

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ



248694

การใช้ระบบการสอนตามรูปแบบของเกอรัดาบและอัสตีใน
รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี

กมลทิพย์ แซงดี

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาอาชีวศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ตุลาคม 2554

600255877

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ



248694

การใช้ระบบการสอนตามรูปแบบของเกอร์ลาชและอีลีใน
รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี



กมลทิพย์ แสงดี

วิทยานิพนธ์นี้เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาอาชีวศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ตุลาคม 2554

การใช้ระบบการสอนตามรูปแบบของเกอร์ลาชและอีดี
ในรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี

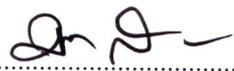
กมลทิพย์ แสงดี

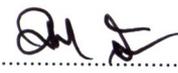
วิทยานิพนธ์นี้ได้รับการพิจารณาอนุมัติให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาอาชีวศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ปักษสร ผลเพิ่ม


.....
รองศาสตราจารย์มนุญ สุติศา


.....กรรมการ
รองศาสตราจารย์มนุญ สุติศา


.....กรรมการ
รองศาสตราจารย์พลสิทธิ์ สิทธิชมภู

28 ตุลาคม 2554

© ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลุล่วงด้วยความกรุณาจากรองศาสตราจารย์ มนูญ สุติศา อาจารย์ที่ปรึกษาหลักวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ปกีสสร ผลเพิ่ม ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ พลสิทธิ์ สิทธิชมภู กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้กรุณาตรวจสอบปรับปรุงแก้ไข และให้คำปรึกษาตลอดจนข้อเสนอแนะในรายละเอียดต่างๆด้วยความเอาใจใส่อย่างยิ่ง เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์มีความถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ตลอดจนชี้แนวทางอันเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา ทำให้การค้นคว้าวิทยานิพนธ์สำเร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ คณาจารย์สาขาวิชาอาชีวศึกษาทุกท่านที่ให้ความรู้ประสบการณ์ ตลอดจนระยะเวลาในการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญดังรายนามในภาคผนวกที่ได้ให้ความกรุณา ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของแผนการสอนของระบบเกอร์ลาซและอีดี และแบบสอบถาม

ขอขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดร่องวัวแดง นายบพิท ศิริ คณาจารย์ใน โรงเรียนวัดร่องวัวแดงทุกคนที่ให้ความร่วมมือและให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอขอบพระคุณอาจารย์ทรงกรด เหล็กสมบูรณ์ โดยท่านกรุณาให้ความช่วยเหลือในการตรวจสอบผลการศึกษาและความเรียบร้อยของการค้นคว้าวิทยานิพนธ์

ขอขอบพระคุณท่านผู้แต่งทุกท่าน ซึ่งผู้วิจัยได้นำผลงานของท่านมาใช้เป็นกรอบแนวคิดในการศึกษาครั้งนี้ ตลอดจนถึงเพื่อนสนิทของข้าพเจ้าและเพื่อนๆร่วมชั้นเรียนทุกคนที่ได้ให้กำลังใจในระหว่างทำการศึกษา

ที่สำคัญที่สุดผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณบุคคลดังต่อไปนี้ คือ นายพิศวงค์ แสงดี ผู้เป็นบิดา นางสุจิตรา แสงดี ผู้เป็นมารดา ที่คอยให้ความรัก กำลังใจให้ผู้วิจัยเสมอมา

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณความดีที่มีประโยชน์อันเกิดจากผลของการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยขอขอบไว้แต่บุพการีแต่ บิดา มารดา ที่ได้ให้การอบรมเลี้ยงดูตลอดจนถึงครูอาจารย์ทุกท่านที่ได้ให้ความรู้ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การใช้ระบบการสอนตามรูปแบบของเกอร์ลาชและอีลีในรายวิชา
การงาน	อาชีพและเทคโนโลยี
ผู้เขียน	นางสาวกมลทิพย์ แสงดี
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต(อาชีพศึกษา)
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์มณูญ สุติศา

