

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2533). คู่มือครูสำหรับใช้ควบคู่กับหนังสือเรียนภาษาไทยชุด
พื้นฐานภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่ม 1. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2533). หนังสือเรียนภาษาไทยชุดพื้นฐานภาษาชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 เล่ม 1. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). การจัดสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา
ภาษาไทย. กรุงเทพฯ.
- กระทรวงสาธารณสุข. (2552). คู่มือประเมินความสามารถทางเชาว์ปัญญาเด็กอายุ 2-15 ปี.
พิมพ์ครั้งที่ 8. กรมสุขภาพจิต ถนนติวานนท์ จังหวัดนนทบุรี.
- กรรณิกาณ์ เฟ่งพิศ. (2545). การพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาปัญหาทางคณิตศาสตร์ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4 โดยสื่อประสม. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- กรองกาญจน์ อรุณรัตน์. (2536). ชุดการเรียนการสอน . ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เกียรติสุดา ศรีสุข. (2549). ระเบียบวิธีวิจัย. ภาควิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. เชียงใหม่: โรงพิมพ์ทรงช่าง.
- จूरีย์ วิมาลา, ศิริวรรณ กาญจนสาลักษณ์ และศิริลักษณ์ ศรีกมล. (2546). สมุดวิชาการ
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม ภาษาไทย 1. กรุงเทพฯ:
สำนักพิมพ์บรรณกิจ 1991 จำกัด.
- จินดา อุ๋นทอง. (2549). การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางด้าน
การเรียนรู้. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). เทคนิคการอ่าน. ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. กรุงเทพฯ:
ศิลปาบรรณาคาร.
- คาร์ณี อุทัยรัตนกิจ. (2538). การศึกษาสำหรับคนพิการในยุคโลกาภิวัตน์. กรุงเทพฯ:
สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.

- ดวงใจ วรรณตั้งซ์. (2541). การศึกษาความสามารถในการจำพยัญชนะไทย ของเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จากการสอนโดยใช้ชุดการสอนนิทานประกอบภาพพยัญชนะไทย. ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอก การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เดกิงกิจ แก้วแสนห้. (2541). อ่านอย่างไรอ่านให้ดี. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ทัศนีย์ สุขเมธี. (2539). การสอนวิชาภาษาไทยระดับประถมศึกษา. เอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชาศึกษารหัสวิชา 1023622. คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏ ธนบุรี.
- บันลือ พฤกษ์วัน. (2534). มิติใหม่ในการสอนอ่าน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ประภัสสร ปันสวน. (2547). การจัดกิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษา. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ประนอม เตียนทอง. (2552). ชุดการสอน. [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา <http://pranom2.multiply.com/journal/item/1>. (22 มิถุนายน 2552).
- ปิยนาด น่วมทอง. (2543). การพัฒนาแบบฝึกภาษาไทยเรื่อง การเขียนสะกดคำพื้นฐานในแบบเรียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2544). จิตวิทยาการศึกษา. ศูนย์สื่อส่งเสริม. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดีจำกัด.
- ผดุง อารยะวิญญู. (2542). การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: แว่นแก้ว.
- ผดุง อารยะวิญญู. (2544). เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: ไร่ไทยเพรส.
- ผดุง อารยะวิญญู. (2546). วิธีสอนเด็กเรียนยาก. กรุงเทพฯ: ไร่ไทยเพรส.
- พัชนี บุญรศมี. (2550). การศึกษาความสามารถในการอ่านคำของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ชุดการสอนสระลดรูป. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พรพิไล เลิศวิชาและอักรภูมิ จารุภากร. (2550). การออกแบบกระบวนการเรียนรู้โดยเข้าใจสมอง. สถาบันวิทยาการการเรียนรู้ (สวร.). บริษัทด้านสุขภาพพิมพ์ จำกัด.
- พรจันทร์ จันทวิล, วินัย รอดจ่าย และคณะ. (2534). การเขียนและจัดทำสื่อสำหรับเด็กและเยาวชน. สำนักพิมพ์ตะเกียง.
- พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา. (2544). จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา.

- ไพเราะ สุธรรม. (2542). **ชุดการสอนสระเออะ สระเอือ สระเอะ และสระเอีย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช. (2523). เอกสารการสอน **ชุดวิชา 20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา**. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์. กรุงเทพฯ: ฝ่ายการพิมพ์ สำนักเทคโนโลยีการศึกษา.
- มณีรัตน์ สุขโชติรัตน์. (2548). **อ่านเป็น เรียนก่อน สอนเก่ง**. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์.
- มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (2552). **ความหมายของชุดการสอน**. สำนักนวัตกรรมการเรียนการสอน ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์. [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา <http://ednet.kku.ac.th/~sumcha/0000/212722/pages/m1.htm>. (17 กุมภาพันธ์ 2554).
- มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (2551). **ชุดการสอน**. สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา. [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา <http://eduit.pn.psu.ac>. (28 พ.ย. 2551).
- มัลลิกา พวงผล. (2550). **การใช้เกมการศึกษาเพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านสังคมของนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย โรงเรียนเชียงใหม่คริสเตียน**. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เมธิตา เชื้อปัญญา. (2544). **การพัฒนาแผนการสอนทักษะการอ่านภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้**. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- รัชนิกร ทองสุคดี, วีระพงษ์ แสง-ชูโต, จารุณี มณีกุล, อัมภา คำนภักดี และนภลัย ชัยมะหา. (2550). **เอกสารประกอบการสอนกระบวนการวิชา การศึกษาพิเศษ รหัสวิชา 100303**. สาขาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). **พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ: สิริวัฒนา อินเทอร์เน็ต.
- โรงพยาบาลสงขลา. (2552). **ไอคิวเด็กไทยวิกฤต**. [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา <http://www.Sk-hospital.com>. (15 กรกฎาคม 2552).
- วริษฐา อภิญา. (2551). **พัฒนาการด้านการอ่านของนักเรียนที่เรียนช้าโดยใช้หนังสือเล่มใหญ่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- วาสนา ชาวหา. (2533). **สื่อการเรียนการสอน. ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา**
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสนชลบุรี. กรุงเทพฯ:
โอเอส. พรินต์ติ้งเฮาส์.
- วารี ถิระจิตร. (2545). **การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่ง**
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สันสนีย์ ฉัตรคุปต์. (2543). **ความบกพร่องทางการเรียนรู้หรือแอลดี ปัญหาการเรียนรู้ที่แก้ไขได้.**
กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- ศรียรรณ วงศ์คำปัน. (2551). **การใช้หนังสือเล่มเล็กที่ร่วมสร้างโดยครูและนักเรียน เพื่อส่งเสริม**
การเรียนรู้เรื่องการบวกและการลบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.
การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศรีธา นิยมธรรม. (2540). **ปัญหายุ่งยากทางการเรียนรู้. ภาควิชาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์**
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศูนย์การศึกษาพิเศษ จังหวัดสุโขทัย. (2548). **การสร้างเจตคติกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ.**
ในเอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม. (หน้า 1).
30 พฤษภาคม 2548 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัยเขต 1. สุโขทัย:
ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดสุโขทัย.
- สมาน หลีสันมะหมัด. (2546). **การพัฒนาชุดการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาการ**
บวกและการลบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สนธิ สัตโยภาส. (2532). **การสอนภาษาไทยแก่เด็กประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: บรรณกิจเทรดดิ้ง.**
- สิริพร กอบแก้ว. (2543). **การพัฒนาแบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้น**
ประถมศึกษาปีที่ 1. การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สุขพัชรา ชัมเจริญ. (2545). **การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่อง.**
กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ประสานมิตร.
- สุรินทร์ ยอดคำแปง. (2547). **เทคนิคการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. โปรแกรม**
วิชาการศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่.
- สุวลักษณ์ สนทนาประสาครุ. (2553). **สระในภาษาไทย. [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา**
<http://suvaluck16.multiply.com/journal/item/6/6>. (17 กุมภาพันธ์ 2554).

- สุนทร ทองสุข. (2554). เสียงสระ. [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา
www.thaigoodview.com/library/.../sakaew/.../sec06p03.html.
 (17 กุมภาพันธ์ 2554).
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. (2554). ประกาศคณะกรรมการพิจารณาให้คนพิการได้รับสิทธิช่วยเหลือทางการศึกษาเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการรับรองบุคคลของสถานศึกษาว่าเป็นคนพิการ พ.ศ. 2548. [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา
<http://special.obec.go.th/computer/index.html>. (17 กุมภาพันธ์ 2554).
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2531). สื่อประสม . กระทรวงศึกษาธิการ.
 สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
 (22554). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3). [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา
<http://kormor.obec.go.th/index.html>. (17 กุมภาพันธ์ 2554).
- เสงี่ยม เวียงคำ. (2550). การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เกม. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อัจฉรา พิมพ์สอน. (2550). การใช้ชุดการสอนวิชาคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาความพร้อมทางคณิตศาสตร์ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อัจฉรา ชิวพันธ์. (2530). คู่มือการสอนภาษาไทย กิจกรรมการเล่นประกอบการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- อรอุมา อินฟูล่า. (2551). การใช้นิทานพื้นบ้านเป็นบทเรียนเสริมเพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจเรื่องประโยคในภาษาไทย ตามทฤษฎีการทำงานของสมอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- Bryman, Alan. (2008). *Social Research Methods*: Oxford. New York.

Darch, Craig; Eaves, Ronald C.; Crowe, D. Alan; Simmons, Kate; Conniff, Alexandra. (2006).

Teaching Spelling to Students with Learning Disabilities: A Comparison of Rule-Based Strategies versus Traditional Instruction. Dissertation Abstracts International. [Online] Available:

http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/custom/portlets/recordDetails/detailmini.jsp?_nfpb=true&_ERICExtSearch_SearchValue_0=EJ755191&ERICExtSearch_SearchType_0=no&accno=EJ755191. (15 กรกฎาคม 2552).

Frank, Alan R. (1987). **Effectiveness of a Spelling Study Package Learning Disabled Students.** [Online] Available: http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/custom/portlets/recordDetails/detailmini.jsp?_nfpb=true&_ERICExtSearch_SearchValue_0=EJ366064&ERICExtSearch_SearchType_0=no&accno=EJ366064. (15 กรกฎาคม 2552).

Norman, Jacqueline M.; Collins, Belva C.; Schuster, John W. (2001). **Using an Instructional Package Including Video Technology To Teach Self-Help Skills to Elementary Students with Mental Disabilities.** [Online] Available: http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/custom/portlets/recordDetails/detailmini.jsp?_nfpb=true&_ERICExtSearch_SearchValue_0=EJ634904&ERICExtSearch_SearchType_0=no&accno=EJ634904. (15 กรกฎาคม 2552).



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
ตัวอย่างชุดการสอน

ชุดการสอนเรื่องสระไอ

ส่วนประกอบของชุดการสอน

1. คู่มือครูประกอบด้วย

- แผนการสอน
- คำชี้แจงสำหรับครู
- สิ่งที่ครูต้องเตรียม

2. คู่มือนักเรียนประกอบด้วย

- คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

3. เอกสารสื่ออุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน ประกอบด้วย

- บัตรภาพ ไก่ ไข่ ไอ ไฟ ไซ ใต ใฝ ไห บันได ลำไย
- บัตรคำ
- บัตรภาพประกอบคำ
- บัตรพยัญชนะ
- บัตรสระไอ
- นิทานเรื่อง เธอจะไปไหน
- เกมการศึกษา โขงเส้นจับคู่ภาพกับคำ
- แบบฝึกเสริมทักษะ 1 ชุด
- เฉลยแบบฝึกเสริมทักษะ
- แบบทดสอบก่อนเรียน
- เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
- แบบทดสอบหลังเรียน
- เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

คู่มือครู
ชุดการสอนเรื่องสระไอ

ประกอบด้วย

1. แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)
2. คำชี้แจงสำหรับครู
3. สิ่งที่ครูต้องเตรียม

คำชี้แจงสำหรับครู ชุดการสอนเรื่องสระไอ

คำแนะนำสำหรับครูผู้สอน ชุดการสอนเรื่องสระไอ

1. เอกสารและวัสดุอุปกรณ์ในชุดการสอนประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------------|--------|
| 1.1 แผนการสอนเฉพาะบุคคล | 5 แผน |
| 1.2 คู่มือครู | 1 ฉบับ |
| 1.3 คู่มือนักเรียน | 1 ฉบับ |
| 1.4 สื่อ อุปกรณ์ ประกอบการเรียนการสอน | |

2. ครูต้องศึกษารายละเอียดของชุดการสอน

- 2.1 ศึกษาคู่มือครู
- 2.2 ศึกษาแผนการสอนให้ละเอียด
- 2.3 ศึกษาเอกสารและอุปกรณ์ประกอบการสอน
- 2.4 ทดลองใช้ สื่อ อุปกรณ์ ทุกชิ้น ก่อนทำกิจกรรม

3. บทบาทของครูผู้สอน

- 3.1 เตรียมเอกสารและสื่ออุปกรณ์ประกอบการสอน
- 3.2 ชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจก่อนทำการสอน
- 3.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามลำดับ
- 3.4 ให้คำแนะนำ และช่วยเหลือตามความเหมาะสม
- 3.5 ประเมินผลการเรียนของนักเรียน

4. ดำเนินการสอนโดยปฏิบัติตามขั้นตอน

- 4.1 ขั้นเข้าสู่บทเรียน
- 4.2 ขั้นปฏิบัติกิจกรรม
- 4.3 ขั้นสรุป

สิ่งที่ครูต้องเตรียม
ชุดการสอนเรื่องสระไอ

1. เตรียม สื่อและอุปกรณ์

- 1.1 บัตรภาพ ไก่ ไข่ ไอ ไฟ ใด ไห ไซ ฝั บันได ลำไย
- 1.2 บัตรคำ
- 1.3 บัตรภาพประกอบคำ
- 1.4 บัตรพยัญชนะ
- 1.5 บัตรสระ ไอ
- 1.6 นิทาน เรื่อง เธอจะไปไหน
- 1.7 เกมการศึกษา

2. เตรียมเอกสารสำหรับการสอน

- 2.1 คู่มือนักเรียน
- 2.2 ใบความรู้เรื่องสระไอ
- 2.3 แบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน
- 2.4 แบบฝึกเสริมทักษะ 1 ชุด ประกอบด้วย
 1. แบบฝึกที่ 1 อ่านออกเสียงสระไอแล้วฝึกเขียนรูปสระไอ
 2. แบบฝึกที่ 2 อ่านคำประกอบภาพ
 3. แบบฝึกที่ 3 โยงเส้นจับคู่ภาพกับคำ
 4. แบบฝึกที่ 4 เติมคำใน ให้ตรงกับภาพ
 5. แบบฝึกที่ 5 เขียนแจกลูกคำที่ประสมสระไอ
 6. แบบฝึกที่ 6 เติมสระโอลงใน
 7. แบบฝึกที่ 7 อ่านคำที่ประสมด้วยสระไอ
 8. แบบฝึกที่ 8 ระบายสีภาพคำที่ประสมกับสระไอ
 9. แบบฝึกที่ 9 เลือกคำเติมลงใน
 10. แบบฝึกที่ 10 ชิดเส้นใต้คำที่ประสมด้วยสระไอ

2.5 เฉลยแบบทดสอบ ก่อนเรียนและหลังเรียน

2.6 เฉลยแบบฝึกเสริมทักษะ

3. เตรียมสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้

3.1 จัดโต๊ะ เก้าอี้ให้เหมาะสม

3.2 จัดมุมสำหรับใช้จัดการเรียนการสอน

3.3 จำกัดสิ่งเร้าที่จะทำให้สมาธิในการเรียนของเด็ก เช่น เสียงวิทยุ และปิดประตูห้อง

คู่มือนักเรียน
ชุดการสอนเรื่องสระไอ

ประกอบด้วย
คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

คู่มือนักเรียน ชุดการสอนเรื่อง สระไอ

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

1. ชุดการสอนนี้ใช้เวลาในการเรียน 5 วัน วันละ 45 นาที
2. จุดประสงค์ของชุดการสอน เมื่อเรียนจบจากชุดการสอนนี้แล้วนักเรียนสามารถ
 - 2.1 รู้จัก และจำรูปสระไอได้ โดยรู้รูปสระไอได้ถูกต้อง
 - 2.2 เขียนสระไอได้ถูกต้องตำแหน่ง
 - 2.3 อ่านคำที่ประสมด้วยสระไอได้
 - 2.4 อ่านแจกลูกคำ คำที่ประสมด้วยสระไอได้
 - 2.5 จับคู่ภาพกับคำที่ประสมด้วยสระไอได้
 - 2.6 เติมคำที่ประสมด้วยสระไอ ลงในประโยคเพื่อให้ประโยคสมบูรณ์ได้
 - 2.7 เขียนแจกลูกคำ คำที่ประสมด้วยสระไอได้
3. บทบาทนักเรียน นักเรียนต้องปฏิบัติตามกิจกรรมตามลำดับ ดังนี้
 - 3.1 ทำแบบทดสอบก่อนเรียน
 - 3.2 ศึกษาใบความรู้ เรื่องสระไอ
 - 3.3 ทำแบบฝึกเสริมทักษะ
 - แบบฝึกที่ 1 อ่านออกเสียงสระไอแล้วฝึกเขียนรูปสระไอ
 - แบบฝึกที่ 2 อ่านคำประกอบภาพ
 - แบบฝึกที่ 3 โยงเส้นจับคู่ภาพกับคำ
 - แบบฝึกที่ 4 เติมคำใน ให้ตรงกับภาพ
 - แบบฝึกที่ 5 เขียนแจกลูกคำที่ประสมสระไอ
 - แบบฝึกที่ 6 เติมสระไอลงใน
 - แบบฝึกที่ 7 อ่านคำที่ประสมด้วยสระไอ
 - แบบฝึกที่ 8 ระบายสีภาพคำที่ประสมกับสระไอ
 - แบบฝึกที่ 9 เลือกคำเติมลงใน

แบบฝึกที่ 10 ชีตเส้นใต้คำที่ประสมด้วยสระไอ

- 3.4 ทำแบบทดสอบหลังเรียน
4. เนื้อหาสาระที่ต้องเรียนจากชุดการสอน นี้
 - 4.1 การเขียนรูปสระไอให้ตรงตำแหน่ง
 - 4.2 การฝึกแจกลูกคำที่ประสมด้วยสระไอ
 - 4.3 การอ่านคำที่ประสมสระไอ

ใบความรู้เรื่องสระไอ

1. สระไอเป็นสระที่มีเสียงสั้น
2. สระไอเขียนไว้ข้างหน้าพยัญชนะต้น
เช่น ไไป ไฟ ไห ใต ไอ
3. คำที่ใช้สระไอ ไม่มีตัวสะกด



หมายเหตุ : 1. คำว่า **ไผ่** ใช้สระ **ไ**- ตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2552 หน้า 1012 อธิบายว่า เป็นชื่อไม้ต้น ผลกลม รสหวาน ในวงศ์ sapindaceae

2. คำว่า **ไช** ตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2552 หน้า 374 อธิบายว่า อ่านว่า **ไชยะ** เช่น ไชยเทพ (น.) มาจากภาษาบาลี สันสกฤต หมายถึงเด็กที่มีอายุแต่เดือนที่ 1 **ไป**

3. คำว่า **ไทย** ตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2552 หน้า 548 อธิบายว่า

3.1 อ่านว่า **ไท** (น.) หมายถึงชื่อประเทศและชนชาติที่อยู่ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

3.2 อ่านว่า **ไทยะ** (ว.) มาจากภาษาบาลี หมายถึง ควรให้ ใช้ประกอบคำนำหน้าสมาส

เช่น ไทยธรรม ไทยทาน

4. คำว่า **ประชาริปไตย** ตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2552 หน้า 656 อธิบายว่า (น.) หมายถึงระบอบการปกครองที่ถือมติปวงชนเป็นใหญ่ (สันสกฤต + บาลี อธิปไตย)

แบบทดสอบ ก่อนเรียน

ชื่อ ชั้น

วิชา ภาษาไทย ชุดการสอน เรื่องสระไอ

จำนวน 10 ข้อ เวลา 10 นาที คะแนนเต็ม 10 คะแนน

คำชี้แจง จงกาเครื่องหมาย x ทับข้อที่คำตอบที่ถูกต้อง

1. ข้อใดคือรูปสระไอ

ก. เ-

ข. ไ-

ค. -ิ

2. รูปสระไอเขียนไว้ส่วนใดของพยัญชนะ

ก. หน้าพยัญชนะ

ข. หลังพยัญชนะ

ค. บนพยัญชนะ

3. ข้อใดอ่านรูปสระไอได้ถูกต้อง

ก. เ- อ่านว่า เอ

ข. -ุ อ่านว่า อู

ค. ไ อ่านว่า ไอ

4. คำในข้อใดประสมด้วยสระไอ

ก. ใน

ข. ไก่

ค. โต

5. ข้อใดอ่านแจกลูกคำที่ประสมสระไอได้ถูกต้อง

ก. ไก่ อ่านว่า ไอ - กอ = ไก

ข. ไป อ่านว่า ปอ - ไอ = ไป

ค. ไย อ่านว่า ยอ - เอ = ไย

6. ประโยคใดมีคำที่ประสมด้วยสระไอ

- ก. ตา ตี อี กา
- ข. แม่ ดู ปู นา
- ค. พ่อ ไป ไถ นา

7. คำในข้อใด ตรงกับภาพที่กำหนดให้

- ก. ไก่
- ข. ไข่
- ค. ไอ



8. ตอ - ไอ อ่านว่าอย่างไร

- ก. ไต
- ข. ไฟ
- ค. ไป

9. ฉัน เห็น ควาย นา

- ก. ไว
- ข. ไร่
- ค. ไถ

10. ตา ปลุก ดัน ใน สวน

- ก. ไร่
- ข. ลำไย
- ค. ลำไย

แบบทดสอบ หลังเรียน

ชื่อ ชั้น

วิชา ภาษาไทย ชุดการสอนเรื่องสระไอ

จำนวน 10 ข้อ เวลา 10 นาที คะแนนเต็ม 10 คะแนน

คำชี้แจง จงกาเครื่องหมาย x ทับข้อที่เป็นคำตอบที่ถูกต้อง

1. คำในข้อใดประสมด้วยสระไอ

ก. ใน

ข. ไก่

ค. โถ

2. ประโยคใดมีคำที่ประสมด้วยสระไอ

ก. ตา ตี อี กา

ข. แม่ คู ปู นา

ค. พ่อ ไป ไถ นา

3. ตอ - ไอ อ่านว่าอย่างไร

ก. ไต

ข. ไฟ

ค. ไป

4. ข้อใดคือรูปสระไอ

ก. เ-

ข. ไ-

ค. -ี

5. ตา ปลุก ต้น ใน สวน

ก. รำไย

ข. ลำไย

ค. ลำไย

6. รูปสระไอเขียนไว้ส่วนใดของพยัญชนะ

- ก. หน้าพยัญชนะ
- ข. หลังพยัญชนะ
- ค. บนพยัญชนะ

7. ฉัน เห็น ควาย นา

- ก. ไว
- ข. ใจ
- ค. ไถ

8. ข้อใด อ่านแจกลูกคำ ที่ประสมสระไอ ได้ถูกต้อง

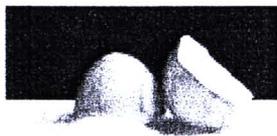
- ก. ไก อ่านว่า ไอ - กอ = ไกอ
- ข. ไป อ่านว่า ปอ - ไอ = ไป
- ค. ไย อ่านว่า ยอ - เอ = ไย

9. ข้อใดอ่านรูปสระไอได้ถูกต้อง

- ก. เ- อ่านว่า เอ
- ข. ู อ่านว่า อู
- ค. ไ อ่านว่า ไอ

10. คำในข้อใด ตรงกับภาพที่กำหนดให้

- ก. ไก่
- ข. ไข่
- ค. ไอ



แบบฝึกเสริมทักษะ
ชุดการสอน เรื่องสระไอ

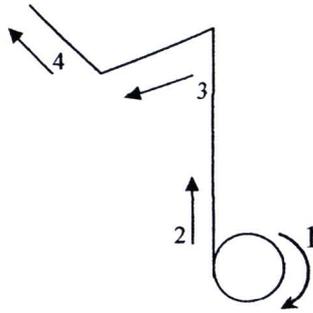
แบบฝึกที่ 1 ชุดการสอนเรื่องสระ ไอ

ชื่อ..... ชั้น..... วันที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงสระไอ แล้วฝึกเขียนรูปสระไอให้ถูกวิธี

ไอ- อ่านว่า ไอ

วิธีเขียนสระไอ-



ฝึกเขียนสระไอ

.....

