

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและใช้ชุดการเรียนการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ เรื่อง การวัด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และเพื่อศึกษาผลการใช้ชุดการเรียนการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ เรื่อง การวัด ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้ศึกษาได้นำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยายตามลำดับ ดังนี้

1. การสร้างและใช้ชุดการเรียนการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การวัด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้ชุดการเรียนการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ เรื่อง การวัด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 4 ชุด แต่ละชุดมี 4 ศูนย์การเรียนรู้ ใช้เวลาเรียนชุดละ 120 นาที หรือใช้เวลาเรียนศูนย์ละ 30 นาที ในแต่ละศูนย์ประกอบด้วย บัตรคำสั่ง บัตรเนื้อหา บัตรคำถาม กระดาษคำตอบ และบัตรเฉลย และอุปกรณ์ในการปฏิบัติกิจกรรม

ตาราง 1 แสดงเนื้อหา กิจกรรมหลัก สื่อการเรียนรู้ และการประเมินผลของศูนย์การเรียนรู้ของชุดที่ 1 ความสามารถในการแก้ปัญหา เรื่อง การวัด

ศูนย์ที่	เนื้อหา	กิจกรรมหลัก	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล
1	โจทย์ปัญหาการบวก เรื่อง การวัด ความยาว	วิเคราะห์โจทย์ได้ เป็น 4 ขั้นตอน	1. บัตรคำสั่ง 2. บัตรเนื้อหา 3. บัตรคำถาม 4. กระดาษ คำตอบ 5. บัตรเฉลย	1. สังเกต 2. ตรวจ กระดาษคำตอบ 3. ตรวจผลงาน
2	โจทย์ปัญหาการลบ เรื่อง การวัด ความยาว	1. อ่านโจทย์ปัญหา ให้เพื่อนฟัง 2. ถามคำถามแล้วให้ เพื่อนตอบ	1. บัตรคำสั่ง 2. บัตรเนื้อหา 3. บัตรคำถาม 4. กระดาษ คำตอบ 5. บัตรเฉลย	1. สังเกต 2. ตรวจ กระดาษคำตอบ 3. ตรวจผลงาน

ตาราง 1 (ต่อ)

ศูนย์ที่	เนื้อหา	กิจกรรมหลัก	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล
3	โจทย์ปัญหาการคูณ เรื่อง การวัด ความยาว	1. อ่านโจทย์ปัญหา ให้เพื่อนฟัง 2. ถามคำถามแล้วให้ เพื่อนตอบ	1. บัตรคำสั่ง 2. บัตรเนื้อหา 3. บัตรคำถาม 4. กระดาษ คำตอบ 5. บัตรเฉลย	1. สังเกต 2. ตรวจสอบ กระดาษคำตอบ 3. ตรวจสอบผลงาน
4	โจทย์ปัญหาการหาร เรื่อง การวัด ความยาว	1. ใช้ไม้บรรทัดวัด ความยาวของเชือก 2. ตัดเชือกให้ยาว สั้นละเท่า ๆ กัน	1. บัตรคำสั่ง 2. บัตรเนื้อหา 3. บัตรคำถาม 4. กระดาษ คำตอบ 5. บัตรเฉลย 6. เชือก 7. กรรไกร 8. ไม้บรรทัด	1. สังเกต 2. ตรวจสอบ กระดาษคำตอบ 3. ตรวจสอบผลงาน

ตาราง 2 แสดงเนื้อหา กิจกรรมหลัก สื่อการเรียน และการประเมินผลของศูนย์การเรียนรู้
ของชุดที่ 2 ความสามารถในการให้เหตุผล เรื่อง การวัด

