

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การใช้ข้อมูลข่าวสารจากอินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการใช้ข้อมูลข่าวสารจากอินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตสืบค้นข้อมูลข่าวสารเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนทองสวัสดิ์วิทยาคาร อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน จำนวน 31 คน ซึ่งผู้วิจัยได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ข้อมูลข่าวสารจากอินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ และแบบสังเกตพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลข่าวสาร ซึ่งหลังจากผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนต่าง ๆ แล้ว สามารถสรุปและอภิปรายผลการวิจัยดังต่อไปนี้

สรุป

1. ทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 60 และเมื่อศึกษาผลในแต่ละด้าน พบว่า นักเรียนมีทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ด้านความสัมพันธ์ และด้านความสำคัญ อยู่ในระดับปานกลาง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 68.66 และ 60.88 ตามลำดับ และด้านหลักการอยู่ในระดับควรปรับปรุง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 45.16

2. นักเรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงความสนใจในการทำกิจกรรมสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตอย่างสนุกสนาน และเพื่อให้เป็นบทอ่านเพิ่มเติมด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาคำถามใช้ข้อมูลข่าวสารจากอินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ที่มีประเด็นสำคัญที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 60 และเมื่อศึกษาผลในแต่ละด้าน พบว่า นักเรียนมีทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ด้านความสัมพันธ์ และด้านความสำคัญ อยู่ในระดับปานกลาง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 68.66 และ 60.88 ตามลำดับ และด้านหลักการอยู่ในระดับควรปรับปรุง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 45.16 จากผลการวิจัยนี้แสดงว่าหลังจากที่นักเรียนได้รับการสอน โดยการอ่านข้อมูลข่าวสารที่สืบค้นจากอินเทอร์เน็ตแล้ว นักเรียนมีทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ดีขึ้น ทั้งนี้อาจพิจารณาได้ว่าสืบเนื่องมาจากเหตุผลต่อไปนี้

ประการแรก การสอน โดยการอ่านข้อมูลข่าวสารที่สืบค้นจากอินเทอร์เน็ต ทำให้นักเรียนมีแรงจูงใจจากการใช้สื่ออินเทอร์เน็ตในการอ่าน ทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนมีความสนุกสนาน น่าสนใจ และเป็นส่วนช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในบทอ่านเพิ่มขึ้น ก่อให้เกิดการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ เป็นไปตามแนวทฤษฎีการเรียนรู้ของ Bruner (อ้างใน สุรางค์ โคว์ตระกูล, 2550, หน้า 212 - 215) ที่เชื่อว่าการเรียนรู้จะเกิดขึ้นก็ต่อเมื่อผู้เรียนได้ประมวลข้อมูลข่าวสารจากการที่มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมและสำรวจสิ่งแวดล้อม ซึ่งการรับรู้ของมนุษย์เป็นสิ่งเลือกหรือรับรู้ขึ้นกับความใส่ใจของผู้เรียนที่มีต่อสิ่งนั้น ๆ การเรียนรู้จะเกิดจากการค้นพบเนื่องจากผู้เรียนมีความอยากรู้อยากเห็น ซึ่งเป็นแรงผลักดันให้เกิดพฤติกรรมสำรวจสภาพสิ่งแวดล้อมและเกิดการเรียนรู้ โดยการค้นพบขึ้น และสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีความหมายของ Ausubel, David (อ้างใน สุรางค์ โคว์ตระกูล, 2550, หน้า 216 - 219) ที่เน้นความสำคัญของการเรียนรู้ที่มีความเข้าใจและความหมาย การเรียนรู้เกิดขึ้นเมื่อผู้เรียนได้รวม หรือเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้ใหม่กับความรู้เดิมที่อยู่ในสมองของผู้เรียน เรียนรู้ข้อมูลข่าวสารด้วยการรับหรือด้วยการค้นพบและวิธีที่เรียนอาจจะเป็นการเรียนรู้ด้วยความเข้าใจที่มีความหมายหรือเป็นการเรียนรู้โดยการท่องจำแบบไม่คิดก็ได้ ตัวแปรที่มีความสำคัญในการเรียนรู้ คือ สิ่งที่เรียนรู้จะต้องมีความหมาย และผู้เรียนจะต้องมีประสบการณ์ และความตั้งใจ การสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายเน้นให้ครูผู้สอนพยายามจัดสภาพการเรียนการสอนตามความถนัดของผู้เรียน คือ การใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคัดเลือกเรื่องที่เป็นบทอ่านจากอินเทอร์เน็ตให้เหมาะสมกับความสนใจและความสามารถพื้นฐานของนักเรียน การจัดเรียงลำดับเนื้อหาวิชาอย่างเป็นระบบระเบียบ โดยเรียงลำดับจากง่ายไปหายากก็มีส่วนช่วยให้ผู้เรียนมีความสนใจในบทอ่าน เพราะเริ่มจากสิ่งที่ทำได้ไม่ยาก การเรียนรู้จึงมีความหมายให้ความรู้สึกที่ดีต่อผู้เรียน

