

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การใช้ข้อมูลข่าวสารจากอินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนทองสวัสดิ์วิทยาคาร อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอนที่กำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 3 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 91 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนทองสวัสดิ์วิทยาคาร อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน จำนวน 31 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ข้อมูลข่าวสารจากอินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ จำนวน 6 แผน
2. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ แบบเลือกตอบ ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 15 ข้อ และแบบเติมคำ จำนวน 5 ข้อ
3. แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลข่าวสาร แบบตรวจสอบรายการ จำนวน 5 ข้อ



การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามขั้นตอน ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ข้อมูลข่าวสารจากอินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์โดยดำเนินการสร้างตามขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสาร หนังสือ ตำรา งานวิจัย และบทความที่เกี่ยวข้องรูปแบบการสอนอ่านคิดวิเคราะห์

1.2 ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนอ่านคิดวิเคราะห์จากตำรา เอกสาร และงานวิจัยต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์

1.3 ศึกษาจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 2 ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

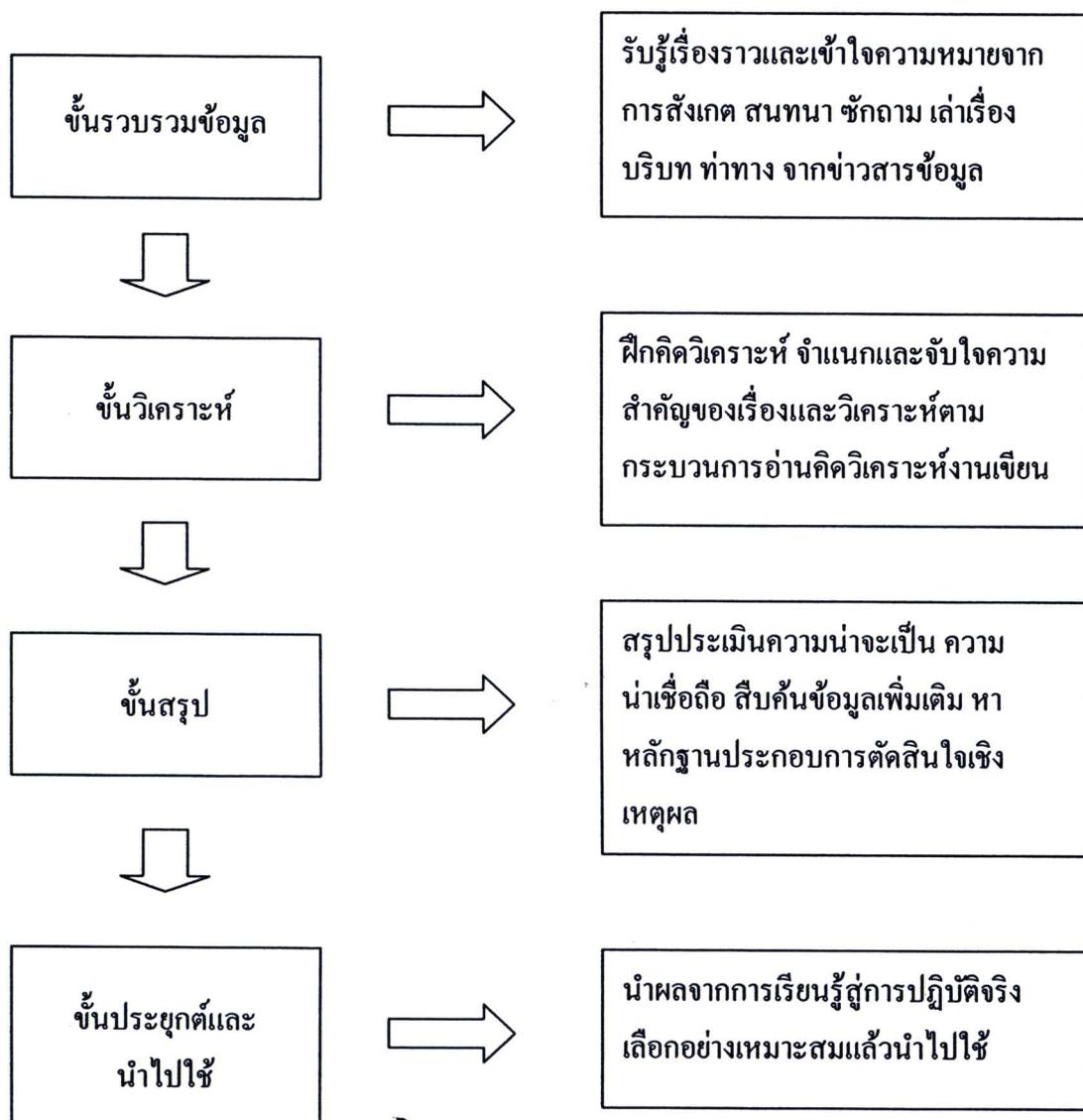
1.4 คัดเลือกข้อมูลข่าวสารจากอินเทอร์เน็ตที่เหมาะสมกับนักเรียนเพื่อนำมาเป็นเนื้อหาของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบการสอนอ่านคิดวิเคราะห์ โดยการวิเคราะห์ข้อมูลพิจารณาความเป็นจริงและคุณค่าของข้อมูลโดยตรวจสอบเกี่ยวกับหัวข้อต่อไปนี้

