

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การศึกษาเรื่อง“การใช้ระบบการสอนของเกอร์ลาชและอีลีในรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี”ทั้งนี้ภายหลังจากการทำการเก็บรวบรวมข้อมูลเรียบร้อยแล้ว ผู้ศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังจากการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีโดยใช้ระบบการสอนของเกอร์ลาชและอีลี

2.แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีโดยใช้ระบบการสอนของเกอร์ลาชและอีลี โดยรวม 3 ด้านด้านผู้เรียนกับผู้เรียน ด้านผู้เรียนกับสื่อ ด้านผู้เรียนกับผู้สอน

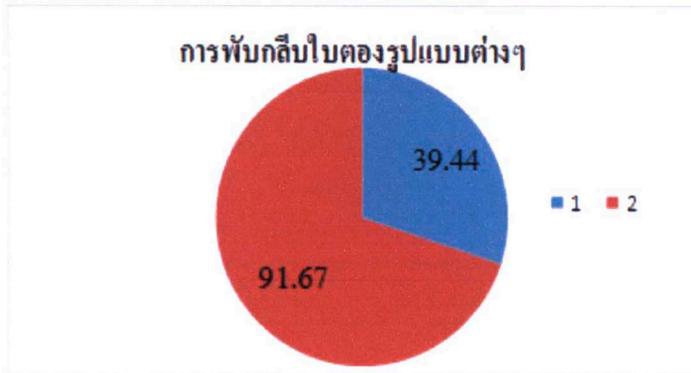
3. ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาการงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ระบบการสอนเกอร์ลาชและอีลี

4.ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับผู้สอนในรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีเกี่ยวกับการใช้ระบบการสอนของเกอร์ลาชและอีลี

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังจากการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีโดยใช้ระบบการสอนของเกอร์ลาชและอีลี

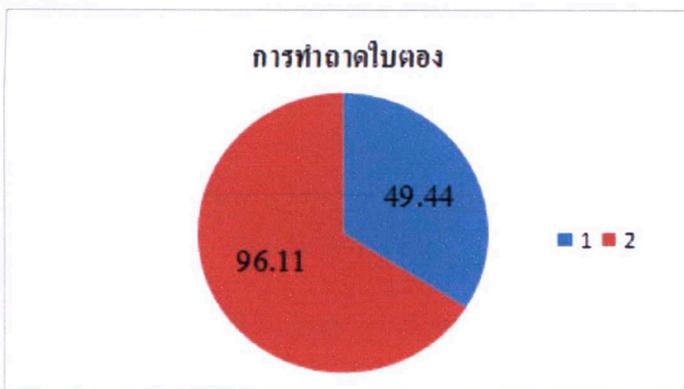
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางด้านนี้ ผู้ศึกษาได้แสดงไว้ในตารางที่ 1-2 ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนเฉลี่ย (N=18)



คะแนน	การทดสอบก่อนเรียน	การทดสอบหลังเรียน
ค่าร้อยละ	39.44	91.67

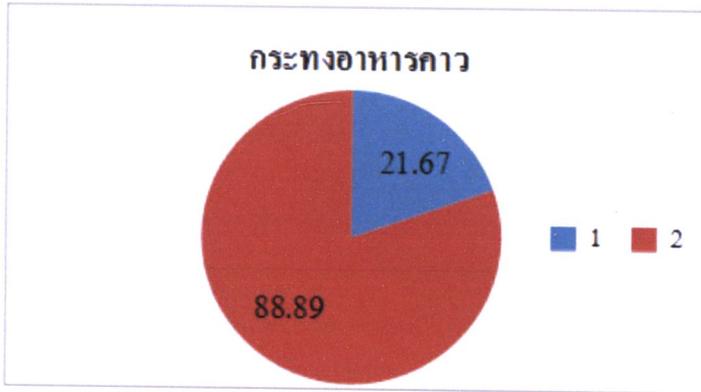
1 คือ ผลการทดสอบก่อนเรียน 2 คือ ผลการทดสอบหลังเรียน



คะแนน	การทดสอบก่อนเรียน	การทดสอบหลังเรียน
ค่าร้อยละ	49.44	96.11

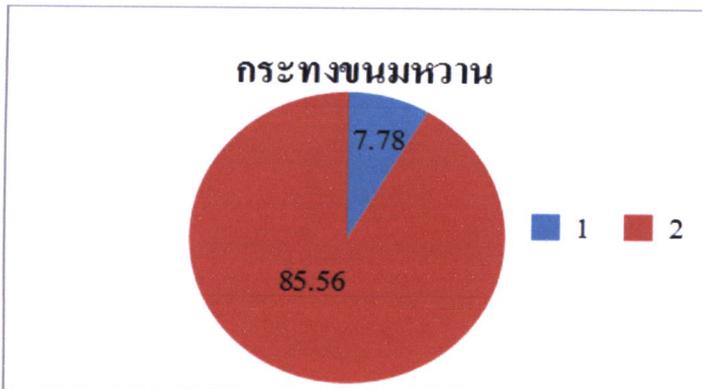
1 คือ ผลการทดสอบก่อนเรียน 2 คือ ผลการทดสอบหลังเรียน

ตารางที่ 4 (ต่อ)



คะแนน	การทดสอบก่อนเรียน	การทดสอบหลังเรียน
ค่าร้อยละ	21.67	88.89

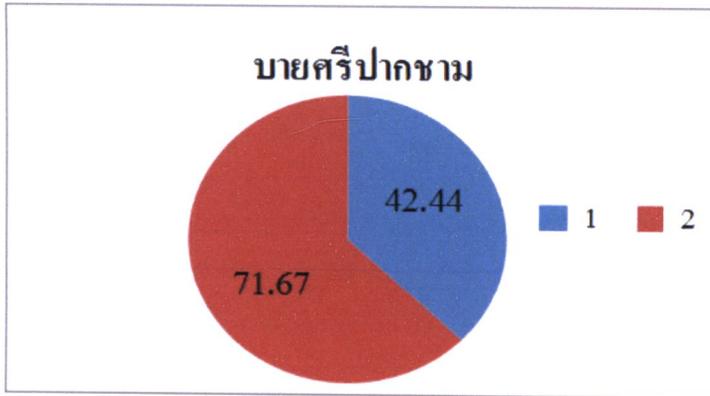
1 คือ ผลการทดสอบก่อนเรียน 2 คือ ผลการทดสอบหลังเรียน



คะแนน	การทดสอบก่อนเรียน	การทดสอบหลังเรียน
ค่าร้อยละ	7.78	85.56

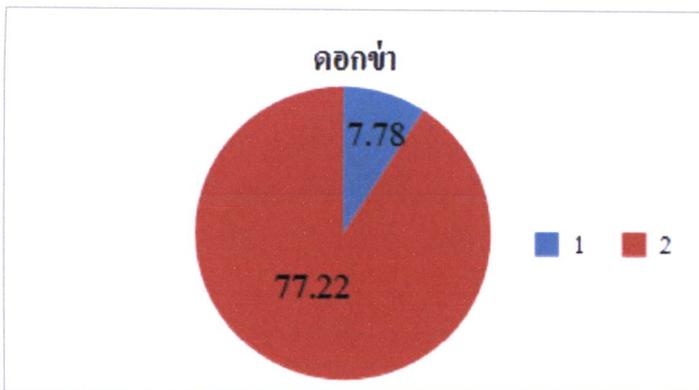
1 คือ ผลการทดสอบก่อนเรียน 2 คือ ผลการทดสอบหลังเรียน

ตารางที่ 4 (ต่อ)