ศูนย์ที่	เนื้อหา	กิจกรรมหลัก	สื่อการเรียน	การประเมินผล
1	การเลือกเครื่องชั่ง และหน่วยการชั่งที่ เหมาะสม	1. ดูรูปเครื่องชั่ง มาตรฐานแต่ละชนิด สังเกตรูปเครื่องชั่ง กับสิ่งของที่ใช้ชั่ง 2. ถามคำถามแล้วให้ เพื่อนตอบ	1. บัตรคำสั่ง 2. บัตรเนื้อหา 3. บัตรคำถาม 4. กระดาษ คำตอบ 5. บัตรเฉลย 6. รูปเครื่องชั่ง มาตรฐาน 7. รูปเครื่องชั่ง กับสิ่งของที่ใช้ชั่ง	1. สังเกต 2. ตรวจ กระดาษคำตอบ 3. ตรวจผลงาน
2	ความสัมพันธ์ ระหว่างหน่วยการชั่ง	1. บอกชื่อหน่วย การชั่ง 2. บอกความสัมพันธ์ ระหว่างหน่วยการชั่ง ในระบบเมตริก	1. บัตรคำสั่ง 2. บัตรเนื้อหา 3. บัตรคำถาม 4. กระดาษ คำตอบ 5. บัตรเฉลย 6. ชาร์ตบอก ความสัมพันธ์ ระหว่างหน่วยการ ชั่งในระบบเมตริก 7. ตารางหน่วย การชั่ง	1. สังเกต 2. ตรวจ กระดาษคำตอบ 3. ตรวจผลงาน

ตาราง 2 (ต่อ)

ศูนย์ที่	เนื้อหา	กิจกรรมหลัก	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล
3	การแก้ปัญหาเกี่ยวกับการชั่ง (การบวกและการลบ)	1. ชั่งน้ำหนักตัว 2. ชั่งน้ำหนักตัวพร้อมถั่งกระดาษ ผลไม้อภิปรายว่า “ ถ้าต้องการทราบน้ำหนักของกระดาษผลไม้จะต้องทำอย่างไร ”	1. บัตรคำสั่ง 2. บัตรเนื้อหา 3. บัตรคำถาม 4. กระดาษคำตอบ 5. บัตรเฉลย 6. เครื่องชั่งน้ำหนักตัว 7. กระดาษผลไม้	1. สังเกต 2. ตรวจ กระดาษคำตอบ 3. ตรวจสอบผลงาน
4	การแก้ปัญหาเกี่ยวกับการชั่ง (การคูณและการหาร)	1. สังเกตเครื่องชั่งแบบสปริง และ ส้อมจำนวน 10 กิโลกรัม 2. อภิปรายว่า “ ถ้ามีผู้ต้องการซื้อส้อม 10 กิโลกรัม แต่มีเครื่องชั่งที่ชั่งน้ำหนักได้ไม่เกิน 3 กิโลกรัมจะมีวิธีการชั่งอย่างไร ”	1. บัตรคำสั่ง 2. บัตรเนื้อหา 3. บัตรคำถาม 4. กระดาษคำตอบ 5. บัตรเฉลย 6. เครื่องชั่งแบบสปริง 7. ส้อม 10 กิโลกรัม	1. สังเกต 2. ตรวจ กระดาษคำตอบ 3. ตรวจสอบผลงาน

ตาราง 3 แสดงเนื้อหา กิจกรรมหลัก สื่อการเรียนรู้ และการประเมินผลของศูนย์การเรียนรู้
ของชุดที่ 3 ความสามารถในการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การวัด

