

## บรรณานุกรม

- กมลทิพย์ รัชชนะกุล. (2548). การใช้สื่อตามสภาพจริงเพื่อส่งเสริมความสนใจและความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- กมลรัตน์ อาบทิพย์วัฒนากุล. (2549). การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวชิรวิทย์ จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). การจัดสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- \_\_\_\_\_. (2550). การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิด. กรุงเทพฯ: สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- \_\_\_\_\_. (2551ก). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- \_\_\_\_\_. (2551ข). แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- \_\_\_\_\_. (2551ค). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- การประเมินข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต. 22 สิงหาคม 2553, สืบค้นจาก  
<http://www.pirun.ku.ac.th/~g4966078/noo.doc>
- กิดานันท์ มลิทอง. (2548). ไอซีทีเพื่อการศึกษา (ICT FOR EDUCATION). กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดอรุณการพิมพ์.
- เกียรติสุดา ศรีสุข. (2552). ระเบียบวิธีวิจัย. เชียงใหม่: โรงพิมพ์ครองช่าง.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2546). การคิดเชิงวิเคราะห์. กรุงเทพฯ: ชัคเชสมิเดีย.

- เครือวัลย์ กาญจนอุทา. (2548). การใช้สื่อสิ่งพิมพ์เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จินตอาภา ผลบุญขันธ์. (2544). การพัฒนาแบบฝึกการอ่านเพื่อการสื่อสารโดยใช้เอกสารจริง  
จากอินเทอร์เน็ต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์  
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จุฑารัตน์ ปัญญา. (2550). ผลการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่เรียนโดยการ  
ใช้สื่อสิ่งพิมพ์ส่งเสริมการอ่าน. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จุฬาลักษณ์ ดอกเข็ม. (2550). ผลสัมฤทธิ์และทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยรูปแบบการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้  
(เทคนิค STAD). วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ใจทิพย์ ณ สงขลา. (2547). การออกแบบการเรียนการสอนบนเว็บในระบบการเรียนอิเล็กทรอนิกส์.  
กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฉวีวรรณ อุทากินันท์. (2542). เทคนิคการอ่าน (Reading Techniques). กรุงเทพฯ:  
ศิลปาบรรณาคาร.
- ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. (2547). “หน่วยที่ 7. การพัฒนาทักษะภาษา” ใน เอกสารการสอน  
ชุดวิชาการใช้ภาษาไทย. หน่วยที่ 1 – 7. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- คนยา วงศ์ณะชัย. (2542). การอ่านเพื่อชีวิต (Reading for Life). เอกสารประกอบการสอน.  
โปรแกรมวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม.
- ตัน ดันต์สุทธีวงศ์, สุพจน์ ปุณณชัยยะ และสุวัฒน์ ปุณณชัยยะ. (2539). ครอบรู้ Internet และ  
World Wide Web. กรุงเทพฯ: โปรวิชั่น.
- ถนอมพร ตันพิพัฒน์. (2539). อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา. วารสารครุศาสตร์ ประจำเดือน  
ก.ค. – ก.ย. 2539, 1 – 11.
- ทิสนา แคมมณี. (2551). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มี  
ประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 11. กรุงเทพฯ: บริษัทด้านสุทธาการพิมพ์ จำกัด.

- บันลือ พุกกะวัน. (2545). แนวพัฒนาการอ่านเร็ว คิดเป็น. กรุงเทพฯ: บริษัทโรงพิมพ์  
ไทยวัฒนาพานิช จำกัด.
- บุญรอด โชติวชิรา. (2547). ผลการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางที่มีต่อความสามารถ  
ในการเขียนภาษาไทยและเจตคติต่อการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.  
วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- บุปผชาติ ทัพพิกรณ์. (2551). การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน.  
กรุงเทพฯ : โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพ  
รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์  
แห่งชาติ.
- เบญจพร เทพสีหนู. (2547). การสอนแบบ อี ที อาร์ ด้วยอินเทอร์เน็ตเพื่อส่งเสริมความเข้าใจ  
ในการอ่านภาษาอังกฤษและการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา. วิทยานิพนธ์  
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2552). การคิดวิเคราะห์ เล่ม 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ห้างหุ้นส่วนจำกัด 9119  
เทคนิคพรินต์.
- ปราณี วงศ์ชัย. (2550). การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนที่มีความบกพร่อง  
ทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พรวิภา ไชยสมคุณ. (2548). การอ่าน. เอกสารประกอบการสอนกระบวนวิชา 014302 การอ่าน  
วิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พัชรภรณ์ อนุกุล. (2549). การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์  
ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่.  
การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พาสณา จุลรัตน์. (2548). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พิสมัย อำไพพันธ์. (2548). เอกสารคำสอน รายวิชา การอ่านเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ.  
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- พิไลพร ศรีประสิทธิ์. (2551). การพัฒนาการอ่านและคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 2 โดยใช้หนังสือชื่อ ทองแดง. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ภัทรา นิคมานนท์. (2543). การประเมินผลการเรียน. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด ทิพย์วิสุทธิ.

- วนิดา ดวงฤทธิ์. (2543). ผลของการใช้บทเรียนที่สร้างขึ้นตามความสนใจต่อพัฒนาการทางทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศิริพร ลิ้มตระกูล. (2542). “หน่วยที่ 1. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการอ่าน” ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการอ่านภาษาไทย. หน่วยที่ 1 – 7. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ศิวกานต์ ปทุมสูติ. (2553). คู่มือการอ่านคิดวิเคราะห์. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด นวสาส์นการพิมพ์.
- สมชาย หอมยก. (2550). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. เอกสารประกอบการสอน. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- สมบัติ การจนารักพงศ์. (2549). คู่มือการประเมินทักษะการคิด. กรุงเทพฯ: บริษัท สำนักพิมพ์ธารอักษร จำกัด.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา และคณะ. (2546). คู่มือการจัดกิจกรรม : การอ่านเชิงวิเคราะห์. มปป.
- สุกัญญา ศรีสืบสาย. (2551). การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการการอ่านและการคิด. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: นานามีบุ๊กส์พับลิเคชั่นส์.
- สุจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์พรชัย. (2538). วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2545). หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย. กรุงเทพฯ: บริษัท โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด.
- สุพรรณิ วราทร. (2545). การอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ : โครงการเผยแพร่ผลงานวิชาการ คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรางค์ โคว์ตระกูล. (2550). จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวัฒน์ วิวัฒนานนท์. (2551). ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน. นนทบุรี: ซี.ซี. นอลลิคซ์ลิงคส์.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2547). กลยุทธ์การสอนคิดวิเคราะห์. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด ภาพพิมพ์.
- เสนีย์ แสงดี. (2545). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและสืบค้น. เอกสารประกอบการสอน. นครพนม : ฝ่ายเอกสารและตำรา สถาบันราชภัฏนครพนม.

- อังสนา รัชไชย. (2542). การสืบค้นข้อมูลสารสนเทศในเครือข่ายอินเทอร์เน็ต. เชียงใหม่:  
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อำนวยการ โดย ศาสตราจารย์. (2542). นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา. กรุงเทพฯ: หจก.สำนักพิมพ์ฟิสิกส์  
เซ็นเตอร์.
- เอกวิทย์ แก้วประดิษฐ์. (2545). เทคโนโลยีการศึกษา : หลักการและแนวคิดสู่ปฏิบัติ.  
ภารกิจการผลิตเอกสารและตำรา กลุ่มงานส่งเสริมและประกันคุณภาพการศึกษา  
มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- Kristen Nelson. (2546). การสอนในยุคไซเบอร์ แปลจาก **Teaching in the Cyberage Linking  
the Internet and Brain Theory** โดย สนธิดา เกียรติวงศ์. กรุงเทพฯ: เพียร์สัน  
เอ็ดดูเคชั่น อิน โดไชน่า
- Galavis,B. (1998). Computer and the EFL class : Their advantages and possible outcome,  
the autonomous learner. English Teaching Forum, 36, 4.
- Schemar. (2003). Reading on the Internet : The Link Between Literacy and Technology.  
Retrieved August 22, 2010, from <http://www.readingonline.org>

## ภาคผนวก

## ภาคผนวก ก

### รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญที่คำปรึกษา แนะนำ และพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. นางจินดา วงศ์เทพ  
ครูชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนทองสวัสดิ์วิทยาคาร  
จังหวัดแม่ฮ่องสอน
2. นางสาวนฤนาท วัฒนวงษ์  
ครูชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำดิบ  
จังหวัดแม่ฮ่องสอน
3. นางสาวพิมพ์สุดา เอี่ยมสกุล  
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
แม่ฮ่องสอน เขต 2

ภาคผนวก ข



ที่ ศธ 6369(15)13/

ภาควิชาการสอนภาษาไทย  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่  
50200

3 ธันวาคม 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์บุคลากรเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน

ด้วย นางเขมรภัฏ กุมารสิทธิ์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับการอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ในหัวข้อเรื่อง การใช้ข้อมูลข่าวสารจากอินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิควิเคราะห์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยมีรองศาสตราจารย์ศรีวิไล พลมณี และรองศาสตราจารย์นราวัลย์ พูลพิพัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้มีความถูกต้องสมบูรณ์มากขึ้น จึงขอให้บุคลากรในหน่วยงานของท่าน คือ \_\_\_\_\_ ซึ่งนักศึกษาเห็นว่าเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ ในหัวข้อการศึกษาดังกล่าว เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

คณาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาแล้วเห็นว่า การตรวจสอบเครื่องมือจะทำให้ได้เครื่องมือที่มีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้น อันจะเป็นประโยชน์ต่อการสร้างเสริมความรู้ทางการศึกษาโดยรวมต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษา ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวสุรางคนา เลี่ยมเพชรรัตน์)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

ประจำสาขาวิชาการสอนภาษาไทย/หัวหน้าสาขาการสอนนิเวศวิทยาไทย

สาขาการสอนภาษาไทย

โทร 053 944220

โทรสาร 053 221283

## ภาคผนวก ก

### แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์

#### คำชี้แจง

แบบทดสอบฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อวัดทักษะการอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ดังนั้นนักเรียนควรตั้งใจทำอย่างเต็มความสามารถ และในการทำแบบทดสอบนักเรียนควรปฏิบัติตามนี้

