

รายงานการวิจัย

การใช้กลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญาของนักศึกษาไทยที่ศึกษาภาษาอังกฤษ
ในฐานะภาษาต่างประเทศ

Metacognitive Strategies Used to Facilitate Reading English Texts
by EFL Students

โดย

นายทรงยุทธ อัครโกศล

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ บุปผา เสโตบล

๑๑

๕ - ๙

๑ - 14๕ ๑

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

พ.ศ. 2549

ชื่อโครงการ	การใช้กลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญาของนักศึกษาไทยที่ศึกษาภาษาอังกฤษใน ฐานะภาษาต่างประเทศ
ชื่อผู้วิจัย	นายทรงยุทธ อัครโกศล ผศ. บุปผา เสโตบล
หน่วยงานที่สังกัด	ภาควิชาภาษา คณะศิลปศาสตร์ประยุกต์
หมายเลขโทรศัพท์	02-913-2500 ต่อ 3511
ทุนอุดหนุนการวิจัย	โครงการทุนสนับสนุนนักวิจัยรุ่นใหม่ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนคร เหนือ ประจำปี 2549
จำนวนเงิน	15,000 บาท

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อสำรวจการใช้กลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญาของนักศึกษาไทยที่ศึกษาภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศระหว่างกลุ่มที่มีความสามารถทางการอ่านสูง (กลุ่มสูง) กลุ่มที่มีความสามารถทางการอ่านปานกลาง (กลุ่มกลาง) และกลุ่มที่มีความสามารถทางการอ่านต่ำ (กลุ่มต่ำ) 2) เพื่อศึกษาว่ารูปแบบการสอนที่เน้นการใช้กลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญาสามารถช่วยนักศึกษาในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ 3) เพื่อสำรวจว่าผู้วิจัยสามารถกระตุ้นให้นักศึกษาไทยที่ศึกษาภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศประยุกต์ใช้กลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญาได้ 4) เพื่อสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาไทยที่ศึกษาภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศต่อการใช้กลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญา และ 5) เพื่อสำรวจปัญหาที่เกิดขึ้นของนักศึกษาต่อการใช้กลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญา

ประชากรที่ศึกษาคือ นักศึกษาระดับปริญญาตรีคณะวิศวกรรมศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์ ชั้นปีที่ 2, 3 และ 4 จำนวน 207 คน ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา Reading I ของภาควิชาภาษา คณะศิลปศาสตร์ประยุกต์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2549

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แบบทดสอบ ได้แก่ แบบทดสอบสำหรับประเมินสมรรถนะทักษะการอ่านก่อนเรียน แบบทดสอบสำหรับประเมินสมรรถนะทักษะการอ่านหลังเรียน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา Reading I และ 2) แบบสอบถามเรื่องกลยุทธ์ในการอ่าน การวิเคราะห์ข้อมูลทำโดยการหาค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ Paired Samples Statistics การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ Pearson Product-Moment Correlation Coefficient และการหาค่าความถี่และค่าร้อยละจากความคิดเห็นในคำถามปลายเปิด

ผลการวิจัยพบว่าหลังจากการเรียนรู้ในชั้นเรียนนักศึกษากลุ่มสูงและกลุ่มกลางใช้กลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญามากขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยที่นักศึกษาทั้งกลุ่มสูง กลาง และต่ำที่ได้รับการสอนการอ่านตามรูปแบบการสอนที่เน้นการใช้กลยุทธ์การอ่านแบบอภินิพัญญาที่มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ นอกจากนี้ยังพบว่านักศึกษาที่ได้รับการกระตุ้นโดยผู้สอนให้ใช้กลยุทธ์การอ่านแบบอภินิพัญญาที่มีคะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบปลายภาคสูงกว่าแบบทดสอบหลังเรียนซึ่งแสดงว่านักศึกษาทั้งสามกลุ่มสามารถประยุกต์ใช้กลยุทธ์ที่ได้ศึกษาในชั้นเรียนกับแบบทดสอบอื่นได้ ส่วนผลจากคำถามปลายเปิดแสดงความคิดเห็นพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่ากลยุทธ์การอ่านแบบอภินิพัญญานั้นเป็นประโยชน์ต่อการอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษของตน แม้ว่ากลยุทธ์การอ่านแบบอภินิพัญญาจะช่วยให้ผู้อ่านสามารถทำความเข้าใจบทอ่านได้แต่ก็พบว่าผู้อ่านยังมีปัญหาในการใช้กลยุทธ์บางกลยุทธ์ ซึ่งผู้สอนควรพิจารณาปัญหาเหล่านี้ในการเรียนการสอนการอ่านด้วย

ดังนั้นในการเรียนการสอนวิชาการอ่านผู้สอนจึงควรกำหนดเป้าหมายหลักของรูปแบบการสอนเพื่อเพิ่มความสามารถในการใช้กลยุทธ์การอ่านแบบอภินิพัญญาให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำกลยุทธ์ลักษณะนี้ไปใช้ในการอ่าน ซึ่งจะส่งผลให้การอ่านนั้นประสบผลสำเร็จ

Title	Metacognitive Strategies Used to Facilitate Reading English Texts by EFL Students
Researchers	Mr. Songyut Akkakoson Assistant Professor Bubpha Setobol
Workplace	Department of Languages, Faculty of Applied Arts
Contact No.	02-913-2500 Ext. 3511
Source of Funding	King Mongkut's Institute of Technology North Bangkok
Fund Received	Thai Baht 15,000

Abstract

The purposes of this study were : 1) to investigate the use of metacognitive strategies of Thai students among three groups (high, moderate and low reading proficiency) who studied English as a foreign language, 2) to investigate the effects of the teaching model emphasising the use of metacognitive strategies on the students' English reading comprehension, 3) to explore to what extent the instructors help raise students' awareness of metacognitive strategies to apply them to their reading, 4) to explore the students' attitude towards using metacognitive strategies in their reading, and 5) to explore the limitations of using metacognitive strategies in the students' reading.

The population were 207 engineering and science undergraduate students (2nd, 3rd, and 4th years) who enrolled on Reading I course of the 2nd academic year 2006 provided by the Languages Department, Faculty of Applied Arts, King Mongkut's Institute of Technology North Bangkok.

The research instruments employed were as follows: 1) the instrument for the action research, i.e. the Test of Reading Skills and Comprehension (Pre-test), the Test of Reading Skills and Comprehension (Post-test), and the Achievement Test; 2) the instrument for the contextual study, namely the Metacognitive Awareness Questionnaire. The data was then analysed quantitatively by means of mean, standard deviation, paired samples statistics, Pearson product-moment correlation coefficient, percentage and frequency, and qualitatively by description.

The findings of the study revealed that after the 36-hour course the high and moderate reading proficiency subjects used more metacognitive strategies when reading texts than before. The mean scores of the post-test gained by the subjects of the high, moderate and low reading proficiency groups were significantly higher than those of the pre-test at the statistical level of .05. Moreover, it was found that all groups of students who were raised the awareness of metacognitive strategies by the teachers in their reading during the course gained higher mean scores of the achievement test than those of the post-test. This means that they could apply the use of strategies taught in class to other types of test. In addition, the results from the open-ended questions revealed that most subjects found metacognitive strategies beneficial to their reading English texts. Although metacognitive strategies can help the readers to be more successful in regulating their reading comprehension, the subjects had difficulties using some strategies which should be taken for granted by the teachers when teaching.

Therefore, in the light of this study, the teachers of a reading course should set the main goal of an English reading comprehension instructional model using metacognitive strategies to help the learners to be able to successfully comprehend the English texts.

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลงด้วยดีเนื่องจากความช่วยเหลือในการวางกรอบการวิเคราะห์ข้อมูล ในการให้ความรู้ และคำแนะนำอันมีคุณค่าทางด้านการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ จาก อาจารย์สุภาลักษณ์ นครศรี ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของอาจารย์เป็นอย่างยิ่ง

ขอขอบพระคุณ คุณอภิชาติ เล็งขำ จากฝ่ายวิศวกรรมระบบและเครือข่ายที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจกระดาษคำตอบด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์

ขอขอบพระคุณอาจารย์ Kathi Myo Than และอาจารย์ พรลักษณ์ พันธชาติ ที่กรุณาตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยและให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ยิ่ง

ขอขอบคุณอาจารย์ สุวรรณ เทพจิต และอาจารย์ อรสา ดันติยะวงศ์ษา ที่กรุณาให้คำแนะนำในด้านสถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยขอขอบคุณในความร่วมมืออันดีของนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์และคณะวิทยาศาสตร์ ชั้นปีที่ 2 3 และ 4 ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา Reading I ประจำภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2549 ที่เสียสละเวลาและตั้งใจอย่างมากในการฝึกใช้กลยุทธ์การอ่านทั้งในและนอกชั้นเรียน และทำแบบทดสอบและแบบสอบถามก่อนเรียนและหลังเรียนตามที่คุณวิจัยได้กำหนดไว้

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือที่ให้ทุนสนับสนุนในการวิจัยนี้

ทรงยุทธ อัครโกศล

บุปผา เสโตบล

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ค
กิตติกรรมประกาศ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
บทที่	
1 บทนำ	
ความสำคัญและที่มาของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	2
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	3
สมมุติฐานในการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	5
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	22
การศึกษาวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	22
การสุ่มตัวอย่างประชากรและพลวิจัย.....	23
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	24
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	27
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	29
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	30
5 อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	74

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

6	บรรณานุกรม.....	81
	ภาคผนวก.....	87
	-แผนการสอนรายวิชา Reading I.....	88
	-ตารางลักษณะข้อสอบสำหรับประเมินสมรรถนะทักษะการอ่านก่อนและ หลังเรียน.....	90
	-แบบทดสอบสำหรับประเมินสมรรถนะทักษะการอ่านก่อนและหลังเรียน.....	93
	-ตารางลักษณะข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา Reading I.....	110
	-แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา Reading I.....	113
	-แบบสอบถามเรื่องกลยุทธ์ในการอ่าน.....	127
	ประวัติผู้วิจัย.....	131

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงแบบจำลองและแนวการสอนอ่านที่สำคัญๆ.....	9
2 แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนจากแบบสอบถามมาตร วัดประเมินค่า (Rating Scale) กลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญา ก่อนเรียนของนักศึกษา จากกลุ่มสูง กลุ่มกลาง และกลุ่มต่ำ.....	31
3 แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนจากแบบสอบถามมาตร วัดประเมินค่า (Rating Scale) กลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญา หลังเรียนของนักศึกษา จากกลุ่มสูง กลุ่มกลาง และกลุ่มต่ำ.....	42
4 สรุปจำนวนการใช้กลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญา (Metacognitive Strategies) ของ นักศึกษาทั้งสามกลุ่มทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน.....	53
5 แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนในการอ่านจากข้อทดสอบวัดสมิทธิผล ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักศึกษาจากกลุ่มสูง กลุ่มกลาง และกลุ่มต่ำ.....	54
6 แสดงผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านจากแบบทดสอบวัด สมิทธิผลทักษะการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน กับความสามารถในการอ่านจากแบบ ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา Reading I (ปลายภาค) โดยใช้สถิติ Pearson Product-Moment Correlation Coefficient.....	55
7 แสดงผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านจากแบบทดสอบวัด สมิทธิผลทักษะการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนกับความสามารถในการอ่านจากแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา Reading I (ปลายภาค).....	56

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
8 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นที่นักศึกษามีต่อการใช้กลยุทธ์การอ่านแบบ อภิปัญญา.....	56
9 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความยากของข้อทดสอบวัดสมิทธิผลทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ หลังเรียนแต่ละข้อของกลุ่มสูง กลาง และต่ำ โดยที่ค่าความยากของแต่ละข้อนำมาเปรียบ เทียบกับเกณฑ์ดังต่อไปนี้ เพื่อระบุปัญหาในการใช้กลยุทธ์การอ่านของนักศึกษา.....	60
10 การแสดงค่าความถี่และค่าร้อยละของปัญหาที่นักศึกษามีต่อการใช้กลยุทธ์การอ่านแบบ อภิปัญญา.....	72

บทที่ 1

บทนำ

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหา

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่สำคัญที่สุดเพราะเป็นภาษาเพื่อการสื่อสารสากล ประมาณ 99% ของผู้เรียนคนไทยศึกษาภาษาอังกฤษในสถานศึกษา (Achara Wongsathorn อ้างถึงใน Kam & Wong, 2004 : 336) และการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยนั้นถือเป็นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ และสอนในสถาบันการศึกษาด้วยวัตถุประสงค์ที่แตกต่างกัน ผู้เรียนจำนวนหนึ่งต้องการใช้ภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพในด้านต่างๆ หรือเพื่ออ่านหนังสือหรือข้อมูลภาษาอังกฤษทั่วไปในชีวิตประจำวัน ในขณะที่ผู้เรียนอีกจำนวนหนึ่งต้องการความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อช่วยเพิ่มพูนความเชี่ยวชาญในศาสตร์เฉพาะของตน อาทิ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ หรือ บริหารธุรกิจ ยิ่งไปกว่านั้นการพัฒนาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีขึ้นอย่างต่อเนื่อง และมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศนั้นหลังไหลเข้ามาจากประเทศที่พัฒนาแล้ว และตำราหรือหนังสือทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องนั้นส่วนใหญ่ก็จะตีพิมพ์เป็นภาษาอังกฤษ ดังนั้นนักศึกษาผู้ที่ต้องการจะประสบความสำเร็จในการเรียนก็จำเป็นต้องอ่านตำราภาษาอังกฤษมากมาย ทั้งนี้เพราะการแปลเป็นภาษาไทยนั้นยังคงมีไม่มากพอ ดังนั้นจึงเป็นที่แน่ชัดว่าภาษาอังกฤษนั้นมีบทบาทสำคัญต่อการศึกษ โดยเฉพาะอย่างยิ่งต่อนักศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และความสามารถในการอ่านตำราหรือการอ่านเอกสารหรือข้อมูลภาษาอังกฤษอื่นๆ ทั่วไปในชีวิตประจำวันนั้น ถือเป็นสิ่งท้าทายความสามารถสำหรับนักศึกษาในการที่จะเลือกอาชีพในอนาคตหรือในการศึกษาต่อ อย่างไรก็ตามยังคงมีนักศึกษาอีกเป็นจำนวนมากที่ยังไม่สามารถอ่านตำราหรือข้อมูลภาษาอังกฤษให้เข้าใจได้ด้วยตนเอง

จากการการสำรวจความต้องการและเจตคติของบุคคลในสาขาอาชีพต่างๆ เกี่ยวกับความสำคัญของภาษาอังกฤษในงานอาชีพและชีวิตประจำวัน (มาลินี จันทวิมล, 2541) พบว่าทักษะการอ่านเป็นทักษะที่มีความต้องการมากที่สุดสำหรับสาขาอาชีพแพทย์ วิศวกร อาจารย์ การโรงแรม และรวมสาขาอาชีพต่างๆ ดังนั้นบัณฑิตผู้ที่จะเข้าสู่ชีวิตการทำงานนั้นจำเป็นต้องให้ภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดีโดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการอ่าน ด้วยเหตุนี้จึงเป็นหน้าที่สำคัญสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่จะต้องพัฒนาประสิทธิภาพในการสอนการอ่านให้ดียิ่งขึ้น โดยพยายามทำความเข้าใจกระบวนการอ่าน และแนวการสอนอ่านแบบต่างๆ ที่มีผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าไว้ ตลอดจนใช้วิธีการสอนการอ่านภาษาอังกฤษที่ได้ผลดียิ่งขึ้นเพื่อที่จะพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างอิสระของนักศึกษาและหน้าที่นี้ถือเป็นเป้าหมายหลักของการสอนวิชาการอ่าน

ในส่วนของผู้ที่ศึกษาภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ อย่างเช่นในประเทศไทยนั้นจะประสบปัญหาในด้านการอ่าน ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้เรียนขาดการใช้กลยุทธ์ในการอ่าน และขาดความมั่นใจในทักษะการอ่านของตน ผู้เรียนมักจะอ่านได้ช้า อ่านทีละคำ ใช้พจนานุกรมในการแปลความหมายคำต่อคำเสียเป็นส่วนใหญ่ แทนที่จะพยายามอ่านทั้งประโยคภาษาอังกฤษ คิดถึงความหมายแล้วประเมินความสัมพันธ์กับประโยคอื่นๆ เมื่อผู้เรียนต้องพยายามอย่างหนักในการแปลประโยคทีละคำเป็นภาษาไทย บางทีใช้พจนานุกรมอังกฤษ-ไทยที่ไม่น่าเชื่อถือ ทำให้ความหมายผิดเพี้ยนไป ผลที่ตามมาก็คือทำให้ผู้เรียนหงุดหงิด เบื่อและไม่สามารรถเข้าใจในบทความนั้นๆ ได้ และจะรู้สึกไม่ชอบภาษาอังกฤษไปในที่สุด (Chandavimol, 1998) ข้าพเจ้าในฐานะผู้สอนจึงเป็นกังวลเกี่ยวกับปัญหาการอ่านที่นักศึกษากำลังเผชิญอยู่ และสนใจที่จะหาทางคลายความยากในการอ่านและพัฒนาประสิทธิภาพการอ่านของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนจะได้บรรลุถึงเป้าหมายในการอ่านของตน

ผู้วิจัยเห็นว่าการศึกษาข้อจำกัดของผู้เรียนจะช่วยให้ผู้สอนสามารถสร้างเครื่องมือที่ช่วยให้การสอนวิชาการอ่านนั้นมีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศจะต้องละทิ้งวิธีการอ่านแบบคำต่อคำเพื่อลองเสี่ยงทำความเข้าใจในระดับประโยค และย่อหน้า ผู้เรียนควรจะได้รับภาระกระตุ้นให้สร้างความหมายที่เป็นไปได้จากสิ่งที่อ่าน โดยใช้ความรู้ของรูปแบบของภาษาผนวกกับเนื้อหาวิชา และประสบการณ์และความรู้เดิม ผ่านกระบวนการฝึกฝนอย่างค่อยเป็นค่อยไป และได้รับข้อมูลย้อนกลับ เพื่อสร้างความมั่นใจในตัวเองเพื่อที่จะประสบความสำเร็จในการอ่าน

ในการวิจัยนี้ผู้วิจัยมุ่งที่จะช่วยสร้างเสริมวิชาการอ่านให้มีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้นโดยการส่งเสริมให้ผู้ศึกษาภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศในประเทศไทยใช้กลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญา (Metacognitive Strategies) ให้มากยิ่งขึ้น โดยในขั้นแรกต้องศึกษาว่าผู้เรียนชาวไทยที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศใช้กลยุทธ์ในการอ่านแบบอภิปัญญาใดบ้าง ใช้กลยุทธ์นี้อย่างไร และใช้ในปริมาณเท่าใดเมื่อต้องอ่านบทความภาษาอังกฤษ ตำราหรือหนังสือภาษาอังกฤษ หรือข้อมูลภาษาอังกฤษทั่วไปในชีวิตประจำวัน แล้วจึงรวบรวมและเลือกกลยุทธ์ที่ดีที่สุดและมีประสิทธิภาพมากที่สุดเพื่อนำมาใช้ในชั้นเรียนวิชาการอ่านต่อไป

2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 2.1 เพื่อสำรวจการใช้กลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญา (Metacognitive Strategies) ของนักศึกษาไทยที่ศึกษาภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศระหว่างกลุ่มที่มีความสามารถทางการอ่านสูง (กลุ่มสูง) กลุ่มที่มีความสามารถทางการอ่านปานกลาง (กลุ่มกลาง) และกลุ่มที่มีความสามารถทางการอ่านต่ำ (กลุ่มต่ำ)

- 2.2 เพื่อศึกษาว่ารูปแบบการสอนที่เน้นการใช้กลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญา (Metacognitive Strategies) สามารถช่วยนักศึกษาในด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้
- 2.3 เพื่อสำรวจว่าผู้วิจัยสามารถกระตุ้นให้นักศึกษาไทยที่ศึกษาภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ประยุกต์ใช้กลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญา (Metacognitive Strategies) ได้
- 2.4 เพื่อสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาไทยที่ศึกษาภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศต่อการใช้กลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญา (Metacognitive Strategies)
- 2.5 เพื่อสำรวจปัญหาที่เกิดขึ้นของนักศึกษาต่อการใช้กลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญา (Metacognitive Strategies) เพื่อผู้วิจัยจะได้นำมาปรับปรุงแก้ไขการสอนการอ่านต่อไป

3. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 3.1 การวิจัยนี้ทำให้ทราบว่า การใช้กลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญา (Metacognitive Strategies) มีผลต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาอย่างไร
- 3.2 ทำให้ได้วิธีการที่เหมาะสมในการทำให้ผู้เรียนสามารถฝึกทักษะการอ่าน และมีความเข้าใจลักษณะทางภาษาของบทอ่านประเภทต่างๆ ดีกว่าเดิม
- 3.3 ทำให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับผลของการสอนการใช้กลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญา (Metacognitive Strategies) กับนักศึกษาที่ศึกษาภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ รวมถึงบทเรียนและกิจกรรมในชั้นเรียนต่อไป
- 3.4 ทำให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการปลูกฝังวัฒนธรรมรักการอ่านให้กับผู้เรียน

4 สมมุติฐานในการวิจัย

การวิจัยนี้มุ่งศึกษาการพัฒนาสมรรถผลในด้านการอ่านของนักศึกษาไทยที่ศึกษาภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศโดยอาศัยกลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญา (Metacognitive Strategies) ช่วยในการทำความเข้าใจเนื้อหาของบทอ่านและช่วยในการเดาความหมายของคำศัพท์

5 ขอบเขตของการวิจัย

5.1 การวิจัยนี้เป็นการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom Action Research) ที่นำเสนอรูปแบบการพัฒนาและเพิ่มคุณค่าให้กับการเรียนการสอนวิชาการอ่าน 1 ของภาควิชาภาษา คณะศิลปศาสตร์ประยุกต์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

5.2 การวิจัยนี้มุ่งที่จะทำการศึกษานักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือที่กำลังศึกษาวิชาการอ่าน 1 (Reading 1) ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2549

5.3 การวิจัยครั้งนี้ศึกษาเฉพาะการใช้กลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญา (Metacognitive Strategies) ของนักศึกษาเท่านั้น

6 นิยามศัพท์เฉพาะ

6.1 **สมิทธิผล** หมายถึงการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้ที่มีต่อการพัฒนาของผู้เรียน

6.2 **กลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญา (Metacognitive Strategies)** หมายถึงวิธีการที่ผู้เรียนใช้ควบคุมกระบวนการทางความคิด สถิติปัญญา และพฤติกรรมของตนเองเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้กลยุทธ์ต่างๆ ได้แก่ ด้านการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ การกำกับตรวจสอบ และการประเมินตนเอง

6.3 **ความเข้าใจในการอ่าน** หมายถึงความเข้าใจในการอ่าน 3 ระดับ ซึ่งวัดได้จากแบบทดสอบที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นประกอบด้วยความเข้าใจในการอ่านดังต่อไปนี้

1) **ความเข้าใจระดับข้อเท็จจริง** หมายถึง ความเข้าใจในข้อมูลที่กล่าวไว้ตรงๆ ในเรื่องที่อ่าน ประกอบด้วย การรู้ความหมายของคำ การหาใจความสำคัญ การหารายละเอียด การอ่านเพื่อทำตามคำแนะนำ

2) **ความเข้าใจระดับตีความ** หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจสิ่งที่ไม่ได้กล่าวไว้ตรงๆ ในเนื้อเรื่อง แต่จะใช้ความสามารถในการสรุปอ้างอิงและลงความเห็น ประกอบด้วย การย่อความและการเรียบเรียง การได้มาซึ่งข้อสรุป การทำนายผลที่จะเกิดตามมา

3) **ความเข้าใจระดับวิเคราะห์วิจารณ์** หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์วิจารณ์สิ่งที่อ่านรวมถึงการประเมิน หรือ การตัดสินสิ่งที่อ่านด้วยเกณฑ์เฉพาะที่กำหนดขึ้น โดยอาศัยความรู้และประสบการณ์เดิมของตน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องการใช้กลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญาของนักศึกษาไทยที่ศึกษาภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าวรรณกรรม เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยมีรายละเอียดดังนี้

ทฤษฎี/แบบจำลองการอ่าน

การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศได้แนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการอ่านและแบบจำลองมาจากการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ ปัจจุบันนี้ทฤษฎี/แบบจำลองการอ่านสามารถแบ่งออกได้ 3 กลุ่ม ดังนี้

1. แบบจำลองการอ่านที่เน้นกระบวนการอ่านในระดับพื้นฐานไปสู่กระบวนการอ่านในระดับสูง

(Bottom-Up Model of Reading)

แบบจำลองการอ่านนี้ได้รับแนวคิดมาจากทฤษฎีจิตวิทยาการเรียนรู้กลุ่มที่เน้นพฤติกรรม หรือการสร้างสมนัย ซึ่งมีความเชื่อว่าการให้สิ่งเร้า การตอบสนอง และการเสริมแรงในความถี่ที่เหมาะสมจะทำให้เกิดการเรียนรู้ พฤติกรรมซับซ้อนที่เกิดขึ้นก็คือการเพิ่มพูนของความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งเร้า การตอบสนอง และการเสริมแรงนั่นเอง ดังนั้นในการสอนอ่านครูจึงควรสอนทักษะง่าย ๆ หรือทักษะพื้นฐานก่อนที่จะค่อย ๆ เรียนรู้ทักษะที่ซับซ้อนหรือยากขึ้น

แบบจำลองการอ่านนี้อาจจะเรียกว่า text-based หรือ data-driven model (Malinee, 1998) ซึ่งถือว่าการอ่านเป็นเพียงการรู้ความหมายของคำศัพท์ โดยจะเริ่มต้นเป็นลำดับขั้นของกระบวนการเรียนรู้จากระดับตัวอักษรที่ประกอบกันขึ้นเป็นคำหนึ่งคำ เป็นคำหลาย ๆ คำ เป็นกลุ่มคำที่มีคำมากขึ้น ๆ จนกระทั่งเกิดความเข้าใจ กล่าวโดยง่ายคือกระบวนการในการประกอบตัวอักษรให้เป็นคำ ประกอบคำให้เป็นวลี วลีเป็นประโยค และไปเรื่อย ๆ เปรียบเสมือนการก่อสร้างกำแพงอิฐ

แบบจำลองการอ่านนี้เน้นกระบวนการอ่านในระดับพื้นฐานไปสู่กระบวนการอ่านในระดับสูง (Bottom-Up Model) ผู้อ่านเริ่มต้นโดยการไขรหัสจากตัวอักษรที่พิมพ์อยู่ในบทอ่าน ข้อมูลที่ได้จะได้รับการเปลี่ยนไปตามขั้นตอนต่างๆ เกิดขึ้นจากซ้ายไปขวา โดยผู้อ่านจะไขรหัสจากตัวอักษรที่มองเห็นโดยอาศัยกฎเกณฑ์ทางด้านเสียง ศัพท์ ไวยากรณ์ และความหมาย เปลี่ยนรูปตัวอักษรให้เป็นความหมายเก็บไว้ในความทรงจำ นอกจากนี้ลักษณะในการเปลี่ยนแปลงข้อมูลจะเป็นในลักษณะฐานสื่อยอด คือจากข้อมูลในระดับพื้นฐานที่เกี่ยวกับตัวอักษรจะไปสู่คำและประโยคซึ่งเป็นข้อมูลในระดับสูง จะไม่มีการเปลี่ยนแปลงข้อมูลในระดับยอตสู่ฐานแม้ว่าแบบจำลองนี้จะให้ความรู้เกี่ยวกับการกวาดสายตาในการอ่าน แต่ไม่ได้

กล่าวถึงความเข้าใจในระดับสูงเช่นการใช้ความรู้ภูมิหลังประสบการณ์เดิมในการตีความหมายของประโยค

2. แบบจำลองการอ่านที่เน้นกระบวนการอ่านในระดับสูงไปสู่กระบวนการอ่านในระดับพื้นฐาน (Top-Down Model of Reading)

แบบจำลองการอ่านนี้ได้รับแนวคิดมาจากทฤษฎีทางจิตวิทยาเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจ (Cognitive Psychology) ซึ่งมีแนวคิดว่าการเรียนรู้คือการที่เด็ก ๆ ต้องการเข้าใจสภาพของสิ่งแวดล้อมรอบตัวโดยจะคัดเลือก ตีความ และหาความสัมพันธ์ของข้อมูลต่างๆ เพื่อหาข้อสรุปในการแก้ไขปัญหาต่างๆ นั้น เราจะตั้งสมมุติฐานและเดาว่าสมมุติฐานที่ตั้งถูกต้องหรือไม่ ถ้าถูกต้องสมมุติฐานนั้นย่อมได้รับการยืนยันจากข้อมูลต่างๆ ถ้าไม่ถูกต้องก็จะมี การตั้งสมมุติฐานใหม่ขึ้นมา

เกสตัลท์ (May, 1990) กล่าวว่า การเรียนรู้ที่ดีควรจะเรียนจากส่วนใหญ่ไปหาส่วนย่อยมากกว่าจากส่วนย่อยไปหาส่วนใหญ่ แบบจำลองการอ่านแบบนี้อาจเรียกอีกอย่างหนึ่งว่าเป็นแบบจำลองการอ่านตามทฤษฎีภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา (Psycholinguistic Model of Reading) ซึ่งเป็นแขนงวิชาที่สัมพันธ์กันระหว่าง จิตวิทยากลุ่มความรู้ความเข้าใจ และภาษาศาสตร์ซึ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความคิดและภาษา ทักษะต่างๆ เช่นการฟัง พูด อ่าน และเขียนล้วนเป็นกระบวนการทางภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยาทั้งสิ้น ทั้งนี้เนื่องจากมนุษย์ใช้ภาษาเพื่อตอบสนองความต้องการทางสังคมของตนในการติดต่อสื่อสาร (Goodman, Smith, Meredith and Goodman, 1987 อ้างถึงใน วิสาร, 2543)

จากแบบจำลองการอ่านนี้ ผู้อ่านสร้างความหมายจากเรื่องที่อ่าน โดยการสุ่มอ่านเนื้อเรื่อง (Sampling) แล้วเดาหรือตั้งสมมุติฐานว่าเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับอะไร (Predicting) โดยพยายามใช้ความรู้จากหลายๆ ด้านเพื่อสร้างความหมายจากเรื่องที่อ่านเช่น ความรู้ด้านไวยากรณ์ ความหมาย สัญลักษณ์ หน่วยเสียง หรือความรู้เดิม เมื่ออ่านต่อไปแล้วผู้อ่านสามารถตรวจสอบความหมายจากตัวชี้แนะทางด้านไวยากรณ์ หรือความหมาย ถ้าสมมุติฐานที่ตั้งไว้จะได้รับยืนยัน (Confirming) ยอมรับว่าถูกต้อง ผู้อ่านสามารถทำความเข้าใจ (Comprehending) และหาความหมายจากเรื่องที่อ่านได้ ถ้าสมมุติฐานไม่เป็นที่ยอมรับ ผู้อ่านต้องย้อนกลับไปขั้นตอนแรกคือทำนายข้อความและตั้งสมมุติฐานเกี่ยวกับความหมายของเรื่องที่อ่านอีกครั้งหนึ่ง

โดยสรุปแบบจำลองการอ่านนี้เน้นให้ผู้อ่านใช้ทักษะในระดับสูง แต่ไม่ได้บอกรายละเอียดไว้ว่าทักษะในระดับสูงหรือการอ่านเพื่อหาความหมายเกิดขึ้นได้อย่างไร จึงทำให้แบบจำลองการอ่านนี้ยังมีความคลุมเครือ

3. แบบจำลองการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ (Interactive Model of Reading)

แบบจำลองนี้ได้รับอิทธิพลจากทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) ของ รูนเกลฮาร์ท (Rumelhart, 1985) ซึ่งเน้นความสำคัญของประสบการณ์และความรู้เดิมที่ผู้อ่านมีอยู่ นั่นหมายความว่าผู้อ่านไม่ได้เพียงแค่อ่านบทอ่านแต่ยังใช้ประสบการณ์ และการคาดการณ์เป็นแหล่งข้อมูลในการขยายความในกระบวนการปฏิสัมพันธ์แบบนี้ทั้งการประมวลผลจากข้อมูลระดับพื้นฐานไปสู่ข้อมูลในระดับสูง (Bottom-UP Processing) และการประมวลผลจากข้อมูลระดับสูงไปสู่ข้อมูลระดับพื้นฐาน (Top-Down Processing) เกิดขึ้นอย่างพร้อมกัน นั่นคือผู้อ่านควรใส่ใจกับบทอ่านแต่ในขณะเดียวกันก็ต้องเอาความรู้เดิมและสร้างแนวคิด และคาดการณ์เพื่อทดสอบบทอ่านไม่ว่าจะดูความถูกต้องทำการเปลี่ยนแปลงหรือตัดทิ้ง

โดยการใช้การประมวลผลจากข้อมูลระดับสูงไปสู่ข้อมูลในระดับพื้นฐานนั้นผู้อ่านจะสามารถเข้าใจได้ดีถึงแนวคิดที่ได้คาดการณ์เอาไว้ และการประมวลผลจากข้อมูลระดับล่างไปสู่ข้อมูลในระดับสูงผู้อ่านจะสามารถซึมซับข้อมูลใหม่ ดังนั้นการรวมทั้งสองสิ่งนี้จึงเรียกว่าการประมวลผลแบบปฏิสัมพันธ์ (Interactive Processing)

การประมวลผลดังกล่าวนี้สามารถนำมาสอน เรียนรู้ และนำมาใช้ประโยชน์ได้ ดังนั้นจึงจำเป็นที่จะต้องเข้าใจถึงบทบาทสำคัญของความรู้/ประสบการณ์เดิมของผู้อ่านซึ่งอยู่ในขอบเขตของทฤษฎีโครงสร้างความรู้

ทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory)

แม้ว่า บาร์เลตต์ จะได้รับการระลึกถึงว่าเป็นนักจิตวิทยาคนแรกที่ใช้คำว่า schema ในความหมายของโครงสร้างความรู้ที่ยังคงใช้กันในปัจจุบันนี้แต่นักจิตวิทยาที่ใช้แนวคิดเดียวกันนี้ก่อนหน้านั้นคือ เกสตัลท์ ซึ่ง Gestalt psychology เน้นคุณสมบัติแบบองค์รวมของสมองของมนุษย์ (holistic) นั่นคือมองจิตใจของมนุษย์แบบองค์รวม มิได้แบ่งแยกออกเป็นหน้าที่ที่แยกขาดจากกัน แต่เห็นว่ามีความสัมพันธ์กัน การอ่านเพื่อความเข้าใจก็เช่นกันสามารถมองในลักษณะขององค์รวมมากกว่าที่จะเป็นเพียงแค่การรวบรวมการประมวลผลที่แยกกัน

บาร์เลตต์ (Barlett, 1932) ใช้คำโครงสร้างความรู้บรรยายชนิดของข้อมูลที่นักศึกษาทบทวนความทรงจำของตนเอง เขาอธิบายว่าการที่นักศึกษาระลึกถึงข้อมูลภายหลังจากการอ่านข้อความไปแล้วนั้น ไม่ใช่การสร้างเรื่องขึ้นมาใหม่ แต่เป็นการสร้างหรือเล่าเรื่องจากประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ และจากเรื่องที่ได้อ่านไปแล้วดังที่ เมเยอร์ (Meyer, 1975 : 11) ได้ให้คำจำกัดความ "โครงสร้างความรู้" ว่าเป็นโครงสร้างของ

ประสบการณ์เดิมในแต่ละด้านที่มีอิทธิพลต่อการรับรู้ในปัจจุบันของคนๆ นั้น ข้อมูลใหม่ๆ ที่ได้มาจะผสมกลมกลืนกับความรู้เดิมที่มีอยู่แล้ว ทั้งนี้ข้อมูลสำคัญบางอย่างอาจสูญเสียลักษณะเฉพาะไป

รูเมลฮาร์ท (Rumelhart, 1981 : 5) ให้คำจำกัดความ "โครงสร้างความรู้" ว่าเป็นโครงสร้างของข้อมูลที่แสดงถึงความคิดรวบยอดทั่วไปซึ่งเก็บไว้ในความทรงจำ มีโครงสร้างความรู้ที่แสดงถึงความรู้เกี่ยวกับความคิดรวบยอดต่างๆ เกี่ยวกับวัตถุ สถานการณ์ เหตุการณ์และลำดับของเหตุการณ์ การกระทำ และลำดับของการกระทำต่างๆ

วีฟเวอร์ (Weaver, 1988 : 18) กล่าวถึงโครงสร้างความรู้ว่าเป็นโครงสร้างของความรู้และประสบการณ์ และมักจะรวมไปถึงความรู้สึกที่มีต่อโครงสร้างรู้นั้นๆ แฮคเคอร์ (Hacker, 1981 : 211) กล่าวว่าโครงสร้างความรู้คือ ลักษณะของความคิดรวบยอดในแต่ละระดับชั้น โครงสร้างรู้นี้จะมีลักษณะที่เป็นเครือข่ายที่เรียงลำดับจากสูงมาต่ำ กล่าวคือโครงสร้างความรู้ในระดับสูงจะประกอบด้วยโครงสร้างความรู้อื่นๆ ที่มีอยู่ในระดับต่ำ โครงสร้างความรู้ในระดับสูงต้องประกอบด้วยสมาชิกโครงสร้างความรู้ในระดับต่ำอย่างครบครัน

ประเด็นสำคัญที่สุดเกี่ยวกับทฤษฎีนี้ก็คือผู้อ่านเข้าใจในสิ่งที่อ่านโดยที่โครงสร้างความรู้มีปฏิกิริยาต่อคำในแต่ละหน้าที่ย่าน ตัวอย่างเช่น คนส่วนใหญ่ที่อยู่ในกรุงเทพฯ จะเคยไปซูเปอร์มาร์เก็ต ดังนั้นผู้คนเหล่านั้นจะมีโครงสร้างความรู้ (schema) ว่าซูเปอร์มาร์เก็ตเป็นร้านขายของประเภทใด แต่ในขณะที่ผู้อ่านอยู่ในชนบทห่างไกลอาจจะไม่เคยไปซูเปอร์มาร์เก็ตเลยก็ได้ และอาจจะไม่มีโครงสร้างความรู้ที่จะนำมาใช้เมื่อต้องอ่านบทอ่านที่เกี่ยวกับซูเปอร์มาร์เก็ต (Malinee, 1998)

กล่าวโดยสรุป โครงสร้างความรู้คือความรู้ที่เก็บสะสมไว้จากประสบการณ์ แล้วนำมาเก็บไว้อย่างเป็นระบบตามลำดับชั้น ทุกคนจะมีโครงสร้างความรู้ที่แตกต่างกันไปตามพื้นฐานทางเศรษฐกิจ สังคม เชื้อชาติ และการศึกษา ทฤษฎีโครงสร้างความรู้คือทฤษฎีเกี่ยวกับรู้นั้นเอง ทฤษฎีนี้บรรยายถึง ความรู้ที่คนเราได้มาจากประสบการณ์นั้นถูกเก็บไว้ในความทรงจำอย่างไร และนำมาใช้อย่างไร แต่ละหน่วยของรู้นี้เรียกว่าโครงสร้างความรู้ นอกเหนือจากโครงสร้างความรู้ คนเรายังเก็บข้อมูลไว้ด้วยเพื่อที่จะนำรู้นั้นๆ มาใช้

ทฤษฎีหรือแบบจำลองการอ่านดังกล่าวข้างต้นนั้น เป็นแนวคิดที่นำมาใช้ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศ เนื่องจากในปัจจุบันนี้ยังไม่มีแบบจำลองการอ่านที่สมบูรณ์ แบบจำลองการอ่านที่นำมาประยุกต์ใช้คือแบบจำลองการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ซึ่งผู้อ่านมีปฏิสัมพันธ์กับ

บทอ่านเพื่อหาความหมายในขณะเดียวกันกระบวนการอ่านต่างๆ ทำการปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกันในระดับต่างๆ เพื่อให้ผู้อ่านสามารถอ่านได้อย่างมีความหมาย (Barnett, 1989 : 36)

แนวการสอนอ่านภาษาอังกฤษ

จากหลักการตามแบบจำลองการอ่านทั้ง 3 ประเภทที่ได้กล่าวไปแล้วนั้นได้มีผู้คิดแนวการสอนภาษาอังกฤษทั้งในการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ และเป็นภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศดังนี้ (วิสาข์, 2543)

ตารางที่ 1 : แสดงแบบจำลองและแนวการสอนอ่านที่สำคัญๆ

แบบจำลองการอ่าน	แนวการสอนอ่านภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่	แนวการสอนอ่านภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศ
แบบจำลองการอ่านที่ผู้อ่านใช้กระบวนการอ่านในระดับพื้นฐานไปสู่กระบวนการอ่านในระดับสูง (Bottom-Up Model of Reading)	แนวการสอนแบบจุลทักษะ (Subskill Approach) แนวการสอนแบบเน้นทักษะ (Skill Approach)	แนวการสอนอ่านแบบฟัง-พูด (Audiolingualism)
แบบจำลองการอ่านที่ผู้อ่านใช้กระบวนการอ่านในระดับสูงไปสู่กระบวนการอ่านในระดับพื้นฐาน (Top-Down Model of Reading)	แนวการสอนแบบมหภาษา (Whole Language Approach)	แนวการสอนเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach)
แบบจำลองการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ (Model of Interactive Reading)	แนวการสอนแบบปฏิสัมพันธ์ (Interactive Approach)	แนวการสอนแบบปฏิสัมพันธ์ (Interactive Approach)

แนวการสอนอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ (Interactive Approach)

แนวการสอนอ่านแบบปฏิสัมพันธ์มีคำจำกัดความดังนี้ (Grabe, 1991 : 283)

1. การปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านและบทอ่าน แนวการสอนแบบฟังพูด (Audio-Lingual Approach) ได้ให้คำจำกัดความทักษะการอ่านว่าเป็นทักษะที่เฉื่อยชาไม่มีการโต้ตอบซึ่งกันและกัน ตรงกันข้ามกับแนวการสอนอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ที่ดีกว่าทักษะการอ่านเป็นทักษะที่ทำให้ตื่นตัวอยู่ตลอดเวลาเนื่องจากผู้อ่าน

ไม่เพียงแต่อ่านเพื่อดูตีมข้อมูลจากบทอ่านเท่านั้น แต่ยังใช้ความรู้เดิมทั้งหมดที่มีอยู่มาตีความ ขยายความ เมื่อได้อ่านข้อมูลใหม่ๆ ที่ยังไม่เคยพบมาก่อนจากบทอ่าน การอ่านจึงเปรียบเสมือนบทสนทนา ระหว่างผู้อ่านและบทอ่าน หรือเป็นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านและบทอ่าน ในขณะที่ผู้อ่านพยายามตีความจากบทอ่านโดยใช้ทั้งความรู้ที่ได้จากบทอ่านและความรู้เดิมที่ผู้อ่านมีอยู่แล้ว

2. การปฏิสัมพันธ์ระหว่างทักษะการอ่านในระดับต่างๆ แนวการสอนแบบเก่าเช่น แนวการสอนแบบจุลภาษา (Subskill Approach) และแนวการสอนอ่านแบบฟัง-พูด (Audio-Lingual Approach) เน้นความสำคัญของการสอนทักษะในระดับพื้นฐาน เช่นการสะกดคำ การหาความหมายของประโยค และข้อความในบทอ่านก่อนที่จะเรียนรู้ทักษะในระดับสูง เช่น การเดาความหมายจากบริบท หรือหาใจความหลัก ต่อมาแนวการสอนอ่านเปลี่ยนมาเน้นกระบวนการอ่านแบบมหภาษา (Whole Language Approach) ซึ่งเน้นการสอนจากการหาความหมาย หรือใจความหลักมากกว่าการสอนทักษะในระดับพื้นฐาน เมื่อผู้อ่านเห็นความสำคัญของการสอนอ่านแบบมหภาษามาก ทำให้มองข้ามความสำคัญของแนวการสอนอ่านแบบจุลภาษาที่เน้นทักษะย่อยๆ