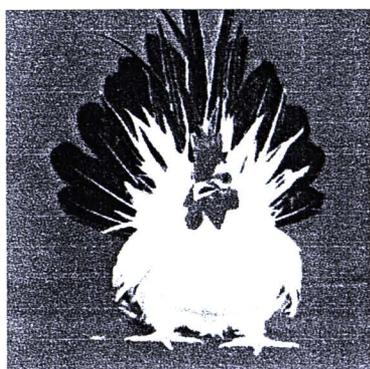
ไอ

.....

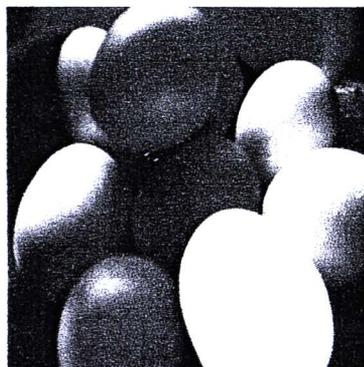
แบบฝึกที่ 2 ชุดการสอนเรื่องสระ ไอ

ชื่อ.....ชั้น.....วันที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านคำประกอบภาพที่กำหนดให้



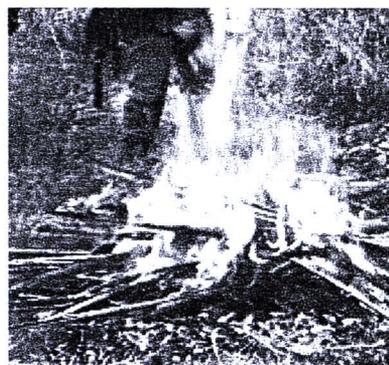
ไก่



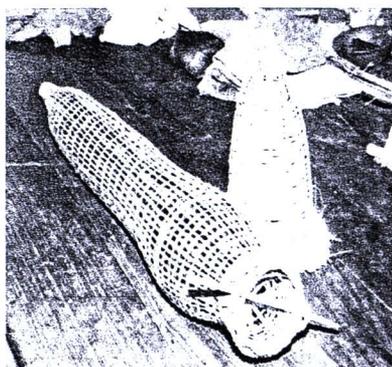
ไข่



ไอ



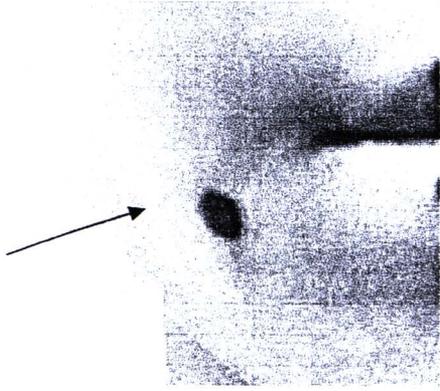
ไฟ



ไซ



ไถ



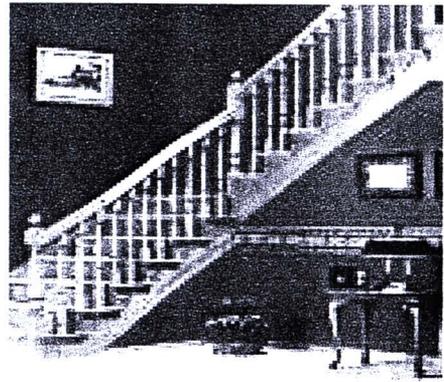
ไฟ



ไห



ลำไย



บันได

แบบฝึกที่ 3 ชุดการสอนเรื่องสระ ไอ

ชื่อ.....ชั้น.....วันที่.....

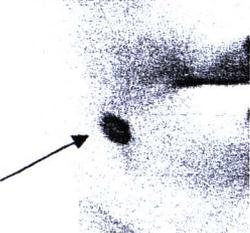
คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำให้ถูกต้องแล้วหัดอ่านออกเสียงคำ

1.



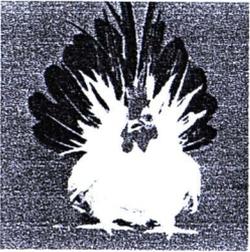
ก. ไฟ

2.



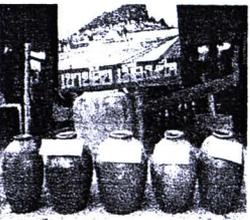
ข. ไห

3.



ค. ไผ่

4.



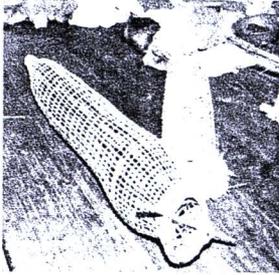
ง. ไอ

5.



จ. ไก่

6.



ฉ. ใถ

7.



ช. บันได

8.



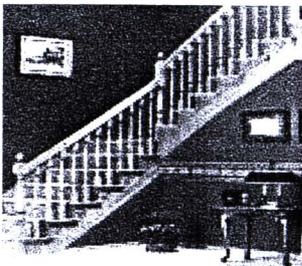
ซ. ไข่

9.



ญ. ไซ

10.



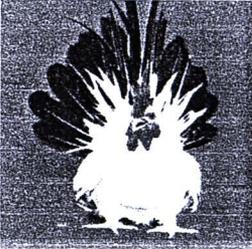
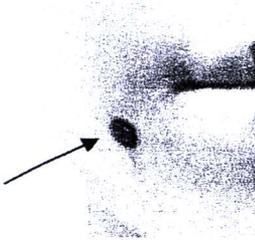
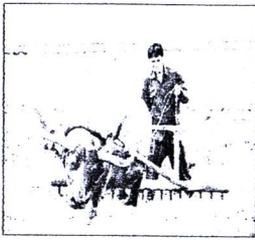
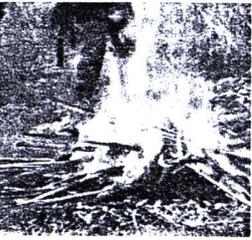
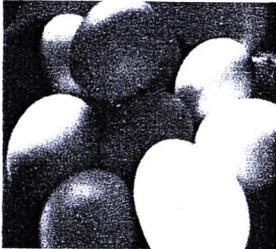
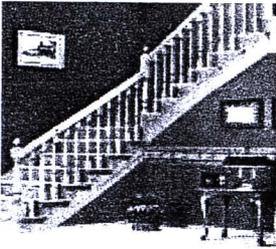
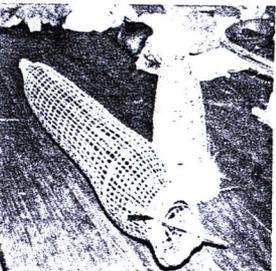
ฎ. ลำไย

แบบฝึกที่ 4 ชุดการสอนเรื่องสระ ไอ

ชื่อ.....ชั้น.....วันที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้เติมลงใน ให้ตรงกับภาพแล้วหัดอ่าน

ไซ ไฟ ไก่ ไอ ไห ไฟ ไข่ ไถ ลำไย บันได

- | | | | | | |
|----|---|----------------------------|-----|--|----------------------------|
| 1. |  | = <input type="checkbox"/> | 6. |  | = <input type="checkbox"/> |
| 2. |  | = <input type="checkbox"/> | 7. |  | = <input type="checkbox"/> |
| 3. |  | = <input type="checkbox"/> | 8. |  | = <input type="checkbox"/> |
| 4. |  | = <input type="checkbox"/> | 9. |  | = <input type="checkbox"/> |
| 5. |  | = <input type="checkbox"/> | 10. |  | = <input type="checkbox"/> |

แบบฝึกที่ 5 ชุดการสอนเรื่องสระ ไอ

ชื่อ.....ชั้น.....วันที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแจกลูกคำ ที่ประสมด้วยสระไอแล้วหัดอ่าน

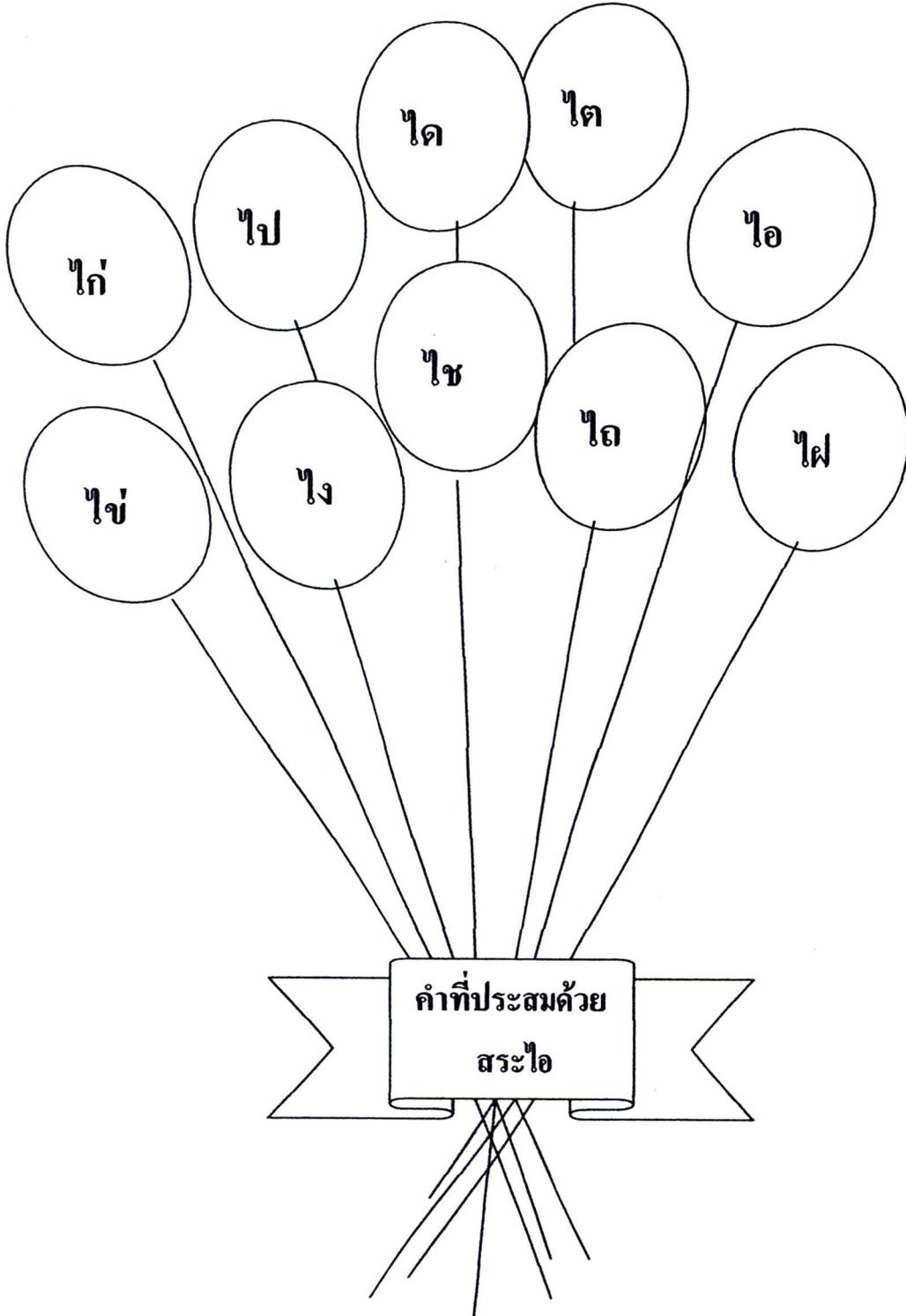
คำ	พยัญชนะ	สระ	คำอ่าน
เช่น ไก	ก	ไ-	ไก
1. ไป			
2. ไต			
3. ไช			
4. ไง			
5. ไช			
6. ไร			
7. ไว			
8. ไถ			
9. ไห			
10. ไส			



แบบฝึกที่ 7 ชุดการสอนเรื่องสระ ใ

ชื่อ.....ชั้น.....วันที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านคำที่ประสมด้วยสระใ



แบบฝึกที่ 6 ชุดการสอนเรื่องสระ ไอ

ชื่อ.....ชั้น.....วันที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมสระ ไอ- ลงใน แล้วหัดอ่านประสมคำ

1. ก

11. ว

2. ค

12. ม

3. อ

13. ร

4. ต

14. ฅ

5. ข

15. ย

6. ฟ

16. ห

7. ป

17. ส

8. ช

18. ฌ

9. ท

19. ฒ

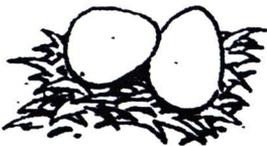
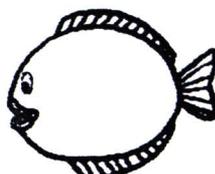
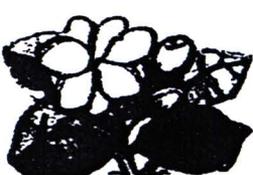
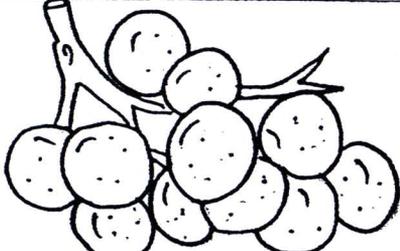
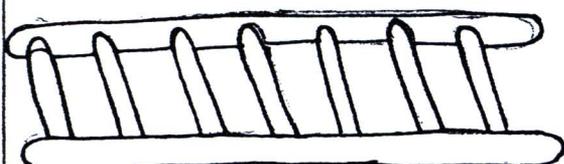
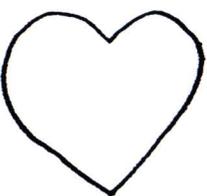
10. ง

20. พ

แบบฝึกที่ 8 ชุดการสอนเรื่องสระ ไอ

ชื่อ.....ชั้น.....วันที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีภาพ คำที่ออกเสียงสระไอ

<p>1.ไข่</p> 	<p>2.มะระ</p> 
<p>3.ปลา</p> 	<p>4.งู</p> 
<p>5.มะลิ</p> 	<p>6.ลำไย</p> 
<p>7.บันได</p> 	<p>8.ไก่</p> 
<p>9.หัวใจ</p> 	<p>10.ไห</p> 

แบบฝึกที่ 9 ชุดการสอนเรื่องสระ ไอ

ชื่อ.....ชั้น.....วันที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือก คำเติมลงใน เพื่อให้ประโยคสมบูรณ์

ไข่ ไร่ ไย ใจ ใจ ใจ ใจ ใจ ใจ ใจ ใจ ใจ ใจ

1. ฉัน โรงเรียน ทุก วัน
2. แม่ จุด เทียน ตอน กลางคืน
3. ตา ฉัน ทำ ข้าวโพด
4. พ่อ เลี้ยง ไร่ สอง ตัว
5. ฉัน เดิน ขึ้น บัน บ้าน
6. ฉัน ช่วย แม่ ก่อ กอง
7. ชวนา ไข่ ควาย นา
8. น้อง ฉัน และ เจ็บ คอ
9. คุณ ครู แบ่ง ตำ ให้ เด็ก ๆ
10. แม่ ใจ ออก ห้า ฟอง

แบบฝึกที่ 10 ชุดการสอนเรื่องสระ ไอ

ชื่อ.....ชั้น.....วันที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนขีดเส้นใต้ คำที่ประสมด้วยสระไอ

คุณ ตา ปลุก ต้นไม้

ขาย ไป ได้ กำไร

หนู ฝึ เลี้ยง แม่ ไก่

ทำงาน อย่าง แข็ง ขัน

มี ลำไย และ มะไฟ

ปลุก ต้น ไข่ ไข่ ไก่ ลี ก้าน

ออก ไข่ ให้ กิน ทุก วัน

ตัว เรา นั้น ไม่ ยาก จน

เฉลยแบบทดสอบ
ชุดการสอนเรื่อง สระไอ

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

1. ข
2. ก
3. ค
4. ข
5. ข
6. ค
7. ข
8. ก
9. ค
10. ค

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

1. ข
2. ค
3. ก
4. ข
5. ค
6. ก
7. ค
8. ข
9. ค
10. ข

เฉลยแบบฝึกเสริมทักษะ
ชุดการสอนเรื่อง สระไอ

เฉลยแบบฝึกที่ 1 อ่านออกเสียง แล้วฝึกเขียนรูปสระไอ
- การพิจารณาให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

เฉลยแบบฝึกที่ 2 ฝึกอ่านคำประกอบภาพ

- | | |
|----------|----------|
| 1. ไก่ | 6. ไฟ |
| 2. ไข่ | 7. ไอ |
| 3. บันได | 8. ไฝ |
| 4. ไอ | 9. ไท |
| 5. ไซ | 10. ลำไย |

เฉลยแบบฝึกที่ 3 โยงเส้นจับคู่ภาพกับคำ

- | | |
|------|-------|
| 1. ค | 6. ฉ |
| 2. ก | 7. ฎ |
| 3. จ | 8. ช |
| 4. ข | 9. ฌ |
| 5. ง | 10. ซ |

เฉลยแบบฝึกที่ 4 เติมคำลงใน ให้ตรงกับภาพ

- | | |
|---------|----------|
| 1. ไก่ | 6. ไฝ |
| 2. ไท | 7. ไข่ |
| 3. ไฟ | 8. ไซ |
| 4. ไอ | 9. บันได |
| 5. ลำไย | 10. ไย |

เฉลยแบบฝึกที่ 5 เขียนแจกลูกคำที่ประสมสระไอ

คำ	พยัญชนะ	สระ	คำอ่าน
เช่น ไอ	ก	ไ-	ไอ
1. ไป	ป	ไ-	ไป
2. ไต	ต	ไ-	ไต
3. ไช	ช	ไ-	ไช
4. ไง	ง	ไ-	งไ
5. ไช	ช	ไ-	ไช
6. ไร	ร	ไ-	ไร
7. ไว	ว	ไ-	ไว
8. ไถ	ถ	ไ-	ไถ
9. ไห	ห	ไ-	ไห
10. ไส	ส	ไ-	ไส

เฉลยแบบฝึกที่ 6 เติมสระไอ ลงในช่องว่าง

- | | |
|-------|--------|
| 1. ไค | 6. ไอ |
| 2. ไถ | 7. ไห |
| 3. ไฝ | 8. ไว |
| 4. ไย | 9. ไจ |
| 5. ไง | 10. ไร |

เฉลยแบบฝึกที่ 7 ฝึกอ่านคำที่ประสมสระไอ

- การพิจารณาให้อยู่ในดุลยพินิจของครู

เฉลยแบบฝึกที่ 8 ระบายสีภาพคำที่ประสมสระไอ

- ภาพที่ 1 ภาพไข่
- ภาพที่ 4 ภาพไฟ
- ภาพที่ 6 ภาพลำไย
- ภาพที่ 7 ภาพบันได
- ภาพที่ 10 ภาพไก่
- ภาพที่ 10 ภาพไอ

เฉลยแบบฝึกที่ 9 เลือกคำเติมลงใน

- | | |
|--------|---------|
| 1. ไป | 6. ไฟ |
| 2. ไช | 7. ไถ |
| 3. ไร่ | 8. ไอ |
| 4. ไก่ | 9. ไย |
| 5. ไค | 10. ไข่ |