คะแนน	การทดสอบก่อนเรียน	การทดสอบหลังเรียน
ค่าร้อยละ	42.44	71.67

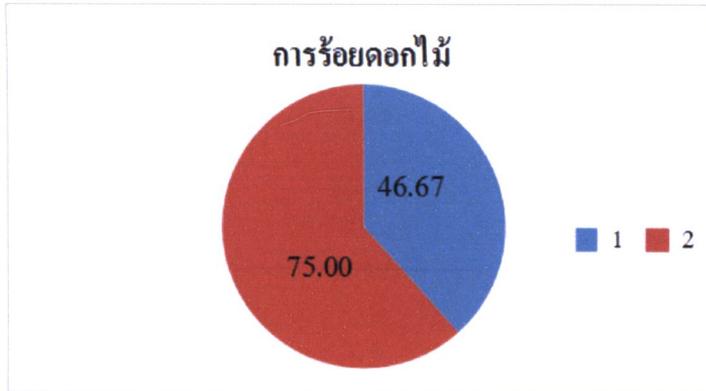
1 คือ ผลการทดสอบก่อนเรียน 2 คือ ผลการทดสอบหลังเรียน



คะแนน	การทดสอบก่อนเรียน	การทดสอบหลังเรียน
ค่าร้อยละ	7.78	77.22

1 คือ ผลการทดสอบก่อนเรียน 2 คือ ผลการทดสอบหลังเรียน

ตารางที่ 4 (ต่อ)



คะแนน	การทดสอบก่อนเรียน	การทดสอบหลังเรียน
ค่าร้อยละ	46.67	75.00

1 คือ ผลการทดสอบก่อนเรียน 2 คือ ผลการทดสอบหลังเรียน



คะแนน	การทดสอบก่อนเรียน	การทดสอบหลังเรียน
ค่าร้อยละ	6.67	95.56

1 คือ ผลการทดสอบก่อนเรียน 2 คือ ผลการทดสอบหลังเรียน

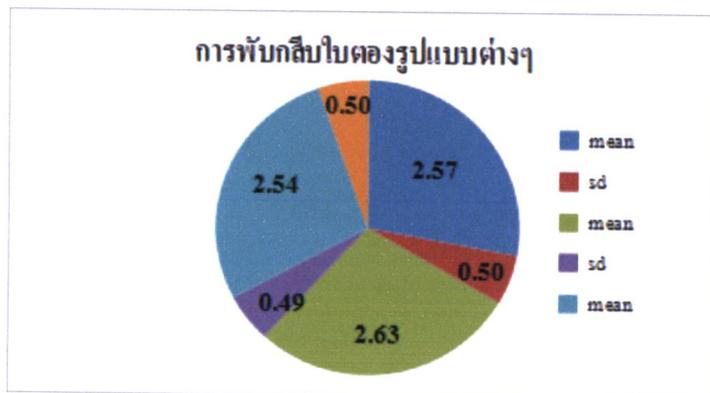
จากตารางที่ 4 พบว่านักเรียนได้รับคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนในทุกการปฏิบัติ โดยได้รับคะแนนก่อนเรียนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 27.71 และได้รับคะแนนหลังเรียนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 85.21

ตารางที่ 5 แสดงตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

(N=18)

การปฏิบัติที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน
1	39.44	91.67
2	49.44	96.11
3	21.67	88.89
4	7.78	85.56
5	42.44	71.67
6	7.78	77.22
7	46.67	75.00
8	6.67	95.56

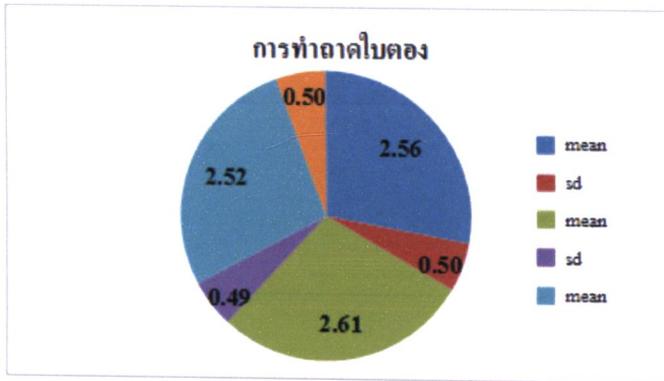
ตารางที่ 6 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน ในรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีโดยใช้ระบบการสอนของเกอร์ลาชและอีลี โดยรวมด้าน ผู้เรียนกับผู้เรียน



รายการ	\bar{X}	S.D.	การแปลความ
1.เจตคติที่ดีต่อการทำงาน	2.57	0.50	ดี
2.ความรับผิดชอบ	2.63	0.49	ดี
3.ความขยันและอดทน	2.54	0.50	ดี
โดยรวม	2.58	0.50	ดี

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนด้าน ผู้เรียนกับผู้เรียนในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การพับกลับใบตองรูปแบบต่างๆ อยู่ในระดับ ดี

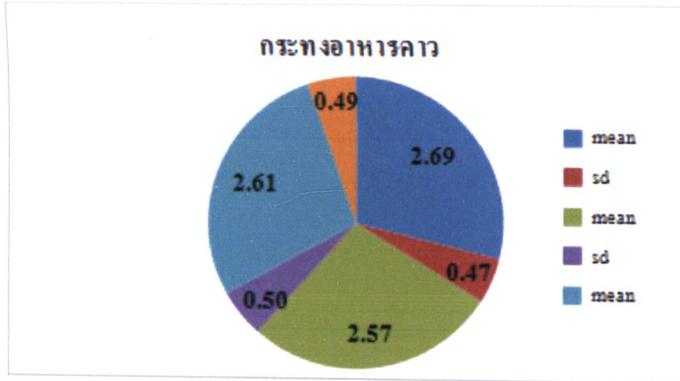
ตารางที่ 6 (ต่อ)



รายการ	\bar{X}	S.D.	การแปลความ
1.เจตคติที่ดีต่อการทำงาน	2.56	0.50	ดี
2.ความรับผิดชอบ	2.61	0.49	ดี
3.ความขยันและอดทน	2.52	0.50	ดี
โดยรวม	2.56	0.50	ดี

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนด้านผู้เรียนกับผู้เรียนในหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การทำภาคใบตอง อยู่ในระดับ ดี

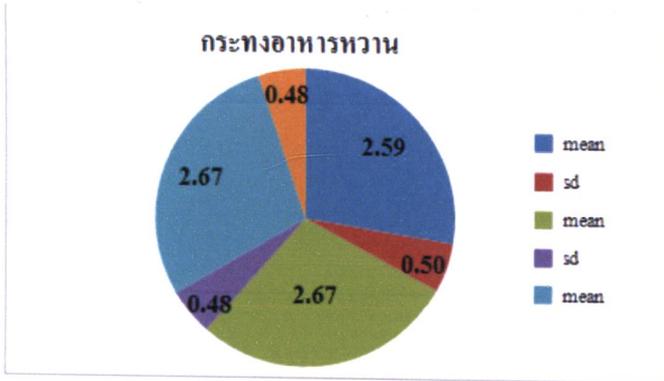
ตารางที่ 6 (ต่อ)



รายการ	\bar{X}	S.D.	การแปลความ
1.เจตคติที่ดีต่อการทำงาน	2.69	0.47	ดี
2.ความรับผิดชอบ	2.57	0.50	ดี
3.ความขยันและอดทน	2.61	0.49	ดี
โดยรวม	2.62	0.50	ดี

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนด้านผู้เรียนกับผู้เรียนในหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 กระถางอาหารควา อยู่ในระดับ ดี