ต่อมางานวิจัยเกี่ยวกับทฤษฎีโครงสร้างความรู้เดิม (Schema Theory) ได้ทำให้แนวคิดเกี่ยวกับการสอนอ่านเปลี่ยนไป โครงสร้างความรู้เดิม (Schemata) คือโครงสร้างของประสบการณ์หรือความรู้เดิมที่ผู้อ่านมีอยู่ ในโครงสร้างนี้ความรู้ทั่วไปจะอยู่ส่วนบน ความรู้เฉพาะจะอยู่เบื้องล่างเช่นกตดาการเป็นความรู้ทั่วไป กตดาการจีน กตดาการอาหารอิตาเลียน ร้านอาหารจานด่วน เป็นความรู้เฉพาะ เมื่อผู้อ่านอ่านพบข้อความที่เกี่ยวกับกตดาการก็อาจจะกระตุ้นให้คิดถึงความรู้เดิมเกี่ยวกับกตดาการอาหารของชนชาติต่างๆ อันเป็นการกระตุ้นข้อมูลระดับบนสู่ระดับล่าง หรืออาจจะไปกระตุ้นจากข้อมูลระดับล่างไปสู่ระดับบน โดยที่ข้อความเกี่ยวกับร้านอาหารจานด่วนทำให้นึกถึงความรู้เดิมเกี่ยวกับกตดาการก็ได้ จากแนวคิดที่ว่าโครงสร้างความรู้เดิมมีการกระตุ้นจากบนสู่ล่างหรือจากล่างสู่บนนี้เองทำให้เกิดแนวคิดที่ว่าทักษะในระดับต่างๆ มีการปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกันในขณะที่อ่าน ทักษะทั้งในระดับพื้นฐานและทักษะในระดับสูงล้วนมีความสำคัญที่จะทำให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายของเรื่องทั้งสิ้น

จากสมมุติฐานที่ว่า การอ่านเป็นกระบวนการปฏิสัมพันธ์ดังกล่าว เออร์วิน (Irwin, 1991) ได้สรุปจากงานวิจัยของนักจิตวิทยากลุ่มความรู้ความเข้าใจซึ่งศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ว่าในขณะที่เราอ่านนั้นมีการบวนการต่างๆ เกิดขึ้นในเวลาเดียวกันอย่างน้อย 5 กระบวนการดังต่อไปนี้

2.1 กระบวนการอ่านในระดับจุลภาค (Micro Process) คือกระบวนการที่ผู้อ่านกวาดสายตาอ่านคำในบทอ่านแล้วจัดกลุ่มคำให้เป็นวลีที่มีความหมาย (Chunking) และคัดเลือกที่จะจดจำหน่วยความคิดใด ในการจัดกลุ่มคำนี้ผู้อ่านต้องมีความรู้เดิมเกี่ยวกับโครงสร้างของภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี

ตัวอย่างเช่น นามวลี (Noun Phrase) ประกอบด้วย คำบ่งชี้ (Determiner) คำคุณศัพท์ (Adjective) และ คำนามเป็นต้น เมื่อผู้อ่านเห็นประโยค The beautiful girl is dancing merrily. ผู้อ่านสามารถจำกลุ่มคำนามวลีว่า beautiful ต้องจับกลุ่มกับคู่กับ girl และ merrily ขยาย dancing แล้วเลือกจำหน่วยความคิดที่สำคัญ เช่น อาจจำแค่ผู้หญิงกำลังเต้นรำก็ได้

2.2 กระบวนการอ่านบูรณาการ (Integrative Process) คือกระบวนการซึ่งผู้อ่านทำความเข้าใจและอนุมานความสัมพันธ์ระหว่างอนุประโยค หรือประโยคต่างๆ ในบทอ่าน ตัวอย่างเช่นผู้อ่านสามารถบอกได้ว่า คำสรรพนามนั้นใช้แทนคำนามใดที่กล่าวถึงมาก่อน และสามารถบอกได้ว่าคำเชื่อมประเภทต่างๆ มีหน้าที่เชื่อมข้อความที่เป็นเหตุ เป็นผล หรือเชื่อมข้อความที่เป็นการเปรียบเทียบ เป็นต้น

2.3 กระบวนการอ่านในระดับมหภาค (Macro Process) คือกระบวนการที่ผู้อ่านสามารถสรุปใจความสำคัญจากบทอ่านโดยการสังเคราะห์และจัดเรียงเรียงหน่วยความคิดจากบทอ่านว่าหน่วยความคิดใดเป็นใจความสำคัญ และหน่วยความคิดใดเป็นรายละเอียด ซึ่งต้องอาศัยความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์โครงสร้างของย่อหน้า ว่าเป็นย่อหน้าแสดงการเปรียบเทียบย่อหน้าแสดงเหตุและผล หรือ เป็นย่อหน้าแสดงการจำแนกประเภท เป็นต้น

2.4 กระบวนการอ่านขยายความ (Elaborative Process) ในการอ่านเรื่องนั้นนอกจากผู้อ่านจะกวาดสายตาหากลุ่มคำที่มีความหมาย หาความสัมพันธ์ของอนุประโยคหรือประโยค และจับใจความสำคัญจากบทอ่านแล้ว ผู้อ่านอาจจะใช้ความคิดในการอนุมานความ ขยายความ หรือตีความที่นอกเหนือไปจากความตั้งใจของผู้เขียน ซึ่งเป็นกระบวนการอ่านที่ผู้อ่านใช้ความคิดในระดับสูงที่ช่วยให้จดจำสิ่งที่อ่านได้ดี ซึ่งประกอบด้วย

การทำนาย (Prediction) เมื่ออ่านนิยาย ผู้อ่านอาจเดาว่าอะไรจะเกิดขึ้นต่อไป จากความรู้ที่เขาเกี่ยวข้องกับลักษณะของตัวละคร หรือโครงสร้างเรื่อง

การสร้างมโนภาพ (Mental Imagery) ในขณะที่อ่านถ้าผู้อ่านเข้าใจเรื่องและสร้างมโนภาพได้ตามเรื่องที่อ่าน เช่น เมื่ออ่านเรื่อง The Old Man And The Sea ก็สามารถวาดมโนภาพจากท้องทะเลและการล่าปลาวาฬของชาวประมงแก่ๆ ได้

การตอบสนองทางอารมณ์ (Affective Responses) เมื่อผู้อ่านอ่านนวนิยาย อาจมีอารมณ์คล้อยตาม หรือวาดภาพว่าตนเองเป็นตัวละครเอกของเรื่อง การที่ผู้อ่านจะซาบซึ้งตอบทประพันธ์ต่างๆ ได้นั้น เนื่องมาจากสามารถทำความเข้าใจภาษาอุปมาอุปไมย หรือความหมายโดยนัยของเรื่องนั้นๆ

การตอบสนองโดยใช้ความคิดในระดับสูง ได้แก่การที่ผู้อ่านมีความสามารถในการประยุกต์ (Application) วิเคราะห์ (Analysis) การสังเคราะห์ (Synthesis) และการประเมิน (Evaluation)

2.5 กระบวนการอภิปัญญา (Metacognitive Process) คือกระบวนการที่ผู้อ่านมีความรู้เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของตนเอง เช่นรู้ว่าตนเองเข้าใจอะไร หรือไม่เข้าใจอะไรเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และสามารถควบคุมกระบวนการความรู้ความเข้าใจของตนเองได้ เช่นรู้ว่าควรใช้กลยุทธ์ใดมาช่วยให้เข้าใจบทอ่านได้ดีขึ้น กระบวนการที่ผู้อ่านปรับกลยุทธ์ในการอ่านของตนเพื่อควบคุม ความเข้าใจในการอ่าน เพื่อให้สามารถจำเรื่องได้ในระยะยาวเรียกว่าเป็นการประมวลความแบบอภิปัญญา

ซึ่งงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านได้เริ่มที่จะให้ความสำคัญกับกระบวนการอภิปัญญา (Metacognitive Process) โดยเน้นที่การใช้กลยุทธ์ของผู้อ่าน ดูว่าผู้อ่านตระหนักได้ถึงกลยุทธ์ในระหว่างกระบวนการอ่าน (Metacognitive awareness) ของตนหรือไม่ ซึ่งอภิปัญญานี้ถือเป็นแง่มุมใหม่ของทฤษฎีและการวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับความรู้ของผู้เรียนและการให้แหล่งความรู้ความเข้าใจ (cognitive resources) ของผู้อ่านเอง (Garner, 1987)

อภิปัญญา (Metacognition)

นักจิตวิทยาได้อธิบายถึงพัฒนาการของความรู้ไว้ 2 ขั้นตอน คือ 1) การเรียนรู้ที่เป็นไปโดยไม่รู้ตัว และตามมาด้วย 2) การเริ่มมีการควบคุมความรู้ที่ได้มาโดยรู้สีกตัว (Vygotsky, 1962 อ้างในวิสาข์, 2543 : 193) ซึ่งในปัจจุบันนักจิตวิทยาเริ่มสนใจศึกษาการเรียนรู้ในขั้นตอนที่สองซึ่งเรียกว่าอภิปัญญา (Metacognition) ซึ่งหมายถึง ความรู้เกี่ยวกับขบวนการและผลที่เกิดจากความรู้ความเข้าใจของตนเองเช่น เมื่อเราสามารถสังเกตว่ามีปัญหาในการเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องหนึ่งมากกว่าอีกเรื่องหนึ่ง หรือคิดว่าควรตรวจสอบความรู้ที่ได้มาก่อนที่จะยอมรับว่าเป็นความจริง หรือมีการวิเคราะห์ข้อเลือกแต่ละข้อก่อนที่จะเลือกข้อใดข้อหนึ่งในการทำข้อสอบแบบมีตัวเลือก (Flavell, 1976)

อภิปัญญามีบทบาทสำคัญในการอ่าน (วิสาข์, 2543) ในขณะที่ผู้อ่านกำลังอ่านหนังสืออย่างราบรื่นโดยใช้กลยุทธ์ต่างๆ ทั้งทักษะในระดับพื้นฐานและในระดับสูงนั้น ผู้อ่านใช้ทักษะการอ่านอย่างไม่รู้สีกตัว ผู้อ่านเลือกใช้กลยุทธ์ต่างๆ เพื่อให้ได้ความหมาย ทักษะในขั้นตอนนี้คือการใช้ความรู้ความเข้าใจ (Cognition) แต่เมื่อใดที่ผู้อ่านไม่สามารถทำความเข้าใจกับบทอ่านได้จึงพยายามหาต้นเหตุของความล้มเหลว พยายามหากลยุทธ์อื่นๆ หรือปรับปรุงกลยุทธ์ที่ใช้อยู่แล้วเพื่อเอาชนะความล้มเหลว ทักษะในการควบคุมการเรียนรู้ของตนเองโดยสามารถบอกได้ว่าจะใช้กลยุทธ์ใดมาช่วยทำความเข้าใจกับบทที่อ่านเรียกว่าเป็นทักษะอภิปัญญา (Metacognitive Skill) ความหมายกว้างๆ ของอภิปัญญา คือ ความรู้ที่

คนเรามีเกี่ยวกับกระบวนการคิดของตนเอง (Brown, 1980) กล่าวได้ว่าทักษะการอ่านแบบอภิปัญญา คือ การที่ผู้อ่านมีความรู้เกี่ยวกับกลยุทธ์การอ่าน และรู้ว่าจะใช้ความรู้นั้นควบคุมการอ่านได้อย่างไร หรือ การที่ผู้เรียนมีความรู้และสามารถควบคุมความคิด และกิจกรรมในการเรียนรู้ของตนเอง

องค์ประกอบของอภิปัญญา

บราวน์ (Brown 1980 : 456 – 462 อ้างในวิสาข์, 2543 : 194 - 195) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของ อภิปัญญาดังนี้

1. รู้ว่าเมื่อไรที่ตนเองรู้ (Knowing when you know) การที่ผู้อ่านตระหนักว่าตนเองเข้าใจ หรือไม่ เข้าใจบทที่อ่านเป็นสิ่งสำคัญมาก ถ้าผู้อ่านไม่ทราบว่าตนเองไม่สามารถสรุปใจความสำคัญได้ ย่อมไม่สามารถหากลยุทธ์มาแก้ไขการอ่านของตนเอง จากผลการวิจัยเด็กเล็กๆ มักมีปัญหारेื่องทักษะอภิปัญญามากกว่าเด็กโต เช่นเมื่อนักเรียนระดับห้าต้องเขียนคำกริยาที่ลงท้ายด้วย p จะบอกครูว่าไม่เข้าใจ แต่ไม่สามารถวิเคราะห์ได้ว่าทำไมจึงไม่เข้าใจ เมื่อครูถามจึงทราบว่า นักเรียนคนนั้นไม่เข้าใจความหมายของคำว่ากริยา
2. รู้ว่าตนเองรู้อะไร (Knowing what you know) ผู้ใหญ่มักจะรู้ว่าตนเองรู้อะไรบ้าง เช่นในบางครั้ง ผู้ใหญ่ทราบว่าเคยรู้เรื่องนี้มาก่อน แต่ติดอยู่แคร์ิมฝีปากพูดออกมาไม่ได้ บางครั้งผู้ใหญ่จะมีระบบการใช้เหตุผล เพื่อหาว่าตนเองรู้อะไรหรือสามารถมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องใดได้บ้าง เช่น รู้ว่า ชาลส์ ดิกเค้น ไม่มีโทรศัพท์ที่บ้าน เนื่องจากสมัยนั้นยังไม่มีโทรศัพท์ใช้ ในระบบความรู้ของเด็ก ไม่มีการใช้เหตุผลเช่นเดียวกับผู้ใหญ่
3. รู้ว่าตนเองจำเป็นต้องแสวงหาความรู้ในเรื่องอะไรบ้าง (Knowing what you need to know) ในการอ่านนั้นถ้าผู้อ่านทราบว่าจุดไหนสำคัญหรือรู้วัตถุประสงค์ในการอ่าน ย่อมอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ เด็กเล็กๆ มักมีปัญหारेื่องนี้ไม่สามารถตัดสินใจได้ว่าแบบฝึกหัดใดยากกว่ากัน เป็นต้น
4. รู้ถึงประโยชน์ของการสอนกลยุทธ์ในการอ่าน (Knowing the utility of active intervention) เมื่อเด็กไม่สามารถเข้าใจความหมายของเรื่องที่อ่าน ครูควรฝึกกลยุทธ์โดยให้เด็กดูการใช้กลยุทธ์ในการจำ 4 กลยุทธ์จากเทปโทรทัศน์ ทำให้เด็กสามารถตัดสินใจว่ากลยุทธ์ใดมีประสิทธิภาพ และนำมาใช้ด้วยตนเอง

เบเคอร์ และ บราวน์ (Baker and Brown, 1984) ยังได้สำรวจแง่มุมที่แตกต่างกันของความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการใช้อภิปัญญาและการอ่านที่มีประสิทธิภาพ และสรุปองค์ประกอบของอภิปัญญาออกเป็น 2 ชนิดใหญ่ ดังนี้

1. ความรู้เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของตนเอง (Knowing of cognition or metacognitive awareness) เป็นความรู้เกี่ยวกับตนเองว่ารู้อะไรบ้าง เช่น ศัพท์ในบทที่อ่านนั้นตนเองมีความคุ้นเคยด้วยเพียงไร ศัพท์คำใดบ้างที่ไม่เคยทราบมาก่อน นอกจากนี้ยังรู้ว่าตนเองทำกิจกรรมใดบ้างในขณะที่อ่าน เขียน หรือแก้ปัญหา สรุปได้ว่าความรู้นี้เป็นความรู้เกี่ยวกับข้อจำกัดของตนเอง และระดับความยากง่ายของงานที่จะต้องทำ
2. ความรู้เกี่ยวกับการควบคุมความรู้ความเข้าใจ (Regulation of cognition) เป็นความรู้เกี่ยวกับการกลไกที่ใช้ควบคุมการเรียนรู้ด้วยตนเองว่าประกอบไปด้วย การวางแผนว่าจะใช้กลยุทธ์ใด การตรวจสอบผลของการใช้กลยุทธ์ต่างๆ และยังมีการควบคุมประสิทธิภาพของการเรียนรู้ โดยการตรวจสอบ เปลี่ยนแก้ไข และประเมินการใช้กลยุทธ์ต่างๆ ในการเรียนรู้ของตนเองตลอดเวลา ผู้อ่านที่มีความชำนาญจะควบคุมความเข้าใจในการอ่านของตน และประเมินผลความก้าวหน้าว่าสามารถทำให้วัตถุประสงค์ในการอ่านของตนเองบรรลุเป้าหมายหรือไม่ เมื่อใดที่การอ่านเป็นไปอย่างราบรื่นการอ่านจะเป็นไปโดยอัตโนมัติ แต่เมื่อไรที่เกิดปัญหาอ่านแล้วไม่เข้าใจผู้อ่านจะวางแผนการใช้กลยุทธ์การอ่านใหม่ และมีการแก้ไขปรับปรุงการใช้กลยุทธ์ในการอ่านของตนเอง ผู้อ่านที่ไม่ประสบความสำเร็จจะไม่สามารถหากกลยุทธ์มาแก้ไข เมื่อไม่เข้าใจเรื่องที่อ่านทำให้ตนเองรู้สึกสิ้นหวังในการอ่าน ดังนั้นการที่สามารถควบคุมความรู้ความเข้าใจจึงเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่ง

การพัฒนาทักษะอภิปัญญาในการอ่าน

การพัฒนาอภิปัญญาเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการเรียนการสอน เนื่องจากทักษะอภิปัญญาครอบคลุมถึงความรู้ว่า เมื่อไรที่รู้ รู้ว่าเข้าใจสิ่งที่อ่านหรือไม่ รู้ว่าต้องแสวงหาความรู้อะไร หรือควรใช้กลยุทธ์ใดมาช่วยเมื่อไม่เข้าใจสิ่งที่อ่าน นักเรียนควรรู้ว่าตนเองเข้าใจสิ่งที่อ่านหรือไม่ เวดและเรย์โนลด์ (Wade & Reynolds 1989 : 7 อ้างในวิสาข์, 2543 : 195) ได้เสนอวิธีการพัฒนาทักษะอภิปัญญาในการอ่านดังต่อไปนี้

1. พัฒนาการรับรู้เกี่ยวกับงาน (Developing Task Awareness) การที่ผู้อ่านรู้ว่าข้อมูลใดในบทอ่านมีความสำคัญ สมควรที่จะสนใจข้อมูลนั้นเป็นพิเศษเพื่อให้ประสบความสำเร็จในการอ่านตามสถานการณ์ในการเรียนรู้ต่างๆ นั่นคือผู้อ่านสามารถหาใจความสำคัญในบทเรียนซึ่งเป็น

ภาระงานของการเรียนบทเรียนต่างๆ หรือสามารถหาใจความสำคัญของบทอ่านที่ตรงกับความสนใจของตน สจ๊วตและเท (Stewart and Tei, 1983 : 38) ได้เน้นความสำคัญของการรู้ความหมายสำคัญของบทอ่าน โดยการพัฒนาทักษะในการหาใจความสำคัญหรือการย่อความจากการวิจัยพบว่าผู้อ่านที่มีประสบการณ์ในการอ่านมาก เช่น นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือนักศึกษาในมหาวิทยาลัยที่มีความสามารถในการสรุปใจความสำคัญ สามารถเขียนย่อความได้ดีกว่านักเรียนในชั้นประถมศึกษาตอนปลายซึ่งเขียนบทสรุปจากบทอ่านที่มีทั้งใจความสำคัญและใจความสำคัญระดับรองลงมา โดยไม่สามารถแยกแยะใจความสำคัญออกจากข้อความที่สำคัญรองลงมาได้ (Brown, Campione & Day, 1981)

2. พัฒนาการรับรู้เกี่ยวกับกลยุทธ์ (Developing Strategy Awareness) การรับรู้เกี่ยวกับกลยุทธ์คือการที่ผู้เรียนสามารถตัดสินใจได้ว่าวิธีการเรียนรู้แบบไหนจะเหมาะกับตนเอง และบทเรียนทำให้เขาสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด (Wade & Reynold, 1989 : 9) ผลการวิจัยพบว่าผู้อ่านที่อ่านเก่งและผู้ที่ไม่ประสบความสำเร็จในการอ่านต่างใช้กลยุทธ์การอ่านหลายๆ วิธี แต่คนอ่านเก่งมักเลือกใช้กลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพมากที่สุด อันเป็นผลให้สามารถเข้าใจบทอ่านได้ดี (Stewart & Tei, 1983 : 39)
3. การพัฒนาการรับรู้เกี่ยวกับความสามารถในการอ่าน (Performing Awareness) การรับรู้เกี่ยวกับความสามารถในการอ่านคือความสามารถในการควบคุม ความเข้าใจ และการเรียนรู้ของตนเอง (Comprehension and Learning Monitoring) ผู้ที่มีลักษณะในการรับรู้เกี่ยวกับความสามารถในการอ่านย่อมสามารถประเมินความก้าวหน้าของตนเองในขณะที่อ่านหรือเรียน โดยสามารถบอกได้ว่าสามารถเข้าใจหรือจำข้อมูลที่เขากำลังต้องการได้หรือไม่ เมื่อไม่เข้าใจสามารถบอกได้ว่าไม่เข้าใจตรงไหน มีสาเหตุอะไร และสามารถหากลยุทธ์มาแก้ไขความไม่เข้าใจของตนเองได้ คอลลินส์ และสมิธ (Collins & Smith, 1980 : 8) ได้เสนอแนะวิธีการค้นหาสาเหตุของความไม่เข้าใจ และกลยุทธ์แก้ไขดังนี้

สาเหตุของความไม่เข้าใจ

- 1 ไม่เข้าใจศัพท์
 - เป็นศัพท์ใหม่ที่ไม่เคยเห็นมาก่อน
 - เป็นคำศัพท์ที่เคยรู้จัก แต่เมื่ออ่านตามบริบทแล้วไม่มีความ

วิธีการแก้ไขเมื่อเกิดความไม่เข้าใจ

1. ไม่สนใจและพยายามอ่านต่อไป เนื่องจากสิ่งที่ไม่เข้าใจนั้นไม่สำคัญ
2. ชะลอการตัดสินใจเพราะว่าเรื่องราวจะคลี่คลายในตอนต่อไป

2. ไม่เข้าใจประโยค
 - ไม่สามารถตีความได้
 - ตีความได้แต่ความหมายคลุมเครือเป็นนามธรรม
 - สามารถตีความได้แต่ขัดกับความรู้สึกเดิมที่มีอยู่
3. ไม่เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างประโยคหนึ่งประโยคใดกับประโยคอื่นๆ
 - การตีความประโยคหนึ่งขัดกับประโยคอื่นๆ
 - ไม่สามารถหาความสัมพันธ์ระหว่างประโยค
 - พบความสัมพันธ์ของประโยคหลายๆ แบบ
4. ไม่เข้าใจความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่องทั้งหมด
 - ไม่เข้าใจจุดสำคัญของเนื้อเรื่องบางส่วนหรือทั้งหมด
 - ไม่เข้าใจว่าบางบทบาทหรือบางตอนเขียนขึ้นเพื่ออะไร
 - ไม่เข้าใจเหตุจูงใจของตัวละครบางตัว
5. ตั้งสมมุติฐานชั่วคราวเพื่อตรวจสอบขณะที่อ่าน
6. อ่านบททวนประโยค เพื่อตรวจสอบสมมุติฐาน
7. อ่านบททวนประโยคที่ผ่านมาแล้ว เพื่อจัดความขัดแย้งที่เกิดขึ้น
8. ปรีกษาผู้เชี่ยวชาญหรือค้นคว้าจากแหล่งความรู้อื่นๆ เมื่ออ่านแล้วไม่ได้ความ

จากรายการข้างต้นจะสังเกตได้ว่ากลยุทธ์การแก้ไขเรียงลำดับจากกลยุทธ์ที่ควรใช้เมื่อไม่เข้าใจเพียงเล็กน้อยไปจนกระทั่งถึงกลยุทธ์ที่ควรใช้เมื่อเกิดความไม่เข้าใจเป็นอย่างมาก คือเริ่มต้นจากไม่สนใจสิ่งที่ไม่เข้าใจ ระลอกการตัดสินใจ ตั้งสมมุติฐาน จนกระทั่งถึงกลยุทธ์สุดท้ายคือ ไปปรึกษาผู้เชี่ยวชาญ หรือต้องไปค้นคว้าหาความรู้จากที่อื่น อนึ่งครูควรช่วยฝึกนักเรียนถึงการใช้กลยุทธ์เหล่านี้ เริ่มจากการกระตุ้นให้นักเรียนหาสาเหตุเมื่ออ่านไม่เข้าใจว่าเป็นเพราะไม่เข้าใจคำศัพท์ หรือจับใจความสำคัญไม่ได้ แล้วครูช่วยแนะนำกลยุทธ์ที่เหมาะสมเพื่อให้เข้าใจสิ่งที่อ่านได้ดีขึ้น จนในที่สุดนักเรียนสามารถอ่านได้ด้วยตนเอง

งานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับกลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญา (Metacognitive Strategies)

บล็อก (Block, 1992) ได้สำรวจการใช้กลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญาที่ใช้โดยผู้อ่านที่ใช้ภาษาที่ 1 และผู้อ่านที่ใช้ภาษาที่ 2 และพบว่าทั้งสองกลุ่มใช้กระบวนการในการควบคุมความเข้าใจ (comprehension monitoring process หรือ metacognitive strategies) ที่เหมือนกันเมื่ออ่านงานประเภทร้อยแก้ว

วัฒนาพร ระวังทุกข์ (2536) พัฒนาและเปรียบเทียบประสิทธิผลของรูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมปลายแบบโดยตรงกับแบบสอดแทรกในเนื้อหาการสอน หลังการฝึกพบว่านักเรียนทั้งสองกลุ่มมีคะแนนเฉลี่ยด้าน

ความตระหนักรู้ในยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันในการอ่าน และด้านความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษหลังการฝึกสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด นอกจากนั้นยังพบว่าคะแนนของประชากรที่ฝึกด้วยรูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันในการอ่านแบบโดยตรงสูงกว่าคะแนนของประชากรที่ฝึกด้วยรูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันในการอ่านแบบสอดแทรกในเนื้อหาการสอน

จากการศึกษาของ มิเรียม มูนิซ-สวิชกู๊ด (Miriam Muniz-Swicegood, 1994) ในเรื่อง The effects of metacognitive reading strategy training on the reading performance and student reading analysis strategies of third grade bilingual students พบว่านักเรียนสองภาษาชาวสเปนในกลุ่มทดลองได้รับการสอนให้ใช้กลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญาในขณะที่อ่านบทอ่านภาษาสเปน ในขั้นแรกพบว่าหลังจากการฝึกใช้กลยุทธ์ดังกล่าวนักเรียนทำคะแนนแบบทดสอบการอ่านได้ดีขึ้น หลังจากการสัมภาษณ์พบว่ามีการใช้กลยุทธ์การอ่านมากขึ้นในบทอ่านภาษาสเปน และในขณะเดียวกันก็พบว่ามี การถ่ายโอนกลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญาจากภาษาสเปนไปยังภาษาอังกฤษ

เนื่องจากกลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญานั้นครอบคลุมกิจกรรมต่างๆ ของผู้อ่าน กล่าวคือ วางแผน ทำนายผล ควบคุม หรือคอยเฝ้าดู และประเมินความเข้าใจ ใจ และ มัมบี้ (Li & Mumby, 1996) จึงได้ทำการวิจัยเชิงบรรยายกับนักศึกษาบัณฑิตศึกษาชาวจีน 2 คนซึ่งศึกษาอยู่ที่ Queen's College ประเทศแคนาดา และพบว่ากลยุทธ์ที่ใช้ในการอ่านภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ประกอบไปด้วย การใช้ความรู้เดิม การแปล การตั้งคำถามตัวเอง การสรุป และการทำนาย นักศึกษาคนหนึ่งเลือกคำสำคัญในปริบท ส่วนอีกคนหนึ่งใช้ภาษาแม่ในการเปรียบเทียบดูความแตกต่างในสิ่งที่อ่าน ผู้วิจัยสรุปว่านักศึกษาทั้งสองสามารถใช้กลยุทธ์การอ่านได้เป็นอย่างดี และนักศึกษาพบว่ามันยากที่จะคิดเป็นภาษาอังกฤษในบทอ่านนั้นๆ จึงแปลข้อความที่อ่านกลับไปเป็นภาษาแม่

ธิดารัตน์ สมานพันธ์ (2540) เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันกับการสอนตามคู่มือครู ผลปรากฏว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันและการสอนตามคู่มือครู มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันและการสอนตามคู่มือครู มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ หลังจากการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

งานวิจัยเรื่องการสอนกลยุทธ์การอ่านในชั้นเรียนวิชาการอ่านของนักศึกษาที่กำลังศึกษาภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศของ ไม-เจองซอง ซง (Mi-jeong Song, 1998) ซึ่งวิธีการฝึกใช้กลยุทธ์นั้นดัดแปลงมาจากขั้นตอนที่พัฒนาขึ้นโดย บราวน์ และ ปาลินส์คาร์ (Brown and Palincsar, 1984) ซึ่งเกี่ยวข้องกับกลยุทธ์การอ่าน 4 กลยุทธ์ กล่าวคือ การสรุป การตั้งคำถาม การชี้แจง และการคาดเดาส่งหน้า การวิจัยนี้มุ่งหาคำตอบสำหรับคำถามที่ว่า “การฝึกใช้กลยุทธ์การอ่านนั้นสามารถช่วยให้นักศึกษามีความสามารถในการอ่านมากขึ้นหรือไม่” ถ้าเป็นเช่นนั้น “ผลของการฝึกใช้กลยุทธ์นั้นสัมพันธ์กับประสิทธิภาพในการอ่านของนักศึกษาอย่างไร” “หลังจากการฝึกใช้กลยุทธ์แล้วสามารถตอบคำถามเพื่อความเข้าใจประเภทใดได้บ้าง” ผลจากการวิจัยแสดงให้เห็นว่า การฝึกใช้กลยุทธ์ในการอ่านนั้นมีผลต่อความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ และประสิทธิภาพของการฝึกใช้กลยุทธ์นั้นเปลี่ยนแปลงไปตามความสามารถในการอ่านภาษาที่สอง นอกจากนี้ผลการวิจัยยังแสดงให้เห็นว่า นักศึกษาสามารถตอบคำถามเพื่อความเข้าใจแต่ละชนิดได้ดีขึ้น ผลยังแสดงให้เห็นว่าการสอนการอ่านภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะสำหรับนักศึกษาในสถานศึกษาควรจะสอนการใช้กลยุทธ์ด้วยการอธิบายให้เข้าใจโดยตรงอย่างชัดเจน

จรัส ไตรบุญ (2541) ศึกษาพฤติกรรมการอ่านโดยบอกกระบวนการคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีระดับความสามารถในการอ่านต่างกัน โดยที่เนื้อหาที่อ่านมีความยากง่ายต่างกัน และศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้เทคนิคการอ่านโดยบอกกระบวนการคิด จากการวิจัยพบว่านักเรียนที่มีความสามารถต่างกัน ใช้กลวิธีในการอ่านต่างกัน นักเรียนใช้กลวิธีในการอ่านต่างกัน เมื่ออ่านบทอ่านที่มีความยากง่ายต่างกัน และยังพบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้การอ่านโดยบอกกระบวนการคิดมีความคิดเห็นว่าการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้น กลวิธีการอ่านโดยบอกกระบวนการคิดเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศมากที่สุด

การศึกษาของ มีนา ซิงฮาล (Meena Singhal, 2001) เพื่อดูภาพรวมของงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองกับกลยุทธ์การอ่าน และสำรวจงานวิจัยล่าสุดที่เน้นบทบาทของการตระหนักถึงอุปสรรคในกระบวนการอ่านเพื่อความเข้าใจ ทำให้ทราบว่าการฝึกให้ผู้อ่านได้ใช้กลยุทธ์การอ่านสามารถส่งผลให้ผู้อ่านสามารถอ่านได้ดีขึ้น

ดร. โดโรเรส รามิเรซ เวอร์ดูโก้ (Ramirez, 2001) แห่ง Universidad Autonoma de Madrid ได้ศึกษาการอ่านของนักศึกษา 40 คนที่ลงทะเบียนเรียนหลักสูตร 2 ปีด้านวิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์ ซึ่งศึกษาภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ และพบว่านักศึกษาเห็นว่าตำราทางด้านเทคนิคนั้นมีประโยชน์ต่อการเรียนของพวกเขา แต่ในขณะเดียวกันก็คิดว่าเนื้อหาและโครงสร้างภาษานั้นยาก แต่ผลการ

เปรียบเทียบการทดลองสอนนักศึกษาในกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมพบว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนให้ใช้กลยุทธ์ต่างๆ ทางด้านอภิปัญญา (metacognitive strategies) ด้านความรู้ความเข้าใจ (cognitive strategies) และ ด้านสังคมและอารมณ์ (social affective strategies) ผลสมรสกับการสอนตามแนวแบบจำลองการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ (interactive reading model) สามารถช่วยให้นักศึกษาแก้ปัญหาด้านการอ่านได้ นอกจากนี้นักศึกษายังได้รับการเสริมแรงในด้านการกระตุ้น การคิดตัดสินใจด้วยตัวเอง และมีความมั่นใจในการอ่านให้มากยิ่งขึ้นอีกด้วย ผลของการวิจัยนี้ยังเสนอแนะว่ากรอบการสอนอ่านที่นำมาประยุกต์ใช้นี้สามารถช่วยลดข้อบกพร่องในการอ่านของนักศึกษาและเป็นประโยชน์ต่อการสอนนักศึกษาที่ศึกษาภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ

สุเทียบ ละอองทอง (2545) พัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชัน สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ และศึกษาผลของการใช้รูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชัน และด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนี้เน้นการใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชันที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นซึ่งประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ หลักการ จุดหมาย สารและกระบวนการ กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล ซึ่งมีขั้นตอนเรียกว่า PRIME Model อันประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ ขั้นการวางแผนการอ่าน (P) ขั้นการอ่านเพื่อสร้างสรรค์ความหมาย (R) ขั้นระบุข้อมูลสำคัญ (I) ขั้นกำกับตรวจสอบความเข้าใจ (M) และขั้นการประเมินผลการอ่าน (E) ส่วนผลการประเมินรูปแบบการสอนนี้พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาด้านการใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชัน และด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ คือ 1) มีคะแนนเฉลี่ยด้านการใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชันและด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างสอนและหลังสอนอย่างน้อยร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม 2) มีคะแนนเฉลี่ยด้านการใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชันและด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังสอนสูงกว่าก่อนสอนอย่างน้อยร้อยละ 15 ของคะแนนเต็ม และ 3) มีคะแนนเฉลี่ยด้านการใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชันและด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สุทธิมา วันเพ็ญ (2003) สำนวจกลยุทธ์การอ่านในการอ่านบทอ่านของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยมหิดล สำนวจกลยุทธ์การอ่านเมื่อนักศึกษาจากการอ่านบทอ่านแบบ Cloze และจากการตอบคำถามปลายเปิด และประเมินประสิทธิภาพการสอนกลยุทธ์ในกลุ่มทดลองเพื่อเปรียบเทียบกับกลุ่มควบคุม ผลจากการสัมภาษณ์พบว่าโดยทั่วไปแล้วนักศึกษาในกลุ่มที่ได้คะแนนสูงใช้กลยุทธ์การอ่านบ่อยกว่านักศึกษาในกลุ่มที่ได้คะแนนต่ำ นักศึกษาทั้งสองกลุ่มใช้ Cognitive Strategies บ่อยที่สุด จากเทคนิคการบอกกระบวนการความคิดพบว่านักศึกษาในกลุ่มที่ได้คะแนนสูงและนักศึกษาในกลุ่มที่ได้คะแนน

ต่ำใช้ compensation และ metacognitive strategies ในระดับปานกลาง หลังจากการทดสอบครั้งที่สอง นักศึกษาในกลุ่มทดลองพัฒนาความเข้าใจในการอ่านจากคำถามที่เกี่ยวกับการหาใจความหลักของบทอ่าน (Main Idea) หลังจากที่ได้รับการสอนการใช้กลยุทธ์ ส่วนกลุ่มควบคุมนั้นจะไม่ได้มีการสอนการใช้กลยุทธ์แต่ก็สามารถพัฒนาความเข้าใจในการอ่านเพื่อหาใจความหลักของบทอ่านได้ ดังนั้นการสอนกลยุทธ์การอ่านจึงไม่มีผลอย่างมีนัยสำคัญต่อการพัฒนาความเข้าใจและการตอบคำถามเพื่อความเข้าใจของนักศึกษา

เรเซคห์ และ รันจ์บาร์ (Rasekh and Ranjbar, 2003) ศึกษาการฝึกใช้กลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญาเพื่อการเรียนรู้คำศัพท์ของนักศึกษาที่ศึกษาภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ โดยศึกษานักศึกษากลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองที่มีความรู้ภาษาอังกฤษในระดับกลางเหมือนกัน ทั้งสองกลุ่มได้รับการสอนกลยุทธ์ด้านคำศัพท์ในระยะเวลาการเรียนการสอน 10 สัปดาห์ อย่างไรก็ตามเฉพาะกลุ่มทดลองเท่านั้นที่ได้รับการฝึกใช้กลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญาในระยะเวลาของการเรียน รูปแบบของการฝึกตามกรอบของการสอนการใช้กลยุทธ์ในการเรียนรู้ภาษาแบบตรงที่เสนอโดย ชาม็อต และโอมัลลีย์ (Chamot and O'Malley, 1994) ผลจากการศึกษาแสดงให้เห็นว่าการฝึกใช้กลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญาอย่างชัดเจนและเข้าใจง่ายนั้นมีผลในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญ ต่อการเรียนรู้คำศัพท์ของนักศึกษาที่ศึกษาภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ

พรพรรณ โอราพัฒน์ชัย (Oranpattanachai, 2004) ได้ศึกษากระบวนการอ่านของนักศึกษาไทยสาขาวิศวกรรมศาสตร์ตอบทอ่านภาษาอังกฤษทั่วไป และบทอ่านทางด้านวิศวกรรม และยังพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างกลยุทธ์การอ่านที่ใช้และระดับของความเข้าใจ จากการวิเคราะห์เชิงคุณภาพโดยใช้การบอกกระบวนการความคิด (Think-aloud protocol) พบว่ามีการใช้กลยุทธ์การอ่าน 34 กลยุทธ์ และผลของการวิจัยพบว่าระดับของความสามารถในการอ่านและประเภทของบทอ่านมีผลต่อการใช้กลยุทธ์การอ่านของผู้อ่านในระดับหนึ่ง นอกจากนั้นยังมีนัยสำคัญระหว่างกลยุทธ์การอ่านที่รวบรวมได้จากการบอกกระบวนการความคิด และจากแบบสอบถามกลยุทธ์อภิปัญญา นอกจากนั้นยังพบว่ากลยุทธ์การอ่านบางอย่างมีความสัมพันธ์กับระดับความเข้าใจทั้งจากกลุ่มเก่งและกลุ่มอ่อน ยิ่งไปกว่านั้นผลจากการสัมภาษณ์แสดงให้เห็นว่าทัศนคติของพลวิจัย การตระหนักถึงการอ่านภาษาอังกฤษ ปริมาณการอ่านนอกห้องเรียน และแรงจูงใจนั้นมีผลต่อระดับความสามารถในการอ่าน

ธนภรณ์ ศรีสุนาครวั (Thanaporn Sri-sunakrua, 2004) สำนวณกลยุทธ์ในการอ่านและรูปแบบของการใช้กลยุทธ์ในการอ่านของผู้อ่านที่มีความสามารถสูงและต่ำ โดยการใช้วิธีการอ่านและบรรยายความคิดขณะอ่านออกมาเป็นคำพูด (Think-aloud Method) ผลจากการวิจัยพบว่านักศึกษาทั้งกลุ่มสูงและกลุ่ม

ต่ำมีการใช้กลยุทธ์การอ่านที่คล้ายกันในแง่ของประเภทและความถี่ แต่อย่างไรก็ตามเมื่อวิเคราะห์ในระดับลึกพบว่ามีความแตกต่างในแง่ของคุณภาพของการใช้กลยุทธ์การอ่าน กลุ่มนักศึกษาที่มีความสามารถสูงจะใช้กลยุทธ์การอ่านในระดับประโยชน์หรือสูงกว่า ในขณะที่นักศึกษาที่มีความสามารถต่ำจะเน้นไปที่ความหมายของคำศัพท์ สำหรับรูปแบบของกลยุทธ์ที่ใช้ในการอ่านนั้นแตกต่างกันอย่างเห็นได้ชัด นักศึกษาที่มีความสามารถสูงสุด 1 คน ใช้กลยุทธ์ในการจัดการการเรียนรู้มาช่วยในการอ่านทั้งสาม 3 ขั้นตอนของกระบวนการอ่านได้แก่ การเตรียมตัวก่อนอ่าน ระหว่างอ่าน และหลังจากการอ่าน ในขณะที่นักศึกษาที่มีความสามารถต่ำสุดอีก 1 คนนั้นเริ่มทำแบบฝึกหัดการอ่านภาษาอังกฤษโดยไม่มีการเตรียมตัวก่อนอ่านหรือหลังจากเสร็จสิ้นการอ่าน

งานวิจัยเรื่องการศึกษาการใช้กลยุทธ์การอ่านแบบพุทธิปัญญาของนักศึกษาโดย โอเช็ค และ ชิเวเล็ค (Ozek and Civelek, 2006) สำรวจกลยุทธ์การอ่านที่นักศึกษาใช้ขณะอ่านบทอ่าน และสำรวจว่ากลยุทธ์ใดที่นักศึกษาให้พัฒนาความเข้าใจบทอ่านได้ดีขึ้น และช่วยให้การเรียนรู้ประสบความสำเร็จ ประชากรของการศึกษานี้ประกอบไปด้วยนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และปีที่ 4 สาขาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยดิเคิล ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลเทคนิคการบอกกระบวนการความคิดกับนักศึกษา 23 คนแสดงให้เห็นว่านักศึกษาใช้เพียงกลยุทธ์เดียว กล่าวคือ "การเชื่อมโยงหัวเรื่องกับเนื้อเรื่อง" ในขั้นก่อนอ่าน ในขณะที่กลยุทธ์ที่ใช้ อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุดในช่วงขณะอ่านคือ การใช้พจนานุกรม การเดาความหมายของคำจากบริบท การข้ามคำที่ไม่รู้จัก คิดเสียงดังในช่วงระหว่างอ่าน และการใช้ภูมิหลังช่วยในการทำ ความเข้าใจบทอ่าน อย่างไรก็ตามพบว่ากลุ่มตัวอย่างไม่ได้ใช้กลยุทธ์ในขั้นหลังอ่านเลย ส่วนการวิเคราะห์ ข้อมูลจากแบบสอบถาม 185 คนพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในการใช้กลยุทธ์ระหว่างเพศ อายุ ความสามารถในการอ่าน ภูมิหลังการศึกษา และระยะเวลาในการเรียนภาษาอังกฤษ

จากวรรณกรรมและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจะเห็นว่ากลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญาของผู้อ่านที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นที่ 1 หรือภาษาที่ 2 หรือภาษาต่างประเทศ นั้นมีบทบาทสำคัญในการทำ ความเข้าใจบทอ่าน ดังนั้นจึงสมควรที่จะสำรวจว่ากลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญาใดบ้างที่นักศึกษาไทยใช้ ใช้ อย่างไร และปริมาณเท่าใด และศึกษาว่าการสอนให้ผู้เรียนใช้กลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญานั้นจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจกับเนื้อหาของบทอ่านและคำศัพท์ได้ดีขึ้นหรือไม่ ผู้วิจัยหวังว่าผลของการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อผู้อ่านที่อ่านภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ และมีประโยชน์ต่อผู้สอนภาษาอังกฤษเพื่อนำกลยุทธ์เหล่านี้ไปใช้เป็นเครื่องมือในการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจต่อไป

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง "การใช้กลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญาของนักศึกษาไทยที่ศึกษาภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ" ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. การศึกษาวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. การสุ่มตัวอย่างประชากรและผลวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การศึกษาวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าวรรณกรรม ตำรา เอกสาร วารสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

- 1.1 ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับทฤษฎีและแบบจำลองการอ่าน ทฤษฎีโครงสร้างความรู้ แนวการสอนอ่านภาษาอังกฤษ งานวิจัย และวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ
- 1.2 ศึกษาคำอธิบายรายวิชาของหลักสูตรวิชา Reading I และเลือกตำราเรียนที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการใช้กลยุทธ์การอ่านสำหรับนักศึกษาที่จะอ่านประกอบในการเรียนรายวิชา Reading I ทั้งนี้เพื่อนำมาสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและแบบสอบถามเพื่อศึกษากลยุทธ์ที่นักศึกษาใช้ในการอ่านภาษาอังกฤษ
- 1.3 ศึกษาแนวทางการสร้างแบบทดสอบ ทั้งหลักการและวิธีการสร้างแบบทดสอบ รวมถึงเทคนิคการเขียนข้อสอบ และวิธีการใช้แบบทดสอบจากตำรา บทความ งานวิจัย และวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับการทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
- 1.4 ศึกษาแนวทางการสร้างแบบสอบถาม ทั้งหลักการและวิธีการสร้างแบบสอบถาม รวมถึงเทคนิคการเขียนแบบสอบถาม และวิธีการใช้แบบสอบถามจากตำรา บทความ งานวิจัย และวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับกลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญา

2. การสุ่มตัวอย่างประชากรและผลวิจัย

ผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบ Purposive Sampling ประชากรในงานวิจัยครั้งนี้ คือนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชา Reading I ของภาควิชาภาษา คณะศิลปศาสตร์ประยุกต์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ผู้วิจัยได้คัดเลือกนักศึกษาตรงตามจุดประสงค์ของงานวิจัย กล่าวคือนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชา Reading I ในภาคการศึกษาที่ทำการวิจัยคือภาค 2 ปีการศึกษา 2549 โดยมีนักศึกษาที่ลงทะเบียนจากคณะวิศวกรรมศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์ ชั้นปีที่ 2, 3 และ 4 ตามลำดับ รวม 6 ตอนเรียน และมีจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนดังนี้

คณะวิศวกรรมศาสตร์	61	คน
คณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์	146	คน
รวมทั้งสิ้น	207	คน

อนึ่งนักศึกษาทั้งหมดที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา Reading I มีพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษในระดับหนึ่ง เพราะทุกคนจะต้องสอบผ่านวิชาพื้นฐาน English I และ English II ก่อนที่จะสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชานี้ได้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงไม่ถือว่าความแตกต่างกันของนักศึกษาแต่ละคณะจะเป็นตัวแปร

ผู้วิจัยให้นักศึกษาทำแบบทดสอบสำหรับประเมินสมรรถนะการอ่านก่อนเรียน (Test of Reading Skills and Comprehension) ทั้งนี้เนื้อหาที่ในแบบทดสอบนี้เกี่ยวกับการวัดการใช้กลยุทธ์การอ่านของนักศึกษา และผู้วิจัยนำวิธีการใช้กลยุทธ์เหล่านี้มาเป็นเนื้อหาหลักในการสอนนักศึกษาในชั้นเรียนต่อไป

ผู้วิจัยแบ่งนักศึกษาออกเป็น 3 กลุ่มจากคะแนนการทำแบบทดสอบก่อนเรียนที่ได้มา กล่าวคือกลุ่มที่มีความสามารถทางการอ่านสูง (กลุ่มสูง) กลุ่มที่มีความสามารถทางการอ่านปานกลาง (กลุ่มกลาง) และกลุ่มที่มีความสามารถทางการอ่านต่ำ (กลุ่มต่ำ) ทั้งนี้ผู้วิจัยใช้เทคนิค 33 % เป็นเกณฑ์ในการแบ่งกลุ่มดังกล่าว (สุพัฒน์, สุกมลสันต์, 2538 : 12) โดยที่ผู้วิจัยเรียงคะแนนสอบของนักศึกษาทั้งหมดจากสูงไปต่ำ และตัดจากนักศึกษาที่ได้คะแนนสูงสุด 33 % แรกเป็นกลุ่มสูง และนักศึกษาที่ได้คะแนนต่ำสุด 33 % เป็นกลุ่มต่ำ ส่วนที่เหลือระหว่างกลาง จัดเป็นกลุ่มกลาง ผู้วิจัยพบว่ามียุทธศาสตร์จัดอยู่ในกลุ่มสูง 69 คน กลุ่มกลาง 69 คน และกลุ่มต่ำ 69 คน รวมทั้งหมด 207 คน และทั้งหมดเป็นนักศึกษาที่อยู่ในความรับผิดชอบในชั้นเรียนของผู้วิจัย

3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้แบ่งลักษณะเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

3.1 แบบทดสอบ

- 3.1.1 แบบทดสอบสำหรับประเมินสมรรถนะทักษะการอ่านก่อนเรียน (Test of Reading Skills and Comprehension) เพื่อวัดความสามารถในการอ่าน 1 ฉบับ และใช้เป็นแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)
- 3.1.2 แบบทดสอบสำหรับประเมินสมรรถนะทักษะการอ่านหลังเรียน (Test of Reading Skills and Comprehension) เพื่อวัดความสามารถในการอ่าน 1 ฉบับ เพื่อใช้เป็นแบบทดสอบวัดความเข้าใจหลังการเรียน (Post-test)
- 3.1.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา Reading I (Achievement Test) เพื่อวัดความสามารถในการอ่าน 1 ฉบับ เพื่อใช้เป็นแบบทดสอบวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจปลายภาค

3.2 แบบสอบถาม

- 3.2.1 แบบสอบถามเรื่องกลยุทธ์ในการอ่าน (Metacognitive Awareness Questionnaire) ใช้สอบถามก่อนการเรียนรายวิชา Reading I หลังจากทำแบบทดสอบสำหรับประเมินสมรรถนะทักษะการอ่านก่อนเรียน
- 3.2.2 แบบสอบถามเรื่องกลยุทธ์ในการอ่าน (Metacognitive Awareness Questionnaire) ใช้สอบถามหลังการเรียนรายวิชา Reading I หลังจากทำแบบทดสอบสำหรับประเมินสมรรถนะทักษะการอ่านหลังเรียน

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือดังนี้

1. การสร้างแบบทดสอบสำหรับประเมินสมรรถนะทักษะการอ่านก่อนเรียน

ผู้วิจัยเลือกเนื้อหาในการออกข้อสอบโดยศึกษาจากคำอธิบายรายวิชา Reading I และศึกษาเนื้อหาจากตำราที่ใช้สอน (ReadSmart 1) พร้อมทั้งศึกษากลยุทธ์ในการอ่านจากตำราเอกสาร วารสาร งานวิจัย และวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้อง และผู้วิจัยได้คัดเลือกเนื้อหาในการสร้างข้อสอบได้อย่างเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน

ผู้วิจัยได้สร้างข้อสอบตามตารางลักษณะข้อสอบ (Test Specification) ซึ่งประกอบด้วย Reading Skills and Strategies และ Unseen Passages เพื่อวัดการใช้กลยุทธ์การอ่าน

กลยุทธ์การอ่าน	จำนวน
Part I : A – R Reading Skills and Strategies (Comprehension Strategies and Vocabulary Strategies)	48 ข้อ
Part II : A – E Unseen Passages (Comprehension Strategies and Vocabulary Strategies)	32 ข้อ

แบบทดสอบประกอบด้วยคำถามแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 คำตอบ 2 ชุด ชุดที่หนึ่งจำนวน 70 ข้อ และชุดที่สองจำนวน 90 ข้อ หลังจากนั้นได้นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ ภาษาอังกฤษในภาควิชาภาษา คณะศิลปศาสตร์ประยุกต์ จำนวน 2 ท่านช่วยตรวจสอบความครอบคลุมของเนื้อหา ความเหมาะสมของการใช้ภาษา ความถูกต้องตามลักษณะการออกข้อสอบที่ดี และความตรงเชิงเนื้อหา รายข้อ (ดูแบบตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา รายข้อได้ที่ ภาคผนวก) ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งเกณฑ์ไว้ว่า ถ้าอาจารย์ทั้ง 2 ท่าน เห็นว่าข้อสอบข้อใดมีความตรงเชิงเนื้อหา ผู้วิจัยจะพิจารณาว่าข้อสอบข้อนั้นเป็นข้อสอบที่ดี ได้รับการยอมรับ ในขณะที่ถ้าอาจารย์ทั้ง 2 ท่านไม่เห็นด้วยกับข้อหนึ่งข้อใด หรือมีข้อสงสัยใดๆ ข้อสอบข้อนั้นจะถูกนำไปปรับปรุงแก้ไขใหม่ ผู้วิจัยพบว่าจากแบบทดสอบทั้งสองชุด รวม 160 ข้อ มีข้อสอบที่ได้รับการยอมรับว่ามีความตรงตามเนื้อหา จำนวน 107 ข้อ ไม่มีความตรงตามเนื้อหาจำนวน 9 ข้อ และมีข้อสงสัยจำนวน 44 ข้อ ทั้งนี้ผู้วิจัยได้นำกลับมาปรับแก้ และนำกลับไปให้อาจารย์ทั้ง 2 ท่านตรวจสอบใหม่อีกครั้ง จนได้ข้อสอบที่มีความตรงตามเนื้อหาทั้งสิ้น 160 ข้อ และผู้วิจัยเลือกให้ข้อสอบจำนวน 80 ข้อ นำมาเป็นแบบทดสอบสำหรับ ประเมินสมรรถิผลทักษะการอ่านก่อนเรียน หลังจากนั้นได้นำไปใช้กับนักศึกษาที่เป็นกลุ่มประชากร ของงานวิจัยนี้ พบว่าแบบทดสอบนี้มีค่าความเชื่อมั่น KR 20 ที่ 0.822 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ยอมรับ คือ 0.75 (สุพัฒน์ สุกมลสันต์, 2538 : 31) จึงถือว่ามีค่าความเชื่อมั่นในแบบที่ได้รับการยอมรับ และคะแนนของนักศึกษาจากการสอบนี้ ได้นำมาแบ่งนักศึกษาออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มสูง กลุ่มกลาง และกลุ่มต่ำ ตามเทคนิค 33 % โดยใช้โปรแกรมการวิเคราะห์ข้อสอบ IRA 2004

สำหรับแบบทดสอบสำหรับประเมินสมิทธิผลทักษะการอ่านหลังเรียนนั้น ผู้วิจัยใช้แบบทดสอบเดียวกันกับแบบทดสอบสำหรับประเมินสมิทธิผลทักษะการอ่านก่อนเรียน เพื่อใช้เป็นแบบทดสอบคู่ขนาน (Parallel Test)

2. การสร้างแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม ดังนี้

1. ศึกษาและรวบรวมกลยุทธ์ในการอ่านจากตำรา เอกสาร วารสาร งานวิจัย และวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้อง และแบ่งกลยุทธ์ทั้งหมดออกเป็น 2 หัวข้อใหญ่คือ

1. กลยุทธ์เพื่อทำความเข้าใจ (Comprehension Strategies)

- 1.1 ขั้นเตรียม (Prepare)

- 1.2 ขั้นเริ่มอ่าน (Read)

- 1.3 ขั้นอ่านซ้ำ (Read Again)

- 1.4 ขั้นจดจำ (Remember)

2. กลยุทธ์เพื่อการเดาความหมายของคำศัพท์ (Vocabulary Strategies)

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปให้อาจารย์ภาษาอังกฤษจำนวน 3 ท่าน พิจารณาความชัดเจนของการใช้ภาษา ความถูกต้องตามหลักการสร้างแบบสอบถามที่ดี และนำข้อคิดเห็นที่ได้รับไปปรับปรุงแบบสอบถาม ก่อนนำไปใช้กับนักศึกษา และผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามหลังการเรียนในลักษณะเดียวกัน โดยได้เพิ่มส่วนคำถามแบบปลายเปิด (Open ended) เพื่อถามความเห็นของนักศึกษาถึงประโยชน์ของกลยุทธ์เพื่อทำความเข้าใจ (Comprehension Strategies) และกลยุทธ์เพื่อการเดาความหมายของคำศัพท์ (Vocabulary Strategies) และสอบถามปัญหาของการใช้กลยุทธ์เพื่อทำความเข้าใจ (Comprehension Strategies) และกลยุทธ์เพื่อการเดาความหมายของคำศัพท์ (Vocabulary Strategies)

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้

4.1 ผู้วิจัยให้นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา Reading I (810312) ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 207 คน รวม 6 ตอนเรียน ทำแบบทดสอบสำหรับประเมินสมรรถนะการอ่านก่อนเรียน (Test of Reading Skills and Comprehension) ผู้วิจัยเรียกขั้นตอนนี้ว่า Pre-test เพื่อแบ่งนักศึกษาออกเป็นกลุ่มสูง กลุ่มกลาง และกลุ่มต่ำจากคะแนนการทดสอบ

4.2 หลังจากนักศึกษากลุ่มสูง กลุ่มกลาง และกลุ่มต่ำ ทำแบบทดสอบสำหรับประเมินสมรรถนะการอ่านก่อนเรียนแล้ว ผู้วิจัยให้นักศึกษาดอบแบบสอบถามเรื่องกลยุทธ์ในการอ่านแบบอภิปัญญา (Metacognitive Awareness Questionnaire) ทันทีเพื่อสำรวจกลยุทธ์การอ่านของนักศึกษาทั้ง 3 กลุ่มที่ใช้ในการทำความเข้าใจเนื้อหาและกลยุทธ์ที่ใช้ในการเดาความหมายของคำศัพท์จากข้อทดสอบ

4.3 ผู้วิจัยซึ่งเป็นผู้สอนรายวิชา Reading I ทำการสอนตามคำอธิบายรายวิชาและแผนการสอนเป็นเวลา 15 สัปดาห์โดยเน้นการพัฒนาทักษะการอ่านแบบอภิปัญญา เริ่มต้นด้วยการสอนให้นักศึกษารู้จักกลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญา และตามด้วยการฝึกอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษในหลายประเภทเพื่อให้นักศึกษาฝึกใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมในการทำความเข้าใจเนื้อหา และเดาความหมายของคำศัพท์ โดยนำบทอ่าน 2 เรื่องมาสอนเป็นตัวอย่างในชั้นเรียน แนะนำให้นักศึกษาจัดการกับบทอ่านโดยการนำเอากลยุทธ์การอ่านมาช่วย และประเมินความเข้าใจของนักศึกษาด้วยการตั้งคำถาม (ดูแผนการสอนในภาคผนวก)

4.4 ผู้วิจัยในฐานะผู้สอนกำหนดให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดบทอ่านภาษาอังกฤษ โดยเน้นให้นักศึกษาใช้กลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญาช่วยในการจัดการกับบทอ่านเป็นจำนวนสัปดาห์ละ 2 เรื่อง เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาแต่ละคนอ่านบทอ่านและฝึกใช้กลยุทธ์ด้วยตัวเอง และผู้สอนจะตรวจแบบฝึกหัดที่นักศึกษาส่งมา เพื่อประเมินว่านักศึกษาได้ใช้กลยุทธ์ในการอ่านแบบอภิปัญญาอย่างมีประสิทธิภาพหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด ผู้สอนรวบรวมปัญหาที่พบและนำมาอภิปรายและชี้แนะในชั้นเรียนเพื่อให้นักศึกษาตระหนักถึงข้อบกพร่องเหล่านั้น

4.5 ก่อนสอบปลายภาค ผู้วิจัยให้นักศึกษาทำแบบทดสอบสำหรับประเมินสมรรถนะทักษะการอ่าน หลังเรียน ผู้วิจัยเรียกว่า Post-test ซ้ำอีกครั้งหนึ่ง เพื่อตรวจสอบว่ากลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญาที่นักศึกษาเรียนในชั้นเรียน สามารถช่วยนักศึกษาในการอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษได้หรือไม่ โดยที่ผู้วิจัยจะเปรียบเทียบผลการสอบครั้งนี้กับผลการทดสอบสำหรับประเมินสมรรถนะทักษะการอ่านก่อนเรียน (Pre-test)

4.6 หลังจากนักศึกษาทำ Post-test ผู้วิจัยให้นักศึกษาตอบแบบสอบถามเรื่องกลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญา (Metacognitive Awareness Questionnaire) ซ้ำอีกครั้งเพื่อดูการเปลี่ยนแปลงการใช้กลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญาของนักศึกษา โดยเปรียบเทียบค่ามัธยฐานและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากแบบสอบถามครั้งนี้กับผลของการทำแบบสอบถามในครั้งแรก

4.7 ผู้วิจัยออกข้อสอบปลายภาคหรือแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา Reading (Achievement Test) ตามตารางลักษณะข้อสอบ Test Specification เดียวกับแบบทดสอบสำหรับประเมินสมรรถนะทักษะการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียน (Test of Reading Skills and Comprehension) เพื่อใช้เป็นแบบทดสอบคู่ขนาน (Parallel) และเพื่อดูการประยุกต์ใช้กลยุทธ์การอ่านของผู้เรียนเมื่อทำแบบทดสอบใหม่ที่ทดสอบในสิ่งที่เรียนไปแล้ว และนำผลคะแนนที่ได้มาเปรียบเทียบกับคะแนนจากแบบทดสอบสำหรับประเมินสมรรถนะทักษะการอ่านหลังเรียน

การดำเนินการสร้างแบบทดสอบ แบบทดสอบประกอบด้วยคำถามแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 คำตอบ จำนวน 80 ข้อ คะแนนเต็ม 80 คะแนน ข้อละ 1 คะแนน หลังจากนั้นได้นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ภาษาอังกฤษในภาควิชาภาษา คณะศิลปศาสตร์ประยุกต์ จำนวน 2 ท่าน ช่วยตรวจสอบความครอบคลุมของเนื้อหา ความเหมาะสมของการใช้ภาษา ความถูกต้องตามลักษณะการออกข้อสอบที่ดี และความตรงเชิงเนื้อหา (ดูแบบตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาที่ภาคผนวก) ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งเกณฑ์ไว้ว่าถ้าอาจารย์ทั้ง 2 ท่าน เห็นว่าข้อสอบข้อใดมีความตรงเชิงเนื้อหา ผู้วิจัยจะพิจารณาว่าข้อสอบข้อนั้นเป็นข้อสอบที่ดี ได้รับการยอมรับ ในขณะที่ถ้าอาจารย์ทั้ง 2 ท่าน ไม่เห็นด้วยกับข้อหนึ่งข้อใด หรือมีข้อสงสัยใดๆ ข้อสอบข้อนั้นจะถูกนำกลับไปปรับปรุงแก้ไขใหม่ ผู้วิจัยพบว่าจากข้อสอบทั้ง 80 ข้อ มีข้อสอบที่ได้รับการยอมรับว่ามีความตรงตามเนื้อหาจำนวน 76 ข้อ ไม่มีความตรงตามเนื้อหาจำนวน 0 ข้อ และมีข้อสงสัยจำนวน 4 ข้อ ทั้งนี้ผู้วิจัยได้นำมาปรับแก้ และนำกลับไปให้อาจารย์ทั้ง 2 ท่านตรวจสอบใหม่อีกครั้ง จนได้ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีความตรงตามเนื้อหาทั้งสิ้น 80 ข้อ

5. การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	การวิเคราะห์ข้อมูล
แบบทดสอบสำหรับประเมินสมิทธิผลทักษะการอ่าน ก่อนเรียน (Test of Reading Skills and Comprehension)	1. โปรแกรมวิเคราะห์ข้อสอบ IRA 2004 2. โปรแกรม SPSS-PC – ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ การวิเคราะห์ Paired Samples Statistics
แบบทดสอบสำหรับประเมินสมิทธิผลทักษะการอ่าน หลังเรียน (Test of Reading Skills and Comprehension)	1. โปรแกรมวิเคราะห์ข้อสอบ IRA 2004 2. โปรแกรม SPSS-PC – ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ Paired Samples Statistics และการวิเคราะห์ความ สัมพันธ์ Pearson Product-Moment Correlation Coefficient
แบบสอบถามเรื่องกลยุทธ์ในการอ่าน (Metacognitive Awareness Questionnaire) ก่อน การเรียนรายวิชา Reading I	1. โปรแกรม SPSS-PC – ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
แบบสอบถามเรื่องกลยุทธ์ในการอ่าน (Metacognitive Awareness Questionnaire) หลัง การเรียนรายวิชา Reading I	1. โปรแกรม SPSS-PC – ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2. การหาค่าความถี่และค่าร้อยละจากความ คิดเห็นในคำถามปลาย เปิด
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา Reading I (Achievement Test)	1. โปรแกรม SPSS-PC – การวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ Pearson Product-Moment Correlation Coefficient

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปของตารางประกอบคำบรรยายซึ่งจะนำเสนอในบทที่ 4 ต่อไป

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจการใช้กลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญา (Metacognitive Strategies) ของนักศึกษาไทยที่ศึกษาภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ โดยหลังจากการทดสอบวัดสมรรถนะทักษะการอ่านแล้ว ผู้วิจัยแบ่งนักศึกษาออกเป็น 3 กลุ่ม ประกอบด้วยกลุ่มที่มีความสามารถทางการอ่านสูง (กลุ่มสูง) กลุ่มที่มีความสามารถทางการอ่านปานกลาง (กลุ่มกลาง) และกลุ่มที่มีความสามารถทางการอ่านต่ำ (กลุ่มต่ำ) นอกจากนั้นผู้วิจัยต้องการศึกษาว่ารูปแบบการสอนที่เน้นการใช้กลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญาสามารถช่วยนักศึกษาในด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้มากน้อยเพียงใด ผู้วิจัยยังต้องการสำรวจว่าผู้วิจัยในฐานะผู้สอนสามารถกระตุ้นให้นักศึกษาไทยที่ศึกษาภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศสามารถประยุกต์ใช้กลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญา (Metacognitive Strategies) ได้หรือไม่ และสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาไทยที่ศึกษาภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศที่มีต่อการใช้กลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญา (Metacognitive Strategies) นอกจากนั้นผู้วิจัยยังต้องการสำรวจปัญหาที่อาจมีต่อการใช้กลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญา (Metacognitive Strategies) ของนักศึกษาเพื่อจะได้นำมาปรับปรุงแก้ไขในการสอนต่อไป โดยจะเสนอผลการวิเคราะห์เป็น 5 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 : การแสดงค่ามัธยฐานและควินต์ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนจากแบบสอบถามมาตรวัดประเมินค่า (Rating Scale) การใช้กลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญา (Metacognitive Awareness Questionnaire) ของนักศึกษาจากกลุ่มสูง กลุ่มกลาง และกลุ่มต่ำ

ตอนที่ 2 : การแสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของความสามารถในการอ่านจากข้อทดสอบวัดสมรรถนะทักษะการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน (Test of Reading Skills and Comprehension) ของนักศึกษาจากกลุ่มสูง กลุ่มกลาง และกลุ่มต่ำ

ตอนที่ 3 : การแสดงผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านจากข้อทดสอบวัดสมรรถนะทักษะการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน (Test of Reading Skills and Comprehension) กับความสามารถในการอ่านจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา Reading I (Achievement Test)

ตอนที่ 4 : การแสดงค่าความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นที่นักศึกษามีต่อการใช้กลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญา

ตอนที่ 5 : การแสดงค่าความถี่และค่าร้อยละของปัญหาของนักศึกษามีต่อการใช้กลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญา

ตอนที่ 1 : การแสดงค่ามัธยฐานและควินต์ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนจากแบบสอบถามมาตรวัดประเมินค่า (Rating Scale) กลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญา (Metacognitive Awareness Questionnaire) ก่อนเรียนของนักศึกษาจากกลุ่มสูง กลุ่มกลาง และกลุ่มต่ำดังปรากฏในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 : แสดงค่ามัธยฐานและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนจากแบบสอบถามมาตรวัด ประเมินค่า (Rating Scale) กลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญาก่อนเรียนของนักศึกษาจากกลุ่มสูง กลุ่มกลาง และกลุ่มต่ำ

ข้อที่	กลยุทธ์การอ่าน	กลุ่มสูง		กลุ่มกลาง		กลุ่มต่ำ	
		X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
	ก่อนอ่าน						
1.	คาดเดาล่วงหน้าก่อนว่าบทอ่านนั้นน่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร	3.41	.810	3.01	.993	3.14	.827
2.	สำรวจความรู้ของตัวเองที่มีเกี่ยวกับบทอ่านที่จะอ่านนั้น	3.04	.736	2.81	.772	2.90	.715
3.	ตั้งคำถามล่วงหน้าเกี่ยวกับบทอ่านที่จะอ่านนั้น	2.64	.822	2.46	.815	2.49	.922
4.	คาดเดาว่าผู้อ่านที่เหมาะสมกับบทอ่านนั้นคือใครเช่น ผู้เชี่ยวชาญ นักเรียน ผู้ใหญ่ วัยรุ่น เด็กๆ ผู้ที่สนใจ	2.55	.718	2.78	1.04	2.79	.821
5.	คาดเดาว่าบทอ่านนั้นเป็นงานเขียนประเภทใดเช่น หนังสือพิมพ์ นิตยสาร ตำราเรียน โบรชัวร์ แผ่นพับ รายงาน เว็บไซต์	2.94	.856	2.96	.992	3.01	.757
6.	คาดเดาว่าจุดประสงค์ของบทอ่านนั้นคืออะไรเช่น เพื่อแจ้งให้ทราบ เพื่อบรรยาย เพื่อชักจูง เพื่อบอกทิศทาง หรือเพื่อให้คำสั่ง	3.43	.866	3.13	.890	3.16	.797
7.	คาดเดาว่าเนื้อหาในบทอ่านนั้นเป็นข้อเท็จจริงเป็นข้อคิดเห็นเป็นการพรรณนาความ หรือเป็นการอธิบายความ	3.22	.764	3.01	.776	2.87	.662
8.	คาดเดาความยากง่ายของตัวเนื้อหาของบทอ่านเช่น ง่าย ปานกลาง หรือยาก	3.52	.740	3.43	.882	3.52	.815
9.	คาดเดาใจความหลักจากย่อหน้าแรก และย่อหน้าสุดท้ายประกอบกัน	3.63	.913	3.42	.961	3.38	.859
	ขณะอ่าน/อ่านซ้ำ						
10.	ใช้โครงสร้างทางไวยากรณ์ช่วยในการตีความหมายข้อความที่อ่าน	3.28	.820	2.93	.754	2.97	.840
11.	อ่านซ้ำบทอ่านนั้นมากกว่า 1 ครั้ง	3.84	.885	3.77	.825	3.59	.929

ข้อที่	กลยุทธ์การอ่าน	กลุ่มสูง		กลุ่มกลาง		กลุ่มต่ำ	
		X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
12.	ใช้บุรุษสรรพนาม (<i>I, you, he, she, it, we, they</i>), Demonstrative Adjectives (<i>this, that, these, those</i>) และ Ellipses (คำที่ละไว้ในฐานที่เข้าใจ) ช่วยในการติดตามแนวคิดหรือทำความเข้าใจบทอ่าน	3.43	.882	3.25	.847	3.17	.890
13.	ใช้ signal words (<i>and, also, finally, because, since, but, however, consequently, for example, etc.</i>) ช่วยในการคาดเดาแนวคิดในบทอ่าน	3.43	.889	3.03	1.00	2.93	.754
14.	เรียบเรียงข้อความ (ประโยค อนุประโยค หรือวลี) ที่กำลังอ่านใหม่โดยใช้ถ้อยคำของตนเองซึ่งยังคงความหมายเดียวกับข้อความที่กำลังอ่านนั้น	3.28	.906	3.14	.928	2.94	.856
15.	ใช้ใจความรอง (Supporting Details) ของบทอ่าน ช่วยในการเข้าใจ	3.49	.851	3.20	.884	2.97	.727
16.	ย้อนกลับไปอ่านโดยอ่านเฉพาะคำศัพท์หรือข้อความที่ไม่เข้าใจขณะนั้นซ้ำอีกครั้ง	4.13	.705	3.82	.809	3.70	.734
17.	ย้อนกลับไปอ่านใหม่และทำความเข้าใจสิ่งที่ผิดแต่แรกให้ถูกต้อง	3.88	.738	3.65	.801	3.48	.785
18.	ทำเครื่องหมายต่างๆ เช่น เครื่องหมายคำถาม (?) วงกลม (o) อัศเจรีย์ (!) หมายถึงเหตุ หรือ ใส่ตัวเลข 1, 2, 3 เพื่อช่วยในการทำความเข้าใจบทอ่าน	2.67	1.02	2.68	1.04	2.59	1.11
19.	คาดเดาว่าผู้เขียนจะพูดถึงอะไรต่อไป	2.94	.784	2.96	.812	2.87	.771
20.	รู้ตัวเมื่อไม่เข้าใจสิ่งที่อ่าน	4.10	.699	4.10	.900	4.07	.739
21.	ย้อนกลับไปอ่านส่วนหน้าที่เข้าใจเพื่อช่วยให้เข้าใจส่วนหลังที่ไม่เข้าใจ	4.10	.645	3.70	.828	3.60	.849
22.	อ่านช้าลงเมื่อมาถึงส่วนที่ยากต่อการเข้าใจ	4.26	.741	4.16	.851	3.88	.814
23.	ใช้ประสบการณ์ความรู้รอบตัว (World Knowledge) ในการตีความหมายของข้อความ	3.97	.857	3.72	.873	3.68	.899

ข้อที่	กลยุทธ์เชิงกลอ่าน	กลุ่มแรก		กลุ่มกลาง		กลุ่มดี	
		ซ	ส.ด	ซ	ส.ด	ซ	ส.ด
24.	ตีความสิ่งที่ไม่ได้กล่าวไว้โดยตรงเพื่อที่จะเข้าใจ ความหมายแฝงในข้อความ	3.39	.732	3.07	.759	3.01	.675
25.	ไม่หยุดอ่านแม้ว่าจะไม่เข้าใจส่วนที่อ่านก็ตาม	3.33	.869	3.13	.991	3.25	.930
26.	ใช้ใจความหลัก (Main Idea) ของบทอ่านเพื่อช่วยใน การเข้าใจ	3.67	.679	3.54	.781	3.30	.792
27.	มีอารมณ์/ความรู้สึกร่วมกับสิ่งที่กำลังอ่าน เพื่อช่วยในการจำสิ่งที่ได้อ่านไปแล้ว	3.35	.872	2.96	.742	2.90	.689
28.	วาดหรือร่างออกมาเป็นภาพ (Pictures) เพื่อแสดง รายละเอียด กระบวนการ บอกคำสั่งหรือบอกทิศทาง	2.42	.946	2.35	.958	2.43	.962
29.	ใช้กราฟฟิก (Graphic Organisers) ช่วยเช่น แผนผัง แผนภูมิ Diagram หรือ Flow Chart	2.10	.825	2.15	.815	2.25	.946
30.	ทำเป็นโครงร่าง (Outline) เพื่อเชื่อมโยงใจความ สำคัญและรายละเอียดของบทอ่าน การทำความเข้าใจคำศัพท์	2.29	.806	2.18	.897	2.41	.944
31.	รู้ตัวเมื่อคุณไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์หรือ ข้อความที่อ่าน	4.04	.716	4.09	.805	3.86	.827
32.	อ่านคำศัพท์หรือข้อความที่คุณไม่เข้าใจความหมาย ซ้ำอีกครั้ง	4.00	.707	3.96	.721	3.70	.692
33.	ตั้งคำถามเพื่อถามตัวเองว่าคำศัพท์คำนั้นวลีสั้นนั้น หรือ ประโยคๆ นั้นมีความหมายว่าอย่างไร	3.84	.901	3.63	.879	3.35	.888
34.	ใช้ไวยากรณ์ในเรื่องโครงสร้างของประโยคช่วยใน การเดาความหมายของคำศัพท์	3.71	.824	3.21	.939	3.01	.776
35.	ใช้รูปแบบของคำศัพท์ (word formation, root, prefix, suffix) ช่วยในการเดาความหมายของคำศัพท์	3.55	.963	3.13	.896	3.04	.865
36.	ใช้พจนานุกรม (Dictionary) ช่วยในการหา ความหมายของคำ	3.87	.938	4.18	.929	4.16	.885

ข้อที่	กลยุทธ์การอ่าน	กลุ่มสูง		กลุ่มกลาง		กลุ่มต่ำ	
		X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
37.	ใช้เครื่องหมายวรรคตอนในการเดาความหมายของคำศัพท์	3.32	.849	2.90	.819	2.94	.889
38.	ใช้กลุ่มหรือการแบ่งแยกประเภท (Grouping/Category) ช่วยในการเดาความหมายของคำศัพท์	3.22	.855	2.99	.872	2.77	.807
39.	ทำความเข้าใจด้วยข้อของคำต่างๆ	3.06	.838	3.01	.702	2.93	.863
40.	ตัดสินใจว่าคำไหนคือคำสำคัญในบทอ่านนั้น	3.50	.782	3.60	.849	3.18	.791
41.	ใช้ความรู้จากประสบการณ์ชีวิต (World Knowledge) ช่วยในการตีความหมายของคำศัพท์	3.86	.845	3.71	.865	3.54	.797
42.	ดูคำที่มีความหมายเหมือนกัน หรือตรงข้ามกัน หรือการกล่าวซ้ำ ในบทอ่านนั้นเพื่อช่วยในการเดาความหมายของคำศัพท์	3.87	.746	3.56	.799	3.43	.717
43.	มองหาคำจำกัดความภายในที่ผู้เขียนระบุไว้ในเนื้อหาของบทอ่านนั้น	3.41	.792	3.20	.778	3.13	.621
44.	เดาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้จากข้อความแวดล้อม (Context Clue) คำศัพท์ที่ไม่เข้าใจนั้น	4.12	.718	3.80	.884	3.63	.827

จากตารางที่ 2 ซึ่งแสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากแบบสอบถามมาตรวัดประเมินค่า (Rating Scale) กลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญาที่นักเรียนนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนดและมีความหมายดังต่อไปนี้

4.50 – 5.00	หมายถึง	บ่อยมาก
3.50 – 4.49	หมายถึง	บ่อย
2.50 – 3.49	หมายถึง	บางครั้ง
1.50 – 2.49	หมายถึง	แทบจะไม่เคย
0.50 – 1.49	หมายถึง	ไม่เคย

สรุปจากแบบสอบถามพบว่านักศึกษากลุ่มสูงใช้กลยุทธ์การอ่านดังต่อไปนี้บ่อย
ก่อนอ่าน

1. คาดเดาความยากง่ายของตัวเนื้อหาของบทอ่านเช่น ง่าย ปานกลาง หรือยาก
 2. คาดเดาใจความหลักจากย่อหน้าแรก และย่อหน้าสุดท้ายประกอบกัน
- ขณะอ่าน/อ่านซ้ำ
3. อ่านซ้ำบทอ่านนั้นมากกว่า 1 ครั้ง
 4. ย้อนกลับไปอ่านโดยอ่านเฉพาะคำศัพท์หรือข้อความที่ไม่เข้าใจขณะนั้นซ้ำอีกครั้ง
 5. ย้อนกลับไปอ่านใหม่และทำความเข้าใจสิ่งที่ผิดแต่แรกให้ถูกต้อง
 6. รู้ตัวเมื่อไม่เข้าใจสิ่งที่อ่าน
 7. ย้อนกลับไปอ่านส่วนหน้าที่เข้าใจเพื่อช่วยให้เข้าใจส่วนหลังที่ไม่เข้าใจ
 8. อ่านช้าลงเมื่อมาถึงส่วนที่ยากต่อการเข้าใจ
 9. ใช้ประสบการณ์ความรู้รอบตัว (World Knowledge) ในการตีความหมายของข้อความ
 10. ใช้ใจความหลัก (Main Idea) ของบทอ่านเพื่อช่วยในการเข้าใจ
- การทำความเข้าใจคำศัพท์
11. รู้ตัวเมื่อคุณไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์หรือข้อความที่อ่าน
 12. อ่านคำศัพท์หรือข้อความที่คุณไม่เข้าใจความหมายซ้ำอีกครั้ง
 13. ตั้งคำถามเพื่อถามตัวเองว่าคำศัพท์คำนั้น วลีวลีนั้น หรือประโยคๆ นั้นมีความหมายว่าอย่างไร
 14. ใช้ไวยากรณ์ในเรื่องโครงสร้างของประโยคช่วยในการเดาความหมายของคำศัพท์
 15. ใช้รูปแบบของคำศัพท์ (word formation, root, prefix, suffix) ช่วยในการเดาความหมายของคำศัพท์
 16. ใช้พจนานุกรม (Dictionary) ช่วยในการหาความหมายของคำ
 17. ตัดสินใจว่าคำไหนคือคำสำคัญในบทอ่านนั้น
 18. ใช้ความรู้จากประสบการณ์ชีวิต (World Knowledge) ช่วยในการตีความหมายของคำศัพท์
 19. ดูคำที่มีความหมายเหมือนกัน หรือตรงข้ามกัน หรือการกล่าวซ้ำ ในบทอ่านนั้นเพื่อช่วยในการเดาความหมายของคำศัพท์
 20. เดาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้จากข้อความแวดล้อม (Context Clue) คำศัพท์ที่ไม่เข้าใจนั้น

สรุปจากแบบสอบถามพบว่านักศึกษากลุ่มสูงใช้กลยุทธ์การอ่านดังต่อไปนี้บางครั้ง
ก่อนอ่าน

21. คาดเดาล่วงหน้าก่อนว่าบทอ่านนั้นน่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร
22. สำรวจความรู้ของตัวเองที่มีเกี่ยวกับบทอ่านที่จะอ่านนั้น
23. ตั้งคำถามล่วงหน้าเกี่ยวกับบทอ่านที่จะอ่านนั้น
24. คาดเดาว่าผู้อ่านที่เหมาะสมกับบทอ่านนั้นคือใครเช่น ผู้เชี่ยวชาญ นักเรียน ผู้ใหญ่ วัยรุ่น เด็กๆ ผู้ที่สนใจ
25. คาดเดาว่าบทอ่านนั้นเป็นงานเขียนประเภทใดเช่นหนังสือพิมพ์ นิตยสาร ตำราเรียน โบรชัวร์ แผ่นพับ รายงาน เว็บไซต์
26. คาดเดาว่าจุดประสงค์ของบทอ่านนั้นคืออะไรเช่นเพื่อแจ้งให้ทราบ เพื่อบรรยาย เพื่อชักจูง เพื่อบอกทิศทาง หรือเพื่อให้คำสั่ง
27. คาดเดาว่าเนื้อหาในบทอ่านนั้นเป็นข้อเท็จจริง เป็นข้อคิดเห็น เป็นการพรรณนาความ หรือเป็นการอธิบายความ

ขณะอ่าน/อ่านซ้ำ

28. ใช้โครงสร้างทางไวยากรณ์ช่วยในการตีความหมายข้อความที่อ่าน
29. ใช้บุรุษสรรพนาม (*I, you, he, she, it, we, they*), Demonstrative Adjectives (*this, that, these, those*) และ Ellipses (คำที่ละไว้ในฐานที่เข้าใจ) ช่วยในการติดตามแนวคิดหรือทำความเข้าใจบทอ่าน
30. ใช้ signal words (*and, also, finally, because, since, but, however, consequently, for example, etc.*) ช่วยในการคาดเดาแนวคิดในบทอ่าน
31. เรียบเรียงข้อความ (ประโยค อนุประโยค หรือวลี) ที่กำลังอ่านใหม่โดยใช้ถ้อยคำของตนเองซึ่งยังคงความหมายเดียวกับข้อความที่กำลังอ่านนั้น
32. ใช้ใจความรอง (Supporting Details) ของบทอ่านช่วยในการเข้าใจ
33. ทำเครื่องหมายต่างๆ เช่น เครื่องหมายคำถาม (?) วงกลม (o) อัศเจรีย์ (!) หมายถึง เหตุ หรือ ใส่ตัวเลข 1, 2, 3 เพื่อช่วยในการทำทำความเข้าใจบทอ่าน
34. คาดเดาว่าผู้เขียนจะพูดถึงอะไรต่อไป
35. ตีความสิ่งที่ไม่ได้กล่าวไว้โดยตรงเพื่อที่จะเข้าใจความหมายแฝงในข้อความ
36. ไม่หยุดอ่านแม้ว่าจะไม่เข้าใจส่วนที่อ่านก็ตาม
37. มีอารมณ์/ความรู้สึกร่วมกับสิ่งที่กำลังอ่าน

การทำความเข้าใจคำศัพท์

38. ใช้เครื่องหมายวรรคตอนในการเดาความหมายของคำศัพท์
39. ใช้กลุ่มหรือการแบ่งแยกประเภท (Grouping/Category) ช่วยในการเดาความหมายของคำศัพท์
40. ทำความเข้าใจด้วยย่อของคำต่างๆ
41. มองหาคำจำกัดความภายในที่ผู้เขียนระบุไว้ในเนื้อหาของบทอ่านนั้น

สรุปจากแบบสอบถามพบว่านักศึกษากลุ่มสูงแทบจะไม่เคยใช้กลยุทธ์การอ่านดังต่อไปนี้
เพื่อช่วยในการจำสิ่งที่ได้อ่านไปแล้ว

42. วาดหรือร่างออกมาเป็นภาพ (Pictures) เพื่อแสดงรายละเอียด กระบวนการ บอกคำสั่งหรือบอกทิศทาง
43. ใช้กราฟฟิก (Graphic Organisers) ช่วยเช่น แผนผัง แผนภูมิ Diagram หรือ Flow Chart
44. ทำเป็นโครงร่าง (Outline) เพื่อเชื่อมโยงใจความสำคัญและรายละเอียดของบทอ่าน

สรุปจากแบบสอบถามพบว่านักศึกษากลุ่มกลางใช้กลยุทธ์การอ่านดังต่อไปนี้บ่อย
ขณะอ่าน/อ่านซ้ำ

1. อ่านซ้ำบทอ่านนั้นมากกว่า 1 ครั้ง
2. ย้อนกลับไปอ่านโดยอ่านเฉพาะคำศัพท์หรือข้อความที่ไม่เข้าใจขณะนั้นซ้ำอีกครั้ง
3. ย้อนกลับไปอ่านใหม่และทำความเข้าใจสิ่งที่ผิดแต่แรกให้ถูกต้อง
4. รู้ตัวเมื่อไม่เข้าใจสิ่งที่อ่าน
5. ย้อนกลับไปอ่านส่วนหน้าที่เข้าใจเพื่อช่วยให้เข้าใจส่วนหลังที่ไม่เข้าใจ
6. อ่านช้าลงเมื่อมาถึงส่วนที่ยากต่อการเข้าใจ
7. ใช้ประสบการณ์ความรู้รอบตัว (World Knowledge) ในการตีความหมายของข้อความ
8. ใจความหลัก (Main Idea) ของบทอ่านเพื่อช่วยในการเข้าใจ

