

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การใช้ข้อมูลข่าวสารจากอินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นการวิจัยเชิงทดลอง กลุ่มตัวอย่างของการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนทองสวัสดิ์วิทยาคาร อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน จำนวน 31 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลของการใช้ข้อมูลข่าวสารจากอินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 2 ผลของการใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลข่าวสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบคำบรรยาย



ตอนที่ 1 ผลของการใช้ข้อมูลข่าวสารจากอินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบคำบรรยาย

ตาราง 6 ผลคะแนนจากการใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์หลังเรียน
โดยใช้ข้อมูลข่าวสารจากอินเทอร์เน็ต

| จำนวนนักเรียน (N=31) | คะแนนที่ได้ (20 คะแนน) | คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ | ระดับคุณภาพ | แปลผล |
|-------------------------|---------------------------|-----------------------|-------------|---------|
| รวม | 372 | 1860 | | |
| เฉลี่ย | 12 | 60 | 3 | ปานกลาง |

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่า ผลคะแนนทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้ข้อมูลข่าวสาร
จากอินเทอร์เน็ต คิดเป็นร้อยละ 60 เทียบระดับคุณภาพ 5 ระดับ พบว่า อยู่ในระดับ 3 (ปานกลาง)

ตาราง 7 ผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านความสำคัญ

| จำนวนนักเรียน (N=31) | คะแนนที่ได้ (20 คะแนน) | คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ | ระดับคุณภาพ | แปลผล |
|-------------------------|---------------------------|-----------------------|-------------|---------|
| รวม | 151 | 1887.5 | | |
| เฉลี่ย | 60.88 | 60.88 | 3 | ปานกลาง |

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่า ผลคะแนนทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้ข้อมูลข่าวสาร
จากอินเทอร์เน็ต คิดเป็นร้อยละ 60.88 เทียบระดับคุณภาพ 5 ระดับ พบว่า อยู่ในระดับ 3 (ปานกลาง)

ตาราง 8 ผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการคิดวิเคราะห์
ด้านความสัมพันธ์

| จำนวนนักเรียน (N=31) | คะแนนที่ได้ (20 คะแนน) | คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ | ระดับคุณภาพ | แปลผล |
|-------------------------|---------------------------|-----------------------|-------------|---------|
| รวม | 149 | 2128.57 | | |
| เฉลี่ย | 68.66 | 68.66 | 3 | ปานกลาง |

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่า ผลคะแนนทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ที่ใช้ข้อมูลข่าวสารจากอินเทอร์เน็ต คิดเป็นร้อยละ 68.66 เทียบระดับคุณภาพ 5 ระดับ พบว่า อยู่ในระดับ 3 (ปานกลาง)

ตาราง 9 ผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านหลักการ

| จำนวนนักเรียน (N=31) | คะแนนที่ได้ (20 คะแนน) | คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ | ระดับคุณภาพ | แปลผล |
|-------------------------|---------------------------|-----------------------|-------------|----------|
| รวม | 70 | 1400 | | |
| เฉลี่ย | 45.16 | 45.16 | 1 | ปรับปรุง |

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่า ผลคะแนนทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ที่ใช้ข้อมูลข่าวสารจากอินเทอร์เน็ต คิดเป็นร้อยละ 45.16 เทียบระดับคุณภาพ 5 ระดับ พบว่า อยู่ในระดับ 1 (ปรับปรุง)

ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตบันทึกหลังสอน

การใช้ข้อมูลข่าวสารจากอินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้ข้อมูลข่าวสารจากอินเทอร์เน็ต 5 ประเภท ได้แก่ นิทาน การ์ตูน บทความ ข่าว และสารคดี ในแต่ละครั้ง ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการบันทึกพฤติกรรมนักเรียนในขณะทำกิจกรรม ดังนี้