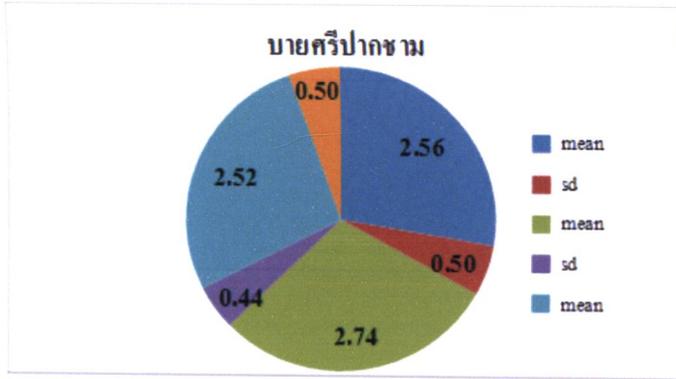
ตารางที่ 6 (ต่อ)



รายการ	\bar{X}	S.D.	การแปลความ
1.เจตคติที่ดีต่อการทำงาน	2.59	0.50	ดี
2.ความรับผิดชอบ	2.67	0.48	ดี
3.ความขยันและอดทน	2.67	0.48	ดี
โดยรวม	2.64	0.48	ดี

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนด้านผู้เรียนกับผู้เรียนในหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 กระถางขนมหวาน อยู่ในระดับ ดี

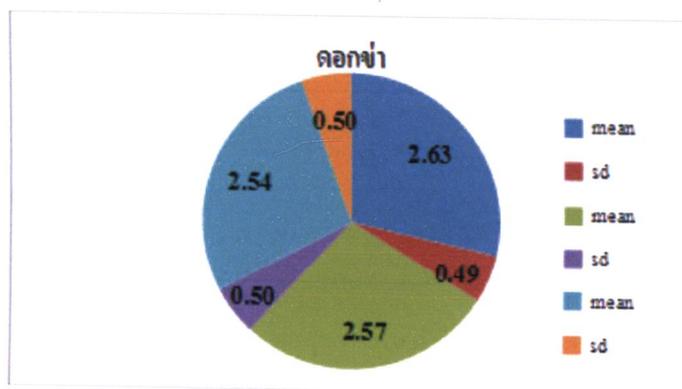
ตารางที่ 6 (ต่อ)



รายการ	\bar{X}	S.D.	การแปลความ
1.เจตคติที่ดีต่อการทำงาน	2.56	0.50	ดี
2.ความรับผิดชอบ	2.74	0.44	ดี
3.ความขยันและอดทน	2.52	0.50	ดี
โดยรวม	2.60	0.49	ดี

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนด้านผู้เรียนกับผู้เรียนในหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 บายศรีปากชาม อยู่ในระดับ ดี

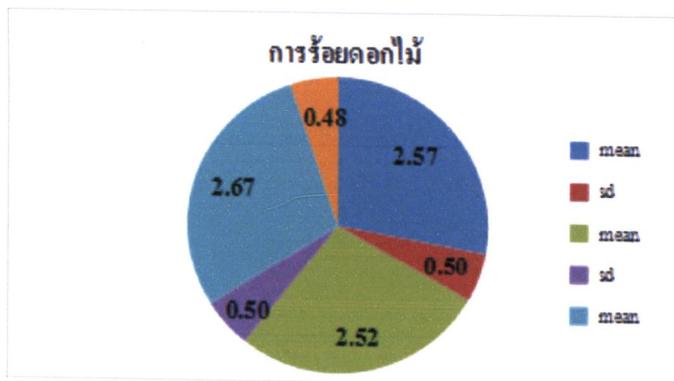
ตารางที่ 6 (ต่อ)



รายการ	\bar{X}	S.D.	การแปลความ
1.เจตคติที่ดีต่อการทำงาน	2.63	0.49	ดี
2.ความรับผิดชอบ	2.57	0.50	ดี
3.ความขยันและอดทน	2.54	0.50	ดี
โดยรวม	2.58	0.50	ดี

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนด้านผู้เรียนกับผู้เรียนในหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การทำดอกไม้ อยู่ในระดับ ดี

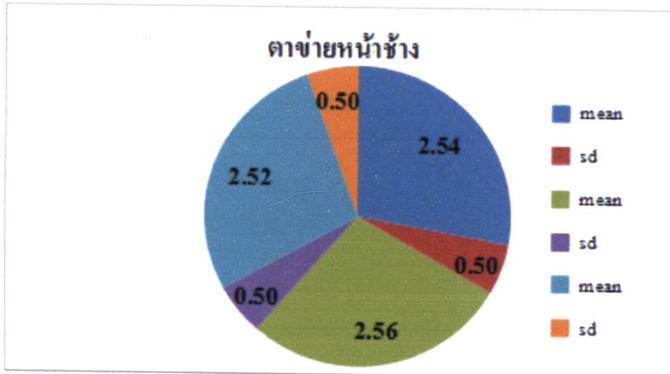
ตารางที่ 6 (ต่อ)



รายการ	\bar{X}	S.D.	การแปลความ
1.เจตคติที่ดีต่อการทำงาน	2.57	0.50	ดี
2.ความรับผิดชอบ	2.52	0.50	ดี
3.ความขยันและอดทน	2.67	0.48	ดี
โดยรวม	2.59	0.49	ดี

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนด้านผู้เรียนกับผู้เรียนในหน่วยการเรียนรู้ที่ 7 การร้อยดอกไม้ อยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ 6 (ต่อ)

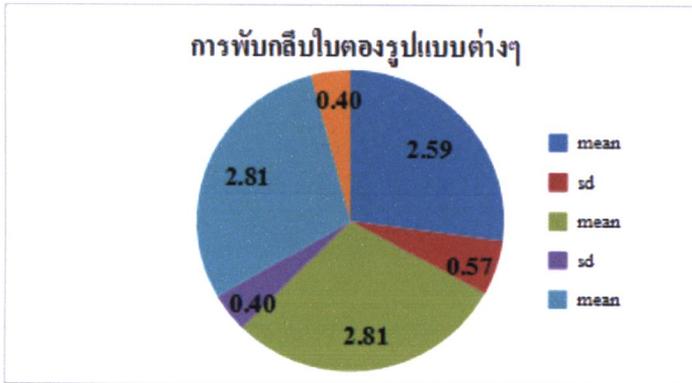


รายการ	\bar{X}	S.D.	การแปลความ
1.เจตคติที่ดีต่อการทำงาน	2.54	0.50	ดี
2.ความรับผิดชอบ	2.56	0.50	ดี
3.ความขยันและอดทน	2.52	0.50	ดี
โดยรวม	2.54	0.50	ดี

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนด้านผู้เรียนกับผู้เรียนในหน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ตาข่ายหน้าข้าง อยู่ในระดับ ดี

จากตารางที่ 6 พบว่านักเรียนทุกคนซึ่งผู้ศึกษาได้แบ่งกลุ่มตามความยาก ง่าย คละคนเก่ง คละคนปานกลาง คละคนอ่อน ตามเนื้อหาแต่ละหน่วยการเรียนการสอนซึ่งมีการแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 2 คน 9 กลุ่ม 5 หน่วยการเรียนรู้ และแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน 3 หน่วยการเรียนรู้ รวมเป็น 8 หน่วยการเรียนรู้ เป็นการประเมินด้านผู้เรียนกับผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี

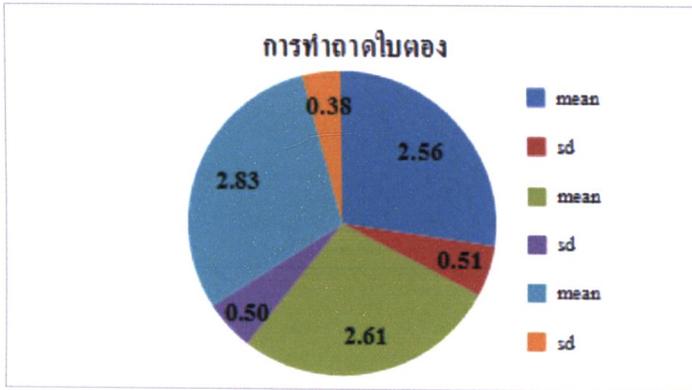
ตารางที่ 7 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน
ในรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีโดยใช้ระบบการสอนของเกอร์ลาชและอีลีโดยรวมด้าน
ผู้เรียนกับสื่อ