การทำความเข้าใจคำศัพท์

9. รู้ตัวเมื่อคุณไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์หรือข้อความที่อ่าน
10. อ่านคำศัพท์หรือข้อความที่คุณไม่เข้าใจความหมายซ้ำอีกครั้ง
11. ตั้งคำถามเพื่อถามตัวเองว่าคำศัพท์คำนั้น วลีวลีนั้น หรือประโยคๆ นั้นมีความหมายว่าอย่างไร
12. ใช้พจนานุกรม (Dictionary) ช่วยในการหาความหมายของคำ

13. ตัดสินใจว่าคำไหนคือคำสำคัญในบทอ่านนั้น
14. ใช้ความรู้จากประสบการณ์ชีวิต (World Knowledge) ช่วยในการตีความหมายของคำศัพท์
15. ดูคำที่มีความหมายเหมือนกัน หรือตรงข้ามกัน หรือการกล่าวซ้ำ ในบทอ่านนั้นเพื่อช่วยในการเดาความหมายของคำศัพท์
16. เดาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้จากข้อความแวดล้อม (Context Clue) คำศัพท์ที่ไม่เข้าใจนั้น

สรุปจากแบบสอบถามพบว่านักศึกษากลุ่มกลางใช้กลยุทธ์การอ่านดังต่อไปนี้บางครั้ง
ก่อนอ่าน

17. คาดเดาล่วงหน้าก่อนว่าบทอ่านนั้นน่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร
18. สำรวจความรู้ของตัวเองที่มีเกี่ยวกับบทอ่านที่จะอ่านนั้น
19. คาดเดาว่าผู้อ่านที่เหมาะสมกับบทอ่านนั้นคือใครเช่น ผู้เชี่ยวชาญ นักเรียน ผู้ใหญ่ วัยรุ่น เด็กๆ ผู้ที่สนใจ
20. คาดเดาว่าบทอ่านนั้นเป็นงานเขียนประเภทใดเช่นหนังสือพิมพ์ นิตยสาร ตำราเรียน โบรชัวร์ แผ่นพับ รายงาน เว็บไซต์
21. คาดเดาว่าจุดประสงค์ของบทอ่านนั้นคืออะไรเช่นเพื่อแจ้งให้ทราบ เพื่อบรรยาย เพื่อชักจูง เพื่อบอกทิศทาง หรือเพื่อให้กำลังใจ
22. คาดเดาว่าเนื้อหาในบทอ่านนั้นเป็นข้อเท็จจริง เป็นข้อคิดเห็น เป็นการพรรณนาความ หรือเป็นการอธิบายความ
23. คาดเดาความยากง่ายของตัวเนื้อหาของบทอ่านเช่น ง่าย ปานกลาง หรือยาก
24. คาดเดาใจความหลักจากย่อหน้าแรก และย่อหน้าสุดท้ายประกอบกัน

ขณะอ่าน/อ่านซ้ำ

25. ใช้โครงสร้างทางไวยากรณ์ช่วยในการตีความหมายข้อความที่อ่าน
26. ใช้บุรุษสรรพนาม (*I, you, he, she, it, we, they*), Demonstrative Adjectives (*this, that, these, those*) และ Ellipses (คำที่ละไว้ในฐานที่เข้าใจ) ช่วยในการติดตามแนวคิดหรือทำความเข้าใจบทอ่าน
27. ใช้ signal words (*and, also, finally, because, since, but, however, consequently, for example, etc.*) ช่วยในการคาดเดาแนวคิดในบทอ่าน
28. เรียบเรียงข้อความ (ประโยค อนุประโยค หรือวลี) ที่กำลังอ่านใหม่โดยใช้ถ้อยคำของตนเองซึ่งยังคงความหมายเดียวกับข้อความที่กำลังอ่านนั้น

29. ใช้ใจความรอง (Supporting Details) ของบทอ่านช่วยในการเข้าใจ
30. ทำเครื่องหมายต่างๆ เช่น เครื่องหมายคำถาม (?) วงกลม (o) อัศเจรีย์ (!) หมายถึง เหตุ หรือ ใ้ ตัวเลข 1, 2, 3 เพื่อช่วยในการทำความเข้าใจบทอ่าน
31. คาดเดาว่าผู้เขียนจะพูดถึงอะไรต่อไป
32. ตีความสิ่งที่ไม่ได้กล่าวไว้โดยตรงเพื่อที่จะเข้าใจความหมายแฝงในข้อความ
33. ไม่หยุดอ่านแม้ว่าจะไม่เข้าใจส่วนที่อ่านก็ตาม
34. มีอารมณ์/ความรู้สึกร่วมกับสิ่งที่กำลังอ่าน
การทำความเข้าใจคำศัพท์
35. ใช้ไวยากรณ์ในเรื่องโครงสร้างของประโยคช่วยในการเดาความหมายของคำศัพท์
36. ใช้รูปแบบของคำศัพท์ (word formation, root, prefix, suffix) ช่วยในการเดาความหมายของคำศัพท์
37. ใช้เครื่องหมายวรรคตอนในการเดาความหมายของคำศัพท์
38. ใช้กลุ่มหรือการแบ่งแยกประเภท (Grouping/Category) ช่วยในการเดาความหมายของคำศัพท์
39. ทำความเข้าใจด้วยย่อของคำต่างๆ
40. มองหาคำจำกัดความภายในที่ผู้เขียนระบุไว้ในเนื้อหาของบทอ่านนั้น

สรุปจากแบบสอบถามพบว่านักศึกษากลุ่มกลางแทบจะไม่เคยใช้กลยุทธ์การอ่านดังต่อไปนี้
ก่อนอ่าน

41. ตั้งคำถามล่วงหน้าเกี่ยวกับบทอ่านที่จะอ่านนั้น
เพื่อช่วยในการจำสิ่งที่ได้อ่านไปแล้ว
42. วาดหรือร่างออกมาเป็นภาพ (Pictures) เพื่อแสดงรายละเอียดกระบวนการบอกคำสั่งหรือบอกทิศทาง
43. ใช้กราฟฟิก (Graphic Organisers) ช่วยเช่น แผนผัง แผนภูมิ Diagram หรือ Flow Chart
44. ทำเป็นโครงร่าง (Outline) เพื่อเชื่อมโยงใจความสำคัญและรายละเอียดของบทอ่าน

สรุปจากแบบสอบถามพบว่านักศึกษากลุ่มต่ำใช้กลยุทธ์การอ่านดังต่อไปนี้บ่อย
ก่อนอ่าน

1. คาดเดาความยากง่ายของตัวเนื้อหาของบทอ่านเช่น ง่าย ปานกลาง หรือยาก
ขณะอ่าน/อ่านซ้ำ
2. อ่านซ้ำบทอ่านนั้นมากกว่า 1 ครั้ง
3. ย้อนกลับไปอ่านโดยอ่านเฉพาะคำศัพท์หรือข้อความที่ไม่เข้าใจขณะนั้นซ้ำอีกครั้ง

4. รู้ตัวเมื่อไม่เข้าใจสิ่งที่อ่าน
5. ย้อนกลับไปอ่านส่วนหน้าที่เข้าใจเพื่อช่วยให้เข้าใจส่วนหลังที่ไม่เข้าใจ
6. อ่านช้าลงเมื่อมาถึงส่วนที่ยากต่อการเข้าใจ
7. ใช้ประสบการณ์ความรู้รอบตัว (World Knowledge) ในการตีความหมายของข้อความ
การทำความเข้าใจคำศัพท์
8. รู้ตัวเมื่อคุณไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์หรือข้อความที่อ่าน
9. อ่านคำศัพท์หรือข้อความที่คุณไม่เข้าใจความหมายซ้ำอีกครั้ง
10. ตั้งคำถามเพื่อถามตัวเองว่าคำศัพท์คำนั้น วลีวลีนั้น หรือประโยคๆ นั้นมีความหมายว่าอย่างไร
11. ใช้พจนานุกรม (Dictionary) ช่วยในการหาความหมายของคำ
12. ใช้ความรู้จากประสบการณ์ชีวิต (World Knowledge) ช่วยในการตีความหมายของคำศัพท์
13. ดูคำที่มีความหมายเหมือนกัน หรือตรงข้ามกัน หรือการกล่าวซ้ำ ในบทอ่านนั้นเพื่อช่วยในการ
เดาความหมายของคำศัพท์
14. เดาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้จากข้อความแวดล้อม (Context Clue) คำศัพท์ที่ไม่เข้าใจนั้น

สรุปจากแบบสอบถามพบว่านักศึกษากลุ่มตัวใช้กลยุทธ์การอ่านดังต่อไปนี้บางครั้ง
ก่อนอ่าน

15. คาดเดาล่วงหน้าก่อนว่าบทอ่านนั้นน่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร
16. สืบหาความรู้ของตัวเองที่มีเกี่ยวกับบทอ่านที่จะอ่านนั้น
17. คาดเดาว่าผู้อ่านที่เหมาะสมกับบทอ่านนั้นคือใครเช่น ผู้เชี่ยวชาญ นักเรียน ผู้ใหญ่ วัยรุ่น เด็กๆ
ผู้ที่สนใจ
18. คาดเดาว่าบทอ่านนั้นเป็นงานเขียนประเภทใดเช่นหนังสือพิมพ์ นิตยสาร ตำราเรียน โบรชัวร์
แผ่นพับ รายงาน เว็บไซต์
19. คาดเดาว่าจุดประสงค์ของบทอ่านนั้นคืออะไรเช่นเพื่อแจ้งให้ทราบ เพื่อบรรยาย เพื่อชักจูง เพื่อ
บอกทิศทาง หรือเพื่อให้กำลังใจ
20. คาดเดาว่าเนื้อหาในบทอ่านนั้นเป็นข้อเท็จจริง เป็นข้อคิดเห็น เป็นการพรรณนาความ หรือเป็น
การอธิบายความ
21. คาดเดาใจความหลักจากย่อหน้าแรก และย่อหน้าสุดท้ายประกอบกัน
ขณะอ่าน/อ่านซ้ำ
22. ใช้โครงสร้างทางไวยากรณ์ช่วยในการตีความหมายข้อความที่อ่าน

23. ใช้บุรุษสรรพนาม (*I, you, he, she, it, we, they*), Demonstrative Adjectives (*this, that, these, those*) และ Ellipses (คำที่ละไว้ในฐานที่เข้าใจ) ช่วยในการติดตามแนวคิดหรือทำความเข้าใจบทอ่าน
24. ใช้ signal words (*and, also, finally, because, since, but, however, consequently, for example, etc.*) ช่วยในการคาดเดาแนวคิดในบทอ่าน
25. เรียบเรียงข้อความ (ประโยค อนุประโยค หรือวลี) ที่กำลังอ่านใหม่โดยใช้ถ้อยคำของตนเองซึ่งยังคงความหมายเดียวกับข้อความที่กำลังอ่านนั้น
26. ใช้ใจความรอง (Supporting Details) ของบทอ่านช่วยในการเข้าใจ
27. ย้อนกลับไปอ่านใหม่และทำความเข้าใจสิ่งที่ผิดแต่แรกให้ถูกต้อง
28. ทำเครื่องหมายต่างๆ เช่น เครื่องหมายคำถาม (?) วงกลม (o) อัคเจรีย์ (!) หมายถึง เหตุ หรือ ใส่ตัวเลข 1, 2, 3 เพื่อช่วยในการทำความเข้าใจบทอ่าน
29. คาดเดาว่าผู้เขียนจะพูดถึงอะไรต่อไป
30. ตีความสิ่งที่ไม่ได้กล่าวไว้โดยตรงเพื่อที่จะเข้าใจความหมายแฝงในข้อความ
31. ไม่หยุดอ่านแม้ว่าจะไม่เข้าใจส่วนที่อ่านก็ตาม
32. ใช้ใจความหลัก (Main Idea) ของบทอ่านเพื่อช่วยในการเข้าใจ
33. มีอารมณ์/ความรู้สึกร่วมกับสิ่งที่กำลังอ่าน
การทำความเข้าใจคำศัพท์
34. ใช้ไวยากรณ์ในเรื่องโครงสร้างของประโยคช่วยในการเดาความหมายของคำศัพท์
35. ใช้รูปแบบของคำศัพท์ (word formation, root, prefix, suffix) ช่วยในการเดาความหมายของคำศัพท์
36. ใช้เครื่องหมายวรรคตอนในการเดาความหมายของคำศัพท์
37. ใช้กลุ่มหรือการแบ่งแยกประเภท (Grouping/Category) ช่วยในการเดาความหมายของคำศัพท์
38. ทำความเข้าใจด้วยย่อของคำต่างๆ
39. ตัดสินใจว่าคำไหนคือคำสำคัญในบทอ่านนั้น
40. มองหาคำจำกัดความภายในที่ผู้เขียนระบุไว้ในเนื้อหาของบทอ่านนั้น

สรุปจากจากแบบสอบถามพบว่านักศึกษากลุ่มต่ำแทบจะไม่เคยใช้กลยุทธ์การอ่านดังต่อไปนี้
ก่อนอ่าน

41. ตั้งคำถามล่วงหน้าเกี่ยวกับบทอ่านที่จะอ่านนั้น
เพื่อช่วยในการจำสิ่งที่ได้อ่านไปแล้ว
42. วาดหรือร่างออกมาเป็นภาพ (Pictures) เพื่อแสดงรายละเอียด กระบวนการ บอกคำสั่งหรือ
บอกทิศทาง
43. ใช้กราฟฟิก (Graphic Organisers) ช่วยเช่น แผนผัง แผนภูมิ Diagram หรือ Flow Chart
44. ทำเป็นโครงร่าง (Outline) เพื่อเชื่อมโยงใจความสำคัญและรายละเอียดของบทอ่าน

ตารางที่ 3 : แสดงค่ามัธยฐานและคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนจากแบบสอบถามมาตรวัดประเมิน
ค่า (Rating Scale) กลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญาหลังเรียนของนักศึกษาจากกลุ่มสูง กลุ่มกลาง และกลุ่ม
ต่ำ

ข้อที่	กลยุทธ์การอ่าน	กลุ่มสูง		กลุ่มกลาง		กลุ่มต่ำ	
		X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
	ก่อนอ่าน						
1.	คาดเดาล่วงหน้าก่อนว่าบทอ่านนั้นน่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร	3.42	.695	3.25	.695	3.10	3
2.	สำรวจความรู้ของตัวเองที่มีเกี่ยวกับบทอ่านที่จะอ่านนั้น	3.14	.733	3.04	.794	2.97	3
3.	ตั้งคำถามล่วงหน้าเกี่ยวกับบทอ่านที่จะอ่านนั้น	2.94	.684	2.64	.766	2.58	3
4.	คาดเดาว่าผู้อ่านที่เหมาะสมกับบทอ่านนั้นคือใคร เช่นผู้เชี่ยวชาญ นักเขียน ผู้ใหญ่ วัยรุ่น เด็กๆ ผู้ที่สนใจ	3.07	.863	2.94	.765	3.01	3
5.	คาดเดาว่าบทอ่านนั้นเป็นงานเขียนประเภทใดเช่น หนังสือพิมพ์ นิตยสาร ตำราเรียน โบรชัวร์ แผ่นพับ รายงาน เว็บไซต์	3.28	.820	3.17	.907	3.23	3
6.	คาดเดาว่าจุดประสงค์ของบทอ่านนั้นคืออะไรเช่น เพื่อแจ้งให้ทราบ เพื่อบรรยาย เพื่อชักจูง เพื่อบอก ทิศทาง หรือเพื่อให้คำสั่ง	3.38	.842	3.30	.792	3.13	3
7.	คาดเดาว่าเนื้อหาในบทอ่านนั้นเป็นข้อเท็จจริง เป็น ข้อคิดเห็น เป็นการพรรณนาความ หรือเป็นการ อธิบายความ	3.25	.673	3.12	.758	2.83	3

ข้อที่	กลยุทธ์การอ่าน	กลุ่มสูง		กลุ่มกลาง		กลุ่มต่ำ	
		X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
8.	คาดเดาความยากง่ายของตัวเนื้อหาของบทอ่าน เช่น ง่าย ปานกลาง หรือยาก	3.64	.747	3.55	.697	3.61	4
9.	คาดเดาใจความหลักจากย่อหน้าแรก และย่อหน้าสุดท้ายประกอบกัน	3.78	.783	3.33	.852	3.59	4
	ขณะอ่าน/อ่านซ้ำ						
10.	ใช้โครงสร้างทางไวยากรณ์ช่วยในการตีความหมายข้อความที่อ่าน	3.48	.740	3.12	.758	2.93	3
11.	อ่านซ้ำบทอ่านนั้นมากกว่า 1 ครั้ง	3.91	.887	4.01	.931	3.75	4
12.	ใช้บุรุษสรรพนาม (<i>I, you, he, she, it, we, they</i>), Demonstrative Adjectives (<i>this, that, these, those</i>) และ Ellipses (คำที่ละไว้ในฐานที่เข้าใจ) ช่วยในการติดตามแนวคิดหรือทำความเข้าใจบทอ่าน	3.64	.822	3.35	.724	3.33	3
13.	ใช้ signal words (<i>and, also, finally, because, since, but, however, consequently, for example, etc.</i>) ช่วยในการคาดเดาแนวคิดในบทอ่าน	3.72	.873	3.26	.885	3.20	3
14.	เรียบเรียงข้อความ (ประโยค อนุประโยค หรือวลี) ที่กำลังอ่านใหม่โดยใช้ถ้อยคำของตนเองซึ่งยังคงความหมายเดียวกับข้อความที่กำลังอ่านนั้น	3.51	.901	3.30	.896	2.97	3
15.	ใช้ใจความรอง (Supporting Details) ของบทอ่านช่วยในการเข้าใจ	3.55	.758	3.30	.845	3.14	3
16.	ย้อนกลับไปอ่านโดยอ่านเฉพาะคำศัพท์หรือข้อความที่ไม่เข้าใจขณะนั้นซ้ำอีกครั้ง	4.14	.772	4.00	.822	4.00	4
17.	ย้อนกลับไปอ่านใหม่และทำความเข้าใจสิ่งที่ผิดแต่แรกให้ถูกต้อง	4.16	.720	3.84	.740	3.77	4

ข้อที่	กลยุทธ์การอ่าน	กลุ่มสูง		กลุ่มกลาง		กลุ่มต่ำ	
		X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
18.	ทำเครื่องหมายต่างๆ เช่น เครื่องหมายคำถาม (?) วงกลม (o) อัศเจรีย์ (!) หมายเลข หรือ ใส่ตัวเลข 1, 2, 3 เพื่อช่วยในการทำความเข้าใจบทอ่าน	3.04	1.218	2.96	.946	3.06	3
19.	คาดเดาว่าผู้เขียนจะพูดถึงอะไรต่อไป	3.13	.890	3.16	.885	3.17	3
20.	รู้ตัวเมื่อไม่เข้าใจสิ่งที่อ่าน	4.20	.759	4.10	.825	4.10	4
21.	ย้อนกลับไปอ่านส่วนหน้าที่เข้าใจเพื่อช่วยให้เข้าใจส่วนหลังที่ไม่เข้าใจ	4.03	.747	3.91	.818	3.88	4
22.	อ่านช้าลงเมื่อมาถึงส่วนที่ยากต่อการเข้าใจ	4.28	.765	4.35	.744	4.29	4
23.	ใช้ประสบการณ์ความรู้รอบตัว (World Knowledge) ในการตีความหมายของข้อความ	4.07	.671	3.81	.733	3.75	4
24.	ตีความสิ่งที่ไม่ได้กล่าวไว้โดยตรงเพื่อที่จะเข้าใจความหมายแฝงในข้อความ	3.52	.655	3.13	.765	3.09	3
25.	ไม่หยุดอ่านแม้ว่าจะจะไม่เข้าใจส่วนที่อ่านก็ตาม	3.49	.851	3.36	.874	3.36	3
26.	ใช้ใจความหลัก (Main Idea) ของบทอ่านเพื่อช่วยในการเข้าใจ	3.68	.776	3.46	.719	3.48	3
27.	มีอารมณ์/ความรู้สึกร่วมกับสิ่งที่กำลังอ่าน	3.54	.833	3.20	.719	3.12	3
	เพื่อช่วยในการจำสิ่งที่ได้อ่านไปแล้ว						
28.	วาดหรือร่างออกมาเป็นภาพ (Pictures) เพื่อแสดงรายละเอียดกระบวนการบอกคำสั่งหรือบอกทิศทาง	2.80	.933	2.65	.837	2.70	3
29.	ใช้กราฟฟิก (Graphic Organisers) ช่วยเช่น แผนผัง แผนภูมิ Diagram หรือ Flow Chart	2.61	1.003	2.59	.880	2.49	2
30.	ทำเป็นโครงร่าง (Outline) เพื่อเชื่อมโยงใจความสำคัญและรายละเอียดของบทอ่าน	2.62	.806	2.68	.795	2.70	3
	การทำความเข้าใจคำศัพท์						
31.	รู้ตัวเมื่อคุณไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์หรือข้อความที่อ่าน	4.22	.639	4.06	.765	4.07	4

ข้อที่	กลยุทธ์การอ่าน	กลุ่มสูง		กลุ่มกลาง		กลุ่มต่ำ	
		X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
32.	อ่านคำศัพท์หรือข้อความที่คุณไม่เข้าใจ ความหมายซ้ำอีกครั้ง	4.07	.626	4.06	.705	4.09	4
33.	ตั้งคำถามเพื่อถามตัวเองว่าคำศัพท์คำนั้น วลีวลีนั้น หรือประโยคๆ นั้นมีความหมายว่าอย่างไร	3.81	.809	3.59	.714	3.51	4
34.	ใช้ไวยากรณ์ในเรื่องโครงสร้างของประโยคช่วยใน การเดาความหมายของคำศัพท์	3.68	.899	3.28	.820	3.35	3
35.	ใช้รูปแบบของคำศัพท์ (word formation, root, prefix, suffix) ช่วยในการเดาความหมายของคำศัพท์	3.77	.825	3.30	.828	3.23	3
36.	ใช้พจนานุกรม (Dictionary) ช่วยในการหา ความหมายของคำ	4.09	.951	4.14	.912	4.13	4
37.	ใช้เครื่องหมายวรรคตอนในการเดาความหมายของคำศัพท์	3.41	.734	3.10	.894	3.17	3
38.	ใช้กลุ่มหรือการแบ่งแยกประเภท (Grouping/Category) ช่วย ในการเดาความหมายของคำศัพท์	3.33	.700	3.06	.705	3.04	3
39.	ทำความเข้าใจด้วยข้อของคำต่างๆ	3.22	.639	3.17	.804	3.09	3
40.	ตัดสินใจว่าคำไหนคือคำสำคัญในบทอ่านนั้น	3.64	.840	3.54	.833	3.41	3
41.	ใช้ความรู้จากประสบการณ์ชีวิต (World Knowledge) ช่วยในการตีความหมายของคำศัพท์	3.87	.765	3.86	.753	3.70	4
42.	ดูคำที่มีความหมายเหมือนกัน หรือตรงข้ามกัน หรือการกล่าวซ้ำ ในบทอ่านนั้นเพื่อช่วยในการเดา ความหมายของคำศัพท์	3.71	.730	3.68	.849	3.61	4
43.	มองหาคำจำกัดความภายในที่ผู้เขียนระบุไว้ใน เนื้อหาของบทอ่านนั้น	3.43	.737	3.35	.703	3.25	3
44.	เดาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้จากข้อความ แวดล้อม (Context Clue) คำศัพท์ที่ไม่เข้าใจนั้น	3.97	.747	3.87	.803	3.71	4

จากตารางที่ 3 ซึ่งแสดงค่ามัธยฐานและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากแบบสอบถามมาตรวัดประเมินค่า (Rating Scale) กลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญาหลังเรียน นำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนดและมีความหมายดังต่อไปนี้

4.50 – 5.00	หมายถึง	บ่อยมาก
3.50 – 4.49	หมายถึง	บ่อย
2.50 – 3.49	หมายถึง	บางครั้ง
1.50 – 2.49	หมายถึง	แทบจะไม่เคย
0.50 – 1.49	หมายถึง	ไม่เคย

สรุปจากแบบสอบถามพบว่านักศึกษากลุ่มสูงใช้กลยุทธ์การอ่านดังต่อไปนี้บ่อย

ก่อนอ่าน

1. คาดเดาความยากง่ายของตัวเนื้อหาของบทอ่านเช่น ง่าย ปานกลาง หรือยาก
2. คาดเดาใจความหลักจากย่อหน้าแรก และย่อหน้าสุดท้ายประกอบกัน
3. อ่านซ้ำบทอ่านนั้นมากกว่า 1 ครั้ง

ขณะอ่านหรืออ่านซ้ำ

4. ใช้บุรุษสรรพนาม (*I, you, he, she, it, we, they*), Demonstrative Adjectives (*this, that, these, those*) และ Ellipses (คำที่ละไว้ในฐานที่เข้าใจ) ช่วยในการติดตามแนวคิดหรือทำความเข้าใจบทอ่าน ใช้ signal words (*and, also, finally, because, since, but, however, consequently, for example, etc.*) ช่วยในการคาดเดาแนวคิดในบทอ่าน
5. เรียบเรียงข้อความ (ประโยค อนุประโยค หรือวลี) ที่กำลังอ่านใหม่โดยใช้ถ้อยคำของตนเองซึ่งยังคงความหมายเดียวกับข้อความที่กำลังอ่านนั้น
6. ใช้ใจความรอง (Supporting Details) ของบทอ่านช่วยในการเข้าใจ
7. ย้อนกลับไปอ่านโดยอ่านเฉพาะคำศัพท์หรือข้อความที่ไม่เข้าใจขณะนั้นซ้ำอีกครั้ง
8. ย้อนกลับไปอ่านใหม่และทำความเข้าใจสิ่งที่ผิดแต่แรกให้ถูกต้อง
9. รู้ตัวเมื่อไม่เข้าใจสิ่งที่อ่าน
10. ย้อนกลับไปอ่านส่วนหน้าที่เข้าใจเพื่อช่วยให้เข้าใจส่วนหลังที่ไม่เข้าใจ
11. อ่านช้าลงเมื่อมาถึงส่วนที่ยากต่อการเข้าใจ
12. ใช้ประสบการณ์ความรู้รอบตัว (World Knowledge) ในการตีความหมายของข้อความ
13. ตีความสิ่งที่ไม่ได้กล่าวไว้โดยตรงเพื่อที่จะเข้าใจความหมายแฝงในข้อความ

14. ใช้ใจความหลัก (Main Idea) ของบทอ่านเพื่อช่วยในการเข้าใจ
15. มีอารมณ์/ความรู้สึกร่วมกับสิ่งที่กำลังอ่าน

การทำความเข้าใจคำศัพท์

16. รู้ตัวเมื่อคุณไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์หรือข้อความที่อ่าน
17. อ่านคำศัพท์หรือข้อความที่คุณไม่เข้าใจความหมายซ้ำอีกครั้ง
18. ตั้งคำถามเพื่อถามตัวเองว่าคำศัพท์คำนั้น วลีวลีนั้น หรือประโยคๆ นั้นมีความหมายว่าอย่างไร
19. ใช้ไวยากรณ์ในเรื่องโครงสร้างของประโยคช่วยในการเดาความหมายของคำศัพท์
20. ใช้รูปแบบของคำศัพท์ (word formation, root, prefix, suffix) ช่วยในการเดาความหมายของคำศัพท์
21. ใช้พจนานุกรม (Dictionary) ช่วยในการหาความหมายของคำ
22. ตัดสินใจว่าคำไหนคือคำสำคัญในบทอ่านนั้น
23. ใช้ความรู้จากประสบการณ์ชีวิต (World Knowledge) ช่วยในการตีความหมายของคำศัพท์
24. ดูคำที่มีความหมายเหมือนกัน หรือตรงข้ามกัน หรือการกล่าวซ้ำ ในบทอ่านนั้นเพื่อช่วยในการเดา
25. ความหมายของคำศัพท์
26. เดาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้จากข้อความแวดล้อม (Context Clue) คำศัพท์ที่ไม่เข้าใจนั้น

สรุปจากแบบสอบถามพบว่านักศึกษากลุ่มสูงใช้กลยุทธ์การอ่านดังต่อไปนี้บางครั้ง

ก่อนอ่าน

27. คาดเดาล่วงหน้าก่อนว่าบทอ่านนั้นน่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร
28. สรุปรวความรู้ของตัวเองที่มีเกี่ยวกับบทอ่านที่จะอ่านนั้น
29. ตั้งคำถามล่วงหน้าเกี่ยวกับบทอ่านที่จะอ่านนั้น
30. คาดเดาว่าผู้อ่านที่เหมาะสมกับบทอ่านนั้นคือใคร เช่น ผู้เชี่ยวชาญ นักเรียน ผู้ใหญ่ วัยรุ่น เด็กๆ ผู้ที่สนใจ
31. คาดเดาว่าบทอ่านนั้นเป็นงานเขียนประเภทใด เช่น หนังสือพิมพ์ นิตยสาร ตำราเรียน โบรชัวร์ แผ่นพับ รายงาน เว็บไซต์
32. คาดเดาว่าจุดประสงค์ของบทอ่านนั้นคืออะไร เช่น เพื่อแจ้งให้ทราบ เพื่อบรรยาย เพื่อชักจูง เพื่อบอกทิศทาง หรือเพื่อให้คำสั่ง
33. คาดเดาว่าเนื้อหาในบทอ่านนั้นเป็นข้อเท็จจริง เป็นข้อคิดเห็น เป็นการพรรณนาความ หรือเป็นการอธิบายความ

ขณะอ่าน/อ่านซ้ำ

34. ใช้โครงสร้างทางไวยากรณ์ช่วยในการตีความหมายข้อความที่อ่าน
35. ทำเครื่องหมายต่างๆ เช่น เครื่องหมายคำถาม (?) วงกลม (o) อัศเจรีย์ (!) หมายถึง เหตุ หรือ ใส่ตัวเลข 1, 2, 3 เพื่อช่วยในการทำความเข้าใจบทอ่าน
36. คาดเดาว่าผู้เขียนจะพูดถึงอะไรต่อไป
37. ไม่หยุดอ่านแม้ว่าจะไม่เข้าใจส่วนที่อ่านก็ตาม

เพื่อช่วยในการจำสิ่งที่ได้อ่านไปแล้ว

38. วาดหรือร่างออกมาเป็นภาพ (Pictures) เพื่อแสดงรายละเอียด กระบวนการ บอกคำสั่งหรือบอกทิศทาง
39. ใช้กราฟฟิก (Graphic Organisers) ช่วยเช่น แผนผัง แผนภูมิ Diagram หรือ Flow Chart
40. ทำเป็นโครงร่าง (Outline) เพื่อเชื่อมโยงใจความสำคัญและรายละเอียดของบทอ่าน

การทำความเข้าใจคำศัพท์

41. ใช้เครื่องหมายวรรคตอนในการเดาความหมายของคำศัพท์
42. ใช้กลุ่มหรือการแบ่งแยกประเภท (Grouping/Category) ช่วยในการเดาความหมายของคำศัพท์
43. ทำความเข้าใจด้วยข้อของคำต่างๆ
44. มองหาคำจำกัดความภายในที่ผู้เขียนระบุไว้ในเนื้อหาของบทอ่านนั้น

สรุปจากแบบสอบถามพบว่านักศึกษากลุ่มกลางใช้กลยุทธ์การอ่านดังต่อไปนี้บ่อย

ก่อนอ่าน

1. คาดเดาความยากง่ายของตัวเนื้อหาของบทอ่านเช่น ง่าย ปานกลาง หรือยาก

ขณะอ่าน/อ่านซ้ำ

2. อ่านซ้ำบทอ่านนั้นมากกว่า 1 ครั้ง
3. ย้อนกลับไปอ่านโดยอ่านเฉพาะคำศัพท์หรือข้อความที่ไม่เข้าใจขณะนั้นซ้ำอีกครั้ง
4. ย้อนกลับไปอ่านใหม่และทำความเข้าใจสิ่งที่ผิดแต่แรกให้ถูกต้อง
5. รู้ตัวเมื่อไม่เข้าใจสิ่งที่อ่าน
6. ย้อนกลับไปอ่านส่วนหน้าที่เข้าใจเพื่อช่วยให้เข้าใจส่วนหลังที่ไม่เข้าใจ
7. อ่านช้าลงเมื่อมาถึงส่วนที่ยากต่อการเข้าใจ
8. ใช้ประสบการณ์ความรู้รอบตัว (World Knowledge) ในการตีความหมายของข้อความ

การทำความเข้าใจคำศัพท์

9. รู้ตัวเมื่อคุณไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์หรือข้อความที่อ่าน
10. อ่านคำศัพท์หรือข้อความที่คุณไม่เข้าใจความหมายซ้ำอีกครั้ง
11. ตั้งคำถามเพื่อถามตัวเองว่าคำศัพท์คำนั้น วลีวลีนั้น หรือประโยคๆ นั้นมีความหมายว่าอย่างไร
12. ใช้พจนานุกรม (Dictionary) ช่วยในการหาความหมายของคำ
13. ตัดสินใจว่าคำไหนคือคำสำคัญในบทอ่านนั้น
14. ใช้ความรู้จากประสบการณ์ชีวิต (World Knowledge) ช่วยในการตีความหมายของคำศัพท์
15. ดูคำที่มีความหมายเหมือนกัน หรือตรงข้ามกัน หรือการกล่าวซ้ำ ในบทอ่านนั้นเพื่อช่วยในการเดาความหมายของคำศัพท์
16. เดาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้จากข้อความแวดล้อม (Context Clue) คำศัพท์ที่ไม่เข้าใจนั้น

สรุปจากแบบสอบถามพบว่านักศึกษากลุ่มกลางใช้กลยุทธ์การอ่านดังต่อไปนี้บางครั้ง

ก่อนอ่าน

17. คาดเดาล่วงหน้าก่อนว่าบทอ่านนั้นน่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร
18. สำนวญความรู้ของตัวเองที่มีเกี่ยวกับบทอ่านที่จะอ่านนั้น
19. ตั้งคำถามล่วงหน้าเกี่ยวกับบทอ่านที่จะอ่านนั้น
20. คาดเดาว่าผู้อ่านที่เหมาะสมกับบทอ่านนั้นคือใครเช่น ผู้เชี่ยวชาญ นักเรียน ผู้ใหญ่ วัยรุ่น เด็กๆ ผู้ที่สนใจ
21. คาดเดาว่าบทอ่านนั้นเป็นงานเขียนประเภทใดเช่นหนังสือพิมพ์ นิตยสาร ตำราเรียน โบรชัวร์ แผ่นพับ รายงาน เว็บไซต์
22. คาดเดาว่าจุดประสงค์ของบทอ่านนั้นคืออะไรเช่นเพื่อแจ้งให้ทราบ เพื่อบรรยาย เพื่อชักจูง เพื่อบอกทิศทาง หรือเพื่อให้คำสั่ง
23. คาดเดาว่าเนื้อหาในบทอ่านนั้นเป็นข้อเท็จจริง เป็นข้อคิดเห็น เป็นการพรรณนาความ หรือเป็นการอธิบายความ
24. คาดเดาใจความหลักจากย่อหน้าแรก และย่อหน้าสุดท้ายประกอบกัน

ขณะอ่าน/อ่านซ้ำ

25. ใช้โครงสร้างทางไวยากรณ์ช่วยในการตีความหมายข้อความที่อ่าน
26. ใช้บุรุษสรรพนาม (*I, you, he, she, it, we, they*), Demonstrative Adjectives (*this, that, these, those*) และ Ellipses (คำที่ละไว้ในฐานที่เข้าใจ) ช่วยในการติดตามแนวคิดหรือทำความเข้าใจบทอ่าน

27. ใช้ signal words (and, also, finally, because, since, but, however, consequently, for example, etc.) ช่วยในการคาดเดาแนวคิดในบทอ่าน
28. เรียบเรียงข้อความ (ประโยค อนุประโยค หรือวลี) ที่กำลังอ่านใหม่โดยใช้ถ้อยคำของตนเองซึ่งยังคงความหมายเดียวกับข้อความที่กำลังอ่านนั้น
29. ใช้ใจความรอง (Supporting Details) ของบทอ่านช่วยในการเข้าใจ
30. ทำเครื่องหมายต่างๆ เช่น เครื่องหมายคำถาม (?) วงกลม (o) อัศเจรีย์ (!) หมายถึง เหตุ หรือ ใส่ตัวเลข 1, 2, 3 เพื่อช่วยในการทำความเข้าใจบทอ่าน
31. คาดเดาว่าผู้เขียนจะพูดถึงอะไรต่อไป
32. ตีความสิ่งที่ไม่ได้กล่าวไว้โดยตรงเพื่อที่จะเข้าใจความหมายแฝงในข้อความ
33. ไม่หยุดอ่านแม้ว่าจะไม่เข้าใจส่วนที่อ่านก็ตาม
34. ใช้ใจความหลัก (Main Idea) ของบทอ่านเพื่อช่วยในการเข้าใจ
35. มีอารมณ์/ความรู้สึกร่วมกับสิ่งที่กำลังอ่าน

เพื่อช่วยในการจำสิ่งที่อ่านไปแล้ว

36. วาดหรือร่างออกมาเป็นภาพ (Pictures) เพื่อแสดงรายละเอียด กระบวนการ บอกคำสั่งหรือบอกทิศทาง
37. ใช้กราฟฟิก (Graphic Organisers) ช่วยเช่น แผนผัง แผนภูมิ Diagram หรือ Flow Chart
38. ทำเป็นโครงร่าง (Outline) เพื่อเชื่อมโยงใจความสำคัญและรายละเอียดของบทอ่าน

การทำความเข้าใจคำศัพท์

39. ใช้ไวยากรณ์ในเรื่องโครงสร้างของประโยคช่วยในการเดาความหมายของคำศัพท์
40. ใช้รูปแบบของคำศัพท์ (word formation, root, prefix, suffix) ช่วยในการเดาความหมายของคำศัพท์
41. ใช้เครื่องหมายวรรคตอนในการเดาความหมายของคำศัพท์
42. ใช้กลุ่มหรือการแบ่งแยกประเภท (Grouping/Category) ช่วยในการเดาความหมายของคำศัพท์
43. ทำความเข้าใจตัวอย่างของคำต่างๆ
44. มองหาคำจำกัดความภายในที่ผู้เขียนระบุไว้ในเนื้อหาของบทอ่านนั้น

สรุปจากแบบสอบถามพบว่านักศึกษากลุ่มต่ำใช้กลยุทธ์การอ่านดังต่อไปนี้บ่อย

ก่อนอ่าน

1. คาดเดาความยากง่ายของตัวเนื้อหาของบทอ่านเช่น ง่าย ปานกลาง หรือยาก
2. คาดเดาใจความหลักจากย่อหน้าแรก และย่อหน้าสุดท้ายประกอบกัน

ขณะอ่าน/อ่านซ้ำ

3. อ่านซ้ำบทอ่านนั้นมากกว่า 1 ครั้ง
4. ย้อนกลับไปอ่านโดยอ่านเฉพาะคำศัพท์หรือข้อความที่ไม่เข้าใจขณะนั้นซ้ำอีกครั้ง
5. ย้อนกลับไปอ่านใหม่และทำความเข้าใจสิ่งที่ผิดแต่แรกให้ถูกต้อง
6. รู้ตัวเมื่อไม่เข้าใจสิ่งที่อ่าน
7. ย้อนกลับไปอ่านส่วนหน้าที่เข้าใจเพื่อช่วยให้เข้าใจส่วนหลังที่ไม่เข้าใจ
8. อ่านช้าลงเมื่อมาถึงส่วนที่ยากต่อการเข้าใจ
9. ใช้ประสบการณ์ความรู้รอบตัว (World Knowledge) ในการตีความหมายของข้อความ

การทำความเข้าใจคำศัพท์

10. รู้ตัวเมื่อคุณไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์หรือข้อความที่อ่าน
11. อ่านคำศัพท์หรือข้อความที่คุณไม่เข้าใจความหมายซ้ำอีกครั้ง
12. ตั้งคำถามเพื่อถามตัวเองว่าคำศัพท์คำนั้น วลีวลีนั้น หรือประโยคๆ นั้นมีความหมายว่าอย่างไร
13. ใช้พจนานุกรม (Dictionary) ช่วยในการหาความหมายของคำ
14. ใช้ความรู้จากประสบการณ์ชีวิต (World Knowledge) ช่วยในการตีความหมายของคำศัพท์
15. ดูคำที่มีความหมายเหมือนกัน หรือตรงข้ามกัน หรือการกล่าวซ้ำ ในบทอ่านนั้นเพื่อช่วยในการเดาความหมายของคำศัพท์

16. เดาคความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้จากข้อความแวดล้อม (Context Clue) คำศัพท์ที่ไม่เข้าใจนั้น

สรุปจากแบบสอบถามพบว่านักศึกษากลุ่มต่ำใช้กลยุทธ์การอ่านดังต่อไปนี้บางครั้ง

ก่อนอ่าน

17. คาดเดาล่วงหน้าก่อนว่าบทอ่านนั้นน่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร
18. สำนวญความรู้ของตัวเองที่มีเกี่ยวกับบทอ่านที่จะอ่านนั้น
19. ตั้งคำถามล่วงหน้าเกี่ยวกับบทอ่านที่จะอ่านนั้น
20. คาดเดาว่าผู้อ่านที่เหมาะสมกับบทอ่านนั้นคือใครเช่น ผู้เชี่ยวชาญ นักเรียน ผู้ใหญ่ วัยรุ่น เด็กๆ ผู้ที่สนใจ

21. คาดเดาว่าบทอ่านนั้นเป็นงานเขียนประเภทใดเช่นหนังสือพิมพ์ นิตยสาร ตำราเรียน โบรชัวร์ แผ่นพับ รายงาน เว็บไซต์
22. คาดเดาว่าจุดประสงค์ของบทอ่านนั้นคืออะไรเช่นเพื่อแจ้งให้ทราบ เพื่อบรรยาย เพื่อชักจูง เพื่อบอกทิศทาง หรือเพื่อให้คำสั่ง
23. คาดเดาว่าเนื้อหาในบทอ่านนั้นเป็นข้อเท็จจริง เป็นข้อคิดเห็น เป็นการพรรณนาความ หรือเป็นการอธิบายความ

ขณะอ่าน/อ่านซ้ำ

24. ใช้โครงสร้างทางไวยากรณ์ช่วยในการตีความหมายข้อความที่อ่าน
25. ใช้บุรุษสรรพนาม (*I, you, he, she, it, we, they*), Demonstrative Adjectives (*this, that, these, those*) และ Ellipses (คำที่ละไว้ในฐานที่เข้าใจ) ช่วยในการติดตามแนวคิดหรือทำความเข้าใจบทอ่าน
26. ใช้ signal words (*and, also, finally, because, since, but, however, consequently, for example, etc.*) ช่วยในการคาดเดาแนวคิดในบทอ่าน
27. เรียบเรียงข้อความ (ประโยค อนุประโยค หรือวลี) ที่กำลังอ่านใหม่โดยใช้ถ้อยคำของตนเองซึ่งยังคงความหมายเดียวกับข้อความที่กำลังอ่านนั้น
28. ใช้ใจความรอง (Supporting Details) ของบทอ่านช่วยในการเข้าใจ
29. ทำเครื่องหมายต่างๆ เช่น เครื่องหมายคำถาม (?) วงกลม (o) อัศเจรีย์ (!) หมายเหตุ หรือ ใส่ตัวเลข 1, 2, 3 เพื่อช่วยในการทำความเข้าใจบทอ่าน
30. คาดเดาว่าผู้เขียนจะพูดถึงอะไรต่อไป
31. ตีความสิ่งที่ไม่ได้กล่าวไว้โดยตรงเพื่อที่จะเข้าใจความหมายแฝงในข้อความ
32. ไม่หยุดอ่านแม้ว่าจะไม่เข้าใจส่วนที่อ่านก็ตาม
33. ใช้ใจความหลัก (Main Idea) ของบทอ่านเพื่อช่วยในการเข้าใจ
34. มีอารมณ์/ความรู้สึกร่วมกับสิ่งที่กำลังอ่าน