บทคัดย่อ

248694

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1. ใช้ระบบการสอนเกอร์ลาชและอีลีรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี 2. ศึกษาผลการเรียนรู้ในรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่ใช้ระบบการสอนของเกอร์ลาชและอีลีของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดร่องวัวแดง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ โดยมีกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 18 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลแบ่งออกเป็น 2 ส่วนคือ แผนการสอนรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยยึดรูปแบบระบบการสอนของเกอร์ลาชและอีลีและแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) การหาร้อยละ (Percentage) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard) และวิเคราะห์เนื้อหาเชิงพรรณนา

ผลการวิจัยพบว่านักเรียน โรงเรียนวัดร่องวัวแดง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่จำนวน 18 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงร้อยละ 72.22 เพศชาย ร้อยละ 27.78 นักเรียนทั้งหมดมีอายุ 10 ปี 1) การทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนได้รับคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 27.71 และร้อยละ 85.71 2) ด้านความคิดเห็นนักเรียนพบว่านักเรียนเห็นว่าการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ระบบการสอนเกอร์ลาชและอีลี โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกด้าน ซึ่งได้แก่ ด้านบุคลิกภาพผู้สอน การนำเข้าสู่บทเรียน กิจกรรมการเรียนการสอน การควบคุมชั้นเรียน แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน และการสรุปเนื้อหา

Thesis Title	Using Instructional System Based on Gerlach and Ely Model in Work, Occupational and Technology Course
Author	Ms. Kamonthip Sangdee
Degree	Master of Education(Vocational Education)
Thesis Advisor	Assoc.Prof. Manoon Sutika

ABSTRACT

248694

The thesis aimed at to use instructional system based on Gerlach and Ely in the Occupational and Technology Course and to study the results of learning in this course at Prathom Suksa 4 student , Rongwoadang school , Sam khampeang District , Chaing Mai. Samples were 18 prathom suksa 4 students. Tools for data collection composed of 2 parts: lesson plan of the Occupational and Technology Course based on Gerlach and Ely instructional system , pre-test and post - test and questionnaing on opinion of samples. Data were analysed by mean , percentage and standard deviation and description.

The finding of research indicated most of semples were girls 72.22 percentage and allstudents were 10 years old.

1) For study evaluation found that pre-test wan 27.71 and post –test 85.71.

2) Students'opinions on all item in learning this course Occupational and Technology on Gerlach and Ely which showed high level.

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ค
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญแผนภูมิ	ฎ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
ขอบเขตของการวิจัย	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	4
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	5
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	7
รูปแบบการเรียนการสอน	22
สื่อการเรียนการสอน	26
แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการทำงานและอาชีพ	32
เทคโนโลยีการศึกษาและระบบการสอน	33
ระบบการสอนของเกอร์ลาชและอีลี	45
ประวัติโรงเรียนวัดร่องวัวแดง	48
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	49
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	53
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย	53
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	53
การสร้างและตรวจสอบเครื่องมือ	54
การเก็บรวบรวมข้อมูล	56

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
วิธีวิเคราะห์และสถิติที่ใช้	56
บทที่ 4 ผลการวิจัย	58
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังจากการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาการงานอาชีพ และเทคโนโลยีโดยใช้ระบบการสอนของเกอร์ลาชและอีลี	59
แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากการพัฒนากิจกรรม การเรียนการสอนในรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีโดยใช้ ระบบการสอนของเกอร์ลาชและอีลี โดยรวม 3 ด้านด้านผู้เรียนกับผู้เรียน ด้านผู้เรียนกับสื่อ ด้านผู้เรียนกับผู้สอน	64
ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน ในรายวิชาการงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ระบบการสอนเกอร์ลาชและอีลี	83
ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับผู้สอนในรายวิชาการงานอาชีพและ เทคโนโลยีเกี่ยวกับการใช้ระบบการสอนของเกอร์ลาชและอีลี	87
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	94
สรุป	94
อภิปรายผล	96
ข้อเสนอแนะ	100
บรรณานุกรม	102
ภาคผนวก	105
ภาคผนวก ก รายงานผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ	107
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญและ เก็บรวบรวมข้อมูล	108
ภาคผนวก ค แผนการสอนโดยใช้ระบบการสอนเกอร์ลาชและอีลี	112