เฉลยแบบฝึกที่ 10 จินตเสี้ยนได้คำที่ประสมสระไอ

คุณ ตา <u>ปลุก</u> <u>คั้น</u> <u>ไม้</u>	มี <u>ลำ</u> <u>ไย</u> และ <u>มะ</u> <u>ไฟ</u>
ชาย <u>ไป</u> <u>ได้</u> <u>กำ</u> <u>ไร</u>	<u>ปลุก</u> <u>คั้น</u> <u>ไผ่</u> <u>ไว้</u> <u>โกส</u> <u>กัน</u>
หนู <u>ไผ่</u> <u>เลี้ยง</u> <u>แม่</u> <u>ไก่</u>	ออก <u>ไข่</u> <u>ให้</u> <u>กิน</u> <u>ทุก</u> <u>วัน</u>
ทำงาน <u>อย่าง</u> <u>แข็ง</u> <u>ขัน</u>	ตัว <u>เรา</u> <u>นั้น</u> <u>ไม่</u> <u>ยาก</u> <u>จน</u>

ภาคผนวก ข
ตัวอย่างแผนการสอนเฉพาะบุคคล

แผนการสอนเฉพาะบุคคล
(Individual Implementation Plan: IIP)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลวัดพวงช้าง
สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครเชียงใหม่
วันจันทร์ ที่ 8 เดือน มีนาคม พ.ศ.2553 (วันที่ 1)

ชื่อนักเรียน

เนื้อหาสาระที่สอน

สาระภาษาไทย เรื่องสระไอ การอ่านคำที่ประสมด้วยสระไอ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถรู้รูปสระไอได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเขียนรูปสระไอได้ถูกต้อง และเขียนได้ตรงตำแหน่ง
3. นักเรียนสามารถบอกชื่อภาพได้ถูกต้องอย่างน้อยจำนวน 8 ใน 10 ภาพ

กิจกรรมการสอน

- ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูอ่านนิทานเรื่อง เธอจะไปไหน ให้นักเรียนฟัง
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในนิทาน เช่น ตัวละครในเรื่องเป็นใคร กำลังทำอะไร หรือจะกำลังจะไปไหน

ขั้นสอน

1. ครูนำบัตรสระไอ สอนให้นักเรียนหัดอ่านออกเสียง สระไอ โดยชี้ที่บัตรสระไอ พร้อมกับบอกเสียงว่า สระไอ อ่านว่า สระไอ
2. ครูอธิบายเพิ่มเติม ว่าสระไอเป็นสระเสียงสั้น เขียนไว้ข้างหน้าพยัญชนะ จากนั้นให้หัดอ่านออกเสียงสระไอ ซ้ำอีก 2-3 ครั้ง
3. ให้นักเรียนฝึกเขียนรูปสระไอ โดยครูจับมือนักเรียน ใช้นิ้วชี้ จุ่มสีน้ำ แล้วเขียนสระไอ ลงบนแผ่นกระดาษตามลำดับขั้นตอน
4. ครูนำบัตรภาพ ไก่ ไช้ ไฟ ไซ ไอ โห ใจ ฝู ลำไย บันได ให้นักเรียนดูภาพแล้วบอกชื่อภาพ ค้างกล่าว

5. ให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ แบบฝึกที่ 1 ฝึกเขียนรูปสระไอ
6. ให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ แบบฝึกที่ 2 ฝึกอ่านคำประกอบภาพ (คำที่ประสมด้วยสระไอ)

ขั้นสรุป

1. สระไอ เป็นสระเสียงสั้น เขียนไว้ข้างหน้าพยัญชนะ
2. สระไอ อ่านออกเสียงว่า สระไอ

สื่อการเรียนการสอน

- ชุดการสอนเรื่องสระไอ 1 ชุด
- สีน้ำ และ กระดาษขนาด A 4 จำนวน 1 แผ่น

สิ่งเสริมแรงที่ใช้

1. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม หากนักเรียนปฏิบัติได้ ครูให้คำชมเชยและเมื่อปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้วให้รางวัล เป็นขนม ในจำนวน หรือปริมาณตามสมควร
2. หากนักเรียนไม่สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ ครูให้กำลังใจ แนะนำและให้การช่วยเหลือ

การวัดผลประเมินผล

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. บันทึกผลการเรียนรู้ / หลังการสอน
3. บันทึกพฤติกรรม ระหว่างเรียน
4. แบบฝึกเสริมทักษะ

บันทึกผลการเรียนรู้/ หลังการสอบ (8 มีนาคม 53)

ก่อนดำเนินการกิจกรรมการสอบ ภูมิศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียน ได้ถูกต้องจำนวน 5 ข้อ ได้คะแนน 5 คะแนน จากจำนวนเต็ม 10 ข้อ คะแนนเต็ม 10 คะแนน

หลังจากกิจกรรมการเรียนการสอนดำเนินผ่านไปแล้ว ผลหลังการสอบภูมิศึกษาสามารถ ธีรูปสระโอ อ่านออกเสียงสระโอได้ถูกต้อง บอกชื่อภาพคำที่ประสมด้วยสระโอ ได้ถูกต้องจำนวน 8 ภาพ ในจำนวน 10 ภาพ ได้แก่ภาพไก่ ไช้ ไฟ โอ โด โห ลำไย บันได บอกชื่อภาพไม่ ถูกต้องจำนวน 2 ภาพ ได้แก่ ภาพไซ และภาพไฟ

ภูมิศึกษาทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ 1 เขียนรูปสระโอได้ถูกต้อง และทำแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ 2 ฝึกอ่านคำประกอบภาพได้ถูกต้องทั้งหมดจำนวน 10 ภาพ ได้แก่ภาพไก่ ไช้ ไฟ โอ โด โห ไซ ไฟ ลำไย และบันได

สรุปผลการทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ 1 ผ่านเกณฑ์

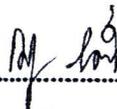
สรุปผลการทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ 2 ผ่านเกณฑ์

สรุปผลการทำแบบทดสอบก่อนเรียน ไม่ผ่านเกณฑ์

ความคิดเห็น / ข้อเสนอแนะของครูผู้สอน

รูปภาพสำหรับนำมาใช้ทำสื่อประกอบการสอน ควรเลือกภาพที่ความชัดเจน ตัวอย่างเช่น ภาพลำไย กับภาพมะไฟ มีรูปร่างลักษณะสีของผลที่ใกล้เคียงและคล้ายคลึงกัน เป็นต้น

ลงชื่อ.....



(นางสาวกัญญา ธรรมจันทร์)

ผู้บันทึก

บันทึกพฤติกรรมระหว่างเรียน

ชื่อนักเรียน

ชั้น ป.3

ครูผู้สอน

นางสาวกัลยา ธรรมขันต์

วัน /เดือน/ปี

8 มีนาคม 2553

พฤติกรรมระหว่างเรียน	หมายเหตุ
<p>กรณีศึกษา มีความสนใจซักถามเมื่อเห็นว่ามิกล้องบันทึกวิทัศน์ตั้งไว้ซักถามว่าคืออะไร “ครูดำยรูปด้วยมีข” ผู้ศึกษาได้ชี้แจงให้กรณีศึกษาทราบว่า ครูจะนำรูปที่ถ่ายแล้วไปให้คุณครูในมช.ค เพราะว่าคุณครูในมช.อยากรู้จักนักเรียนของคุณครู</p> <p>เริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยการอ่านหนังสือนิทาน เรื่อง “เธอจะไปไหน” ให้ฟัง ซึ่งกรณีศึกษาฟังนิทาน และ สายตาจ้องคู่มือรูปภาพประกอบนิทาน เมื่อฟังจบแล้ว สนทนาตอบคำถามได้ถูกต้องว่า ตัวละครไปตลาด ซื้อไข่ไก่ ลำไย มะไฟ และปลาชุก ไปพบกับเหตุการณ์คนร้ายลักปูทะเล ถูกตำรวจจับได้และแหวะทานไอศกรีมก่อนกลับบ้าน ต่อมาให้เขียนสระไอ โดยใช้นิ้วจุ่มสีน้ำ กรณีศึกษาเขียนอย่างตั้งใจ ไม่หันซ้ายหันขวา ไม่อึดออด</p> <p>ลำดับต่อมา ผู้ศึกษาให้บอกชื่อภาพ จำนวน 10 ภาพ กรณีศึกษาบอกได้ถูกต้องจำนวน 7 ภาพ ได้แก่ ไก่ ไข่ ไอ ไถ ไห บันได ไฟ บอกไม่ถูกต้องจำนวน 3 ภาพ ได้แก่ ภาพ ไซ ฝ ส่วนภาพลำไย ตอบว่าเป็นภาพ มะไฟ</p> <p>จากนั้นให้กรณีศึกษาทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ 1 การเขียนรูปสระไอ กรณีศึกษาเขียนได้อย่างถูกต้อง และทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ 2 ฝึกอ่านคำประกอบภาพ โดยรอบแรกให้อ่านตาม รอบที่สองให้อ่านเอง กรณีศึกษาอ่านได้ถูกต้องทั้งหมด 10 คำ ได้แก่ คำว่า ไก่ ไข่ ไฟ ไอ ไถ ไห ไซ ฝ ลำไย บันได และให้อ่านทบทวนรอบที่สามกรณีศึกษา อ่านผิด 1 คำ คือคำว่า ไอ อ่านว่า ไฟ เนื่องจากรีบอ่าน โดยไม่ได้ดูภาพประกอบ ผู้ศึกษาจึงเตือนให้ดูภาพก่อนกรณีศึกษาจึงอ่าน คำว่า ไอ ได้ถูกต้อง</p> <p>ในระหว่างช่วงเวลาที่เปลี่ยนแปลงกิจกรรม จากการทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ 1 เป็นทำแบบฝึกเสริมที่ 2 กรณีศึกษาใช้นิ้วเคาะโต๊ะ และถามว่า เมื่อไร จะเลิกเรียน</p>	<p>- ครูอธิบายภาพ ฝ ว่าเป็นส่วนหนึ่งของ ผิวหนั่ง เป็นจุด เนื้อคุ่มนูน ที่มีสีดำ หรือแดง ขึ้นอยู่กับที่ตามตัว แต่ขนาดอาจเปลี่ยนได้</p> <p>- ครูอธิบายภาพ ไซ ว่าเป็นอุปกรณ์ สำหรับใช้ในการจับปลา</p>

แบบการวิเคราะห์บันทึกพฤติกรรมระหว่างเรียน

โดย นางสาวกัลยา ธรรมจันทร์

โรงเรียนเทศบาลวัดพวงช้าง สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครเชียงใหม่

วันที่ 9 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2553

พฤติกรรมที่แสดง	การวิเคราะห์
- มีความสนใจรักถาม เมื่อเห็นว่า มีกล้อง เป็นที่ก วีดทัศน์	- มีความสนใจ ใฝ่รู้ ทั้งสิ่งเก่า
- ในขณะที่ ฟังนิทาน สายตาห้องดู ที่รูปภาพประกอบนิทาน	- มีความสนใจฟัง ทั้งใจดู
- สนทนตอบ คำ ถาม จากบทพูด ได้ถูกต้อง	- มีความสามารถ ใน การสื่อสาร ตอนติดตาม เล่าเรื่องราวได้ โดยตลอด
	- สามารถ ใน การฟัง เมื่อฟังเข้าใจ จึงสามารถ เล่าเรื่องราวได้
- เขียนสระ-ไอ โดยใช้วิธีจุดม้วนสั้น เขียนอย่างตั้งใจ ไม่รีบร้อนรีบจาก ไปจืดจืด	- มีความตั้งใจ - เป็น กิจกรรม ที่ ปลูก ในใจ ใฝ่รู้กับ การที่ศึกษา ไม่ช้าจากจำ
	- เป็น กิจกรรม ที่ การนี้ศึกษาชอบ มากกว่า การ อ่านหนังสือ
- บอกชื่อ ภาพไฟ และ ภาพโซ ไม่ได้	- พื้นฐานความรู้ ปร. สบ. คร. เดิมของ การนี้ศึกษา บริษัททอกรอบ ด.โร และ สิ่ง หวดล้อม ไม่รู้จัก โซ เพราะ สบ.ท. หวดล้อม ใน เมือง ไม่ มี คร. ดับปลาด้วยโซ สิ่งไม่เคยเห็น และ ไม่รู้จัก
	- ไม่รู้จักไฟ อาจเป็นเพราะ บุคคล ในครอบครัว ไม่ มี ไฟ เมื่อ ตาม เคย เห็น แต่ ไม่ รู้จักว่า จุด ด้วย หนู สีสดำ ที่ ขึ้น ตาม ผิว หน่อ หนู เรียกว่า ไฟ

พฤติกรรมที่แสดง	การวิเคราะห์
- นอกชื่อภาพคำโย เป็น มะไฟ	- ความชัดเจนในรายละเอียด ลักษณะ รูปทรง และ ความแตกต่าง ของผลไม้ ทั้ง 2 ชนิด ลักษณะ ผล ขนาดของผล สี ของผลไม้ ทั้ง 2 ชนิด ความเคลื่อนไหว และคล้ายกัน ใกล้เคียงกัน รูปภาพที่ไม่ชัดเจน ทำให้นักเรียนผิดได้
- อันตราย ไฟ เป็นไอ เพราะรับอันตรายไม่ได้ดูภาพประกอบ	- สมองเริ่มลดน้อยลง เนื่องจากทำกิจกรรมในช่วงชั้นสูงมากแล้ว - ตามรับร้อน ขาดความรอบคอบ
- ใช้ชื่อ เคาะ โทษ และถามว่า 'เมื่อไรจะเลิกเรียน'	- สมองเริ่มลดน้อยลง - พฤติกรรม กระตุนตนเอง อยู่ไม่นิ่ง เล่นมือของตนเอง

แผนการสอนเฉพาะบุคคล
(Individual Implementation Plan: IIP)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลวัดพวงช้าง
สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครเชียงใหม่
วันอังคาร ที่ 9 เดือน มีนาคม พ.ศ.2553 (วันที่ 2)

ชื่อนักเรียน

เนื้อหาสาระที่สอน

สาระภาษาไทย เรื่องสระไอ การอ่านคำที่ประสมด้วยสระไอ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถอ่านคำประกอบภาพได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 คำ
2. นักเรียนสามารถโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำได้ถูกต้องอย่างน้อยจำนวน 8 ใน 10 ข้อ
3. นักเรียนสามารถเขียนคำให้ตรงกับภาพได้ถูกต้องอย่างน้อยจำนวน 8 ใน 10 ข้อ

กิจกรรมการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูอ่านนิทานเรื่อง เธอจะไปที่ไหน ให้นักเรียนฟัง ในขณะที่อ่านให้นักเรียน ดูหนังสือนิทานประกอบไปด้วย
2. ครูแนะนำให้นักเรียนสังเกตตัวหนังสือสีแดงที่ปรากฏในหนังสือนิทาน
3. ครูและนักเรียน ทบทวนเนื้อเรื่องของนิทาน

ขั้นสอน

1. ครูนำบัตรสระไอ ให้นักเรียนทบทวนการฝึกอ่านออกเสียงสระไอ
2. ให้นักเรียนนำบัตรสระไอ ไปเทียบกับคำที่เป็นตัวหนังสือสีแดงที่มีอยู่ในหนังสือนิทาน คำที่เป็นตัวหนังสือสีแดงเหล่านั้นเป็นคำที่ประสมด้วยสระไอ
3. ครูสอนให้นักเรียนอ่านคำประกอบภาพจำนวน 10 คำ คือคำว่า ไก่ ไข่ ไอ ไฟ ไซ ไห ไถ ฝู ลำไย บันได
4. ให้นักเรียนเล่นเกมการศึกษา โยงเส้นจับคู่ภาพกับคำ
5. ให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ แบบฝึกที่ 3 การโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำ

6. ให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ แบบฝึกที่ 4 การเขียนคำที่ประสม ด้วยสระไอ ให้ตรงกับภาพ

ขั้นสรุป

1. สระไอ อ่านออกเสียงว่า สระไอ หรือ ไอ- อ่านว่า ไอ
2. คำที่ใช้สระไอ จะไม่มีตัวสะกด แต่มีวรรณยุกต์ ' ˊ ˋ ˋ ˋ + ตัวอย่างเช่น คำว่า ไก่ ไช้ ไข่ ไข่ เป็นต้น

สื่อการเรียนการสอน

- ชุดการสอนเรื่องสระไอ 1 ชุด

สิ่งเสริมแรงที่ใช้

1. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม หากนักเรียนปฏิบัติได้ ครูให้คำชมเชยและเมื่อปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้วให้รางวัล เป็นขนม ในจำนวน หรือปริมาณตามสมควร
2. หากนักเรียนไม่สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ ครูให้กำลังใจ แนะนำและให้การช่วยเหลือ

การวัดผลประเมินผล

1. บันทึกผลการเรียนรู้ / หลังการสอน
2. บันทึกพฤติกรรม ระหว่างเรียน
3. แบบฝึกเสริมทักษะ

บันทึกผลการเรียนรู้/หลังการสอน (9 มีนาคม 53)

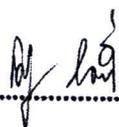
ผลการเรียนรู้หลังการสอน กรณีศึกษาสามารถอ่านคำประกอบภาพได้ถูกต้องทั้งหมด 10 คำ ได้แก่คำว่าไก่ ไช้ ไฟ โอ ไซ โถ โห ฝ ลำไย และบันได ทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ 3 โยงเส้นจับคู่ภาพกับคำได้ถูกต้องทั้งหมดจำนวน 10 ข้อ และทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ 4 นำคำเติมลงในช่องว่างให้ตรงกับภาพ จำนวน 10 ข้อกรณีศึกษาทำได้ถูกต้องจำนวน 8 ข้อ ได้แก่ ภาพไก่ ตรงกับคำว่าไก่ ภาพไข่ตรงกับคำว่าไข่ ภาพโอตรงกับคำว่าโอ ภาพไซตรงกับคำว่าไซ ภาพโถ ตรงกับคำว่าโถ ภาพโหตรงกับคำว่าโห ภาพลำไยตรงกับคำว่าลำไย ภาพบันไดตรงกับคำว่าบันได ทำผิดจำนวน 2 ข้อ คือ ภาพไฟ กรณีศึกษาเติมคำว่า ฝ และภาพฝเติมคำว่าไฟ สลับกัน

สรุปผลการทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ 3 ผ่านเกณฑ์

สรุปผลการทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ 4 ผ่านเกณฑ์

ความคิดเห็น / ข้อเสนอแนะของครูผู้สอน

การที่กรณีศึกษา เขียนไฟ เป็น ฝ และเขียน ฝ เป็น ไฟ เกิดจากการมีปัญหาในการจำแนกพยัญชนะ ฝ และ ฟ ผู้ศึกษาได้แก้ไข โดยการชี้แจงความแตกต่างระหว่างพยัญชนะทั้ง 2 ตัว และให้ฝึกอ่านซ้ำ นอกจากการอ่านแล้วควรฝึกการเขียนพยัญชนะทั้ง 2 ตัว เพิ่มเติมอีกด้วย

ลงชื่อ.....