1. เขียนชื่อ – สกุล และเลขประจำตัวลงในกระดาษคำตอบให้ชัดเจน
2. ตรวจสอบเรียบร้อยขอบแบบทดสอบ ซึ่งมีอยู่ 2 ตอน ดังนี้  
ตอนที่ 1 เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 15 ข้อ  
วิธีตอบ ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงในช่องว่างของคำตอบ  
ที่ถูกที่สุดเพียงข้อละคำตอบเดียว ลงในกระดาษคำตอบ  
ตอนที่ 2 เป็นแบบอัตนัยหรือความเรียง 5 ข้อ  
วิธีตอบ ให้นักเรียนเขียนตอบเป็นความเรียงสั้น ๆ ตามความเข้าใจ  
ของนักเรียน
3. ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 60 นาที
4. อ่านคำสั่งให้เข้าใจก่อนลงมือทำแบบทดสอบ

## แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์



ตอนที่ 1 ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงในช่องว่างของคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงข้อละคำตอบเดียว ลงในกระดาษคำตอบ

อ่านข้อความที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถามข้อ 1 – 4

### การตื่นตัวของคนรุ่นใหม่

ในประเทศญี่ปุ่น สินค้าประเภทห่อด้วยพลาสติก เช่น ผงซักฟอก จะไม่มีวางขายจำหน่ายในท้องตลาดเลย เพราะห่อพลาสติกเหล่านี้ เป็นสิ่งที่ย่อยสลายยาก ของที่วางขายอยู่ในท้องตลาดของญี่ปุ่นจึงห่อด้วยกระดาษธรรมดา เพราะกระดาษย่อยสลายง่าย ไม่ก่อให้เกิดปัญหาเหมือนพลาสติก ส่วนสินค้าที่ญี่ปุ่นส่งออกไปจำหน่ายยังต่างประเทศล้วนห่อด้วยพลาสติกทั้งสิ้น นี่คือการแสดงออกของญี่ปุ่นที่มีต่อชาติอื่น คือหวังผลสำหรับคนฝ่ายเดียว ส่วนปัญหาที่เกิดขึ้นแก่ชาติอื่นเนื่องจากสินค้าของตน ญี่ปุ่นไม่สนใจเลย คล้ายเป็นแผนการที่จงใจให้เกิดปัญหาแก่ชาติอื่น เพื่อประโยชน์อะไรสักอย่างหนึ่งของญี่ปุ่น

จากหนังสือเรียนแม่บทมาตรฐานภาษาไทย 5 ของเอกรินทร์ สีมหาศาล

1. ข้อความนี้แสดงความคิดและเจตนาของผู้เขียนอย่างไร

ก. ให้ความรู้

ข. แจงให้ทราบ

ค. แสดงความคิดเห็น

ง. อธิบายให้ทราบ

2. ข้อใดสัมพันธ์กับข้อความที่ว่า “การที่ญี่ปุ่นไม่สนใจปัญหาที่เกิดกับประเทศอื่นเนื่องจากสินค้าของตน”

ก. มั่งงาย

ข. เห็นแก่ตัว

ค. เอาเปรียบ

ง. ฉลาด



อ่านข้อความที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถามข้อ 9 – 12

### พะยูน

พะยูนจัดเป็นสัตว์ป่าคุ้มครองประเภท 2 หมายถึง สัตว์ที่ตามปกติคนใช้เนื้อเป็นอาหาร หรือล่าเพื่อการค้าได้ ปัจจุบันจำนวนประชากรของพะยูนในน่านน้ำไทยลดน้อยลงไปมาก จนบางแห่งอาจหมดไปแล้วและเชื่อว่าเหลือพะยูนฝูงสุดท้ายที่จังหวัดตรังเท่านั้น ส่วนพะยูนในเขตประเทศอื่นๆ มีเหลืออยู่บ้าง เช่น ออสเตรเลีย ศรีลังกา และอินเดีย เป็นต้น อย่างไรก็ตาม ใ้พะยูนถูกจัดอยู่ในกลุ่มของสัตว์ทะเลที่ต่อแหลมต่อการสูญพันธุ์

สาเหตุสำคัญของการนิยมล่าพะยูนนั้น เนื่องจากเนื้อพะยูนเมื่อนำมาปรุงเป็นอาหารนิยมนับว่าอร่อย และคนบางพวกเชื่อว่าเป็นยาบำรุงกำลัง น้ำมันพะยูนใช้เป็นยาแก้ปวดเมื่อย ส่วนพินแฉกระดูกใช้เป็นเครื่องรางของขลัง หรือมีฉนั้น ก็ใช้คองเกล้าแก้โรคภัยไข้เจ็บบางชนิดได้ สรรพคุณที่กล่าวอ้างทั้งหมดนี้ เป็นเพียงความเชื่อ โดยมีได้มีการทดลองสอบสรรพคุณ โดยทางวิทยาศาสตร์ หรือเภสัชวิทยาแม้แต่น้อย และน่าแปลกใจมากที่ไม่ใช่แต่คนไทยเท่านั้นที่เชื่อสรรพคุณดังกล่าว คนในประเทศมาเลเซีย อินเดีย และอีกหลายประเทศก็เชื่อเช่นนั้น

พะยูนจะกินหญ้าเป็นอาหาร มีชื่อเรียกว่าฮาโลคูลี ซึ่งจะขึ้นหนาแน่นในฤดูร้อน กับหญ้าแอมพีโบลิส จะขึ้นหนาแน่นในฤดูหนาว และหญ้าทั้งสองชนิดนี้จะขึ้นงอกงามในบริเวณที่ห่างไกลกันมาก ทำให้พะยูนมีพื้นที่ในการหาอาหารกว้างขึ้น และพะยูนจะอาศัยอยู่ในสภาพแวดล้อมที่มีลักษณะเฉพาะ

พะยูนจะอุมท้องนานประมาณ 12 -13 เดือน และจะตกลูกครอกละ 1 ตัว และจะเลี้ยงลูกด้วยน้ำนม พะยูนเป็นสัตว์ที่ดำน้ำได้ลึก จึงอยู่ใต้น้ำได้ไม่นานต้องโผล่ขึ้นผิวน้ำบ่อยๆ จึงทำให้คนพบเห็น

9. ข้อใดมีความสัมพันธ์กับเรื่อง “พะยูน” ถูกต้องที่สุด

- ก. อาหารของพะยูนคือปลาแอมพีโบลิส
- ข. เกสัชกรเชื่อว่าพินแฉกระดูกของปลาพะยูนใช้คองเกล้าแก้โรคบางชนิดได้
- ค. คนจับพะยูนได้ง่ายเพราะมันอยู่ใต้น้ำได้ไม่นานต้องโผล่ขึ้นผิวน้ำบ่อยๆ
- ง. พะยูนเป็นสัตว์ป่าคุ้มครองที่พบได้ทั่วไปในน่านน้ำไทย

10. ข้อใด คือเหตุผลสำคัญที่สุด ที่พะยูนหากินบริเวณน้ำตื้น

- ก. เพราะอยู่ได้นานๆ ไม่ได้
- ข. เพราะกลัวสัตว์อื่นจะทำร้าย
- ค. เพราะมีอาหารอุดมสมบูรณ์
- ง. เพราะจะได้หนีศัตรูขึ้นมาอยู่บนบกได้

11. พะยูน จัดเป็นสัตว์ชนิดใด

- ก. สัตว์น้ำ
- ข. สัตว์บก
- ค. สัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม
- ง. สัตว์สะเทินน้ำสะเทินบก

12. จากเรื่อง “พะยูน” ผู้เขียนมีเจตนาอย่างไร

- ก. แจ้งให้ทราบ
- ข. แสดงความคิดเห็น
- ค. อธิบายให้ทราบ
- ง. ให้ความรู้

อ่านข้อความที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถามข้อ 13 – 16

ช้างตัวหนึ่งเดินผ่านมาเห็นกองขยะก็รังเกียจ เดินหลีกมาห่าง ๆ หนอนตัวหนึ่งซึ่งอยู่ที่กองขยะเห็นช้างเดินหลีกหนีไปก็คิดว่าช้างกลัวตน จึงทำท่าสงครามกับช้าง ช้างได้ฟังคำทำงั้นหันกลับไปพูดว่า “เจ้าสัตว์ตัวเล็ก เราจะไม่วุ่นวายกับเจ้าด้วยการใช้เท้า งา งวง เจ้าเป็นสัตว์เหม็นก็ต้องฆ่าด้วยของเหม็น” ว่าแล้วก็ถ่มมูลก้อนใหญ่ลงไปที่หนอน หนอนก็ตาย