รายการ	\bar{X}	S.D.	การแปลความ
1.เจตคติที่ดีต่อการทำงาน	2.59	0.57	ดี
2.ความรับผิดชอบ	2.81	0.40	ดี
3.ความขยันและอดทน	2.81	0.40	ดี
โดยรวม	2.75	0.44	ดี

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนด้าน
ผู้เรียนกับสื่อในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การพับกลับใบตองรูปแบบต่างๆ อยู่ในระดับ ดี

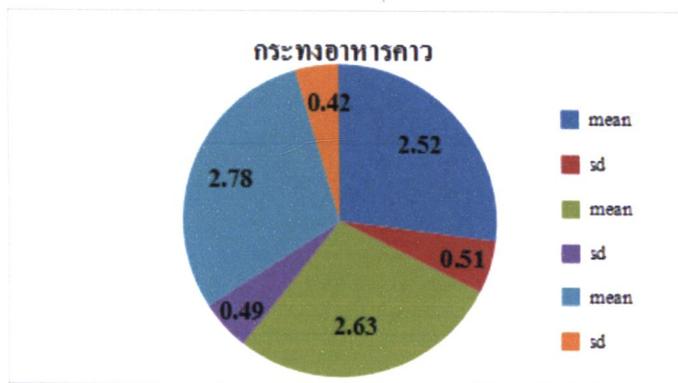
ตารางที่ 7 (ต่อ)



รายการ	\bar{X}	S.D.	การแปลความ
1.เจตคติที่ดีต่อการทำงาน	2.56	0.51	ดี
2.ความรับผิดชอบ	2.61	0.50	ดี
3.ความขยันและอดทน	2.83	0.38	ดี
โดยรวม	2.72	0.48	ดี

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนด้านผู้เรียนกับสื่อในหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การทำอาศใบตอง อยู่ในระดับ ดี

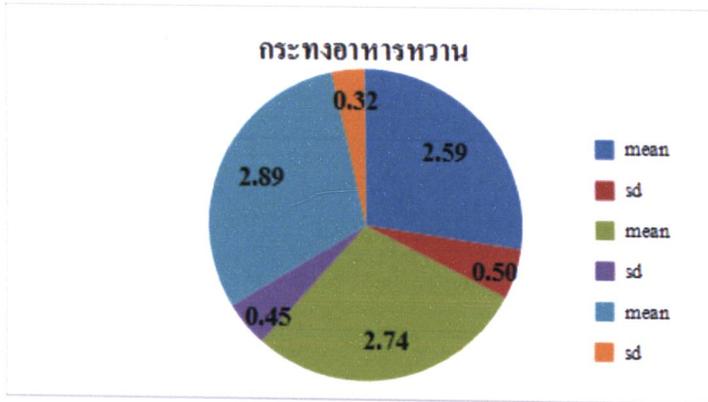
ตารางที่ 7 (ต่อ)



รายการ	\bar{X}	S.D.	การแปลความ
1.เจตคติที่ดีต่อการทำงาน	2.52	0.51	ดี
2.ความรับผิดชอบ	2.63	0.49	ดี
3.ความขยันและอดทน	2.78	0.42	ดี
โดยรวม	2.70	0.48	ดี

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนด้านผู้เรียนกับสื่อในหน่วยการเรียนรู้ 3 กระทงอาหารคาว อยู่ในระดับ ดี

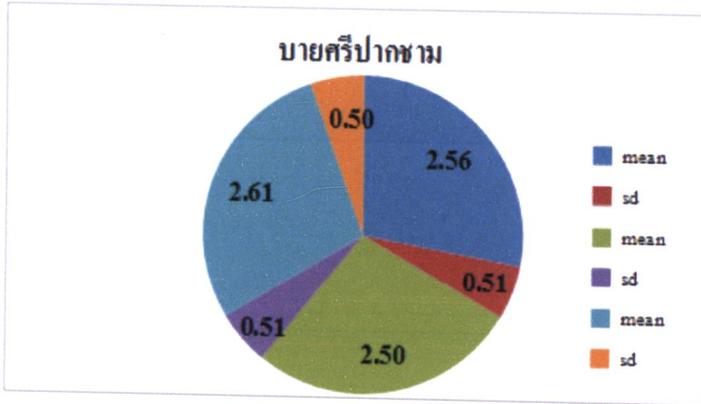
ตารางที่ 7 (ต่อ)



รายการ	\bar{X}	S.D.	การแปลความ
1.เจตคติที่ดีต่อการทำงาน	2.59	0.50	ดี
2.ความรับผิดชอบ	2.74	0.45	ดี
3.ความขยันและอดทน	2.89	0.32	ดี
โดยรวม	2.81	0.44	ดี

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนด้านผู้เรียนกับสื่อในหน่วยการเรียนรู้ 4 กระทงขนมหวาน อยู่ในระดับ ดี

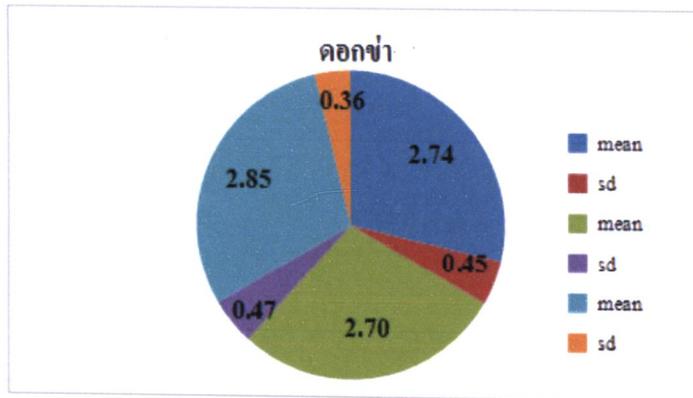
ตารางที่ 7 (ต่อ)



รายการ	\bar{X}	S.D.	การแปลความ
1.เจตคติที่ดีต่อการทำงาน	2.56	0.51	ดี
2.ความรับผิดชอบ	2.50	0.51	ดี
3.ความขยันและอดทน	2.61	0.50	ดี
โดยรวม	2.56	0.50	ดี

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนด้านผู้เรียนกับสื่อในหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 บายศรีปากชาม อยู่ในระดับ ดี

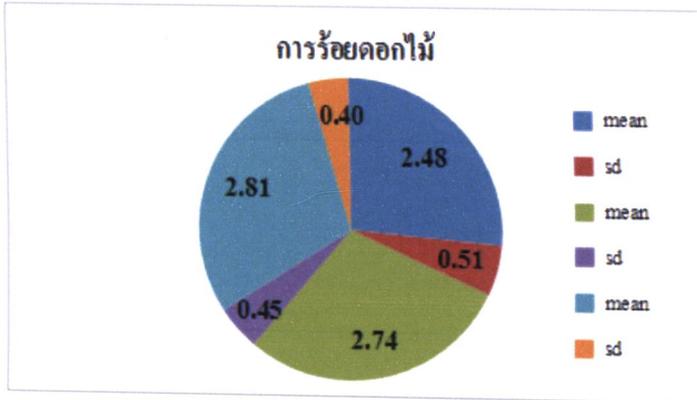
ตารางที่ 7 (ต่อ)



รายการ	\bar{X}	S.D.	การแปลความ
1.เจตคติที่ดีต่อการทำงาน	2.74	0.45	ดี
2.ความรับผิดชอบ	2.70	0.47	ดี
3.ความขยันและอดทน	2.85	0.36	ดี
โดยรวม	2.78	0.43	ดี

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนด้านผู้เรียนกับสื่อในหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การทำดอกขำ อยู่ในระดับ ดี