เพื่อช่วยในการจำสิ่งที่ได้อ่านไปแล้ว

35. วาดหรือร่างออกมาเป็นภาพ (Pictures) เพื่อแสดงรายละเอียด กระบวนการ บอกคำสั่งหรือบอกทิศทาง
36. ทำเป็นโครงร่าง (Outline) เพื่อเชื่อมโยงใจความสำคัญและรายละเอียดของบทอ่าน

การทำความเข้าใจคำศัพท์

37. ใช้ไวยากรณ์ในเรื่องโครงสร้างของประโยคช่วยในการเดาความหมายของคำศัพท์
38. ใช้รูปแบบของคำศัพท์ (word formation, root, prefix, suffix) ช่วยในการเดาความหมายของคำศัพท์
39. ใช้เครื่องหมายวรรคตอนในการเดาความหมายของคำศัพท์
40. ใช้กลุ่มหรือการแบ่งแยกประเภท (Grouping/Category) ช่วยในการเดาความหมายของคำศัพท์
41. ทำความเข้าใจด้วยของคำต่างๆ
42. ตัดสินใจว่าคำไหนคือคำสำคัญในบทอ่านนั้น
43. มองหาคำจำกัดความภายในที่ผู้เขียนระบุไว้ในเนื้อหาของบทอ่านนั้น

สรุปจากจากแบบสอบถามพบว่านักศึกษากลุ่มต่ำแทบจะไม่เคยใช้กลยุทธ์การอ่านดังต่อไปนี้
เพื่อช่วยในการจำสิ่งที่ได้อ่านไปแล้ว

44. ใช้กราฟฟิก (Graphic Organisers) ช่วยเช่น แผนผัง แผนภูมิ Diagram หรือ Flow Chart

ตาราง 4 : สรุปจำนวนการใช้กลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญา (Metacognitive Strategies) ของนักศึกษาทั้งสาม
กลุ่มทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน

กลุ่ม	ก่อนเรียน/ความถี่ในการใช้กลยุทธ์			รวม	หลังเรียน/ความถี่ในการใช้กลยุทธ์			รวม
	บ่อย	บางครั้ง	แทบจะไม่เคย		บ่อย	บางครั้ง	แทบจะไม่เคย	
สูง	20	21	3	44	23	18	-	44
กลาง	16	24	4	44	16	28	-	44
ต่ำ	14	26	4	44	16	27	1	44

จากตารางที่ 4 จะเห็นว่าก่อนเรียนนักศึกษาทั้งสามกลุ่มใช้กลยุทธ์ในการอ่านเพื่อทำความเข้าใจ
บทอ่านภาษาอังกฤษในสามระดับความถี่คือ บ่อย บางครั้ง และแทบจะไม่เคย แต่พบว่าหลังจากการเรียน
ในชั้นเรียนนักศึกษาทั้งสามกลุ่มใช้กลยุทธ์ในการอ่านบ่อยมากขึ้น โดยที่มีเพียง 1 กลยุทธ์เท่านั้นที่นักศึกษา
กลุ่มต่ำแทบจะไม่เคยใช้

ตอนที่ 2 : การแสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนในการอ่านจากข้อทดสอบวัด
สมิทธิผลทักษะการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักศึกษาจากกลุ่มสูง กลุ่มกลาง และกลุ่ม
ต่ำ ดังปรากฏในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 : แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนในการอ่านจากแบบทดสอบวัดสมิทธิผลทักษะการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักศึกษาจากกลุ่มสูง กลุ่มกลาง และกลุ่มต่ำ

Paired Samples Statistics

ตัวแปร/กลุ่มสูง	จำนวน	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	SD	ร้อยละ
คะแนนทดสอบก่อนเรียน	69	80	44.36	6.673	55.45
คะแนนทดสอบหลังเรียน	69	80	48.62	8.011	60.78

กลุ่มสูง - คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเพียงสูงกว่าก่อนเรียนร้อยละ 5.33

ตัวแปร/กลุ่มกลาง	จำนวน	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	SD	ร้อยละ
คะแนนทดสอบก่อนเรียน	69	80	33.59	2.117	41.99
คะแนนทดสอบหลังเรียน	69	80	41.09	7.551	51.36

กลุ่มกลาง - คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเพียงสูงกว่าก่อนเรียนร้อยละ 9.37

ตัวแปร/กลุ่มต่ำ	จำนวน	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	SD	ร้อยละ
คะแนนทดสอบก่อนเรียน	69	80	24.68	4.299	30.38
คะแนนทดสอบหลังเรียน	69	80	34.74	7.469	43.42

กลุ่มต่ำ - คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเพียงสูงกว่าก่อนเรียนร้อยละ 13.04

จากการใช้ Paired t-test สามารถสรุปได้ว่านักศึกษาทั้งกลุ่มสูง กลุ่มกลาง และกลุ่มต่ำ ได้คะแนนเฉลี่ยจากข้อทดสอบวัดสมิทธิผลทักษะการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน

Paired Samples Test

	T	Sig. (2-tailed)
คะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มสูง	-4.465	.000

P = 0.05

	T	Sig. (2-tailed)
คะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มกลาง	-7.759	.000

P = 0.05

	T	Sig. (2-tailed)
คะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มต่ำ	-10.432	.000

P = 0.05

จากการใช้ Paired t-test สามารถสรุปว่าคะแนนเฉลี่ยจากข้อทดสอบวัดสมิทธิผลทักษะการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักศึกษาทั้งกลุ่มสูง กลุ่มกลาง และกลุ่มต่ำมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตอนที่ 3 : การแสดงผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านจากแบบทดสอบวัดสมิทธิผลทักษะการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน (Test of Reading Skills and Comprehension) กับความสามารถในการอ่านจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา Reading I (Achievement Test)

ตารางที่ 6 : แสดงผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านจากแบบทดสอบวัดสมิทธิผลทักษะการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน กับความสามารถในการอ่านจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา Reading I (ปลายภาค) โดยใช้สถิติ Pearson Product-Moment Correlation Coefficient

Correlations			
		POSTTEST	FINAL
POSTTEST	Pearson Correlation	1	.561(**)
	Sig. (2-tailed)	.	.000
	N	207	207
FINAL	Pearson Correlation	.561(**)	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.
	N	207	207

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed)

จากตารางพบที่มีความสัมพันธ์ระดับกลางในเชิงบวก ระหว่างคะแนนจากแบบทดสอบวัดสมิทธิผลทักษะการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน กับคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา Reading I และเป็นความสัมพันธ์ที่มีนัยสำคัญ (Sig. 000 น้อยกว่า 0.01) ซึ่งแสดงว่านักศึกษาทั้งสามกลุ่มสามารถประยุกต์ใช้กลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญา (Metacognitive Strategies) ที่ได้ศึกษาในชั้นเรียนกับแบบทดสอบอื่นได้

ตารางที่ 7 : แสดงผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านจากแบบทดสอบวัดสมิทธิผลทักษะการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน กับความสามารถในการอ่านจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา Reading I (ปลายภาค)

Paired Samples Statistics

ตัวแปร/กลุ่มสูง	จำนวน	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	SD	ร้อยละ
คะแนนทดสอบหลังเรียน	69	80	48.62	8.011	60.78
คะแนนทดสอบปลายภาค	69	80	56.39	7.396	70.49

กลุ่มสูง - คะแนนเฉลี่ยปลายภาคเพียงสูงกว่าหลังเรียนร้อยละ 9.71

ตัวแปร/กลุ่มกลาง	จำนวน	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	SD	ร้อยละ
คะแนนทดสอบหลังเรียน	69	80	41.09	7.551	51.36
คะแนนทดสอบปลายภาค	69	80	47.32	8.066	59.15

กลุ่มกลาง - คะแนนเฉลี่ยปลายภาคเพียงสูงกว่าหลังเรียนร้อยละ 7.79

ตัวแปร/กลุ่มต่ำ	จำนวน	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	SD	ร้อยละ
คะแนนทดสอบหลังเรียน	69	80	34.74	7.469	43.42
คะแนนทดสอบปลายภาค	69	80	42.62	8.645	53.28

กลุ่มต่ำ - คะแนนเฉลี่ยปลายภาคเพียงสูงกว่าหลังเรียนร้อยละ 9.86

จากการใช้ Paired t-test สามารถสรุปได้ว่านักศึกษาทั้งกลุ่มสูง กลุ่มกลาง และกลุ่มต่ำ ได้คะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา Reading I มากกว่าคะแนนจากแบบทดสอบวัดสมิทธิผลทักษะการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน

ตอนที่ 4 : การแสดงค่าความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นที่นักศึกษามีต่อการใช้กลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญา

ตารางที่ 8 : แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นที่นักศึกษามีต่อการใช้กลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญา

ความคิดเห็นของนักศึกษากลุ่มสูงที่มีต่อการใช้กลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญา (Comprehension Strategies และ Vocabulary Strategies)

	มีประโยชน์ต่อการอ่าน	ความถี่	ร้อยละ
1	ทำให้มีกระบวนการคิดเป็นลำดับขั้นตอนเป็นระบบมากขึ้น	26	17.57
2	ทำให้ง่ายต่อการอ่าน	8	5.41
3	ช่วยให้อ่านข้อความหรือบทความต่างๆ ได้เข้าใจและเร็วขึ้น	15	10.14

	มีประโยชน์ต่อการอ่าน	ความถี่	ร้อยละ
4	ทำให้เข้าใจเนื้อเรื่องดีขึ้น	22	14.86
5	ทำให้เข้าใจความหมายและจุดประสงค์ของคำได้ดีขึ้น	3	2.03
6	ช่วยให้สามารถหาความหมายของคำศัพท์จากเนื้อเรื่องได้	2	1.35
7	ช่วยในการเดาความหมายคำศัพท์ได้มากขึ้นโดยไม่ต้องใช้พจนานุกรม	36	24.32
8	ช่วยในการทำบททดสอบการอ่านได้	3	2.03
9	ช่วยให้รู้จักการใช้กลยุทธ์การอ่านที่ไม่เคยรู้จักมาก่อน	4	2.70
10	ช่วยทำความเข้าใจสิ่งที่พบในบทความก่อนอ่านเพื่อคาดเดาคร่าวๆ ว่าจะพบกับอะไร	2	1.35
11	ช่วยเพิ่มความรู้ด้านคำศัพท์	3	2.03
12	ช่วยในการจับใจความ/ประเด็นสำคัญของบทความได้ง่ายขึ้น	3	2.03
13	ช่วยในการแปลความหรือตีความได้	5	3.38
14	สามารถนำกลยุทธ์ไปใช้ในการอ่านในชีวิตประจำวันได้มากขึ้น	1	0.68
15	ช่วยให้จดจำรายละเอียดของเนื้อเรื่องได้มากขึ้น	2	1.35
16	ช่วยทำให้มีโอกาสฝึกตนเองเกี่ยวกับการอ่านมากขึ้น	3	2.03
17	ช่วยให้มีหลักการในการอ่านมากขึ้น	2	1.35
18	สามารถนำไปใช้ได้จริง	1	0.68
19	ไม่จำเป็นต้องแปลศัพท์ทุกตัวที่ไม่เข้าใจ	3	2.03
20	สามารถคาดเดาเรื่องที่จะอ่านได้จากประสบการณ์หรือเรื่องที่เคยอ่านมาก่อน	1	0.68
21	ทำให้สามารถเข้าใจคำศัพท์และโยงความเข้าใจไปสู่ประโยคได้	3	2.03
รวม		148	100.00

ความคิดเห็นของนักศึกษากลุ่มกลางที่มีต่อการใช้กลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญา(Comprehension Strategies และ Vocabulary Strategies)

	มีประโยชน์ต่อการอ่าน	ความถี่	ร้อยละ
1	ทำให้มีกระบวนการคิดเป็นลำดับขั้นตอน/เป็นระบบมากขึ้น	17	11.49

	มีประโยชน์ต่อการอ่าน	ความถี่	ร้อยละ
2	ทำให้ง่ายต่อการอ่าน	6	4.05
3	ช่วยให้อ่านข้อความหรือบทความต่างๆ ได้เข้าใจและเร็วขึ้น	6	4.05
4	ทำให้เข้าใจเนื้อเรื่องดีขึ้น	25	16.89
5	ช่วยในการทำบททดสอบการอ่านได้	1	0.68
6	ช่วยให้รู้จักการใช้กลยุทธ์การอ่านที่ไม่เคยรู้จักมาก่อน	1	0.68
7	ช่วยทำความเข้าใจสิ่งที่พบในบทความก่อนอ่านเพื่อคาดเดาคร่าวๆ ว่าจะพบกับอะไร	3	2.03
8	ช่วยในการจับใจความ/ประเด็นสำคัญของบทความได้ง่ายขึ้น	8	5.41
9	ช่วยในการแปลความหรือตีความได้	4	2.70
10	สามารถนำกลยุทธ์ไปใช้ในการอ่านในชีวิตประจำวันได้มากขึ้น	2	1.35
11	ช่วยให้จดจำรายละเอียดของเนื้อเรื่องได้มากขึ้น	3	2.03
12	ช่วยทำให้มีโอกาสฝึกตนเองเกี่ยวกับการอ่านมากขึ้น	2	1.35
13	ช่วยให้มีหลักในการอ่านมากขึ้น	5	3.38
14	สามารถคาดเดาเรื่องที่จะอ่านได้จากประสบการณ์หรือเรื่องที่เคยอ่านมาก่อน	2	1.35
15	ทำให้เกิดความสนุกในการอ่านบทอ่านมากขึ้น	2	1.35
16	ช่วยให้รู้จักเทคนิคในการอ่าน	3	2.03
17	ทำให้มีความสนใจการอ่านมากขึ้น	1	0.68
18	ทำให้เข้าใจความหมายและจุดประสงค์ของคำได้ดีขึ้น	2	1.35
19	ช่วยให้สามารถหาความหมายของคำศัพท์จากเนื้อเรื่องได้	1	0.68
20	ช่วยในการเดาความหมายคำศัพท์ได้มากขึ้นโดยไม่ต้องใช้พจนานุกรม	39	26.35
21	ช่วยเพิ่มความรู้ด้านคำศัพท์	4	2.70
22	ไม่จำเป็นต้องแปลศัพท์ทุกตัวที่ไม่เข้าใจ	2	1.35
23	ทำให้สามารถเข้าใจคำศัพท์และโยงความเข้าใจไปสู่ประโยคได้	9	6.08
รวม		148	100.00

ความคิดเห็นของนักศึกษากลุ่มต่ำที่มีต่อการใช้กลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญา
(Comprehension Strategies และ Vocabulary Strategies)

	มีประโยชน์ต่อการอ่าน	ความถี่	ร้อยละ
1	ทำให้มีกระบวนการคิดเป็นลำดับขั้นตอน/เป็นระบบมากขึ้น	5	3.97
2	ทำให้ง่ายต่อการอ่าน	6	4.76
3	ช่วยให้อ่านข้อความหรือบทความต่างๆ ได้เข้าใจและเร็วขึ้น	11	8.73
4	ทำให้เข้าใจเนื้อเรื่องดีขึ้น	23	18.25
5	ช่วยในการทำทดสอบการอ่านได้	1	0.79
6	ช่วยให้รู้จักการใช้กลยุทธ์การอ่านที่ไม่เคยรู้จักมาก่อน	2	1.59
7	ช่วยทำความเข้าใจสิ่งที่พบในบทความก่อนอ่านเพื่อคาดเดาคร่าวๆ ว่าจะพบกับอะไร	3	2.38
8	ช่วยในการจับใจความ/ประเด็นสำคัญของบทความได้ง่ายขึ้น	4	3.17
9	ช่วยในการแปลความหรือตีความได้	2	1.59
10	สามารถนำกลยุทธ์ไปใช้ในการอ่านในชีวิตประจำวันได้มากขึ้น	2	1.59
11	ช่วยให้จดจำรายละเอียดของเนื้อเรื่องได้มากขึ้น	2	1.59
12	ช่วยให้มีโอกาสฝึกตนเองเกี่ยวกับการอ่านมากขึ้น	1	0.79
13	ช่วยให้มีหลักการในการอ่านมากขึ้น	8	6.35
14	สามารถนำไปใช้ได้จริง	2	1.59
15	ทำให้เกิดความสนุกในการอ่านบทความมากขึ้น	1	0.79
16	ช่วยในการตีความ	1	0.79
17	ช่วยสร้างพื้นฐานการอ่านที่ดี	1	0.79
18	ทำให้เข้าใจความหมายและจุดประสงค์ของคำได้ดีขึ้น	1	0.79
19	ช่วยให้สามารถหาความหมายของคำศัพท์จากเนื้อเรื่องได้	1	0.79
20	ช่วยในการเดาความหมายคำศัพท์ได้มากขึ้นโดยไม่ต้องใช้พจนานุกรม	41	32.54
21	ช่วยเพิ่มความรู้ด้านคำศัพท์	3	2.38
22	ไม่จำเป็นต้องแปลศัพท์ทุกตัวที่ไม่เข้าใจ	3	2.38

	มีประโยชน์ต่อการอ่าน	ความถี่	ร้อยละ
23	ทำให้สามารถเข้าใจคำศัพท์และโยงความเข้าใจไปสู่ประโยคได้	2	1.59
	รวม	126	100.00

ตอนที่ 5 : การแสดงค่าความถี่และค่าร้อยละของปัญหาของนักศึกษาที่มีต่อการใช้กลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญา ดังปรากฏในตารางที่ 9 และตารางที่ 10

ตารางที่ 9 : แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความยากของข้อทดสอบวัดสมรรถนะทักษะการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนแต่ละข้อของกลุ่มสูง กลุ่มกลาง และกลุ่มต่ำ โดยที่ค่าความยากของแต่ละข้อนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ดังต่อไปนี้ เพื่อระบุปัญหาในการใช้กลยุทธ์การอ่านของนักศึกษา

ค่าความยากตั้งแต่ .81 ขึ้นไป หมายความว่าข้อสอบง่ายมากจึงตีความได้ว่า ข้อสอบนั้นวัดกลยุทธ์ที่นักศึกษาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (แทนด้วยตัวเลข 1 ในตารางที่ 9)

ค่าความยากระหว่าง .20 ถึง .80 หมายความว่าข้อสอบมีความยากในระดับปานกลาง ตีความได้ว่า ข้อสอบนั้นวัดกลยุทธ์ที่นักศึกษาสามารถใช้ได้ในระดับปานกลาง (แทนด้วยตัวเลข 2 ในตารางที่ 9)

ค่าความยากต่ำกว่า .19 หมายความว่าข้อสอบมีความยากมากหรือยากจนเกินไป จึงตีความได้ว่า ข้อสอบนั้นวัดกลยุทธ์ที่นักศึกษาประสบปัญหา (แทนด้วยตัวเลข 3 ในตารางที่ 9)

	ข้อถูก	Post-Test/ Response			Post-Test/Group Percent					
		H	M	L	H	Item Type	M	Item Type	L	Item Type
1. คาดเดาลงหน้าก่อนว่าพหุอันนั้นน่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร	2	58	46	39	0.841	2	0.667	2	0.565	2
2. ตั้งคำถามล่วงหน้าเกี่ยวกับบทอ่านที่จะอ่านนั้น	3	59	53	54	0.855	1	0.768	2	0.783	2
3. ใช้บุรุษสรรพนาม (I, you, he, she, it, we, they), Demonstrative Adjectives (this, that, these, those) และ Ellipses (คำที่ละไว้ในฐานที่เข้าใจ) ช่วยในการติดตามแนวคิดหรือทำความเข้าใจบทอ่าน	1	35	14	5	0.507	2	0.203	2	0.072	3

		ข้อ ถูก	Post-Test/ Response			Post-Test/Group Percent					
			H	M	L	H	Item Type	M	Item Type	L	Item Type
4.	ใช้บุรุษสรรพนาม (I, you, he, she, it, we, they), Demonstrative Adjectives (this, that, these, those) และ Ellipses (คำที่ละไว้ในฐานที่เข้าใจ) ช่วยในการติดตามแนวคิดหรือทำความเข้าใจบทอ่าน	3	66	59	26	0.957	1	0.855	1	0.377	2
5.	ใช้ signal words (and, also, finally, because, since, but, however, consequently, for example, etc.) ช่วยในการคาดเดาแนวคิดในบทอ่าน	1	55	45	32	0.797	2	0.652	2	0.464	2
6.	ใช้ signal words (and, also, finally, because, since, but, however, consequently, for example, etc.) ช่วยในการคาดเดาแนวคิดในบทอ่าน	3	41	38	19	0.594	2	0.551	2	0.275	2
7.	ตัดสินใจว่าคำไหนคือคำสำคัญในบทอ่านนั้น	2	38	25	20	0.551	2	0.362	2	0.290	2
8.	ตัดสินใจว่าคำไหนคือคำสำคัญในบทอ่านนั้น	2	53	46	44	0.768	2	0.667	2	0.638	2
9.	มองหาคำจำกัดความภายในที่ผู้เขียนระบุไว้ในเนื้อหาของบทอ่านนั้น	3	39	35	26	0.565	2	0.507	2	0.377	2
10.	มองหาคำจำกัดความภายในที่ผู้เขียนระบุไว้ในเนื้อหาของบทอ่านนั้น	2	62	61	56	0.899	1	0.884	1	0.812	1
11.	ดูคำที่มีความหมายเหมือนกันหรือตรงข้ามกันหรือการกล่าวซ้ำในบทอ่านนั้นเพื่อช่วยในการทำความเข้าใจความหมายของคำศัพท์	3	64	57	43	0.928	1	0.826	1	0.623	2

		ข้อ ถูก	Post-Test/ Response			Post-Test/Group Percent					
			H	M	L	H	Item	M	Item	L	Item
							Type		Type		Type
12.	ดูคำที่มีความหมายเหมือนกัน หรือตรงข้ามกัน หรือการกล่าว ซ้ำ ในบทอ่านนั้นเพื่อช่วยใน การเดาความหมายของ คำศัพท์	2	38	25	20	0.551	2	0.362	2	0.290	2
13.	ใช้ใจความหลัก (Main Idea) ของบทอ่านเพื่อช่วยในการ เข้าใจ	2	53	46	44	0.768	2	0.667	2	0.638	2
14.	ใช้ใจความหลัก (Main Idea) ของบทอ่านเพื่อช่วยในการ เข้าใจ	3	39	35	26	0.565	2	0.507	2	0.377	2
15.	ดูคำที่มีความหมายเหมือนกันหรือ ตรงข้ามกันหรือการกล่าวซ้ำในบท อ่านนั้นเพื่อช่วยในการเดา ความหมายของคำศัพท์	2	62	61	56	0.899	1	0.884	1	0.812	1
16.	ใช้ไวยากรณ์ในเรื่องโครงสร้าง ของประโยคช่วยในการเดา ความหมายของคำศัพท์	3	64	57	43	0.928	1	0.826	1	0.623	2
17.	ดูคำที่มีความหมายเหมือนกัน หรือตรงข้ามกัน หรือการกล่าว ซ้ำ ในบทอ่านนั้นเพื่อช่วยใน การเดาความหมายของ คำศัพท์	4	56	49	31	0.812	1	0.710	2	0.449	2
18.	ใช้ความรู้จากประสบการณ์ ชีวิต (World Knowledge) ช่วยในการตีความหมายของ คำศัพท์	3	43	17	10	0.623	2	0.246	2	0.145	3

		ข้อ ถูก	Post-Test/ Response			Post-Test/Group Percent					
			H	M	L	H	Item	M	Item	L	Item
							Type		Type		Type
19.	ใช้ความรู้จากประสบการณ์ ชีวิต (World Knowledge) ช่วยในการตีความหมายของ คำศัพท์	1	41	37	38	0.594	2	0.536	2	0.551	2
20.	ใช้ความรู้จากประสบการณ์ ชีวิต (World Knowledge) ช่วยในการตีความหมายของ คำศัพท์	2	45	37	18	0.652	2	0.536	2	0.261	2
21.	ใช้รูปแบบของคำศัพท์ (word formation, root, prefix, suffix) ช่วยในการเดา ความหมายของคำศัพท์	3	57	20	13	0.826	1	0.290	2	0.188	3
22.	ใช้รูปแบบของคำศัพท์ (word formation, root, prefix, suffix) ช่วยในการเดา ความหมายของคำศัพท์	4	68	63	48	0.986	1	0.913	1	0.696	2
23.	ใช้รูปแบบของคำศัพท์ (word formation, root, prefix, suffix) ช่วยในการเดา ความหมายของคำศัพท์	4	63	41	40	0.913	1	0.594	2	0.580	2
24.	ใช้รูปแบบของคำศัพท์ (word formation, root, prefix, suffix) ช่วยในการเดา ความหมายของคำศัพท์	2	44	19	23	0.638	2	0.275	2	0.333	2
25.	คาดเดาล่วงหน้าก่อนอ่านว่า น่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร	3	50	35	14	0.725	2	0.507	2	0.203	2
26.	คาดเดาใจความหลักจากย่อหน้าแรก และย่อหน้าสุดท้ายประกอบกัน	3	38	29	26	0.551	2	0.420	2	0.377	2

		ข้อ ถูก	Post-Test/ Response			Post-Test/Group Percent					
			H	M	L	H	Item	M	Item	L	Item
							Type		Type		Type
27.	ใช้ใจความรอง (Supporting Details) ของบทอ่านช่วยในการเข้าใจ	1	54	43	28	0.783	2	0.623	2	0.406	2
28.	ใช้ใจความรอง (Supporting Details) ของบทอ่านช่วยในการเข้าใจ	2	8	15	7	0.116	3	0.217	2	0.101	3
29.	ใช้ใจความรอง (Supporting Details) ของบทอ่านช่วยในการเข้าใจ	3	39	36	21	0.565	2	0.522	2	0.304	2
30.	ใช้ใจความรอง (Supporting Details) ของบทอ่านช่วยในการเข้าใจ	2	50	35	17	0.725	2	0.507	2	0.246	2
31.	ใช้บุรุษสรรพนาม (I, you, he, she, it, we, they). Demonstrative Adjectives (this, that, these, those) และ Ellipses (คำที่ละไว้ในฐานที่เข้าใจ) ช่วยในการติดตามแนวคิดหรือทำความเข้าใจบทอ่าน	3	57	47	23	0.826	1	0.681	2	0.333	2
32.	ใช้บุรุษสรรพนาม (I, you, he, she, it, we, they). Demonstrative Adjectives (this, that, these, those) และ Ellipses (คำที่ละไว้ในฐานที่เข้าใจ) ช่วยในการติดตามแนวคิดหรือทำความเข้าใจบทอ่าน	4	38	13	21	0.551	2	0.188	3	0.304	2

			Post-Test/ Response			Post-Test/Group Percent					
		ข้อ ถูก	H	M	L	- H	Item Type	M	Item Type	L	Item Type
33.	ใช้ signal words (and, also, finally, because, since, but, however, consequently, for example, etc.) ช่วยในการคาดเดาแนวคิดในบทอ่าน	3	26	16	19	0.377	2	0.232	2	0.275	2
34.	ใช้ signal words (and, also, finally, because, since, but, however, consequently, for example, etc.) ช่วยในการคาดเดาแนวคิดในบทอ่าน	4	12	5	9	0.174	3	0.072	3	0.130	3
35.	ตีความสิ่งที่ไม่ได้กล่าวไว้โดยตรงเพื่อที่จะเข้าใจความหมายแฝงในข้อความ	3	40	38	20	0.580	2	0.551	2	0.290	2
36.	ตีความสิ่งที่ไม่ได้กล่าวไว้โดยตรงเพื่อที่จะเข้าใจความหมายแฝงในข้อความ	1	19	20	17	0.275	2	0.290	2	0.246	2
37.	ทำเป็นโครงร่าง (Outline) เพื่อเชื่อมโยงใจความสำคัญและรายละเอียดของบทอ่าน	3	68	69	57	0.986	1	1.000	1	0.826	1
38.	ทำเป็นโครงร่าง (Outline) เพื่อเชื่อมโยงใจความสำคัญและรายละเอียดของบทอ่าน	1	67	65	45	0.971	1	0.942	1	0.652	2
39.	ทำเป็นโครงร่าง (Outline) เพื่อเชื่อมโยงใจความสำคัญและรายละเอียดของบทอ่าน	2	66	67	48	0.957	1	0.971	1	0.696	2
40.	ทำเป็นโครงร่าง (Outline) เพื่อเชื่อมโยงใจความสำคัญและรายละเอียดของบทอ่าน	4	66	66	48	0.957	1	0.957	1	0.696	2

		ข้อ ถูก	Post-Test/ Response			Post-Test/Group Percent					
			H	M	L	H	Item	M	Item	L	Item
							Type		Type		Type
41.	ทำเป็นโครงร่าง (Outline) เพื่อเชื่อมโยงใจความสำคัญและรายละเอียดของบทอ่าน	2	64	52	38	0.928	1	0.754	2	0.551	2
42.	ทำเป็นโครงร่าง (Outline) เพื่อเชื่อมโยงใจความสำคัญและรายละเอียดของบทอ่าน	4	67	68	47	0.971	1	0.986	1	0.681	2
43.	ใช้กลุ่มหรือการแบ่งแยกประเภท (Grouping/Category) ช่วยในการเดาความหมายของคำศัพท์	4	53	43	33	0.768	2	0.623	2	0.478	2
44.	ใช้กลุ่มหรือการแบ่งแยกประเภท (Grouping/Category) ช่วยในการเดาความหมายของคำศัพท์	3	65	53	25	0.942	1	0.768	2	0.362	2
45.	ใช้พจนานุกรม (Dictionary) ช่วยในการหาความหมายของคำ	4	65	67	31	0.942	1	0.971	1	0.449	2
46.	ใช้พจนานุกรม (Dictionary) ช่วยในการหาความหมายของคำ	2	55	32	18	0.797	2	0.464	2	0.261	2
47.	ทำความเข้าใจด้วยข้อของคำต่างๆ	4	34	19	12	0.493	2	0.275	2	0.174	1
48.	ทำความเข้าใจด้วยข้อของคำต่างๆ	1	39	15	33	0.565	2	0.217	2	0.478	2
49.	ใช้ signal words (and, also, finally, because, since, but, however, consequently, for example, etc.) ช่วยในการคาดเดาแนวคิดในบทอ่าน	3	53	26	8	0.768	2	0.377	2	0.116	1
50.	ใช้ signal words (and, also, finally, because, since, but, however, consequently, for example, etc.) ช่วยในการคาดเดาแนวคิดในบทอ่าน	4	40	38	7	0.580	2	0.551	2	0.101	1

		ข้อ ถูก	Post-Test/ Response			Post-Test/Group Percent					
			H	M	L	H	Item	M	Item	L	Item
							Type		Type		Type
51.	ใช้บุรุษสรรพนาม (I, you, he, she, it, we, they), Demonstrative Adjectives (this, that, these, those) และ Ellipses (คำที่ละไว้ในฐานที่เข้าใจ) ช่วยในการติดตามแนวคิดหรือทำความเข้าใจบทอ่าน	1	55	48	42	0.797	2	0.696	2	0.609	2
52.	ใช้ใจความหลัก (Main Idea) ของบทอ่านเพื่อช่วยในการเข้าใจ	2	24	45	38	0.348	2	0.652	2	0.551	2
53.	ค้นหาข้อเท็จจริงโดยกวาดสายตาหาอย่างรวดเร็ว (Scanning) จากเนื้อเรื่อง	2	32	9	15	0.464	2	0.130	3	0.217	2
54.	เดาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้จากข้อความแวดล้อม (Context Clue) คำศัพท์ที่ไม่เข้าใจนั้น	3	35	35	20	0.507	2	0.507	2	0.290	2
55.	ค้นหาข้อเท็จจริงโดยกวาดสายตาหาอย่างรวดเร็ว (Scanning) จากเนื้อเรื่อง	2	28	11	4	0.406	2	0.159	3	0.058	3
56.	เดาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้จากข้อความแวดล้อม (Context Clue) คำศัพท์ที่ไม่เข้าใจนั้น	3	36	40	35	0.522	2	0.580	2	0.507	2
57.	คาดเดาล่วงหน้าก่อนว่าบทอ่านนั้นน่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร	2	18	25	13	0.261	2	0.362	2	0.188	3

		ข้อ ถูก	Post-Test/ Response			Post-Test/Group Percent					
			H	M	L	H	Item	M	Item	L	Item
							Type		Type		Type
58.	มองหาคำจำกัดความภายในที่ ผู้เขียนระบุไว้ในเนื้อหาของบท อ่านนั้น	4	28	22	30	0.406	2	0.319	2	0.435	2
59.	ใช้ใจความหลัก (Main Idea) ของบทอ่านเพื่อช่วยในการ เข้าใจ	4	54	43	31	0.783	2	0.623	2	0.449	2
60.	เดาความหมายของคำศัพท์ที่ ไม่รู้จากข้อความแวดล้อม (Context Clue) คำศัพท์ที่ไม่ เข้าใจนั้น	1	55	56	37	0.797	2	0.812	1	0.536	2
61.	ตีความสิ่งที่ไม่ได้กล่าวไว้ โดยตรงเพื่อที่จะเข้าใจ ความหมายแฝงในข้อความ	1	23	7	9	0.333	2	0.101	3	0.130	3
62.	ค้นหาข้อเท็จจริงโดยกวาด สายตาอย่างรวดเร็ว (Scanning) จากเนื้อเรื่อง	3	48	55	31	0.696	2	0.797	2	0.449	2
63.	ค้นหาข้อเท็จจริงโดยกวาด สายตาอย่างรวดเร็ว (Scanning) จากเนื้อเรื่อง	3	5	6	8	0.072	3	0.087	3	0.116	3
64.	ตีความสิ่งที่ไม่ได้กล่าวไว้ โดยตรงเพื่อที่จะเข้าใจ ความหมายแฝงในข้อความ	4	8	2	12	0.116	3	0.029	3	0.174	3
65.	ค้นหาข้อเท็จจริงโดยกวาด สายตาอย่างรวดเร็ว (Scanning) จากเนื้อเรื่อง	2	61	66	48	0.884	1	0.957	1	0.696	2

		ข้อ ถูก	Post-Test/ Response			Post-Test/Group Percent					
			H	M	L	H	Item	M	Item	L	Item
							Type		Type		Type
66.	ใช้บุรุษสรรพนาม (I, you, he, she, it, we, they), Demonstrative Adjectives (this, that, these, those) และ Ellipses (คำที่ละไว้ในฐานที่เข้าใจ) ช่วยในการติดตามแนวคิดหรือทำความเข้าใจบทอ่าน	3	56	57	33	0.812	1	0.826	1	0.478	2
67.	ค้นหาข้อเท็จจริงโดยกวาดสายตาหาอย่างรวดเร็ว (Scanning) จากเนื้อเรื่อง	4	40	29	22	0.580	2	0.420	2	0.319	2
68.	คาดเดาว่าจุดประสงค์ของบทอ่านนั้นคืออะไรเช่นเพื่อแจ้งให้ทราบ เพื่อบรรยาย เพื่อชักจูง เพื่อบอกทิศทางหรือเพื่อให้คำสั่ง	4	34	34	13	0.493	2	0.493	2	0.188	3
69.	คาดเดาว่าบทอ่านนั้นเป็นงานเขียนประเภทใดเช่นหนังสือพิมพ์ นิตยสาร ตำราเรียน โบรชัวร์ แผ่นพับ รายงาน เว็บไซต์	1	64	59	46	0.928	1	0.855	1	0.667	2
70.	ค้นหาข้อเท็จจริงโดยกวาดสายตาหาอย่างรวดเร็ว (Scanning) จากเนื้อเรื่อง	1	45	20	37	0.652	2	0.290	2	0.536	2
71.	เดาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้จากข้อความแวดล้อม (Context Clue) คำศัพท์ที่ไม่เข้าใจนั้น	3	45	50	25	0.652	2	0.725	2	0.362	2
72.	ค้นหาข้อเท็จจริงโดยกวาดสายตาหาอย่างรวดเร็ว (Scanning) จากเนื้อเรื่อง	1	30	11	9	0.435	2	0.159	3	0.130	3

		ข้อ ถูก	Post-Test/ Response			Post-Test/Group Percent					
			H	M	L	H	Item	M	Item	L	Item
							Type		Type		Type
73.	ใช้บุรุษสรรพนาม (I, you, he, she, it, we, they), Demonstrative Adjectives (this, that, these, those) และ Ellipses (คำที่ละไว้ในฐานที่เข้าใจ) ช่วยในการติดตามแนวคิดหรือทำความเข้าใจบทความ	2	59	50	26	0.855	1	0.725	2	0.377	2
74.	ค้นหาข้อเท็จจริงโดยกวาดสายตาหาอย่างรวดเร็ว (Scanning) จากเนื้อเรื่อง	3	19	16	24	0.275	2	0.232	2	0.348	2
75.	มองหาคำจำกัดความภายในที่ผู้เขียนระบุไว้ในเนื้อหาของบทอ่านนั้น	3	32	33	18	0.464	2	0.478	2	0.261	2
76.	ใช้รูปแบบของคำศัพท์ (word formation, root, prefix, suffix) ช่วยในการทำความเข้าใจความหมายของคำศัพท์	1	31	24	17	0.449	2	0.348	2	0.246	2
77.	ค้นหาข้อเท็จจริงโดยกวาดสายตาหาอย่างรวดเร็ว (Scanning) จากเนื้อเรื่อง	2	30	16	29	0.435	2	0.232	2	0.420	2
78.	ใช้ใจความหลัก (Main Idea) ของบทอ่านเพื่อช่วยในการเข้าใจ	2	37	31	28	0.536	2	0.449	2	0.406	2
79.	ค้นหาข้อเท็จจริงโดยกวาดสายตาหาอย่างรวดเร็ว (Scanning) จากเนื้อเรื่อง	4	31	20	13	0.449	2	0.290	2	0.188	3
80.	ค้นหาข้อเท็จจริงโดยกวาดสายตาหาอย่างรวดเร็ว (Scanning) จากเนื้อเรื่อง	2	33	23	35	0.478	2	0.333	2	0.507	2

จากตาราง 9 พบว่าในกลุ่มสูงนักศึกษามีปัญหาในการใช้กลยุทธ์ดังต่อไปนี้

1. การใช้ใจความรอง (Supporting Details) ของบทอ่านช่วยในการเข้าใจ (ข้อ 28)
2. การใช้ signal words (and, also, finally, because, since, but, however, consequently, for example, etc.) ช่วยในการคาดเดาแนวคิดในบทอ่าน (ข้อ 34)
3. ค้นหาข้อเท็จจริงโดยกวาดสายตาหาอย่างรวดเร็ว (Scanning) จากเนื้อเรื่อง (ข้อ 63)
4. การตีความสิ่งที่ไม่ได้กล่าวไว้โดยตรงเพื่อที่จะเข้าใจความหมายแฝงในข้อความ (ข้อ 64)

จากตาราง 9 พบว่าในกลุ่มกลางนักศึกษามีปัญหาในการใช้กลยุทธ์ดังต่อไปนี้

1. ใช้บุรุษสรรพนาม (*I, you, he, she, it, we, they*), Demonstrative Adjectives (*this, that, these, those*) และ Ellipses (คำที่ละไว้ในฐานที่เข้าใจ) ช่วยในการติดตามแนวคิดหรือทำความเข้าใจบทอ่าน (ข้อ 32)
2. ใช้ signal words (and, also, finally, because, since, but, however, consequently, for example, etc.) ช่วยในการคาดเดาแนวคิดในบทอ่าน (ข้อ 34)
3. ค้นหาข้อเท็จจริงโดยกวาดสายตาหาอย่างรวดเร็ว (Scanning) จากเนื้อเรื่อง (ข้อ 53, 55, 62, 63, 72)
4. ตีความสิ่งที่ไม่ได้กล่าวไว้โดยตรงเพื่อที่จะเข้าใจความหมายแฝงในข้อความ (ข้อ 61, 64)

จากตาราง 9 พบว่าในกลุ่มต่ำนักศึกษามีปัญหาในการใช้กลยุทธ์ดังต่อไปนี้

1. ใช้ความรู้จากประสบการณ์ชีวิต (World Knowledge) ช่วยในการตีความหมายของคำศัพท์ (ข้อ 18)
2. ใ้รูปแบบของคำศัพท์ (word formation, root, prefix, suffix) ช่วยในการเดาความหมายของคำศัพท์ (ข้อ 21)
3. ใช้ signal words (and, also, finally, because, since, but, however, consequently, for example, etc.) ช่วยในการคาดเดาแนวคิดในบทอ่าน (ข้อ 34)
4. ค้นหาข้อเท็จจริงโดยกวาดสายตาหาอย่างรวดเร็ว (Scanning) จากเนื้อเรื่อง (ข้อ 55)
5. คาดเดาล่วงหน้าก่อนอ่านบทอ่านนั้นน่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร (ข้อ 57)
6. ตีความสิ่งที่ไม่ได้กล่าวไว้โดยตรงเพื่อที่จะเข้าใจความหมายแฝงในข้อความ (ข้อ 61, 64)
7. ค้นหาข้อเท็จจริงโดยกวาดสายตาหาอย่างรวดเร็ว (Scanning) จากเนื้อเรื่อง (ข้อ 63, 72, 79)
8. คาดเดาว่าจุดประสงค์ของบทอ่านนั้นคืออะไรเช่นเพื่อแจ้งให้ทราบ เพื่อบรรยาย เพื่อชักจูง เพื่อบอกทิศทาง หรือเพื่อให้คำสั่ง (ข้อ 68)

ตารางที่ 10 : การแสดงค่าความถี่และค่าร้อยละของปัญหาที่นักศึกษามีต่อการใช้กลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญา

จากคำถามปลายเปิดพบว่าในกลุ่มสูงนักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการใช้กลยุทธ์การอ่านดังต่อไปนี้

	ความเห็น	ความถี่	ร้อยละ
1	ใช้กับการทำข้อสอบได้ยากเพราะเวลาจำกัด	1	1.02
2	ไม่สามารถใช้กลยุทธ์ใดกลยุทธ์หนึ่งได้อย่างมีประสิทธิภาพ	29	29.59
3	มีปัญหาด้านความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์	27	27.55
4	มีปัญหาเกี่ยวกับการตีความ	26	26.53
5	มีปัญหาเกี่ยวกับการใช้ไวยากรณ์	4	4.08
6	มีปัญหาด้านการบริหารเวลาในการอ่านบทอ่าน	5	5.10
7	มีปัญหาด้านแรงกระตุ้นหรือกำลังใจในการอ่าน	3	3.06
8	มีปัญหาเกี่ยวกับเวลาในการฝึกใช้กลยุทธ์	1	1.02
9	มีปัญหาเกี่ยวกับการจำรายละเอียด	2	2.04
รวม		98	100.00

จากคำถามปลายเปิดพบว่าในกลุ่มกลางนักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการใช้กลยุทธ์การอ่านดังต่อไปนี้

	ความเห็น	ความถี่	ร้อยละ
1	ไม่สามารถใช้กลยุทธ์ใดกลยุทธ์หนึ่งได้อย่างมีประสิทธิภาพ	35	32.71
2	มีปัญหาเกี่ยวกับการตีความ	9	8.41
3	มีปัญหาเกี่ยวกับการใช้ไวยากรณ์	5	4.67
4	มีปัญหาด้านการบริหารเวลาในการอ่านบทอ่าน	6	5.61
5	มีปัญหาด้านแรงกระตุ้นหรือกำลังใจในการอ่าน	2	1.87
6	มีปัญหาเกี่ยวกับเวลาในการฝึกใช้กลยุทธ์	1	0.93

