิงพระรามอาสา
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้นไม่ตรงกับการใช้รูปแบบการสอนแบบแคทส์ (CATS)

วิชาภาษาไทยในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง ราชาริราช ตอน สมิงพระรามอาสา มีทั้งหมด 4 ข้อใหญ่ ได้แก่ หลักการของแคทส์ องค์ประกอบของแคทส์ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนแบบแคทส์ (CATS) การดำเนินเรื่องในแคทส์ และตอนที่ 2 เป็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ

3.4 นำแบบประเมินเพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของการใช้รูปแบบการสอนแบบแคทส์ (CATS) วิชาภาษาไทย ในหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ราชาริราช ตอน สมิงพระรามอาสา ที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจพิจารณาให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไข

3.5 นำแบบประเมินเพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาที่ได้ปรับปรุงแล้ว ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 ท่าน ประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของการใช้รูปแบบการสอนแบบแคทส์ (CATS) วิชาภาษาไทย ในหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ราชาริราช ตอน สมิงพระรามอาสา

4. การสร้างแบบประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้รูปแบบการสอนแบบแคทส์ (CATS) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนวิชาภาษาไทย

ผู้วิจัยได้สร้างแบบประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้รูปแบบการสอนแบบแคทส์ (CATS) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนวิชาภาษาไทย ด้วยตนเอง และศึกษาเกณฑ์การประเมินของ Rovineli and Hambleton (พวงรัตน์ ทวีรัตน์ 2543 : 117) ดังนี้

4.1 ศึกษาการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัยด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และวิธีการสร้างแบบประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาจากเอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ

4.2 กำหนดจุดประสงค์ในการสร้างแบบประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้รูปแบบการสอนแบบแคทส์ (CATS) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนวิชาภาษาไทย

4.3 กำหนดเกณฑ์การประเมินเพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้รูปแบบการสอนแบบแคทส์ (CATS) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนวิชาภาษาไทย แล้วสร้างแบบประเมิน ซึ่งแบ่งเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 เป็น ข้อความของข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้รูปแบบการสอนแบบแคทส์ (CATS) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนวิชาภาษาไทย จัดให้แต่ละข้อความมี 3 ตัวเลือก คือ

- +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้นตรงกับจุดประสงค์ของเนื้อหา
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นตรงกับจุดประสงค์ของเนื้อหา
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้นไม่ตรงกับจุดประสงค์ของเนื้อหา

มีทั้งหมด 45 ข้อ และมี 6 ประเด็น ได้แก่ ตัวชี้วัดตามมาตรฐานการเรียนรู้ เนื้อหาสาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมทางการเรียน พฤติกรรมของครูผู้สอน และการวัดและประเมินผล และตอนที่ 2 เป็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ

4.4 นำแบบประเมินเพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้รูปแบบการสอนแบบแคทส์ (CATS) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนวิชาภาษาไทย ที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจพิจารณาให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไข

4.5 นำแบบประเมินเพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาที่ได้ปรับปรุงแล้ว ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 ท่าน ประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้รูปแบบการสอนแบบแคทส์ (CATS) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนวิชาภาษาไทย

5. แบบประเมินผลตามสภาพจริง

5.1 แบบประเมินการใช้รูปแบบการสอนแบบแคทส์ (CATS) วิชาภาษาไทย ในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง ราชาริราช ตอน สมิงพระรามอาสา

ผู้วิจัยได้สร้างแบบประเมินการใช้รูปแบบการสอนแบบแคทส์ (CATS) วิชาภาษาไทย ในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง ราชาริราช ตอน สมิงพระรามอาสา ด้วยตนเอง ดังนี้

5.1.1 ศึกษาการสร้างแบบประเมินจากเอกสารและงานวิจัยต่างๆ

5.1.2 ศึกษาแบบประเมินการใช้รูปแบบการสอนแบบแคทส์ (CATS)

เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนวิชาภาษาไทย ของ ศศิโนม ครูฑนาค และ นริศรา วงศ์วิจิตร ที่ผ่านการวิจัยมาแล้ว เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบประเมินการใช้รูปแบบ การสอนแบบแคทส์ (CATS) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน วิชาภาษาไทย

5.1.3 กำหนดจุดประสงค์ในการสร้างแบบประเมินการใช้รูปแบบการสอน แบบแคทส์ (CATS) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนวิชาภาษาไทย

5.1.4 กำหนดเกณฑ์ประเมินการใช้รูปแบบการสอนแบบแคทส์ (CATS) เพื่อ พัฒนาความสามารถในการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนวิชาภาษาไทย โดยมีลักษณะมาตรประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด มีเกณฑ์ในการกำหนดน้ำหนัก ระดับความคิดเห็นเป็นคะแนน ดังนี้

ตาราง 6 แสดงเกณฑ์ในการกำหนดน้ำหนักระดับความคิดเห็นของแบบการใช้รูปแบบการสอน แบบแคทส์ (CATS) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนวิชาภาษาไทย

ระดับ ความคิดเห็น	ข้อความแสดงความคิดเห็นทางบวก (น้ำหนักคะแนนของตัวเลือกตอบ)	ข้อความแสดงความคิดเห็นทางลบ (น้ำหนักคะแนนของตัวเลือกตอบ)
มากที่สุด	5	1
มาก	4	2
ปานกลาง	3	3
น้อย	2	4
น้อยที่สุด	1	5