13. ควรตั้งชื่อข้อความนี้ว่าอย่างไร

- ก. ความฉลาด
- ข. การเอาชนะ
- ค. ตายเพราะอวดดี
- ง. การต่อสู้ที่ประหลาด

14. จากข้อความนี้ ตรงกับสำนวนสุภาษิตข้อใดมากที่สุด

- ก. ทำคุณบูชาโทษ
- ข. แกว่งเท้าหาเสี้ยน
- ค. จองหองพองขน
- ง. ตกกระไดพลอยโจน

15. ข้อความนี้จัดอยู่ในประเภทใด

ก. นิทาน

ข. สารคดี

ค. ข่าว

ง. บทความ

16. ผู้แต่งข้างต้นมีความมุ่งหมายอย่างไร

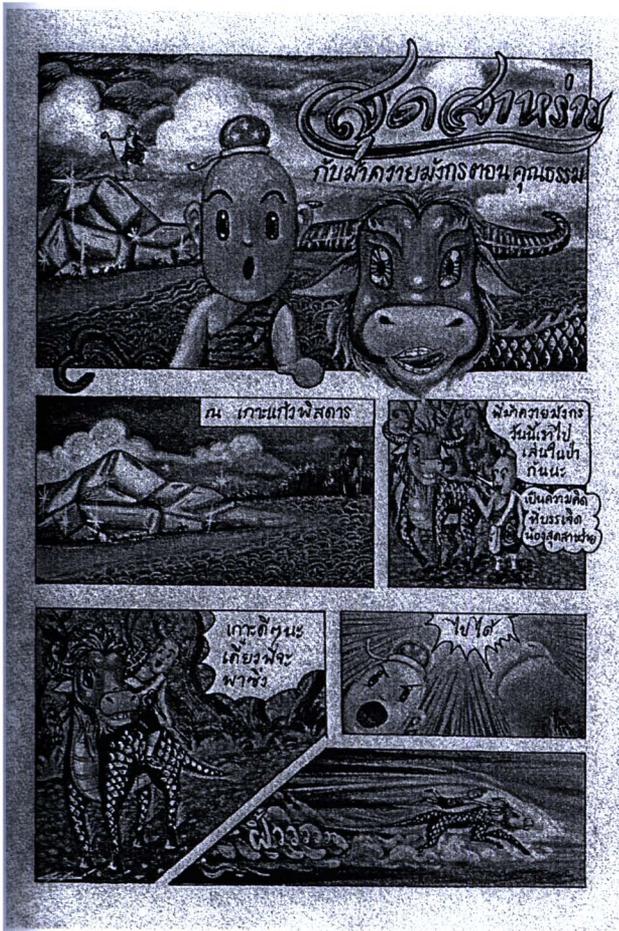
ก. ให้ความรู้

ข. เตือนสติ

ค. แสดงความคิดเห็น

ง. สั่งสอน

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนอ่านการ์ตูนต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 17 – 20



หน้า 1



หน้า 2

โดย : นายณัฐวุฒิ ชูมะโนวัฒน์

ที่มา : <http://www.cartoondhamma.com/?p=694>

17. ผู้แต่งการ์ตูน เรื่อง สุดสาหร่ายกับม้าควายมังกร ตอน คุณธรรม มีจุดมุ่งหมายในการแต่งอย่างไร

.....

18. การที่ สุดสาหร่าย นำกระเป่าที่เก็บได้ ไปคืนเจ้าของ เพราะสุดสาหร่ายยึดหลักการใด

.....

19. ถ้า สุดสาหร่าย ไม่นำกระเป่าที่เก็บได้ ไปคืนเจ้าของ จะเกิดเหตุการณ์อย่างไร

.....

20. ข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้คืออะไร

.....

## เฉลยคำตอบ ตอนที่ 1

1. ค
2. ข
3. ค
4. ข
5. ข
6. ค
7. ค
8. ก
9. ค
10. ก
11. ค
12. ง
13. ค
14. ข
15. ก
16. ง

## แนวคำตอบ ตอนที่ 2

17. สอนให้ปฏิบัติ
18. ความซื่อสัตย์, ไม่นำสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน
19. เจ้าของกระเป๋าอาจเดือดร้อน ไม่มีเงินใช้จ่ายและไม่มีเอกสารประจำตัว
20. ไม่ควรนำสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง

ภาคผนวก ง

ประสิทธิภาพของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์

ตาราง 12 แสดงการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง	สรุปผล
	1	2	3			
1	สอดคล้อง	สอดคล้อง	สอดคล้อง	3	-	ใช้ได้
2	สอดคล้อง	สอดคล้อง	สอดคล้อง	3	-	ใช้ได้
3	สอดคล้อง	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง	2	1	ใช้ได้
4	สอดคล้อง	สอดคล้อง	สอดคล้อง	3	-	ใช้ได้
5	สอดคล้อง	สอดคล้อง	สอดคล้อง	3	-	ใช้ได้
6	สอดคล้อง	สอดคล้อง	สอดคล้อง	3	-	ใช้ได้
7	สอดคล้อง	สอดคล้อง	สอดคล้อง	3	-	ใช้ได้
8	ไม่สอดคล้อง	สอดคล้อง	สอดคล้อง	2	1	ใช้ได้
9	สอดคล้อง	สอดคล้อง	สอดคล้อง	3	-	ใช้ได้
10	สอดคล้อง	สอดคล้อง	สอดคล้อง	3	-	ใช้ได้
11	สอดคล้อง	สอดคล้อง	สอดคล้อง	3	-	ใช้ได้
12	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง	สอดคล้อง	2	1	ใช้ได้
13	สอดคล้อง	สอดคล้อง	สอดคล้อง	3	-	ใช้ได้
14	สอดคล้อง	สอดคล้อง	สอดคล้อง	3	-	ใช้ได้
15	สอดคล้อง	สอดคล้อง	สอดคล้อง	3	-	ใช้ได้
16	ไม่สอดคล้อง	สอดคล้อง	สอดคล้อง	2	1	ใช้ได้
17	สอดคล้อง	สอดคล้อง	สอดคล้อง	3	-	ใช้ได้
18	สอดคล้อง	สอดคล้อง	สอดคล้อง	3	-	ใช้ได้
19	สอดคล้อง	สอดคล้อง	สอดคล้อง	3	-	ใช้ได้
20	สอดคล้อง	สอดคล้อง	สอดคล้อง	3	-	ใช้ได้

ตาราง 13 แสดงการหาค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) รายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์

ข้อ	p	r	ข้อ	p	r
1	.54	.58	11	.50	.67
2	.63	.42	12	.67	.50
3	.67	.50	13	.71	.42
4	.71	.42	14	.63	.75
5	.63	.25	15	.58	.83
6	.54	.58	16	.63	.58
7	.58	.67	17	.50	.83
8	.75	.33	18	.63	.58
9	.54	.58	19	.63	.75
10	.71	.42	20	.42	.50

ค่าความเชื่อมั่น (KR-20)  $r_{tt} = .7867$



ภาคผนวก จ

คะแนนจากการทำแบบทดสอบ

ตาราง 14 แสดงคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์

คนที่	ประเภทการอ่านคิดวิเคราะห์			คะแนนที่ได้ (20 คะแนน)	คะแนน เฉลี่ยร้อยละ
	ความสำคัญ (8 คะแนน)	ความสัมพันธ์ (7 คะแนน)	หลักการ (5 คะแนน)		
1	5	4	2	10	50
2	4	4	2	10	50
3	5	4	1	10	50
4	3	4	3	10	50
5	6	6	2	14	70
6	4	5	2	11	55
7	4	3	3	10	50
8	3	4	3	10	50
9	5	4	3	12	60
10	5	6	2	13	65
11	6	7	2	15	75
12	5	3	2	10	50
13	5	5	3	13	65
14	4	7	1	12	60
15	7	3	3	13	65
16	5	3	2	10	50
17	4	3	3	10	50
18	4	4	2	10	50

ตาราง 14 (ต่อ)

คนที่	ประเภทการอ่านคดีวิเคราะห์			คะแนนที่ได้ (20 คะแนน)	คะแนน เฉลี่ยร้อยละ
	ความสำคัญ (8 คะแนน)	ความสัมพันธ์ (7 คะแนน)	หลักการ (5 คะแนน)		
19	7	5	2	14	70
20	3	4	3	13	65
21	5	6	3	14	70
22	4	5	1	10	50
23	5	5	3	13	65
24	5	6	2	13	65
25	5	5	2	12	60
26	6	6	3	15	75
27	6	6	1	13	65
28	5	4	3	12	60
29	5	6	3	14	70
30	5	6	2	13	65
31	6	6	1	13	65
<b>รวม</b>	151	149	70	372	1860
<b>เฉลี่ย</b>	60.88	68.66	45.16	12	60

ภาคผนวก ข

แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลข่าวสาร

ที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก					รวม	ระดับ คุณภาพ
		เริ่มต้น สืบค้น งาน ที่ได้รับ มอบหมาย ทันที	ทำกิจกรรม สืบค้น ข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต อย่าง สนุกสนาน	มีส่วนร่วม ในการ สืบค้น ข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต อย่าง สม่ำเสมอ	ช่วยเหลือ แนะนำ เพื่อน ในการ สืบค้น ข้อมูล	สนใจ สืบค้น ข้อมูล จาก อินเทอร์เน็ต เพิ่มเติม ด้วยตนเอง		

เกณฑ์การผ่าน นักเรียนมีผลกรุปประเมินพฤติกรรมกรเรียน โดยใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับ 3 ขึ้น ไปถือว่าผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

## ภาคผนวก ข

### โครงสร้างแผนการจัดกิจกรรมโดยใช้ข้อมูลข่าวสารจากอินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาทักษะ การอ่านคิดวิเคราะห์

ตาราง 15 โครงสร้างแผนการจัดกิจกรรมโดยใช้ข้อมูลข่าวสารจากอินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาทักษะ  
การอ่านคิดวิเคราะห์

แผน ที่	จำนวน ชั่วโมง	ชื่อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนรู้
1	1	การสืบค้นข้อมูล ข่าวสารจาก อินเทอร์เน็ต	<ol style="list-style-type: none"><li>1. ครูเปิดเว็บไซต์ต่าง ๆ ให้นักเรียนดูแล้วสนทนาซักถามว่าสิ่งที่เห็นเป็นแหล่งข้อมูลจากที่ใด และมีวิธีการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารนั้นได้อย่างไร</li><li>2. ครูแนะนำวิธีการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต</li><li>3. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเลือกอ่านข้อมูลข่าวสารจากอินเทอร์เน็ตและมารยาทในการใช้อินเทอร์เน็ต</li><li>4. ให้นักเรียนฝึกฝนทักษะการค้นหาข้อมูลข่าวสารด้วยตนเองจากเว็บไซต์ต่าง ๆ โดยครูตั้งประเด็นคำถามเป็นแนวทางในการค้นคว้า เช่น เว็บไซต์เกี่ยวกับนิทาน ศิลปะดนตรี กีฬา ข่าว ฯลฯ</li><li>5. ให้นักเรียนค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตอย่างอิสระ โดยครูคอยดูแลและให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด</li></ol>
2	3	การอ่าน คิดวิเคราะห์คำ กลุ่มคำ ประโยค	<ol style="list-style-type: none"><li>1. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 5 คน เข้าเว็บไซต์ที่ตนสนใจ อ่านและวิเคราะห์ว่าเรื่องที่อ่านเป็นสารประเภทใด (นิทาน ข่าว การ์ตูน บทความ สารคดี)</li><li>2. แต่ละกลุ่มรับใบความรู้เรื่อง การวิเคราะห์คำ กลุ่มคำ และประโยค จากเรื่องที่อ่านที่ครูเตรียมมาเป็นตัวอย่าง แล้วศึกษาวิเคราะห์คำว่าคำใดใช้อย่างไร ใช้ผิดความหมาย ผิดหน้าที่ ไม่เหมาะสม ไม่ชัดเจนอย่างไร และมีความหมายโดยตรง โดยนัยอย่างไร</li></ol>