	ความเห็น	ความถี่	ร้อยละ
7	มีปัญหาเกี่ยวกับการจำรายละเอียด	3	2.80
8	ขาดประสบการณ์หรือความรู้รอบตัวเพื่อช่วยการตีความเรื่องที่อ่าน	5	4.67
9	มีปัญหาด้านสมาธิในการอ่าน	1	0.93
10	มีปัญหาด้านความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์	40	37.38
รวม		107	100.00

จากคำถามปลายเปิดพบว่าในกลุ่มต่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการใช้กลยุทธ์การอ่านดังต่อไปนี้

	ความเห็น	ความถี่	ร้อยละ
1	ไม่สามารถใช้กลยุทธ์ใดกลยุทธ์หนึ่งได้อย่างมีประสิทธิภาพ	29	29.00
2	มีปัญหาเกี่ยวกับการตีความ	13	13.00
3	มีปัญหาเกี่ยวกับการใช้ไวยากรณ์	4	4.00
4	มีปัญหาด้านแรงกระตุ้นหรือกำลังใจในการอ่าน	4	4.00
5	มีปัญหาเกี่ยวกับเวลาในการฝึกใช้กลยุทธ์	1	1.00
6	มีปัญหาด้านความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์	49	49.00
รวม		100	100.00

บทที่ 5

อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

1. การอภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง “การใช้กลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญาของนักศึกษาไทยที่ศึกษาภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ” มีผลสรุปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ดังนี้

1. เพื่อสำรวจการใช้กลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญา (Metacognitive Strategies) ของนักศึกษาไทยที่ศึกษาภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศระหว่างกลุ่มที่มีความสามารถทางการอ่านสูง (กลุ่มสูง) กลุ่มที่มีความสามารถทางการอ่านปานกลาง (กลุ่มกลาง) และกลุ่มที่มีความสามารถทางการอ่านต่ำ (กลุ่มต่ำ)

จากการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปจำนวนการใช้กลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญา (Metacognitive Strategies) ของนักศึกษาทั้งสามกลุ่มก่อนเรียนพบว่านักศึกษาใช้กลยุทธ์การอ่าน 44 กลยุทธ์ใน 3 ระดับความถี่ คือบ่อย บางครั้ง และแทบจะไม่เคยเพื่อช่วยทำความเข้าใจบทอ่านใน 4 ขั้นตอน อันได้แก่ 1) ก่อนอ่านหรือเพื่อจุดประสงค์ประกอบโดยรวมของบทอ่าน 2) ในขณะที่อ่านหรืออ่านซ้ำ 3) เพื่อช่วยในการจำสิ่งที่ได้อ่านไปแล้ว และ 4) เพื่อทำความเข้าใจคำศัพท์ หลังจากการเรียนรู้ในชั้นเรียนเป็นเวลา 12 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง รวม 36 ชั่วโมงพบว่านักศึกษากลุ่มสูงและกลุ่มกลางใช้กลยุทธ์การอ่าน 44 กลยุทธ์มากขึ้นกว่าเดิมใน 2 ระดับความถี่คือบ่อย และบางครั้ง ส่วนนักศึกษากลุ่มต่ำใช้กลยุทธ์การอ่าน 44 กลยุทธ์มากขึ้นกว่าเดิมใน 3 ระดับความถี่ คือบ่อย บางครั้ง และแทบจะไม่เคย แต่มีเพียง 1 กลยุทธ์เท่านั้นที่นักศึกษากลุ่มต่ำแทบจะไม่เคยใช้

2. เพื่อศึกษารูปแบบการสอนที่เน้นการใช้กลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญา (Metacognitive Strategies) สามารถช่วยนักศึกษาในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสอนที่เน้นการใช้กลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญา (Metacognitive Strategies) พบว่านักศึกษาที่ได้รับการสอนการอ่านตามรูปแบบการสอนนี้มีคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน กล่าวคือ กลุ่มสูง - คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเพิ่มสูงกว่าก่อนเรียนร้อยละ 5.33 กลุ่มกลาง - คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเพิ่มสูงกว่าก่อนเรียนร้อยละ 9.37 และกลุ่มต่ำ - คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเพิ่มสูงกว่าก่อนเรียนร้อยละ 13.04 นอกจากนี้ยังพบว่าคะแนนเฉลี่ยจากข้อทดสอบวัดสมรรถนะทักษะการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน และหลังเรียนของนักศึกษาทั้งกลุ่มสูง กลุ่มกลาง และกลุ่มต่ำมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่ารูปแบบการสอนนี้ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านเพิ่มขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เพราะรูปแบบการสอนดังกล่าวพัฒนาขึ้นจากทฤษฎีพุทธิปัญญานิยม ซึ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้สติปัญญาของตนเองในการเป็นผู้ร่วมในการสร้างสรรค์ความหมายจากบทอ่าน โดยการเรียนรู้การใช้กลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญาช่วยในการสร้างสรรค์ความหมายจากบทอ่านและทำความเข้าใจบทอ่าน จึงทำให้เกิดการเรียนรู้ทั้งด้านการใช้

กลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญา และด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ (Dole, Duffy, Roehler, & Pearson, 1991; Pressley & Warton-McDonald, 1997, อ้างถึงใน สุเทียบ ละทองทอง, 2545)

3. เพื่อสำรวจว่าผู้วิจัยสามารถกระตุ้นให้นักศึกษาไทยที่ศึกษาภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศประยุกต์ใช้กลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญา (Metacognitive Strategies) ได้

ผลการวิเคราะห์คะแนนจากแบบทดสอบวัดสมรรถนะทักษะการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนกับคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา Reading I (ปลายภาค) พบว่ามีความสัมพันธ์ระดับกลางในเชิงบวกและเป็นความสัมพันธ์ที่มีนัยสำคัญ และจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสอนที่เน้นการใช้กลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญา (Metacognitive Strategies) พบว่านักศึกษาที่ได้รับการสอนการอ่านตามรูปแบบการสอนนี้มีคะแนนเฉลี่ยปลายภาคสูงกว่าหลังเรียน กล่าวคือ กลุ่มสูง - คะแนนเฉลี่ยปลายภาคเพียงสูงกว่าหลังเรียนร้อยละ 9.71 กลุ่มกลาง - คะแนนเฉลี่ยปลายภาคเพียงสูงกว่าหลังเรียนร้อยละ 7.79 และกลุ่มต่ำ - คะแนนเฉลี่ยปลายภาคเพียงสูงกว่าหลังเรียนร้อยละ 9.86 ซึ่งแสดงว่านักศึกษาทั้งสามกลุ่มสามารถประยุกต์ใช้กลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญา (Metacognitive Strategies) ที่ได้ศึกษาในชั้นเรียนกับแบบทดสอบอื่นได้

4. เพื่อสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาไทยที่ศึกษาภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศต่อการใช้กลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญา (Metacognitive Strategies)

ผลสรุปจากคำถามปลายเปิดแสดงความคิดเห็นพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่ากลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญา มีประโยชน์ต่อการอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษ นักศึกษาในกลุ่มสูง 36 คนมีความเห็นว่ากลยุทธ์เหล่านี้ช่วยในการเดาความหมายคำศัพท์ได้มากขึ้นโดยไม่ต้องใช้พจนานุกรม 26 คนเห็นว่าทำให้มีกระบวนการคิดเป็นลำดับขั้นตอน/เป็นระบบมากขึ้น 22 คนเห็นว่าทำให้เข้าใจเนื้อเรื่องดีขึ้น และ 15 คนเห็นว่าช่วยให้พวกเขาอ่านข้อความหรือบทความต่างๆ ได้เข้าใจและเร็วขึ้น ในขณะที่ นักศึกษาในกลุ่มกลาง 39 คนเห็นว่ากลยุทธ์เหล่านี้ช่วยในการเดาความหมายคำศัพท์ได้มากขึ้นโดยไม่ต้องใช้พจนานุกรม 25 คนเห็นว่าทำให้เข้าใจเนื้อเรื่องดีขึ้น และ 17 คนเห็นว่าทำให้มีกระบวนการคิดเป็นลำดับขั้นตอน/เป็นระบบมากขึ้น และ 41 คนของนักศึกษากลุ่มต่ำเห็นว่าช่วยในการเดาความหมายคำศัพท์ได้มากขึ้นโดยไม่ต้องใช้พจนานุกรม 23 คนเห็นว่าทำให้เข้าใจเนื้อเรื่องดีขึ้น และ 11 คนเห็นว่าช่วยให้อ่านข้อความหรือบทความต่างๆ ได้เข้าใจและเร็วขึ้น

จะเห็นว่านักศึกษาเหล่านี้มีความพร้อมอย่างยิ่งที่จะได้รับการส่งเสริมให้ฝึกฝนการใช้กลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญา ดังนั้นผู้สอนจึงควรเน้นรูปแบบการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกการใช้กลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญาให้มากขึ้นเพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจบทอ่านได้ดียิ่งขึ้น

5. เพื่อสำรวจปัญหาที่เกิดขึ้นของนักศึกษาต่อการใช้กลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญา (Metacognitive Strategies) เพื่อผู้วิจัยจะได้นำมาปรับปรุงแก้ไขการสอนการอ่านต่อไป

แม้ว่าผลการวิจัยจะพบว่ากลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญานั้นช่วยให้ผู้อ่านสามารถทำความเข้าใจบทอ่านได้ ผู้วิจัยยังพบว่ากลยุทธ์บางอย่างยังเป็นปัญหาสำหรับผู้อ่าน โดยที่ผู้วิจัยอาศัยการวิเคราะห์ค่าความยากของข้อทดสอบวัดสมิทธิผลทักษะการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนแต่ละข้อของกลุ่มสูง กลาง และต่ำ โดยนำค่าความยากของแต่ละข้อมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์เพื่อระบุปัญหาในการใช้กลยุทธ์การอ่านของนักศึกษา ดังนั้นผู้สอนจึงควรเน้นให้ผู้เรียนเข้าใจและใช้กลยุทธ์ที่เป็นปัญหาดังต่อไปนี้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

1. การใช้ใจความรอง (Supporting Details) ของบทอ่านช่วยในการเข้าใจ
2. การใช้ Signal Words (and, also, finally, because, since, but, however, consequently, for example, etc.) ช่วยในการคาดเดาแนวคิดในบทอ่าน
3. ค้นหาข้อเท็จจริงโดยกวาดสายตาหาอย่างรวดเร็ว (Scanning) จากเนื้อเรื่อง
4. การตีความสิ่งที่ไม่ได้กล่าวไว้โดยตรงเพื่อที่จะเข้าใจความหมายแฝงในข้อความ
5. ใช้บุรุษสรรพนาม (*I, you, he, she, it, we, they*), Demonstrative Adjectives (*this, that, these, those*) และ Ellipses (คำที่ละไว้ในฐานที่เข้าใจ) ช่วยในการติดตามแนวคิดหรือทำความเข้าใจบทอ่าน
6. ใช้ความรู้จากประสบการณ์ชีวิต (World Knowledge) ช่วยในการตีความหมายของคำศัพท์
7. ใช้รูปแบบของคำศัพท์ (Word Formation, Root, Prefix, Suffix) ช่วยในการเดาความหมายของคำศัพท์
8. คาดเดาส่งหน้าก่อนว่าบทอ่านนั้นน่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร
9. คาดเดาว่าจุดประสงค์ของบทอ่านนั้นคืออะไรเช่นเพื่อแจ้งให้ทราบ เพื่อบรรยาย เพื่อชักจูง เพื่อบอกทิศทาง หรือเพื่อให้คำสั่ง

นอกจากนั้นผลจากคำถามปลายเปิดแสดงความคิดเห็นยังพบปัญหาที่นักศึกษามีต่อการใช้กลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญาเหล่านั้น นักศึกษาในกลุ่มสูง 29 คนไม่สามารถใช้กลยุทธ์ใดกลยุทธ์หนึ่งได้อย่างมีประสิทธิภาพ 27 คนมีปัญหาด้านความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ และ 26 คนมีปัญหาเกี่ยวกับการตีความ ในขณะที่นักศึกษากลุ่มกลาง 40 คนมีปัญหาด้านความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ และ 35 คนไม่สามารถใช้กลยุทธ์ใดกลยุทธ์หนึ่งได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนักศึกษากลุ่มต่ำ 49 คนมีปัญหาด้านความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ 29 คนไม่สามารถใช้กลยุทธ์ใดกลยุทธ์หนึ่งได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ 13 คนมีปัญหาเกี่ยวกับการตีความ ดังนั้นผู้สอนจึงควรพิจารณาปัญหาเหล่านี้ในการสอนการอ่านด้วย

2. ข้อเสนอแนะ

2.1 การนำผลการวิจัยไปใช้

ผลจากการวิจัยครั้งนี้แสดงให้เห็นว่าอภิปัญญา (Metacognition) ช่วยให้ผู้อ่านมีความตระหนักรู้และควบคุมความรู้ความเข้าใจของตนเอง รู้ว่าตนเองเข้าใจอะไร หรือไม่เข้าใจอะไรเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และสามารถควบคุมกระบวนการความรู้ความเข้าใจของตนเองได้ รู้ว่าควรใช้กลยุทธ์ใดมาช่วยให้เข้าใจบทอ่านได้ดีขึ้น ผู้อ่านปรับกลยุทธ์ในการอ่านของตนเพื่อควบคุมความรู้ความเข้าใจในการอ่านเพื่อให้สามารถจำเรื่องได้ในระยะยาว (Metacognitive Process) ซึ่งแนวคิดดังกล่าวได้รับการสนับสนุนจากงานวิจัยหลายชิ้นอาทิงานวิจัยของ Wade & Reynold (1989); Hammadou (1991); O'Malley & Chamot (1990); Vacca and Vacca (1999) ดังนั้นผู้สอนจึงควรกำหนดเป้าหมายหลักของรูปแบบการสอนไว้เพื่อเพิ่มความสามารถในการใช้กลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญาให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำกลยุทธ์ลักษณะนี้ไปใช้ในการอ่าน ซึ่งจะส่งผลให้การอ่านนั้นประสบผลสำเร็จ และผลจากการวิจัยครั้งนี้ก็เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ กล่าวคือนักศึกษาที่ได้รับการสอนในรูปแบบนี้สามารถพัฒนากลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญาเพื่อทำความเข้าใจบทอ่านและคำศัพท์ได้ดีกว่าเดิม ซึ่งตรงกับผลจากการวิจัยหลายชิ้นที่ศึกษาและเปรียบเทียบผลจากการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อทำความเข้าใจโดยใช้กลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญา เช่นงานของ Block (1992); วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2536); Miriam Muniz-Swicegood (1994); Li & Mumby (1996); อิศารัตน์ สมานพันธ์ (2540); Mi-jeong Song (1998); จรัส ไตรบุญ (2541); Meena Singhal (2001), Ramirez (2001); สุเทียบ ละของทอง (2545); Rasekh and Ranjbary (2003); Oranpattanachai (2004); Thanaporn Sri-sunakrua (2004); Ozek and Civelek (2006)

ผู้วิจัยขอเสนอรูปแบบการสอนที่ผู้วิจัยศึกษารอบแนวคิด ดังเคราะห์รูปแบบการสอน และพัฒนาประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยอาศัยกลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญา ซึ่งประกอบไปด้วยขั้นตอนการสอนหลัก 4 ขั้นตอน และกลยุทธ์การอ่านย่อย 44 กลยุทธ์ดังนี้คือ

ขั้นที่ 1 ขั้นการเตรียมตัว/ก่อนอ่าน (Prepare)

- 1.1 การคาดเดาล่วงหน้าว่าบทอ่านนั้นน่าจะเกี่ยวกับอะไร
- 1.2 การสำรวจความรู้ของตัวเองเกี่ยวกับบทอ่านที่จะอ่าน
- 1.3 การตั้งคำถามล่วงหน้าเกี่ยวกับบทอ่านที่จะอ่าน
- 1.4 การคาดเดาว่าผู้อ่านที่เหมาะสมกับบทอ่านนั้นคือใครเช่นผู้เชี่ยวชาญ นักเรียนผู้ใหญ่ วัยรุ่น เด็กๆ ผู้ที่สนใจ
- 1.5 การคาดเดาว่าบทอ่านนั้นเป็นงานเขียนประเภทใดเช่นหนังสือพิมพ์ นิตยสาร ตำราเรียน โบรชัวร์ แผ่นพับ รายงาน เว็บไซต์

- 1.6 การคาดเดาว่าจุดประสงค์ของบทอ่านนั้นคืออะไรเช่นเพื่อแจ้งให้ทราบ เพื่อบรรยาย เพื่อชักจูง เพื่อบอกทิศทาง หรือเพื่อให้คำสั่ง
- 1.7 การคาดเดาว่าเนื้อหาในบทอ่านนั้นเป็นข้อเท็จจริง เป็นข้อคิดเห็น เป็นการพรรณนาความ หรือ เป็นการอธิบายความ
- 1.8 การคาดเดาความยากง่ายของตัวเนื้อหาของบทอ่านเช่น ง่าย ปานกลาง หรือยาก
- 1.9 การคาดเดาใจความหลักจากย่อหน้าแรก และย่อหน้าสุดท้ายประกอบกัน

ขั้นที่ 2 อ่าน/อ่านซ้ำ (Read/Read Again)

- 2.1 การใช้โครงสร้างทางไวยากรณ์ช่วยในการตีความหมายข้อความที่อ่าน
- 2.2 การอ่านซ้ำบทอ่านนั้นมากกว่า 1 ครั้ง
- 2.3 การใช้บุรุษสรรพนาม (*I, you, he, she, it, we, they*), Demonstrative Adjectives (*this, that, these, those*) และ Ellipses (*คำที่ละไว้ในฐานที่เข้าใจ*) ช่วยในการติดตามแนวคิดหรือทำความเข้าใจบทอ่าน
- 2.4 การใช้ signal words (*and, also, finally, because, since, but, however, consequently, for example, etc.*) ช่วยในการคาดเดาแนวคิดในบทอ่าน
- 2.5 การเรียบเรียงข้อความ (ประโยค อนุประโยค หรือวลี) ที่กำลังอ่านใหม่โดยใช้ถ้อยคำของตนเอง และยังคงความหมายเดียวกับข้อความที่กำลังอ่านนั้น
- 2.6 การใช้ใจความรอง (Supporting Details) ของบทอ่านช่วยในการเข้าใจ
- 2.7 การย้อนกลับไปอ่านโดยอ่านเฉพาะคำศัพท์หรือข้อความที่ไม่เข้าใจขณะนั้นซ้ำอีกครั้ง
- 2.8 การย้อนกลับไปอ่านใหม่และทำความเข้าใจสิ่งที่ผิดแต่แรกให้ถูกต้อง
- 2.9 การทำเครื่องหมายต่างๆ เช่น เครื่องหมายคำถาม (?) วงกลม (o) อัศเจรีย์ (!) หมายถึง เหตุ หรือ ใส่ตัวเลข 1, 2, 3 เพื่อช่วยในการทำทำความเข้าใจบทอ่าน
- 2.10 การคาดเดาว่าผู้เขียนจะพูดถึงอะไรต่อไป
- 2.11 การตระหนักได้เมื่อไม่เข้าใจสิ่งที่อ่าน
- 2.12 การย้อนกลับไปอ่านส่วนหน้าที่เข้าใจเพื่อช่วยให้เข้าใจส่วนหลังที่ไม่เข้าใจ
- 2.13 การอ่านซ้ำลงเมื่อมาถึงส่วนที่ยากต่อการเข้าใจ
- 2.14 การใช้ประสบการณ์ความรู้รอบตัว (World Knowledge) ในการตีความหมายของข้อความ
- 2.15 การตีความสิ่งที่ไม่ได้กล่าวไว้โดยตรงเพื่อที่จะเข้าใจความหมายแฝงในข้อความ
- 2.16 การไม่หยุดอ่านแม้ว่าจะไม่เข้าใจส่วนที่อ่านก็ตาม
- 2.17 การใช้ใจความหลัก (Main Idea) ของบทอ่านเพื่อช่วยในการเข้าใจ
- 2.18 การมีอารมณ์/ความรู้สึกร่วมกับสิ่งที่กำลังอ่าน

ขั้นที่ 3 วิธีช่วยจำสิ่งที่ได้อ่านไปแล้ว (Remember)

- 3.1 การวาดหรือร่างภาพ (Pictures) เพื่อแสดงรายละเอียด กระบวนการ บอกคำสั่งหรือบอกทิศทาง
- 3.2 การใช้กราฟฟิก (Graphic Organisers) เช่น แผนผัง แผนภูมิ Diagram หรือ Flow Chart
- 3.3 การใช้โครงร่าง (Outline) เพื่อเชื่อมโยงใจความสำคัญและรายละเอียดของบทอ่าน

ขั้นที่ 4 การทำความเข้าใจคำศัพท์ (Vocabulary Strategies)

- 4.1 การรู้ตัวเมื่อผู้อ่านไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์หรือข้อความที่อ่าน
- 4.2 การอ่านคำศัพท์หรือข้อความที่ผู้อ่านไม่เข้าใจความหมายซ้ำอีกครั้ง
- 4.3 การตั้งคำถามเพื่อถามตัวเองว่าคำศัพท์คำนั้น วลีวลีนั้น หรือประโยคๆ นั้นมีความหมายว่าอย่างไร
- 4.4 การใช้ไวยากรณ์ในเรื่องโครงสร้างของประโยคช่วยในการเดาความหมายของคำศัพท์
- 4.5 การใช้รูปแบบของคำศัพท์ (word formation, root, prefix, suffix) ช่วยในการเดาความหมายของคำศัพท์
- 4.6 การใช้พจนานุกรม (Dictionary) ช่วยในการหาความหมายของคำ
- 4.7 การใช้เครื่องหมายวรรคตอนในการเดาความหมายของคำศัพท์
- 4.8 การใช้กลุ่มหรือการแบ่งแยกประเภท (Grouping/Category) ช่วยในการเดาความหมายของคำศัพท์
- 4.9 การทำความเข้าใจด้วยย่อของคำต่างๆ
- 4.10 การตัดสินใจว่าคำไหนคือคำสำคัญในบทอ่านนั้น
- 4.11 การใช้ความรู้จากประสบการณ์ชีวิต (World Knowledge) ช่วยในการตีความหมายของคำศัพท์
- 4.12 การดูคำที่มีความหมายเหมือนกัน หรือตรงข้ามกัน หรือการกล่าวซ้ำ ในบทอ่านนั้นเพื่อช่วยในการเดาความหมายของคำศัพท์
- 4.13 การมองหาคำจำกัดความภายในที่ผู้เขียนระบุไว้ในเนื้อหาของบทอ่านนั้น
- 4.14 การเดาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้จักจากข้อความแวดล้อม (Context Clue) คำศัพท์ที่ไม่เข้าใจนั้น

นอกจากรูปแบบการสอนการอ่านแล้ว ผู้สอนควรตระหนักถึงเป้าหมายที่สำคัญที่สุดสำหรับการสอนการอ่านนั้นก็คือต้องการที่จะช่วยให้นักศึกษาพัฒนาเป็นผู้อ่านอย่างอิสระและรู้จักใช้กลยุทธ์ในการอ่าน จากการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยพบประเด็นที่น่าสนใจซึ่งตรงกับผลจากการศึกษาของ ไม-เจองซอง ชง (Mi-jeong Song, 1998) โดยจะขอแนะนำสิ่งที่ได้ค้นพบดังนี้

1. ผู้สอนควรจะสอนวิธีใช้กลยุทธ์การอ่านโดยการอธิบายตรงๆ โดยที่ผู้สอนเป็นแม่แบบให้นักศึกษา ได้เห็นวิธีการใช้กลยุทธ์อย่างเด่นชัด และผู้สอนควรตรวจสอบความเข้าใจของนักศึกษาตลอดเวลา นอกจากนั้นนักศึกษาไม่ควรมีข้อสงสัยว่ากลยุทธ์คืออะไร จะใช้ที่ไหนและเมื่อไร และจะใช้อย่างไร และสิ่งสำคัญนักศึกษาคควรจะต้องทราบถึงคุณค่าและประโยชน์ของการกลยุทธ์ในการอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษ

2. ผู้อ่านภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะผู้อ่านที่มีความสามารถน้อยควรจะได้รับการฝึกการใช้กลยุทธ์อย่างหนักเป็นระยะเวลานาน ดังที่ แกสกินส์ (Gaskins, 1994) กล่าวไว้ว่า การสอนการใช้กลยุทธ์โดยปราศจากการอธิบายตรงๆ และการเป็นแม่แบบของผู้สอนแค่เพียงระยะสั้นๆ จะไม่ส่งผลต่อผู้เรียนในระยะยาวและจะไม่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นผู้อ่านที่สามารถใช้กลยุทธ์ได้

2.2 การวิจัยครั้งต่อไป

1) เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือหลักในการสำรวจการใช้กลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญา (Metacognitive Strategies) เพื่อเป็นการยืนยันข้อมูลที่ค้นพบ จึงน่าจะมีการทำวิจัยซ้ำ โดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิด (Think-Aloud Protocol) การสัมภาษณ์ หน้าสมุดบันทึก (Diary Page) และแบบสอบถาม ในการเก็บข้อมูล อันจะเป็นการส่งเสริมให้แนวคิดในการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญาได้อย่างกว้างขวางยิ่งขึ้น

2) เนื่องจากการสอนที่เน้นการใช้อภิปัญญา (Metacognition) ตามรูปแบบการสอนที่นำเสนอข้างต้นช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงน่าจะมีการทำวิจัยในทักษะการฟังซึ่งเป็นทักษะรับสาร (Receptive Skill) เช่นเดียวกับทักษะการอ่าน เพื่อศึกษาว่าการสอนให้ผู้เรียนใช้กลยุทธ์อภิปัญญา (Metacognitive Strategies) จะสามารถช่วยพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในด้านการฟังเช่นเดียวกับทักษะการอ่านได้หรือไม่

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- จรัส ไตรบุญ. "การศึกษากลวิธีการอ่านโดยการวิเคราะห์การบอกกระบวนการคิดในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความสามารถในการอ่านสูงและต่ำ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย จังหวัดกาญจนบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2541.
- ธิดารัตน์ สมานพันธ์. "การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิกซ์กับวิธีสอนตามคู่มือครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2540.
- มาลินี จันทวิมล. "การสำรวจความต้องการและเจตคติของบุคคลในสาขาอาชีพต่างๆ เกี่ยวกับความสำคัญของภาษาอังกฤษในงานอาชีพและชีวิตประจำวัน." ภาษาปริทัศน์. 17 (2541) : 66-71)
- วิสาข์ จิตวิตร. การสอนอ่านภาษาอังกฤษ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2543.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. "การเปรียบเทียบประสิทธิผลของรูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิกซ์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแบบโดยตรง กับแบบสอดแทรกในเนื้อหาการสอน." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- สุเทียบ ละอองทอง. "การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิกซ์ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์." วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2545.
- สุพัฒน์ สุกลมสันต์. การวิเคราะห์ข้อทดสอบแนวใหม่ด้วยคอมพิวเตอร์. กรุงเทพฯ : บริษัทวิทยพัฒน์ จำกัด, 2538.
- อดิศรา กาต๊ิบ. "หน่วยความคิด: อีกทางเลือกหนึ่งของการวิเคราะห์ข้อมูล." ภาษาปริทัศน์. 18 (2542-2543) : 20-136.

ภาษาอังกฤษ

- Baker, L. & Brown, A. Metacognitive skills and reading. Cited in D. Pearson (Ed.), Handbook of Reading Research. New York : Longman, 1984. 352-394.
- Barnett, M.A. More than Meets the Eye. New Jersey : Prentice Hall Regents, 1989.

- Barrett, F.C. Remembering. New York : Cambridge University Press, 1932.
- Block, E.L. "See how they read : comprehension monitoring of L1 and L2 readers." TESOL Quarterly, 26(2) (1992) : 319-343.
- Brown, A. L. Metacognitive development and reading. Cited in R. J. Spiro, B.C. Bruce & W.F. Brewer (Eds.) Theoretical Issues in Reading Comprehension. Hillsdale, N. J. : Erlbaum, 1980.
- Brown, A.L., Campione, J.C. & Day, J.D. "Learning to learn : On Training Students to Learn from Texts." Educational Researcher. 10 (2) (1981) : 14-21.
- Brown, A. & Palincsar, A. "Reciprocal teaching of comprehension-fostering and comprehension monitoring activities." Cognition and Instruction, 1(2) (1984) : 117-175.
- Chamot, A. U., & O'Malley, J. M. Language learner and learning strategies. Cited in N.C. Ellis (Ed.), Implicit and explicit learning of languages. London : Academic, 1994. 371-392.
- Chandavimol, Malinee. "Reading Comprehension : An Active Engagement or a Passive Experience?" PASAA, 28 (1998) : 31-41.
- Collins, A. & Smith, E. Teaching the process of reading comprehension. (Technical report no. 182). Urbana-Champaign : Center for the Study of reading, University of Illinois, 1980.
- Dole, J.A., Duffy, G.G., Roehler, I.R. & Pearson, P.D. "Moving from the old to the new : Research on reading comprehension instruction." Review of Educational Research. 61 (1991) : 239-264.
- Flavell, J.H. Metacognitive aspects of problem solving. Cited in L.B. Rensnick (Ed.), The Nature of Intelligence, Hillsdale, N.J. : Lawrence Erlbaum Associates, 1976.
- Gaskins, I. Classroom applications of cognitive science: Teaching poor readers how to learn, think, and problem solve. Cited in K. McGilly (Ed.), Classroom Lessons: Integrating cognitive theory and classroom practice. Cambridge, MA: The MIT Press, 1994.129-154.
- Goodman, K.S., Smith, E.B., Meredith, R. & Goodman, Y.M. Language and Thinking in School : A Whole Language Curriculum. New York : Richard C. Owen, 1987.
- Garner, R. Metacognition and reading comprehension. Norwood, NJ : Ablex, 1987.
- Grabe, W. "Current development: in second language reading research." TESOL Quarterly. 25 (1991) : 375-406.

- Hacker, C. "From schemata theory to classroom practice." Reading Research Quarterly. 17 (1981) : 209-213.
- Hammadou, J. "Interrelationship among prior knowledge, inference, and language proficiency in foreign language reading." The Modern Language Journal. 75 (1991) : 27-38.
- Irwin, J.W. Teaching Reading Comprehension Process. New Jersey : Prentice-Hall, 1986.
- Kam, H. W. & Wong, R. Y. L. Language Policies and Language Education. The Impact in East Asian Countries in the Next Decade. 2nd ed. Singapore : Eastern Universities Press, 2004.
- Katib, A. A descriptive study of Thai EFL students' comprehension monitoring strategies when reading in English. 1997. Cited in Oranpattanachai, Pornpun. "Reading strategies used by Thai engineering students at tertiary level when reading engineering and general English texts." Unpublished Ph.D. Thesis Faculty of Education, University of Exeter, 2004.
- Kern, R.G. "Second language reading strategy instruction: its effects on comprehension and word inference ability." The Modern Language Journal. 73(2) (1989) : 135-149.
- Kletzien, S.B. "Strategy use by good and poor comprehenders reading expository text of differing levels." Reading Research Quarterly. 26(1) (1991) : 66-86.
- Li, S. & Mumby, H. "Metacognitive strategies in second language academic reading : a qualitative investigation." English for Specific Purposes. 15(3) 1996) : 199 – 216.
- May, F.B. Reading as Communication : An Interactive Approach. London : Merrill, 1990.
- Muniz-Swicegood, M. "The effects of metacognitive reading strategy training on the reading performance and student reading analysis strategies of third grade bilingual students." The Bilingual research journal. 18 (1&2) (1994) : 82-97.
- Olshavsky, J.E. "Reading as problem solving: an investigation of strategies." Reading Research Quarterly. 12(4) (1976-1977) : 654-674.
- Oranpattanachai, Pornpun. "Reading strategies used by Thai engineering students at tertiary level when reading engineering and general English texts." Unpublished PhD Thesis Faculty of Education, University of Exeter, 2004.
- O'Malley, J. M., & Chamot, A.U. Learning strategies in second language acquisition. NY : Cambridge University Press, 1990.

- Ozek, Yesim and Civelek, M. "A study on the use of cognitive reading strategies by ELT students." ASIAN EFL Journal. 14 (August 2006).
- Pavlik, Cheryl. ReadSmart 1 High Beginning. NY : McGraw-Hill ESL/ELT, 2004.
- Prichard, R. "The effects of cultural schemata on reading processing strategies." Reading Research Quarterly. 25 (1990) : 273-295.
- Ramirez, D.V. (2001). Cognitive Reading Instruction for FL Learners of Technical English.
Available : <http://www.readingmatrix.com/conference/pp/proceedings/verdugo.pdf>.
- Rasekh, Z. E., & Ranjbary, R. "Metacognitive strategy training for vocabulary learning." TESL-EJ. 7(2) (September 2003).
- Rumelhart, D.E. Schemata : the building blocks of cognition. Cited in John Guthrie (Ed.), Comprehension and Reading Research Reviews. International Reading Association, 1981.
- Rumelhart, D.E. Toward and interactive model of reading. Cited in H. Singer & R. B. Ruddell (Eds.), Theoretical Models and Processes of Reading II. Newark, DE : International Reading Association, 1985.
- Singhal, M. "Reading proficiency, reading strategies, metacognitive awareness and L2 readers." The reading matrix. 1(1) (2001) : 1-10.
- Song, Mi-jeong. "Teaching reading strategies in a ongoing EFL university reading classroom." Asian Journal of English Language Teaching. 8 (1998) : 41-54.
- Sri-sunakrua, Thanaporn. "The reading strategies of proficient and less proficient readers." Master Thesis Faculty of Liberal Arts, King Mongkut's University of Technology Thonburi, 2004.
- Stewart, O. & Tei, E. "Some implications of metacognition for reading instruction." Journal of Reading. 27 (1983) : 36-43.
- Vacca, R.T. & Vacca, J.L. Content area reading: Literacy and learning across the curriculum. 6th ed. U.S. : Longman, 1999.
- Vygotsky, L.S. Thought and Language. Cambridge, Mass. : MIT Press, 1962.
- Wade, S.E. & Reynolds, R.E. "Developing metacognitive awareness." Journal of Reading. 33 (October 1989) : 6 – 14.

- Wanpeng, Sutthima. "Reading Strategies and Strategy Instruction to Improve Reading Comprehension for First Year University Students at Mahidol University." Master Thesis Faculty of Graduate Studies, Mahidol University, 2003.
- Weaver, C. Reading Process and Practice : From Socio-Linguistics to Whole Language. Portsmouth : Heinemann Educational Books, 1988. .
- Williams, E. & Moran, C. "Reading in a foreign language at intermediate and advanced levels with particular reference to English." Language Teaching. 22(4) (1989) : 217-218.

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- จรัส ไตรบุญ. "การศึกษากลวิธีการอ่านโดยการวิเคราะห์การบอกกระบวนการคิดในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความสามารถในการอ่านสูงและต่ำ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย จังหวัดกาญจนบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2541.
- ธิดารัตน์ สมานพันธ์. "การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition กับวิธีสอนตามคู่มือครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2540.
- มาลินี จันทวิมล. "การสำรวจความต้องการและเจตคติของบุคคลในสาขาอาชีพต่างๆ เกี่ยวกับความสำคัญของภาษาอังกฤษในงานอาชีพและชีวิตประจำวัน." ภาษาปริทัศน์. 17 (2541) : 66-71)
- วิสาข์ จิตวิตร. การสอนอ่านภาษาอังกฤษ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2543.
- วัฒนาพร ระบุบุกข์. "การเปรียบเทียบประสิทธิผลของรูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแบบโดยตรง กับแบบสอดแทรกในเนื้อหาการสอน." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- สุเทียบ ละอองทอง. "การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคognition สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์." วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2545.
- สุพัฒน์ สุกลมสันต์. การวิเคราะห์ข้อทดสอบแนวใหม่ด้วยคอมพิวเตอร์. กรุงเทพฯ : บริษัทวิทยพัฒน์ จำกัด, 2538.
- อดิศรา กาต๊ิบ. "หน่วยความคิด: อีกทางเลือกหนึ่งของการวิเคราะห์ข้อมูล." ภาษาปริทัศน์. 18 (2542-2543) : 20-136.

ภาษาอังกฤษ

- Baker, L. & Brown, A. Metacognitive skills and reading. Cited in D. Pearson (Ed.), Handbook of Reading Research. New York : Longman, 1984. 352-394.
- Barnett, M.A. More than Meets the Eye. New Jersey : Prentice Hall Regents, 1989.

- Barrett, F.C. Remembering. New York : Cambridge University Press, 1932.
- Block, E.L. "See how they read : comprehension monitoring of L1 and L2 readers." TESOL Quarterly, 26(2) (1992) : 319-343.
- Brown, A. L. Metacognitive development and reading. Cited in R. J. Spiro, B.C. Bruce & W.F. Brewer (Eds.) Theoretical Issues in Reading Comprehension. Hillsdale, N. J. : Erlbaum, 1980.
- Brown, A.L., Campione, J.C. & Day, J.D. "Learning to learn : On Training Students to Learn from Texts." Educational Researcher. 10 (2) (1981) : 14-21.
- Brown, A. & Palincsar, A. "Reciprocal teaching of comprehension-fostering and comprehension monitoring activities." Cognition and Instruction, 1(2) (1984) : 117-175.
- Chamot, A. U., & O'Malley, J. M. Language learner and learning strategies. Cited in N.C. Ellis (Ed.), Implicit and explicit learning of languages. London : Academic, 1994. 371-392.
- Chandavimol, Malinee. "Reading Comprehension : An Active Engagement or a Passive Experience?" PASAA, 28 (1998) : 31-41.
- Collins, A. & Smith, E. Teaching the process of reading comprehension. (Technical report no. 182). Urbana-Champaign : Center for the Study of reading, University of Illinois, 1980.
- Dole, J.A., Duffy, G.G., Roehler, I.R. & Pearson, P.D. "Moving from the old to the new : Research on reading comprehension instruction." Review of Educational Research. 61 (1991) : 239-264.
- Flavell, J.H. Metacognitive aspects of problem solving. Cited in L.B. Rensnick (Ed.), The Nature of Intelligence, Hillsdale, N.J. : Lawrence Erlbaum Associates, 1976.
- Gaskins, I. Classroom applications of cognitive science: Teaching poor readers how to learn, think, and problem solve. Cited in K. McGilly (Ed.), Classroom Lessons: Integrating cognitive theory and classroom practice. Cambridge, MA: The MIT Press, 1994.129-154.
- Goodman, K.S., Smith, E.B., Meredith, R. & Goodman, Y.M. Language and Thinking in School : A Whole Language Curriculum. New York : Richard C. Owen, 1987.
- Garner, R. Metacognition and reading comprehension. Norwood, NJ : Ablex, 1987.
- Grabe, W. "Current development: in second language reading research." TESOL Quarterly. 25 (1991) : 375-406.

- Hacker, C. "From schemata theory to classroom practice." Reading Research Quarterly. 17 (1981) : 209-213.
- Hammadou, J. "Interrelationship among prior knowledge, inference, and language proficiency in foreign language reading." The Modern Language Journal. 75 (1991) : 27-38.
- Irwin, J.W. Teaching Reading Comprehension Process. New Jersey : Prentice-Hall, 1986.
- Kam, H. W. & Wong, R. Y. L. Language Policies and Language Education. The Impact in East Asian Countries in the Next Decade. 2nd ed. Singapore : Eastern Universities Press, 2004.
- Katib, A. A descriptive study of Thai EFL students' comprehension monitoring strategies when reading in English. 1997. Cited in Oranpattanachai, Pornpun. "Reading strategies used by Thai engineering students at tertiary level when reading engineering and general English texts." Unpublished Ph.D. Thesis Faculty of Education, University of Exeter, 2004.
- Kern, R.G. "Second language reading strategy instruction: its effects on comprehension and word inference ability." The Modern Language Journal. 73(2) (1989) : 135-149.
- Kletzien, S.B. "Strategy use by good and poor comprehenders reading expository text of differing levels." Reading Research Quarterly. 26(1) (1991) : 66-86.
- Li, S. & Mumby, H. "Metacognitive strategies in second language academic reading : a qualitative investigation." English for Specific Purposes. 15(3) 1996) : 199 – 216.
- May, F.B. Reading as Communication : An Interactive Approach. London : Merrill, 1990.
- Muniz-Swicegood, M. "The effects of metacognitive reading strategy training on the reading performance and student reading analysis strategies of third grade bilingual students." The Bilingual research journal. 18 (1&2) (1994) : 82-97.
- Olshavsky, J.E. "Reading as problem solving: an investigation of strategies." Reading Research Quarterly. 12(4) (1976-1977) : 654-674.
- Oranpattanachai, Pornpun. "Reading strategies used by Thai engineering students at tertiary level when reading engineering and general English texts." Unpublished PhD Thesis Faculty of Education, University of Exeter, 2004.
- O'Malley, J. M., & Chamot, A.U. Learning strategies in second language acquisition. NY : Cambridge University Press, 1990.

- Ozek, Yesim and Civelek, M. "A study on the use of cognitive reading strategies by ELT students." ASIAN EFL Journal. 14 (August 2006).
- Pavlik, Cheryl. ReadSmart 1 High Beginning. NY : McGraw-Hill ESL/ELT, 2004.
- Prichard, R. "The effects of cultural schemata on reading processing strategies." Reading Research Quarterly. 25 (1990) : 273-295.
- Ramirez, D.V. (2001). Cognitive Reading Instruction for FL Learners of Technical English.
Available : <http://www.readingmatrix.com/conference/pp/proceedings/verdugo.pdf>.
- Rasekh, Z. E., & Ranjbary, R. "Metacognitive strategy training for vocabulary learning." TESL-EJ. 7(2) (September 2003).
- Rumelhart, D.E. Schemata : the building blocks of cognition. Cited in John Guthrie (Ed.), Comprehension and Reading Research Reviews. International Reading Association, 1981.
- Rumelhart, D.E. Toward and interactive model of reading. Cited in H. Singer & R. B. Ruddell (Eds.), Theoretical Models and Processes of Reading II. Newark, DE : International Reading Association, 1985.
- Singhal, M. "Reading proficiency, reading strategies, metacognitive awareness and L2 readers." The reading matrix. 1(1) (2001) : 1-10.
- Song, Mi-jeong. "Teaching reading strategies in a ongoing EFL university reading classroom." Asian Journal of English Language Teaching. 8 (1998) : 41-54.
- Sri-sunakrua, Thanaporn. "The reading strategies of proficient and less proficient readers." Master Thesis Faculty of Liberal Arts, King Mongkut's University of Technology Thonburi, 2004.
- Stewart, O. & Tei, E. "Some implications of metacognition for reading instruction." Journal of Reading. 27 (1983) : 36-43.
- Vacca, R.T. & Vacca, J.L. Content area reading: Literacy and learning across the curriculum. 6th ed. U.S. : Longman, 1999.
- Vygotsky, L.S. Thought and Language. Cambridge, Mass. : MIT Press, 1962.
- Wade, S.E. & Reynolds, R.E. "Developing metacognitive awareness." Journal of Reading. 33 (October 1989) : 6 – 14.

- Wanpeng, Sutthima. "Reading Strategies and Strategy Instruction to Improve Reading Comprehension for First Year University Students at Mahidol University." Master Thesis Faculty of Graduate Studies, Mahidol University, 2003.
- Weaver, C. Reading Process and Practice : From Socio-Linguistics to Whole Language. Portsmouth : Heinemann Educational Books, 1988. .
- Williams, E. & Moran, C. "Reading in a foreign language at intermediate and advanced levels with particular reference to English." Language Teaching. 22(4) (1989) : 217-218.

