

การศึกษานี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยทำนายผลการสอบตามสถานการณ์กำหนดที่พบในการปฏิบัติงานวิชาชีพ และผลการสอบทักษะจำเป็นทางวิชาชีพ เพื่อขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพเภสัชกรรม โดยอาศัยการวิเคราะห์สมการถดถอยหลายตัวแปร ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ซึ่งมีตัวแปรต้นคือ ผลการเรียนรู้สะสมเฉลี่ยวิชาเอกบังคับในกลุ่มวิชาद्या การผลิต และการควบคุมคุณภาพ กลุ่มวิชาโรคและการใช้ยา และกลุ่มวิชาเภสัชชุมชนและการบริหารจัดการเภสัชกิจ ผลการเรียนรู้สะสมเฉลี่ยวิชาเอกเลือกที่นักศึกษาเลือกเรียนตามแผนการศึกษาที่สนใจ (วิชาบังคับ วิชาบังคับเลือก และวิชาเลือก) คะแนนการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพเภสัชศาสตร์ แผนการศึกษาที่นักศึกษาเลือกเรียน ประเภทของการสอบคัดเลือกเข้าศึกษา และเพศ และตัวแปรตาม คือ คะแนนสอบตามสถานการณ์กำหนดที่พบในการปฏิบัติงานวิชาชีพ และคะแนนสอบทักษะจำเป็นทางวิชาชีพ กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่รหัส 4210... ที่สอบข้อสอบดังกล่าวระหว่างวันที่ 8-10 ตุลาคม 2546 จำนวน 107 คน

ผลการศึกษาพบว่า ผลการเรียนรู้สะสมเฉลี่ยวิชาเอกบังคับในกลุ่มวิชาโรคและการใช้ยา ( $\beta = 0.432$ ;  $t = 3.554$ ;  $p\text{-value} = 0.001$ ) ผลการเรียนรู้สะสมเฉลี่ยวิชาเอกเลือกที่นักศึกษาเลือกเรียนตามแผนการศึกษาที่สนใจ ( $\beta = 0.321$ ;  $t = 2.635$ ;  $p\text{-value} = 0.010$ ) และแผนการศึกษาที่นักศึกษาเลือกเรียน ( $\beta = 0.254$ ;  $t = 3.895$ ;  $p\text{-value} = 0.000$ ) เป็นตัวแปรทำนายของผลการสอบตามสถานการณ์กำหนดที่พบในการปฏิบัติงานวิชาชีพ ( $R^2 = 0.586$ ) และผลการเรียนรู้สะสมเฉลี่ยวิชาเอกบังคับในกลุ่มวิชาเภสัชชุมชนและการบริหารจัดการเภสัชกิจ ( $\beta = 0.398$ ;  $t = 4.440$ ;  $p\text{-value} = 0.000$ ) เป็นปัจจัยทำนายของผลการสอบทักษะจำเป็นทางวิชาชีพ ( $R^2 = 0.158$ ) ข้อค้นพบในการศึกษานี้ สามารถใช้เป็นแนวทางเบื้องต้นในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในคณะเภสัชศาสตร์ ให้สอดคล้องกับความคาดหวังของสภาเภสัชกรรมต่อไป

The objective of this study was to determine factors predicting the pharmacy licensing test results, both multiple choice and objective structured pharmaceutical examinations (OSPE). Stepwise multiple regression at an a priori level of significance of 0.05 was used for data analysis. The independent variables included GPA for major required courses in drugs, pharmaceutical technology and pharmaceutical control, major required courses in drug use and diseases, and courses in community pharmacy and pharmaceutical administration; GPA for major elective courses; score of pharmaceutical job training course; type of professional plan; type of university admission examination; and gender. The dependent variables were the scores of multiple choice test and OSPE. Sample was 107 pharmacy students, class of year 1999, who took the examinations during October 8-10, 2003.

The results showed that the predictors of the multiple choice scores ( $R^2 = 0.586$ ) were GPA for major required courses in drug use and diseases ( $\beta = 0.432$ ;  $t = 3.554$ ;  $p\text{-value} = 0.001$ ), GPA for major elective courses ( $\beta = 0.321$ ;  $t = 2.635$ ;  $p\text{-value} = 0.010$ ) and type of professional plan ( $\beta = 0.254$ ;  $t = 3.895$ ;  $p\text{-value} = 0.000$ ), respectively. The predictor of OSPE scores was GPA for major required courses in community pharmacy and pharmaceutical administration ( $\beta = 0.398$ ;  $t = 4.440$ ,  $p\text{-value} = 0.000$ ,  $R^2 = 0.158$ ). The findings from this study could serve as a preliminary basis for improving the teaching and learning process in the faculty of pharmacy to be consistent with the expectation of the Pharmacy Council.