ตาราง 15 (ต่อ)

แผน ที่	จำนวน ชั่วโมง	ชื่อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนรู้
			<p>3. ทุกกลุ่มรับใบงานกลุ่มละ 1 ชุด และปฏิบัติตามใบงาน โดยมีครูเป็นที่ปรึกษาและแนะนำลงมือปฏิบัติตามใบงาน</p> <p>4. ทุกกลุ่มส่งตัวแทนออกมาสรุปผลทั้งหมดและร่วมกันอภิปรายซักถามเรื่องการวิเคราะห์คำ กลุ่มคำและประโยค ทั้งความหมายโดยตรงและโดยนัย โดยมีครูคอยเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <p>5. นักเรียนนำผลงานแสดงที่ป้ายนิเทศหน้าห้องเรียน</p> <p>6. นักเรียนแต่ละคนเข้าเว็บไซต์ที่ตนเองสนใจ อ่านและวิเคราะห์คำว่าคำใดใช้อย่างไร ใช้ผิดความหมาย ผิดหน้าที่ ไม่เหมาะสม ไม่ชัดเจนอย่างไร และมีความหมายโดยตรงโดยนัยอย่างไร บันทึกลงในใบกิจกรรม</p> <p>7. สุ่มนักเรียนออกมานำเสนอผลงาน โดยมีเพื่อนคนอื่นและครูเสนอแนะเพิ่มเติม</p>
2	3	การวิเคราะห์ รูปแบบภาษา	<p>1. ครูเปิดเว็บไซต์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับนิทาน ข่าวด่วน บทความ การ์ตูน และสารคดี ให้นักเรียนดูและสนทนาซักถามเกี่ยวกับประเภทของเนื้อหานั้น ๆ</p> <p>2. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 5 คน ศึกษาใบความรู้เรื่องประเภทของข้อมูลข่าวสารจากอินเทอร์เน็ต</p> <p>3. ทุกกลุ่มรับใบงานกลุ่มละ 1 ชุด และปฏิบัติตามใบงาน โดยมีครูเป็นที่ปรึกษาและแนะนำลงมือปฏิบัติตามใบงานดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กลุ่มที่ 1 ค้นหาตัวอย่างเว็บไซต์สารประเภตนิทาน</li> <li>- กลุ่มที่ 2 ค้นหาตัวอย่างเว็บไซต์สารประเภข่าว</li> <li>- กลุ่มที่ 3 ค้นหาตัวอย่างเว็บไซต์สารประเภการ์ตูน</li> </ul>

ตาราง 15 (ต่อ)

แผน ที่	จำนวน ชั่วโมง	ชื่อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนรู้
			<p>- กลุ่มที่ 4 ค้นหาตัวอย่างเว็บไซต์สารประเภทบทความ</p> <p>- กลุ่มที่ 5 ค้นหาตัวอย่างเว็บไซต์สารประเภทสารคดี</p> <p>4. ทุกกลุ่มส่งตัวแทนออกมาสรุปผลทั้งหมดและร่วมกันอภิปรายซักถามเกี่ยวกับประเภทข้อมูลข่าวสารจากอินเทอร์เน็ต</p>
4	3	การอ่าน กวีวิเคราะห์ ทัศนนะของผู้แต่ง	<p>1. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 5 คน เข้าเว็บไซต์ที่ตนสนใจ อ่านและวิเคราะห์ว่าเรื่องที่อ่านเป็นสารประเภทใด (นิทาน ข่าว การ์ตูน บทความ สารคดี)</p> <p>2. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 5 คน แล้วรับใบความรู้เรื่อง การวิเคราะห์ทัศนนะของผู้แต่ง</p> <p>3. ทุกกลุ่มรับใบงานกลุ่มละ 1 ชุด และปฏิบัติตามใบงาน โดยมีครูเป็นที่ปรึกษาและแนะนำลงมือปฏิบัติตามใบงาน</p> <p>4. ทุกกลุ่มส่งตัวแทนออกมาสรุปผลทั้งหมดและร่วมกันอภิปรายซักถามเรื่องการวิเคราะห์ทัศนนะของผู้แต่งจากเรื่องที่อ่าน โดยมีครูคอยเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <p>5. นักเรียนนำผลงานแสดงที่ป้ายนิเทศหน้าห้องเรียน</p> <p>6. นักเรียนแต่ละคนเข้าเว็บไซต์ที่ตนเองสนใจ อ่านและวิเคราะห์ทัศนนะของผู้แต่งว่าเป็นความคิดที่มีเหตุผล น่าเชื่อถือ ตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเป็นจริงหรือหรือแสดงทัศนนะเชิงเพื่อฝัน บันทึกลงในใบกิจกรรม</p> <p>7. สุ่มนักเรียนออกมานำเสนอผลงาน โดยมีเพื่อนคนอื่นและครูเสนอแนะเพิ่มเติม</p>

ตาราง 15 (ต่อ)

แผน ที่	จำนวน ชั่วโมง	ชื่อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนรู้
5	3	การวิเคราะห์ เนื้อเรื่อง	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 5 คน เข้าเว็บไซต์ที่ตนสนใจ อ่านและวิเคราะห์ว่าเรื่องที่อ่านเป็นสารประเภทใด (นิทาน ข่าว การ์ตูน บทความ สารคดี)</li> <li>2. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 5 คน แล้วรับใบความรู้เรื่อง การวิเคราะห์เนื้อเรื่อง</li> <li>3. ทุกกลุ่มรับใบงานกลุ่มละ 1 ชุด และปฏิบัติตามใบงาน โดยมีครูเป็นที่ปรึกษาและแนะนำลงมือปฏิบัติตามใบงาน</li> <li>4. ทุกกลุ่มส่งตัวแทนออกมาสรุปผลทั้งหมดและร่วมกันอภิปรายซักถามเรื่องการวิเคราะห์เนื้อเรื่อง โดยมีครูคอยเสนอแนะเพิ่มเติม</li> <li>5. นักเรียนนำผลงานแสดงที่ป้ายนิเทศหน้าห้องเรียน</li> <li>6. นักเรียนแต่ละคนเข้าเว็บไซต์ที่ตนเองสนใจ อ่านและวิเคราะห์เนื้อเรื่องว่าผู้แต่งมีจุดประสงค์และวิธีการนำเสนออย่างไร แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น การจับใจความสำคัญของเรื่อง บันทึกลงในใบกิจกรรม</li> <li>7. สุ่มนักเรียนออกมานำเสนอผลงาน โดยมีเพื่อนคนอื่นและครูเสนอแนะเพิ่มเติม</li> </ol>
6	2	การอ่านคิด วิเคราะห์สาร จากอินเทอร์เน็ต	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนเข้าเว็บไซต์ที่ตนเองสนใจ เลือกอ่านเรื่องคนละ 1 เรื่อง และวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิเคราะห์คำและประโยค</li> <li>- วิเคราะห์รูปแบบภาษา</li> <li>- วิเคราะห์ทัศนระของผู้แต่ง</li> <li>- วิเคราะห์เนื้อเรื่อง</li> </ul> บันทึกลงในใบกิจกรรม </li> <li>2. สุ่มนักเรียนออกมานำเสนอผลงาน โดยมีเพื่อนคนอื่นและครูเสนอแนะเพิ่มเติม</li> </ol>

ภาคผนวก ณ  
ตัวอย่างแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง การใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลข่าวสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 3 ชั่วโมง

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 : ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา  
และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

2. ตัวชี้วัด

ท 1.1.5 วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนิน  
ชีวิต

3. สาระสำคัญ

อินเทอร์เน็ต เป็นแหล่งรวบรวมสารสนเทศจากทั่วโลกเข้าไว้ด้วยกันจึงเป็นเสมือนตั้ง  
ชุมทรัพย์ข้อมูลข่าวสารที่มีความสำคัญต่อทุกวงการและทุกสาขาอาชีพที่สามารถค้นคว้าสิ่งที่ตน  
สนใจได้อย่างรวดเร็ว

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลข่าวสารได้
2. มีมารยาทในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อสืบค้นข้อมูล
3. เลือกอ่านข้อมูลข่าวสารได้อย่างเหมาะสม

## 5. ภาระการเรียนรู้

1. หลักการใช้อินเทอร์เน็ตสืบค้นข้อมูลข่าวสาร
2. มารยาทในการใช้อินเทอร์เน็ตสืบค้นข้อมูลข่าวสาร
3. หลักการเลือกอ่านข้อมูลข่าวสารจากอินเทอร์เน็ต

## 6. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมง ที่	ขั้นตอน	เป้าหมาย การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ / แหล่งเรียนรู้
1	1. ขั้น รวบรวม ข้อมูล	รับรู้เรื่องราวและ เข้าใจความหมาย จากการสังเกต สนทนา ชักถาม เล่าเรื่อง บริบท ท่าทาง จากข่าวสาร ข้อมูล	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูเปิดเว็บไซต์ต่าง ๆ ให้ นักเรียนดูและซักถามนักเรียนเกี่ยวกับ อินเทอร์เน็ต โดยใช้คำถามดังนี้ - นักเรียนเคยใช้อินเทอร์เน็ต หรือไม่ อย่างไร - อินเทอร์เน็ตมีข้อดี ข้อเสีย อย่างไร</li> <li>2. ครูและนักเรียนร่วมกัน สนทนา เรื่อง การใช้อินเทอร์เน็ตใน การสืบค้น โดยให้นักเรียนแต่ละคน บอกข้อมูลที่คุณชอบสืบค้นเป็นอันดับ แรกเมื่อเข้าระบบอินเทอร์เน็ต</li> </ol>	อินเทอร์เน็ต
	2. ขั้น วิเคราะห์	คิดวิเคราะห์ จำแนก และจับใจความ สำคัญของเรื่อง ได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และผลเป็นอย่างไร รวมทั้ง วิเคราะห์ ตาม กระบวนการ อ่านคิดวิเคราะห์	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ให้นักเรียนสืบค้น ข้อมูลต่าง ๆ จากอินเทอร์เน็ต ดังนี้ - กลุ่มที่ 1 สืบค้นเรื่องราว เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ - กลุ่มที่ 2 สืบค้นเรื่องราว เกี่ยวกับพืชและสัตว์ - กลุ่มที่ 3 สืบค้นเกี่ยวกับ การท่องเที่ยว</li> </ol>	อินเทอร์เน็ต