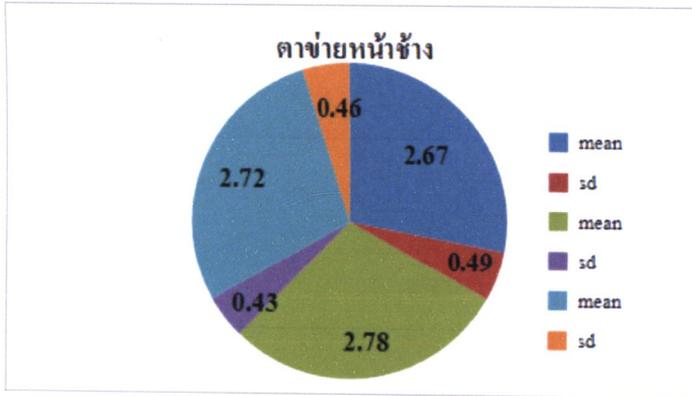
ตารางที่ 7 (ต่อ)



รายการ	\bar{X}	S.D.	การแปลความ
1.เจตคติที่ดีต่อการทำงาน	2.48	0.51	พอใช้
2.ความรับผิดชอบ	2.74	0.45	ดี
3.ความขยันและอดทน	2.81	0.40	ดี
โดยรวม	2.78	0.47	ดี

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนด้านผู้เรียนกับสื่อในหน่วยการเรียนรู้ 7 การร้อยดอกไม้ อยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ 7 (ต่อ)

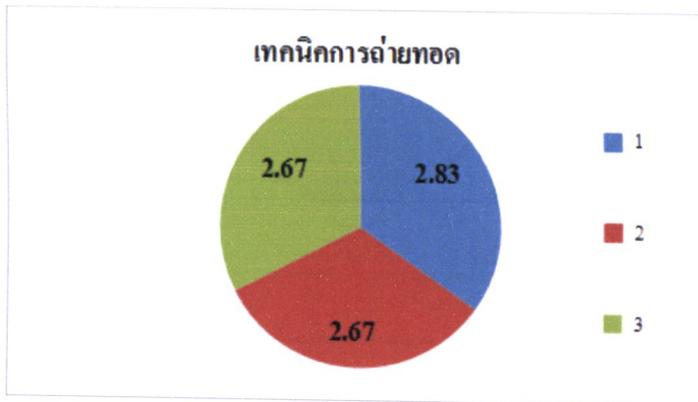


รายการ	\bar{X}	S.D.	การแปลความ
1.เจตคติที่ดีต่อการทำงาน	2.67	0.49	ดี
2.ความรับผิดชอบ	2.78	0.43	ดี
3.ความขยันและอดทน	2.72	0.46	ดี
โดยรวม	2.75	0.45	ดี

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนด้านผู้เรียนกับสื่อในหน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ตาข่ายหน้าช้าง อยู่ในระดับ ดี

จากตารางที่ 7 พบว่านักเรียนทุกคนซึ่งผู้ศึกษาได้แบ่งกลุ่มตามความยาก ง่าย คละคนเก่ง คละคนปานกลาง คละคนอ่อน ตามเนื้อหาแต่ละหน่วยการเรียนการสอนซึ่งมีการแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 2 คน 9 กลุ่ม 5 หน่วยการเรียนรู้ และแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน 3 หน่วยการเรียนรู้ รวมเป็น 8 หน่วยการเรียนรู้ เป็นการประเมินทางด้านผู้เรียนกับสื่อ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี

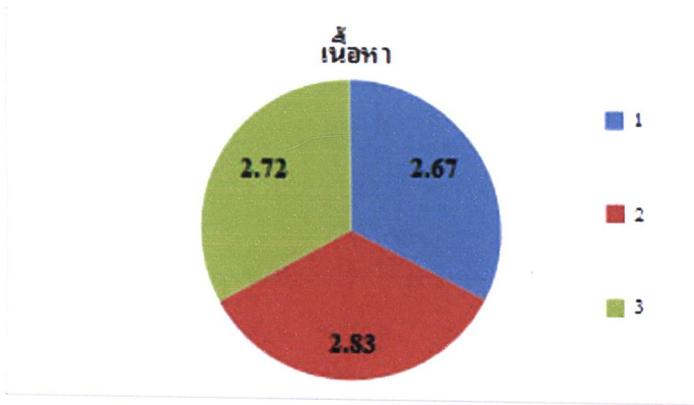
ตารางที่ 8 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน
ในรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีโดยใช้ระบบการสอนของเกอร์ลาชและอีลี โดยรวมด้าน
ผู้เรียนกับผู้สอน



รายการ	\bar{X}	S.D.	การแปลความ
1.ครูเอาใจใส่	2.83	0.38	ดี
2.เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม	2.67	0.49	ดี
3.กระตุ้นให้นักเรียนสนใจอยู่เสมอ	2.67	0.49	ดี
โดยรวม	2.72	0.45	ดี

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนด้าน
ผู้เรียนกับผู้สอนในเรื่องเทคนิคการถ่ายทอด อยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ 8 (ต่อ)

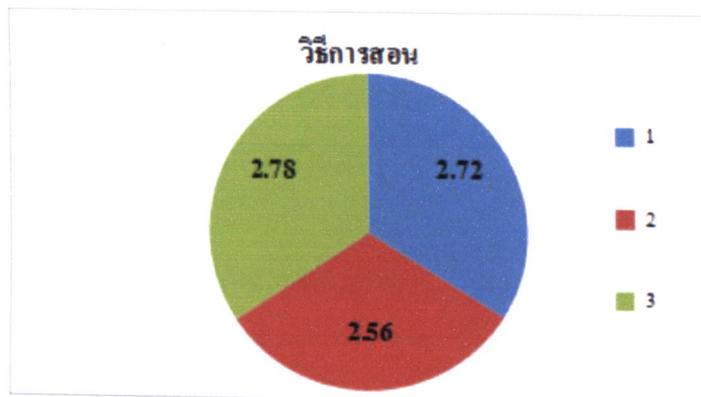


รายการ	\bar{X}	S.D.	การแปลความ
1.เนื้อหาที่มีความชัดเจน	2.67	0.49	ดี
2.ภาษาที่ใช้เหมาะสมกับผู้เรียน	2.83	0.38	ดี
3.เนื้อหาตรงกับวัตถุประสงค์	2.72	0.46	ดี
โดยรวม	2.74	0.44	ดี

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนด้านผู้เรียนกับผู้สอนในเรื่องเนื้อหา อยู่ในระดับ ดี



ตารางที่ 8 (ต่อ)



รายการ	\bar{X}	S.D.	การแปลความ
1.ครูมีสื่อการเรียนการสอน	2.72	0.46	ดี
2.ครูเข้าสอนและเลิกตรงเวลา	2.56	0.51	ดี
3.ครูมีแนวทางการสอนที่ทำให้นักเรียนสนใจ			
พฤติกรรมการสอน	2.78	0.43	ดี
โดยรวม	2.69	0.47	ดี

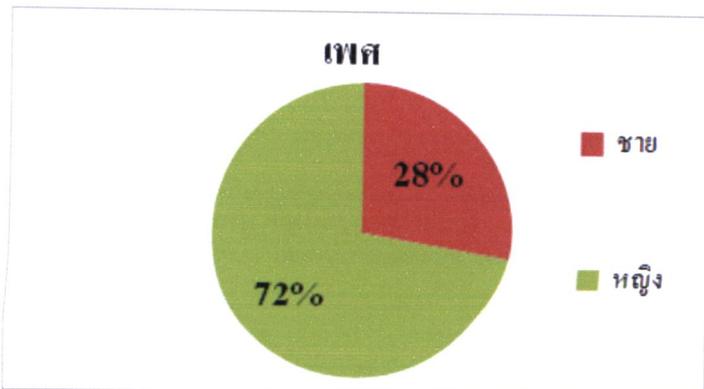
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนด้านผู้เรียนกับผู้สอนในเรื่องวิธีการสอน อยู่ในระดับ ดี