ผู้วิจัยจัดลำดับน้ำหนักเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นตามแนวคิดเห็นของ Likert (กิตติพร ปัญญาธิคุณโณผล, 2549 : 151) ดังนี้



ตาราง 7 การจัดลำดับน้ำหนักเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นตามแนวคิดของ Likert

ระดับค่าเฉลี่ย	แปลความหมาย
4.50-5.00	เห็นด้วยมากที่สุด
3.50-4.49	เห็นด้วยมาก
2.50-3.49	เห็นด้วยปานกลาง
1.50-2.49	เห็นด้วยน้อย
0.50-1.49	เห็นด้วยน้อยที่สุด

5.1.5 สร้างข้อความจากข้อมูลที่เกี่ยวข้องให้ครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการประเมินซึ่งมีทั้งหมด 4 ข้อใหญ่ ได้แก่

1. หลักการของแคทส์
2. องค์ประกอบสำคัญของแคทส์
3. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนแบบแคทส์
4. การดำเนินเรื่องในแคทส์

(อ้างในภาคผนวก ข)

5.1.6 นำแบบประเมินการใช้รูปแบบการสอนแบบแคทส์ (CATS) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนวิชาภาษาไทยที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ

5.1.7 นำแบบประเมินการใช้รูปแบบการสอนแบบแคทส์ (CATS) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนวิชาภาษาไทยที่ผ่านการพิจารณาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยใช้เกณฑ์ผู้เชี่ยวชาญที่เห็นว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) เป็น +1 จำนวน 4 ใน 7 คนขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ หากพบว่าข้อใดไม่ผ่านเกณฑ์ ผู้วิจัยจะนำมาปรับปรุงแก้ไขใหม่และนำกลับไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ นำแบบประเมินมาแก้ไขและตรวจสอบความถูกต้องของภาษาไทยให้สมบูรณ์ก่อนนำไปใช้จริง

5.2 แบบประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนวิชาภาษาไทย

5.3 แบบประเมินการเขียนรูปแบบต่าง ๆ

5.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้รูปแบบการสอนแบบแคทส์ (CATS) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน วิชาภาษาไทย แบบประเมินข้อ 5.2-5.4 ผู้วิจัยได้ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบตามขั้นตอนที่กล่าวข้างต้นทุกประการ จนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ นำแบบประเมินมาแก้ไขและตรวจสอบความถูกต้องของภาษาให้สมบูรณ์ ก่อนนำมาใช้จริง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ดังนี้

1. ติดต่อฝ่ายบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เพื่อจัดทำหนังสือขอความร่วมมือในการศึกษาวิจัย
2. ติดต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการทดลองใช้รูปแบบการสอนแบบแคทส์ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ราชาริราช ตอนสมิงพระรามอาสา ที่สร้างขึ้นกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้อง ม.1/6 จำนวน 1 ห้องเรียน
3. วัดพื้นฐานความรู้เดิมและความสามารถของนักเรียน (Pre-test) โดยให้นักเรียนทดสอบการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน บทเพลง “ตั้งใจมาหลอก” ในเวลา 1 คาบเรียน (50 นาที)
4. ดำเนินการสอนนักเรียนกลุ่มตัวอย่างโดยใช้หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ราชาริราช ตอน สมิงพระรามอาสา โดยใช้รูปแบบการสอนแบบแคทส์ จำนวน 4 แผน คาบเรียนละ 50 นาที รวมทั้งสิ้น 15 คาบเรียน ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ในการสอนแต่ละแผนการเรียนรู้ ผู้วิจัยจะสังเกตพฤติกรรมทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรมรายบุคคล และแบบประเมินการทำกิจกรรมกลุ่ม
5. หลังจากการใช้รูปแบบการสอนแบบแคทส์แล้ว ให้นักเรียนเขียนถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับจากการอ่าน และวิเคราะห์คุณค่าของเนื้อหา พฤติกรรมของตัวละคร และคุณค่าทางด้านวรรณศิลป์ จากเหตุการณ์ของเรื่องหลังเรียน ผู้วิจัยประเมิน โดยใช้แบบประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนวิชาภาษาไทย
6. ผู้วิจัยทดสอบการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน วิชาภาษาไทย จากเรื่อง เงาะสะท้อนของความรัก อีกครั้งหนึ่ง เพื่อวัดความสามารถและศึกษาการพัฒนาทักษะดังกล่าวของนักเรียน

7. จากนั้นผู้วิจัยให้นักเรียนตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนแบบแคทส์เป็นรายบุคคล และทำแบบประเมินตนเองเกี่ยวกับพฤติกรรมกลุ่มและแบบประเมินพฤติกรรมการทำกิจกรรมกลุ่ม

8. นำข้อมูลที่ได้ทั้งหมดจากแบบประเมินตามสภาพจริงและแบบสังเกต มาวิเคราะห์โดยใช้วิธีทางสถิติ สรุปและอภิปรายผล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้สถิติเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลสำเร็จรูป เพื่อหาค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแปรปรวนของข้อมูลความสามารถในการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังเรียน และความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนแบบแคทส์
2. ใช้ t - test เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียนวิชาภาษาไทย จากคะแนนการทำกิจกรรมก่อนและหลังเรียน