ชั่วโมง ที่	ขั้นตอน	เป้าหมาย การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/ แหล่งเรียนรู้
		งานเขียน เช่น จุดประสงค์ รูปแบบ แนวคิด วิธีนำเสนอ	- กลุ่มที่ 4 สืบค้นเกี่ยวกับ อาหาร - กลุ่มที่ 5 สืบค้นเกี่ยว ประวัติศาสตร์	
2	3. ขั้น สรุป	สังเคราะห์ข้อมูล แล้วสรุปประเมิน ความน่าจะเป็น ความน่าเชื่อถือ สืบค้นข้อมูล เพิ่มเติม หา หลักฐาน ประกอบการ ตัดสินใจเชิงเหตุผล	4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกัน สรุปสาระความรู้ข้อมูลข่าวสารที่ ค้นคว้า และบอกหลักในการเลือกอ่าน ข้อมูลข่าวสาร 5. ตัวแทนนักเรียนออกมา นำเสนอข้อมูลที่สืบค้นมาได้	
	4. ขั้น ประยุกต์ และ นำไปใช้	นำผลจากการ เรียนรู้สู่การปฏิบัติ จริง เลือกอย่าง เหมาะสมแล้ว นำไปใช้	6. นักเรียนทำ Mind Mapping เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ ข้อดี ข้อเสีย การประยุกต์ใช้อินเทอร์เน็ตใน การเรียนของนักเรียนและหลักในการ เลือกข้อมูลข่าวสารในการอ่าน	อินเทอร์เน็ต
3	1. ขั้น รวบรวม ข้อมูล	รับรู้เรื่องราวและ เข้าใจความหมาย จากการสังเกต สนทนา ชักถาม เล่าเรื่อง บริบท ท่าทาง จากข่าวสาร ข้อมูล	1. ครูสุ่มนักเรียนออกมาเสนอ ผลงาน แสดงผังความคิดแบบ (Mind Mapping) ที่สั่งให้ไปทำเป็นการบ้าน 2. ครูซักถามนักเรียนว่าใครเคย ใช้บริการทางอินเทอร์เน็ตบ่อยที่สุด ส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมอะไรและใช้ เวลานานเท่าไรในการเข้าใช้บริการ	อินเทอร์เน็ต

ชั่วโมง ที่	ขั้นตอน	เป้าหมาย การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ / แหล่งเรียนรู้
			3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นเกี่ยวกับมารยาทในการใช้อินเทอร์เน็ตจากเว็บไซต์ต่างๆ	
	2. ขั้น วิเคราะห์	คิดวิเคราะห์ จำแนกและจับใจความสำคัญของเรื่องได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และผลเป็นอย่างไร รวมทั้ง วิเคราะห์ตาม กระบวนการอ่านคิดวิเคราะห์งานเขียน เช่น จุดประสงค์ รูปแบบ แนวคิด วิธีนำเสนอ	4. ให้นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับประเด็นต่างๆ เกี่ยวกับมารยาทในการใช้อินเทอร์เน็ต บันทึกลงในใบงาน	
	3. ขั้น สรุป	สังเคราะห์ข้อมูลแล้วสรุปประเมินความน่าจะเป็น ความน่าเชื่อถือ สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม หาหลักฐานประกอบการตัดสินใจเชิงเหตุผล	5. สุ่มตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลการอภิปราย 1 – 2 กลุ่ม กลุ่มอื่น ๆ ช่วยกันเสนอแนะเพิ่มเติม 6. ครูอธิบายเพิ่มเติมในประเด็นที่นักเรียนยังไม่ได้พูดถึง	

ชั่วโมง ที่	ขั้นตอน	เป้าหมาย การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ / แหล่งเรียนรู้
	4. ขั้น ประยุกต์ และ นำไปใช้	นำผลจากการ เรียนรู้สู่การปฏิบัติ จริง เลือกอย่าง เหมาะสมแล้ว นำไปใช้	6. นักเรียนนำผลการอภิปราย เกี่ยวกับมารยาทในการใช้อินเทอร์เน็ต ไปปฏิบัติในโอกาสต่อไป	

#### 7. สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. อินเทอร์เน็ต
2. ใบความรู้สำหรับครู
3. ใบงาน

#### 8. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
1. สังเกตพฤติกรรมความสนใจ ในการใช้อินเทอร์เน็ตสืบค้น ข้อมูลข่าวสารของนักเรียน	1. แบบสังเกตพฤติกรรมความ สนใจในการใช้อินเทอร์เน็ต สืบค้นข้อมูลข่าวสารของ นักเรียน	1. นักเรียนมีผลการประเมิน พฤติกรรมพฤติกรรมความ สนใจในการใช้อินเทอร์เน็ต สืบค้นข้อมูลข่าวสารอยู่ใน ระดับ 3 ขึ้น ไปถือว่าผ่าน

**ใบความรู้สำหรับครู**  
**มารยาทในการใช้อินเทอร์เน็ต**  
**และหลักการเลือกอ่านข้อมูลข่าวสารจากอินเทอร์เน็ต**



การเข้าใช้งานอินเทอร์เน็ตของแต่ละคนมีจุดประสงค์ที่แตกต่างกัน บางคนต้องการเพียงไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ บางคนต้องการอ่านข่าว หรือประกาศข่าว บางคนต้องการใช้สำหรับติดต่อสื่อสาร บางคนต้องการค้นหาข้อมูล หรือดาวน์โหลดโปรแกรม การใช้งานอินเทอร์เน็ตของผู้ใช้นั้นอาจส่งผลกระทบต่อผู้อื่นด้วยความตั้งใจหรือไม่ก็ตาม นับว่าเป็นเรื่องที่ไม่เหมาะสม ผู้ใช้งานทุกคนจึงจำเป็นต้องเรียนรู้เรื่องของมารยาทในการใช้อินเทอร์เน็ต เนื่องจากผู้ใช้งานอินเทอร์เน็ตมีเป็นจำนวนมากและเพิ่มขึ้นทุกวัน ทำให้การส่งข่าวสารถึงกันอาจจะสร้างปัญหาให้กับผู้อื่นได้

**มารยาทในการใช้อินเทอร์เน็ต**



1. ต้องไม่ใช้คอมพิวเตอร์ทำร้าย หรือละเมิดผู้อื่น
2. ต้องไม่รบกวนการทำงานของผู้อื่น
3. ต้องไม่สอดแนม แก้ไข หรือเปิดเผยข้อมูลของผู้อื่น
4. ต้องไม่ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการโจรกรรมข้อมูลข่าวสาร
5. ต้องไม่ใช้คอมพิวเตอร์สร้างหลักฐานที่เป็นเท็จ
6. ต้องไม่คัดลอก โปรแกรมของผู้อื่นที่มีลิขสิทธิ์
7. ต้องไม่ละเมิดการใช้ทรัพยากรคอมพิวเตอร์โดยที่ตนเองไม่มีสิทธิ์
8. ต้องไม่นำเอาผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน
9. ต้องคำนึงถึงสิ่งที่จะเกิดขึ้นกับสังคมที่เกิดจากการกระทำของตน
10. ต้องใช้คอมพิวเตอร์โดยเคารพกฎระเบียบ กติกา และมีมารยาท



## หลักการเลือกอ่านข้อมูลข่าวสารจากอินเทอร์เน็ต



1. เนื้อหาที่เลือกอ่านมีความถูกต้องแม่นยำและเชื่อถือได้
2. มีเนื้อหาที่ทันสมัยและไม่ขัดต่อกฎหมายศีลธรรม จริยธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และศาสนา

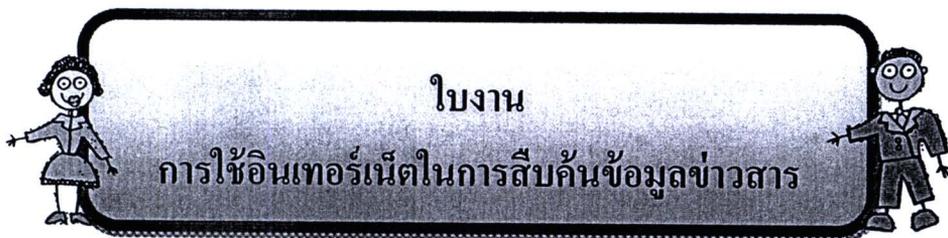
3. ต้องรู้จักคิดพิจารณาไม่ควรเชื่อโดยทันที ควรมีการนำข้อมูลข่าวสารนั้นมาถกเถียงกัน และวิเคราะห์ในแง่มุมต่าง ๆ เช่น แหล่งที่มาของข้อมูลข่าวสาร ผู้เขียนมีอคติหรือไม่ ฯลฯ หรือมีการตรวจทานข้อมูลเดียวกันจากเว็บไซต์อื่น ๆ หรือจากหนังสือหลาย ๆ ฉบับและจากสื่อมวลชนแขนงอื่น ๆ เช่น วิทยุ โทรทัศน์ แล้วค่อยสรุปประมวลความรู้

4. การใช้ภาษาในการเขียนข้อมูลข่าวสารจากอินเทอร์เน็ต บางครั้งผู้เขียนใช้ภาษาพูด หรือภาษาแสลง และพิมพ์ตกหล่น ทำให้สื่อความหมายผิดไป ถ้าไม่แน่ใจว่าคำศัพท์นั้นเขียนอย่างไร ควรใช้พจนานุกรมประกอบด้วย