จากแนวความคิดของ Ausubel ที่นำมาใช้กับการพัฒนาการอ่าน และการฝึกการอ่าน โดยใช้อินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพและได้รับผลดีนั้น เนื่องจากผู้เรียนมีความพร้อมในการอ่าน และความพร้อมต้องสัมพันธ์กับความต้องการของการที่จะอ่านจากสิ่งนั้น ความพร้อม คือ ความสามารถที่มีอยู่ในตัวที่จะรับเอาสิ่งนั้น เช่น ประสบการณ์การเรียนรู้ นักเรียนมีพื้นฐานความรู้เดิมเกี่ยวกับบทอ่านที่เลือกจากอินเทอร์เน็ตอยู่บ้าง คือ ขอบอ่านนิทาน และการ์ตูน ความพร้อมอีกประการ คือ ความพร้อมด้านความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์และการสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต นักเรียนมีความสนใจในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตมาก ความต้องการที่จะอ่านหรือที่จะเรียนรู้ นั้นจึงขึ้นอยู่กับสิ่งเร้า สื่อ หรือสิ่งที่จะอ่าน คือ เครื่องคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตพร้อม บทอ่านที่นักเรียนมีส่วนร่วมในการคัดเลือกจากอินเทอร์เน็ตมาอ่าน ทั้งนี้นับว่าสอดคล้องกับ รูปแบบการสอนของ Gagne (อ้างใน ทิศนา แจมมณี, 2552, หน้า 72 - 76) ที่กล่าวว่า การกระตุ้น และดึงดูดความสนใจของผู้เรียน เป็นการช่วยให้ผู้เรียนสามารถรับสิ่งเร้า หรือสิ่งที่จะเรียนรู้ได้ดี และการนำเสนอสิ่งเร้าหรือเนื้อหาสาระใหม่ ผู้สอนควรจัดสิ่งเร้าให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของ สิ่งเร้านั้นอย่างชัดเจน เพื่อความสะดวกในการเลือกรับรู้ของนักเรียน นอกจากนี้นักเรียนยังมี แรงจูงใจจากการใช้อินเทอร์เน็ตในการอ่าน ทำให้กิจกรรมการสอนมีความสนุกสนาน น่าสนใจ และมีส่วนช่วยสนับสนุนให้นักเรียนมีความเข้าใจในบทอ่านเพิ่มขึ้นนักเรียนจะพบทั้งภาพการ์ตูน ของตัวละครในนิทาน ภาพเคลื่อนไหว และภาพนิ่ง พร้อมทั้งสีสันทันและขนาดของตัวอักษร ภาพ และ พื้นหลังสวยงามที่ประกอบในหน้าเว็บไซต์ เป็นการให้บริบทที่มีความหมายแก่นักเรียน แม้ต้องได้อ่านซ้ำ ๆ เพื่อหาคำตอบของคำถามก็อ่านได้ไม่เบื่อ ดังที่ ฌอนอมพร ดันดิพิพัฒน์ (2539) กล่าวว่า อินเทอร์เน็ตเป็นสื่อของการศึกษาในโลกยุคใหม่และมีคุณค่าทางการศึกษา จึงได้รับความนิยมในการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนอย่างแพร่หลาย เนื่องจากอินเทอร์เน็ตเปรียบเสมือน แหล่งข้อมูลสารสนเทศมากมายมหาศาลแก่ผู้เรียน ในลักษณะที่สื่อประเภทอื่น ๆ ไม่สามารถทำได้ กล่าวคือ ไม่ว่าผู้เรียนต้องการจะค้นหาข้อมูลในลักษณะใดก็สามารถใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตนี้ ในการนำมาซึ่งข้อมูลได้อย่างง่ายดาย เพราะมีการเชื่อมโยงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกัน ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของกมลรัตน์ อาบทิพย์วัฒนากุล (2549) ที่ได้ศึกษาอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนเห็นว่าอินเทอร์เน็ตมีประโยชน์ต่อการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในโลกปัจจุบันอย่าง กว้างขวาง มีข้อมูลที่เชื่อถือได้ ทันต่อเหตุการณ์ ควรใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสม่ำเสมอ และถูกวิธี เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ประการที่สอง วิธีการสอนอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้ข้อมูลข่าวสารจากอินเทอร์เน็ตที่ผู้วิจัยได้นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เป็นกิจกรรมการสอนอ่านคิดวิเคราะห์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2546, หน้า 21) ซึ่งเป็นการสอนที่เน้นทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ตามลำดับ 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 ขั้รวบรวมข้อมูล เป็นการรับรู้เรื่องราวและเข้าใจความหมายจากการสังเกต สนทนาซักถาม เล่าเรื่อง บริบท ท่าทาง จากข่าวสารข้อมูล ขั้นที่ 2 ขั้วิเคราะห์ เป็นการคิดวิเคราะห์ จำแนกและจับใจความสำคัญของเรื่องได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และผลเป็นอย่างไร รวมทั้งวิเคราะห์ตามกระบวนการอ่านคิดวิเคราะห์ทั้งงานเขียน เช่น จุดประสงค์ รูปแบบ แนวคิด วิชานำเสนอ ขั้นที่ 3 ขั้สรุป เป็นการสังเคราะห์ข้อมูล แล้วสรุปประเมินความน่าจะเป็น ความน่าเชื่อถือ สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม หาหลักฐานประกอบการตัดสินใจเชิงเหตุผล และขั้นที่ 4 ขั้ประยุกต์และนำไปใช้ เป็นการนำผลจากการเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริง เลือกอย่างเหมาะสมแล้วนำไปใช้ เมื่อนักเรียนได้รับการฝึกในชั้นต่าง ๆ ทั้ง 4 ชั้นแล้ว พบว่า เป็นวิธีการสอนที่สามารถช่วยในการพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียน เป็นอีกวิธีหนึ่งที่ครูผู้สอนสามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการสอนอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนได้ ทำให้นักเรียนสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ได้ตามกระบวนการอ่านคิดวิเคราะห์ทั้งงานเขียนและเกิดทักษะในการคิดวิเคราะห์ตามจุดมุ่งหมายเป็นไปตามทฤษฎีการคิดวิเคราะห์ของ Bloom (อ้างใน ประพันธ์ศิริ สุเลารัจ, 2552, หน้า 15 - 16) ที่ได้กล่าวไว้ว่า การคิดวิเคราะห์เป็นความสามารถในการแยกแยะเพื่อหาส่วนย่อยของเหตุการณ์ เรื่องราวหรือเนื้อหาต่าง ๆ ว่าประกอบด้วยอะไร มีสาระความสำคัญอะไร มีความสัมพันธ์กันอย่างไร อะไรเป็นเหตุ อะไรเป็นผลและที่เป็นอย่างนั้นอาศัยหลักการอะไร การประเมินผลทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ 3 ด้าน ได้แก่ การอ่านคิดวิเคราะห์ความสำคัญ การอ่านคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์ และการอ่านคิดวิเคราะห์หลักการ ซึ่งจากการประเมินทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้ข้อมูลข่าวสารจากอินเทอร์เน็ต พบว่า ทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้ข้อมูลข่าวสารจากอินเทอร์เน็ตด้านการวิเคราะห์ความสำคัญของนักเรียนอยู่ในระดับดี สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปราณี วงศ์ชัย (2550) ที่ได้ศึกษาการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลปรากฏว่า นักเรียนที่เรียนเสริมโดยการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านดีขึ้น

เมื่อศึกษาผลการอ่านวิเคราะห์แยกรายด้าน 3 ด้าน พบว่าด้านการวิเคราะห์ความสำคัญและความสัมพันธ์ของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ด้านการวิเคราะห์หลักการของนักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง และเมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยของการประเมินทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ทั้ง 3 ด้าน พบว่า การอ่านคิดวิเคราะห์ด้านความสำคัญ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 60.88 ด้านความสัมพันธ์ ร้อยละ 68.66 และด้านหลักการ ร้อยละ 45.16 จะเห็นได้ว่านักเรียนทำคะแนนการอ่านคิดวิเคราะห์

ด้านหลักการได้น้อย เนื่องจากด้านหลักการเป็นด้านที่ยากที่สุด สอดคล้องกับทฤษฎีการวิเคราะห์ของ Bloom (อ้างใน ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ, 2552, หน้า 15 - 16) ที่กล่าวไว้ว่า การคิดวิเคราะห์เชิงหลักการ เป็นการค้นหาโครงสร้างระบบ เรื่องราว สิ่งของและการทำงานต่าง ๆ ซึ่งถือเป็นการคิดวิเคราะห์ที่มีความสำคัญและยากที่สุด เพราะการที่จะวิเคราะห์หลักการได้ดี จะต้องมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์องค์ประกอบและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ได้ดีเสียก่อน เพราะผลจากความสามารถในการคิดวิเคราะห์องค์ประกอบและวิเคราะห์ความสัมพันธ์จะทำให้สามารถสรุปเป็นหลักการได้

2. ทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 60 และเมื่อศึกษาผลในแต่ละด้าน พบว่า นักเรียนมีทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ด้านความสัมพันธ์ และด้านความสำคัญ อยู่ในระดับปานกลาง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 68.66 และ 60.88 ตามลำดับ และด้านหลักการอยู่ในระดับควรปรับปรุง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 45.16 สามารถอธิบายได้ดังนี้

ประการที่หนึ่ง จากการสังเกต พบว่า นักเรียนมีความสนใจในการใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล โดยแสดงออกจากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความกระตือรือร้น พฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกมากที่สุด คือ การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตอย่างสนุกสนาน และสนใจสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเพิ่มเติมด้วยตนเอง รองลงมา ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตอย่างสม่ำเสมอ การเริ่มต้นสืบค้นงานที่ได้รับมอบหมายทันที ช่วยเหลือและแนะนำเพื่อนในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ตามลำดับ เนื่องจากการใช้อินเทอร์เน็ตเป็นกิจกรรมที่น่าสนใจ ไม่น่าเบื่อ ประกอบกับที่นักเรียนมีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต เมื่อนั่งเรียนกับเครื่องคอมพิวเตอร์แบบ 1 คนต่อ 1 เครื่อง ได้เป็นผู้ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้เอง นักเรียนจะมีความกระตือรือร้นมากที่สุดที่ได้เป็นผู้เปิดเครื่องเข้าสู่อินเทอร์เน็ต ได้คลิกหาบทอ่านเอง และให้ความเห็นสนุกดี เปิดหาเนื้อเรื่องต่าง ๆ ได้รวดเร็ว น่าสนใจ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยรัตน์ คงปัญญา (2549) ที่ได้ศึกษาผลการใช้แหล่งความรู้ทางอินเทอร์เน็ตที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า การสืบค้นแหล่งความรู้ทางอินเทอร์เน็ตมีขั้นตอนง่าย ไม่ซับซ้อน มีการนำเสนอเนื้อหาชัดเจน การเชื่อมโยงไปยังเว็บไซต์อื่น ๆ มีความง่ายและสะดวก หลังจากการเรียนรู้ ครูจะให้โอกาสนักเรียนได้ท่องอินเทอร์เน็ตดูภาพหรือฟังเพลงตามชอบเป็นรางวัล ในระหว่างเรียนนักเรียนอ่านเนื้อเรื่องและทำกิจกรรมเสร็จแล้ว ได้ขออนุญาตครูเปิดเพลงหรือเว็บไซต์อื่นที่สนใจ ครูก็อนุญาต โดยถือเป็นการให้แรงเสริมที่ตั้งใจอ่านและทำกิจกรรมจนจบเรื่อง ดังนั้นการเรียนการสอน โดยใช้อินเทอร์เน็ตจึงมีความยืดหยุ่นสูง ถ้านักเรียนมีความรับผิดชอบจะรู้สึกสนุกสนานและกระตือรือร้นในการเรียน วิธีการสอนอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้ข้อมูลข่าวสารจาก