ศูนย์ที่	เนื้อหา	กิจกรรมหลัก	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล
1	ปริมาณและความจุ ของสิ่งของที่ใส่หรือ พบในชีวิตประจำวัน ได้	อภิปรายเกี่ยวกับ สิ่งของที่ใส่อยู่หรือ พบเห็นใน ชีวิตประจำวัน เช่น น้ำอัดลม น้ำมันพืช ยาสระผม ยาแก้ไอ ชนิดน้ำ ฯลฯ ว่า สิ่งของเหล่านี้เราจะ ทราบได้อย่างไรว่ามี ปริมาณหรือความจุ เท่าไร	1. บัตรคำสั่ง 2. บัตรเนื้อหา 3. บัตรคำถาม 4. กระดาษ คำตอบ 5. บัตรเฉลย	1. สังเกต 2. ตรวจ กระดาษคำตอบ 3. ตรวจผลงาน
2	ปริมาณและความจุ ของสิ่งของที่ใส่หรือ พบในชีวิตประจำวัน ได้	1. คูแผนภูมิหน่วย ระบบเมตริก โดย ศึกษาความสัมพันธ์ ของหน่วยดวง เปรียบเทียบกับหน่วย ระบบการดวง ของไทย 2. สรุปความรู้เรื่อง ความสัมพันธ์ ระหว่างหน่วยระบบ เมตริกกับหน่วย ระบบการดวง ของไทย	1. บัตรคำสั่ง 2. บัตรเนื้อหา 3. บัตรคำถาม 4. กระดาษ คำตอบ 5. บัตรเฉลย	1. สังเกต 2. ตรวจ กระดาษคำตอบ 3. ตรวจผลงาน

ตาราง 3 (ต่อ)

ศูนย์ที่	เนื้อหา	กิจกรรมหลัก	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล
3	โจทย์ปัญหาการคูณ เรื่อง การตวง	1. อ่านแถบโจทย์ ปัญหาการคูณ เรื่อง การตวง แล้วร่วมกัน วิเคราะห์ 2. หาความจุของนม โรงเรียนจำนวน 4 กล่อง แต่ละกล่องมี ความจุ 200 มิลลิลิตร หรือ ร่วมกันอภิปราย เพื่อให้ได้คำตอบ	1. บัตรคำสั่ง 2. บัตรเนื้อหา 3. บัตรคำถาม 4. กระดาษ คำตอบ 5. บัตรเฉลย 6. แถบโจทย์ ปัญหาการคูณ เรื่อง การตวง 7. นมโรงเรียน จำนวน 4 กล่อง	1. สังเกต 2. ตรวจ กระดาษคำตอบ 3. ตรวจผลงาน
4	โจทย์ปัญหาการหาร เรื่อง การตวง	1. อ่านแถบโจทย์ ปัญหาการหาร เรื่อง การตวง แล้วร่วมกัน วิเคราะห์ 2. ตวงน้ำส้มให้ได้ คนละเท่า ๆ กัน จากอุปกรณ์ที่เตรียม ไว้ให้	1. บัตรคำสั่ง 2. บัตรเนื้อหา 3. บัตรคำถาม 4. กระดาษ คำตอบ 5. บัตรเฉลย 6. แถบโจทย์ ปัญหาการหาร เรื่อง การตวง 7. น้ำส้ม 1,200 มิลลิลิตร 8. แก้วน้ำ จำนวน 8 ใบ 9. เครื่องตวง ของเหลว 1 ใบ	1. สังเกต 2. ตรวจ กระดาษคำตอบ 3. ตรวจผลงาน

ตาราง 4 แสดงเนื้อหา กิจกรรมหลัก สื่อการเรียนและการประเมินผลของศูนย์การเรียนรู้
ของชุดที่ 4 ความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์
เรื่อง การวัด

ศูนย์ที่	เนื้อหา	กิจกรรมหลัก	สื่อการเรียน	การประเมินผล
1	เรียนรู้คำศัพท์ เกี่ยวกับการวัด	1. เปิดกล่องบัตร คำศัพท์เกี่ยวกับ หน่วยการวัดเสร็จ แล้วให้นักเรียน ช่วยกันเปิด พจนานุกรม (อังกฤษ - ไทย) เพื่อค้นหาคำ อ่าน และความหมาย 2. เปิดกล่องบัตร คำศัพท์เกี่ยวกับ เครื่องมือการวัด เสร็จแล้วให้นักเรียน ช่วยกันเปิด พจนานุกรม (อังกฤษ - ไทย) เพื่อค้นหาคำ อ่าน และความหมาย	1. บัตรคำสั่ง 2. บัตรเนื้อหา 3. บัตรคำถาม 4. กระดาษ คำตอบ 5. บัตรเฉลย 6. กล่องบัตร คำศัพท์เกี่ยวกับ หน่วยการวัด 7. กล่องบัตร คำศัพท์เกี่ยวกับ เครื่องมือการวัด 8. พจนานุกรม ภาษาอังกฤษ - ไทย จำนวน 8 เล่ม 9. ใบงาน เรื่อง คำศัพท์น่ารู้	1. สังเกต 2. ตรวจ กระดาษคำตอบ 3. ตรวจสอบผลงาน

ตาราง 4 (ต่อ)

ศูนย์ที่	เนื้อหา	กิจกรรมหลัก	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล
2	ความเป็นมาของ หน่วยการวัด	1. อ่านการ์ตูน เรื่อง หน่วยการวัดของไทย 2. ศึกษาความหมาย ของจำนวนเกี่ยวกับ การวัดของไทยจาก กล่องบัตรคำ	1. บัตรคำสั่ง 2. บัตรเนื้อหา 3. บัตรคำถาม 4. กระดาษ คำตอบ 5. บัตรเฉลย 6. การ์ตูน เรื่อง หน่วยการวัด ของไทย 7. กล่องบัตร จำนวนการวัด ของไทย 8. ใบงาน เรื่อง หน่วยการวัดของ ไทย	1. สังเกต 2. ตรวจ กระดาษคำตอบ 3. ตรวจสอบผลงาน
3	การเขียนเรื่องตาม จินตนาการ	1. ศึกษาหลักการเขียน เรื่องตามจินตนาการจาก โปรแกรมการนำเสนอ งาน (Power Point) 2. อ่านตัวอย่าง การเขียนเรื่องตาม จินตนาการ เรื่อง การวัดของฉัน 3. นำคำที่กำหนดให้ เพื่อเขียนเรื่องตาม จินตนาการ พร้อมทั้ง ตั้งชื่อเรื่อง	1. บัตรคำสั่ง 2. บัตรเนื้อหา 3. บัตรคำถาม 4. กระดาษ คำตอบ 5. บัตรเฉลย 6. โปรแกรมการ นำเสนองาน (power point) 7. ตัวอย่าง การเขียนเรื่องตาม จินตนาการ เรื่อง การวัดของฉัน	1. สังเกต 2. ตรวจ กระดาษคำตอบ 3. ตรวจสอบผลงาน

ตาราง 4 (ต่อ)

ศูนย์ที่	เนื้อหา	กิจกรรมหลัก	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล
4	การวาดภาพและระบายสีตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวัด	1. คู่มือภาพ เครื่องมือที่ใช้ในการวัดความยาว เครื่องมือที่ใช้ในการชั่ง และเครื่องมือที่ใช้ในการตวง 2. เลือกเครื่องมือที่ใช้ในการวัดมา 1 ชนิด แล้ววาดภาพและระบายสีให้สวยงาม พร้อมทั้งบอกว่าเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการทำอะไร และใช้วัดสิ่งของใดบ้าง ลงในใบงาน เรื่อง การวาดภาพและระบายสีเครื่องมือที่ใช้ในการวัด	1. บัตรคำสั่ง 2. บัตรเนื้อหา 3. บัตรคำถาม 4. กระดาษคำตอบ 5. บัตรเฉลย 6. บัตรภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวัด 7. ใบงาน เรื่อง การวาดภาพและระบายสีเครื่องมือที่ใช้ในการวัด	1. สังเกต 2. ตรวจ กระดาษคำตอบ 3. ตรวจสอบผลงาน

ในการดำเนินการเรียนการสอนประกอบด้วยขั้นตอนหลัก ๆ 3 ขั้นตอน คือ

1. **ขั้นนำ** เป็นการชี้แจงวิธีการเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ ผู้สอนชี้แจงกระบวนการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนรู้และสร้างกติกาคือข้อตกลงร่วมกัน เช่น การรักษาเวลาในการเรียนรู้ แต่ละศูนย์ การทำงานเป็นทีม ความรับผิดชอบในการทำกิจกรรมและอธิบายเนื้อหาสาระและวิธีการที่จะเรียน