ที่มา : อาจารย์ยี่น ภู่วรรร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

<http://www.paktho.ac.th/trirong/classroom/plan4000/plan4002/page11.htm>





คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

หลักในการเลือกอ่านข้อมูลข่าวสารจากอินเทอร์เน็ต 

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

 มารยาทในการใช้อินเทอร์เน็ต

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง การจำแนกสารประเภทบันเทิงคดี  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
จำนวน 3 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 : ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### 2. ตัวชี้วัด

ท 1.1.5 วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

### 3. สาระสำคัญ

การอ่านคิดวิเคราะห์สารประเภทบันเทิงคดี เป็นการอ่านที่มุ่งความเพลิดเพลิน ผู้อ่านต้องใช้ความสามารถในการวิเคราะห์เกี่ยวกับแนวคิดของผู้เขียน การวางโครงเรื่อง ตัวละคร ฉากสำนวนภาษา และสารจากผู้เขียน จึงจะสามารถเข้าใจสารของเรื่องได้ตรงกับที่ผู้เขียนต้องการ

### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

จำแนกสารประเภทบันเทิงคดีได้

### 5. สาระการเรียนรู้

หลักการจำแนกสารประเภทบันเทิงคดี

## 6. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมง ที่	ขั้นตอน	เป้าหมาย การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/ แหล่งเรียนรู้
4	1. ขั้น รวบรวม ข้อมูล	รับรู้เรื่องราวและ เข้าใจความหมาย จากการสังเกต สนทนา ซักถาม เล่าเรื่อง บริบท ท่าทาง จากข่าวสาร ข้อมูล	<p>1. ครูเปิดเว็บไซต์เกี่ยวกับนิทาน ที่น่าสนใจ มีเนื้อหาเหมาะสมกับวัย ให้นักเรียนดู แล้วสนทนาร่วมกับ นักเรียนว่า นิทาน เป็นสารประเภท บันเทิงคดี ที่มุ่งให้ความเพลิดเพลินแก่ ผู้อ่าน แล้วใช้คำถามกระตุ้นเพื่อให้ นักเรียนตอบ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีสารประเภทใดอีกบ้างที่ เป็นสารประเภทบันเทิงคดี</li> <li>- นักเรียนมีหลักในการ จำแนกสารประเภทบันเทิงคดีอย่างไร</li> </ul> <p>2. นักเรียนเข้าเว็บไซต์เพื่อหา คำตอบ</p> <p>3. สุ่มนักเรียนออกมานำเสนอ หน้าชั้นเรียน</p>	อินเทอร์เน็ต
5	2. ขั้น วิเคราะห์	คิดวิเคราะห์ จำแนก และจับใจความ สำคัญของเรื่อง ได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร	<p>4. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 5 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มสืบค้นสารประเภท บันเทิงคดี ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กลุ่มที่ 1 นิทาน</li> <li>- กลุ่มที่ 2 นิยาย, นวนิยาย</li> <li>- กลุ่มที่ 3 เรื่องสั้น</li> <li>- กลุ่มที่ 4 บทละคร</li> <li>- กลุ่มที่ 5 การ์ตูน</li> </ul> <p>5. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอ ผลงานกลุ่มหน้าชั้นเรียน</p>	อินเทอร์เน็ต

ชั่วโมง ที่	ขั้นตอน	เป้าหมาย การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ / แหล่งเรียนรู้
		และผลเป็นอย่างไร รวมทั้ง วิเคราะห์ ตาม กระบวนการ อ่านคิดวิเคราะห์ งานเขียน เช่น จุดประสงค์ รูปแบบ แนวคิด วิธีนำเสนอ		
	3. ขั้น สรุป	สังเคราะห์ข้อมูล แล้วสรุปประเมิน ความน่าจะเป็น ความน่าเชื่อถือ สืบค้นข้อมูล เพิ่มเติม หา หลักฐาน ประกอบการ ตัดสินใจเชิงเหตุผล	6. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป ประเภทสารประเภทบันเทิงคดี	
6	4. ขั้น ประยุกต์ และ นำไปใช้	นำผลจากการ เรียนรู้สู่การปฏิบัติ จริง เลือกร้อย่าง เหมาะสมแล้ว นำไปใช้	7. มอบหมายให้แต่ละกลุ่ม สืบค้นและรวบรวมสารประเภท บันเทิงคดีจากเว็บไซต์ที่สนใจ จัดทำ เป็นสมุดเล่มเล็ก กลุ่มละ 1 เล่ม ตาม โครงร่างดังนี้ - จัดอยู่ในสาระบันเทิงคดี ประเภทใด - มีเนื้อหาอย่างไร	อินเทอร์เน็ต

## 7. สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. อินเทอร์เน็ต
2. ใบความรู้สำหรับครู

## 8. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
1. สังเกตพฤติกรรมความสนใจในการใช้อินเทอร์เน็ตสืบค้นข้อมูลข่าวสารของนักเรียน	1. แบบสังเกตพฤติกรรมความสนใจในการใช้อินเทอร์เน็ตสืบค้นข้อมูลข่าวสารของนักเรียน	1. นักเรียนมีผลการประเมินพฤติกรรมพฤติกรรมความสนใจในการใช้อินเทอร์เน็ตสืบค้นข้อมูลข่าวสารอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไปถือว่าผ่าน
2. ตรวจสอบผลงานนักเรียน	2. แบบประเมินผลงาน	2. นักเรียนทำกิจกรรมได้ถูกต้องร้อยละ 70 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง การจำแนกโครงสร้างสารประเภทบันเทิงคดี      กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5      จำนวน 3 ชั่วโมง

---

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 : ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

#### 2. ตัวชี้วัด

ท 1.1.5 วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

#### 3. สาระสำคัญ

การอ่านคิดวิเคราะห์สารประเภทบันเทิงคดี เป็นการอ่านที่มุ่งความเพลิดเพลิน ผู้อ่านต้องใช้ความสามารถในการวิเคราะห์เกี่ยวกับแนวคิดของผู้เขียน การวางโครงเรื่อง ตัวละคร ฉาก สำนวนภาษา และสารจากผู้เขียน จึงจะสามารถเข้าใจสารของเรื่องได้ตรงกับที่ผู้เขียนต้องการ

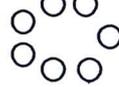
#### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

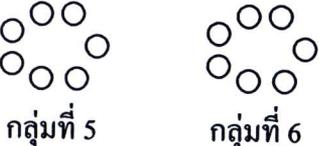
1. จำแนกโครงสร้างของสารประเภทบันเทิงคดีได้
2. วิเคราะห์สารประเภทบันเทิงคดีได้อย่างสมเหตุสมผล

#### 5. สาระการเรียนรู้

หลักการจำแนกโครงสร้างสารประเภทบันเทิงคดี

## 6. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมง ที่	ขั้นตอน	เป้าหมาย การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ / แหล่งเรียนรู้
7	1. ขั้น รวบรวม ข้อมูล	รับรู้เรื่องราวและ เข้าใจความหมาย จากการสังเกต สนทนา ชักถาม เล่าเรื่อง บริบท ท่าทาง จากข่าวสาร ข้อมูล	<p>1. แบ่งนักเรียนเป็น 6 กลุ่ม ๆ ละ เท่า ๆ กัน</p> <p>2. แต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูล เกี่ยวกับหลักการอ่านคิดวิเคราะห์สาร ประเภทบันเทิงคดีตามหัวข้อต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กลุ่มที่ 1 แก่นของเรื่อง</li> <li>- กลุ่มที่ 2 การวาง โครงเรื่อง</li> <li>- กลุ่มที่ 3 ตัวละคร</li> <li>- กลุ่มที่ 4 ฉาก</li> <li>- กลุ่มที่ 5 ส่วนวนภาษาและ ลีลาการเขียน</li> <li>- กลุ่มที่ 6 สารจากผู้เขียน</li> </ul> <p>ให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มศึกษา หลักการอ่านคิดวิเคราะห์สารประเภท บันเทิงคดีตามหัวข้อของแต่ละกลุ่ม จนเข้าใจ</p> <p>3. ให้สมาชิกกลุ่มนับ 1 – 6 ทุกคน จนครบ</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>กลุ่มที่ 1</p>  <p>กลุ่มที่ 3</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>กลุ่มที่ 2</p>  <p>กลุ่มที่ 4</p> </div> </div>	อินเทอร์เน็ต

ชั่วโมง ที่	ขั้นตอน	เป้าหมาย การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ / แหล่งเรียนรู้
			 <p>กลุ่มที่ 5                  กลุ่มที่ 6</p>	
8	2. ขั้น วิเคราะห์	คิดวิเคราะห์ จำแนก และจับใจความ สำคัญของเรื่อง ได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และผลเป็นอย่างไร รวมทั้ง วิเคราะห์ ตาม กระบวนการ อ่านคิดวิเคราะห์ งานเขียน เช่น จุดประสงค์ รูปแบบ แนวคิด วิธีนำเสนอ	<p>4. ให้สมาชิกที่นับ 1 ของแต่ละ กลุ่มรวมกันเป็นกลุ่มใหม่ เป็นกลุ่ม 1 สมาชิกของแต่ละกลุ่มที่นับ 2 มา รวมกันเป็นกลุ่มใหม่เป็นกลุ่ม 2 สมาชิกของแต่ละกลุ่มที่นับ 3 มา รวมกันเป็นกลุ่มใหม่เป็นกลุ่ม 3..... ตามลำดับ ได้กลุ่มใหม่ 6 กลุ่ม</p> <p>5. ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มเล่าให้ เพื่อน ๆ ฟังเกี่ยวกับหลักการอ่านคิด วิเคราะห์สารประเภทบันเทิงคดีที่ตน ได้สืบค้นและศึกษามา และสรุป ความรู้ลงในกระดาษรูป</p>	
	3. ขั้น สรุป	สังเคราะห์ข้อมูล แล้วสรุปประเมิน ความน่าจะเป็น ความน่าเชื่อถือ สืบค้นข้อมูล เพิ่มเติม หา หลักฐานประกอบ การตัดสินใจเชิง เหตุผล	<p>6. ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มเข้า เว็บไซต์สืบค้นสารประเภทบันเทิงคดี ที่สนใจ ร่วมกันวิเคราะห์ และสรุปลง ในใบงาน ตามหัวข้อดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แก่นของเรื่อง</li> <li>- การวางโครงเรื่อง</li> <li>- ตัวละคร</li> <li>- ฉาก</li> </ul>	