อินเทอร์เน็ตที่ให้นักเรียนได้ฝึกอ่านคำ ข้อความ และประโยค หากนักเรียนพบคำศัพท์ที่ไม่เข้าใจ ความหมายให้อาศัยบริบทหรือประสบการณ์เดิมช่วยเดาความหมาย ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิด ความพร้อมในการเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม นักเรียนมีความสนใจในการใช้คอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต จึงมีสื่อดังกล่าวเป็นสิ่งเร้าช่วยให้นักเรียนสนใจในการอ่านจากเอกสารจริงจาก อินเทอร์เน็ตมากกว่าการอ่านจากเอกสาร โดยทั่วไป สอดคล้องกับรูปแบบการสอนของ Gagne (อ้างใน พาสนา จุลรัตน์, 2548, หน้า 108 – 109) ที่มีแนวคิดว่าองค์ประกอบที่สำคัญที่ก่อให้เกิด การเรียนรู้ คือ ผู้เรียนซึ่งมีระบบสัมผัสและระบบประสาทในการรับรู้ สิ่งเร้า คือ สถานการณ์ต่าง ๆ ที่เป็นสิ่งเร้าให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และการตอบสนอง คือ พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้

นอกจากนี้ การที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมดังกล่าวข้างต้นมากน้อยเรียงตามลำดับ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้เรียนได้อ่านเนื้อเรื่องที่บทอ่านจากอินเทอร์เน็ต ซึ่งเป็นเรื่องที่ทั้งครูและนักเรียน ได้มีส่วนร่วมในการคัดเลือกมาเป็นบทอ่าน มีทั้งนิทาน การ์ตูน ข่าว บทความ และสารคดี พร้อม ภาพประกอบที่มีสีสันสวยงาม น่าสนใจจากสื่อมัลติมีเดียในเว็บไซด์ ทำให้นักเรียนมีความสนใจ กระตือรือร้นที่จะสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตอย่างสม่ำเสมอ จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน พบว่า นักเรียนสามารถดำเนินกิจกรรมการเรียนเองโดยการคลิกสืบค้นบทอ่านจากอินเทอร์เน็ต นักเรียนมีอิสระในการเรียน ทำให้มีความเชื่อมั่นในตนเองและมีความตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรม การอ่านเพิ่มขึ้นได้ ดังที่ Bruner (อ้างใน สุรางค์ โคว์ตระกูล, 2550, หน้า 212 - 215) ได้กล่าวไว้ว่า การเรียนรู้จะเกิดจากการค้นพบ เนื่องจากผู้เรียนมีความอยากรู้อยากเห็น ซึ่งเป็นแรงผลักดันให้เกิด พฤติกรรมสำรวจสภาพสิ่งแวดล้อมและเกิดการเรียนรู้โดยการค้นพบขึ้น ดังนั้น การเรียนรู้จึงต้อง อาศัยกิจกรรมเพื่อช่วยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนอย่างกระฉับกระเฉง แทนการนั่งฟัง การบรรยายอันยาวนาน การได้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนจะช่วยให้นักเรียนเกิด ความสนใจ และจดจำเรื่องที่เรียนได้ดียิ่งขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พัชรภรณ์ อนุกุล (2549) ที่ได้ศึกษาการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ พบว่า นักเรียน เห็นว่าการใช้อินเทอร์เน็ตสืบค้นข้อมูลทำให้ประหยัดเวลาว่าการค้นคว้าจากห้องสมุดหรือแหล่ง การเรียนรู้อื่น และการทำงานของระบบอินเทอร์เน็ตมีความเร็วสูงช่วยให้การสืบค้นข้อมูลทำได้ อย่างรวดเร็ว ช่วยให้ประหยัดค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปศึกษาตามสถานที่จริง ช่วยให้ได้รับความรู้ มากกว่าการเรียนจากในหนังสือเพียงอย่างเดียว และทำให้ได้รับข้อมูลที่ทันสมัยเป็นปัจจุบัน

