

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังจากพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนกระบวนการงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนกระบวนการงานอาชีพและเทคโนโลยี และความคิดเห็นของนักเรียนทางด้านพฤติกรรมการเรียนการสอน โดยใช้ระบบการสอนเกอร์ลาชและอีดี ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดร่องวัวแดง จำนวน 18 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ 1) แผนการสอนรายวิชากระบวนการงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยยึดรูปแบบระบบการสอนของเกอร์ลาชและอีดีเป็นหลัก จำนวน 8 หน่วยการเรียนรู้ หรือ 24 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 8 หน่วยการเรียนรู้ 3) แบบสอบถามความคิดเห็นจำนวน 4 ตอน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ หาค่าเฉลี่ย และการหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

สรุป

1. การใช้ระบบการสอนของเกอร์ลาชและอีดีในรายวิชากระบวนการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนวัดร่องวัวแดง ตำบลร่องวัวแดง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ใช้เวลาเรียน 24 ชั่วโมง 1 หน่วยการเรียนรู้ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องการพับกลีบใบตองรูปแบบต่างๆ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 91.67

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องการทำถาดใบตอง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 96.11

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องกระทงอาหารคาวรูปแบบต่างๆ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 88.89

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องกระทงห่อขนมรูปแบบต่างๆ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 85.56

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่องบายศรีปากชาม มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 71.67

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่องดอกข่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 77.22

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่องการร้อยดอกไม้ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75.00

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่องตาข่ายหน้าซ่าง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 95.56

จากการศึกษาพบว่า หลังจากนักเรียนใช้ระบบการสอนของเกอร์ลาชและอีลีในรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ทุกคน ยกเว้นเรื่องบายศรีปากชาม เมื่อพิจารณาแล้วสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ในหน่วยที่ 5 ได้นั้นเนื่องจากเป็นบทเรียนที่มีความประณีตและใช้ความละเอียดค่อนข้างมาก มีเครื่องค่อนข้างมาก แต่เมื่อมองในภาพรวมแล้วจะเห็นว่านักเรียนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ประสงค์ในเกณฑ์ที่ดี

2.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีโดยใช้ระบบการสอนของเกอร์ลาชและอีลีโดยรวมระดับความคิดเห็น อยู่ในระดับ ดี สรุปในแต่ละด้าน 8 หน่วยการเรียนรู้

ด้านผู้เรียนกับผู้เรียน

- 1.การพับกลีบใบตองรูปแบบต่างๆ มีค่าเฉลี่ยรวม 2.58
- 2.ตาข่ายหน้าซ่าง มีค่าเฉลี่ยรวม 2.56
- 3.กระทงอาหารคาวรูปแบบต่างๆ มีค่าเฉลี่ยรวม 2.62
- 4.กระทงห่อขนมรูปแบบต่างๆ มีค่าเฉลี่ยรวม 2.64
- 5.บายศรีปากชาม มีค่าเฉลี่ยรวม 2.60
- 6.ดอกข่า มีค่าเฉลี่ยรวม 2.58
- 7.การร้อยดอกไม้ มีค่าเฉลี่ยรวม 2.59
- 8.การทำถาดใบตอง มีค่าเฉลี่ยรวม 2.54

ด้านผู้เรียนกับสื่อ

- 1.การพับกลีบใบตองรูปแบบต่างๆ มีค่าเฉลี่ยรวม 2.75
- 2.ตาข่ายหน้าซ่าง มีค่าเฉลี่ยรวม 2.72
- 3.กระทงอาหารคาวรูปแบบต่างๆ มีค่าเฉลี่ยรวม 2.70
- 4.กระทงห่อขนมรูปแบบต่างๆ มีค่าเฉลี่ยรวม 2.81

- 5.บายศรีปากชาม มีค่าเฉลี่ยรวม 2.56
- 6.ดอกข่า มีค่าเฉลี่ยรวม 2.78
- 7.การร้อยดอกไม้ มีค่าเฉลี่ยรวม 2.78
- 8.การทำถาดใบตอง มีค่าเฉลี่ยรวม 2.75

ด้านผู้เรียนกับผู้สอน

- 1.เทคนิคการถ่ายทอด มีค่าเฉลี่ยรวม 2.72
- 2.เนื้อหา มีค่าเฉลี่ยรวม 2.74
- 3.วิธีการสอน มีค่าเฉลี่ยรวม 2.69