จากตารางที่ 8 พบว่านักเรียนทุกคนซึ่งผู้ศึกษาได้แบ่งกลุ่มตามความยาก ง่าย คละคนเก่ง คละคนปานกลาง คละคนอ่อน ตามเนื้อหาแต่ละหน่วยการเรียนการสอนซึ่งมีการแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 2 คน 9 กลุ่ม 5 หน่วยการเรียน และแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน 3 หน่วยการเรียน รวมเป็น 8 หน่วยการเรียน เป็นการประเมินทางด้านผู้เรียนกับผู้สอนซึ่งประเมินจากนักเรียน 18 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี

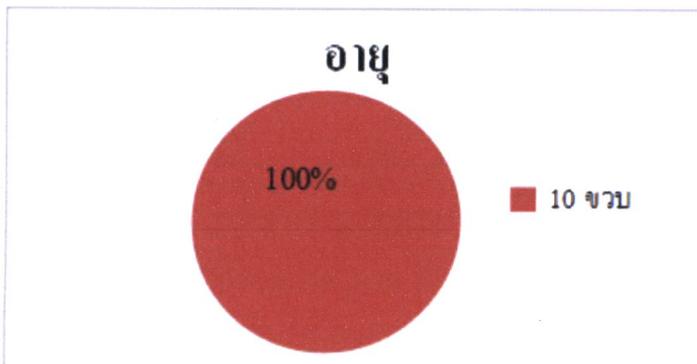
ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาการงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ระบบการสอนเกอร์ลาชและอีดี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางด้านนี้ ผู้ศึกษาได้ทำการวิเคราะห์จำแนกออกตามตอนของแบบสอบถาม จำนวน 2 ตอน ซึ่งได้แสดงไว้ในตารางที่ ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

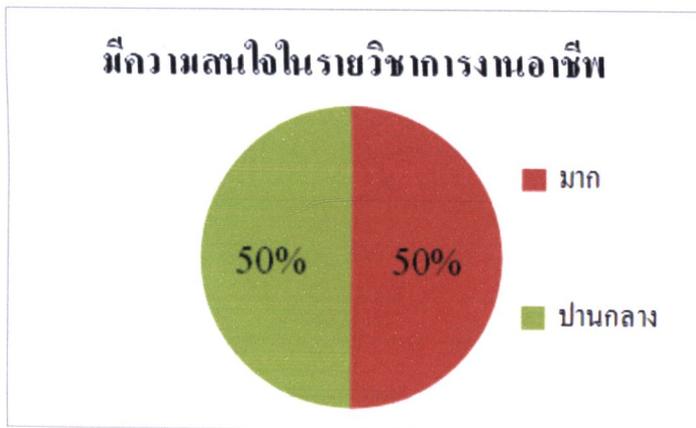
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม



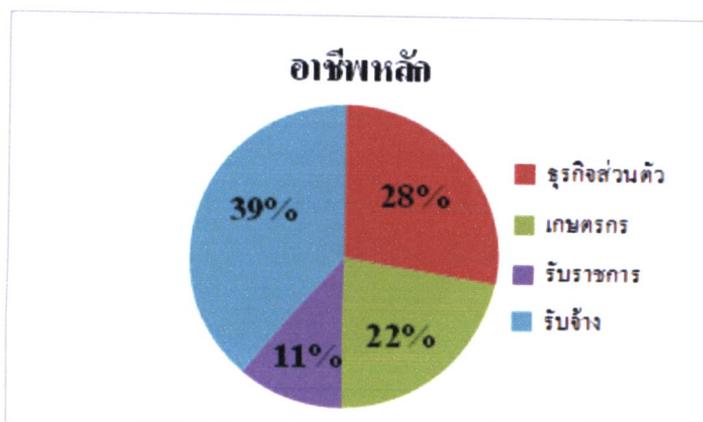
รายการ	จำนวน(N=18)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	5	27.78
หญิง	13	72.2



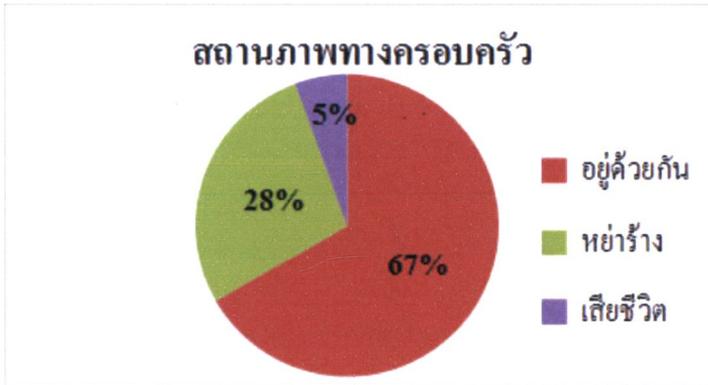
รายการ	จำนวน(N=18)	ร้อยละ
อายุ 10 ขวบ	18	100.00



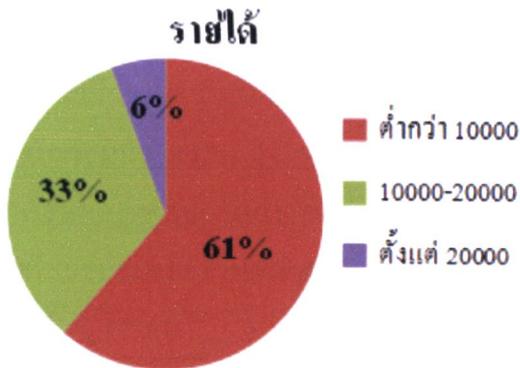
รายการ	จำนวน(N=18)	ร้อยละ
มีความสนใจในรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี		
มาก	9	50.00
ปานกลาง	9	50.00



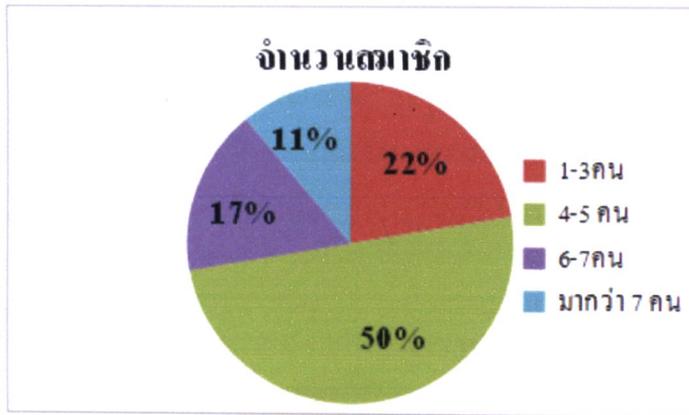
รายการ	จำนวน(N=18)	ร้อยละ
อาชีพหลัก		
ธุรกิจส่วนตัว	5	27.78
เกษตรกร	4	22.22
รับราชการ	2	11.11
รับจ้าง	7	38.89



รายการ	จำนวน(N=18)	ร้อยละ
สถานภาพ		
อยู่ด้วยกัน	12	66.67
หย่าร้าง	5	27.78
เสียชีวิต	1	5.56



รายการ	จำนวน(N=18)	ร้อยละ
รายได้		
ต่ำกว่า 10000	11	61.11
10000-20000	6	33.33
ตั้งแต่ 20000	1	5.56

