



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการออกเสียงภาษาอังกฤษโดยการใช้กิจกรรมคาราโอเกะ และเพื่อศึกษาการฟังความเข้าใจในภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมคาราโอเกะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่สถาบันภาษานพรัตน์ อ.เมือง จ.ลำพูน จำนวน 19 คน ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการวัดการออกเสียงภาษาอังกฤษและความเข้าใจในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยการใช้กิจกรรมคาราโอเกะ ใช้แบบวัดความการออกเสียงภาษาอังกฤษโดยทดสอบก่อนการเรียน ทดสอบท้ายแผนในแต่ละแผน และทดสอบหลังการเรียน และใช้แบบประเมินการฟังเพื่อความเข้าใจในภาษาอังกฤษ โดยทำการทดสอบนักเรียนหลังจากการฟังในแต่ละแผน หลังจากนั้นจึงนำมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ โดยแบ่งเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาการออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการเรียนโดยใช้กิจกรรมคาราโอเกะ และผลการเปรียบเทียบการออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนระหว่างก่อนการเรียนและหลังการเรียนโดยใช้กิจกรรมคาราโอเกะ

ตอนที่ 2 ผลศึกษาการฟังเพื่อความเข้าใจในภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการเรียนโดยการใช้กิจกรรมคาราโอเกะ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมคาราโอเกะ

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย และร้อยละของคะแนนที่ได้จากการทดสอบความสามารถในการออกเสียงภาษาอังกฤษ

นักเรียน รายที่	ทดสอบครั้งที่						ค่าเฉลี่ย		ระดับผลการ เรียน
	1		2		3		(25)	(100)	
	คะแนน (25)	ร้อยละ	คะแนน (25)	ร้อยละ	คะแนน (25)	ร้อยละ			
1	11	44	15	60	16	64	14	56.00	พอใช้
2	13	52	16	64	18	72	15.67	62.67	ปานกลาง
3	6	24	11	44	11	44	9.33	37.33	ต่ำกว่าเกณฑ์
4	12	48	15	60	16	64	14.33	57.33	พอใช้
5	9	36	13	52	15	60	12.33	49.33	ต่ำกว่าเกณฑ์
6	8	32	12	48	13	52	11	44.00	ต่ำกว่าเกณฑ์
7	15	60	19	76	20	80	18	72.00	ดี
8	10	40	13	52	15	60	12.67	50.67	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ
9	10	40	13	52	14	56	12.33	49.33	ต่ำกว่าเกณฑ์
10	10	40	13	52	13	52	12	48	ต่ำกว่าเกณฑ์

ตาราง 9 (ต่อ)

นักเรียน รายที่	ครั้งที่						ค่าเฉลี่ย (3 ครั้ง)		ระดับผล การเรียนรู้
	1		2		3		(25)	(100)	
	คะแนน (25)	ร้อยละ	คะแนน (25)	ร้อยละ	คะแนน (25)	ร้อยละ			
11	11	44	16	64	16	64	14.33	57.33	พอใช้
12	10	40	15	60	15	60	13.33	53.33	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ
13	12	48	15	60	16	64	14.33	57.33	พอใช้
14	9	36	14	56	14	56	12.33	49.33	ต่ำกว่า เกณฑ์
15	10	40	14	56	15	60	13	52	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ
16	10	40	15	60	14	56	13	52	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ
17	7	28	9	36	12	48	9.33	37.33	ต่ำกว่า เกณฑ์
18	12	48	13	52	15	60	13.33	53.33	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ
19	10	40	13	52	12	48	11.67	46.67	ต่ำกว่า เกณฑ์



ตาราง 9 (ต่อ)

นักเรียน รายที่	ครั้งที่						ค่าเฉลี่ย (3 ครั้ง)		ระดับผล การเรียน
	1		2		3		(25)	(100)	
	คะแนน (25)	ร้อยละ	คะแนน (25)	ร้อยละ	คะแนน (25)	ร้อยละ			
ค่าเฉลี่ย ระดับผล การเรียน	10.26	41.05	13.89	55.58	14.74	58.95	12.96	51.86	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ

ตาราง 9 คะแนนการออกเสียงภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 41.05 ในการทดสอบครั้งที่ 1 และคิดเป็นร้อยละ 55.58 ในการทดสอบครั้งที่ 2 และในการทดสอบครั้งที่ 3 พบว่าคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 58.95 แสดงให้เห็นว่า ในการทดสอบแต่ละครั้ง นักเรียนมีคะแนนการออกเสียงเพิ่มขึ้น เมื่อนำคะแนนทั้ง 3 ครั้งมาเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 51.86 ถือว่าอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน และระดับผลการเรียนที่ได้จากการทดสอบการออกเสียงภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการเรียน โดยใช้กิจกรรมการาโอเกะ จำนวน 7 แผ่น ๆ ละ 3 คาบ ๆ ละ 60 นาที

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	ระดับ ผลการเรียน
ก่อนเรียน	25	5.58	2.55	22.32	ต่ำกว่าเกณฑ์
หลังเรียน	25	14.32	2.47	57.27	พอใช้

ตาราง 10 แสดงผลการออกเสียงก่อนและหลังการเรียนภาษาอังกฤษใช้กิจกรรมการาโอเกะ โดยก่อนเรียน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 5.58 คิดเป็นร้อยละ 22.32 อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 2.55 ผลการทดสอบหลังเรียนพบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเป็น 14.32 คิดเป็นร้อยละ 57.27 อยู่ในระดับพอใช้ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 2.47

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาการฟังเพื่อความเข้าใจในภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการเรียนโดยการใช้อีกิจกรรมการไอเกะ

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และระดับผลการเรียนของคะแนนที่ได้จากการทดสอบ

นักเรียน รายที่	แผนการสอน							รวม (70)	ร้อยละ	ระดับผล การเรียน
	1 (10)	2 (10)	3 (10)	4 (10)	5 (10)	6 (10)	7 (10)			
1	7	8	8	9	7	8	8	55	78.57	ดีมาก
2	8	8	9	9	8	8	8	58	82.86	ดีเยี่ยม
3	6	6	7	7	5	6	7	44	62.86	ปานกลาง
4	6	8	8	9	7	7	8	53	75.71	ดีมาก
5	7	8	8	9	7	7	8	54	77.14	ดีมาก
6	7	8	8	7	7	7	8	52	74.29	ดีมาก
7	7	9	9	7	8	8	8	56	80	ดีเยี่ยม
8	7	8	8	7	8	7	8	53	75.71	ดีมาก
9	6	7	8	7	7	7	7	49	70	ดี
10	6	7	8	8	7	7	7	50	71.43	ดี
11	8	8	9	7	7	7	8	54	77.14	ดีมาก
12	8	8	8	9	7	7	8	55	78.57	ดีมาก

ตาราง 11 (ต่อ)

นักเรียน รายที่	แผนการสอน							รวม (70)	ร้อยละ	ระดับผล การเรียนรู้
	1	2	3	4	5	6	7			
	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)			
13	7	8	8	9	7	7	8	54	77.14	ดีมาก
14	7	8	8	9	6	7	8	53	75.71	ดีมาก
15	7	8	9	9	6	8	7	54	77.14	ดีมาก
16	7	8	8	7	7	8	8	53	75.71	ดีมาก
17	6	6	7	8	5	6	7	45	64.29	ปานกลาง
18	8	8	8	9	7	8	7	55	78.57	ดีมาก
19	7	8	9	8	7	7	7	53	75.71	ดีมาก
ค่าเฉลี่ย	6.95	7.74	8.16	8.11	6.84	7.21	7.63	52.63	75.19	ดีมาก
ร้อยละ	69.50	77.40	81.60	81.10	68.40	72.10	76.30			
ระดับฯ	ค่อนข้างดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ค่อนข้างดี	ดี	ดีมาก			

ตาราง 11 พบว่านักเรียนทุกคนมีความเข้าใจในการฟังภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ ทั้งนี้มีนักเรียน 13 คนคิดเป็นร้อยละ 68.42 มีผลการเรียนความเข้าใจในการฟังภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีมาก รองลงมามีนักเรียนจำนวน 2 คนคิดเป็นร้อยละ 10.53 มีผลการเรียนอยู่ในระดับดี และนักเรียนจำนวน 2 คนคิดเป็นร้อยละ 10.53 มีผลการเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยมและปานกลาง และเมื่อคิดคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทั้ง 19 คน พบว่ามีค่าเฉลี่ยร้อยละ 75.19 ถือว่าอยู่ในระดับดีมาก