3.ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีเกี่ยวกับการใช้ระบบการสอนของเกอร์ลาชและอีดีสรุปในแต่ละด้านดังนี้

- 1.ด้านบุคลิกภาพผู้สอน มีค่าเฉลี่ยรวม 4.39
- 2.การนำเข้าสู่บทเรียน มีค่าเฉลี่ยรวม 4.39
- 3.กิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยรวม 4.50
- 4.การควบคุมชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยรวม 4.31
- 5.แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน มีค่าเฉลี่ยรวม 4.19
- 6.การสรุปเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยรวม 4.50

สรุปได้ว่า การใช้ระบบการสอนของเกอร์ลาชและอีดีในรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี นักเรียนมีระดับความคิดเห็นทุกด้านอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

อภิปรายผล

การศึกษาครั้งนี้เป็นการนำเอาระบบการสอนเกอร์ลาชและอีดีมาใช้ในการพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี นำไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลปรากฏว่า นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ทุกคน ซึ่งเป็นผลมาจากการใช้ระบบการสอนของเกอร์ลาชและอีดีในรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่มีการวางแผนขั้นตอน โดยการออกแบบวัตถุประสงค์ที่ผู้เรียนสามารถทำได้ และกำหนดเนื้อหาให้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของผู้เรียนก่อนที่จะเริ่มกระบวนการเรียนการสอนผู้สอนจะต้องสอบถามพฤติกรรม

ของผู้เรียน โดยผู้วิจัยเลือกตรวจสอบทางระเบียบสะสมของนักเรียน การเลือกเทคนิคการสอนใช้ การบรรยายสอดแทรกด้วยสื่อความรู้ที่ทันสมัย เพื่อให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น มีการ แบ่งกลุ่มผู้เรียนตามความยากง่ายของเนื้อหา แต่ละคนเก่ง คนปานกลาง คนอ่อน เพื่อนช่วยเพื่อน เลือกลยุทธ์เทคนิคการสอนกำหนดเวลาเรียน มีสถานที่เรียนที่กว้างขวางต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีสื่อต่างๆเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจและชอบในสิ่งที่เรียน ประเมินผลพฤติกรรม ก่อนเรียนและหลังเรียน ประเมินผลระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน หรือ ผู้เรียนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับ สื่อการสอน การเรียนการสอนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ มากน้อยเพียงใด หากมี ข้อบกพร่องก็สามารถวิเคราะห์ผลแล้วย้อนกลับเพื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยต่างๆ ตั้งแต่เริ่ม กระบวนการเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขระบบการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

แผนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี 8 หน่วยการเรียนรู้ 24 ชั่วโมง รวม 8 แผนการจัดการเรียนรู้ แต่ละแผนประกอบด้วยตัวชี้วัด สาระสำคัญ จุดประสงค์ การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง ดังนี้ ใบความรู้ ภาระงาน รูปภาพ สื่อของจริง เอกสาร หนังสือ เป็นต้น มีการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้จากแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน หลังเรียน และแบบประเมิน พฤติกรรมของนักเรียน ดังที่(สุพัตรา ชาติบัญชาชัย 2549)ได้กล่าวไว้ว่าเด็กอายุระหว่าง7-11ปีเป็น ขั้นที่สามารถเรียนรู้และจำแนกสิ่งต่างๆที่เป็นรูปธรรมได้ การเรียนรู้ของการตอบสนองต่อสิ่งเร้าตาม แนวคิดของ ธอร์น ไคค์ เชื่อว่าการเรียนรู้เกิดขึ้นเมื่อสิ่งเร้ามาเร้า ผู้เรียนจะเลือกตอบสนองจนเป็นผล ที่พอใจของผู้เรียน สิ่งใดไม่พอใจก็จะถูกตัดทิ้งไป และแนวคิดของบลูมก็ได้เสนอว่าการศึกษาระยะ แยกผลออก 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิปัญญา ด้านเจตคติ ด้านทักษะ แนวการเรียนรู้แบบคอนสตรัคติวิสต์ การเรียนรู้เป็นการเรียนรู้เกิดขึ้นด้วยตนเอง ผู้เรียนเป็นผู้ให้ความหมาย สร้างความรู้ได้จากสิ่งที่ ได้พบเห็น ผนวกกับความรู้อันมีอยู่เดิมซึ่งสอดคล้องกับระบบการสอนที่บอกไว้ข้างต้นว่าจะใช้ ความรู้ที่มีอยู่เดิมของนักเรียนมาสอดคล้องพฤติกรรมร่วมกันระหว่างครูและผู้เรียนช่วยทำให้ผู้เรียน เปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเชื่อมความสัมพันธ์เข้ากับกระบวนการ เรียนการสอนใหม่ที่สอดแทรกเนื้อหาและใช้สื่อในการจูงใจกับนักเรียนมีการสอนแบบบรรยาย สาธิต ทำให้เด็กได้ค้นหาและมีแรงจูงใจที่จะเรียนในรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี สอดคล้องกับ(กรมวิชาการ 2542)ได้กล่าวไว้ว่า การเรียนรู้ของมนุษย์ เกิดจากการลงมือปฏิบัติ บาง คนเรียนรู้ผ่านกระบวนการสังเกต การรับรู้ข้อมูลพร้อมกับนำมาคิดไตร่ตรองจนมองเห็นความ แตกต่างของการเรียนรู้ 4 แบบ คือ ประสบการณ์ตรง การสังเกตอย่างไตร่ตรอง ความคิดรวบยอด