2. **ขั้นสอน** แบ่งกลุ่มแบบคละกันตามความสามารถ และความสนใจ เพื่อให้แต่ละกลุ่มร่วมด้วยช่วยกันเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน โดยการแบ่งผู้เรียนเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 8 คน ให้เข้าเรียนในแต่ละศูนย์ โดยใช้เวลาเรียนศูนย์ละ 30 นาที ในแต่ละกลุ่มมีทั้งเด็กเก่ง เด็กปานกลางและเด็กอ่อน โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเรียนตามศูนย์การเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนแต่ละกลุ่มสามารถเข้าไปเรียนในศูนย์การเรียนรู้ใดก่อนก็ได้ตามความสนใจ ไม่จำกัดว่านักเรียนจะต้องเรียนศูนย์การเรียนรู้ใดก่อนหลังโดยไม่ส่งผลต่ออีกศูนย์การเรียนรู้

3. **ขั้นสรุป** เป็นการสรุปมโนทัศน์และหลักการที่สำคัญ ตลอดจนปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนด้วยชุดการเรียนการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ หลังจาก que ผู้เรียน หมุนเวียนกันทำกิจกรรมครบทุกศูนย์แล้ว ผู้สอนตั้งคำถามให้ผู้เรียนสะท้อนความรู้สึกและ เนื้อหาที่ได้รับผู้สอนทำหน้าที่สรุปเนื้อหาทั้งหมดร่วมกับผู้เรียน เมื่อสรุปบทเรียนแล้วให้ ผู้เรียนทำการทดสอบหลังเรียน ด้วยแบบวัดกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พร้อมทั้งแจ้งผลการทดสอบให้ทุกคนทราบพัฒนาการของตนเอง

เมื่อทำการทดสอบด้วยแบบวัดกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แล้ว พบว่า คะแนนกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การวัด ของนักเรียนหลังการใช้ชุดการเรียนการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้เท่ากับเฉลี่ยร้อยละ 70.10 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จังหวัดเชียงราย ที่กำหนดไว้ร้อยละ 60 พร้อมทั้งแจ้งผลการทดสอบให้ทุกคนทราบ พัฒนาการของตนเอง

2. ผลการใช้ชุดการเรียนการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ เรื่อง การวัด การพัฒนากระบวนการทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ ชุดการเรียนการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ เรื่อง การวัด

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละและค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนกระบวนการทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ชุดการเรียนการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ เรื่อง การวัด

นักเรียน คนที่	คะแนนเต็ม 30 คะแนน				รวม คะแนน (30)	ร้อยละ	เกณฑ์ที่ กำหนด ไว้
	การแก้ปัญหา (8)	การให้เหตุผล (7)	การสื่อความหมายทาง คณิตศาสตร์ (8)	การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทาง คณิตศาสตร์ (7)			
1	4	5	4	4	17	56.67	ไม่ผ่าน
2	3	5	5	6	19	63.33	ผ่าน
3	4	4	5	5	18	60.00	ผ่าน
4	5	6	7	5	23	76.67	ผ่าน
5	5	6	7	6	24	80.00	ผ่าน
6	2	3	6	5	16	53.33	ไม่ผ่าน
7	6	6	7	6	25	83.33	ผ่าน
8	4	4	5	6	19	63.33	ผ่าน
9	3	6	7	6	22	73.33	ผ่าน
10	4	5	6	3	18	60.00	ผ่าน
11	5	5	4	7	21	70.00	ผ่าน
12	8	6	8	4	26	86.67	ผ่าน
13	7	7	7	7	28	93.33	ผ่าน
14	3	6	4	4	17	56.67	ไม่ผ่าน
15	2	5	7	2	16	53.33	ไม่ผ่าน
16	4	6	8	6	24	80.00	ผ่าน
17	3	7	7	6	23	76.67	ผ่าน