(นางสาวกัญญา ธรรมจันทร์)

ผู้บันทึก

บันทึกพฤติกรรมระหว่างเรียน

ชื่อนักเรียน

ชั้น ป.3

ครูผู้สอน นางสาวกัลยา ธรรมขันดี

วัน/เดือน/ปี 9 มีนาคม 2553

พฤติกรรมระหว่างเรียน	หมายเหตุ
<p>กิจกรรมการเรียนการสอน ดำเนินไปตามขั้นตอนของแผนการสอน ในช่วงเวลาแรก ๆ ของการปฏิบัติกิจกรรม ภูมิศึกษาปฏิบัติตามทุกขั้นตอน แต่ในช่วงเวลาหลังจากการอ่านบัตรคำประกอบภาพ และเล่นเกมการศึกษา โยงจับคู่ภาพกับคำเรียบร้อยแล้ว จะเริ่มเข้าสู่การทำแบบฝึกเสริมทักษะ ภูมิศึกษาแสดงอาการกังวลว่า โรงเรียนจะเข้าแล้ว จะไปเล่นกับเพื่อน จะเข้าห้องไม่ทันเพื่อน โดยถามว่าโรงเรียนเข้าหรือยังผมไปได้หรือยัง ในการอ่านทบทวน อ่านคำประกอบภาพ จำนวน 10 คำ ภูมิศึกษาอ่านได้ถูกต้อง จำนวน 7 คำ คือ คำว่า ไก่ ไข่ ไข่ ไข่ ไก่ ไข่ บันได อ่านผิดจำนวน 3 คำ คือ คำว่า ไฟ ภูมิศึกษาอ่านเป็น ไฟ คำว่า ไฟอ่านเป็นไฟ แสดงอาการลังเลในการอ่าน 2 คำดังกล่าวคือ นิ่งคิดแล้วอ่านคำว่า ไฟ เบา ๆ หันมองหน้า ส่วนคำว่า ลำไย อ่านเป็น มะไฟ เนื่องจากภูมิศึกษารีบอ่านโดยไม่ได้ดูภาพประกอบคำ ผู้ศึกษาต้องเตือนให้ดูภาพก่อนอ่าน ต่อมาจึงอ่านได้ถูกต้อง</p> <p>ในระหว่างการทำ แบบฝึกเสริมทักษะที่ 3 โยงเส้น จับคู่ภาพกับคำ จำนวน 10 ข้อ ภูมิศึกษาทำได้ถูกต้อง ทั้งหมด 10 ข้อ โดยครั้งแรก ภูมิศึกษาโยงภาพไฟไปหาคำว่า ไฟเมื่อโยงเส้นไปจนถึงข้อสุดท้าย กลับมาทบทวนอีกครั้ง โยงเส้นจับคู่ไปหาคำไม่ถูกต้อง จึงลบแล้วแก้ไขทำใหม่ และการแบบฝึกเสริมทักษะที่ 4 เดิมคำให้ตรงกับภาพ จำนวน 10 ข้อ ทำได้ถูกต้อง 8 ข้อ คือ คำว่า ไก่ ไข่ ไข่ ไข่ ไก่ ลำไย มะไฟ ทำผิด 2 ข้อ คือ ภาพ ไฟ เดิมคำว่า ไฟ ภาพไฟ เดิมคำว่า ไฟสลับกัน</p>	

แบบการวิเคราะห์บันทึกพฤติกรรมระหว่างเรียน

โดย นางสาวกัลยา ธรรมจันทร์

โรงเรียนเทศบาลวัดพวงช้าง สำนักงานศึกษา เทศบาลนครเชียงใหม่

วันที่ 9 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2553

พฤติกรรมที่แสดง	การวิเคราะห์
- หวาดกลัว ก้าวร้าว ว่าโรงเรียน	- มีความสุข ผิดชอบ
จะเข้าแล้ว จะเข้าห้องไม่ทันเพื่อน	- มีความตรงต่อเวลา
ถามว่า โรงเรียน เข้าห้องยัง	
จะไปเล่นกับเพื่อน และถามว่า	- มารับของ ครรณี ศึกษาในขณะนั้น ยารมรณ
ผมไปได้ยังครับ	ความต้องกร ออกเล่น เช่นชมรมที่ติของ เด็ก
	- ความเหนื่อยล้าจากทศปฏิบัติกิจกรรม และ
	ระยะเวลาใน การเรียนการสอน อาจนานเกินไป
	เป็นอุปสรรค ต่อ การเรียนการสอน
- แสดงอาการกลัว ในที่อ่านคำว่า	- ขาดความมั่นใจ
ไฟ และ คำว่าไฟ นิ่งคิด แล้วอ่าน	- ไม่สามารถจำเลขหก พยัญชนะ ฟ, ฟ ได้
คำว่าไฟ บางๆ นั้น มองหน้าครู	จำพยัญชนะ สับสัน กัน ระหว่าง ฟ, ฟ ลักษณะ
ขณะอ่าน	ของ เด็ก LD
- ทำแบบฝึกเสริม ทักษะ เมื่อโยยเส้น	- มีกรปร เมือตนเอง แล้ว แก้ไข
ไปถือข้อสุดท้าย รู้ว่าตนเองโยยผิด	- มีความรอบคอบขึ้น ด้วย การตรวจ สอบ
โยยจากภาพไปหน้าแล้ว ไปถูกต้อง	คำตอบ ด้วยตนเอง
สังเกต แล้ว แก้ไขใหม่	
- อ่าน คำว่า คำไข เป็น มะไฟ กับอ่าน	- ทดสอบวิธี รับรองอ่าน จนขึ้นพลันแล้ว
โดยใส่ตุ๊กตาประกอบ	
- เติม คำได้ ภาพ ไม่ถูกต้อง คือ	- ขาดความมั่นใจ
ภาพไฟ เติม คำว่า ไฟ และ ภาพไฟ	- จำพยัญชนะ สับสัน ระหว่าง ฟ, ฟ
เติม คำว่า ไฟ	

แผนการสอนเฉพาะบุคคล
(Individual Implementation Plan: IIP)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลวัดพอกช้าง
สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครเชียงใหม่
วันอังคาร ที่ 16 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2553 (วันที่ 2)

ชื่อนักเรียน

เนื้อหาสาระที่สอน

สระภาษาไทย เรื่องสระโ อ การอ่านคำที่ประสมด้วยสระโ อ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถอ่านคำประกอบภาพได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 คำ
2. นักเรียนสามารถโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำได้ถูกต้องอย่างน้อย จำนวน 8 ใน 10 ข้อ
3. นักเรียนสามารถอ่านแจกลูกคำได้ถูกต้องอย่างน้อย จำนวน 8 ใน 10 ข้อ

กิจกรรมการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูอ่านนิทานเรื่องเด็กหญิงแดงโม ให้นักเรียนฟัง ในขณะที่อ่านให้นักเรียน ดูหนังสือ นิทานประกอบไปด้วย
2. ครูแนะนำให้นักเรียนสังเกตตัวหนังสือสีแดงที่ปรากฏในหนังสือนิทาน
3. ครูและนักเรียน ทบทวนเนื้อเรื่องของนิทาน

ขั้นสอน

1. ครูนำบัตรสระโ อ ให้นักเรียนทบทวนการฝึกอ่านออกเสียงสระโ อ อ่านว่า สระโ อ
2. ให้นักเรียนนำบัตรสระโ อ ไปเทียบกับคำที่เป็นตัวหนังสือสีแดงที่มีอยู่ในหนังสือนิทาน คำที่เป็นตัวหนังสือสีแดงเหล่านั้นเป็นคำที่ประสมด้วยสระโ อ ตัวอย่างเช่น คำว่า โบ โม โด โว โอ เป็นต้น
3. ครูนำบัตรภาพประกอบคำจำนวน 10 ภาพ คือภาพ โบ โน โห้ โค โอ โด โป โท โส โส โส สับโ อ แดงโม สอนให้นักเรียนอ่านคำประกอบภาพ

4. ให้นักเรียนอ่านบัตรสระ โอ และอ่านบัตรพยัญชนะหลังจากนั้นให้นักเรียนฝึกประสมคำ โดยการนำบัตรพยัญชนะ มาประสมกับบัตรสระ โอ ในแผ่นป้ายประสมคำ โ- ต - โต แล้วหัดอ่านแบบแจกลูกคำ เช่น ตอ - โอ - โต

5. ให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ แบบฝึกที่ 3 โยงเส้นจับคู่ภาพกับคำ

6. ให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ แบบฝึกที่ 4 การฝึกอ่านแจกลูกคำ

ขั้นสรุป

1. คำที่ประสมด้วยสระโอ จะอ่านออกเสียง โอ เช่น โต โบ โพ โน

2. การอ่านแจกลูกคำที่ประสมด้วยสระโอ เริ่มจากอ่านออกเสียงพยัญชนะ ต่อมาอ่านออกเสียงสระ แล้วจึงออกเสียงเป็นคำ เช่นคำว่า โบ อ่านแจกลูกคำได้ว่า บอ- โอ-โบ

สื่อการเรียนการสอน

- ชุดการสอนเรื่องสระโอ 1 ชุด

สิ่งเสริมแรงที่ใช้

1. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม หากนักเรียนปฏิบัติได้ ครูให้คำชมเชยและเมื่อปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้วให้รางวัล เป็นรูปสติ๊กเกอร์ 1 รูป (เพื่อสะสมให้ครบ 2 รูป แล้ว จึงจะได้ขนม 1 ชิ้น)

2. หากนักเรียนไม่สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ ครูให้กำลังใจ แนะนำและให้การช่วยเหลือ

การวัดผลประเมินผล

1. บันทึกผลการเรียนรู้ / หลังการสอน

2. บันทึกพฤติกรรม ระหว่างเรียน

3. แบบฝึกเสริมทักษะ

บันทึกผลการเรียนรู้ / หลังการสอน (16 มีนาคม 53)

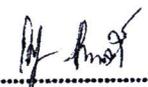
หลังกิจกรรมการเรียนการสอน กรณีศึกษาทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ 3 โยงเส้นจับคู่ภาพ
กับคำ ทำได้ถูกต้องทั้งหมดจำนวน 10 ข้อ ได้แก่ ภาพโซโยงไปหาคำว่า โซ โน โยงไปหาคำว่า
โน ภาพโยโยงไปหาคำว่าโย ภาพโดโยงไปหาคำว่าโด ภาพโคโยงไปหาคำว่าโค ภาพโป
โยงไปหาคำว่า โป ภาพสิงโตโยงไปหาคำว่า สิงโต ภาพส้มโอโยงไปหาคำว่า ส้มโอ
ภาพแดงโมโยงไปหาคำว่าแดงโม ภาพอักษรโอโยงไปหาคำว่า โอ และทำแบบฝึกเสริมทักษะ
ที่ 4 อ่านแจกลูกคำได้ถูกต้องทั้งหมดจำนวน 10 ข้อ ได้แก่ คำว่า โค (อ่านว่า กอ- โอ โค) โค โบ
โน โม โค โท โล โค โห

สรุปผลการทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ 3 ผ่านเกณฑ์

สรุปผลการทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ 4 ผ่านเกณฑ์

ความคิดเห็น / ข้อเสนอแนะของครูผู้สอน

ปัญหาในการจำแนกพยัญชนะ ช ช ซึ่งกรณีศึกษามีความสับสน ครูควรมีแบบฝึก
เพิ่มเติม เพื่อใช้พัฒนาทักษะด้านการจำแนกพยัญชนะที่คล้ายกัน

ลงชื่อ.....

(นางสาวกัญญา ธรรมจันทร์)

ผู้บันทึก

บันทึกพฤติกรรมระหว่างเรียน

ชื่อนักเรียน
 ครูผู้สอน นางสาวกัญญา ธรรมขันดี

ชั้น ป.3
 วัน/เดือน/ปี 16 มีนาคม 2553

พฤติกรรมระหว่างเรียน	หมายเหตุ
<p>เริ่มต้นกิจกรรมด้วยการอ่านหนังสือนิทาน เรื่อง เด็กหญิงแดงโม โดยผู้ศึกษาอ่านให้ฟังกรณีศึกษาอ่านตามขณะอ่านนิทาน ถามว่า “ครูครับใคร ทำอาหาร” เมื่อ อ่านจบแล้วจึงได้คำตอบว่า แม่ เป็น คน ทำ อาหาร และสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในนิทาน ตอบคำถามได้ถูกต้องว่า แดงโม มีเพื่อนชื่อ นาย โก้ และน้องนุ่น มีพี่ชื่อ จิง ใจ ชอบคุยโว นักเรียนช่วยกันทำความสะอาด ห้องเรียน</p> <p>ในปีนโตของแดงโมมีไข่พะโล้กับขนมตะโก้ หลังจากเลิกเรียน เดินกลับบ้านผ่านโรงสีและพบกับลุงมีเดินจูงโค (วัว) อยู่ เมื่อถึงบ้านแล้ว ให้อาหารกับแม่</p> <p>กิจกรรมต่อมาให้อ่านบัตรคำประกอบภาพ คำว่า โน โบ โค โอ โธ โซ้ แดงโม สัมโอ สิงโต ใบโพ อ่านบัตรสระโอ อ่านบัตรพยัญชนะ จ ผ น ค บ ว อ ม ข ห ต คำว่า ช กรณีศึกษาอ่านเป็น ช จากนั้นหัดประสมคำ แล้วอ่านแจกลูกคำ โดยวางบัตรสระ บัตรพยัญชนะ ลงบนแผ่นป้ายประสมคำ จำนวนทั้งหมด 12 คำ กรณีศึกษาอ่านได้ถูกต้องจำนวน 11 คำ โผ โน โค โบ โว โม โข โห โต อ่านผิด 1 คำ คือ คำว่า โซ อ่านเป็น ได้แก่ คำว่า ใจ (อ่านว่า จอ-โอ-ใจ)จอ-โอ- โซ้ ซึ่งในขณะที่หัดประสมคำ อ่านแจกลูกคำ กรณีศึกษามีพฤติกรรมใช้นิ้วเคาะโต๊ะเป็นบางช่วงของการอ่าน</p> <p>ลำดับสุดท้ายเป็นกิจกรรม การทำแบบฝึกเสริมทักษะ ก่อนที่จะเริ่มทำ ให้กรณีศึกษาพักเปลี่ยนอิริยาบถ 1-2 นาที แล้วจึงทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ 3 โยงเส้นจับคู่ภาพกับคำ จำนวน 10 ภาพ กรณีศึกษา สามารถทำได้ถูกต้อง ได้แก่ ภาพโซ่ภาพโน ภาพโอ ภาพโค ภาพใบโพ ภาพสิงโต ภาพสัมโอ ภาพแดงโม ภาพอักษรสระโอ และทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ 4 ฝึกอ่านแจกลูก คำ กรณีศึกษาได้อ่านได้ถูกต้องทั้งหมด 10 คำ ได้แก่ คำว่า โค โธ โม โบ โน โม โค โผ โธ โห ซึ่งในการทำแบบฝึกเสริมทักษะทั้งสองแบบฝึก กรณีศึกษามีสมาธิในการทำงาน โดยไม่การเคาะโต๊ะ ขณะทำงานไม่หันไปมา แม้จะมีเสียงดังจากการลาก กล่องนมผ่านหน้าห้องก็ตาม เพียงแต่หันมองหน้าครู (ผู้ศึกษา) ยิ้ม แล้วทำงานต่อจนเสร็จทุกข้อ</p>	<p>- อ่านแจกลูกคำ เช่น ใจ อ่านว่า จอ-โอ-ใจ โธ อ่านว่า ตอ-โอ-โต เป็นต้น</p>

แบบการวิเคราะห์บันทึกพฤติกรรมระหว่างเรียน

โดย นางสาวกัลยา ธรรมขันต์

โรงเรียนเทศบาลวัดพวงช้าง สำนักการศึกษา เทศบาลนครเชียงใหม่

วันที่ 16 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2553

พฤติกรรมที่แสดง	การวิเคราะห์
- ขณะอ่านนิทาน ถามว่า ใครทำอาหาร	- มีคามสนใจ ใฝ่รู้ ทั้งสิ่งเกิด
- สนทนาเกี่ยวกับเนื้อเรื่องใน นิทานได้ถูกต้อง	- เนื้อเรื่องของนิทาน ปรากฏมีความน่าสนใจ - สภาพแวดล้อมไม่ถูกกับคน ทำให้มีสมาธิ ตั้งใจฟัง เข้าใจเรื่องราว ซึ่งตอบคำถาม สนทนาได้
- อ่านป๊อปปี้ชุมชน: อ่านป๊อปปี้สระโอ ได้ถูกต้อง	- สามารถจดในกระดาษ รู้จักพยัญชนะ และ สระ โอ
- อ่านพยัญชนะ: ซ เป็น ซ	- ไม่สามารถจำแนกพยัญชนะ ซ, ฅ ได้ จำพยัญชนะ: สับสั่นกัน ระหว่าง ซ, ฅ
- ประสพคำ โดยวางบัตรสระ และ บัตร พยัญชนะ ลงบนแผ่นป้ายประสมคำ แล้วอ่านแจกลูกคำ	- เกิดความเข้าใจ จากอุปนิสัยที่นำขลุ่ย ทำให้มีความสนใจด้าน การอ่าน ดีขึ้น
- มีพฤติกรรมใฝ่รู้ โดยใฝ่รู้ใน บางส่วนของครูอ่าน	- ไม่ขี้ขลาด กระตือรือร้น
- อ่านแจกลูกคำได้ถูกต้องทั้งหมด 10 คำ	- มีทักษะในการอ่าน เชื่อมโยง การอ่าน จาก ประสบการณ์ ใน การอ่าน แจกลูกคำ ที่ประสม สระ โอ

พฤติกรรมที่แสดง	การวิเคราะห์
- ทำงาน ที่ ได้รับมอบหมาย โดย ไม่เกาะติด ไม่เห็นไปมา แต่หาจะฟัง เสียง ลาก กัดองนม ผ่าน หน้าห้อง ก็ไม่สนใจ	- มีความพึดม ทั้ง อกัน อารมณ์ และ สามี มีความตั้งใจ ใน การทำงาน
- กักตุน ที่ ได้รับมอบหมาย ได้ เสรี เสียงโวย ครมทุกข้อ	- มีความพยายาม และ มีความรับผิดชอบ

แผนการสอนเฉพาะบุคคล
(Individual Implementation Plan: IIP)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลวัดพวงช้าง
สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครเชียงใหม่
วันพุธ ที่ 17 เดือน มีนาคม พ.ศ.2553 (วันที่ 3)

ชื่อนักเรียน

เนื้อหาสาระที่สอน

สาระภาษาไทย เรื่องสระโ อ การอ่านคำที่ประสมด้วยสระโ อ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถเขียนแจกลูกคำได้ถูกต้องอย่างน้อยจำนวน 8 ใน 10 ข้อ
2. นักเรียนสามารถเติมคำที่ประสมด้วยสระโ อ ลงใน ได้ถูกต้องอย่างน้อย จำนวน 8 ใน 10 ข้อ

กิจกรรมการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูอ่านนิทานเรื่อง เด็กหญิงแดง โมให้นักเรียนฟัง 1 รอบก่อน ต่อจากนั้นครูอ่านนิทานแล้วให้นักเรียนอ่านตามครู
2. ให้นักเรียนอ่านเฉพาะคำที่ประสมด้วยสระโ อ ที่ปรากฏในนิทาน เช่นคำว่า แดงโม จิงโ จ้ โว โก๊ ปีนโต โดยครูอ่านนำแล้วให้นักเรียนอ่านตามครู
2. ครูและนักเรียน ทบทวนเนื้อเรื่องของนิทาน

ขั้นสอน

1. นำบัตร สระโ อ ให้นักเรียนอ่านทบทวน สระโ อ อ่านว่า สระโ อ
2. ทบทวนการอ่านแจกลูกคำโดยการนำบัตรพยัญชนะ มาประสมกับบัตรสระโ อ ในแผ่นป้ายประสมคำ โ- ก = โก แล้วหัดอ่านแจกลูกคำ เช่นคำว่า โก อ่านว่า กอ - โอ = โก, โข- ขอ- โอ = โข เป็นต้น
3. ให้นักเรียนคัดคำที่ประสมด้วยสระโ อ ที่มีอยู่ในนิทานลงในสมุด โดยในขณะที่จะเขียนคำใดลงไปให้อ่านออกเสียงคำนั้นก่อนเขียน เช่นจะเขียนคำว่าแดงโมให้อ่านออกเสียงคำว่า แดงโมก่อนแล้วจึงเขียนคำว่า แดงโม ลงไป หากนักเรียนอ่านไม่ได้ให้ครูอ่านนำ นักเรียนอ่านตามครู

4. ให้นักเรียนเล่นเกมการศึกษา จับคู่คำที่เหมือนกัน(หน้าที่1) ซึ่งเกมดังกล่าวมีลักษณะเป็นการนำเนื้อหาบางตอนของนิทาน มาติดบนกระดานแม่เหล็กแล้วให้นักเรียนนำบัตรคำขนาดเล็ก ที่มีแม่เหล็กติดอยู่ นำไปติดลงบนกระดานแม่เหล็กให้ตรงกับคำที่เหมือนกัน เช่น คำว่าปิ่นโต ให้นำบัตรคำว่า โต ไปติดลงบนกระดานแม่เหล็กให้ตรงกับคำว่า โต เป็นต้น

5. ให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ แบบฝึกที่ 5 การเขียนแจกลูกคำที่ประสมด้วยสระโอ

6. ให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ แบบฝึกที่ 6 การเติมคำที่ประสมด้วยสระ โอลงใน.....

ขั้นสรุป

1. คำที่ประสมด้วยสระโอ จะอ่านออกเสียง โอ เช่น โต โป โฟ โน

2. การอ่านแจกลูกคำที่ประสมด้วยสระโอ เริ่มจากอ่านออกเสียงพยัญชนะ ต่อมาอ่านออกเสียงสระ แล้วจึงออกเสียงเป็นคำ เช่นคำว่าโป อ่านแจกลูกคำได้ว่า บอ- โอ -โป

สื่อการเรียนการสอน

- ชุดการสอนเรื่องสระโอ 1 ชุด

สิ่งเสริมแรงที่ใช้

1. ในขณะปฏิบัติกิจกรรม หากนักเรียนปฏิบัติได้ ครูให้คำชมเชยและเมื่อปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้วให้รางวัล เป็นรูปสติ๊กเกอร์ 1 รูป (เพื่อสะสมให้ครบ 2 รูป แล้ว จึงจะได้ขนม 1 ชิ้น)

2. หากนักเรียนไม่สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ ครูให้กำลังใจ แนะนำและให้การช่วยเหลือ หรืออาจลดกิจกรรมบางอย่างลงตามความเหมาะสม

การวัดผลประเมินผล

1. บันทึกผลการเรียนรู้ / หลังการสอน
2. บันทึกพฤติกรรม ระหว่างเรียน
3. แบบฝึกเสริมทักษะ

บันทึกผลการเรียนรู้/ หลังการสอน (17 มีนาคม 53)

หลังกิจกรรมการเรียนรู้ การศึกษาสามารถทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ 5 เขียนแจกลูก
คำที่ประสมด้วยสระโอได้ถูกต้องทั้งหมดจำนวน 10 ข้อ ได้แก่คำว่า โบ (บ-โอ-โบ) โค โอ โม
โท โล โน โว โผ โด และทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ 6 เติมคำที่มีสระโอลงในช่องว่างเพื่อให้
เป็นคำที่มีความหมาย การศึกษาสามารถทำได้ถูกต้องทั้งหมด จำนวน 10 ข้อ ได้แก่คำว่า โบ โท
ส้มโอ กิโกลกรัม ร้องไห้ โฮ โมโท เคบโค หัวโน จิงโจ้ ปลาโลมา สิงโต
สรุปผลการทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ 5 ผ่านเกณฑ์
สรุปผลการทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ 6 ผ่านเกณฑ์

ความคิดเห็น / ข้อเสนอแนะของครูผู้สอน

ครูสามารถสอนเทคนิคในการทำแบบฝึกเสริมทักษะด้วยการเว้นในข้อที่กรณศึกษาทำ
ไม่ได้ให้เว้นไปก่อน ทำในข้อที่ตนเองมั่นใจว่าทำได้แล้วจึงย้อนกลับมาตรวจคำตอบอีกครั้งและทำ
ในข้อที่เหลือ