ลงมือปฏิบัติ ดังที่(สุเมธชา พรหมบุญ 2540) ได้กล่าวไว้ว่า ครูเป็นผู้จัดการเรียนการสอนได้เต็ม 100% ศูนย์กลางการเรียนรู้จึงอยู่ที่ผู้เรียน ไม่ใช่ผู้สอน การที่เด็กมีส่วนร่วมทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ในสิ่งที่ครูป้อนข้อมูลให้ ในระบบการสอนเกอร์ลาชและอีลีได้มีการแบ่งกลุ่มผู้เรียนในแต่ละสาระ การเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน คนเก่งช่วยคนอ่อน เพื่อนสร้างความสัมพันธ์ และการช่วยเหลือกันและกัน ในกลุ่มในงานนั้นออกมาสวยงามและเกิดผลสำเร็จในกลุ่มของเราซึ่ง สอดคล้องกับ(สุเมธชา พรหมบุญ 2540) ด้านยุทธวิธี 4 ดาว 1.วิธีสอน การเรียนเป็นกลุ่ม ให้เด็กทำ กิจกรรมและสร้างผลงาน ช่วยให้เกิดจินตนาการเชื่อมโยงถึงชีวิตจริง 2.การสร้างสิ่งแวดล้อม ภายในห้องเรียนเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ ปรับสภาพแวดล้อมในห้องเรียน จัดบริเวณ โรงเรียนให้เป็น แหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมที่อยู่นอกบ้านและนอกโรงเรียน 3.การประเมินผลด้วยกระบวนการ ทดสอบความรู้พื้นฐาน ทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประเมินจากแฟ้มงาน กระบวนการทำงาน พัฒนาการทางนิสัยซึ่งระบบการสอนเกอร์ลาชและอีลีได้สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนการสอน ของบลูม(กรมวิชาการ 2540)ที่สรุปไว้ว่า เพื่อให้เกิดความสามารถในการรู้ นักเรียนสามารถนำ ความรู้ไปใช้แก้ปัญหาได้ สามารถไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ในความสามารถ 4 ระดับ คือ การ นำไปใช้ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินผล และสอดคล้องกับ(สงัด อุทรานันท์ 2529) พูดยถึง องค์ประกอบของระบบว่า ตัวป้อนซึ่งเรียกว่าข้อมูล การตั้งปัญหาการตั้งวัตถุประสงค์เพื่อการ ดำเนินงานในระบบ ซึ่งดำเนินการสัมพันธ์เป็นกระบวนการ การวิเคราะห์ข้อมูลและจัด ความสัมพันธ์ของข้อมูลที่ป้อนเข้าเพื่อดำเนินการเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ เป็นผลผลิตที่ได้ออกมาภายหลัง จากการทำงาน ระบบที่สมบูรณ์จะต้องมีการควบคุม เป็นการตรวจสอบเพื่อให้การดำเนินงาน เป็น ไปอย่างมีประสิทธิภาพและข้อมูลป้อนกลับ เป็นการนำผลลัพธ์ที่ได้นั้นมาประเมินหา ข้อบกพร่องเพื่อที่จะได้ทำการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องในส่วนต่างๆเพื่อสามารถใช้ในการทำงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในการดำเนินการสอนครูผู้สอนจะต้องมีการวางแผนการสอนและตั้ง วัตถุประสงค์ของการเรียนให้ได้ผลลัพธ์ เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของการ เรียนต้องมีการวิเคราะห์ปัญหาและหาทางแก้ไขข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นให้ได้ผลสำเร็จตาม วัตถุประสงค์ถ้าสรุปผลลัพธ์ที่ได้ออกมาคาดว่าจะได้ผลดีก็จะนำมาทดลองใช้ถ้าไม่สามารถแก้ไข ปัญหาได้จะต้องมีการทดลองวิธีใหม่จนกว่าจะได้ผลลัพธ์ที่ถูกต้องที่ใช้แล้วแก้ปัญหาได้สำเร็จ การ ประเมินขั้นสุดท้าย เป็นลักษณะของการประเมินเพื่อสรุปผล โดยตรงในส่วนของผลกระทบของ เนื้อหา บทเรียน สื่อการเรียนการสอน และวิธีการสอน จะมีการสรุปผลการประเมินเพื่อให้