ตาราง 5 (ต่อ)

นักเรียน คนที่	คะแนนเต็ม 30 คะแนน				รวม คะแนน (30)	ร้อยละ	เกณฑ์ที่ กำหนด ไว้
	การแก้ปัญหา (8)	การให้เหตุผล (7)	การสื่อความหมายทาง คณิตศาสตร์ (8)	การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทาง คณิตศาสตร์ (7)			
18	2	5	7	5	19	63.33	ผ่าน
19	4	6	8	5	23	76.67	ผ่าน
20	7	5	7	7	26	86.67	ผ่าน
21	8	7	6	6	27	90.00	ผ่าน
22	3	3	5	3	14	46.67	ไม่ผ่าน
23	7	6	7	7	27	90.00	ผ่าน
24	3	4	5	4	16	53.33	ไม่ผ่าน
25	3	4	6	4	17	56.67	ไม่ผ่าน
26	4	3	7	5	19	63.33	ผ่าน
27	8	7	7	6	28	93.33	ผ่าน
28	4	5	7	4	20	66.67	ผ่าน
29	6	4	7	7	24	80.00	ผ่าน
30	4	3	5	7	19	63.33	ผ่าน
31	3	4	6	4	17	56.67	ไม่ผ่าน
32	3	4	8	6	21	70.00	ผ่าน
ค่าเฉลี่ย	4.41	5.06	6.31	5.25	21.03	70.10	ผ่าน
ร้อยละ	55.13	72.29	78.88	75.00	70.10		

จากตาราง 5 นักเรียนได้คะแนนกระบวนการทางคณิตศาสตร์เฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์การประเมินของโรงเรียน คือได้เฉลี่ยร้อยละ 70.10 สูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียนที่กำหนดไว้ร้อยละ 60 แสดงว่า การพัฒนากระบวนการทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนโดยใช้ชุดการเรียนการสอนแบบศูนย์การเรียนส่งผลให้นักเรียนได้คะแนนกระบวนการทางคณิตศาสตร์หลังการใช้ชุดการเรียนการสอนแบบศูนย์การเรียนสูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียน

นอกจากนี้ ยังพบว่า นักเรียนได้คะแนนทักษะ/กระบวนการด้านความสามารถในการแก้ปัญหา จากคะแนนเต็ม 8 คะแนน ได้เฉลี่ยเท่ากับ 4.41 ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 55.13 ได้คะแนนทักษะ/กระบวนการด้านความสามารถในการให้เหตุผล จากคะแนนเต็ม 7 คะแนน ได้เฉลี่ยเท่ากับ 5.06 ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 72.29 ได้คะแนนทักษะ/กระบวนการด้านความสามารถในการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ จากคะแนนเต็ม 8 คะแนน ได้เฉลี่ยเท่ากับ 6.31 ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 78.88 และได้คะแนนทักษะ/กระบวนการด้านความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์ จากคะแนนเต็ม 7 คะแนน ได้เฉลี่ยเท่ากับ 5.25 ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 75.00

จากคะแนนทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ทั้ง 4 ทักษะ/กระบวนการ สามารถสรุปได้ว่า ทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่นักเรียนทำคะแนนได้เป็นอันดับ 1 คือ ทักษะ/กระบวนการด้านความสามารถในการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ ได้ร้อยละ 78.88 นักเรียนทำคะแนนได้เป็นอันดับ 2 คือ ทักษะ/กระบวนการด้านการเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์ ได้ร้อยละ 75.00 นักเรียนทำคะแนนได้เป็นอันดับ 3 คือ ทักษะ/กระบวนการด้านการให้เหตุผล ได้ร้อยละ 72.29 และนักเรียนทำคะแนนได้เป็นอันดับ 4 คือ ทักษะ/กระบวนการด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ได้ร้อยละ 55.13