- 1) ความถูกต้องแม่นยำและเชื่อถือได้
- 2) เนื้อหาที่เขียนนั้นทันสมัยหรือไม่
- 3) เหมาะสมกับความต้องการเฉพาะด้านใดด้านหนึ่ง
- 4) มีหลักฐานที่เชื่อถือได้
- 5) ขอบเขตของการเขียนเป็นอย่างไร
- 6) วิธีการเขียนและรูปแบบของการเขียนเป็นอย่างไร
- 7) การลำดับเนื้อหาของเขียนเป็นอย่างไร
- 8) ภาพประกอบ ตาราง และแผนภูมิ มีหรือไม่
- 9) เกี่ยวกับตัวผู้เขียนเอง
- 10) เกี่ยวกับสำนักพิมพ์ หน่วยงาน หรือบริษัท

1.5 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบการสอนอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้ข้อมูลข่าวสารจากอินเทอร์เน็ต จำนวน 6 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง รวม 18 ชั่วโมง โดยมีขั้นตอนการสอนดังนี้

1. ขั้นรวบรวมข้อมูล ขั้นนี้เป็นขั้นรับรู้เรื่องราวและเข้าใจความหมายจากการสังเกต สนทนา ซักถาม เล่าเรื่อง บริบท ท่าทาง จากข่าวสารข้อมูล
2. ขั้นวิเคราะห์ ขั้นนี้ให้นักเรียนฝึกคิดวิเคราะห์ จำแนกและจับใจความสำคัญของเรื่องราว ใคร ทำอะไรที่ไหน อย่างไร และผลเป็นอย่างไร รวมทั้งวิเคราะห์ตามกระบวนการอ่าน คิดวิเคราะห์งานเขียน เช่น จุดประสงค์ รูปแบบ แนวคิด วิธินำเสนอ
3. ขั้นสรุป ขั้นนี้ให้นักเรียนสังเคราะห์ข้อมูล แล้วสรุปประเมินความน่าจะเป็น ความน่าเชื่อถือ สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม หาหลักฐานประกอบการตัดสินใจเชิงเหตุผล
4. ขั้นประยุกต์และนำไปใช้ ขั้นนี้นักเรียนนำผลจากการเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริง เลือกอย่างเหมาะสมแล้วนำไปใช้

ขั้นตอนการเรียนการสอนที่ใช้ข้อมูลข่าวสารจากอินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน
 คติวิเคราะห์ ตามวิธีการสอนของ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2546, หน้า 21) แสดงได้
 ตามแผนภูมิ ดังนี้



แผนภูมิ 2 การแสดงขั้นตอนการเรียนการสอนที่ใช้ข้อมูลข่าวสารจากอินเทอร์เน็ต
 ในการพัฒนาทักษะการอ่านคติวิเคราะห์

ตาราง 1 การออกแบบกิจกรรมโดยใช้ข้อมูลข่าวสารจากอินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน
คิดวิเคราะห์