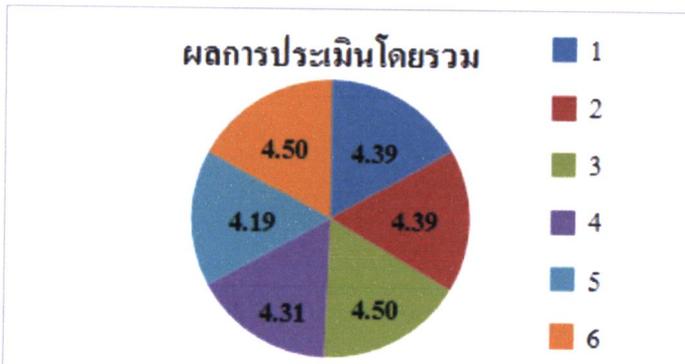


รายการ	จำนวน(N=18)	ร้อยละ
จำนวนสมาชิก		
1-3 คน	4	22.22
4-5 คน	9	50.00
6-7 คน	3	16.67
มากกว่า 7 คน	2	11.11

จากตารางที่ 9 พบว่านักเรียนเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย เมื่อพิจารณาจำแนกอายุ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีอายุ 10 ขวบ นักเรียนมีความสนใจในรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี อยู่ในระดับมาก ผู้ปกครองของนักเรียนมีอาชีพหลักคือรับจ้าง สถานภาพของผู้ปกครองนักเรียน อยู่ด้วยกัน รายได้ของผู้ปกครองนักเรียนต่อครอบครัวมากที่สุด ต่ำกว่า 10000 จำนวนสมาชิกในครอบครัวของนักเรียน ระดับมากที่สุด 4-5 คน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการผู้สอนในรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี
เกี่ยวกับการใช้ระบบการสอนของเกอร์ลาชและอีลี

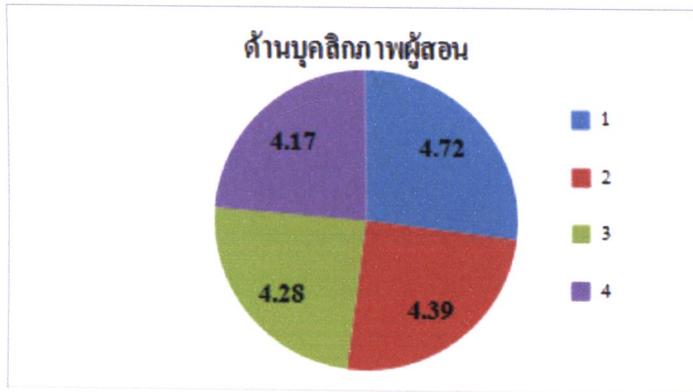
ตารางที่ 10 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการผู้สอนในรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีเกี่ยวกับการใช้ระบบการสอนของเกอร์ลาชและอีลีในแต่ละด้าน



รายการ	\bar{X}	S.D.	การแปลความหมาย
1.ด้านบุคลิกภาพผู้สอน	4.39	0.68	เห็นด้วยมาก
2.การนำเข้าสู่บทเรียน	4.39	0.76	เห็นด้วยมาก
3.กิจกรรมการเรียนการสอน	4.50	0.67	เห็นด้วยมาก
4.การควบคุมชั้นเรียน	4.31	0.64	เห็นด้วยมาก
5.แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน	4.19	0.83	เห็นด้วยมาก
6.การสรุปเนื้อหา	4.50	0.69	เห็นด้วยมาก
โดยรวม	4.40	0.73	เห็นด้วยมาก

จากตารางที่ 10 พบว่านักเรียนเห็นว่าการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ระบบการสอนเกอร์ลาชและอีลี โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกด้าน ซึ่งได้แก่ ด้านบุคลิกภาพผู้สอน การนำเข้าสู่บทเรียน กิจกรรมการเรียนการสอน การควบคุมชั้นเรียน แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน และการสรุปเนื้อหา

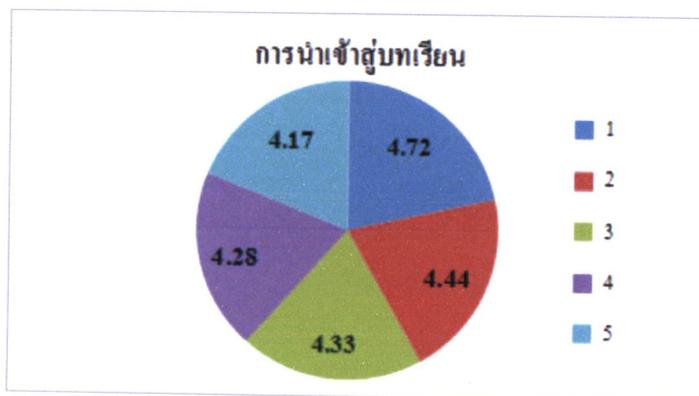
ตารางที่ 11 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับผู้สอนในรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีเกี่ยวกับการใช้ระบบการสอนของเกอร์ลาชและอีดีด้านบุคลิกภาพผู้สอน



รายการ	\bar{X}	S.D.	การแปลความหมาย
1.การแต่งกาย	4.72	0.45	เห็นด้วยมากที่สุด
2.ลักษณะท่าทาง	4.39	0.59	เห็นด้วยมาก
3.จังหวะการพูด	4.28	0.50	เห็นด้วยมาก
4.การใช้ภาษาและน้ำเสียง	4.17	0.90	เห็นด้วยมาก
โดยรวม	4.39	0.68	เห็นด้วยมาก

จากตารางที่ 11 พบว่า นักเรียนเห็นว่าการแต่งกายของผู้สอนระเบียบเรียบร้อยในระดับมากที่สุด คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72 รองลงมาได้แก่ ลักษณะท่าทางของผู้สอน จังหวะการพูด การใช้ภาษาและน้ำเสียงอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยคะแนนเท่ากับ 4.39 4.28 และ 4.17 ตามลำดับ

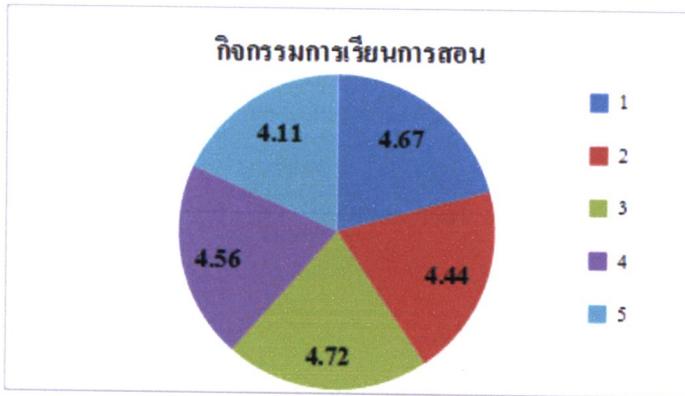
ตารางที่ 12 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับผู้สอนในรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี เกี่ยวกับการใช้ระบบการสอนของเกอร์ลาชและอีลีด้านการนำเข้าสู่บทเรียน



รายการ	\bar{X}	S.D.	การแปลความหมาย
1.สามารถนำความรู้และทักษะ	4.72	0.57	เห็นด้วยมากที่สุด
2.ใช้คำถามที่ทำให้ผู้เรียนต้องการเรียนรู้	4.44	0.70	เห็นด้วยมาก
3.ครูกล่าวถึงความจำเป็น	4.33	0.69	เห็นด้วยมาก
4.คำถามกะทัดรัดชัดเจนและเหมาะสมกับผู้เรียน	4.28	0.83	เห็นด้วยมาก
5.หลังจากมีการถามคำถามมีการเว้นระยะ	4.17	0.92	เห็นด้วยมาก
โดยรวม	4.39	0.76	เห็นด้วยมาก