จากเหตุผลดังกล่าวช่วยอมแสดงให้เห็นว่าการเรียนการสอน โดยใช้ข้อมูลข่าวสารจาก อินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการในการอ่านคิดวิเคราะห์ มีความสนใจในการอ่านและมีพฤติกรรมการเรียนดีขึ้น เป็นไปตามแนวคิดของ แนวความคิดของ Ausubel, David (อ้างใน สุรางค์ โคว์ตระกูล, 2550, หน้า 216 - 219) ที่กล่าวว่า ผู้เรียนจะต้องมี

ความพร้อมในการอ่านและความพร้อมจะต้องสัมพันธ์กับความต้องการของการที่จะอ่านสิ่งนั้น แสดงว่าความสามารถในการอ่านจะสัมพันธ์กับสื่อหรือสิ่งที่จะอ่าน การใช้ข้อมูลข่าวสารจาก อินเทอร์เน็ต จัดเป็นสิ่งเร้าที่ช่วยให้ผู้เรียนสนใจอ่านมากกว่าการอ่านจากเอกสารโดยทั่วไป ครูควร เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกสิ่งที่เขาต้องการจะเรียนในการสอนเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย จัดสภาพการเรียนการสอนโดยเลือกและกำหนดเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับนักเรียน จัดเรียงลำดับเนื้อหาวิชาอย่างเป็นระบบระเบียบ สอดคล้องกับแนวคิดของ กิดานันท์ มลิทอง (2548) ที่ว่าการเลือกสื่อที่เหมาะสมกับผู้เรียนจะช่วยให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ช่วยกระตุ้นและสร้างความสนใจให้กับนักเรียน ทำให้เกิดความสนุกสนาน ไม่รู้สึกเบื่อหน่าย และการเรียนการสอนนั้น ย่อมเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่องการใช้ข้อมูลข่าวสารจากอินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิด วิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะที่ค้นพบจากการทำวิจัยครั้งนี้

1.1 ผู้สอนควรมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ต เพื่อให้การเรียนการสอน มีความราบรื่น เมื่อต้องประสบปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์หรือเว็บไซต์ต่าง ๆ ควรมีเจ้าหน้าที่ผู้เชี่ยวชาญ ให้การแนะนำ

1.2 ก่อนที่ผู้สอนจะมอบหมายงานใด ๆ ที่เป็นการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ผู้สอนควรทดลองเข้าไปสืบค้นทุกเว็บไซต์เพื่อจะได้ให้คำแนะนำแก่นักเรียนอย่างถูกต้อง ในการปฏิบัติจริง

1.3 การใช้ฐานข้อมูลจาก World Wide Web ในการพัฒนาการอ่านเราไม่สามารถ กำหนดความยากง่ายของบทอ่านได้ ดังนั้นควรจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับความสามารถของ นักเรียน

1.4 เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมเสร็จ ครูต้องรีบตรวจให้ได้ทราบผลทันทีเพื่อช่วยกระตุ้น ให้นักเรียนมีความตั้งใจต่อไป และปรับปรุงข้อบกพร่องในการทำงาน หากตอบคำถามผิด สามารถ ให้อ่านใหม่ตอบใหม่และให้กำลังใจในการทำงานของนักเรียน

1.5 สำหรับสถานศึกษาที่ขาดแคลนสื่ออินเทอร์เน็ต ผู้สอนควรรวบรวมบทอ่านจาก อินเทอร์เน็ตจัดทำเป็นแผ่นซีดีรอม เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้จากการอ่านด้วยตนเอง



2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ควรมีการศึกษาถึงวิธีการสอนรูปแบบต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ด้านหลักการ
- 2.2 ควรมีการศึกษาถึงการนำการสอนคิดวิเคราะห์โดยใช้ข้อมูลข่าวสารจากอินเทอร์เน็ตไปใช้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาด้านอื่น ๆ เช่น ทักษะการฟัง และทักษะการเขียน
- 2.3 อาจพัฒนารูปแบบการสอนอ่านคิดวิเคราะห์เป็นบทเรียนคอมพิวเตอร์ (CAI) บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (WBI) หรือหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Books) ตามความเหมาะสม เพื่อให้มีความน่าสนใจและสะดวกใช้ สำหรับสอนเสริมตามความสามารถของกลุ่มนักเรียน