แผน ที่	จำนวน ชั่วโมง	ชื่อเรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้
1	3	การใช้ อินเทอร์เน็ต ในการสืบค้น ข้อมูลข่าวสาร	1. ใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลข่าวสารได้ 2. มีมารยาทในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อสืบค้นข้อมูล 3. เลือกอ่านข้อมูลข่าวสารได้อย่างเหมาะสม
2	3	การจำแนกสาร ประเภทบันเทิงคดี	จำแนกสารประเภทบันเทิงคดีได้
3	3	การจำแนก โครงสร้างสาร ประเภทบันเทิงคดี	1. จำแนกโครงสร้างของสารประเภทบันเทิงคดีได้ 2. วิเคราะห์สารประเภทบันเทิงคดีได้อย่างสมเหตุสมผล
4	3	การจำแนก ประเภทและ โครงสร้างสาร ประเภทข่าว	1. บอกประเภทของข่าวได้ 2. จำแนกโครงสร้างของข่าวได้ 3. วิเคราะห์สารประเภทข่าวได้อย่างสมเหตุสมผล
5	3	การจำแนก ประเภทและ โครงสร้างสาร ประเภทบทความ	1. บอกประเภทของบทความได้ 2. จำแนกโครงสร้างของบทความได้ 3. วิเคราะห์สารประเภทบทความได้อย่างสมเหตุสมผล
6	3	การจำแนก ประเภทและ โครงสร้างสาร ประเภทสารคดี	1. บอกประเภทของสารคดีได้ 2. จำแนกโครงสร้างของสารคดีได้ 3. วิเคราะห์สารประเภทสารคดีได้อย่างสมเหตุสมผล

1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน ระยะเวลาในการทดลอง เนื้อหา ความยากง่ายของคำศัพท์และการใช้ภาษา ตลอดจนความยากง่ายของแบบทดสอบ และแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่แก้ไขปรับปรุงจากอาจารย์ที่ปรึกษาไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหาและความถูกต้องของภาษา และแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

1.8 จากการนำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน ระยะเวลาในการทดลอง เนื้อหา ความยากง่ายของคำศัพท์และการใช้ภาษา ตลอดจนความยากง่ายของแบบทดสอบ ซึ่งพบว่าจะต้องแก้ไขปรับปรุง ดังนี้

ตาราง 2 แสดงผลการตรวจสอบและข้อเสนอแนะในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ข้อมูลข่าวสารจากอินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์

ลำดับ	ผลการตรวจสอบและข้อเสนอแนะ	การปรับปรุงแก้ไข
1	ควรเปลี่ยนชื่อหัวข้อในแผนการจัดการเรียนรู้	เปลี่ยนชื่อหัวข้อจาก “ตัวชีวิต” เป็น “จุดประสงค์การเรียนรู้”
2	ควรเพิ่มหัวข้อ “ตัวชีวิต” เป็นลำดับที่ 2 ต่อจากมาตรฐานการเรียนรู้	เพิ่มหัวข้อ “ตัวชีวิต ท 1.1.5 วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต” เป็นลำดับที่ 2 ต่อจากมาตรฐานการเรียนรู้
3	ควรนำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบของตาราง ซึ่งจะช่วยให้เข้าใจง่ายกว่านำเสนอแบบลำดับเรื่อง	เปลี่ยนการนำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้จากลำดับเรื่องเป็นแบบตาราง
4	ใบความรู้ ใบกิจกรรม มีเนื้อหารายละเอียดมากเกินไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และรูปแบบไม่น่าสนใจ	ปรับเนื้อหาในใบงานให้เข้าใจง่าย กระชับ และตกแต่งใบความรู้ ใบกิจกรรมด้วยการ์ตูน เพิ่มสีสันให้สวยงาม น่าสนใจ

- 1.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ร่วมกับกลุ่มตัวอย่าง
2. สร้างแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้
 - 2.1 ศึกษาวิธีสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์จากเอกสารตำราต่าง ๆ
 - 2.2 วิเคราะห์การวัดและประเมินผลทักษะการคิดวิเคราะห์และทฤษฎีการคิดวิเคราะห์ของ Bloom เพื่อนำข้อมูลมาสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ 3 ด้าน คือ การวิเคราะห์ความสำคัญ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์และการวิเคราะห์หลักการ โดยคัดเลือกเนื้อหาจากหนังสือเรียนภาษาไทยและอินเทอร์เน็ต ข้อสอบเป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 15 ข้อ และแบบเติมคำจำนวน 5 ข้อ เกณฑ์การให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน ดังนี้