ลงชื่อ.....
(นางสาวกัลยา ธรรมขันดี)
ผู้บันทึก

แบบการวิเคราะห์บันทึกพฤติกรรมระหว่างเรียน

โดย นางสาวกัลยา ธรรมขันดี

โรงเรียนเทศบาลวัดพวงช้าง สำนักการศึกษา เทศบาลนครเชียงใหม่

วันที่ 14 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2553

พฤติกรรมที่แสดง	การวิเคราะห์
- อ่านหนังสือ นิทาน อ่านตามด้วยข้อ ตอบคำถาม จากเนื้อ เรื่องได้	- มีความตั้งใจ มีสมาธิในท้ออ่าน จำเนื้อ เรื่องได้
- สามารถอ่าน คำที่ประ สมสระ โอ ในหนังสือ นิทาน ได้เอง เป็น บางคำ	- มีพจนานุกรม ด้าน ท้ออ่าน ดีขึ้น - ท้ออ่านซ้ำ หลาย ๆ ครั้ง ทำให้ จำได้
- อ่านบัตรพยัญชนะ และ อ่าน บัตรสระ โอ ได้	- สามารถ จำพยัญชนะ และ จำสระ โอ ได้
- อ่าน แจกถูกคำได้ ถูกต้อง	- ท้อท้ออ่าน ชื่น นาน ชั่ง ทำให้ มีทักษะ ใน ท้ออ่าน จนสามารถ อ่าน แจกถูกคำได้
- ใช้มือ เตะโต๊ะ ระนั่งรอ ระตบ สำนวนหิว คัดคำ จากในนิทาน	- อยู่หนึ่งไม่ได้อั ระตนเอง
- เขียนรประ โอ มีด 2 ตัว ๕๐ เขียนเอาหน้า ออท คล้าย ทอ ร	- ท้อตามรอบคอบใน ท้อทำ งาน ทำงานด้วยตาม ร้ออ
- ฝึกทำ โอโอ อ่านเป็น โอโอ	- มีความสับสนใน ท้อจำ แนกเสียง พญญชนะ ที่ออกเสียง คล้ายกัน

แผนการสอนเฉพาะบุคคล
(Individual Implementation Plan: IIP)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลวัดพวงช้าง
สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครเชียงใหม่
วันจันทร์ ที่ 22 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2553 วันที่ 1)

ชื่อนักเรียน

เนื้อหาสาระที่สอน

สาระภาษาไทย เรื่องสระอำ การอ่านคำที่ประสมด้วยสระอำ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถจับรูปสระอำได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเขียนรูปสระอำได้ถูกต้อง และเขียนได้ตรงตำแหน่ง
3. นักเรียนสามารถบอกชื่อภาพได้ถูกต้องอย่างน้อย จำนวน 8 ใน 10 ภาพ

กิจกรรมการสอน

- ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูอ่านนิทานเรื่อง ทำอาหาร ให้นักเรียนฟัง
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในนิทาน เช่น ตัวละครในเรื่องเป็นใคร มีความสัมพันธ์กันอย่างไร กำลังทำอะไร หรือจะกำลังจะไปไหน

ขั้นสอน

1. ครูนำบัตรสระอำ สอนให้รู้จักสระอำ โดยให้หัดอ่านออกเสียง สระอำ ซี่ที่บัตรสระอำ พร้อมกับออกเสียงว่า สระอำ อ่านว่า สระอำ
2. ครูอธิบายเพิ่มเติม ว่าสระอำเป็นสระเสียงสั้น เขียน o ไว้ข้างบนพยัญชนะและเขียน -a ไว้ข้างหลังพยัญชนะ คำที่ใช้สระอำ จะไม่มีตัวสะกด เช่น กำ ขำ จำ ค้ำ ค้ำ เป็นต้น
3. ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงสระอำ ซ้ำ 2-3 ครั้ง

4. ครูนำบัตรภาพ กำ ขำ คำ รำ ค่ำ สีคำ ล้ำโย กำไล จำปา แม่น้ำให้นักเรียน
ดูภาพแล้วบอกชื่อภาพ ดังกล่าว

5. ให้นักเรียนฝึกใช้คินนํ้ามัน ปั้นเป็นรูปสระอำ

6. ให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ แบบฝึกที่ 1 ฝึกเขียนรูปสระอำ

7. ให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ แบบฝึกที่ 2 ฝึกอ่านคำประกอบภาพ (คำที่ประสม
ด้วยสระอำ)

ขั้นสรุป

1. สระอำ เป็นสระเสียงสั้น

2. สระ อำ เขียน o ไว้ข้างบนพยัญชนะและเขียน -a ไว้ข้างหลังพยัญชนะ

3. สระอำ อ่านออกเสียงว่า สระอำ

สื่อการเรียนการสอน

- ชุดการสอนเรื่องสระอำ 1 ชุด

- คินนํ้ามัน

สิ่งเสริมแรงที่ใช้

1. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม หากนักเรียนปฏิบัติได้ ครูให้คำชมเชยและเมื่อปฏิบัติกิจกรรม
เสร็จแล้วให้รางวัล เป็นรูปสติ๊กเกอร์ 1 รูป (เพื่อสะสมให้ครบ 3 รูป แล้ว จึงจะได้ขนม 1 ชิ้น)

2. หากนักเรียนไม่สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ ครูให้กำลังใจ แนะนำและให้การช่วยเหลือ

การวัดผลประเมินผล

1. แบบทดสอบก่อนเรียน

2. บันทึกผลการเรียนรู้ / หลังการสอน

3. บันทึกพฤติกรรม ระหว่างเรียน

4. แบบฝึกเสริมทักษะ



บันทึกผลการเรียนรู้/หลังการสอน (22 มีนาคม 53)

ก่อนทำการสอน กรณีศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียน ได้ถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ ได้คะแนน 4 คะแนน จากจำนวนเต็ม 10 ข้อ คะแนนเต็ม 10 คะแนน

หลังกิจกรรมการเรียนการสอน กรณีศึกษา ซึ่งรูปสระอำ อ่านสระอำได้ถูกต้อง ทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ 1 ฝึกอ่านออกเสียงแล้วเขียนรูปสระอำได้ ทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ 2 ฝึกอ่านคำประกอบภาพได้ถูกต้องจำนวน 9 คำจากจำนวนทั้งหมด 10 คำ ได้แก่ คำว่า กำ ขำ คำ รา สีดำ ลำไย กำไล จำปา แม่น้ำ อ่านไม่ได้ 1 คำ คือคำว่า มืดดำ

สรุปผลการทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ 1 ผ่านเกณฑ์

สรุปผลการทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ 2 ผ่านเกณฑ์

สรุปผลการทำแบบทดสอบก่อนเรียน ไม่ผ่านเกณฑ์

ความคิดเห็น / ข้อเสนอแนะของครูผู้สอน

การเปลี่ยนกิจกรรมจากการเขียนรูปสระด้วยนิ้วมือจุ่มสีเป็นการปั้นรูปสระอำด้วยดินน้ำมัน ทำให้กรณีศึกษาเกิดความสนุกสนาน ไม่รู้สึกเบื่อหน่ายในการเรียน นอกจากนี้ กรณีศึกษายังรู้จักการเชื่อมโยงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ กับคำในภาษาไทยที่มีความหมายตรงกัน

ลงชื่อ.....

(นางสาวกัลยา ธรรมขันต์)

ผู้บันทึก

บันทึกพฤติกรรมระหว่างเรียน

ชื่อนักเรียน

ชั้น ป.3

ครูผู้สอน นางสาวกัลยา ธรรมขันดี

วัน /เดือน/ปี 22 มีนาคม 2553

พฤติกรรมระหว่างเรียน	หมายเหตุ
<p>หลังจากทำแบบทดสอบก่อนเรียน เริ่มต้นกิจกรรมการเรียนการสอนด้วย ผู้ศึกษาอ่านนิทาน เรื่อง “ทำอาหาร” ให้ฟังแล้วสนทนาเกี่ยวกับเรื่องราวใน นิทานกรณีศึกษาตอบได้ถูกต้อง จากนั้นครูนำบัตรสระอำ ดามกรณีศึกษาว่า รู้จักสระตัวนี้หรือไม่ กรณีศึกษาตอบว่าสระแอ และมีกลม ๆ ผู้ศึกษาแนะนำ ให้สังเกตว่ามีสระอะ ไรรวมอยู่ด้วย กรณีศึกษาจึงตอบว่าสระอาและมีกลม ๆ อยู่บนหัว ผู้ศึกษาอธิบายว่าสระที่มีกลม ๆ อยู่บนหัว มีสระอา อยู่ด้านขวา รวมกันเรียกว่า สระอำ แล้วจึงให้อ่านสระอำซ้ำ 2-3 ครั้ง</p> <p>ลำดับต่อมา ให้กรณีศึกษาบอกชื่อภาพ จำนวน 10 ภาพ กรณีศึกษา สามารถบอกได้ทันที ตั้งแต่ครั้งแรกที่เห็นภาพ จำนวน 6 ภาพ ได้แก่ ภาพ กำ รำ ลำ ไย สีคำ จำปา กำไล สำหรับภาพที่เหลืออีก 4 ภาพ ได้แก่ ภาพ ขำ คำ มีด ถูกต้องคำ แม่น้ำ ผู้ศึกษาต้องอธิบายเพิ่มเติมกรณีศึกษาจึงสามารถบอกชื่อ ภาพได้โดยภาพขำ กรณีศึกษาตอบว่าหัวเราะ ผู้ศึกษาอธิบายว่าหัวเราะเรียก อีกอย่างว่า ขำ ภาพตำกรณีศึกษาตอบว่า ครก ผู้ศึกษาถามต่อว่าครกมีไว้ใช้ ทำอะไร กรณีศึกษาตอบว่า ใช้ตำน้ำพริกภาพนี้เป็นภาพตำ ภาพมีดคำ กรณีศึกษาไม่ตอบ ผู้ศึกษาจึงถามว่าในภาพเป็นเวลา กลางวันหรือกลางคืน มีดหรือสว่าง มีพระอาทิตย์ หรือพระจันทร์กรณีศึกษาตอบไม่ได้ผู้ศึกษาจึง อธิบายว่า พระจันทร์ขึ้นตอนกลางคืน ในภาพพระจันทร์ขึ้นยังไม่สูงเรียกว่า มีดคำ ภาพนี้คือ มีดคำ และภาพ แม่น้ำกรณีศึกษาตอบว่า คนพายเรือผู้ศึกษา ถามว่าพายเรือที่ไหน กรณีศึกษาจึงตอบว่า แม่น้ำภาพนี้คือ ภาพแม่น้ำ</p> <p>กิจกรรมต่อมาให้กรณีศึกษาปั้นรูปสระอำ โดยใช้ดินน้ำมัน ในกิจกรรมนี้ สังเกตเห็นได้ว่า กรณีศึกษาชอบและตั้งใจทำ ไม่บ่นไม่อิดออด หลังจากปั้น สระอำแล้ว ยังปั้นพยัญชนะ จ เค็มลงไปในสระอำ แล้วอ่านได้เองว่า จอ-อำ- จำ และจะเป็นพยัญชนะตัวอื่นอีก ไม่ยอมหยุดผู้ศึกษาจึงเสนอว่า หากทำแบบ ฝึกเสริมทักษะเสร็จเรียบร้อยแล้วจะให้ปั้นดินน้ำมันต่อ กรณีศึกษายอมปฏิบัติ ตามเป็นอย่างดี</p>	

แบบการวิเคราะห์บันทึกพฤติกรรมระหว่างเรียน

โดย นางสาวกัลยา ธรรมขันดี

โรงเรียนเทศบาลวัดพวงช้าง สำนักงานศึกษา เทศบาลนครเชียงใหม่

วันที่ 22 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2553

พฤติกรรมที่แสดง	การวิเคราะห์
- อ่านสระต่ำเป็นสระ เเอ	- เป็นสระที่มี 2 รูป คือ - 1, 0 - เป็นสระต่ำใหม่ ที่รูปสระ ต่างไปจาก สระไอ และสระโ
- ตอบคำ (สระต่ำ) เป็นสระ อ่าที่มี กลม ๆ อยู่บนหัว	- ช่วงสังเกต ผู้ครูเชื่อมโยง ประสพการณ์ เดิม รู้จักสระ อ่า กับประสพการณ์ ใหม่ คือ มีตัวกลม ๆ อยู่บนหัว สระ อ่า
- บอกชื่อภาพ คำ จำ มีตัว หมักน้ำ ไม่ถูกต้อง	- ภาพที่ใช้เป็นสัญลักษณ์ แทนคำ แสดง / สื่อความหมาย ไม่ชัดเจน
- รวบปั้นดินน้ำมัน เป็นรูปสระ อ่า ตั้งใจทำ ไม่เน้น ไม่อดออก ปฏิบัติโดยไม่มี ข้อแม่ใด ๆ	- เป็นกิจกรรมที่แปลกใหม่ จากกิจกรรม ที่ เคยทำมา ก่อนหน้านี้ - มีคามตั้งใจ มีสมาธิ - รวบงาน กิเลส ที่ให้มือทำ จำพวก ทอวาด กระดาษสี ทราย
- อ่านแจกลูกคำ จอ-อ่า-จำ ได้เอง	- ประสพการณ์ จากที่อ่าน แจกลูกคำ สระไอ สระโ เอื่อมโยงสู่ที่อ่าน แจกลูกคำที่ ประสมสระ อ่า
- บอกชื่อสีดำ เป็น ภาษา อังกฤษว่า Black	- จำความหมายของคำศัพท์ ภาษา อังกฤษ ที่มี ความหมาย ตรงกับ ภาษาไทยได้ - คิดเชื่อมโยงได้ ถูกต้อง ระหว่าง 2 ภาษา
- สนทนาเกี่ยวกับเรื่องราวใน นิทานได้	- มีความสนใจ ตั้งใจฟัง สดจำเรื่องราวได้

แผนการสอนเฉพาะบุคคล
(Individual Implementation Plan: IIP)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลวัดพวงช้าง
สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครเชียงใหม่
วันพุธ ที่ 24 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2553 (วันที่ 3)

ชื่อนักเรียน

เนื้อหาสาระที่สอน

สาระภาษาไทย เรื่องสระอำ การอ่านคำที่ประสมด้วยสระอำ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เมื่อให้อ่านแจกลูกคำ นักเรียนสามารถอ่านได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 ใน 10 คำ
2. นักเรียนสามารถเขียนแจกลูกคำได้ถูกต้องอย่างน้อยจำนวน 8 ใน 10 ข้อ
3. นักเรียนสามารถประสมคำ แล้วอ่านได้ถูกต้องอย่างน้อยจำนวน 10-15 ใน 20 คำ

กิจกรรมการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูอ่านนิทานเรื่อง ทำอาหาร ให้นักเรียนฟัง 1 รอบก่อน ต่อจากนั้นครูอ่านนิทานแล้วให้นักเรียนอ่านตามครู
2. ครูและนักเรียน ทบทวนเนื้อเรื่องของนิทานร่วมกัน

ขั้นสอน

1. นำบัตรสระอำ มาทบทวนการอ่านออกเสียงสระ อำ อ่านว่า สระอำ
2. ทบทวนการเขียนสระอำ ให้นักเรียนเขียนสระอำด้วยนิ้วมือในอากาศ โดยครูและนักเรียนหันหน้าไปในทิศทางเดียวกันแล้วเขียนพร้อมกันตามลำดับขั้นตอนเริ่มจากเขียน ๐ ก่อน แล้วจึงเขียน -า
3. ครูนำบัตรพยัญชนะ และบัตรสระอำให้นักเรียนหัดอ่านจากนั้นให้นักเรียนฝึกประสมคำ โดยการนำบัตรพยัญชนะ มาประสมกับบัตรสระอำ ในแผ่นป้ายประสมคำ ก-ำ = กำ แล้วหัดอ่านแจกลูกคำ เช่น กำ อ่านว่า กอ- อำ - กำ , ขำ อ่านว่า ขอ- อำ - ขำ เป็นต้น
4. ให้นักเรียนเล่นเกมโดมิโน ต่อคำ โดยนำคำที่เหมือนกันวางเรียงต่อกัน
5. ให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ แบบฝึกที่ 5 การอ่านแจกลูกคำที่ประสมด้วยสระอำ

6. ให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ แบบฝึกที่ 6 การเขียนแจกลูกคำที่ประสมด้วยสระอำ

ขั้นสรุป

1. สระอำเมื่อนำมาประสมกับพยัญชนะ จะอ่านออกเสียงอำ เช่น กำ ขำ ตำ รำ ยำ เป็นต้น
2. การอ่านแจกลูกคำที่ประสมด้วยสระอำ เริ่มจากอ่านออกเสียงพยัญชนะ ต่อมาอ่านออกเสียงสระ แล้วจึงออกเสียงเป็นคำ เช่นคำว่า กำ อ่านแจกลูกคำได้ว่า กอ- อำ – กำ

สื่อการเรียนการสอน

- ชุดการสอนเรื่องสระอำ 1 ชุด

สิ่งเสริมแรงที่ใช้

1. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม หากนักเรียนปฏิบัติได้ ครูให้คำชมเชยและเมื่อปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้วให้รางวัล เป็นรูปสติ๊กเกอร์ 1 รูป (เพื่อสะสมให้ครบ 3 รูป แล้ว จึงจะได้ขนม 1 ชิ้น)
2. หากนักเรียนไม่สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ ครูให้กำลังใจ แนะนำและให้การช่วยเหลือ หรืออาจลดกิจกรรมบางอย่างลงตามความเหมาะสม

การวัดผลประเมินผล

1. บันทึกผลการเรียนรู้ / หลังการสอน
2. บันทึกพฤติกรรม ระหว่างเรียน
3. แบบฝึกเสริมทักษะ

บันทึกผลการเรียนรู้/หลังการสอน (24 มีนาคม 53)

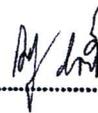
หลังกิจกรรมการเรียนการสอนดำเนินผ่านไปแล้ว กรณีศึกษาทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ 5 การอ่านแจกลูกคำ จำนวน 10 คำ อ่านได้ถูกต้องจำนวน 9 คำ ได้แก่คำว่า ก่า คำ คำ ร่า นำ จำ ทำ คำ ช่า อ่านผิด 1 คำ คือคำว่า จำ (อ่านว่า ซอ-อ่า-จำ) กรณีศึกษาอ่านเป็น คำ-อ่า-คำ และ ทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ 6 เขียนแจกลูกคำที่ประสมด้วยสระอ่า ทำได้ถูกต้องทั้งหมด จำนวน 10 คำ ได้แก่คำว่า คำ คำ จำ จำ ล่า ช่า คำ ร่า ทำ ช่า

สรุปผลการทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ 5 ผ่านเกณฑ์

สรุปผลการทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ 6 ผ่านเกณฑ์

ความคิดเห็น / ข้อเสนอแนะของครูผู้สอน

ลงชื่อ



(นางสาวกัลยา ธรรมจันทร์)

ผู้บันทึก

บันทึกพฤติกรรมระหว่างเรียน

ชื่อนักเรียน
 ครูผู้สอน นางสาวกัลยา ธรรมขันดี

ชั้น ป.3
 วัน /เดือน/ปี 24 มีนาคม 2553

พฤติกรรมระหว่างเรียน	หมายเหตุ
<p>ขณะนั่งรอก่อนเริ่มกิจกรรม ภูมิศึกษามีพฤติกรรมแวงแขนไปมาอยู่ข้างลำตัว การดำเนินกิจกรรมเริ่มต้นด้วยการอ่านนิทานเรื่องทำอาหาร โดยให้ภูมิศึกษาอ่านตาม ทั้งนี้ในบางประโยคภูมิศึกษาสามารถอ่านคลอไปพร้อมกับผู้ศึกษาได้ เช่น ผักบุ้งสองกำ มะขามสามฝัก แกงส้มคืนัก ไล่ผักเยอะคี่ เป็นต้น จากนั้นทบทวนการอ่านบัตรสระอำและอ่านบัตรพยัญชนะ ค ค ร ท ย น บ ก พ ช จ ข ภูมิศึกษาอ่านได้ถูกต้องทั้งหมด ในระหว่างการอ่านบัตรพยัญชนะ ภูมิศึกษาสนใจซักถามชื่อหนังสือนิทานของนื่องอนุบาล (เรื่องกุงกิงไปโรงเรียน) ขั้นตอนต่อมา ให้ฝึกประสมคำบนแผ่นป้ายประสมคำ แล้วหัดอ่านแบบแจกลูกคำ จำนวน 12 คำ ภูมิศึกษาอ่านได้ถูกต้อง 10 คำ ได้แก่ คำว่า บำ (บอ-อำ-บำ) ฟำ นำ คำ คำ รำ คำ ยำ คำ ชำ อ่านผิด 2 คำ คือ คำว่า ทำ ภูมิศึกษาอ่านเป็น ออ-อำ-อำ และ คำว่า ชำ อ่านเป็น คอ-อำ-คำ หลังจากฝึกประสมคำ อ่านแจกลูกคำเสร็จแล้ว ให้เล่นเกมโดมิโนคำที่ประสมสระอำ ภูมิศึกษาสามารถเล่นเกมได้อย่างถูกต้องด้วยตนเอง เช่น นำ บัตร ก-อำ ,กำ เรียงต่อกับบัตรคำว่า คำ , ข-อำ เรียงต่อกับบัตร ข-อำ , ชำ ได้ ในขณะที่เล่นเกมโดมิโน ภูมิศึกษาทำเสียงเลียนแบบโฆษณา เครื่องดื่มโค้กในโทรทัศน์ (พรีอ)</p> <p>ลำดับต่อมา ให้ภูมิศึกษาทำแบบฝึก เสริมทักษะที่ 5 ฝึกอ่านแจกลูกคำ จำนวน 10 คำ ได้แก่ คำว่า คำ อ่านว่า กอ-อำ-กำ ชำ คำ ทำ รำ จำ ทำ นำ คำ โดยในรอบแรก ผู้ศึกษาอ่านให้ฟัง ภูมิศึกษาอ่านตาม รอบที่สองให้อ่านด้วยตนเอง ซึ่งอ่านได้ถูกต้อง 9 คำ อ่านผิด 1 คำ คือ คำว่า ชำ อ่านเป็น คอ-อำ-คำ และทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ 6 เขียน แจกลูกคำ ภูมิศึกษาเขียนได้ถูกต้องทั้งหมด จำนวน 10 คำ ได้แก่ คำว่า คำ คำ ชำ จำ คำ ชำ คำ รำ ทำ ยำ</p>	