ตาราง 10 แสดงผลการสังเกตจากการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 - 6

| ชั่วโมงที่ | ผลการสังเกต |
|------------|---|
| 1 | <p>นักเรียนได้เข้ามาเรียนในห้องคอมพิวเตอร์เป็นชั่วโมงแรก ในการทำกิจกรรมผู้วิจัยพบว่านักเรียนรู้สึกตื่นเต้น และพูดคุยกันเสียงดัง กระตือรือร้นที่จะใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูล จนกระทั่งผู้วิจัยเปิดเว็บไซต์ต่าง ๆ ให้ดู นักเรียนจึงเริ่มหยุดคุยกันและดูเรื่องราวจากเว็บไซต์ต่าง ๆ จากอินเทอร์เน็ตอย่างตั้งใจ จากนั้นเมื่อผู้วิจัยซักถามข้อมูลเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ต ข้อดี ข้อเสีย ฯลฯ นักเรียนช่วยกันตอบข้อซักถาม ข้อสงสัยจนผู้วิจัยสังเกตเห็นว่านักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวแล้ว จึงให้นักเรียนเข้าเว็บไซต์แบ่งกลุ่ม เข้าเว็บไซต์สืบค้นงานที่ได้รับมอบหมาย พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ (25 คน) เริ่มค้นงานที่ได้รับมอบหมายทันที ส่วนอีก 6 คน ยังพูดคุยกัน ผู้วิจัยได้กระตุ้นให้รีบเข้าเว็บไซต์ ซึ่งนักเรียนก็ปฏิบัติตามทันที ในส่วนของการทำกิจกรรมการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต พบว่านักเรียนทุกคนสามารถเข้าเว็บไซต์ได้ แต่ระยะเวลาในการเข้าเว็บไซต์ไม่เท่ากันแล้วแต่สภาพของเครื่องคอมพิวเตอร์แต่ละเครื่อง จึงทำให้นักเรียนที่เข้าเว็บไซต์ช้าอ่านเรื่องไม่จบก็หมดเวลาเสียก่อน ผู้วิจัยจึงมอบหมายให้นักเรียนไปอ่านต่อนอกเวลา</p> |
| 2 | <p>นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนองานกลุ่มตัวเอง โดยครูและเพื่อนกลุ่มอื่นช่วยแนะนำและซักถามจนเข้าใจตรงกัน เพราะนักเรียนบางกลุ่มยังสืบค้นข้อมูลข่าวสารไม่ตรงประเด็น จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนทำ Mind Mapping เกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ต บางคนทำเสร็จในชั่วโมง ครูจึงอนุญาตให้เข้าเว็บไซต์ที่สนใจได้ ส่วนคนที่ยังไม่เสร็จให้ไปทำต่อเป็นการบ้าน</p> |

ตาราง 10 (ต่อ)