ผู้ออกแบบนำไปแก้ไขหาจุดบกพร่องและปรับปรุงเพื่อความเหมาะสมของมาตรฐานและประสิทธิภาพของระบบการสอน

การเรียนการสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยีมีทั้งทฤษฎีและปฏิบัติมีความยากง่ายสลับกันไป มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายซึ่งสอดคล้องกับ(ทศนา แจมมณี 2548) ได้กล่าวไว้ว่าการงานอาชีพ ส่วนใหญ่จะเน้นการปฏิบัติ การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะปฏิบัติที่ดี ผู้สอนจะเริ่มตั้งแต่วิเคราะห์งานแบ่งงานออกเป็นส่วนๆ จัดลำดับตามความยากง่ายของเนื้อหาวิชาที่จะจัดการเรียนการสอนฝึกให้ผู้เรียนทำงานย่อยๆมีความรู้ความเข้าใจที่จะเรียนรู้ ฝึกนิสัยที่ดีต่อการทำงาน ฝึกทำงานในสถานการณ์ใกล้เคียงมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึก เจตคติ ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในการงานอาชีพและเทคโนโลยีใช้สื่อภาพนิ่ง สื่อเคลื่อนไหว หนังสือ และสื่อการนำเสนอภาพนิ่ง การสาธิตงานประดิษฐ์ให้นักเรียนดูก่อนลงมือปฏิบัติเสมอเพื่อสร้างความเข้าใจให้กับนักเรียนในการเรียนการสอน และเมื่อนักเรียนเกิดข้อสงสัยจะยกมือสอบถามครูผู้สอนเสมอเพื่อให้หายข้อสงสัยซึ่งสอดคล้องกับ(กิดานันท์ มลิทอง 2548) ได้กล่าวไว้ว่าผู้สอนต้องใช้สื่อช่องทางในการส่งเนื้อหาไปยังผู้เรียนให้ได้รับรู้ด้วยประสาทสัมผัส ผู้สอนต้องใช้สื่อให้เหมาะสมกับวิชาว่าผู้เรียนมีการรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า ผู้สอนสามารถเลือกใช้สื่อตามทฤษฎีการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน สื่อการเรียนการสอนเป็นเครื่องมือสำหรับการถ่ายโยงเนื้อหาการเรียนการสอนจากการสอนไปยังผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของเนื้อหา การใช้สื่อเป็นการใช้สื่อระหว่างผู้เรียนและผู้สอน ผู้สอนต้องเลือกใช้สื่อให้ถูกต้องเหมาะสมกับเนื้อหาที่จะสอน เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมในการเรียนด้วย เลือกใช้สื่อที่ทันสมัยและสามารถสื่อสารเพื่อส่งเนื้อหาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างดีที่สุดเหมาะแก่การเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลการใช้ระบบการสอนเกอร์ลาชและอีลีในรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี พบว่านักเรียนได้รับคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนในทุกการปฏิบัติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยใช้ระบบการสอนของเกอร์ลาชและอีลีด้านผู้เรียนกับผู้เรียนพบว่านักเรียนทุกคนซึ่งผู้ศึกษาได้แบ่งกลุ่มตามความยาก ง่าย คละคนเก่ง คละคนปานกลาง คละคนอ่อน ตามเนื้อหาแต่ละหน่วยการเรียนการสอนซึ่งมีการแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 2 คน 9 กลุ่ม 5 หน่วยการเรียน และแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน 3 หน่วยการเรียน รวมเป็น 8 หน่วยการเรียน เป็นการประเมินด้านผู้เรียนกับผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีโดยใช้ระบบการสอนของเกอร์ลาชและอีลี