แบบการวิเคราะห์บันทึกพฤติกรรมระหว่างเรียน

โดย นางสาวกัลยา ธรรมขันตี

โรงเรียนเทศบาลวัดพวงช้าง สำนักงานศึกษา เทศบาลนครเชียงใหม่

วันที่ 24 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2553

พฤติกรรมที่แสดง	การวิเคราะห์
- ขณะนั่งรอ ก่อนเริ่มกิจกรรมจะ แกว่งแขนไปมา ช่างรำคาญ	- พฤติกรรม ไม่อยู่ในที่ กระตือรือร้น
- อ่านหนังสือตาม บางประโยค สามารถอ่านตลอดไปกับ ผู้ศึกษาได้	- มีสมาธิพอสมควร - คมจ้ำจากบทที่ ๖ บทอ่าน ปลายรอบ - เนื้อหาของนิทาน เป็นบทกลอน มีคำที่ คล้องจองกัน สิ่งที่ทำให้จำง่ายขึ้น
- ระหว่างการอ่าน สนใจรักตามชื่อ ของหนังสือนิทาน สำหรับนักเรียน อนุบาล เรื่อง กุ้งกิ้งไปโรงเรียน	- ความสนใจไม่ได้อยู่ได้ สนใจสิ่งเร้าต่าง ๆ ได้บ้าง - มีความสนใจ ใฝ่รู้
- อ่านแจกลูกคำ คำว่า ทำ อ่านเป็น กอ อ่า คำ คำว่า จ้า อ่าน เป็น กอ-อ่า-คำ	- มีความสนใจใน การจำแนกเสียงพยัญชนะ ที่ออกเสียง คล้ายกัน
- เล่นเกมโดมิโน ได้ถูกต้อง แล้วทำเสียง เสียงแบบไพเราะ เครื่องเล่นได้ก ในโทรศัพท์	- เกมที่เล่น มีเสียงไพเราะ กระตือรือร้นในการเล่น เกมแบบนี้ มาตั้งแต่วัย อนุบาล เมื่อ เล่นแล้ว ประสพความสำเร็จ สิ่งที่มีความสุข มีความสนใจ และ ธรรมชาติ

พฤติกรรมที่แสดง	การวิเคราะห์
สรุปใจความของที่พบทั้งที่เป็นข้อ	สรุปได้ว่า
1. อ่าน คำว่า ไฟ เป็น ไฟ อ่าน คำว่า ไฟ เป็น ไฟ (๑ มี.ค ๕๖)	กรณีที่ศึกษา มี ความสับสน ใน พจนานุกรม พยัญชนะที่ออกเสียงคล้ายกัน เช่น เสียง ก-ท, เสียง ข-ค เสียง ม-พ เสียง ฟ-พ เป็นต้น
2. เริ่ม คำว่า ไฟ ใน กพ ไฟ และ เริ่ม คำว่า ไฟ ใน กพไฟ (๑ มี.ค ๕๖)	และ สับสน ใน พจนานุกรม พยัญชนะที่รูป ร้อง คล้าย กัน ใกล้เคียงกัน เช่น พยัญชนะ ช-ซ, พ-ฟ, พ-ผ, ผ-ฝ, พ-พ โดยสามารถจัด
3. แสดง อักษรสังเคในหน้า อ่าน คำว่า ไฟ และ คำว่า ไฟ (๑ มี.ค ๕๖)	เป็นหมวดหมู่ได้ ดังนี้
A อ่าน คำว่า ไบ เป็น คอ-ไอ-โค	1. หมวด อักษรสังเคได้แก่ พยัญชนะ ข, ฅ, ฝ, ฝ
อ่าน คำว่า ไช เป็น จอ-ไอ-ไช	2. หมวด อักษรสังเคได้แก่ พยัญชนะ ช-ซ, พ, ฝ
อ่าน คำว่า ไท เป็น ทอ-ไอ-ไท (10 มี.ค ๕๖)	ซึ่ง กรณีที่ศึกษา สามารถจำ และ อ่าน พยัญชนะ ใน
B. อ่าน คำว่า ไช เป็น คอ-ไอ-โค (12 มี.ค ๕๖)	หมวด อักษรสังเคได้ดีกว่า เห็นได้จาก อ่าน พยัญชนะ
6. อ่าน ช เป็น ซ (16 มี.ค ๕๖)	ข เป็น ค , ฅ เป็น ท และ อ่าน ฝ เป็น ฟ
7. อ่าน คำว่า ไซไซ เป็น ไซไซ (14 มี.ค ๕๖)	
8. อ่าน คำว่า ซ้ำ เป็น ต้า	
อ่าน คำว่า ทำ เป็น ถ้า	
อ่าน คำว่า คำ เป็น จ้า	
อ่าน คำว่า หน้า เป็น ผ้า (๒๖ มี.ค ๕๖)	
9. อ่าน คำว่า ทำ เป็น คอ-ฮ้า-ถ้า	
อ่าน คำว่า จ้า เป็น คอ-ฮ้า-ถ้า (๒๔ มี.ค ๕๖)	

ภาคผนวก ค
แบบประเมินพฤติกรรมการอ่าน

แบบประเมินพฤติกรรม การอ่านคำที่ประสมด้วยสระไอ

ชื่อ – สกุล นักเรียนชั้น.....

ชื่อผู้สังเกตวันที่.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับพฤติกรรมที่ตรงกับความเป็นจริง

ระดับ 3 = ดีมาก หมายถึง นักเรียนอ่านได้ถูกต้องทันที

ระดับ 2 = ดี หมายถึง นักเรียนอ่านได้ถูกต้องภายในเวลา 5 วินาที

ระดับ 1 = พอใช้ หมายถึง นักเรียนอ่านได้ถูกต้องภายในเวลา 8-10 วินาที

ระดับ 0 = ต้องแก้ไข หมายถึง นักเรียนอ่านไม่ได้เลย

ข้อที่	พฤติกรรม	ระดับพฤติกรรม			
		3	2	1	0
1	จื๋รูปสระไอได้ถูกต้อง				
2	อ่านรูปสระไอได้ถูกต้อง				
3	อ่านคำต่อไปนี้ได้ถูกต้อง				
	3.1 ไก่				
	3.2 ไข่				
	3.3 ไอ				
	3.4 ไฟ				
	3.5 ไซ				
	3.6 ไถ				
	3.7 ไห				
	3.8 ฝ				
	3.9 ลำไย				
	3.10 บันได				
รวมคะแนน					
สรุปผล		<input type="checkbox"/> ผ่าน	<input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน		

เกณฑ์การประเมิน ได้คะแนนรวมร้อยละ 70 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

ได้คะแนนรวมต่ำกว่าร้อยละ 70 ไม่ผ่านเกณฑ์

คะแนนร้อยละ 70 = 25 คะแนน

แบบประเมินพฤติกรรม การอ่านคำที่ประสมด้วยสระโอ

ชื่อ – สกุล นักเรียน ชั้น.....

ชื่อผู้สังเกต วันที่.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับพฤติกรรมที่ตรงกับความเป็นจริง

ระดับ 3 = ดีมาก หมายถึง นักเรียนอ่านได้ถูกต้องทันที

ระดับ 2 = ดี หมายถึง นักเรียนอ่านได้ถูกต้องภายในเวลา 5 วินาที

ระดับ 1 = พอใช้ หมายถึง นักเรียนอ่านได้ถูกต้องภายในเวลา 8-10 วินาที

ระดับ 0 = ต้องแก้ไข หมายถึง นักเรียนอ่านไม่ได้เลย

ข้อที่	พฤติกรรม	ระดับพฤติกรรม			
		3	2	1	0
1	ชี้รูปสระโอได้ถูกต้อง				
2	อ่านรูปสระโอได้ถูกต้อง				
3	อ่านคำต่อไปนี้ได้ถูกต้อง				
	3.1 โบ				
	3.2 โต				
	3.3 โน				
	3.4 โค				
	3.5 โอ				
	3.6 โซ				
	3.7 โบโพ				
	3.8 สิงโต				
	3.9 แดงโม				
	3.10 สัมโอ				
รวมคะแนน					
สรุปผล		<input type="checkbox"/> ผ่าน	<input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน		

เกณฑ์การประเมิน ได้คะแนนรวมร้อยละ 70 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

ได้คะแนนรวมต่ำกว่าร้อยละ 70 ไม่ผ่านเกณฑ์

คะแนนร้อยละ 70 = 25 คะแนน

แบบประเมินพฤติกรรม การอ่านคำที่ประสมด้วยสระอ่า

ชื่อ - สกุล นักเรียน ชั้น.....

ชื่อผู้สังเกต วันที่.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับพฤติกรรมที่ตรงกับความเป็นจริง

ระดับ 3 = ดีมาก หมายถึง นักเรียนอ่านได้ถูกต้องทันที

ระดับ 2 = ดี หมายถึง นักเรียนอ่านได้ถูกต้องภายในเวลา 5 วินาที

ระดับ 1 = พอใช้ หมายถึง นักเรียนอ่านได้ถูกต้องภายในเวลา 8-10 วินาที

ระดับ 0 = ต้องแก้ไข หมายถึง นักเรียนอ่านไม่ได้เลย

ข้อที่	พฤติกรรม	ระดับพฤติกรรม			
		3	2	1	0
1	รู้รูปสระอ่าได้ถูกต้อง				
2	อ่านรูปสระอ่าได้ถูกต้อง				
3	อ่านคำต่อไปนี้ได้ถูกต้อง				
	3.1 ก่า				
	3.2 ข่า				
	3.3 ต่า				
	3.4 ร่า				
	3.5 ค่า				
	3.6 สีค่า				
	3.7 ลำไย				
	3.8 ก่าไล				
	3.9 จำปา				
	3.10 แม่น้ำ				
รวมคะแนน					
สรุปผล		<input type="checkbox"/>	ผ่าน	<input type="checkbox"/>	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน ได้คะแนนรวมร้อยละ 70 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

ได้คะแนนรวมต่ำกว่าร้อยละ 70 ไม่ผ่านเกณฑ์

คะแนนร้อยละ 70 = 25 คะแนน

ภาคผนวก ง
บันทึกพฤติกรรมนักเรียน

บันทึกพฤติกรรมระหว่างเรียน

ชื่อนักเรียน
 ครูผู้สอน นางสาวกัลยา ธรรมขันดี

ชั้น ป.3
 วัน /เดือน/ปี 8 มีนาคม 2553

พฤติกรรมระหว่างเรียน	หมายเหตุ
<p>กรณีศึกษา มีความสนใจซักถามเมื่อเห็นว่ามียกถ้อยคำที่ผิดที่ตนตั้งไว้ซักถามว่า คืออะไร “ครูถ่ายรูปด้วยมัย” ผู้ศึกษาได้ชี้แจงให้กรณีศึกษาทราบว่า ครูจะนำรูปที่ถ่ายแล้วไปให้คุณครูในมช.ดู เพราะว่าคุณครูในมช.อยากรู้จักนักเรียนของครู</p> <p>เริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยการอ่านหนังสือนิทาน เรื่อง “เธอจะไปไหน” ให้ฟัง ซึ่งกรณีศึกษาฟังนิทาน และ สายตาจ้องดูที่รูปภาพประกอบนิทาน เมื่อฟังจบแล้ว สนทนาตอบคำถามได้ถูกต้องว่า ตัวละคร ไปตลาด ซื้อไข่ไก่ ลำไย มะไฟ และปลาหู ไปพบกับเหตุการณ์คนร้ายลักปลูทะเล ถูกตำรวจจับได้และแหวทานไอศกรีมก่อนกลับบ้าน ต่อมาให้เขียนสระไอ โดยใช้นิ้วจุ่มสีน้ำ กรณีศึกษาเขียนอย่างตั้งใจ ไม่หันซ้ายหันขวา ไม่อึดออด</p> <p>ลำดับต่อมา ผู้ศึกษาให้บอกชื่อภาพ จำนวน 10 ภาพ กรณีศึกษาบอกได้ถูกต้องจำนวน 7 ภาพ ได้แก่ ไก่ ไข่ ไอ โถ ไห บันได ไฟ บอกไม่ถูกต้องจำนวน 3 ภาพ ได้แก่ ภาพ ไซ ฝ ส่วนภาพลำไย ตอบว่าเป็นภาพ มะไฟ</p> <p>จากนั้นให้กรณีศึกษาทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ 1 การเขียนรูปสระไอ กรณีศึกษาเขียนได้อย่างถูกต้อง และทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ 2 ฝึกอ่านคำประกอบภาพ โดยรอบแรกให้อ่านตาม รอบที่สองให้อ่านเอง กรณีศึกษาอ่านได้ถูกต้องทั้งหมด 10 คำ ได้แก่คำว่า ไก่ ไข่ ไฟ ไอ โถ ไห ไซ ฝ ลำไย บันได และให้อ่านทบทวนรอบที่สามกรณีศึกษา อ่านผิด 1 คำ คือคำว่า ไอ อ่านว่า ไฟ เนื่องจากรีบอ่าน โดยไม่ได้ดูภาพประกอบ ผู้ศึกษาจึงเตือนให้ดูภาพก่อนกรณีศึกษาจึงอ่าน คำว่า ไอ ได้ถูกต้อง</p> <p>ในระหว่างช่วงเวลาที่เปลี่ยนกิจกรรม จากการทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ 1 เป็นทำแบบฝึกเสริมที่ 2 กรณีศึกษาใช้นิ้วเคาะโต๊ะ และถามว่า เมื่อไร จะเลิกเรียน</p>	<p>- ครูอธิบายภาพ ฝ ว่าเป็นส่วนหนึ่งของ ผิวหนัง เป็นจุด เนื้อคุ่มนูน ที่มีสีดำ หรือแดง ขึ้นอยู่กับที่ตามตัว แต่ขนาดอาจเปลี่ยนได้</p> <p>- ครูอธิบายภาพ ไซ ว่าเป็นอุปกรณ์สำหรับใช้ในการจับปลา</p>

บันทึกพฤติกรรมระหว่างเรียน

ชื่อนักเรียน
 ครูผู้สอน นางสาวกัลยา ธรรมขันธ์

ชั้น ป.3
 วัน /เดือน/ปี 9 มีนาคม 2553

พฤติกรรมระหว่างเรียน	หมายเหตุ
<p>กิจกรรมการเรียนการสอน ดำเนินไปตามขั้นตอนของแผนการสอนในช่วงเวลาแรก ๆ ของการปฏิบัติกิจกรรม ภูมิศึกษาปฏิบัติตามทุกขั้นตอน แต่ในช่วงเวลาหลังจากการอ่านบัตรคำประกอบภาพ และเล่นเกมการศึกษา โยงจับคู่ภาพกับคำเรียบร้อยแล้ว จะเริ่มเข้าสู่การทำแบบฝึกเสริมทักษะ ภูมิศึกษาแสดงอาการกังวลว่า โรงเรียนจะเข้าแล้ว จะไปเล่นกับเพื่อน จะเข้าห้องไม่ทันเพื่อน โดยถามว่า โรงเรียนเข้าหรือยัง ผมไปได้หรือยัง</p> <p>ในการอ่านบททวน อ่านคำประกอบภาพ จำนวน 10 คำ ภูมิศึกษาอ่านได้ถูกต้อง จำนวน 7 คำ คือ คำว่า ไก่ ไข่ ไข่ ไข่ ไช บันได อ่านผิดจำนวน 3 คำ คือคำว่า ไฟ ภูมิศึกษา อ่านเป็น ไฟ คำว่า ไฟ อ่านเป็นไฟ แสดงอาการลังเลในการอ่าน 2 คำดังกล่าวคือ นิ่งคิดแล้วอ่านคำว่า ไฟ เขา ๆ หันมองหน้าผู้ศึกษาขณะอ่าน ส่วนคำว่า ลำไย อ่านเป็น มะไฟ เนื่องจากภูมิศึกษารีบอ่าน โดยไม่ได้ดูภาพประกอบคำ ผู้ศึกษาต้องเตือนให้ดูภาพก่อนอ่าน ต่อมาจึงอ่านได้ถูกต้อง</p> <p>ในระหว่างการทำ แบบฝึกเสริมทักษะที่ 3 โยงเส้น จับคู่ภาพกับคำ จำนวน 10 ข้อ ภูมิศึกษาทำได้ถูกต้อง ทั้งหมด 10 ข้อ โดยครั้งแรก ภูมิศึกษา โยง ภาพไฟ ไปหาคำว่า ไฟ เมื่อโยงเส้นไปจนถึงข้อสุดท้าย กลับมาทบทวนอีกครั้ง รู้ว่าตนเอง โยงเส้นจับคู่ไปหาคำไม่ถูกต้อง จึงลบแล้วแก้ไขทำใหม่ และการแบบฝึกเสริมทักษะที่ 4 เดิมคำให้ตรงกับภาพ จำนวน 10 ข้อ ทำได้ถูกต้อง 8 ข้อ คือคำว่า ไก่ ไข่ ไข่ ไช ไห ลำไย มะไฟ ทำผิด 2 ข้อ คือภาพ ไฟ เดิมคำว่า ไฟ ภาพไฟ เดิมคำว่า ไฟ สลับกัน</p>	

บันทึกพฤติกรรมระหว่างเรียน

ชื่อนักเรียน

ชั้น ป.3

ครูผู้สอน

นางสาวกัลยา ธรรมขันต์

วัน /เดือน/ปี

10 มีนาคม 2553

พฤติกรรมระหว่างเรียน	หมายเหตุ
<p>เมื่อมาถึงห้องเรียน ระหว่างที่นั่งรอผู้ศึกษา ก่อนที่จะเริ่มดำเนินกิจกรรม ภูมิศึกษามีพฤติกรรมใช้นิ้วเคาะโต๊ะ</p> <p>กิจกรรมการเรียนการสอนไปตามขั้นตอน เริ่มจากการอ่านนิทาน เรื่อง เธอจะไปไหน ให้อ่านเนื้อเรื่องตามครู โดยที่ตามองคู่มือที่ตัวหนังสือที่ชี้ขณะอ่าน ภูมิศึกษาสามารถอ่านได้เองเป็นบางคำ เช่น คำว่า ไป อะไร โวโว เป็นต้น ในขณะที่อ่านตาม ภูมิศึกษาสนใจหนังสือของน้องอนุบาลที่วางอยู่บนชั้นวางหนังสือ จึงถามแทรก ระหว่างการอ่านว่า “หนังสือเรื่องอะไรครับ” “ครูอ่านให้ฟังหน่อย” “ผมอยากอ่านบ้าง” และเมื่ออ่านนิทานเรื่อง เธอจะไปไหน ซึ่งเป็นนิทานที่ใช้ประกอบชุดการสอน เมื่ออ่านจบแล้ว ภูมิศึกษาทบทวนเนื้อเรื่องในนิทาน ตอบคำถามได้ถูกต้อง</p> <p>ลำดับต่อมา ให้หัดอ่านแจกลูกคำด้วยการฝึกประสมคำลงบนแผ่นป้ายประสมคำ จำนวน 16 คำ อ่านบัตรพยัญชนะ จ อ ห ช ฝ ฟ ถ ก ว ต ท ข ง ค ช ย และอ่านบัตรสระโ อ ได้ถูกต้อง ประสมคำและอ่านแบบแจกลูกคำได้ถูกต้อง จำนวน 15 คำ ได้แก่ คำว่า โ จ โ อ โ ห โ ช โ ฝ โ ถ โ ก โ ว โ ต โ ท โ ช โ ง โ ค โ ช โ ย อ่านผิด 1 คำ คือคำว่า ฝ</p> <p>ภูมิศึกษาอ่านเป็น ผอ -โ อ -โ ฝ ภูมิศึกษาสนุกสนานกับการฝึกประสมคำบนแผ่นป้ายประสมคำ สังเกตเห็นได้จากขณะปฏิบัติมีอารมณ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส ตอบสนองต่อคำสั่งในกิจกรรมอย่างรวดเร็ว ทันทที ไม่บ่น ไม่อิดออด มีการวางบัตรพยัญชนะ และบัตรสระลงตรงกับบัตรภาพ เช่น วางบัตรสระโ อ บัตรพยัญชนะ ห และวางภาพ โ ห ตรงกัน เป็นต้นบางครั้งจะวางบัตรพยัญชนะ สลับตำแหน่งกับบัตรคำบ้าง</p> <p>ในขณะที่ฝึกประสมคำ มีเสียงลากโต๊ะ เก้าอี้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งตรงกับห้องอนุบาล 2/2 ที่ผู้ศึกษาสอนอยู่ ภูมิศึกษาสนใจถามว่า “เขาทำอะไรกัน เสียงดังครับครู” และบอกว่าเป็นเสียงที่รบกวนเวลาเรียน จากนั้นให้ทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ 5 เขียนแจกลูกคำจำนวน 10 คำ ภูมิศึกษาทำได้ถูกต้องทั้งหมด ได้แก่ คำว่า ไป ไ ต โ ช โ ง โ ช โ ร โ ว โ ถ โ ห โ ส และทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ 6 เดิมสระโ อ ลงหน้าพยัญชนะ แล้วหัดอ่าน จำนวน 20 คำ ภูมิศึกษาอ่านได้ถูกต้อง จำนวน 17 คำ ได้แก่ คำว่า โ ก โ ต โ อ โ จ โ ฝ โ ป โ ช โ ท โ ง โ ว โ น โ ร โ ย โ ห โ ส โ ฝ โ พ อ่านผิด จำนวน</p>	

พฤติกรรมระหว่างเรียน	หมายเหตุ
<p>3 คำ คือ คำว่า ไช อ่านเป็น คอ-ไอ-โค คำว่า ไช อ่านเป็น ซอ-ไอ-ไซ และคำว่า ไถ</p> <p>ในขณะที่ทำแบบฝึกเสริมทักษะ กรณีศึกษาบ่นว่า ง่วงนอน แสดงอาการกังวลว่า คาบเรียนในภาคบ่าย เรียนวิชาอะไร โดยคอยเงี่ยหูฟังเสียงกริ่ง เมื่อทำแบบฝึกหัด ได้ 1 ข้อ หันมาถามผู้ศึกษาว่า โรงเรียนเข้าหรือยัง ทำได้อีกข้อก็หยุดถามอีก ผู้ศึกษา จึงบอกว่า หากเรียนเสร็จแล้วครูจะพาไปส่งที่ห้อง อย่างไรก็ตามกรณีศึกษา สามารถทำแบบฝึกเสริมทักษะจนครบทั้ง 2 แบบฝึก</p>	