ตาราง 3 การออกแบบแบบทดสอบประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์

ประเภทของสาร	ประเภทของการอ่านคิดวิเคราะห์			จำนวนข้อ	ลักษณะข้อสอบ
	ด้านความสำคัญ	ด้านความสัมพันธ์	ด้านหลักการ		
นิทาน	2	1	1	4	เลือกตอบ
การ์ตูน	2	1	1	4	เติมคำ
ข่าว	1	2	1	4	เลือกตอบ
บทความ	2	2	1	4	เลือกตอบ
สารคดี	2	1	1	4	เลือกตอบ
รวม	8	7	5	20	

2.3 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม และแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

2.4 นำแบบทดสอบที่แก้ไขปรับปรุงจากอาจารย์ที่ปรึกษาไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยใช้เกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

สอดคล้อง แน่ใจว่าแบบวัดแต่ละข้อวัดเนื้อหาหรือสิ่งที่ต้องการวัด หรือมีความเที่ยงตรงตามเนื้อหาที่ต้องการวัด

ไม่สอดคล้อง แน่ใจว่าแบบวัดแต่ละข้อไม่สามารถวัดเนื้อหาหรือสิ่งที่ต้องการวัด หรือไม่มีความเที่ยงตรงตามเนื้อหาที่ต้องการวัด

2.5 จากการนำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหาและความถูกต้องของภาษา ซึ่งพบว่าจะต้องแก้ไขปรับปรุง ดังนี้

ตาราง 4 แสดงผลการตรวจสอบและข้อเสนอแนะในการสร้างแบบทดสอบวัดการอ่านคิดวิเคราะห์

ลำดับ	ผลการตรวจสอบและข้อเสนอแนะ	การปรับปรุงแก้ไข																								
1	ควรกำหนดสัดส่วนของประเภทการคิดวิเคราะห์ให้เหมาะสม ไม่ให้น้ำหนักก่อนไปทางประเภทใดประเภทหนึ่ง	ปรับข้อสอบให้แต่ละประเภทอยู่ในสัดส่วนที่เหมาะสมตามระดับความยากง่าย ดังนี้ 1. การคิดวิเคราะห์ความสำคัญ จำนวน 8 ข้อ 2. การคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์ จำนวน 7 ข้อ 3. การคิดวิเคราะห์หลักการ จำนวน 5 ข้อ																								
2	ควรตั้งเกณฑ์การให้คะแนนการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนให้เข้าใจและประเมินได้ง่าย	ปรับเกณฑ์การให้คะแนนการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โดยปรับปรุงจากเกณฑ์ของกรมวิชาการ (2551ข, หน้า 14) โดยนำผลรวมของคะแนนที่ได้จากการวัดการอ่านคิดวิเคราะห์ให้นำมาจัดลำดับคุณภาพ มีรายละเอียด ดังนี้ <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>ช่วงคะแนน</th> <th>ระดับ</th> <th>แปลคุณภาพ</th> <th>แปลความ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ร้อยละ 80 - 100</td> <td>5</td> <td>ดีมาก</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ร้อยละ 70 - 79</td> <td>4</td> <td>ดี</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ร้อยละ 60 - 69</td> <td>3</td> <td>ปานกลาง</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ร้อยละ 50 - 54</td> <td>2</td> <td>พอใช้</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ร้อยละ 0 - 49</td> <td>1</td> <td>ปรับปรุง</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ช่วงคะแนน	ระดับ	แปลคุณภาพ	แปลความ	ร้อยละ 80 - 100	5	ดีมาก		ร้อยละ 70 - 79	4	ดี		ร้อยละ 60 - 69	3	ปานกลาง		ร้อยละ 50 - 54	2	พอใช้		ร้อยละ 0 - 49	1	ปรับปรุง	
ช่วงคะแนน	ระดับ	แปลคุณภาพ	แปลความ																							
ร้อยละ 80 - 100	5	ดีมาก																								
ร้อยละ 70 - 79	4	ดี																								
ร้อยละ 60 - 69	3	ปานกลาง																								
ร้อยละ 50 - 54	2	พอใช้																								
ร้อยละ 0 - 49	1	ปรับปรุง																								