โดยรวมด้านผู้เรียนและสื่อพบว่านักเรียนทุกคนซึ่งผู้ศึกษาได้แบ่งกลุ่มตามความยาก ง่าย คละคนเก่ง คละคนปานกลาง คละคนอ่อน ตามเนื้อหาแต่ละหน่วยการเรียนการสอนซึ่งมีการแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 2 คน 9 กลุ่ม 5 หน่วยการเรียน และแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน 3 หน่วยการเรียน รวมเป็น 8 หน่วยการเรียน เป็นการประเมินทางด้านผู้เรียนกับสื่อ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีโดยใช้ระบบการสอนของเกอร์ลาชและอีดี โดยรวมด้านผู้เรียนและผู้สอนพบว่านักเรียนทุกคนซึ่งผู้ศึกษาได้ทำการประเมินจากนักเรียน 18 คน เป็นการประเมินทางด้านผู้เรียนกับผู้สอน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี

ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาการงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ระบบการสอนเกอร์ลาชและอีดี เพชชาย 5 คน เพชหญิง 13 คน อายุนักเรียนทั้ง 18 คน อยู่ระหว่าง 10 ขวบทั้ง 18 คน มีความสนใจในรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีอยู่ในระดับ มาก 9 คน ปานกลาง 9 คน อาชีพของผู้ปกครองนักเรียน ธุรกิจส่วนตัว 5 คน เกษตรกร 4 คน รับราชการ 2 คน รับจ้าง 7 คน สถานภาพของครอบครัวนักเรียน อยู่ด้วยกัน 12 คน หย่าร้าง 5 คน เสียชีวิต 1 คน รายได้ของครอบครัวนักเรียน ต่ำกว่า 10,000 11 คน 10,000-20,000 6 คน ตั้งแต่ 20,000 1 คน จำนวนสมาชิกภายในครอบครัวของนักเรียน 1-3 คน 4 คน 4-5 คน 9 คน 6-7 คน 3 คน มากกว่า 7 คน 2 คน

ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีเกี่ยวกับการใช้ระบบการสอนของเกอร์ลาชและอีดีพบว่านักเรียนเห็นว่าการพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ระบบการสอนเกอร์ลาชและอีดี โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกด้าน ซึ่งได้แก่ ด้านบุคลิกภาพผู้สอน การนำเข้าสู่บทเรียน กิจกรรมการเรียนการสอน การควบคุมชั้นเรียน แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน และการสรุปเนื้อหา

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการศึกษาครั้งนี้

1.การจัดกิจกรรมการเรียนสอน ควรเตรียมวัสดุฝึกให้กับนักเรียนที่ไม่สามารถหามาได้ก่อนการจัดกิจกรรม และเน้นผู้เรียนควรมีส่วนร่วมให้มากขึ้น

2.ควรมีการบูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระอื่น เช่น กลุ่มสาระศิลปะ สอนเรื่องการพับกลีบ
ใบตอง เป็นต้น

3.ครูในหลักสูตรอื่นสามารถนำการใช้ระบบการสอนของเกอร์ลาชและอีลี ไปใช้ใน
หลักสูตรของตัวเองได้

ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

1.ควรมีการนำเอาระบบการสอนเกอร์ลาชและอีลีไปใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนการ
สอนกระบวนวิชาอื่นที่มีทักษะทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ

2.นำระบบการสอนของเกอร์ลาชและอีลีไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน
สถานที่อื่น