บันทึกพฤติกรรมระหว่างเรียน

ชื่อนักเรียน
 ครูผู้สอน นางสาวกัลยา ธรรมขันธ์

ชั้น ป.3
 วัน/เดือน/ปี 11 มีนาคม 2553

พฤติกรรมระหว่างเรียน	หมายเหตุ
<p>กรณีศึกษา มีพฤติกรรมเกาะโต๊ะ ในขณะที่นั่งรอผู้ศึกษาจัดอุปกรณ์ ซึ่งถึงแม้ว่าจะใช้เวลาในการจัดเตรียมเพียง 1 – 2 นาที ก็ตาม</p> <p>กิจกรรมการเรียนการสอนเริ่มต้นด้วยการอ่านนิทาน เรื่องเธอจะไปไหน กรณีศึกษาอ่านตามได้ และตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องของนิทานได้ถูกต้อง ลำดับต่อมา ให้คัดคำที่ประสมด้วยสระไอ ที่มีอยู่ในหนังสือนิทาน จำนวน 17 คำ ได้แก่ คำว่า ไป ไหม ทำไม อะไร ผลไม้ ไหม ไข่ไก่ ปลาไหล ไม้ ไม้หนุ ไม้ไก่ ขวกไข่ ไข่ ไข่ไก่ เหลวไหล ไอศกรีม ในระหว่างที่รอกระดาษสำหรับใช้ในการคัดคำดังกล่าว กรณีศึกษาใช้ดินสอเกาะโต๊ะ และในขณะที่คัดคำลงบนกระดาษ จะขมวดคิ้วตลอดเวลา เมื่อคัดคำแล้ว ให้หัดอ่าน โดยผู้ศึกษาอ่าน ให้ฟัง กรณีศึกษาอ่านตาม จากนั้นทบทวนฝึกประสมคำ อ่านแจกลูกคำด้วยการอ่านบัตรสระไอ อ่านบัตรพยัญชนะ จำนวน 16 บัตร คือ จ อ ห ซ ฝ ฟ ถ ก ว ต ท ข ง ด ช ย และนำพยัญชนะเหล่านั้น มาประสมกับสระบนแผ่นป้ายประสมคำ แล้วหัดอ่านแจกลูกคำ กรณีศึกษาอ่านได้ถูกต้องทั้งหมด จำนวน 16 คำ ได้แก่ คำว่า ใจ ไอ โห ไซ ฝ ฝ ไถ ไก ไว ไค ไท ไซ ไซ ไซ และ ไซ</p> <p>ลำดับสุดท้ายทำแบบฝึกเสริมทักษะ แบบฝึกหัดที่ 7 ฝึกอ่านคำที่ประสมด้วย สระไอ โดยให้อ่านเป็นคำ มีจำนวนทั้งหมด 10 คำ ได้แก่ คำว่า ไก่ ไข่ ไป ไค ไค ไอ ไข่ ไซ ไถ ฝ กรณีศึกษาสามารถอ่านได้ถูกต้องทั้งหมด และทำแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ 8 ระบายสีภาพคำที่ประสมด้วยสระไอ มีภาพทั้งหมด 10 ภาพ ได้แก่ ภาพไข่ ภาพมะระ ภาพปลา ภาพงู ภาพมะลิ ภาพ ลำไย ภาพบันได ภาพไก่ ภาพหัวใจและ ภาพโห เป็นภาพคำที่ประสมด้วย สระไอ จำนวน 5 ภาพ คือภาพไก่ ภาพไข่ ภาพบันได ภาพลำไย และภาพโห กรณีศึกษา สามารถระบายสีภาพได้ถูกต้องทั้ง 5 ภาพ นอกจากนี้ ยังขออนุญาตระบายสีภาพหัวใจ อีกด้วย โดยอ้างเหตุผลว่า อ่านออกเสียงสระไอ เหมือนกัน แต่เขียนไม่เหมือนกัน</p>	<p>- อ่านแจกลูกคำ เช่น ใจ อ่านว่า จอ-ไอ-ใจ ไก่ อ่านว่า กอ-ไอ-ไก เป็นต้น</p>

บันทึกพฤติกรรมระหว่างเรียน

ชื่อนักเรียน

ชั้น ป.3

ครูผู้สอน

นางสาวกัญญา ธรรมขันธ์

วัน /เดือน/ปี

12 มีนาคม 2553

พฤติกรรมระหว่างเรียน	หมายเหตุ
<p>กิจกรรมการเรียนการสอนดำเนินไปตามขั้นตอน กรณีศึกษาปฏิบัติได้ครบ ทุกขั้นตอน เริ่มต้นด้วย การเขียน สระ ไอ บนอากาศ เขียนสระไอด้วยสีน้ำ โดยใช้พู่กัน ทบทวนการอ่านบัตรคำประกอบภาพ จำนวน 10 คำ ได้แก่ คำว่า ไก่ ไช้ ไฟ ไอ โถ ไช้ ไห ไฟ ลำไย บันได การเล่นเกมศึกษาโยงภาพไปหาคำ อ่านบัตรคำอ่านบัตรคำ ทบทวนฝึกประสมคำบนแผ่นป้ายประสมคำอ่านแจกลูกคำ จำนวน 16 คำ ได้แก่ ไจ้ ไอ ไห้ ไฟ ไป โถ ไฟ โถ ไร่ ไช้ ไค้ ไช้ ไย ไร่ อ่านฝึก 1 คำคือ คำว่า ไช้ อ่านเป็น คอ-ไอ-ไค</p> <p>ในระหว่างรอทำแบบฝึกเสริมทักษะ มีพฤติกรรมเคาะโต๊ะ จากนั้นทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ 9 เลือกคำเติมลงในช่องว่าง สามารถทำได้ถูกต้องทั้งหมด 10 ข้อ โดยผู้ศึกษาอ่านโจทย์ให้ฟัง ในบางข้อทดลองให้กรณีศึกษาอ่านโจทย์ด้วยตนเอง เช่น ในข้อที่ 5 โจทย์คือ ฉันทิน ฉันทิน (บันได) บ้านกรณีศึกษา จะอ่านว่า ฉันทิน ฉันทิน รด และในข้อที่ 9 โจทย์คือ คุณ ครู แบ่ง (ลำไย) ให้เด็ก ๆ กรณีศึกษาอ่านว่า คุณ ครู แบ่ง ของ ให้ เด็ก ๆ เป็นต้น และในการทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ 10 จัดเส้นได้คำที่ประสมด้วย สระ ไอ กรณีศึกษาทำได้ถูกต้องทั้งหมด จำนวน 12 คำ ได้แก่ คำว่า ดินไม้ ลำไย มะไฟ ไป ได้ คำไร้ ดินไม้ ไร่ ไฟ ไก่ ไช้ ไม้</p> <p>ลำดับสุดท้าย ก่อนจะทำแบบทดสอบหลังเรียน ให้กรณีศึกษาพักผ่อน อิริยาบถ 1-2 นาที แล้วจึงทำแบบทดสอบ ซึ่งกรณีศึกษาทำได้ถูกต้องจำนวน 10 ข้อ ได้คะแนนเต็ม 10 คะแนน</p>	

บันทึกพฤติกรรมระหว่างเรียน

ชื่อนักเรียน
 ครูผู้สอน นางสาวกฤษา ธรรมขันธ์

ชั้น ป.3
 วัน /เดือน/ปี 15 มีนาคม 2553

พฤติกรรมระหว่างเรียน	หมายเหตุ
<p>หลังจากทำแบบทดสอบก่อนเรียนแล้ว กิจกรรมการเรียนการสอน เริ่มต้นด้วยการฟังนิทาน เรื่อง เด็กหญิงแดงโม สนทนาเนื้อเรื่องในนิทาน ภูมิศึกษาตอบคำถามได้ถูกต้องว่า เด็กหญิงแดงโม ไปโรงเรียนกับพี่ชาย ชื่อ จิงโจ้ ทานข้าวกลางวันกับไข่พะโล้ มีเพื่อนชื่อ นายโก้ และ น้องนุ่น</p> <p>ลำดับต่อมา หัดอ่านออกเสียงด้วยสระโอ บอกชื่อภาพคำที่ประสมด้วย สระโอ จำนวน 10 ภาพ ภูมิศึกษา บอกได้ถูกต้อง จำนวน 8 ภาพ ได้แก่ ภาพ โค โบ โอ โช่ สิงโต ใบโพ แดงโม บอกไม่ถูกต้อง คือ ภาพ โน ซึ่งเป็นภาพ เด็กหัวโน ภูมิศึกษา บอกว่า เด็ก , น้อง ผู้ศึกษาจึงชี้ให้ดูบริเวณ หัว ของน้อง อธิบายให้ฟังว่า น้องหัวโน ภูมิศึกษาอ่านตามได้ และภาพ สัม โอ ภูมิศึกษาไม่สามารถตอบได้เพราะไม่รู้จัก สัม โอ ผู้ศึกษาจึงอธิบายว่า เป็น ผลไม้ รูปปร่างคล้ายมะนาว แต่ลูกใหญ่กว่า โดกว่ามะนาว มีรสเปรี้ยว และมีเปลือกหนา เรียกว่า สัมโอ ภูมิศึกษาอ่านตามว่า สัมโอ ได้</p> <p>จากนั้น เป็นกิจกรรมระบายสีภาพสระโอ ภูมิศึกษาตั้งใจระบายสี ภาพ โดยไม่หันซ้ายหันขวา มีการเปลี่ยนสีที่ใช้ในการระบายหลายสี แม้จะมี เสียง ปิด-เปิด ประตูห้อง ก็ไม่สนใจหันไปมอง จนกระทั่งระบายสีภาพเสร็จ เรียบร้อยถึงขั้นตอน การทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ 1 ฝึกอ่าน และเขียนรูป สระโอ ภูมิศึกษา บอกว่า ปวดหัว ไม่ค่อยสบาย เจ็บคอ และชวนผู้ศึกษา พุดคุยเรื่องเกี่ยวกับงาน 0 วันพวกช่างรวมใจ ซึ่งเป็นงานประจำปีของ โรงเรียน โดยบอกว่า “ผมจะใส่กางเกง ยีนส์” และถามว่า “นักเรียนห้องครู เดี๋ยวเพลงอะไรครับ” จากนั้นทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ 2 อ่านคำประกอบภาพ ทั้งหมด 10 ภาพ ภูมิศึกษาอ่านได้ถูกต้องทั้งหมด ได้แก่ คำว่า โบ โค โน โอ โค โช่ สิงโต ใบโพ แดงโม สัมโอ โดยคำว่า แดงโมนั้น ครั้งแรกอ่านเป็น ลำไย เพราะรีบอ่าน โดยไม่ได้ดูภาพประกอบคำ ผู้ศึกษาจึงเตือนให้ดูภาพอีกครั้ง จึงอ่านว่า แดงโม ได้อย่างถูกต้อง</p>	

บันทึกพฤติกรรมระหว่างเรียน

ชื่อนักเรียน

ชั้น ป.3

ครูผู้สอน

นางสาวกัลยา ธรรมขันดี

วัน /เดือน/ปี 16 มีนาคม 2553

พฤติกรรมระหว่างเรียน	หมายเหตุ
<p>เริ่มต้นกิจกรรมด้วยการอ่านหนังสือนิทาน เรื่อง เด็กหญิงแดงโม โดยผู้ศึกษาอ่านให้ฟัง กรณีศึกษาอ่านตาม ขณะอ่านนิทาน ถามว่า “ครูครับใครทำอาหาร” เมื่อ อ่านจบแล้ว จึงได้คำตอบว่า แม่ เป็น คน ทำ อาหาร และ สนทนาเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในนิทาน ตอบคำถามได้ถูกต้องว่า แดงโม มีเพื่อนชื่อ นายโก้ และ น้องนุ่น มีพี่ชื่อ จิงโจ้ ชอบคุยโว นักเรียนช่วยกันทำความเข้าใจห้องเรียน ในปีนโคของแดงโมมีไข่พะโล้กับขนมตะโก้ หลังจากเลิกเรียน เดินกลับบ้าน ผ่าน โรงสีและพบกับลุงมีเดินจูงโค (วัว) อยู่ เมื่อถึงบ้านแล้ว ให้อาหารแม่</p> <p>กิจกรรมต่อมาให้อ่านบัตรคำประกอบภาพ คำว่า โน โบ โค โอ โธ โซ้แดงโม สัมโอ สิงโต โปโพ อ่านบัตรสระโอ อ่านบัตรพยัญชนะ จ ผ น ค บ ว อ ม ข ห ต คำว่า ช กรณีศึกษาอ่านเป็น ช จากนั้นหัดประสมคำ แล้วอ่านแจกลูกคำ โดยวางบัตรสระ บัตรพยัญชนะ ลงบนแผ่นป้ายประสมคำ จำนวนทั้งหมด 12 คำ กรณีศึกษาอ่านได้ถูกต้องจำนวน 11 คำ ได้แก่คำว่า โจ (อ่านว่า จอ-โอ-โจ) โผ โน โค โบ โว โม โข โห โต อ่านผิด 1 คำ คือ คำว่า โซ อ่านเป็น ซอ-โอ- โซ้ ซึ่งในขณะที่หัดประสมคำอ่านแจกลูกคำ กรณีศึกษามีพฤติกรรมใช้นิ้วเคาะโต๊ะเป็นบางช่วงของการอ่าน</p> <p>ลำดับสุดท้ายเป็นกิจกรรม การทำแบบฝึกเสริมทักษะ ก่อนที่จะเริ่มทำ ให้กรณีศึกษาพักเปลี่ยนอิริยาบถ 1-2 นาที แล้วจึงทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ 3 โยงเส้นจับคู่ภาพกับคำ จำนวน 10 ภาพ กรณีศึกษา สามารถทำได้ถูกต้อง ได้แก่ ภาพโซ้ภาพโน ภาพโอ ภาพโค ภาพโป ภาพสิงโต ภาพสัมโอ ภาพแดงโม ภาพอักษรสระโอ และทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ 4 ฝึกอ่านแจกลูกคำ กรณีศึกษาได้อ่านได้ถูกต้องทั้งหมด 10 คำ ได้แก่ คำว่า โค โค โม โบ โน โม โค โพ โล โธ โห ซึ่งในการทำแบบฝึกเสริมทักษะทั้งสองแบบฝึกกรณีศึกษาไม่มีการทำงาน โดยไม่มีการเคาะโต๊ะ ขณะทำงานไม่หันไปมา แม้จะมีเสียงดังจากการลาก กล้องนมผ่านหน้าห้องก็ตาม เพียงแต่หันมองหน้าครู (ผู้ศึกษา) ยิ้ม แล้วทำงานต่อจนเสร็จทุกข้อ</p>	<p>- อ่านแจกลูกคำ เช่น โจ อ่านว่า จอ-โอ-โจ โค อ่านว่า คอ-โอ-โต เป็นต้น</p>

บันทึกพฤติกรรมระหว่างเรียน

ชื่อนักเรียน

ชั้น ป.3

ครูผู้สอน

นางสาวกัญญา ธรรมขันธ์

วัน /เดือน/ปี

17 มีนาคม 2553

พฤติกรรมระหว่างเรียน	หมายเหตุ
<p>เริ่มต้นกิจกรรม ด้วยการอ่านหนังสือนิทานตามผู้ศึกษา ซึ่งกรณีศึกษาอ่านตามด้วยดี หลังจากอ่านแล้วตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้ถูกต้อง ว่า นายโก้เป็นเด็กชุกชอนชอบกระโดดในห้อง ครูบอกให้ตั้งใจเรียน โค้ชขึ้นจะได้มีความรู้มากโข (มากขึ้น)เป็นคนฉลาด ไม่โง่งมงาย จากนั้นเป็นกิจกรรมเลือกอ่านเฉพาะคำที่มี สระโอ ที่มีอยู่ในหนังสือนิทาน ซึ่งบางคำนั้นกรณีศึกษาสามารถอ่านได้เอง เช่น คำว่า จิงโจ้ แดงโม ตาโต โบ นายโก้ โมโห เป็นต้น ส่วนคำว่า ไอ้โฮ กรณีศึกษาอ่านเป็น ไอ้โห</p> <p>ลำดับต่อมา อ่านบัตรสระโอ อ่านบัตรพยัญชนะ ก บ อ ถ น ค ห ต ผ พ ช ย ม ข ว อ่านได้ถูกต้อง หัดประสมคำบนแผ่นป้ายประสมคำ แล้วอ่านแบบ แจกลูกคำ กรณีศึกษาอ่านได้ถูกต้องทั้งหมด 15 คำ ได้แก่ คำว่า โโก โบ โอ โอ โน โค โห โด โผ โท โซ โย โม่ โข โว จากนั้นจัดคำที่มีสระโอจากในหนังสือ นิทานเรื่อง เด็กหญิงแดงโม ในระหว่างที่รอผู้ศึกษาเดินไปหยิบกระดาษ กรณีศึกษา ใช้นิ้วเคาะโต๊ะ เมื่อได้กระดาษแล้ว คัดคำทั้งหมด จำนวน 18 คำ ได้แก่ คำว่า แดงโม ตาโต ปีนโต จิงโจ้ คุยโว โห โรงเรียน ส้มโอ นายโก้ ไอ้โฮ โบ กระโดด โมโห มากโข โง่ พะไล้ โอ ตะโก้ แล้วหัดอ่านคำดังกล่าว โดยผู้ศึกษาอ่านให้ฟัง กรณีศึกษาอ่านตาม</p> <p>กิจกรรมต่อมา ให้เล่นเกมการศึกษา จับคู่คำที่เหมือนกัน โดยนำคำที่เหมือนกันไปติดกระดานแม่เหล็กให้ตรงกัน (หน้าที่ 1) กรณีศึกษาคิดได้ถูกต้อง ทั้งหมด 7 คำ ได้แก่ คำว่า (แดง)โม (ตา)โต (เจ็ด)โมง (ป็น)โต จิงโจ้ โว โห หลังจากนั้น ผู้ศึกษาจึงให้ทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ 5 เขียนแจกลูกคำที่ประสมด้วย สระโอ จำนวน 10 คำ ได้แก่ คำว่า โอ (บ-โอ-โบ) โต โอ โม โท โล โน โว โผ โอ ในแบบฝึกนี้ กรณีศึกษาเขียนรูปสระโอ ผิด 2 ตัว โดยเขียนหัวออกมีลักษณะ คล้าย ร ผู้ศึกษาเตือนให้สังเกตดีๆ กรณีศึกษาจึงแก้ไขเขียนใหม่ได้ถูกต้องและการทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ 6 เดิมคำที่มีสระโอ ซึ่งเป็นคำที่ใช้คู่กัน กรณีศึกษาทำได้ถูกต้องทั้งหมดจำนวน 10 ข้อ</p>	<p>- อ่านแจกลูกคำ เช่น โโก อ่านว่า กอ-โอ-โก โบ อ่านว่า บอ-โอ-โบ เป็นต้น</p>

พฤติกรรมระหว่างเรียน	หมายเหตุ
<p>ได้แก่คำว่า <u>ไบโพ</u> <u>สั้มโอ</u> <u>กิโลกรัม</u> <u>ร้องไห้โฮ</u> <u>โมโห</u> <u>เคิบโต</u> <u>หัวโน</u> <u>จิงโจ้</u> <u>ปลาโถม</u> <u>สิงโต</u> แต่ในข้อที่ 4 คำว่า <u>ร้องไห้(โฮ)</u> ครั้งแรก ภูมิศึกษายังไม่ทราบว่าจะนำคำใดมาเติม ผู้ศึกษาจึงแนะนำ ให้เว้นไว้ก่อน ทำข้อต่อไปจนถึงข้อสุดท้าย เมื่อทำจนครบ ทุกข้อแล้วให้กลับมาตรวจสอบว่ายังเหลือคำใดที่ยังไม่ได้นำมาเติมให้นำคำนั้นมาเติม พบว่า เหลือคำว่า <u>โฮ</u> ภูมิศึกษาจึงนำคำนี้ไปเติมลงหลัง คำว่า <u>ร้องไห้</u> เป็นคำว่า <u>ร้องไห้โฮ</u> ได้ถูกต้อง</p>	

บันทึกพฤติกรรมระหว่างเรียน

ชื่อนักเรียน

ชั้น ป.3

ครูผู้สอน

นางสาวกัญญา ธรรมขันต์

วัน /เดือน/ปี 18 มีนาคม 2553

พฤติกรรมระหว่างเรียน	หมายเหตุ
<p>เมื่อกรณีศึกษามาถึงห้องเรียนขณะนั่งรอก่อนเริ่มกิจกรรมมีพฤติกรรมเกาะโต๊ะ เริ่มต้นกิจกรรมด้วยการอ่านบทพจนานิทาน เรื่อง เด็กหญิงแดงโม โดยผู้ศึกษาอ่านให้ฟัง กรณีศึกษาอ่านตาม ซึ่งในหน้าที่ 1 และหน้าที่ 2 กรณีศึกษาสามารถอ่านได้เอง นอกจากนั้นแล้ว อ่านได้เองเป็นบางคำ เช่น คำว่า นาย โก้ กระโดด มาก โขเป็นต้น หลังจากอ่านนิทานจบแล้ว กรณีศึกษาสามารถตอบคำถามของแบบฝึกหัดท้ายเล่มของหนังสือนิทานได้ว่า ภาพที่ปรากฏอยู่ในแบบฝึกหัดท้ายเล่ม คือ ภาพของเด็กหญิงแดงโม ภาพตาโต ภาพโบ ภาพนายโก้ ภาพนายจิงโจ้ ภาพปิ่นโต และ ภาพโถ</p> <p>ลำดับต่อมา ให้กรณีศึกษาเลือกหีบบัตรสระโอ ซึ่งวางรวมกับบัตรสระไอ กรณีศึกษาสามารถหีบได้ถูกต้อง และบอกความเหมือน ความแตกต่างของสระโอกับสระโอได้ ว่าสระทั้งสองเหมือนกันตรงที่การเขียนหัวของสระหมุนไปในทางเดียวกัน แตต่างกันตรงที่ส่วนปลายของสระที่เขียนชี้ไปคนละทิศทางกัน คือสระโอ ส่วนปลายของสระชี้ไปทางซ้ายมือ สระไอ ส่วนปลายของสระชี้ไปทางขวามือ จากนั้นให้อ่านบัตรคำประกอบภาพจำนวนทั้งหมด 10 คำ กรณีศึกษาสามารถอ่านได้ถูกต้องทั้งหมด ได้แก่ คำว่า โบ โถ โถ โอ โน โซ้ โบโพ แดงโม สัมโอ สิงโต และการอ่านบทพจนานิทานที่คัดออกมาจากในหนังสือนิทาน จำนวน 17 คำ กรณีศึกษาอ่านได้เอง 13 คำ ได้แก่ คำว่า แดงโม ตาโต ปิ่นโต จิงโจ้ กุยโว โห้ โรงเรียน นายโก้ ไอ้โฮ โบ โมโห โข โง่ อ่านไม่ได้ 4 คำ คือ คำว่า กระโดด สัมโอ พะไล้ ตะโก้ สำหรับการเล่นเกมจับคู่คำที่เหมือนกัน (หน้าที่ 2) โดยนำคำที่เหมือนกันคิดลงบนกระดานแม่เหล็กให้ตรงกัน กรณีศึกษาสามารถติดคำได้ถูกต้องตรงกับคำที่มีอยู่บนกระดานแม่เหล็ก ได้แก่ คำว่าโรง(เรียน) (สัม)โอ (นาย)โก้ ไอ้โฮ (แดง)โม โบ</p>	