2.6 กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนการอ่านคิวิเคราะห์ของนักเรียน โดยปรับปรุงจากเกณฑ์ของกรมวิชาการ (2551ข, หน้า 14) เพื่อให้สอดคล้องกับงานวิจัยในครั้งนี้ โดยนำคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการวัดการอ่านคิวิเคราะห์นำมาจัดลำดับคุณภาพ 5 ระดับ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ	แปลความ
ร้อยละ 80 - 100	5	ดีมาก
ร้อยละ 70 - 79	4	ดี
ร้อยละ 60 - 69	3	ปานกลาง
ร้อยละ 50 - 54	2	พอใช้
ร้อยละ 0 - 49	1	ปรับปรุง

2.7 นำแบบทดสอบไปหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาแต่ละข้อคำถาม โดยใช้เกณฑ์การพิจารณาจากความเห็นของผู้เชี่ยวชาญอย่างน้อย 2 ใน 3 ว่าวัดได้ตรงกับเนื้อหาที่ต้องการวัด (เกียรติสุดา ศรีสุข, 2552, หน้า 142)

2.8 นำแบบทดสอบไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

2.9 นำแบบทดสอบไปหาค่าความยากง่าย (p) และอำนาจจำแนก (r) ของข้อสอบปรนัย จำนวน 15 ข้อ เกณฑ์ในการพิจารณาค่าความยากง่ายที่พอเหมาะ คือ .20 - .80 และค่าอำนาจจำแนกมีค่าตั้งแต่ .20 ขึ้นไปนำไปใช้ (เกียรติสุดา ศรีสุข, 2552, หน้า 156)

2.10 นำแบบทดสอบไปหาค่าความยากง่าย (p) และอำนาจจำแนก (r) ของข้อสอบอัตนัย จำนวน 5 ข้อ เกณฑ์ในการพิจารณาค่าความยากง่ายที่พอเหมาะ คือ .20 - .80 และค่าอำนาจจำแนกมีค่าตั้งแต่ .20 ขึ้นไปนำไปใช้ (เกียรติสุดา ศรีสุข, 2552, หน้า 158)

2.11 นำแบบทดสอบไปหาค่าความเชื่อมั่น (KR-20) เกณฑ์ในการพิจารณาค่าความเชื่อมั่นที่มีความเชื่อมั่นสูง คือ .71 - 1.00 นำไปใช้ (เกียรติสุดา ศรีสุข, 2552, หน้า 144)

2.12 นำแบบทดสอบไปใช้ในกลุ่มตัวอย่าง

3. สร้างแบบสังเกตพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลข่าวสาร ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

3.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมด้านต่าง ๆ จากเอกสาร ตำราต่าง ๆ

3.2 สร้างแบบสังเกตพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลข่าวสาร เป็นแบบสังเกตที่มีโครงสร้าง (Structured Observation Form) เป็นการสังเกตที่มีเรื่อง ประเด็นหรือ รายการของสิ่งที่จะทำการสังเกตไว้ล่วงหน้าอย่างแน่นอนว่าประกอบด้วยอะไรบ้าง (เกียรติสุดา ศรีสุข, 2552, หน้า 119) ผู้วิจัยได้กำหนดหัวข้อการสังเกตไว้จากพฤติกรรมที่ต้องการสังเกตตาม กิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่

- 1) ความตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรม (เริ่มต้นสืบค้นงานที่ได้รับมอบหมายทันที)
- 2) ความสนใจในการปฏิบัติกิจกรรม (ทำกิจกรรมสืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ตอย่างสนุกสนาน)
- 3) การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม (มีส่วนร่วมในการสืบค้นข้อมูล จากอินเทอร์เน็ตอย่างสม่ำเสมอ)
- 4) การให้ความช่วยเหลือผู้อื่น (ช่วยเหลือและแนะนำเพื่อนในการสืบค้น ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต)
- 5) การแสวงหาสิ่งที่ตนสนใจด้วยตนเอง (สนใจสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต เพิ่มเติมด้วยตนเอง)

แบบสังเกตมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) โดยผู้วิจัยสังเกต พฤติกรรมความสนใจของนักเรียนแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนปฏิบัติ ไม่ปฏิบัติ