ภาคผนวก

- แผนการสอนรายวิชา Reading I
- ตารางลักษณะข้อสอบสำหรับประเมินสมิทธิผลทักษะการอ่านก่อนและหลังเรียน
- แบบทดสอบสำหรับประเมินสมิทธิผลทักษะการอ่านก่อนและหลังเรียน
- ตารางลักษณะข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา Reading I
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา Reading I
- แบบสอบถามเรื่องกลยุทธ์ในการอ่าน

Faculty of Applied Arts
Lesson Plan
2nd Term / 2006

Department : Languages
 Course/Code : Reading I (810312)
 Course Coordinator : Songyut Akkakoson
 Instructor : Assit. Prof. Bubpha Setobol (BPA) Tel. 081-564-9087
 <bst@kmitnb.ac.th>
 Aj. Songyut Akkakoson (SYS) Tel. 089-231-6508
 <bee_sa2004@hotmail.com>

Course Description

This course is designed for intermediate students. It provides useful skills and strategies students can apply in their own reading. Students are encouraged to develop their reading ability through different class activities and exercises. A wide range of reading materials is given to allow students to practise reading with various sorts of materials. Students are also assigned to do some external reading and self-study learning at the Self-Access Learning Centre.

Course Objectives

1. To develop reading skills and strategies
2. To practise reading comprehension
3. To build up vocabulary range on a variety of topics
4. To enable students to recognise the structure, pattern and organisation of English texts
5. To familiarise students with various kinds of reading materials
6. To encourage individual reading and vocabulary development through the self-study learning process

Methodology

Lecture and exercises

Pair work and group work activities

Class presentation

External readings: Two short stories (One before midterm and the other before final exam)

Individual reading: SRA Laboratory Reading, at the Self-Access Learning Centre, 10th Floor, Nawamintrachinee Building

Text Book

Read Smart 1 (High Beginning), Author : Cheryl Pavlik, Publisher : McGraw Hill

External Readings

To be notified later

References

- Thammongkol, Kanda. (1998). *Learning to Read and Reading to Learn*. Bangkok : Amarin Printing and Publishing PCL.
- Mikulecky, Beatrice S. and Jeffries, Linda. (1997). *Basic Reading Power*. New York : Longman.
- Kirn, Elaine and Hartmann, Pamela. (1996). *A Reading Skills Book*. Singapore : McGraw-Hill.
- Heyer, Sandra. (1996). *True Stories in the News*. New York : Longman.

Course Evaluation

Assignment 1 (class attendance and research participation)	7.5%
Assignment 2 (class attendance and research participation)	7.5%
Assignment 3 (doing 2 exercises from each unit totalling 9 pieces)	5%
External readings (2 stories)	10%
Mid-term Exam	30%
Final Exam	40%

Outline

WK	Date	Unit	Content	Remark
1	30 Oct – 3 Nov	Intro	Introduction	
2	6 Nov – 10 Nov		<i>Assignment 1 (Pretest + Questionnaire)</i>	
3	13 Nov – 17 Nov	1	Reading Skills and Strategies	
4	20 Nov – 24 Nov	2	Fire!	
5	27 Nov – 1 Dec	3	The Extraordinary Shark	
6	4 Dec – 8 Dec	4	All About Hair	<i>Tue 5 Dec = holiday</i>
7	12 Dec – 15 Dec	5	Reading Skills and Strategies <i>External Reading 1</i>	<i>Mon 11 Dec = holiday</i>
8	<i>Wed 20 Dec, 06</i>	<i>1-5</i>	<i>Mid-Term Exam (9.00 -11.00 hrs)</i>	
9	25 Dec – 29 Dec	6	Food on The Run	
10	3 Jan – 6 Jan	7	Underground World	<i>Mon & Tue 1-2 Jan = holidays</i>
11	8 Jan – 12 Jan	8	Numbers, Numbers, Numbers	
12	15 Jan – 19 Jan	9	Reading Skills and Strategies	
13	<i>22 Jan – 28 Jan</i>		<i>University Games</i>	<i>No class</i>
14	29 Jan – 2 Feb	10	<i>Along the Silk Road</i>	
15	5 Feb – 9 Feb	11	Hurray for Hollywood!	
16	12 Feb – 16 Feb	12	Bridges <i>External Reading 2</i>	
17	19 Feb – 23 Feb		<i>Assignment 2 (Post test + Questionnaire)</i> <i>Submission of Assignment 3</i>	
18	<i>Wed 7 Mar, 07</i>	<i>7-12</i>	<i>Final Exam (9.00 – 12.00 hrs.)</i>	

#####

ตารางลักษณะข้อสอบสำหรับประเมินสมรรถนะทักษะการอ่านก่อนและหลังเรียน (Test of Reading Skills and Comprehension) และแบบตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาข้อ (Content Validity Checklist)

Item No.	Use of Strategies to Be Measured	Does the item measure the intended reading ability?			Comments
		Yes	No	???	
Part I : Reading Skills and Strategies (Comprehension Strategies and Vocabulary Strategies)					
1	Predicting the topic before beginning to read				
2	Thinking of questions to ask about the content of the text				
3	Following ideas through personal pronouns				
4	Using connectors (demonstrative adjectives) to follow ideas				
5	Using signal words to predict ideas				
6	Using signal words to predict ideas				
7	Deciding which words are important				
8	Deciding which words are important				
9	Looking for internal definitions				
10	Looking for internal definitions				
11	Using antonyms to be clues to the meaning of unknown words				
12	Using synonyms to be clues to the meaning of unknown words				
13	Identifying the main idea				
14	Identifying the main idea				
15	Finding restatements that are clues to the meaning of unknown words				
16	Guessing meaning from grammar				
17	Finding restatements that are clues to the meaning of unknown words				
18	Using world knowledge to guess the meaning of unknown words				
19	Using world knowledge to guess the meaning of unknown words				
20	Using world knowledge to guess the meaning of unknown words				
21	Using word form to guess the meaning of a word				
22	Using word form to guess the meaning of a word				
23	Using word form to guess the meaning of a word				
24	Using word form to guess the meaning of a word				
25	Predicting the topic before beginning to read				
26	Skimming the first and last paragraphs to find the main idea of an article				
27	Understanding supporting details				
28	Understanding supporting details				

Item No.	Use of Strategies to Be Measured	Does the item measure the intended reading ability?			
		Yes	No	???	Comments
29	Understanding supporting details				
30	Understanding supporting details				
31	Using connectors (ellipses) to follow ideas				
32	Using connectors (ellipses) to follow ideas				
33	Using signal words to predict ideas				
34	Using signal words to predict ideas				
35	Making inferences				
36	Making inferences				
37	Outlining to remember and understand ideas and details				
38	Outlining to remember and understand ideas and details				
39	Outlining to remember and understand ideas and details				
40	Outlining to remember and understand ideas and details				
41	Outlining to remember and understand ideas and details				
42	Outlining to remember and understand ideas and details				
43	Using grouping and classification				
44	Using grouping and classification				
45	Using a dictionary				
46	Using a dictionary				
47	Recognising abbreviations				
48	Recognising abbreviations				
Part II : Unseen Passages (Comprehension Strategies and Vocabulary Strategies)					
49	Using signal words to predict the last idea				
50	Using signal words to predict the last idea				
51	Following ideas through personal pronouns				
52	Skimming to find the main idea				
53	Scanning facts from the text				
54	Guessing meaning from the context				
55	Scanning facts from the text				
56	Guessing meaning from the context				
57	Making predictions about the text				
58	Looking for internal definitions				
59	Skimming to find the main idea				
60	Guessing meaning from the context				
61	Making inferences				
62	Scanning facts from the text				
63	Scanning facts from the text				
64	Making inferences				
65	Scanning facts from the text				
66	Following ideas through personal pronouns				
67	Scanning facts from the text				
68	Predicting the purpose of the text				
69	Predicting the genre of the text				
70	Scanning facts from the text				
71	Guessing meaning from the context				
72	Scanning facts from the text				

Item No.	Use of Strategies to Be Measured	Does the item measure the intended reading ability?			
		Yes	No	???	Comments
73	Using connectors (demonstrative adjectives) to follow ideas				
74	Scanning facts from the text				
75	Looking for internal definitions				
76	Using word form to guess the meaning of a word				
77	Scanning facts from the text				
78	Skimming to find the main idea				
79	Scanning facts from the text				
80	Scanning facts from the text				



Faculty of Applied Arts

King Mongkut's Institute of Technology North Bangkok

TEST OF READING SKILLS AND COMPREHENSION

Course: Reading I

Time: 2 hrs

Students who cheat will be failed in all courses they are registered to study in the current term and will be barred from attending classes in the following semester.

Smuggling any exam-related documents into the examination room is considered cheating.

Directions

1. This paper consists of 2 parts on 15 pages. Total 80 points.

Part I : A – R Reading Skills and Strategies (48 points)

Part II : A – E Unseen Passages (32 points)

2. Students are required to answer only on the answer sheet.

3. All paper or electronic dictionaries are forbidden.

4. The exam paper must be returned to the supervisors together with the answer sheet.

Paper Writers: Assist. Prof. Bubpha Setobol (BPA)
Aj. Songyut Akkakoson (SYS)

Part 1 : Reading Skills and Strategies (48 points)

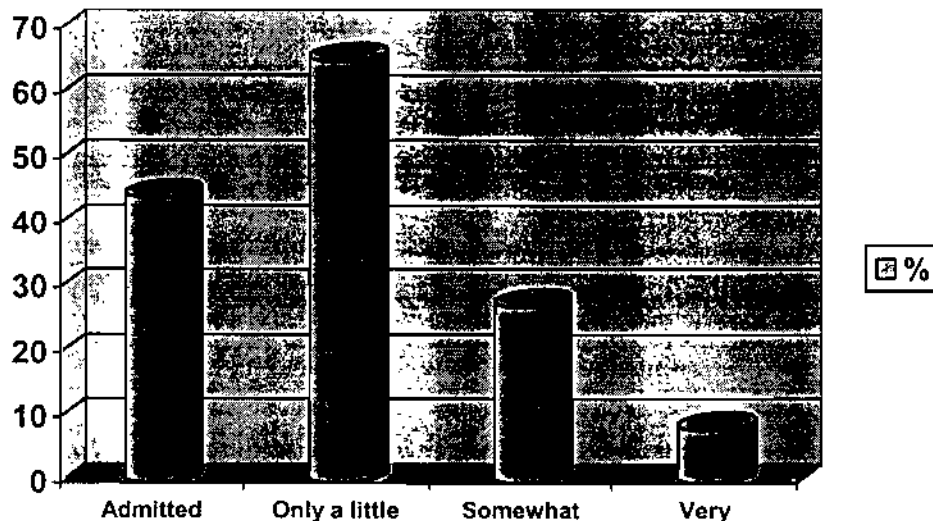
- A. Look at the features and read the first few sentences for each text. Predict the topic and write a question the reading may answer.

Believe it or not?

Every culture has superstitions. Some people believe them more than others. Even in our modern technological society, superstitions still hold a powerful influence. Most people seem to outgrow them. But how many people continue to believe (or at least act like they believe) these superstitions as adults?

A survey conducted for the journal *American Demographics* by the research firm Market Facts found some surprising results. In modern America where superstitions are seen as nothing more than the beliefs of a weak mind, 44 percent of the people surveyed still admitted they were superstitious.

SURVEY RESULT : American People VS SUPERSTITION



- The best topic of the above extract is _____.
 - Believe it or not?
 - Survey result of American people's belief in superstition
 - American Demographics
 - Our modern technological and superstitions society
- To make predictions, which of the following questions is best used to ask about the content of the text?
 - Do superstitions exist?
 - Are people scared of ghost?
 - What per cent of the population are superstitious?
 - Who should believe in superstitions?

B. Find the referents that the underlined connectors refer to.

3. Hair to Heal is a nonprofit organisation that makes wigs for kids under the age of 18. The wigs mostly go to young cancer patients who have lost their hair due to chemotherapy and other suffering are given mostly to girls. This is because it is not as common for girls or young women to have no hair. It is not unusual, however, to see boys and young men with short, shaved, or no hair. What do “it” and “It” refer to?
a. nothing b. organization c. chemotherapy d. hair
4. The chart below shows some healthy alternatives at fast-food restaurants and the amount of calories and fat in them. Consider keeping this valuable information in your wallet to remind yourself of these choices. What does the phrase “this valuable information” refer to?
a. fast-food b. your wallet c. the chart d. nothing

C. Complete the texts with the suitable signal words in the box.

a. however	b. another	c. the second thing	d. because of
------------	------------	---------------------	---------------

5. Most people don’t seem to worry about the violence of video games. Games with a lot of killing are now acceptable for children in our society. _____, as a mother, I am concerned about the violence in children’s video games and movies.
6. First, I have learned that while aggression is a part of human nature, violence is learned. Children learn violent behaviour by copying, like they learn everything else. _____ that I have learned is that children under the age of eight cannot separate fact from fiction: that is why they worry about monsters under their beds.

D. Read the following paragraph. Only one of the underlined words is key to the main idea.

What’s on TV?

A National Television Violence Survey (NTVS) found that 61% of television programs contain some violence, 43% of violent scenes involve humor, 58% show no pain, 47% show no harm, 86% feature no blood. Only 16% of violent programs feature the realistic result of violent actions like hurting and killing. American children and youths spend more than four hours a day with television, computers, videos, and video games. Saturday morning children’s programs in the U.S.A. feature twenty to twenty-five acts of violence per hour. The average sixth grader has seen 8,000 murders and 100,000 acts of violence.

7. The key word is _____.
a. survey b. violence c. result d. grader

Youth Service

Research shows that helpful young people join volunteer groups. They are more likely to vote, participate in local organisations, and give to charity. In addition, young volunteers have higher educational and economic achievement. Likewise, young people who volunteer are fifty percent less likely to abuse drugs and alcohol, go to jail, or drop out of school.

Along with the United Nation's Youth Day, August 12th, and International Volunteer Day, December 12th, GYSD forms part of a year-round series of events to promote youth's voluntary participation.

8. The key word is _____.
 a. organisations b. volunteers c. drugs d. events

E. Guess the meaning of the underlined words using the internal definitions.

The Generation Gap

Every adult generation seems to condemn the young. Parents always complain about how their children behave. They say young people don't respect authority and are irresponsible. They are not content with the fact that their children are materialistic, always looking to buy the next brand-name fashion item. They blame young people for being selfish. They complain that their children take for granted the comfort and security they enjoy. They disapprove of their behaviour and say, "I wasn't like that when I was young." And what happens when these young people grow up and become parents? History repeats itself all over again.

9. From the context, what does the word "condemn" mean?
 a. respect b. content c. complain d. grow up
10. From the context, what does the word "materialistic" mean?
 a. always complaining about something
 b. always looking to buy the next brand-name fashion item
 c. disapproving of somebody's behaviour
 d. repeating itself all over again

F. Find the synonym and antonym of the underlined words.

Bird brains

New research suggests that birds are far more intelligent than we thought. Crows on the Pacific island of New Caledonia have learned to use long, thin pieces of wood to find food. Another bird, called Clark's nutcracker, can remember where it buried as many as 30,000 seeds, over a vast area. One African gray parrot named Alex can recall and say the names of more than forty objects. It's clear that birds are not stupid.

11. The antonym of the word "intelligent" is _____.
 a. vast b. gray c. stupid d. clear
12. The synonym of the word "remember" is _____.
 a. suggest b. find c. say d. recall

G. Find the topic sentence that shows the main idea of each text.

Most people think that home is the safest place of all. They are wrong. Carelessness has made the home a dangerous place. Safety experts say that more people are injured in homes than in factories, mines, or on farms. In nearly every home, accidents occur, safety experts add, because someone carelessly breaks a simple rule of safety.

13. The topic sentence is _____.
- Most people think that home is the safest place of all.
 - People's ideas about home are right.
 - Carelessness has made the home a dangerous place.
 - Accidents occur, safety experts add, because someone carelessly breaks a simple rule of safety.

Training a dog to be a watchdog often produces unexpected results. Some dogs quickly learn the difference between unwanted people and friends. This is because their masters welcome friends into their houses. However, some dogs will always attack the postman who comes to deliver letters. One explanation for this behaviour is that, although the postman comes to the house often, he never enters the house. Therefore, the dog thinks the postman is someone not wanted, but keeps coming back anyway.

14. The topic sentence is _____.
- Training a dog to be a watchdog often produces unexpected results.
 - Some dogs will always attack the postman who comes to deliver letters.
 - Some dogs quickly learn the difference between unwanted people and friends.
 - The dog thinks the postman is someone not wanted.

H. Use grammar, word forms and world knowledge to guess the meaning of the underlined words.

15. That toy is a lethal weapon; the kid almost killed me with it!
- cheap
 - deadly
 - funny
 - harmless
16. When asked if he liked her new dress, he candidly replied, "No, it's awful!"
- politely
 - carefully
 - frankly
 - kindly
17. The little girl is lachrymose, crying all the time.
- friendly
 - happy
 - cheerful
 - tearful
18. When the volcano Mount Tambora in Indonesia erupted in 1918, it released 6 million times more energy than that of an atomic bomb and killed over 12,000 people.
- formed itself
 - became inactive
 - became active
 - calmed down
19. Although in captivity like a zoo, a giant panda can be taught to eat a wide range of food, in the wild it eats only plants, and mainly arrow bamboo.
- if hungry
 - in a zoo
 - in nature
 - if angry

20. One of the most famous of people who can make predictions that have come true is known as Nostradamus; he prophesied with such accuracy that many people believe him.
a. expected b. foretold c. hoped d. guessed
21. The Deathcap is the most poisonous of all toadstools. It is found in woods in autumn. It has a white stalk and a white cap at the base. This distinguishes it from edible toadstools.
a. delicious b. poisonous c. eatable d. noticeable
22. An antimissile is a rocket designed to _____ another missile.
a. destroy b. support c. guide d. lead
23. A/An _____ person is extremely sensitive.
a. nonsense b. insensitive c. senseless d. supersensitive
24. The news of the defeat of England and Brazil (0-1) in the World Cup 2006 saddened their fans around the world.
a. entertained b. disappointed c. encouraged d. amused

I. Read the beginning and ending of an article. Predict the topic and main idea.

First Paragraph

It is supposed to be news when a man bites a dog, so it is probably also news when a plant bites an insect. We usually think of insects as feeding upon plants, but there are, strangely, a number of plants that enjoy having partial diet of animal life such as insects, snails, and spiders.

Last Paragraph

Such are the stories of just a few of the strange insect-eating plants that are available in many places. Some kinds probably grow in wet areas near your home and you may be able to find them. Of all the world's strange plant life, they are probably the most fascinating.

25. The best topic of the above extract is _____.
a. A man bites a dog b. Insects feeding upon plants
c. The strange insect-eating plants d. Partial diet of animal life
26. From the first and last paragraphs, we can predict that the main idea of this passage is _____.
a. It is supposed to be news when a man bites a dog.
b. We usually think of insects as feeding upon plants.
c. There are, strangely, a number of plants that enjoy having partial diet of animal life such as insects, snails, and spiders.
d. It is supposed to be news when a plants bites an insect.

J. Read the following paragraphs and identify the supporting details with their types.

Over the past decade, combining traditional music from Africa, Latin American, and Asia with Western pop and jazz has become commonplace. But for a singer of traditional music, having your voice on a hit record does not necessarily make you any money. Take the case of Lee Fong Gwo, a Taiwanese rice farmer, as an example. His performance of a traditional song was recorded and later sold without his knowledge to a group of German pop musicians. The German musicians used the farmer's voice in a song that became a big hit. All this has stirred an interesting debate: Who owns traditional music and should Lee Fong Gwo be paid for his performance?

27. Type of Supporting Details: _____

- a. Example b. Statistics c. Description d. Experts

Research has shown that college students can learn as much, or more, from peers as they do from instructors and textbooks. When students work effectively in a supportive group, the experience can be a very powerful way to improve academic achievement and satisfaction with the learning experience. Recent interviews with college students at Harvard University revealed that nearly every senior who had been part of a study group considered this experience crucial to his or her academic progress and success.

28. Type of Supporting Details: _____

- a. Facts b. Experts c. Statistics d. Example

K. Choose the sentence giving details that DO NOT support the main idea of the paragraph.

Americans are very restless people. They never really relax. (1.) They do everything quickly. (2.) They walk rapidly and talk quickly and eat hastily. (3.) They work hard and they play vigorously. (4.) Time is very important to Americans. (5.) They are always late for appointments. (6.) They are always looking at clocks or watches and are never unaware of the time or date. (7.) Rest is a great luxury in the United States.

29. Sentence number _____

- a. 1 b. 3 c. 5 d. 7

Much of school work needs memorisation of facts and other material so the skill of memorisation is a useful and pleasant one to develop. Although no single method works best for all students, many have found the following suggestions for memorisation helpful. (1.) First, read the passage through and be sure that you understand it clearly. (2.) Then sleep for awhile so that you have enough energy. (3.) Close your eyes and try to think of what you can remember. (4.) Now memorise a few lines at a time. (5.) After that read the lines aloud and close your eyes and recite them. (6.) Next try to say the entire passage with the book open before so that you can glance at it if you forget. Try these suggestions, and you will see that it is very effective.

30. Sentence number _____

- a. 1 b. 2 c. 3 d. 4

L. The symbol ▲ indicates an ellipsis. Write the omitted, or missing, words for each of the following sentences.

31. A new type of the H5N1 strain has been confirmed in Nakhon Phanom, where over 300,000 chickens have died or ▲ been killed as a result of widespread infections, according to Yong Poovorawan, team leader of virologists monitoring changes in the virus since 2004.

- | | |
|--------------------------|-------------------------------|
| a. H5N1 strain | b. widespread infections |
| c. over 300,000 chickens | d. team leader of virologists |

32. Bangkok Deputy Governor Putthipong Punnan said yesterday that the catchy slogan was thought up to use in the development plan to raise Bangkok's profile as a sustained ▲ and livable capital under the initiative introduced by Governor Apirak Kosayodhin.

- | | | | |
|-------------|-----------|------------|------------|
| a. Governor | b. slogan | c. profile | d. capital |
|-------------|-----------|------------|------------|

M. Complete the following sentences with the most appropriate signal words.

Legend says that Chinese Empress His Ling-Shi discovered silk in 2640 B.C. According to the story, she accidentally dropped a silkworm cocoon into a cup of tea. When she removed the cocoon, it unwound as a single thread. _____ (33.) this story may or may not be true, there is no doubt that the Chinese were the first to learn how to make silk. _____ (34.), they were able to keep this discovery a secret for thousands of years.

- | | | | |
|-------------|-----------------|----------|-------------------|
| a. Moreover | b. Consequently | c. While | d. In other words |
|-------------|-----------------|----------|-------------------|

N. Read the following texts and infer the answer to the questions below.

I found it in the middle of the sidewalk on my way home from school one spring evening. It was very tiny and it was hardly breathing when I picked it up. I fed it raw meat and other treats for several weeks. Soon, it became strong and started to hop around. One day, someone left a window open. When I came home, I discovered that it had disappeared.

35. We can infer from the text above that "it" is _____.
 a. a baby tiger b. a puppy c. a baby parrot d. a baby snake

An officer was finding fault with the camp cook, who was stirring something in a big soup kettle. "I've been getting complaints about your cooking," shouted the officer. "Just let me taste the soup." The cook quietly gave him a spoon and the officer took a taste. He spat it out at once. "Why, that tastes like dishwater," he yelled. "Yes, sir," replied the cook. "That's what it is."

36. It can be inferred that _____.
 a. the cook did not like the officer.
 b. the officer preferred to taste the soup before the others.
 c. the soup was really made from dishwater.
 d. the officer got a lot of complaints about cooking.

O. Read the following text and complete an outline to organise information.

There are many different kinds of musical instruments. They are divided into three main classes according to the way that they are played. For example, some instruments are played by blowing air into them. These are called WIND instruments. In some of these the air is made to vibrate inside a wooden tube, and these are said to be of the WOODWIND family. Examples of woodwind instruments are the flute, the clarinet and the bassoon. Other instruments are made of BRASS: the trumpet and the horn, for example. There are also various other wind instruments such as the mouth-organ and the bagpipes.

Some instruments are played by banging or striking them. One obvious example is the drum, of which there are various kinds. Instruments like this are called PERCUSSION instruments.

The last big group of musical instruments is the ones which have strings. There are two main kinds of STRINGED instruments: those in which the music is made by plucking the strings; for example, the harp and the guitar, and those where the player draws a bow across the strings such as the violin and the cello.

Main Idea: Musical instruments are divided into three main classes.

- I. _____ (37.)
 - A. Woodwind
 1. _____ (38.)
 2. the clarinet
 3. the bassoon
 - B. Brass
 1. the trumpet
 2. _____ (39.)
 - C. Other wind instruments
 1. the mouth-organ
 2. _____ (40.)
- II. Percussion instruments e.g. drum
- III. Stringed instruments
 - A. _____ (41.)
 1. the harp
 2. the guitar
 - B. The player draws a bow across the strings.
 1. _____ (42.)
 2. the cello

- | | | | |
|-------------------|---------------------|---------------------|-----------------|
| 37. a. the horn | b. the bagpipes | c. wind instruments | d. the violin |
| 38. a. the flute | b. the horn | c. the violin | d. the bagpipes |
| 39. a. the flute | b. the horn | c. wind instruments | d. the violin |
| 40. a. the violin | b. wind instruments | c. the horn | d. the bagpipes |

41. a. Some instruments are played by banging or striking them.
 b. The music is made by plucking the strings
 c. There are also various other wind instruments.
 d. There are many different kinds of musical instruments.
42. a. the flute b. the horn c. the bagpipes d. the violin

P. Use grouping clues to guess the meaning of the underlined words.

43. Mrs. Smith's children usually help her with chores such as washing plates, cleaning the house, ironing clothes, etc.
 a. school assignments children have to do b. activities you do for pleasure
 c. jobs you do to get some money d. tasks you do regularly at home
44. I always keep myself up to date. For example, I read newspaper and listen to the news on the radio everyday.
 a. relaxing regularly in the morning b. leisure at night after dinner
 c. interested in the most recent information d. lazy on Sunday

Q. Read the dictionaries entries below and choose the best alternative for each item.

fine¹ /fain/ <i>n</i> sum of money that must be paid as a punishment for breaking a law or rule: <i>Offenders may be liable to a heavy fine.</i> ► fine <i>v</i> [Tn, Tn'pr, Dn'n] ~sb (for sth/doing sth) punish sb by a fine: <i>fined for dangerous driving</i> ◦ <i>The court fined him £500.</i> finable /'fainəbl/ adj (of an action) that is likely to be punished by a fine: <i>a finable offence.</i> fine² /fain/ adj (-r, -st) 1 (a) of high quality: <i>a fine painting</i> ◦ <i>a very fine performance</i> ◦ <i>fine food, clothes, material.</i> (b) carefully and skillfully made; easily damaged; delicate: <i>fine workmanship</i> ◦ <i>fine silk.</i> (c) good; beautiful; pleasing; enjoyable: <i>a fine view</i> ◦ <i>We had a fine holiday in Switzerland.</i> ◦ (ironic) <i>This is a fine mess we're in!</i> 2 (of weather) bright; clear; not raining: <i>It poured all morning, but turned fine later.</i> 3 made of very small grains or particles: <i>fine powder, flour, dust, etc</i> ◦ <i>Sand is finer than gravel.</i> 4 slender; thin: <i>fine thread</i> ◦ <i>a pencil with a fine point.</i> 5 (of metals) refined; pure: <i>fine gold.</i> 6 (a) difficult to perceive; subtle: <i>You are making very fine distinctions.</i> (b) that can make delicate and careful distinctions: <i>a fine sense of humour</i> ◦ <i>a fine taste in art.</i>	7 (of speech or writing) ornate; rhetorical; complimentary, esp in an insincere way: <i>His speech was full of fine words which meant nothing.</i> 8 in good health; well; comfortable: <i>"How are you?" "Fine, thanks."</i> 9 (infml) satisfactory: <i>I'm not very hungry – a small snack is fine for me.</i> 10 (idm) chance would be a fine thing → CHANCE; the finer points (of sth) the details or aspects of sth which can be recognized and appreciated only by those who understand or know it well: <i>I don't understand the finer points of snooker but I enjoy watching it on TV.</i> get sth down to a fine art (infml) learn to do sth perfectly: <i>She's got the business of buying birthday presents down to a fine art.</i> not to put too fine a point on it to speak plainly: <i>I don't much like modern music – in fact, not to put too fine a point on it, I hate it.</i> one fine day (in storytelling) on a certain day, in the past or in the future. ► finely <i>adv</i> 1 well; splendidly: <i>finely dressed.</i> 2 into small particles or pieces: <i>finely chopped herbs.</i> 3 with precision; in a subtle way: <i>a finely tuned engine</i> ◦ <i>The match was finely balanced.</i> fine'ness <i>n</i> [U].
---	---

45. "The world cup match between French team and Italian team was finely balanced." What part of speech is the word **finely**?
- a. noun b. verb c. adjective d. adverb
46. "It is, I believe, the finest English painting of its time" Which is the best definition of "**finest**"?
- a. fine adj def. 4 c. fine adj def. 2
b. fine adj def. 1 d. fine adj def. 8

R. Choose the abbreviations that do not belong to each group.

47. Addresses
- a. P.O.B. b. Hwy c. Ave. d. sq. yd.
48. Measurements
- a. Sgt. b. c. c. oz. d. T.

Part II : Unseen Passages (32 points)

A. Predict the best ending for each paragraph.

49. Vitamins are very important for good health. One vitamin that you need to have regularly is vitamin C. Certain fruits and vegetables are rich in this vitamin. Some examples are oranges, lemons, and grapefruits, as well as red peppers and tomatoes. Vitamin C can be destroyed by heat, so it is a good idea _____.
- a. to eat only cooked fruits and vegetables b. to eat only vegetables that have vitamin C
c. to eat lots of uncooked fruits and vegetables d. never to eat uncooked fruits and vegetables
50. Exercising in your home may be good for your health, but it may not be good for your children. In 1990, about 13,000 children were hurt by exercise equipment. The exercise bicycle was the most common cause of injury. Many children lost a finger or a toe in the wheels of these bicycles. So if you have an exercise bicycle, you should _____.
- a. let your children use it too
b. stop using it immediately
c. keep it outside
d. not let your children use with it

B. Reading Passage I

1	People have had pets for at least 30,000 years and probably much longer. Clearly it is an institution of importance to both of us. Thinking back to the time when animals were first domesticated, our basic human feelings and needs were the same then as they are now. We loved. We hated. We felt parental. We liked to touch warm, soft things. We wanted to feel
5	important. We wanted to be loved. We liked to laugh. And once you stroke, fondle, cuddle, feed, play with, care for and laugh at something, you <u>are hooked</u> ...
	The most frequent reason owners give for keeping pets is the companionship they provide, and there is no doubt that we like our companions to be physically attractive. Dogs and cats are furry, large-eyed and visually appealing.
10	The dog's and cat's <u>competence</u> at what they do is another reason for our being attracted

	to them. Four times a day, a now-aging Labrador leads his blind owner past my house. Over the years <u>he</u> has coped with construction debris, closed footpaths, and road-works. And he has done this diligently, competently and seriously-but with a tennis ball in his mouth. I think he is fantastic.
15	Another reason we keep pets is the intimacy they allow us to have with them. Intimacy involves eye-to-eye contact, soft touch and quiet talk, and sensuality. Stroking a dog or cat is sensual.
20	We are intimate with our pets in other ways. Most of my patients sleep with their owners. Not only that, but their sleeping patterns become the same. The electric activity in the brains of both owner and pet becomes synchronized.

51. What does 'he' refer to?
 a. the dog b. the cat c. the author d. the blind
52. What is the main idea of the passage?
 a. Pets have many good characteristics that people like.
 b. The relationships between animals and humans are important.
 c. People have had pets for a very long time.
 d. There are many reasons why people keep pets.
53. What seems to be the author's job?
 a. a researcher b. a veterinarian c. an instructor d. a writer
54. What is the meaning of 'competence'?
 a. possibility b. intention c. ability d. attraction
55. What is not the reason for keeping pets?
 a. Pets are our close friends.
 b. Pets need to be domesticated.
 c. Pets have physically attractive features.
 d. Pets are very fascinating animals.
56. If a person is hooked on something, he will _____.
 a. have to manage that thing
 b. see its importance
 c. enjoy that thing very much
 d. see its competence
57. What is the best topic for this passage?
 a. Pets and their owners' responsibility b. Importance of pets
 c. Intimacy between pets d. Pets as our personal leaders
58. Which of the following words does not necessarily show intimacy between owners and pets?
 a. Stroking b. Talking c. Touching d. Feeding

C. Reading Passage II

1	The Sun today is a yellow dwarf star. It has existed in its present state for about 4 billion,
5	600 million years and is thousands of times larger than the Earth. The Sun is fueled by thermonuclear reactions near its centre that convert hydrogen to helium. They release so much energy that the Sun can shine for about 10 billion years with little change in its size or brightness. This balance of forces keeps the gases of the Sun from pulling any closer together.
10	By studying other stars, astronomers can predict what the rest of the Sun's life will be like. About 5 billion years from now, the core of the Sun will shrink and become hotter. The temperature at the surface will fall. The higher temperature of the interior will increase the rate of thermonuclear reactions. The outer regions of the Sun will expand approximately 35 million miles, about the distance to Mercury, which is the closest planet to the Sun. The Sun will then be a red giant star. Temperatures on the Earth will become too hot for life to exist.
15	Once the Sun has used up its thermonuclear energy as a red giant, it will begin to shrink. After it shrinks to about the size of the Earth, it will become a white dwarf star. The Sun may throw off huge amounts of gases in violent eruptions called nova explosions as it changes from a red giant to a white dwarf.
	After billions of years as a white dwarf, the Sun will have used up all its fuel and will have lost its heat. Such a star is called a black dwarf. After the Sun has become a black dwarf, the Earth will be dark and cold. If any atmosphere remains there, it will have frozen onto the Earth's surface.

59. What is the main purpose of this passage?
- To alert people to the dangers posed by the Sun
 - To discuss conditions on Earth in the far future
 - To present a theory about red giant stars
 - To describe changes that the Sun will go through
60. The word **fueled** in paragraph 1 is closest in meaning to _____.
- powered
 - created
 - bombed
 - destroyed
61. It can be inferred from the passage that the Sun _____.
- is approximately halfway through its life as a yellow dwarf
 - has been in existence for 10 billion years
 - is rapidly changing in size and brightness
 - will continue as a yellow dwarf for another 10 billion years
62. According to the passage, which of the following best describes the sequence of stages that the Sun will probably pass through?
- Yellow dwarf, white dwarf, red giant, black giant
 - Red giant, white dwarf, black dwarf, nova explosion
 - Yellow dwarf, red giant, white dwarf, black dwarf
 - White giant, red giant, black dwarf, yellow dwarf

D. Passage III : Read the passage carefully and choose the best answer for each question.

1	The surface of the Earth is the shore of the cosmic ocean. From it we have learned most of what we know about space. Recently, we have waded a little out to sea, enough to dampen our toes or, at most, wet our ankles. The water seems inviting. The ocean calls. The dimensions of the cosmos are so large that using familiar units of distance, such as meters or miles, chosen for
5	their utility on Earth, would make little sense.
10	Instead we measure distance with the speed of light. In one second a beam of light travels 186,000 miles, nearly 300,000 kilometers, or seven times around the Earth. In eight minutes <u>it</u> will travel from the Sun to the Earth. We can say the Sun is eight light-minutes away. In a year, it crosses nearly ten trillion kilometers, about six million miles, of intervening space. That unit of length, the distance light goes in a year, is called a light-year. It measures not time but distances-enormous distances. The Earth is a place. It is by no means the only place. It is not even a typical place. No planet or star or galaxy can be typical because most of the cosmos is empty. The only typical place is within the vast, cold universe vacuum, the everlasting night of intergalactic space, a place so strange and desolate that by comparison, planets and stars and galaxies seem achingly rare and lovely. If we were randomly inserted into the cosmos, the chance that we would find ourselves on or near a planet would be less than one in a billion trillion trillion. Worlds are precious.
15	

63. If the author's analogy in the first paragraph were extended, which of the following means of transportation would be most appropriate for a trip into space?
- a. A bicycle b. A wagon c. A helicopter d. A boat
64. It can be inferred from the passage that earthly units of measure are not used for intergalactic distances because these units of measure are _____.
- a. unfamiliar to astronomers b. inaccurate for measuring distance
c. too small d. underestimated by scientists
65. According to the passage, how long does it take light to travel from the Sun to the Earth?
- a. 186,000 years b. Eight minutes
c. One year d. One second
66. The word "it" refers to which of the following?
- a. A spaceship b. The Earth
c. A beam of light d. The Sun
67. According to the passage, where would one find the most ordinary place in the cosmos?
- a. On a star b. In the ocean
c. On a planet d. In intergalactic space

E. Passage IV : Read the passage carefully and choose the best answer for each question.

1	It's common today for people to spend much of their time talking about what to eat, when to eat, and how much to eat. In fact, food and eating might very well be considered the central theme of our twentieth-century social life.
5	There is widespread discussion as to what <i>constitutes</i> the best diet. Many widely differing opinions have been expressed, the past few years have brought about a new awareness of "natural foods." People have become concerned about cholesterol, saturated fats, fiber, and micronutrients. Vitamin supplements are recommended for just about, every abnormal condition that might be vaguely related to diet. Food companies have capitalized on the "back to nature" movement in diet by promoting such alfalfa-peppermint tea, or honey.
10	There are four simple rules for eating that allow the average person to obtain all the nutrients necessary for an abundantly healthy life-no gimmicks, and no special, hard -to-find, or expensive products either.
	Rule 1: Eat a wide variety of different foods. Food is definitely one area where "variety is the spice of life!" This means a little of many nutritious foods and not too much of anyone.
15	Rule 2: Eat the products as they come from the field, that is, unrefined. The more that foods are processed, the more essential nutrients are removed. Fresh fruits and vegetables contain all the vitamins and minerals your body needs, items as " whole-grain" cereals, "high fiber " breads, "polyunsaturated" oil and oil-containing products, "natural potato chips, and many more. One breadmaker has gone so far as to include indigestible wood pulp (cellulose) fibers in the ingredients in order to advertise the "high-fiber" content of the product.
20	In the light of all the possible misinformation, what then is a sensible diet? To hear one restaurant chain's advertisements, one might assume it's a "Big Mac" in each hand. On the other hand, there is no particular magic in brown rice, for normal growth and function.
25	Rule 3: Eat at regular intervals. When <i>this</i> is done, your digestive system is best regulated to handle the work of getting the nutrients out of the food and into your blood. No snacking!
	Rule 4: Eat only enough to maintain an ideal weight. Only you know the weight at which you feel and look your best. The unrefined diet, free of concentrated fats and sugars, will keep off those unnecessary and often unsightly pounds.

68. The writer's purpose in writing this passage is to _____.
- explain the difference between good and bad eating habits
 - give examples of the kinds of foods constituting the best diet
 - analyze the role of necessary nutrients for an abundantly healthy life
 - describe four simple ways to balance one's diet
69. The passage may have appeared in _____.
- a health magazine
 - a newspaper's local news report
 - a scientific journal
 - an encyclopedia

70. The writer definitely believes that eating natural foods _____.
 a. is essential for some people to have a healthy life
 b. should be recommended for every abnormal condition
 c. should be the central theme of our daily conversations
 d. does not guarantee that one is eating the best diet
71. The word “*constitutes*” means _____.
 a. puts together
 b. puts aside
 c. makes up
 d. makes out
72. According to the “back to nature” food lovers, which of the following food is useful for the best diet?
 a. Cereals containing any kind of whole grain
 b. Cooked vegetables
 c. Saturated oil
 d. Potato chips
73. “*This*” refers to _____.
 a. snacking during the day
 b. eating at regular intervals
 c. eating three times a day
 d. a regulated digestive system
74. According to the writer’s opinion, brown rice _____.
 a. absolutely builds up strength and energy for everybody
 b. is a kind of food
 c. does not help to balance one’s diet
 d. has as many vitamins necessary to the healthy body as alfalfa-peppermint tea or honey
75. The sentence “variety is the spice of life” in paragraph 5 means that _____.
 a. we should eat different kinds of food every hour
 b. everyone should have various eating habits in order to have a happy life
 c. a wide variety of foods is the best diet
 d. we should eat a lot of many kinds of spicy foods
76. The word “unrefined” means _____.
 a. without processing
 b. without a strong flavor
 c. not refrigerated
 d. not advertised
77. The writer’s four simple ways to have the best diet involve _____.
 a. patience and hard-work
 b. no special foods and regular eating habits
 c. natural products and frequent eating
 d. self-discipline and special preparation
78. The best title for this passage is _____.
 a. Keeping Fit
 b. Rules for Healthy life
 c. Manners in Eating
 d. How to Balance Your Diet
79. The food companies try to use the words “back to nature” in their advertisement in order to _____.
 a. increase their sales among “natural food ” people
 b. capture customers attention, especially ones who are “natural food ” lovers
 c. persuade “natural food ” lovers to buy their product
 d. all of the above

ตารางลักษณะข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา Reading 1 (Achievement Test) และแบบ
ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity Checklist)

Item No.	Use of Strategies to Be Measured	Does the item measure the intended reading ability?			
		Yes	No	???	Comments
Part I : Reading Skills and Strategies (Comprehension Strategies and Vocabulary Strategies)					
1	Deciding which words are important				
2	Deciding which words are important				
3	Finding restatements that are clues to the meaning of unknown words				
4	Finding restatements that are clues to the meaning of unknown words				
5	Following ideas through personal pronouns				
6	Guessing meaning from grammar				
7	Identifying the main idea				
8	Identifying the main idea				
9	Looking for internal definitions				
10	Looking for internal definitions				
11	Making inferences				
12	Making inferences				
13	Outlining to remember and understand ideas and details				
14	Outlining to remember and understand ideas and details				
15	Outlining to remember and understand ideas and details				
16	Outlining to remember and understand ideas and details				
17	Outlining to remember and understand ideas and details				
18	Outlining to remember and understand ideas and details				
19	Predicting the topic before beginning to read				
20	Predicting the topic before beginning to read				
21	Recognising abbreviations				
22	Recognising abbreviations				
23	Skimming the first and last paragraphs to find the main idea of an article				
24	Thinking of questions to ask about the content of the text				
25	Understanding supporting details				

Item No.	Use of Strategies to Be Measured	Does the item measure the intended reading ability?			
		Yes	No	???	Comments
26	Understanding supporting details				
27	Understanding supporting details				
28	Understanding supporting details				
29	Using a dictionary				
30	Using a dictionary				
31	Using antonyms to be clues to the meaning of unknown words				
32	Using connectors (demonstrative adjectives) to follow ideas				
33	Using connectors (ellipses) to follow ideas				
34	Using connectors (ellipses) to follow ideas				
35	Using grouping and classification				
36	Using grouping and classification				
37	Using signal words to predict ideas				
38	Using signal words to predict ideas				
39	Using signal words to predict ideas				
40	Using signal words to predict ideas				
41	Using synonyms to be clues to the meaning of unknown words				
42	Using word form to guess the meaning of a word				
43	Using word form to guess the meaning of a word				
44	Using word form to guess the meaning of a word				
45	Using word form to guess the meaning of a word				
46	Using world knowledge to guess the meaning of unknown words				
47	Using world knowledge to guess the meaning of unknown words				
48	Using world knowledge to guess the meaning of unknown words				
Part II : Unseen Passages (Comprehension Strategies and Vocabulary Strategies)					
49	Using signal words to predict the last idea				
50	Following ideas through personal pronouns				
51	Following ideas through personal pronouns				
52	Guessing meaning from the context				
53	Guessing meaning from the context				
54	Guessing meaning from the context				
55	Guessing meaning from the context				
56	Looking for internal definitions				
57	Looking for internal definitions				

Item No.	Use of Strategies to Be Measured	Does the item measure the intended reading ability?			
		Yes	No	???	Comments
58	Making inferences				
59	Making inferences				
60	Making predictions about the text				
61	Predicting the genre of the text				
62	Predicting the purpose of the text				
63	Scanning facts from the text				
64	Scanning facts from the text				
65	Scanning facts from the text				
66	Scanning facts from the text				
67	Scanning facts from the text				
68	Scanning facts from the text				
69	Scanning facts from the text				
70	Scanning facts from the text				
71	Scanning facts from the text				
72	Scanning facts from the text				
73	Scanning facts from the text				
74	Scanning facts from the text				
75	Skimming to find the main idea				
76	Skimming to find the main idea				
77	Skimming to find the main idea				
78	Using connectors (demonstrative adjectives) to follow ideas				
79	Using signal words to predict the last idea				
80	Using word form to guess the meaning of a word				



Faculty of Applied Arts

King Mongkut's Institute of Technology North Bangkok

FINAL EXAM

Term:	2	Academic Year:	2006
Course:	Reading I (810312)	Section:	1 - 6
Date:	7th March, 2007	Time:	9.00-12.00 hrs
Name:	Student Number:		
	Section:		

Students who cheat will be failed in all courses they are registered to study in the current term and will be barred from attending classes in the following semester.