ชั่วโมง ที่	ขั้นตอน	เป้าหมาย การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ / แหล่งเรียนรู้
			<p>- จำนวนภาษาและลีลา การเขียน</p> <p>- สารจากผู้เขียน</p> <p>7. สุ่มให้แต่ละกลุ่มนำเสนอ ผลงานหน้าชั้นเรียน 1 – 2 กลุ่ม กลุ่มที่เหลือนำผลงานติดไว้ที่ป้าย นิเทศในห้องเรียน</p>	
9	4. ชั้น ประยุกต์ และ นำไปใช้	นำผลจากการ เรียนรู้สู่การปฏิบัติ จริง เลือกอย่าง เหมาะสมแล้ว นำไปใช้	<p>8. นักเรียนแต่ละคนสืบค้นสาร ประเภทบันเทิงคดีที่ตนเองสนใจ คนละ 1 เรื่อง จัดทำแผนผังจำแนก โครงสร้างของสาร</p> <p>9. สุ่มนักเรียนนำเสนอผลงาน ตัวเองหน้าชั้นเรียน 3 – 4 คน</p> <p>10. นำผลงานนักเรียนติดป้าย นิเทศในห้องเรียน</p>	อินเทอร์เน็ต

### 7. สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. อินเทอร์เน็ต
2. ใบบทความรู้สำหรับครู
3. ใบงาน

## 8. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
1. สังเกตพฤติกรรมความสนใจในการใช้อินเทอร์เน็ตสืบค้นข้อมูลข่าวสารของนักเรียน	1. แบบสังเกตพฤติกรรมความสนใจในการใช้อินเทอร์เน็ตสืบค้นข้อมูลข่าวสารของนักเรียน	1. นักเรียนมีผลการประเมินพฤติกรรมพฤติกรรมความสนใจในการใช้อินเทอร์เน็ตสืบค้นข้อมูลข่าวสารอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไปถือว่าผ่าน
2. ประเมินผลทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์	2. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์	2. นักเรียนทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์หลังเรียนได้ถูกต้องร้อยละ 70 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

## ใบความรู้สำหรับครู

### เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์สารประเภทบันเทิงคดี



#### การอ่านคิดวิเคราะห์สารประเภทบันเทิงคดี

สารประเภทบันเทิงคดี คือ เรื่องที่มุ่งให้ความเพลิดเพลินแก่ผู้อ่าน เช่น นิทาน นิยาย นวนิยาย เรื่องสั้น บทกวี บทละครและการ์ตูน ซึ่งมีวิธีการอ่านคิดวิเคราะห์ดังนี้

1. แก่นของเรื่องหรือแนวเรื่อง หมายถึง แนวคิดสำคัญของผู้เขียน ซึ่งเป็นหัวใจของเรื่อง
2. การวางโครงเรื่อง หมายถึง การผูกเรื่องให้มีตัวละครและเหตุการณ์เชื่อมโยงสัมพันธ์กันตั้งแต่ต้นจนจบเรื่อง ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับแก่นของเรื่องที่ผู้แต่งวางแนวไว้และต้องดำเนินไปอย่างสมเหตุสมผล
3. ตัวละคร ตัวละครอาจมีน้อยหรือมากแล้วแต่ความประสงค์ของผู้แต่ง การเสนอตัวละครที่น่าสนใจต้องเป็นตัวละครที่มีลักษณะนิสัยและพฤติกรรมที่มีความสมจริง คือ เป็นบุคคลที่อาจหาได้ในชีวิตจริง มิใช่ดีหรือเลวจนผิดมนุษย์ธรรมดา นอกจากนั้น พฤติกรรมต่าง ๆ ของตัวละคร ควรสะท้อนภาพชีวิตและสังคมตามความเป็นจริงด้วย
4. ฉาก เป็นส่วนช่วยทำให้บรรยากาศของเรื่องเป็นไปอย่างสมจริง ซึ่งผู้เขียนจะต้องบรรยายให้ตรงกับความเป็นจริง หรืออยู่ในวิสัยที่เป็นจริงได้
5. จำนวนภาษาและลีลาการเขียน นักเขียนจะมีสำนวน หรือลีลาการเขียนเป็นแบบฉบับของตน ดังนั้น ผู้อ่านจะต้องพิจารณาให้ถ่องแท้ว่า ผู้เขียนมีลีลาการเขียนอย่างไร
6. สารจากผู้เขียน สารที่ผู้เขียนให้ หมายถึง ข้อคิด หรือบางสิ่งบางอย่างที่ผู้เขียนฝากไว้ ซึ่งผู้อ่านอาจได้รับแตกต่างกันไปตามแต่ประสบการณ์ของผู้อ่าน ควรฝึกทักษะให้ไวต่อการรับสารของผู้เขียน และตีความเข้าใจ เพื่อให้การอ่านเรื่องบันเทิงคดีมีรสชาติมากยิ่งขึ้น



**ใบงาน**  
**การอ่านคิดวิเคราะห์สารประเภทบันเทิงคดี**



**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเข้าเว็บไซต์เลือกอ่านสารประเภทบันเทิงคดีที่ตนเองสนใจจากอินเทอร์เน็ต แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

เรื่อง.....

จากเว็บไซต์.....



1. ให้นักเรียนบันทึกคำศัพท์ที่ไม่เข้าใจความหมายที่พบเรื่องที่อ่าน โดยใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมเดาความหมายของคำ

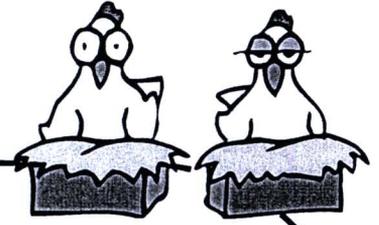
.....		หมายถึง.....
.....		หมายถึง.....
.....		หมายถึง.....
.....		หมายถึง.....

2. เรื่องที่นักเรียนเลือกอ่าน เป็นสารประเภทบันเทิงคดีชนิดใด

.....



3. จากเรื่องที่นักเรียนเลือกอ่าน ให้เขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่อง



แก่นของเรื่องหรือแนวเรื่อง

.....  
.....  
.....  
.....

การวางโครงเรื่อง

.....  
.....  
.....

ตัวละคร

.....  
.....  
.....

ฉาก

.....  
.....  
.....  
.....

สำนวนภาษาและลีลาการเขียน

.....  
.....  
.....  
.....

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง การจำแนกประเภทและโครงสร้างสารประเภทข่าว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 3 ชั่วโมง

---

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 : ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### 2. ตัวชี้วัด

ท 1.1.5 วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

### 3. สาระสำคัญ

การอ่านคิดวิเคราะห์สารประเภทข่าว เป็นการอ่านเพื่อให้ทันต่อความเป็นไปและความเปลี่ยนแปลงของสังคม ผู้อ่านควรมีทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ก่อนที่จะปักใจเชื่อ ขอมรับ คล้อยตาม หรือแม้แต่มีความเห็นขัดแย้งในเรื่องใด ๆ ก็ตาม

### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกประเภทของข่าวได้
2. จำแนกโครงสร้างของข่าวได้
3. วิเคราะห์สารประเภทข่าวได้อย่างสมเหตุสมผล

### 5. สาระการเรียนรู้

1. หลักการจำแนกข่าว
2. หลักการจำแนกโครงสร้างข่าว

## 6. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมง ที่	ขั้นตอน	เป้าหมาย การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ / แหล่งเรียนรู้
10	1. ขั้น รวบรวม ข้อมูล	รับรู้เรื่องราวและ เข้าใจความหมาย จากการสังเกต สนทนา ชักถาม เล่าเรื่อง บริบท ท่าทาง จากข่าวสาร ข้อมูล	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนแต่ละคนนำข่าวที่ คนสนใจมาจากบ้านหรืออ่านข่าวจาก ห้องสมุดโรงเรียน หรือสืบค้นจาก อินเทอร์เน็ต</li> <li>2. สุ่มนักเรียน 3 – 4 คนนำข่าว ของตนมาเล่าให้เพื่อน ๆ ฟัง</li> <li>3. นักเรียนนำข่าวของตนคิด บนกระดานดำหน้าชั้นเรียน</li> </ol>	ข่าวจาก หนังสือพิมพ์ หรือ อินเทอร์เน็ต
	2. ขั้น วิเคราะห์	คิดวิเคราะห์ จำแนก และจับใจความ สำคัญของเรื่อง ได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และผลเป็นอย่างไร รวมทั้ง วิเคราะห์ ตาม กระบวนการ อ่านคิดวิเคราะห์ งานเขียน เช่น จุดประสงค์ รูปแบบ แนวคิด วิธีนำเสนอ	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. ให้นักเรียนร่วมกัน แยก ประเภทของข่าวที่อยู่ประเภทเดียวกัน ไว้ด้วยกัน เช่น ภาพข่าวภราดร ภาพข่าวแทมมารีน ดีเทนนิส ภาพข่าว เดวิด เบคแคม และภาพข่าวลิซอ เตะฟุตบอล เอามาไว้ประเภทเดียวกัน เป็นภาพข่าวเกี่ยวกับกีฬา เป็นต้น</li> <li>5. นักเรียนนำภาพข่าวที่ จำแนกประเภทแล้ว ติดบนกระดานดำ เป็นหมวดหมู่ ครูให้นักเรียนร่วมกัน สรุปประเภทของข่าวที่นักเรียน จำแนกได้ ควรให้ตั้งชื่อประเภทว่า อย่างไร เช่น ข่าวกีฬา ข่าวการศึกษา  เป็นต้น ครูเขียนบัตรคำประเภทข่าว ตามที่นักเรียนบอก</li> </ol>	