| ชั่วโมงที่ | ผลการสังเกต |
|------------|---|
| 3 | เมื่อสัมนักเรียนออกมาแนะนำเสนอ Mind Mapping เกี่ยวกับข้อดี ข้อเสีย ของ อินเทอร์เน็ต พบว่านักเรียนสามารถนำเสนอรายละเอียดได้ดี โดยครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนคนอื่นซักถามเพื่อให้เข้าใจตรงกัน จากนั้นให้แต่ละกลุ่มสืบค้นมารายทในการใช้อินเทอร์เน็ต พบว่า นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะสืบค้นข้อมูล แต่เนื่องจากเวลาหมด ครูจึงมอบหมายให้นักเรียน ไปสืบค้นก่อนนอกเวลาและนำผลงานมาคิดป้ายนิเทศแทนการนำเสนอหน้าชั้นเรียน |
| 4 | เมื่อครูเปิดเว็บไซต์เกี่ยวกับนิทานให้นักเรียนดู พบว่านักเรียนมีความตั้งใจและตอบข้อซักถามได้เป็นอย่างดี ครูคอยกระตุ้นให้ตอบตรงประเด็นให้เข้าใจตรงกัน และเมื่อนักเรียนเข้าเว็บไซต์ค้นหาคำตอบ พบว่า นักเรียนเริ่มรู้บทบาทของตนเองในการเรียน โดยการใช้อินเทอร์เน็ตสืบค้นข้อมูลข่าวสาร สังเกตได้จากการที่นักเรียนเข้าเว็บไซต์ทันทีและสามารถสืบค้นข้อมูลที่มอบหมายได้อย่างรวดเร็ว |
| 5 – 6 | นักเรียนแต่ละกลุ่มสามารถสืบค้นข้อมูลข่าวสารประเภทบันเทิงคดีได้ แต่ค่อนข้างช้า เนื่องจากมีแต่พูดคุยกับเพื่อนข้าง ๆ เกี่ยวกับเว็บไซต์ของตนเองที่สืบค้นได้ ครูต้องกระตุ้นให้สนใจเฉพาะเว็บไซต์ของตนเอง เมื่อแต่ละกลุ่มออกมาแนะนำส่งงานกลุ่ม นักเรียนคนอื่น ๆ ให้ความสนใจและซักถามโดยครูคอยสรุปให้เข้าใจเนื้อหาสาระตรงกัน |
| 7 – 9 | ผู้วิจัยให้นักเรียนแบ่งกลุ่มและเข้าเว็บไซต์ เพื่อสืบค้นโครงสร้างของสารประเภทบันเทิงคดี แล้วอ่านวิเคราะห์เนื้อหาให้เข้าใจ ผู้วิจัยสังเกตเห็นว่านักเรียนรีบเข้าเว็บไซต์และเมื่อเข้าได้และอ่านเสร็จแล้วนักเรียนที่นั่งข้าง ๆ กันจะพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาของเรื่องที่อ่าน เมื่อให้เข้ากลุ่มใหม่เพื่อสรุปสาระที่อ่าน พบว่านักเรียนส่วนใหญ่สามารถอธิบายให้เพื่อนเข้าใจได้และเข้าเว็บไซต์สืบค้นสารประเภทบันเทิงคดีวิเคราะห์สาร ได้ตามหลักการ และผู้วิจัยสังเกตเห็นนักเรียนบางส่วนที่ช่วยเหลืออธิบายให้แก่เพื่อนที่ยังไม่เข้าใจในการทำกิจกรรมจนสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ |

ตาราง 10 (ต่อ)

| ชั่วโมงที่ | ผลการสังเกต |
|------------|--|
| 10 - 12 | นักเรียนร่วมกิจกรรมและสามารถแยกประเภทของข่าวได้ แต่ในส่วนของ การจำแนกโครงสร้างของข่าว มีนักเรียนบางคนยังสับสน ครูได้อธิบายเพิ่มเติม และให้นักเรียนเข้าเว็บไซต์สืบค้นข่าวที่ตนเองสนใจ ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่สามารถ ปฏิบัติตามกิจกรรมที่วางไว้เป็นอย่างดี และสังเกตเห็นนักเรียนบางส่วนได้คอย ช่วยเหลือและแนะนำเพื่อนที่ทำงานช้า |
| 13 - 15 | เมื่อผู้วิจัยมอบหมายให้นักเรียนเข้าเว็บไซต์เพื่อสืบค้นบทความที่ตนเองสนใจ นักเรียนเริ่มปรึกษากันเสียงดัง และเมื่อคนใดคนหนึ่งเข้าเว็บไซต์ได้แล้ว จะมีเพื่อน ช้าง ๆ มุงดูและสนทนากันเกี่ยวกับเว็บไซต์และบทความ ซึ่งผู้วิจัยได้ตัดเตือนไม่ให้ รบกวนเพื่อนช้าง ๆ สำหรับการทำกิจกรรมนักเรียนสามารถแยกประเภทของ บทความได้ แต่ทำได้ช้า เนื่องจากบทความมีความยาวกว่าสารประเภทอื่น ๆ และมี เนื้อหาไม่เท่ากัน จึงทำให้นักเรียนบางคนเสร็จเร็ว ซึ่งครูได้อนุญาตให้เข้าเว็บไซต์ อื่นที่สนใจหลังจากทำกิจกรรมเสร็จแล้ว ส่วนนักเรียนที่ปฏิบัติกิจกรรมช้า ครูให้ เพื่อนที่เสร็จแล้วช่วยเหลือ และไปทำต่อนอกเวลา นักเรียนบางคนบอกว่าอ่าน บทความยากกว่าเรื่องอื่น ๆ ครูให้กำลังใจและกระตุ้นให้ทำกิจกรรมจนสำเร็จ |
| 16 - 18 | นักเรียนสามารถเข้าเว็บไซต์อ่านสารคดีที่ตนเองสนใจและตอบคำถามจากใบงาน ได้ แต่มีนักเรียน 2 - 3 คนที่ยังสับสนระหว่างบทความกับสารคดี ผู้วิจัยได้ให้ คำแนะนำเพิ่มเติม นักเรียนสามารถแยกประเภทของสารคดีได้ แต่จำแนก โครงสร้างยังไม่ค่อยได้ โดยเฉพาะการวิเคราะห์จุดประสงค์ของผู้เขียน ครูต้อง กระตุ้นให้อ่านซ้ำอีกครั้งและพยายามหารายละเอียดที่ต้องการ นักเรียนส่วนใหญ่ บอกว่ายากกว่าบทความ |