Smuggling any exam-related documents into the examination room is considered cheating.

Directions

1. This paper consists of 1 part on 15 pages. Total 80 points, amounting to 40% of the total score the course.

Passage : A – G Reading Skills and Strategies, and Unseen Passages (80 points)

2. Students are required to answer only on the answer sheet.
3. All paper or electronic dictionaries are forbidden.
4. The exam paper must be returned to the supervisors together with the answer sheet.

Paper Writers: Assist. Prof. Bubpha Setobol (BPA)
Aj. Songyut Akkakoson (SYS)

Reading Skills and Strategies, and Unseen Passages (80 points)

A. Passage I : Use comprehension strategies and vocabulary strategies to understand the passage and answer the questions that follow.

Healthy Living Magazine

Ask Dr. Lee

P.1 Every month, our health editor, Dr. Yushen Lee, will answer your questions about health. This month, our topic is diet and nutrition.

Dear Dr. Lee,

I am a first-year college student. I also work part-time. I've been thin all my life, but I've noticed that I've gained some weight since school started – about ten kilograms! I think the problem is that I eat more fast food than I used to. I'm so busy with classes and my part-time job that I usually don't have time to make food or to buy healthy food to bring for lunch. I'm always on the go – I'm busy from morning until night! I leave home at 7:00 in the morning and usually stop at Burger King for breakfast on my way to my 8:00 A.M. class. I can't afford to eat at expensive places. Most of the affordable places to eat around my college are fast-food places, so sometimes I eat at McDonald's for lunch. I usually have only a half hour to get to work after my afternoon classes, so I often go to Kentucky Fried Chicken for dinner. Do you think that my recent weight gain might be a result of eating at fast-food restaurants? Is there any way to eat healthy foods at fast-food restaurants? Please help! I don't want to be overweight.

On the Go

Dear On the Go,

Fast-food restaurants serve food that is high in calories and high in fat. Restaurant food is calorie-dense, meaning that it has more calories per bite than the food you would probably eat at home. The portions are also very large. Most regular-sized portions are larger than we need. Therefore, your recent weight gain is very likely a result of eating in fast-food restaurants so often. You should not eat three fast-food meals a day. You may gain energy from these meals for a short period of time, but your body is not getting all the nutrition it needs. You are putting your health in danger. However, eating in fast-food restaurants some of the time is okay. Just don't eat the high-calorie, high-fat foods. Consider the healthier alternatives.

Fast-food restaurants increasingly offer healthier choices. For instance, many fast-food restaurants now offer different types of salads, vegetables served in pita bread, or vegetables on the side. Instead of ordering a cheeseburger, large fries, and a soft drink, order a salad with chicken, a low-calorie dressing, and an iced tea or water. Avoid fried food; order food that is baked, broiled, steamed, roasted, or grilled. Watch out for sauces – these can contain surprisingly large amounts of calories and fat. Ask for sauces on the side, or skip them. Void cheese and mayonnaise. These items are very high in fat.

You should also watch your portions. A regular hamburger is almost four ounces and has 280 calories. That's not so bad. However, people don't usually eat a regular hamburger at a fast food restaurant. A Big Mac weighs seven and a half ounces and has 590 calories! If you "super-size" your fries and buy a large soft drink, you could be eating a meal of over 1610 calories! That is close to the daily amount of calories required for a woman.

The chart below shows some healthy alternatives at fast-food restaurants and the amount of calories and fat in them. Consider keeping this chart in your wallet to remind yourself of these choices. Also remember that you can always ask the restaurants to give you a list of nutritional information about their menu.

Nutrition Chart: Healthy Fast-Food Alternatives

McDonald's	Calories	Fat (g)
Garden salad with fat-free vinaigrette dressing	135	6
Regular hamburger	280	10
Wendy's		
Small chili	210	7
Junior hamburger	270	9
Kentucky Fried Chicken		
Tender roast chicken sandwich (no sauce)	270	5
BBQ baked beans	190	3
Corn on the cob	150	1.5

1. What audience is most likely to read this?
 - a. Doctors and nutrition experts
 - b. Children
 - c. General readers (teens and adults) interested in health
 - d. Professionals who work in the fast-food industry

2. What is the purpose of the two letters?
 - a. To inform readers about how to make healthy choices in fast-food restaurants
 - b. To persuade readers that eating in fast-food restaurants is the most dangerous
 - c. To inform readers about which fast-food restaurants are the healthiest
 - d. To give instructions on how to make healthier meals at home

3. In the letter from Dr. Lee (paragraph 4), which sentence is the topic sentence expressing the main idea?
 - a. For instance, many restaurants now offer different types of salads, vegetables served in pita bread, or vegetables on the side.
 - b. Fast-food restaurants increasingly offer healthier choices.
 - c. These items are very high in fat.
 - d. Watch out for sauces – these can contain surprisingly large amounts of calories and fat.

4. In the letter from Dr. Lee (paragraph 5), which sentence is the topic sentence expressing the main idea?
 - a. A regular hamburger is almost four ounces and has 280 calories.
 - b. However, people don't usually eat a regular hamburger at a fast food restaurant.
 - c. You should also watch your portions.
 - d. That is close to the daily amount of calories required for a woman.

5. According to the nutrition chart, which menu item is the lowest in calories?
- | | |
|----------------------------------|--|
| a. Corn on the cob | b. Junior hamburger |
| c. Tender roast chicken sandwich | d. Garden salad with fat-free vinaigrette dressing |
6. According to the nutrition chart, which menu item is the highest in fat?
- | | |
|----------------------------------|----------------------|
| a. Small chili | b. Regular hamburger |
| c. Tender roast chicken sandwich | d. Junior hamburger |
7. Which of the following underlined connectors DOES NOT have a referent (X or empty)?
- Watch out for sauces – these can contain surprisingly large amounts of calories and fat.
 - If you “super-size” your fries and buy a large soft drink, you could be eating a meal of over 1610 calories! That is close to the daily amount of calories required for a woman.
 - Also remember that you can always ask the restaurants to give you a list of nutritional information about their menu.
 - The chart below shows some healthy alternatives at fast-food restaurants and the amount of calories and fat in them.
8. Read the following sentences. Find out the signal word. Then choose the correct choice that best describes the purpose of that signal word.
- Most regular-sized portions are larger than we need. Therefore, your recent weight gain is very likely a result of eating in fast-food restaurants so often.
- The purpose of the signal word is to show _____.
- | | | | |
|-------------|-------------|----------|-----------|
| a. addition | b. contrast | c. order | d. effect |
|-------------|-------------|----------|-----------|
9. Read the following sentences. Find out the signal word. Then choose the correct choice that best describes the purpose of that signal word.
- Instead of ordering a cheeseburger, large fries, and a soft drink, order a salad with chicken, a low-calorie dressing, and an iced tea or water.
- The purpose of the signal word is to show _____.
- | | | | |
|-------------|----------|-------------|------------|
| a. contrast | b. order | c. addition | d. example |
|-------------|----------|-------------|------------|
10. Which graphic organiser would best illustrate the problem stated in the letter written by “On the Go”?
- | | | | |
|--------------------|---------------|------------------|-------------|
| a. Cluster diagram | b. Flow chart | c. Block diagram | d. Timeline |
|--------------------|---------------|------------------|-------------|
11. Which of the following sentences DOES NOT have internal definition (synonym, antonym, or restatement) to help you understand the unknown terms?
- Restaurant food is calorie-dense, meaning that it has more calories per bite than the food you would probably eat at home.
 - The chart below shows some healthy alternatives at fast-food restaurants and the amount of calories and fat in them. Consider keeping this chart in your wallet to remind yourself of these choices.
 - I’m always on the go – I’m busy from morning until night!
 - That’s not so bad. However, people don’t usually eat a regular hamburger at a fast food restaurant.

B. Passage II : Use comprehension strategies and vocabulary strategies to understand the passage and answer the questions that follow.

A Subterranean Tour: Seattle's Underground City

One of Seattle's favourite attractions is Bill Spiedel's Underground Tour. This 90-minute guided tour takes you beneath the streets of Pioneer Square to explore a historic section of the city. Unoccupied since 1907, this city below a city is now only old storefronts and empty buildings. None of them are used. Because there is no sunlight down there, this underground city feels more like a cave. This tour is an exciting and adventurous way to learn about the city's unusual history.

History

Before Seattle was a city, in the 1800s, the area was covered in water. The only land was a small island. It was terrible land for building. Most of it was mud. Then in 1852, settlers moved dirt to create more land on the island. They made the island a peninsula. The city was named "Seattle," after an Indian chief, and it quickly grew.

Unfortunately, problems resulted when the city was built. For instance, water from Puget Sound frequently flooded the streets. Also, wagon wheels made large holes in the muddy streets. The holes then filled with water. In the late 1800s, a 10-year-old boy died when he tried to cross a busy intersection. He fell into a hole that was 12 feet wide and eight feet deep. In addition, there were plumbing problems. Twice a day, all the toilets overflowed. This happened when the tides came in. The newspapers published schedules of the tides and told people when to flush their toilets.

Then in 1889, a terrible fire burned the entire city to the ground in 12 hours. The people of Seattle decided to rebuild the city 8 to 32 feet higher. However, they decided it would take too much time to move more dirt to make the streets higher.



Therefore, they constructed the new building first. After that, they started filling in the streets with dirt. However, when they raised the level of the streets, they found a new problem: the first level of the building, including the storefronts and doors, would now be below the new street level. To solve that problem, they raised the streets but not the sidewalks.

Raising the street level was some improvement. The flooding and plumbing problems ended. However, other problems resulted. After leaving a shop, people had to climb up stairs or ladders to reach the street level. They had to cross the raised street and go down a ladder again to the sidewalk level on the other side. People often fell off the streets and onto the sidewalks. At least 17 people died this way.

When the Alaskan gold rush brought more than \$100 million into the city, sidewalks were finally built at the raised street level. The old storefront doors were now below ground. The underground city was forgotten until 1965, when a local historian decided to start giving tours of it.

Touring the Underground City

The tour begins at historic Pioneer Square, where buildings from the 19th century stand on the original site of the city. First, you will go to Doc Maynard's, where your guide will tell you about the city's history. Next, your guide will take you below ground and lead you along the old sidewalks. You'll see old storefronts, doorways, windows, sidewalks, and building signs. Watch out – you might see some rats, too!

The tour lasts 90 minutes. Wear comfortable walking shoes. Admission is \$10.00 for adults, \$8.00 for seniors and students, \$5.00 for children 7-12. Admission is free for children under 7. Tours operate daily, year-round, although the schedule may change from season to season. Please call for more tour information: (206) 682-4646.

12. Where is this reading most likely from?

- a. History textbook
- c. Newspaper

- b. Tourist guidebook
- d. Journal of history researchers

13. What is the main purpose of this reading?
- To persuade people to travel to Seattle
 - To give opinions about taking the underground tour
 - To inform readers about a popular Seattle tourist attraction
 - To inform people about problems that can result from poor city planning
14. Which question is NOT answered in the article?
- What will you see on the underground tour?
 - When was the city of Seattle built?
 - How many people go on the Underground Tour?
 - What caused part of the city to be buried underground?
15. In paragraph 3, which sentence is the topic sentence expressing the main idea?
- In the late 1800s, a 10-year-old boy died when he tried to cross a busy intersection.
 - For instance, water from Puget Sound frequently flooded the streets.
 - Unfortunately, problems resulted when the city was built.
 - Twice a day, all the toilets overflowed.
16. In paragraph 5, which sentence is the topic sentence expressing the main idea?
- However, other problems resulted.
 - Raising the street level was some improvement.
 - After leaving a shop, people had to climb up stairs or ladders to reach the street level.
 - The flooding and plumbing problems ended.
17. Which of the following underlined connectors DOES NOT have a referent (X or empty)?
- The city was named "Seattle," after an Indian chief, and it quickly grew.
 - However, when they raised the level of the streets, they found a new problem: the first level of the building, including the storefronts and doors, would now be below the new street level. To solve that problem, they raised the streets but not the sidewalks.
 - People often fell off the streets and onto the sidewalks. At least 17 people died this way.
 - However, they decided it would take too much time to move more dirt to make the streets higher.

Use signal words to help you put the following events in the correct order.

- Then in 1852, settlers moved dirt to create more land on the island. They made the island a peninsula.
- Then in 1889, a terrible fire burned the entire city to the ground in 12 hours.
- Before Seattle was a city, in the 1800s, the area was covered in water.
- Unfortunately, flooding and plumbing problems resulted.

18. a. 2, 1, 3, 4 b. 2, 1, 4, 3 c. 3, 1, 4, 2 d. 3, 1, 2, 4

- After that, they started filling in the streets with dirt.
- The Alaskan gold rush brought more than \$100 million into the city.
- The people of Seattle decided to rebuild the city 8 to 32 feet higher.
- First, they rebuilt the buildings.

19. a. 3, 4, 1, 2 b. 3, 4, 2, 1 c. 2, 1, 3, 4 d. 2, 1, 4, 3

20. Which graphic organiser could be used to illustrate the “History” section?

- a. Timeline b. Flowchart c. Cluster diagram d. Block diagram

21. Which graphic organizers could be used to illustrate the section “Touring the Underground City”?

- a. Block diagram b. Cluster diagram c. Timeline d. Flow chart

Use prefixes to guess the meaning of the following words. And match the words which their correct meaning.

Word	Possible Meaning or Synonym
22. subterranean	a. not lived in; abandoned
23. unoccupied	b. underground/below the earth
24. rebuild	c. where two streets come together/meet
25. intersection	d. construct again

Read the following paragraph. Only one of the underlined words is the most important to know.

The tour begins at historic Pioneer Square, where buildings from the 19th century stand on the original site of the city. First, you will go to Doc Maynard’s, where your guide will tell you about the city’s history. Next, your guide will take you below ground and lead you along the old sidewalks. You’ll see old storefronts, doorways, windows, sidewalks, and building signs. Watch out – you might see some rats, too!

26. The key word is _____.

- a. historic b. site c. lead d. storefronts

C. Use the following signal words to complete the text.

Choices for items 27 – 30:

- a. Although b. First of all c. Another d. Moreover

How to stay young

Eat healthily: 27. _____, healthy eating means eating lots of fruit and vegetables, as well as basic foods like rice, cereal, and potatoes. Drinking plenty of water also is good for you. 28. _____, chicken, and fish are better than fatty red meat. In addition to eating healthily, reduce the amount you eat: as you get older, the body needs less food. If you eat the same as when you were young, you will become fatter.

Exercise: 29. _____ key to a long life is regular exercise. Try to keep fit and active, and you will find you have more energy, sleep better, and lose weight. Just thirty minutes a day is enough to stay in shape.

Fight stress: 30. _____ some stress can be good, too much stress will make you mentally and physically ill. Try some relaxation exercises, and be aware of how stressed you are. Finally, make time for yourself each day when you can simply “switch off.”

D. Scan through the following texts to find specific information.

Cityworld Cinemas 10 screen cinema Bay View Plaza, Houston		www.cineworld.com
Friday 16 – Thursday 22 November Harold Pitter – 10:40 a.m. / 1:10 p.m. / 3:15 p.m. Dragon Kid 2 – 9:15 a.m. American Hero – 11:15 a.m. / 6:45 p.m. The Lost Empire – 2:20 p.m. / 5:30p.m./9:45 p.m. Dead or Alive – 2:50 p.m. Super screen Life with Charlie–10:30 a.m./5:30 p.m./7:30 p.m. Wednesday Special Vive la France! – 7:30 p.m.	Movies for Kids Saturday 10:00 a.m. Dogs and Cats Life on Earth The Game All movies just \$4 / Children under 7 must be with an adult Program information and reservations Tel: 985-4384 Booking fee \$1 per ticket	

31. How many movies for children are there?
 a. five b. three c. one d. two
32. How much does it cost to reserve a ticket?
 a. \$7 b. free of charge c. \$3 d. \$1
33. How many movies are repeated three times a day?
 a. 3 b. 2 c. 1 d. 4
34. What time does “American Hero” begin in the evening?
 a. 9:45 b. 7:30 c. 6:45 d. 3:15

Property for rent	
Three bedroom house with large garden. Parking for two cars. Fully furnished. Central city \$1,000 per month. Tel: 389-2109. Double room available in shared house. All facilities and bills included. Friendly professional people only – no students. \$95 per week. Tel: 388-8643.	Available now – small one-bedroom apartment, five minutes from downtown. Excellent facilities, including car parking. \$950 per month. Tel: 389-7422. Single room in shared house. Quiet, sunny location, female preferred. \$ 75 per week plus bills. Tel: 387-3274

35. How many places have car parking?
 a. 1 b. 2 c. 3 d. 4
36. How much is the single room?
 a. \$1,000 per month b. \$95 per week c. \$950 per month d. \$75
37. Which ad would prefer a woman to apply?
 a. three bedroom house b. available now c. single room d. double room

38. How many bedrooms does the apartment have?
 a. two bedrooms b. no bedroom c. shared bedrooms d. one bedroom
39. What number should you call if you are interested in the house?
 a. 389-2109 b. 388-8643 c. 389-7422 d. 387-3274
40. Which ad says that working persons are welcome?
 a. three bedroom house b. double room c. available now d. single room

E. Passage III : Use comprehension strategies and vocabulary strategies to understand the passage and answer the questions that follow.

Letters to the Editor

Escape From Hollywood?

To the Editor:

I regularly read the movie reviews in the *Community Voice* newspaper. I've noticed that your newspaper favours major Hollywood movies; these are the only movies that are reviewed. You never review independent or foreign language films. According to the well-known film critic Robert Klein, movie reviews have a lot of power. They can bring people into movies or keep people out of them. Therefore, movie reviewers should pay more attention to "smaller" movies that don't have a lot of money for advertising.

Hollywood films are mostly interested in making money. Movies get made if somebody thinks they have commercial value – that is, if they can sell. It costs at least \$55 million to make a Hollywood movie, and another \$25 million to sell it. Commercial success usually depends on hiring famous actors. For instance, Tom Hanks and Julia Roberts attract large audiences – and also multi-million dollar salaries. Commercial success also depends on "standard" stories and conventional, predictable subjects – in other words, "safe" topics. Hollywood studios don't want to offend anyone and lose money. Hollywood movies are run by corporations, not by artists. Look at all the merchandise such as books, toys, video games, CDs, posters, and T-shirts that comes out with most Hollywood movies.

While many Hollywood movies are entertaining and fun to see, most are not. Too often they show a lot of violence. Or they are boring because they are all alike – I almost fell asleep at one last week. I did, however, see one amazing Hollywood film last year about a teacher who inspired some troubled students. That was a great movie because it teaches an important lesson.

Independent and foreign-language films, on the other hand, are usually more interested in making art. They are made for very little money – sometimes for as little as \$30,000. Without financial support, filmmakers often pay for their films themselves. Also, instead of relying on expensive special effects, these films try to teach us something or to make us see something different – a different way of thinking, or a different culture. Finally, independent and foreign films often make movies about difficult subjects.

Without a lot of financial support, these smaller and foreign language films depend on other kinds of publicity to sell tickets. Movie reviewers have the power to create publicity for any film. Your newspaper should review different types of movies, not just ones that make a lot of money and are "popular."

Timothy Rossa
 Boston, MA

Send letters to: The Editor, Boston Community Voice, 111 State St., Bldg. 2, 5th floor, Boston, MA 02109

41. What is the main purpose of this reading?
- To inform people about Hollywood and independent/foreign films
 - To give an opinion about Hollywood and independent/foreign films
 - To give instructions about where to see independent/foreign films
 - To describe the history of the film industry
42. From the information provided in the first and last paragraphs, what is the main idea of this reading?
- Movie reviewers should pay more attention to “smaller” movies that don’t have a lot of money for advertising.
 - You never review independent or foreign language films.
 - According to the well-known film critic Robert Klein, movie reviews have a lot of power.
 - I regularly read the movie reviews in the *Community Voice* newspaper.
43. Which question is answered in the reading?
- What are some good independent and foreign films that people should see?
 - What are some Hollywood films that people should not see?
 - Why are Hollywood studios more interested in making money than in making art?
 - What happens if a Hollywood movie does not make a lot of money?

Read the following supporting details from paragraphs 2 and 3. Match the details on the left to the types of details on the right.

	Supporting Detail	Type of Supporting Detail
44.	It costs at least \$55 million to make a Hollywood movie, and another \$25 million to sell it.	a. Example
45.	According to the well-known film critic Robert Klein, movie reviews have a lot of power. They can bring people into movies or keep people out of them.	b. Fact
46.	For instance, Tom Hanks and Julia Roberts attract large audiences – and also multi-million dollar salaries.	c. Statistics
47.	Without financial support, filmmakers often pay for their films themselves.	d. Expert

48. Read and evaluate the following supporting detail from paragraph 3.

Or they are boring because they are all alike – I almost fell asleep at one last week.

This detail _____.

- shows strong support for the topic
 - shows weak support for the topic
 - does not support the topic
 - supports the opposite side of the topic
49. Below are sentences which have a word or phrase omitted (ellipsis, indicated by the symbol ▲). Which sentence has NO ellipsis and is wrongly marked with ▲?
- It costs at least \$55 million to make a Hollywood movie, and ▲another \$25 million to sell it.
 - Your newspaper should review ▲ different types of movies.
 - Hollywood studios don’t want to offend anyone and ▲ lose money.
 - They are made for very little money – sometimes ▲for as little as \$30,000.

50. Read the following sentences. Find out the signal word. Then choose the correct choice that best describes the purpose of that signal word.

Commercial success also depends on "standard" stories and conventional, predictable subjects – in other words, "safe" topics.

The purpose of the signal word is _____.

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| a. to make something clear | b. to show addition |
| c. to emphasise similar points | d. to show contrast |

51. Read the following passage. What inference can be made from this information?

Movies get made if somebody thinks they have commercial value – that is, if they can sell. It costs at least \$55 million to make a Hollywood movie, and another \$25 million to sell it. Commercial success usually depends on hiring famous actors.

Independent and foreign-language films, on the other hand, are usually more interested in making art. They are made for very little money – sometimes for as little as \$30,000.

- A major Hollywood studio will never be interested in an independent/foreign-language film.
- Independent films almost never have famous actors.
- Actors in independent films will work for as little as \$30,000.
- If a famous actor appears in an independent film, the film will definitely be a success.

52. Read the following passage. What inference can be made from this information?

Commercial success also depends on "standard" stories and conventional, predictable subjects – in other words, "safe" topics. Hollywood studios don't want to offend anyone and lose money.

- All Hollywood movies have happy endings.
- Hollywood studios like to deal with "safety" subjects.
- An independent film likes to deal with more difficult topics.
- Negative news about a movie might make a lot of people see it.

Complete the second part of the outline with the following information.

- Choices for items 53 – 56 :**
- usually need famous actors with high salaries
 - Are not as interested in making money
 - often show violence
 - are sometimes paid for by filmmakers themselves

- Choices for items 57 – 60 :**
- often make movies about difficult subjects
 - don't rely on expensive special effects
 - may try to show us a different culture
 - usually try to teach us something

Escape From Hollywood?

I. Hollywood films

A. Are interested in money

1. must have commercial value
2. cost at least \$55 million to make, \$25 million to sell
3. (53.) _____
4. studios are run by business people, not artists
5. merchandise related to movies brings in more money

B. Are less interested in art

1. conventional, predictable, "safe" – don't want to offend
2. don't usually try to teach us something
3. (54.) _____

II. Independent films

A. (55.) _____

1. are made for almost no money – as little as \$30,000
2. (56.) _____
3. (57.) _____

B. Are more interested in making art

1. (58.) _____
2. (59.) _____
3. (60.) _____

61. Read the following sentence. What do the abbreviations stand for?

Send letters to: The Editor, Boston Community Voice, 111 State St., Bldg. 2, 5th floor,
Boston, MA 02109

- | | |
|------------------------|---------------------|
| a. Saint, Boulevard | b. Street, Building |
| c. Standard, Boulevard | d. Saint, Building |

62. Use the grouping clue to choose the best meaning of the underlined word in the following sentence.

Look at all the merchandise such as books, toys, video games, CDs, posters, and T-shirts that comes out with most Hollywood movies.

- | | |
|------------------------------|--|
| a. Buyers | b. Things that are sold |
| c. A person who sells things | d. The money that people get from selling things |

63. Read the following sentence. Use context clues and grammar to choose the best dictionary definition to define the underlined word.

I've noticed that your newspaper favours major Hollywood movies; these are the only movies that are reviewed.

- a. Friendly or approving attention, especially by a superior
- b. Acts of kindness
- c. Small gifts given out at a party
- d. To show a preference for one thing while disagreeing to another

F. Use context clues – definition, restatement, comparison-contrast, example, synonym, antonym, grammar, word forms and world knowledge - to guess the meaning of the underlined words.

64. Your writing is illegible, in other word, it is very difficult. I can't read your note.
a. difficult to read b. good c. out of control d. neat
65. I am eating in the canteen of the school. It is a small building where we can buy some food and eat there.
a. workshop room b. laboratory c. common room d. food court
66. Mary narrated the story very excitingly, while the children listened to her quietly.
a. listened b. told c. cried loudly d. laughed
67. Mrs. Smith's children usually help her with chores such as washing plates, cleaning the house, ironing clothes, etc.
a. household tasks b. assignments c. homework d. cooking
68. Yesterday night, the police announced that a bank robber was arrested. They also said that they were going to catch another three robbers, soon.
a. ordered-killed b. shouted-shot c. asked-held d. said-caught
69. My sister has a keen mind – she is quick to understand something, but I am foolish and slow in thinking.
a. silly b. beautiful c. clever d. clean
70. The policeman caught two suspects, but they released them two hours later.
a. caught b. sent back c. set free d. held
71. There was nothing to salvage from the fire – that is the family couldn't save anything.
a. family b. save c. nothing d. fire
72. Cathy is a kind person. She always helps other people. In contrast, Maria has no thought for anyone.
a. kind b. selfish c. helpful d. angry
73. I could hear the songs, and sometimes I heard the ballads from that old house.
a. songs b. houses c. old lights d. singing

G. Choose the best answers for the following questions.

The American people are hard-working and strong when dealing with difficulties. But underneath that toughness, they are charitable or willing to give. They are always ready to help their fellow man, near and far. This is the reason why so many come to this land called the United States of America. They, too, want to be called "Americans."

74. What is the best topic for this text?
a. The Americans b. Hard-working people
c. Weak people d. The USA

An earlier theory said that the dinosaurs died because the earth had become colder. The dinosaurs could not eat enough to keep their bodies warm and had no furs or feathers to keep the heat in. There were both dinosaurs which were plant-eaters and meat-eaters. When the plant-eaters died out, the meat-eaters grew short of food and died.

75. The topic of this paragraph is _____.
- the dinosaurs died because the earth had become colder
 - the dinosaurs could not eat enough to keep their bodies warm
 - the dinosaurs had no furs or feathers to keep the heat in
 - there were both dinosaurs which are plant-eaters and meat-eaters

The Nobel Prizes, awarded annually for distinguished work in chemistry, physics, physiology or medicine, literature, and international peace, were made available by a fund given for that purpose by a Swedish philanthropist, a rich person who helps the poor, Alfred Bernhard Nobel.

76. The Nobel Prizes are awarded _____.
- five times a year
 - twice a year
 - three times a year
 - once a year
77. A Nobel Prize would NOT be given to _____.
- a doctor who discovered a vaccine.
 - an author who wrote a famous book
 - a diplomat who negotiated a peace settlement
 - a composer who wrote a song

In 1746 Benjamin Franklin decided to convince his peers that lightning was a form of electricity. He flew a kite in a thunderstorm, a foolhardy or risky thing to do, and got sparks from the metal key he had attached to the string at ground level. He shocked his friends into believing his theory.

78. We can infer that Benjamin Franklin _____.
- didn't know the danger in flying a kite during an electrical storm
 - was a very brave scientist
 - enjoyed flying kites
 - was a great kite player
79. We can infer from this passage that in 1746 _____.
- thunderstorms happened unusually
 - energy was produced by lightning
 - not much was learned about electricity
 - a key on a kite string would give off sparks

House A has three separate rooms that are used as sleeping areas. Each bedroom has its own door that can be closed and locked. The parents have the main bedroom, the daughter has the second bedroom, and the son has the third.

80. We can infer from this passage that _____.
- rooms that are used as sleeping areas are called bedrooms
 - the daughter and son play loud music in their bedrooms
 - privacy is important to the people in House A
 - house A is big and beautiful

แบบสอบถามเรื่องกลยุทธ์ในการอ่าน

แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัยในเรื่องกลยุทธ์ในการอ่าน กรุณาอ่านคำสั่งอย่างรอบคอบและตอบคำถามแต่ละข้อให้ตรงตามความเป็นจริงที่สุด คำตอบของคุณในแบบสอบถามนี้จะไม่มีการนำไปเผยแพร่

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

1. ชื่อ/สกุล _____
2. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
3. อายุ _____ ปี
- 4.เกรดเฉลี่ยที่ได้รับ _____
5. เกรดวิชาภาษาอังกฤษที่ได้รับ
 วิชาภาษาอังกฤษ 1 _____
 วิชาภาษาอังกฤษ 2 _____
6. คุณเริ่มเรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้น ☐ อนุบาล ☐ ประถมต้น ☐ ประถมปลาย ☐ อื่นๆ
7. การศึกษาสูงสุดของคุณก่อนมาเรียนที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
☐ มัธยมศึกษาตอนปลาย ☐ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช) ☐ อื่นๆ โปรดระบุ _____
8. คุณคิดว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของคุณอยู่ในระดับใด
☐ ต่ำ ☐ ต่ำถึง ☐ ปานกลาง ☐ อ่อน ☐ อ่อนมาก

ตอนที่ 2 ข้อความต่อไปนี้ข้อความที่เกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษในใจ กรุณากากบาท (X) ทับเลขในแต่ละข้อซึ่งตรงกับพฤติกรรมการอ่านของคุณเองมากที่สุด

		บ่อยมาก 5	บ่อย 4	บางครั้ง 3	แทบจะไม่เคย 2	ไม่เคย 1
	ก่อนอ่าน/เมื่อต้องการประกอบโดยรวมของบทอ่านภาษาอังกฤษแล้วคุณ...					
1.	คาดเดาล่วงหน้าก่อนว่าบทอ่านนั้นน่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร	5	4	3	2	1
2.	สำรวจความรู้ของตัวเองที่มีเกี่ยวกับบทอ่านที่จะอ่านนั้น	5	4	3	2	1
3.	ตั้งคำถามล่วงหน้าเกี่ยวกับบทอ่านที่จะอ่านนั้น	5	4	3	2	1
4.	คาดเดาว่าผู้อ่านที่เหมาะสมกับบทอ่านนั้นคือใครเช่น ผู้เชี่ยวชาญ นักเรียน ผู้ใหญ่ วัยรุ่น เด็กๆ ผู้ที่สนใจ	5	4	3	2	1
5.	คาดเดาว่าบทอ่านนั้นเป็นงานเขียนประเภทใดเช่น หนังสือพิมพ์ นิตยสาร ตำราเรียน โบรชัวร์ แผ่นพับ รายงาน เว็บไซต์	5	4	3	2	1
6.	คาดเดาว่าจุดประสงค์ของบทอ่านนั้นคืออะไรเช่น เพื่อแจ้งให้ทราบ เพื่อบรรยาย เพื่อชักจูง เพื่อบอกทิศทาง หรือเพื่อให้คำสั่ง	5	4	3	2	1

		บ่อยมาก 5	บ่อย 4	บางครั้ง 3	แทบจะไม่เคย 2	ไม่เคย 1
7.	คาดเดาว่าเนื้อหาในบทอ่านนั้นเป็นข้อเท็จจริง เป็นข้อคิดเห็น เป็นการพรรณนาความ หรือเป็นการอธิบายความ	5	4	3	2	1
8.	คาดเดาความยากง่ายของตัวเนื้อหาของบทอ่านเช่น ง่าย ปานกลาง หรือ ยาก	5	4	3	2	1
9.	คาดเดาใจความหลักจากย่อหน้าแรก และย่อหน้าสุดท้ายประกอบกัน	5	4	3	2	1
	ขณะอ่าน/อ่านซ้ำก่อน					
10.	ใช้โครงสร้างทางไวยากรณ์ช่วยในการตีความหมายข้อความที่อ่าน	5	4	3	2	1
11.	อ่านซ้ำบทอ่านนั้นมากกว่า 1 ครั้ง	5	4	3	2	1
12.	ใช้บุรุษสรรพนาม (I, you, he, she, it, we, they), Demonstrative Adjectives (this, that, these, those) และ Ellipses (คำที่ละไว้ในฐานที่เข้าใจ) ช่วยในการติดตามแนวคิดหรือทำความเข้าใจบทอ่าน	5	4	3	2	1
13.	ใช้ signal words (and, also, finally, because, since, but, however, consequently, for example, etc.) ช่วยในการคาดเดาแนวคิดในบทอ่าน	5	4	3	2	1
14.	เรียบเรียงข้อความ (ประโยค อนุประโยค หรือวลี) ที่กำลังอ่านใหม่โดยใช้ถ้อยคำของตนเองซึ่งยังคงความหมายเดียวกับข้อความที่กำลังอ่านนั้น	5	4	3	2	1
15.	ใช้ใจความรอง (Supporting Details) ของบทอ่านช่วยในการเข้าใจ	5	4	3	2	1
16.	ย้อนกลับไปอ่านโดยอ่านเฉพาะคำศัพท์หรือข้อความที่ไม่เข้าใจขณะนั้นซ้ำอีกครั้ง	5	4	3	2	1
17.	ย้อนกลับไปอ่านใหม่และทำความเข้าใจสิ่งที่ผิดแต่แรกให้ถูกต้อง	5	4	3	2	1
18.	ทำเครื่องหมายต่างๆ เช่น เครื่องหมายคำถาม (?) วงกลม (o) อักเจรีย (!) หมายถึงเหตุ หรือ ใส่ตัวเลข 1, 2, 3 เพื่อช่วยในการทำทำความเข้าใจบทอ่าน	5	4	3	2	1
19.	คาดเดาว่าผู้เขียนจะพูดถึงอะไรต่อไป	5	4	3	2	1
20.	รู้ตัวเมื่อไม่เข้าใจสิ่งที่อ่าน	5	4	3	2	1
21.	ย้อนกลับไปอ่านส่วนหน้าที่เข้าใจเพื่อช่วยให้เข้าใจส่วนหลังที่ไม่เข้าใจ	5	4	3	2	1
22.	อ่านช้าลงเมื่อมาถึงส่วนที่ยากต่อการเข้าใจ	5	4	3	2	1
23.	ใช้ประสบการณ์ความรู้รอบตัว (World Knowledge) ในการตีความหมายของข้อความ	5	4	3	2	1
24.	ตีความสิ่งที่ไม่ได้กล่าวไว้โดยตรงเพื่อที่จะเข้าใจความหมายแฝงในข้อความ	5	4	3	2	1
25.	ไม่หยุดอ่านแม้ว่าจะไม่เข้าใจส่วนที่อ่านก็ตาม	5	4	3	2	1
26.	ใช้ใจความหลัก (Main Idea) ของบทอ่านเพื่อช่วยในการเข้าใจ	5	4	3	2	1
27.	มีอารมณ์/ความรู้สึกร่วมกับสิ่งที่กำลังอ่าน	5	4	3	2	1

		บ่อยมาก 5	บ่อย 4	บางครั้ง 3	แทบจะไม่เคย 2	ไม่เคย 1
	เพื่อช่วยในการจำสิ่งที่ได้อ่านไปแล้วคุณจะ...					
28.	วาดหรือร่างออกมาเป็นภาพ (Pictures) เพื่อแสดงรายละเอียด กระบวนการ บอกคำสั่งหรือบอกทิศทาง	5	4	3	2	1
29.	ใช้กราฟฟิก (Graphic Organisers) ช่วยเช่น แผนผัง แผนภูมิ Diagram หรือ Flow Chart	5	4	3	2	1
30.	ทำเป็นโครงร่าง (Outline) เพื่อเชื่อมโยงใจความสำคัญและรายละเอียด ของบทอ่าน	5	4	3	2	1
	การทำความเข้าใจคำศัพท์คุณ...					
31.	รู้ตัวเมื่อคุณไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์หรือข้อความที่อ่าน	5	4	3	2	1
32.	อ่านคำศัพท์หรือข้อความที่คุณไม่เข้าใจความหมายซ้ำอีกครั้ง	5	4	3	2	1
33.	ตั้งคำถามเพื่อถามตัวเองว่าคำศัพท์คำนั้น วลีวลีนั้น หรือประโยคๆ นั้นมี ความหมายว่าอย่างไร	5	4	3	2	1
34.	ใช้ไวยากรณ์ในเรื่อง โครงสร้างของประโยคช่วยในการเดาความหมาย ของคำศัพท์	5	4	3	2	1
35.	ใช้รูปแบบของคำศัพท์ (word formation, root, prefix, suffix) ช่วยใน การเดาความหมายของคำศัพท์	5	4	3	2	1
36.	ใช้พจนานุกรม (Dictionary) ช่วยในการหาความหมายของคำ	5	4	3	2	1
37.	ใช้เครื่องหมายวรรคตอนในการเดาความหมายของคำศัพท์	5	4	3	2	1
38.	ใช้กลุ่มหรือการแบ่งแยกประเภท (Grouping/Category) ช่วยในการเดา ความหมายของคำศัพท์	5	4	3	2	1
39.	ทำความเข้าใจด้วยข้อของคำต่างๆ	5	4	3	2	1
40.	ตัดสินใจว่าคำไหนคือคำสำคัญในบทอ่านนั้น	5	4	3	2	1
41.	ใช้ความรู้จากประสบการณ์ชีวิต (World Knowledge) ช่วยในการ ตีความหมายของคำศัพท์	5	4	3	2	1
42.	ดูคำที่มีความหมายเหมือนกัน หรือตรงข้ามกัน หรือการกล่าวซ้ำ ในบท อ่านนั้นเพื่อช่วยในการเดาความหมายของคำศัพท์	5	4	3	2	1
43.	มองหาคำจำกัดความภายในที่ผู้เขียนระบุไว้ในเนื้อหาของบทอ่านนั้น	5	4	3	2	1
44.	เดาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้จากข้อความแวดล้อม (Context Clue) คำศัพท์ที่ไม่เข้าใจนั้น	5	4	3	2	1

45. สิ่งอื่นๆ ที่คุณกระทำเพื่อให้เกิดความเข้าใจในขณะที่อ่านบทอ่านภาษาอังกฤษ.....

46. คุณคิดว่ากลยุทธ์เพื่อทำความเข้าใจ (Comprehension Strategies) ในขั้นเตรียม (Prepare), ขั้นเริ่มอ่าน (Read), ขั้นอ่านซ้ำ (Read Again), และขั้นจดจำ (Remember) ที่คุณได้เรียนไปแล้วมีประโยชน์ต่อการอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษของคุณหรือไม่ เพราะเหตุใด.....

.....

.....

47. คุณคิดว่ากลยุทธ์เพื่อการเดาความหมายของคำศัพท์ (Vocabulary Strategies) ที่คุณได้เรียนไปแล้วมีประโยชน์ต่อการอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษของคุณหรือไม่เพราะเหตุใด.....

.....

.....

49. คุณคิดว่าคุณมีปัญหาในการใช้กลยุทธ์เพื่อทำความเข้าใจ (Comprehension Strategies) ในขั้นเตรียม (Prepare), ขั้นเริ่มอ่าน (Read), ขั้นอ่านซ้ำ (Read Again), และขั้นจดจำ (Remember) อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

49. คุณคิดว่าคุณมีปัญหาในการใช้กลยุทธ์เพื่อการเดาความหมายของคำศัพท์ (Vocabulary Strategies) อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

*****ขอขอบคุณในความร่วมมือ*****

ประวัติผู้วิจัย

นายทรงยุทธ อักโกศล (Songyut Akkakoson)

1. ประวัติส่วนตัว

- 1.1 เกิดวันที่ 3 เมษายน 2508
- 1.2 อายุ 42 ปี
- 1.3 การศึกษาระดับอุดมศึกษา (เรียงจากคุณวุฒิสูงสุด)

คุณวุฒิ	พ.ศ.ที่จบ	ชื่อสถานศึกษา
ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์/ภาษาศาสตร์ประยุกต์)	2537	มหาวิทยาลัยมหิดล
ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	2532	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

2. ประวัติการทำงาน

- 2.1 พนักงานมหาวิทยาลัย ตำแหน่งอาจารย์
- 2.2 หน่วยงานที่สังกัด : ภาควิชาภาษา คณะศิลปศาสตร์ประยุกต์
- โทรศัพท์ : 02-913-2500 ต่อ 3257 กด 104

3. ความสนใจพิเศษ

- 3.1 การสอนการอ่าน
- 3.2 กลยุทธ์ในการอ่าน (Reading Strategies)
- 3.3 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว
- 3.4 ภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรม

ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุปผา เสโตบล (Bubpha Setobol)

1. ประวัติส่วนตัว

- 1.1 เกิดวันที่ 20 ตุลาคม 2502
- 1.2 อายุ 48 ปี 6 เดือน
- 1.3 การศึกษาระดับอุดมศึกษา (เรียงจากคุณวุฒิสูงสุด)

คุณวุฒิ	พ.ศ.ที่จบ	ชื่อสถานศึกษา
ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์)	2533	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
อ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	2525	มหาวิทยาลัยศิลปากร

2. ประวัติการทำงาน

- 2.1 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ระดับ 8

3. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการสอน

- 3.1 2543 Dip. in Applied Linguistics SEAMEO Regional Language Centre, Singapore

4. ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

สุรภี ตันเสียงสม บุปผา เสโตบล. "การประเมินสมิทธิผลในทักษะการอ่านและการฟังภาษาอังกฤษของผู้ใช้บริการศูนย์ปฏิบัติการเรียนรู้แบบพึ่งตนเองของนักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ." รายงานการวิจัย กรุงเทพฯ : 2545.

ดร. ผอบ พวงน้อย นาดยา แก้วใส บุปผา เสโตบล และวรรณิ ศรีเพ็ญ. "โครงการวิจัยและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเทคนิคเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ." รายงานการวิจัย กรุงเทพฯ : 2546.

บทความ

Bubpha Setobol and Glenn Toh. "Reflection on an ESP Programme in Thailand." Glidelines Journal. (1998)

Glenn Toh and Bubpha Setobol. "Teaching office report writing to mature students using genre approach : A case study." EA Journal. (1998)

ตำรา

Setobol, Bubpha. English for Science and Technology. Bangkok : King Mongkut's Institute of Technology North Bangkok, 1998.