ชั่วโมง ที่	ขั้นตอน	เป้าหมาย การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ / แหล่งเรียนรู้
	3. ขั้น สรุป	สังเคราะห์ข้อมูล แล้วสรุปประเมิน ความน่าจะเป็น ความน่าเชื่อถือ สืบค้นข้อมูล เพิ่มเติม หา หลักฐาน ประกอบการ ตัดสินใจเชิงเหตุผล	6. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป ประเภทของข่าว เช่น ข่าวกีฬา ข่าว การศึกษา ข่าวการเมือง ข่าวเศรษฐกิจ ข่าวบันเทิง ฯลฯ	
	4. ขั้น ประยุกต์ และ นำไปใช้	นำผลจากการ เรียนรู้สู่การปฏิบัติ จริง เลือกอย่าง เหมาะสมแล้ว นำไปใช้	7. นักเรียนเข้าเว็บไซต์สืบค้น ข่าวที่ตนเองสนใจแล้วตอบคำถาม ดังนี้ - จัดอยู่ในข่าวประเภทใด - มีเนื้อหาอย่างไร - ความคิดเห็นของนักเรียนที่ มีต่อข่าวนี้นี้	อินเทอร์เน็ต
11	1. ขั้น รวบรวม ข้อมูล	รับรู้เรื่องราวและ เข้าใจความหมาย จากการสังเกต สนทนา ซักถาม เล่าเรื่อง บริบท ท่าทาง จากข่าวสาร ข้อมูล	1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน 2. ให้แต่ละกลุ่มเข้าเว็บไซต์ สืบค้นข่าวที่สนใจกลุ่มละ 1 ข่าว	อินเทอร์เน็ต

ชั่วโมง ที่	ขั้นตอน	เป้าหมาย การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/ แหล่งเรียนรู้
	2. ขั้น วิเคราะห์	คิดวิเคราะห์ จำแนก และจับใจความ สำคัญของเรื่อง ได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไรและ ผลเป็นอย่างไร รวมทั้ง วิเคราะห์ ตาม กระบวนการ อ่านคิดวิเคราะห์ งานเขียน เช่น จุดประสงค์ รูปแบบ แนวคิด วิธีนำเสนอ	3. แต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านคิด วิเคราะห์เกี่ยวกับ โครงสร้างของข่าว และสรุปความรู้ลงในกระดาษบรูฟ ตามหัวข้อต่อไปนี้ - หัวข่าว - ความนำ - ส่วนเชื่อม - เนื้อหาของข่าว	กระดาษ บรูฟ
	3. ขั้น สรุป	สังเคราะห์ข้อมูล แล้วสรุปประเมิน ความน่าจะเป็น ความน่าเชื่อถือ สืบค้นข้อมูล เพิ่มเติม หา หลักฐาน ประกอบการ ตัดสินใจเชิงเหตุผล	4. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน โครงสร้างของข่าว พร้อมตัวอย่าง	

ชั่วโมง ที่	ขั้นตอน	เป้าหมาย การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ / แหล่งเรียนรู้
12	4. ขั้น ประยุกต์ และ นำไปใช้	นำผลจากการ เรียนรู้สู่การปฏิบัติ จริง เลือกร้อยอย่าง เหมาะสมแล้ว นำไปใช้	5. นักเรียนแต่ละคนเข้าเว็บไซต์ สืบค้นข่าวที่ตนเองสนใจคนละ 1 ข่าว จัดทำแผนผังโครงสร้างของข่าว 6. นำเสนอผลงานโดยติดป้าย นิเทศในห้องเรียน	อินเทอร์เน็ต

### 7. สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. อินเทอร์เน็ต
2. ใบความรู้สำหรับครู
3. ใบงาน

### 8. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
1. สังเกตพฤติกรรมความสนใจ ในการใช้อินเทอร์เน็ตสืบค้น ข้อมูลข่าวสารของนักเรียน	1. แบบสังเกตพฤติกรรมความ สนใจในการใช้อินเทอร์เน็ต สืบค้นข้อมูลข่าวสารของ นักเรียน	1. นักเรียนมีผลการประเมิน พฤติกรรมพฤติกรรมความ สนใจในการใช้อินเทอร์เน็ต สืบค้นข้อมูลข่าวสารอยู่ใน ระดับ 3 ขึ้นไปถือว่าผ่าน
2. ตรวจผลงานนักเรียน	2. แบบประเมินผลงาน	2. นักเรียนทำกิจกรรมได้ ถูกต้องร้อยละ 70 ขึ้นไปถือว่า ผ่าน

## ใบความรู้สำหรับครู

### เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์สารประเภทข่าว



#### การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว

ข่าว (News) คือ การรายงานเหตุการณ์หรือเรื่องราวที่เกิดขึ้น ซึ่งอยู่ในความสนใจของประชาชน ซึ่งมีวิธีการอ่านคิดวิเคราะห์ดังนี้

1. อ่านหัวข้อข่าว เป็นอันดับแรก การอ่านหัวข้อข่าวจะช่วยให้ผู้อ่านตัดสินใจว่าจะอ่านหรือไม่อ่านข่าวใด หรือจะอ่านข่าวใดก่อนข่าวใด การพาดหัวข้อข่าวเป็นหัวใจสำคัญของการเสนอข่าวในหนังสือพิมพ์ เป็นการบอกให้ผู้อ่านทราบว่า หนังสือพิมพ์ฉบับนั้นมีข่าวอะไรที่น่าสนใจ การอ่านหัวข้อข่าวจะช่วยประหยัดเวลาของผู้อ่านได้ เพราะผู้อ่านจะทราบทันทีว่า เรื่องราวหรือข่าวนั้นเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์อะไรบ้าง นอกจากนั้นยังช่วยให้ผู้อ่านได้ทราบว่าข่าวนั้นมีความสำคัญมากน้อยเพียงไร โดยดูจากขนาดของตัวอักษร ข่าวที่มีความสำคัญมากจะมีการพาดหัวข้อข่าวด้วยตัวอักษรขนาดใหญ่สะดุดตาว่าข่าวที่มีความสำคัญอันดับรอง ๆ ลงมา

2. อ่านความนำ ความนำหรือวรรคนำ เป็นส่วนที่ผู้อ่านจะได้ทราบประเด็นสำคัญที่สุดของข่าวนั้น ว่าเป็นเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับอะไร คือ ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำไม และอย่างไร ถ้าผู้อ่านไม่มีเวลาอ่านรายละเอียดของข่าว การอ่านเพียงคำนำ ก็สามารถเข้าใจเหตุการณ์ได้ทันที

3. อ่านส่วนเชื่อม ส่วนเชื่อมเป็นข้อความที่มีความสำคัญรองลงมาจากที่ปรากฏในความนำ เป็นข้อความที่ให้รายละเอียดเพิ่มเติมจากส่วนที่เป็นความนำ อาจเป็นข้อมูลเกี่ยวกับภูมิหลังของเหตุการณ์ หรือบอกที่มาของข่าว หรือแหล่งข่าว การอ่านส่วนเชื่อมจะช่วยให้ผู้อ่านได้ทราบความสัมพันธ์ระหว่างความนำกับเนื้อหาของข่าว ได้ทราบความต่อเนื่องและไม่เกิดความสับสนในขณะที่อ่านข่าว

4. อ่านส่วนเนื้อหา ซึ่งเป็นส่วนที่ให้รายละเอียดขยายเพิ่มเติมจากส่วนของความนำและส่วนเชื่อม เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจเหตุการณ์หรือเรื่องราวโดยครบถ้วน การเขียนส่วนเนื้อหาของข่าวนั้น โดยทั่วไปนิยมเขียนอยู่ 2 แบบ คือ แบบลำดับความสำคัญเป็นหลัก กับแบบลำดับเวลาหรือเหตุการณ์เป็นหลัก โดยทั่วไปนิยมเขียนแบบลำดับความสำคัญมากกว่าแบบลำดับเวลา เพราะผู้อ่านต้องการทราบสาระสำคัญอย่างรวดเร็วและบางครั้งไม่มีเวลาอ่านรายละเอียดปลีกย่อย ส่วนการเขียนตามลำดับเวลามักใช้กับข่าวที่มีหมายกำหนดการและต้องการความต่อเนื่องของเวลาหรือกิจกรรม



## ใบงาน

### การอ่านคิดวิเคราะห์สารประเภทข่าว



**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเข้าเว็บไซต์เลือกอ่านสารประเภทข่าวที่ตนเองสนใจจากอินเทอร์เน็ต แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

ข่าว เรื่อง.....

จากเว็บไซต์.....



1. ให้นักเรียนบันทึกคำศัพท์ที่ไม่เข้าใจความหมายที่พบจากข่าวที่เลือกอ่าน โดยใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมเดาความหมายของคำ

..... หมายถึง.....

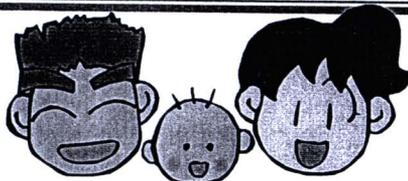
..... หมายถึง.....

..... หมายถึง.....

..... หมายถึง.....

2. ข่าวที่นักเรียนเลือกอ่านเป็นข่าวประเภทใด

.....



3. จากข่าวที่นักเรียนเลือกอ่านให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่อง



หัวข้อ

.....

.....

.....

ความนำ

.....

.....

.....

ส่วนเชื่อม

.....

.....

เนื้อหาของข่าว

.....

.....

.....

.....

4. ข่าวนี้มีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไร

.....

.....



## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - สกุล

นางเขมรภัฏ กุมารสิทธิ์

วันเดือนปีเกิด

1 กุมภาพันธ์ 2519

ประวัติการศึกษา

2536

สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย  
โรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” อำเภอแม่สะเรียง  
จังหวัดแม่ฮ่องสอน

2541

สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต  
วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย สถาบันราชภัฏเชียงใหม่

ประวัติการทำงาน

2541

อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนบ้านห้วยกุ่ม  
อำเภอสบเมย จังหวัดแม่ฮ่องสอน

2551

ครูชำนาญการ โรงเรียนทองสวัสดิ์วิทยาคาร  
อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน

