

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาให้มีคุณภาพ มีความสามารถที่จะปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่จะมาถึง การจัดการศึกษาในแนวทางที่เหมาะสมกับสภาพความต้องการทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรมของประเทศ จะสามารถสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าให้แก่สังคมไทย ทั้งยังสร้างความสมดุลและความกลมกลืนของการพัฒนาระหว่างด้านต่างๆ เพื่อให้การศึกษาเป็นกระบวนการที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนไทยให้เป็นไปตามแนวทางที่พึงประสงค์ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2544 จึงกำหนดแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยให้ความสำคัญกับผู้เรียน เพื่อรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ให้ความสำคัญสูงสุดกับการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รู้จักแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต จัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และมีความสุขอย่างแท้จริง

นอกจากนั้น จุดมุ่งหมายที่สำคัญของกระทรวงศึกษาธิการในการปฏิรูปการศึกษาคือ สร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ องค์กรแห่งการเรียนรู้ และสังคมแห่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้น มุ่งหวังว่าผู้ที่ผ่านการศึกษาแต่ละคนจะมีความสามารถและมีคุณลักษณะพื้นฐานที่สำคัญ มีความสามารถในการคิด ใฝ่รู้ แสวงหาความรู้อยู่เสมอ มีความรับผิดชอบ โดยอยู่บนพื้นฐานของวัฒนธรรมไทย และความเหมาะสมของการศึกษาแต่ละระดับ(กระทรวงศึกษาธิการ,2544,หน้า 1)

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นเป้าหมายสำคัญสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และวัฒนธรรม โดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การงานอาชีพ เป็นสาระที่เกี่ยวข้องกับทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพ เห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสม เห็นคุณค่าของอาชีพสุจริต และเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงใหม่ที่ 1)

โรงเรียนวัดร่องวัวแดง(ศรีจันทร์วิทยาการ) อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ เปิดทำการสอนตั้งแต่วันที่ 2 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.2465 เริ่มต้นชั้นมูลจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ครั้งแรก อาศัยศาลาวัดร่องวัวแดงเป็นสถานศึกษาเล่าเรียน โดยมีพระอธิการปิ่น ปุณฺณิโต ร่วมกับนายเท่งจันทร์ พร้อมด้วยราษฎรและกำนัน ผู้ใหญ่บ้านบริจาคเงินสมทบ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ขนาดนามโรงเรียนว่า “โรงเรียนวัดร่องวัวแดง” และในปีการศึกษา 2504 ได้รับอนุมัติให้ขยายการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 และ 7 ตามลำดับ ในปี พ.ศ.2540 ทางโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการเป็นโรงเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษาได้รับงบประมาณมาปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นดังปัจจุบัน รับนักเรียนเข้ารับการศึกษาตั้งแต่เด็กก่อนเกณฑ์ จนถึงเด็กประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อยมา(โรงเรียนวัดร่องวัวแดง,2552 ,หน้า 1-2)

ดังนั้นเพื่อให้สอดคล้องกับการนำหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยีมาใช้เพื่อให้ผู้เรียนได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริงกับการดำรงชีวิตตลอดจนเพื่อแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของครู ซึ่งบางเนื้อหาอาจขาดความเข้าใจและปฏิบัติของผู้เรียนซึ่งส่วนใหญ่เป็นงานทักษะปฏิบัติ(สัมภาษณ์ครูผู้สอนเบื้องต้นเมื่อวันที่ 24 ธันวาคม 2553) เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติที่ดีต่อไป ผู้วิจัยสนใจที่จะนำทฤษฎีของเกอร์ลาชและอีลีมาทดลองใช้จัดระบบการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนต่อการนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่มีลักษณะการศึกษาทางทฤษฎีและปฏิบัติ

ในระบบการสอนของเกอร์ลาชและอีลี เป็นระบบการเรียนการสอนที่ออกแบบโดยคำนึงถึงเป้าหมายและผลลัพธ์เป็นหลัก ปัจจัยนำเข้าจะเน้นวัตถุประสงค์ และเนื้อหาหลักสูตรเป็นหลัก โดยมีการประเมินผลก่อนเรียนเพื่อวัดประสบการณ์เดิมของผู้เรียนก่อนการดำเนินการสอน กำหนดเวลา สถานที่กลุ่มผู้เรียนและสื่อการเรียนการสอนอย่างกว้าง ๆ ว่ามีอิทธิพลต่อการดำเนิน

ยุทธศาสตร์การสอน ซึ่งอาจจะเป็นวิธีการสอนวิธีเดียว หรือผสมผสานวิธีการสอนเพื่อพัฒนาการ
 ดำเนินการสอนให้เหมาะสมได้ และเมื่อดำเนินการเรียนการสอนเสร็จสิ้น จะมีการวัดผลสัมฤทธิ์ซึ่ง
 สามารถตรวจสอบผลการเรียนของผู้เรียนทั้งก่อนเรียนและหลังเรียนว่ามีผลสัมฤทธิ์มากน้อย
 เพียงใดเป็นการตรวจสอบการใช้เทคนิคการสอนของผู้สอนว่ามีความสามารถมากน้อยเพียงใด เพื่อ
 เป็นการควบคุมคุณภาพและปริมาณของผลลัพธ์ของระบบการเรียนการสอน เพื่อส่งผลย้อนกลับ
 ของปริมาณของผลลัพธ์ในส่วนที่มีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน เป็นข้อมูลย้อนกลับสู่
 กระบวนการ หรือปัจจัยนำเข้าระบบต่อไป

ผู้วิจัยจึงสนใจนำระบบการสอนของเกอร์ลาชและอีลีมาศึกษาทดลองถึงผลของการเรียน
 ของผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง
 สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพ และเทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้ในการทำงาน
 อย่างมีความคิดสร้างสรรค์ เห็นแนวทางการประกอบอาชีพ รักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน
 สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างระบบการสอนรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีตามทฤษฎีของเกอร์ลาช
 และอีลี
2. เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้ในรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยใช้ระบบของ
 เกอร์ลาชและอีลีชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดร่องวัวแดง

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ

-นักเรียน โรงเรียนวัดร่องวัวแดง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2553 จำนวน 18 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษา

2.1 การสร้างระบบการสอนรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี

2.2 ผลการเรียนรู้ในรายวิชาการงานและเทคโนโลยี โดยใช้ระบบการสอนเกอร์ลาชและอีดีในด้านวัตถุประสงค์และเนื้อหา ด้านผู้สอน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อการสอน และด้านการวัดและประเมินผล

นิยามศัพท์เฉพาะ

ระบบการสอน Learning System หมายถึง เป็นการนำเอาวิธีระบบ หรือการจัดระบบมาใช้ในการเรียนการสอน

วิธีสอน หมายถึง ผู้สอนดำเนินการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ตามวัตถุประสงค์ ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่แตกต่างกันไปตามองค์ประกอบ และขั้นตอนสำคัญ

ระบบการสอนของเกอร์ลาชและอีดี หมายถึง ระบบการสอนที่นำมาใช้ในการพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี

ผลการสอน หมายถึง ผลการเรียนรู้ของนักเรียนหลังจากได้รับการพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีโดยใช้ระบบการสอนเกอร์ลาชและอีดี

นักเรียน หมายถึง ผู้เข้าเรียนใน โรงเรียน ชั้นปีที่ 4 จำนวน 18 คน โรงเรียนวัดร่องวัวแดง

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ได้ระบบการสอนตามทฤษฎีเกอร์ลาชและอีดี
2. ทราบผลการเรียนรู้ของนักเรียนหลังจากการพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาการงานและเทคโนโลยี
3. ทราบความคิดเห็นของนักเรียนตามระบบเกอร์ลาชและอีดี
4. ผลของการศึกษาสามารถนำมาเป็นแนวทางและเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาอื่นต่อไป