

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อสำรวจการใช้กลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญาของนักศึกษาไทยที่ศึกษาภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศระหว่างกลุ่มที่มีความสามารถทางการอ่านสูง (กลุ่มสูง) กลุ่มที่มีความสามารถทางการอ่านปานกลาง (กลุ่มกลาง) และกลุ่มที่มีความสามารถทางการอ่านต่ำ (กลุ่มต่ำ) 2) เพื่อศึกษาว่ารูปแบบการสอนที่เน้นการใช้กลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญาสามารถช่วยนักศึกษาในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ 3) เพื่อสำรวจว่าผู้วิจัยสามารถระดูนให้นักศึกษาไทยที่ศึกษาภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศประยุกต์ใช้กลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญาได้ 4) เพื่อสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาไทยที่ศึกษาภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศต่อการใช้กลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญา และ 5) เพื่อสำรวจปัญหาที่เกิดขึ้นของนักศึกษาต่อการใช้กลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญา

ประชากรที่ศึกษาคือ นักศึกษาระดับปริญญาตรีคณะวิศวกรรมศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์ ชั้นปีที่ 2, 3 และ 4 จำนวน 207 คน ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา Reading I ของภาควิชาภาษา คณะศิลปศาสตร์ ประยุกต์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2549

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แบบทดสอบ ได้แก่ แบบทดสอบสำหรับประเมินสมิทธิผลทักษะการอ่านก่อนเรียน แบบทดสอบสำหรับประเมินสมิทธิผลทักษะการอ่านหลังเรียน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา Reading I และ 2) แบบสอบถามเรื่องกลยุทธ์ในการอ่าน การวิเคราะห์ข้อมูลทำโดยการหาค่ามั่นคงมิมาเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ Paired Samples Statistics การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ Pearson Product-Moment Correlation Coefficient และการหาค่าความถี่และค่าร้อยละจากความคิดเห็นในคำถามปลายเปิด

ผลการวิจัยพบว่าหลังจากการเรียนในชั้นเรียนนักศึกษากลุ่มสูงและกลุ่มกลางใช้กลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญามากขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยที่นักศึกษาทั้งกลุ่มสูง กลาง และต่ำที่ได้รับการสอนการอ่านตามรูปแบบการสอนที่เน้นการใช้กลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญา มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ นอกจากนี้ยังพบว่านักศึกษาที่ได้รับการระดูนโดยผู้สอนให้ใช้กลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญา มีคะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบปลายภาคสูงกว่าแบบทดสอบหลังเรียนซึ่งแสดงว่านักศึกษาทั้งสามกลุ่มสามารถประยุกต์ใช้กลยุทธ์ที่ได้ศึกษาในชั้นเรียนกับแบบทดสอบอื่นได้ ส่วนผลจากการคำนวณปลายเปิดแสดงความคิดเห็นพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่ากลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญานั้นเป็นประโยชน์ต่อการอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษของตน แม้ว่ากลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญาจะช่วยให้ผู้อ่านสามารถทำความเข้าใจบทอ่านได้แต่ก็พบว่าผู้อ่านยังมีปัญหาในการใช้กลยุทธ์บางกลยุทธ์ ซึ่งผู้สอนควรพิจารณาปัญหาเหล่านี้ในการเรียนการสอนการอ่านด้วย

ดังนั้นในการเรียนการสอนวิชาการอ่านผู้สอนจึงควรกำหนดเป้าหมายหลักของรูปแบบการสอนเพื่อเพิ่มความสามารถในการใช้กลยุทธ์การอ่านแบบอภิปัญญาให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำกลยุทธ์ลักษณะนี้ไปใช้ในการอ่าน ซึ่งจะส่งผลให้การอ่านนั้นประสบผลสำเร็จ

The purposes of this study were : 1) to investigate the use of metacognitive strategies of Thai students among three groups (high, moderate and low reading proficiency) who studied English as a foreign language, 2) to investigate the effects of the teaching model emphasising the use of metacognitive strategies on the students' English reading comprehension, 3) to explore to what extent the instructors help raise students' awareness of metacognitive strategies to apply them to their reading, 4) to explore the students' attitude towards using metacognitive strategies in their reading, and 5) to explore the limitations of using metacognitive strategies in the students' reading.

The population were 207 engineering and science undergraduate students (2nd, 3rd, and 4th years) who enrolled on Reading I course of the 2nd academic year 2006 provided by the Languages Department, Faculty of Applied Arts, King Mongkut's Institute of Technology North Bangkok.

The research instruments employed were as follows: 1) the instrument for the action research, i.e. the Test of Reading Skills and Comprehension (Pre-test), the Test of Reading Skills and Comprehension (Post-test), and the Achievement Test; 2) the instrument for the contextual study, namely the Metacognitive Awareness Questionnaire. The data was then analysed quantitatively by means of mean, standard deviation, paired samples statistics, Pearson product-moment correlation coefficient, percentage and frequency, and qualitatively by description.

The findings of the study revealed that after the 36-hour course the high and moderate reading proficiency subjects used more metacognitive strategies when reading texts than before. The mean scores of the post-test gained by the subjects of the high, moderate and low reading proficiency groups were significantly higher than those of the pre-test at the statistical level of .05. Moreover, it was found that all groups of students who were raised the awareness of metacognitive strategies by the teachers in their reading during the course gained higher mean scores of the achievement test than those of the post-test. This means that they could apply the use of strategies taught in class to other types of test. In addition, the results from the open-ended questions revealed that most subjects found metacognitive strategies beneficial to their reading English texts. Although metacognitive strategies can help the readers to be more successful in regulating their reading comprehension, the subjects had difficulties using some strategies which should be taken for granted by the teachers when teaching.

Therefore, in the light of this study, the teachers of a reading course should set the main goal of an English reading comprehension instructional model using metacognitive strategies to help the learners to be able to successfully comprehend the English texts.