ตอนที่ 2 ผลของการใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลข่าวสาร
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบคำบรรยาย

ตาราง 11 ผลการใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นข้อมูลข่าวสาร

| พฤติกรรมความสนใจ | | แผนการเรียนรู้ที่ | | | | | เฉลี่ย |
|--|------------|-------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | จำนวน ร้อยละ | จำนวน ร้อยละ | จำนวน ร้อยละ | จำนวน ร้อยละ | จำนวน ร้อยละ | |
| (N = 31) | | | | | | | |
| 1. เริ่มต้นสืบค้นงานที่ได้รับ มอบหมายทันที | ปฏิบัติ | (25) | (28) | (23) | (27) | (29) | (27) |
| | | 80.65 | 90.32 | 74.20 | 87.10 | 93.55 | 85.16 |
| | ไม่ปฏิบัติ | (6) | (3) | (8) | (4) | (2) | (4) |
| | | 19.35 | 9.68 | 25.80 | 12.90 | 6.45 | 14.84 |
| 2. ทำกิจกรรมสืบค้นข้อมูล จากอินเทอร์เน็ตอย่าง สนุกสนาน | ปฏิบัติ | (31) | (31) | (31) | (31) | (31) | (31) |
| | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | ไม่ปฏิบัติ | - | - | - | - | - | - |
| | | | | | | | |
| 3. มีส่วนร่วมในการสืบค้น ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต อย่างสม่ำเสมอ | ปฏิบัติ | (31) | (30) | (31) | (30) | (28) | (30) |
| | | 100 | 96.77 | 100 | 96.77 | 90.32 | 96.77 |
| | ไม่ปฏิบัติ | - | (1) | - | (1) | (3) | (1) |
| | | | 3.23 | | 3.23 | 9.68 | 3.23 |
| 4. ช่วยเหลือและแนะนำเพื่อน ในการสืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต | ปฏิบัติ | (18) | (27) | (29) | (27) | (31) | (26) |
| | | 58.06 | 87.10 | 93.55 | 87.10 | 100 | 85.16 |
| | ไม่ปฏิบัติ | (13) | (4) | (2) | (4) | - | (5) |
| | | 41.94 | 12.90 | 6.45 | 12.90 | | 14.84 |

ตาราง 11 (ต่อ)

| พฤติกรรมความสนใจ | | แผนการเรียนรู้ที่ | | | | | เฉลี่ย |
|---------------------------|------------|-------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | จำนวน ร้อยละ | จำนวน ร้อยละ | จำนวน ร้อยละ | จำนวน ร้อยละ | จำนวน ร้อยละ | จำนวน ร้อยละ |
| (N = 31) | | | | | | | |
| 5. สนใจสืบค้นข้อมูลจาก | ปฏิบัติ | (31) | (31) | (31) | (31) | (31) | (31) |
| อินเทอร์เน็ตเพิ่มเติมด้วย | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| ตนเอง | ไม่ปฏิบัติ | - | - | - | - | - | - |

จากตาราง 11 พบว่า พฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกมากที่สุดในการใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลข่าวสาร คือ นักเรียนทำกิจกรรมสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตอย่างสนุกสนาน และสนใจสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเพิ่มเติมด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมาคือ มีส่วนร่วมในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 96.77 เริ่มต้นสืบค้นงานที่ได้รับมอบหมายทันที ช่วยเหลือและแนะนำเพื่อนในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต คิดเป็นร้อยละ 85.16 ตามลำดับ