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก ง แบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน	145
ภาคผนวก จ แบบสอบถามความคิดเห็น	170
ภาคผนวก ฉ เกียรติบัตร	179
ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 8 หน่วยการเรียนรู้	181
ประวัติผู้เขียน	185

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า	
1	วิเคราะห์รูปแบบการเรียนการสอนจำแนกตามด้านที่ เน้นและสมรรถนะหรือ ความสามารถของนักเรียน 3 ชั้น	24
2	วิเคราะห์รูปแบบการเรียนการสอนตามจุดเน้นของ กลุ่มสาระการเรียนรู้	26
3	สื่อแอนะล็อก สื่อดิจิทัลและคุณสมบัติของสื่อในการนำเสนอ	28
4	แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน เฉลี่ย (N=18)	59
5	แสดงตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน	63
6	แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากการ พัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาการงานอาชีพและ เทคโนโลยีโดยใช้ระบบการสอนของเกอร์ลาชและอีดี โดยรวมด้านผู้เรียนกับผู้เรียน	64
7	แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากการ พัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาการงานอาชีพ และเทคโนโลยีโดยใช้ระบบการสอนของเกอร์ลาชและอีดีโดยรวม ด้านผู้เรียนกับผู้เรียน	72
8	แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากการ พัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาการงานอาชีพ และเทคโนโลยี โดยใช้ระบบการสอนของเกอร์ลาชและอีดี โดยรวมด้านผู้เรียนกับผู้สอน	80
9	แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	83

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง	หน้า	
10	แสดงความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับผู้สอนใน รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีเกี่ยวกับการใช้ระบบการ สอนของเกอร์ลาชและอีลีในแต่ละด้าน	87
11	แสดงความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับผู้สอนใน รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีเกี่ยวกับการใช้ระบบการ สอนของเกอร์ลาชและอีลีด้านบุคลิกภาพผู้สอน	88
12	แสดงความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับผู้สอนใน รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีเกี่ยวกับการใช้ระบบการ สอนของเกอร์ลาชและอีลีด้านการนำเข้าสู่บทเรียน	89
13	แสดงความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับผู้สอนใน รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีเกี่ยวกับการใช้ระบบการ สอนของเกอร์ลาชและอีลีด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	90
14	แสดงความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับผู้สอนใน รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีเกี่ยวกับการใช้ระบบการ สอนของเกอร์ลาชและอีลีด้านการควบคุมชั้นเรียน	91
15	แสดงความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับผู้สอนใน รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีเกี่ยวกับการใช้ระบบการ สอนของเกอร์ลาชและอีลีด้านแบบทดสอบ ก่อนเรียน-หลังเรียน	92
16	แสดงความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับผู้สอนใน รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีเกี่ยวกับการใช้ระบบการ สอนของเกอร์ลาชและอีลีด้านการสรุปเนื้อหา	93

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิ		หน้า
1	ด้านกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ David kolb	9
2	รูปแบบการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและ มีส่วนร่วม รศ.ดร.สุมณฑา พรหมบุญ	12
3	ยุทธวิธี 4 ดาว รศ.ดร.สุมณฑา พรหมบุญ	13
4	วัฏจักรของการเรียนรู้ (4MAT)	15
5	การแบ่งวัฏจักรการเรียนรู้ออกเป็น 8 ส่วนตามบทบาท ของสมองสองซีก	16
6	8 ขั้นตอนของวัฏจักรการเรียนรู้ (4 MAT)	17
7	ขั้นตอนการสอนแบบสรรค์สร้างความรู้	19
8	กรวยประสบการณ์ของเอดการ์ เดล	30
9	องค์ประกอบของระบบ	35
10	แบบแผนของระบบใหญ่และระบบย่อยที่มีปฏิสัมพันธ์กัน	36
11	การจัดระบบตามวิธีการทางวิทยาศาสตร์	38
12	กระบวนการในการออกแบบระบบการสอน	40
13	แสดงรูปแบบระบบการสอนของเกอร์ลาซและอีลี	45