3.3 นำแบบสังเกตพฤติกรรมที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของพฤติกรรมที่จะสังเกต และแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของ อาจารย์ที่ปรึกษา

3.4 นำแบบสังเกตพฤติกรรมที่แก้ไขปรับปรุงจากอาจารย์ที่ปรึกษาไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของพฤติกรรมที่จะสังเกต และแก้ไขปรับปรุง ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3.5 จากการนำแบบสังเกตพฤติกรรมเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสม ซึ่งพบว่าจะต้องปรับปรุงแก้ไขดังนี้

**ตาราง 5 แสดงผลการตรวจสอบและข้อเสนอแนะในการสร้างแบบสังเกตพฤติกรรม
การใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลข่าวสาร**

ลำดับ	ผลการตรวจสอบและข้อเสนอแนะ	การปรับปรุงแก้ไข
1	ควรปรับภาษารายการที่ใช้ในการสังเกตพฤติกรรม	ปรับภาษารายการที่ใช้ในการสังเกตพฤติกรรมความสนใจของนักเรียนให้เป็นการแสดงออกเกี่ยวกับความสนใจในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น
2	ควรปรับรายการที่ประเมินการแสดงพฤติกรรมความสนใจของนักเรียน ซึ่งจะทำให้การประเมินชัดเจนมากขึ้น	ปรับการตารางการประเมินพฤติกรรมความสนใจของนักเรียน จาก 0 ซึ่งหมายถึง นักเรียนไม่ปฏิบัติ และ 1 นักเรียนปฏิบัติ เป็น ปฏิบัติ และไม่ปฏิบัติ

3.6 นำแบบสังเกตพฤติกรรมไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อศึกษาว่ารายการของพฤติกรรมที่ต้องการสังเกตนั้นสามารถสังเกตได้จริง ปรากฏว่าไม่มีข้อปรับปรุงแก้ไข

3.7 นำแบบสังเกตพฤติกรรมไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. ดำเนินการสอน โดยการใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ข้อมูลข่าวสารจากอินเทอร์เน็ต เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ จำนวน 6 แผน ใช้เวลาแผนละ 3 ชั่วโมง รวมเวลา 18 ชั่วโมง ใช้เวลาเรียนในคาบเรียนเสริมหลังเลิกเรียนวันละ 1 ชั่วโมง ตั้งแต่เวลา 15.00 น. – 16.00 น. สัปดาห์ละ 5 วัน เป็นเวลา 4 สัปดาห์ เริ่มทดลองตั้งแต่วันที่ 17 มกราคม 2554 – 8 กุมภาพันธ์ 2554 สถานที่เรียนคือห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ซึ่งมีคอมพิวเตอร์ไว้บริการสืบค้นข้อมูลสำหรับนักเรียน จำนวน 25 เครื่อง ครู 1 เครื่อง ในการสอนครั้งนี้ได้ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลข่าวสารจากอินเทอร์เน็ต อ่าน และทำกิจกรรมจากใบงาน

2. ผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตสืบค้นข้อมูลข่าวสารของนักเรียน และบันทึกผลการสังเกตตามแบบสังเกตพฤติกรรมที่สร้างไว้ทุกครั้ง พร้อมข้อสังเกตอื่นที่อาจพบเพิ่มเติม

3. เมื่อทดลองครบทั้ง 6 แผนแล้ว ผู้วิจัยทำการทดสอบความรู้ความเข้าใจหลังการเรียนการสอน โดยใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลข่าวสารเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โดยใช้แบบทดสอบทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์

4. ผู้วิจัยนำผลคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลข่าวสาร ไปทำการวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. วิเคราะห์ความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียน นำคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์มาคำนวณหาค่าเฉลี่ยร้อยละ จัดลำดับคุณภาพที่กำหนดไว้ 5 ระดับ โดยปรับปรุงจากเกณฑ์ของกรมวิชาการ (2551ข, หน้า 14) ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ	แปลความ
ร้อยละ 80 - 100	5	ดีมาก
ร้อยละ 70 - 79	4	ดี
ร้อยละ 60 - 69	3	ปานกลาง
ร้อยละ 50 - 54	2	พอใช้
ร้อยละ 0 - 49	1	ปรับปรุง

2. วิเคราะห์ผลจากการใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลข่าวสารของนักเรียน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่