จากตารางที่ 12 พบว่า นักเรียนเห็นว่าครูสามารถนำความรู้และทักษะของนักเรียนที่มีอยู่เดิมมาสัมพันธ์กับเนื้อหาใหม่ในระดับมากที่สุด คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72 รองลงมา ได้แก่ ใช้คำถามที่ทำให้ผู้เรียนต้องการเรียนรู้เนื้อหามากขึ้น ครูกล่าวถึงความจำเป็นก่อนการทำกิจกรรมทุกครั้ง คำถามกะทัดรัดชัดเจนและเหมาะสมกับผู้เรียน หลังจากถามคำถามแล้วมีการเว้นระยะให้คิดพอสมควรอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยคะแนนเท่ากับ 4.44 4.33 4.28 และ 4.17 ตามลำดับ

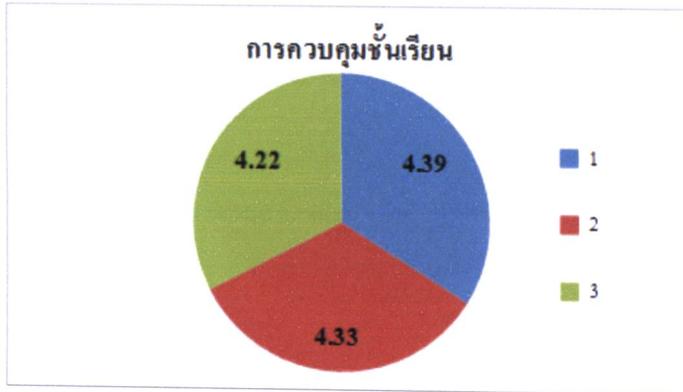
ตารางที่ 13 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับผู้สอนในรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี เกี่ยวกับการใช้ระบบการสอนของเกอร์ลาชและอีลีด้านกิจกรรมการเรียนการสอน



รายการ	\bar{X}	S.D.	การแปลความหมาย
1.ผู้สอนสอนได้ตามวัตถุประสงค์	4.67	0.49	เห็นด้วยมากที่สุด
2.เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม	4.44	0.86	เห็นด้วยมาก
3.ผู้สอนอธิบายรายละเอียดการปฏิบัติงาน	4.72	0.57	เห็นด้วยมากที่สุด
4.ให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนต้องการ	4.56	0.62	เห็นด้วยมากที่สุด
5.ใช้เวลาการสอนอย่างเหมาะสม	4.11	0.68	เห็นด้วยมาก
โดยรวม	4.50	0.67	เห็นด้วยมากที่สุด

จากตารางที่ 13 พบว่า นักเรียนเห็นว่า ผู้สอนอธิบายรายละเอียดขั้นตอนการปฏิบัติงาน ก่อนการทำงานกลุ่ม ผู้สอนสอนได้ตามวัตถุประสงค์ ให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนต้องการความช่วยเหลือ คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72 4.67 4.56 รองลงมาได้แก่ เปิดโอกาสผู้เรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมการเรียนการสอน ใช้เวลาการสอนอย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยคะแนน เท่ากับ 4.44 และ 4.11 ตามลำดับ

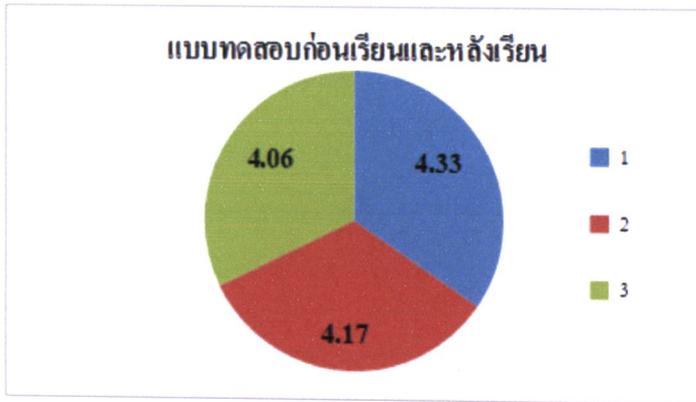
ตารางที่ 14 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับผู้สอนในรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี เกี่ยวกับการใช้ระบบการสอนของเกอร์ลาซและอีลีด้านการควบคุมชั้นเรียน



รายการ	\bar{X}	S.D.	การแปลความหมาย
1.สนใจนักเรียนอย่างทั่วถึง	4.39	0.61	เห็นด้วยมาก
2.มีวิธีดึงดูดความสนใจให้ผู้เรียน	4.33	0.59	เห็นด้วยมาก
3.มีการถามตอบในชั้นเรียน	4.22	0.73	เห็นด้วยมาก
โดยรวม	4.31	0.64	เห็นด้วยมาก

จากตารางที่ 14 พบว่า นักเรียนเห็นว่า สนใจนักเรียนอย่างทั่วถึง มีวิธีดึงดูดความสนใจให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม มีการถามตอบภายในชั้นเรียน คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.39 4.33 4.22 อยู่ในระดับมากเท่ากันทั้งสามด้าน

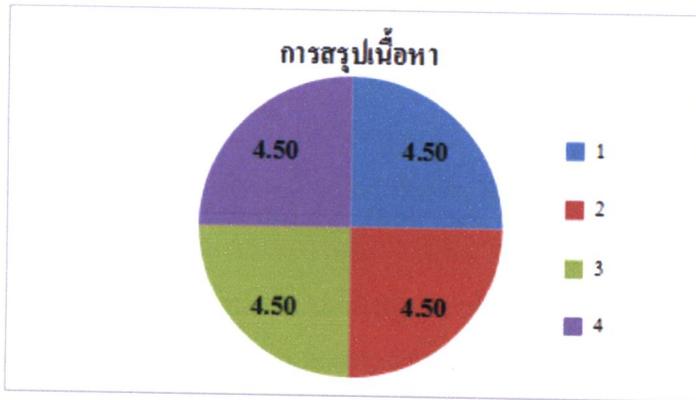
ตารางที่ 15 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับผู้สอนในรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี เกี่ยวกับการใช้ระบบการสอนของเกอร์ลาชและอีลีด้านแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน



รายการ	\bar{X}	S.D.	การแปลความหมาย
1.คำถามมีความครอบคลุมเนื้อหาที่เรียน	4.33	0.77	เห็นด้วยมาก
2.ใช้คำถามเข้าใจง่าย ถูกต้อง ชัดเจน	4.17	0.86	เห็นด้วยมาก
3.กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด	4.06	0.87	เห็นด้วยมาก
โดยรวม	4.19	0.83	เห็นด้วยมาก

จากตารางที่ 15 พบว่า นักเรียนเห็นว่าคำถามมีความครอบคลุมเนื้อหาที่เรียน ใช้คำถาม เข้าใจง่าย ถูกต้อง และชัดเจน กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33 4.17 4.06 อยู่ในระดับมากเท่ากันทั้งสามด้าน

ตารางที่ 16 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับผู้สอนในรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี เกี่ยวกับการใช้ระบบการสอนของเกอร์ลาชและอีลีด้านการสรุปเนื้อหา



รายการ	\bar{X}	S.D.	การแปลความหมาย
1.ผู้สอนสามารถสรุปเนื้อหาได้	4.50	0.71	เห็นด้วยมาก
2.เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสรุปเนื้อหา	4.50	0.71	เห็นด้วยมาก
3.วิธีการสรุปสอดคล้อง	4.50	0.71	เห็นด้วยมาก
4.การพูดเพื่อเน้นย้ำจุดสำคัญ	4.50	0.71	เห็นด้วยมาก
โดยรวม	4.50	0.69	เห็นด้วยมาก

จากตารางที่ 16 พบว่า นักเรียนเห็นว่าผู้สอนสามารถสรุปเนื้อหาได้อย่างชัดเจน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสรุปเนื้อหา วิธีการสรุปสอดคล้องกับความสามารถของนักเรียน การพูดเพื่อเน้นย้ำจุดสำคัญๆเพื่อการสรุปบทเรียน คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 อยู่ในระดับมากเท่ากันทั้งสี่ด้าน