พฤติกรรมระหว่างเรียน	หมายเหตุ
<p>ในขั้นตอนการทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ 7 การโยงเส้นจับคู่ คำที่คู่กันจำนวน 10 คำ ภูมิศึกษารับขีดเส้นโยงคำ โดยที่ยังไม่ได้อ่านคำทั้งหมด จึงโยงเส้นผิด กล่าวคือ คำว่า สิง(โต) โยงไปหาคำว่า ไต้ง และคำว่า ลูก(โป่ง) โยงไปหาคำว่า โทค ผู้ศึกษาจึงเตือนและแนะนำให้อ่านคำให้ครบทั้งหมดก่อน ภูมิศึกษาจึงสามารถโยงเส้นคำที่ใช้คู่กันได้ถูกต้อง ได้แก่ คำว่า สิงโต ใบโพ โมโห กิโละ สัมโอ ไอ้โฮ ลูกโป่ง ข้าวโพด ไก่โต้ง ไซโย นอกจากนี้ภูมิศึกษายังสังเกตว่า คำบางคำมีสระโอยูอยู่ด้วย เช่น คำว่า ไซโย ไก่โต้ง</p> <p>สำหรับการทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ 8 วาดภาพคำที่มีสระโอยู จำนวน 5 ภาพคือ คำว่า สัมโอ สิงโต แดงโม ข้างโพค ใบโพ ภูมิศึกษามีสมาธิและวาดด้วยความตั้งใจ โดยไม่เคาะโต๊ะ ไม่สนใจสิ่งอื่น แม้มีเสียงปิด-เปิดประตูห้องหลายครั้ง ก็ไม่หันไปมองและวาดภาพโดยดูตัวอย่างจากบัตรคำประกอบ ภาพสิงโต ภาพแดงโม ภาพสัมโอ ภาพใบโพ ส่วนคำว่า ข้าวโพค ซึ่งไม่มีบัตรภาพให้ดู ภูมิศึกษาวาดตามจินตนาการ โดยนึกถึงข้าวโพคที่ตนเองเคยทาน ประกอบกับที่ผู้ศึกษาอธิบายรายละเอียดเพิ่มเติมว่า ข้าวโพคมีลักษณะเป็นฝัก มีเมล็ดเรียงกันอยู่ในฝัก เมื่อวาดเสร็จแล้วจึงระบายสีภาพ</p>	

บันทึกพฤติกรรมระหว่างเรียน

ชื่อนักเรียน

ชั้น ป.3

ครูผู้สอน

นางสาวกัลยา ธรรมขันต์

วัน /เดือน/ปี 19 มีนาคม 2553

พฤติกรรมระหว่างเรียน	หมายเหตุ
<p>ก่อนเริ่มดำเนินกิจกรรม ภูมิศึกษามีพฤติกรรมใช้นิ้วเคาะโต๊ะ กิจกรรมการเรียนการสอน เริ่มต้นด้วย การทบทวนการเขียนรูป สระ โ อ บนอากาศ เขียนสระ โ อ โดยใช้สีเทียน แล้วหัดอ่าน จากนั้นอ่านบัตรคำประกอบภาพ (ระหว่างรออ่านบัตรคำประกอบภาพ ใช้นิ้วเคาะโต๊ะ) โดยครั้งแรกภูมิศึกษาอ่าน คำว่า โค เป็น โอ เพราะรีบอ่านไม่ได้ดูบัตรคำประกอบภาพ ผู้ศึกษาจึงเตือนว่าคูให้คีก่อน ภูมิศึกษาจึงอ่านได้ถูกต้อง ได้แก่ คำว่า โบ โค โน โอ โล โช สิงโค สัมโอ โบโพ แดงโม ต่อมาให้อ่านบัตรคำที่ไม่มีภาพประกอบ จำนวน 10 คำ ดังกล่าวข้างต้นภูมิศึกษาอ่าน ได้ถูกต้องทุกคำ ต่อจากนั้น ทบทวนการฝึกประสมคำ อ่านแบบแจกลูกคำ จำนวน 14 คำ ภูมิศึกษาอ่านได้ถูกต้องทั้งหมด ได้แก่ คำว่า โบ โน โอ โลโพ โข โม โว โซ โท โผ โจ โต โห หลังจากอ่านจบแล้ว ภูมิศึกษามองเห็นรูปของน้องอนุบาลติดอยู่ที่โต๊ะ จึงถามว่า “น้องคนนี่ชื่ออะไร” และบ่นว่าวงวนอน</p> <p>กิจกรรมต่อมา ให้เล่นเกมการศึกษาจับคู่คำที่เหมือนกัน หน้าที 3 โดยนำ คำที่เหมือนกันติดลงบนกระดานแม่เหล็กให้ตรงกัน ทั้งนี้ก่อนที่จะติดลงบนกระดานแม่เหล็ก ให้ภูมิศึกษาอ่านทบทวนเนื้อเรื่องของนิทานในหน้าที่ 1 , 2 ก่อน พบว่า ภูมิศึกษาสามารถอ่านหน้าที่ 1 ได้เอง มีเนื้อความว่า เด็กหญิง แดงโม ตาโต ผมหงอกตาอำดำ คำพูดคมคาย เจ็ดโมงเช้าแล้ว น้องแก้วกลัวสาย กระเป๋าสะพาย มือหิ้วปืนโต ไปกับพี่ชาย ชื่อนายจิงโจ้ บายครั้งคุยโว โหร้องดีใจ ส่วนในหน้าที่ 2 และ 3 ให้อ่านตาม ในการเล่นเกมการศึกษา ภูมิศึกษาสามารถติดคำลงบนกระดานแม่เหล็กได้ถูกต้องตรงกัน ได้แก่ คำว่า (นาย)โก้ กระโดด โปรด โมโห โต (มาก)โซ โง่ หลังจากเล่นเกมแล้ว ภูมิศึกษาย้อนกลับมาถามชื่อของน้องอนุบาล อีกครั้ง</p> <p>ลำดับต่อมา ให้ทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ 9 ชิดเส้นได้คำที่มีสระโ อ ภูมิศึกษาสามารถทำได้ถูกต้อง จำนวน 11 คำ จากทั้งหมด 12 คำ และทำแบบฝึกเสริมทักษะ ที่10 เติมคำที่มีสระโ อ ลงในช่องว่างเพื่อให้ประโยค</p>	<p>- อ่านแจกลูกคำ เช่น โบ อ่านว่า บอ-โอ-โบ โน อ่านว่า นอ-โอ-โน เป็นต้น</p>

พฤติกรรมระหว่างเรียน	หมายเหตุ
<p>สมบูรณ์ มีจำนวนทั้งหมด 10 คำกรณีสึกษาอ่านได้เอง 6 คำ คือ คำว่า สัมโอ ตาโต โบ โยเย โว โช อ่านไม่ได้ 4 คำ คือ คำว่า โมโห กระโปรง โกโก้ ไซโย ในคำที่อ่านไม่ได้ ผู้ศึกษาอ่านให้ฟัง รวมถึงอ่านโจทย์ให้ฟังด้วย</p> <p>หลังจากดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนครบทุกขั้นตอนแล้ว ให้กรณีสึกษาพักผ่อนเพื่อเปลี่ยนอิริยาบถ 3-5 นาที แล้วจึงให้แบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ กรณีสึกษาทำได้ถูกต้องทั้งหมด 10 ข้อ ได้คะแนนเต็ม 10 คะแนน</p>	

บันทึกพฤติกรรมระหว่างเรียน

ชื่อนักเรียน
 ครูผู้สอน นางสาวกัลยา ธรรมขันต์

ชั้น ป.3
 วัน /เดือน/ปี 22 มีนาคม 2553

พฤติกรรมระหว่างเรียน	หมายเหตุ
<p>หลังจากทำแบบทดสอบก่อนเรียน เริ่มต้นกิจกรรมการเรียนการสอนด้วย ผู้ศึกษาอ่านนิทาน เรื่อง “ทำอาหาร” ให้ฟังแล้วสนทนาเกี่ยวกับเรื่องราวในนิทานกรณีศึกษาตอบได้ถูกต้อง จากนั้นครูนำบัตรสระอำ ตามกรณีศึกษาว่ารู้จักสระตัวนี้หรือไม่ กรณีศึกษาตอบว่าสระแอะ และมีกลม ๆ ผู้ศึกษาแนะนำให้สังเกตว่ามีสระอะอะไรบ้างอยู่ด้วย กรณีศึกษาจึงตอบว่าสระอาและมีกลม ๆ อยู่บนหัว ผู้ศึกษาอธิบายว่าสระที่มีกลม ๆ อยู่บนหัว มีสระอา อยู่ด้านขวา รวมกันเรียกว่า สระอำ แล้วจึงให้อ่านสระอำซ้ำ 2-3 ครั้ง</p> <p>ลำดับต่อมา ให้กรณีศึกษาบอกชื่อภาพ จำนวน 10 ภาพ กรณีศึกษาสามารถบอกได้ทันที ตั้งแต่ครั้งแรกที่เห็นภาพ จำนวน 6 ภาพ ได้แก่ ภาพ กำร่า ลำไย สีส้ม กำป้า กำไล สำหรับภาพที่เหลืออีก 4 ภาพ ได้แก่ ภาพขำ คำ มีด คำ แม่ น้ำ ผู้ศึกษาต้องอธิบายเพิ่มเติมกรณีศึกษาจึงสามารถบอกชื่อภาพได้ถูกต้อง โดยภาพขำ กรณีศึกษาตอบว่าหัวเราะ ผู้ศึกษาอธิบายว่าหัวเราะเรียกอีกอย่างว่า ขำ ภาพคำ กรณีศึกษาตอบว่า ครก ผู้ศึกษาถามต่อว่า ครกมีไว้ใช้ทำอะไร กรณีศึกษาตอบว่า ใช้ตำน้ำพริกภาพนี้เป็นภาพคำ ภาพมีดคำ กรณีศึกษาไม่ตอบ ผู้ศึกษาจึงถามว่าในภาพเป็นเวลา กลางวันหรือกลางคืน มีดหรือสว่าง มีพระอาทิตย์ หรือพระจันทร์กรณีศึกษาตอบไม่ได้ ผู้ศึกษาจึงอธิบายว่า พระจันทร์ขึ้นตอนกลางคืน ในภาพพระจันทร์ขึ้นยังไม่สูงเรียกว่า มีดคำ ภาพนี้คือ มีดคำ และภาพ แม่ น้ำกรณีศึกษาตอบว่า คนพายเรือ ผู้ศึกษาถามว่า พายเรือที่ไหน กรณีศึกษาจึงตอบว่า แม่ น้ำภาพนี้คือภาพแม่ น้ำ</p> <p>กิจกรรมต่อมา ให้กรณีศึกษาปั้นรูปสระอำ โดยใช้ดินน้ำมัน ในกิจกรรมนี้สังเกตเห็นได้ว่า กรณีศึกษาชอบและตั้งใจทำ ไม่บ่น ไม่อึดอัด หลังจากปั้นสระอำ แล้ว ยังปั้นพยัญชนะ จ เดิมลงไปในสระอำ แล้วอ่านได้เองว่า จอ-อำ-จำ และจะปั้นพยัญชนะตัวอื่นอีก ไม่ยอมหยุด ผู้ศึกษาจึงเสนอ</p>	

พฤติกรรมระหว่างเรียน	หมายเหตุ
<p>ว่า หากทำแบบฝึกเสริมทักษะเสร็จเรียบร้อยแล้วจะให้ป็นคนน้ำมันต่อ กรณีศึกษา ยอมปฏิบัติตามเป็นอย่างดี</p> <p>ลำดับสุดท้าย ให้กรณีศึกษาทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ 1 ฝึกอ่านออกเสียง แล้ว เขียนรูปสระอำ กรณีศึกษาทำได้ถูกต้อง และทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ 2 เป็นการ อ่านคำประกอบภาพจำนวน 10 คำ กรณีศึกษาอ่านได้ถูกต้องจำนวน 9 คำ ได้แก่ คำว่า กำ ขำ ตำ รำ สีดำ ลำไย กำไล จำปา แม่น้ำ อ่านไม่ได้ 1 คำ คือ คำว่า มีดคำ นอกจากนี้ในคำว่า สีดำ กรณีศึกษายังสามารถบอชื่อสีดำเป็นภาษาอังกฤษว่า Black ได้อีกด้วย</p>	

บันทึกพฤติกรรมระหว่างเรียน

ชื่อนักเรียน

ชั้น ป.3

ครูผู้สอน

นางสาวกัลยา ธรรมขันดี

วัน /เดือน/ปี 23 มีนาคม 2553

พฤติกรรมระหว่างเรียน	หมายเหตุ
<p>เริ่มต้นกิจกรรมด้วยการอ่านนิทาน เรื่อง ทำอาหาร ซึ่ง ภูมิศึกษา ตั้งใจอ่านตามเป็นอย่างดี สังเกตได้จากอ่านตามจนครบทุกหน้า โดยไม่ถามแทรกระหว่างการอ่าน สายตาจ้องที่ตัวหนังสือในนิทานตลอดเวลา เมื่ออ่านจบแล้ว ให้นำบัตรสระอำ ไปเทียบกับคำที่มี สระอำในหนังสือนิทาน ได้แก่ คำว่า กำ จำ คำ(รา) คำ (ต้ม)ยำ น้ำ(พริก) คำ ลำ(ไย) ฉ่ำ ช้ำ น้ำ ช้ำ คำ(ราญ) (ร้อง)รำ ทำ(เพลง) สำ(รับ) คำ ชำ ล้ำ แล้วให้อ่านคำอ่านคำเหล่านี้ด้วยตนเอง ปรากฏว่าภูมิศึกษาอ่านได้เกือบทั้งหมด มีเพียง 3 คำที่อ่านไม่ได้คือ คำว่า ฉ่ำ ช้ำ ช้ำ ในระหว่างอ่านคำ มีพฤติกรรมใช้บัตรสระเกาะกับพื้น เมื่อเทียบบัตรสระแล้ว ภูมิศึกษาสามารถเล่าเรื่องราวในนิทานได้คือ พ่อชอบกินต้มยำปลาช่อน แม่กับลูกช่วยกันทำอาหาร มีน้ำพริก มีต้มยำ ผักผักบุ้งและมีผลไม้ลำไย กับ สับปะรด</p> <p>ลำดับต่อมา ทบทวนการอ่านบัตรคำประกอบภาพ จำนวน 10 คำ ภูมิศึกษาอ่านได้ถูกต้อง 9 คำ ได้แก่ คำว่า กำ รำ คำ คำ แม่น้ำ จำปา คำ กำไล ลำไย อ่านผิด 1 คำ คือ คำว่า ชำ อ่านเป็น คำ จากนั้นให้ฝึกประสมคำด้วยการอ่านบัตรพยัญชนะ ก ข ย บ พ จ ช น พออ่านถึงพยัญชนะ น ภูมิศึกษาถามว่า “บ้านครูมีหนูมั๊ย” ต่อมาให้อ่านบัตรสระอำ ภูมิศึกษาอ่านได้ถูกต้อง แล้วนำบัตรพยัญชนะมาประสมกับบัตรสระและอ่านแบบแจกลูกคำ จำนวน 12 คำ ภูมิศึกษาอ่านได้ถูกต้อง 11 คำ ได้แก่ คำว่า กำ รำ คำ คำ ชำ ทำ บำ ชำ พำ จำ นำ ยำ คำ อ่านผิด 1 คำ คือ คำว่า ทำ ภูมิศึกษาอ่านเป็น คำ เมื่อฝึกประสมคำแล้ว จึงให้เล่นเกมโดมิโนภาพของคำที่ประสมสระอำ ด้วยการนำภาพที่เหมือนกันมาเรียงต่อกัน ภูมิศึกษาสามารถเล่นได้เองอย่างถูกต้อง</p> <p>ลำดับสุดท้าย เป็นขั้นตอนการทำแบบฝึกเสริมทักษะ ก่อนทำแบบฝึกให้ภูมิศึกษาบริหารนิ้วมือเพื่อเปลี่ยนอิริยาบถ จากนั้นจึงให้แบบฝึกเสริมทักษะที่ 3 โยงเส้นจับคู่ภาพกับคำ ภูมิศึกษาทำได้ถูกต้องทั้งหมด 10 คำ</p>	

พฤติกรรมระหว่างเรียน	หมายเหตุ
<p>ได้แก่ คำว่า สีคำ ขำ รำ คำ คำ ลำไย คำไล แม่น้ำ จำปา มือคำ และท่าแบบฝึกเสริมทักษะที่ 4 เดิมสระอำ ลงบนพยัญชนะ แล้วหัดอ่าน จำนวน 10 คำ อ่านได้ถูกต้อง 8 คำ ได้แก่ คำว่า คำ นำ จำ ขำ ลำ ทำ อำ คำ อ่านผิด 2 คำ คือ คำว่า คำ อ่านเป็น ขำ และ คำว่า ทำ อ่านเป็น ผ่า ในช่วงระยะเวลาของการแบบฝึกเสริมทักษะกรณีศึกษาแสดงอาการเหนื่อยล้า โดยบ่นพึมพำกับตนเองว่า เมื่อไหร่จะเรียนเสร็จซักที และทำเสียงถอนหายใจ (เฮ้อ) เสียงคัง</p>	

บันทึกพฤติกรรมระหว่างเรียน

ชื่อนักเรียน

ชั้น ป.3

ครูผู้สอน นางสาวกัลยา ธรรมขันธ์

วัน /เดือน/ปี 24 มีนาคม 2553

พฤติกรรมระหว่างเรียน	หมายเหตุ
<p>ขณะนั่งรอก่อนเริ่มกิจกรรม กรณีศึกษามีพฤติกรรมแวงแว่นไปมาอยู่ข้างลำตัว การดำเนินกิจกรรมเริ่มต้นด้วยการอ่านนิทานเรื่องทำอาหาร โดยให้กรณีศึกษาอ่านตาม ทั้งนี้ในบางประโยคกรณีศึกษาสามารถอ่านคลอไปพร้อมกับผู้ศึกษาได้ เช่น ผักบุ้งสองกำ มะขามสามฝัก แกงส้มคืนัก ไล่ผักเยอะดี เป็นต้น จากนั้นทบทวนการอ่านบัตรสระอำและอ่านบัตรพยัญชนะ ค ร ท ย น บ ก พ ช จ ข กรณีศึกษาอ่านได้ถูกต้องทั้งหมด ในระหว่างการอ่านบัตรพยัญชนะ กรณีศึกษาสนใจซักถามชื่อหนังสือนิทานของน้องอนุบาล (เรื่องกุงกิงไปโรงเรียน) ขึ้นตอนต่อมา ให้ฝึกประสมคำบนแผ่นป้ายประสมคำ แล้วหัดอ่านแบบแจกลูกคำ จำนวน 12 คำ กรณีศึกษาอ่านได้ถูกต้อง 10 คำ ได้แก่ คำว่า บำ (บอ-อำ-บำ) ทำ นำ คำคำ รำ คำ ยำ คำ ชำ อ่านผิด 2 คำ คือ คำว่า ทำ กรณีศึกษาอ่านเป็น ออ-อำ-คำ และ คำว่า ชำ อ่านเป็น คอ-อำ-คำ</p> <p>หลังจากฝึกประสมคำ อ่านแจกลูกคำเสร็จแล้ว ให้เล่นเกมโดมิโนคำที่ประสมสระอำ กรณีศึกษาสามารถเล่นเกมได้อย่างถูกต้องด้วยตนเอง เช่น นำบัตร ก-า, กำ เรียงต่อกับบัตรคำว่า คำ, ข-า เรียงต่อกับบัตร ข-า, ชำ ได้ ในขณะที่เล่นเกมโดมิโน กรณีศึกษาทำเสียงเลียนแบบโฆษณาเครื่องคีม ไล้กในโทรทัศน์ (หรือ)</p> <p>ลำดับต่อมา ให้กรณีศึกษาทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ 5 ฝึกอ่านแจกลูกคำ จำนวน 10 คำ ได้แก่ คำว่า กำ อ่านว่า กอ-อำ-กำ ชำ คำ ทำ รำ จำ ทำ นำ คำ โดยในรอบแรก ผู้ศึกษาอ่านให้ฟัง กรณีศึกษาอ่านตาม รอบที่สองให้อ่านด้วยตนเอง ซึ่งอ่านได้ถูกต้อง 9 คำ อ่านผิด 1 คำ คือ คำว่า ชำ อ่านเป็น คอ-อำ-คำ และทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ 6 เขียนแจกลูกคำ กรณีศึกษาเขียนได้ถูกต้องทั้งหมด จำนวน 10 คำ ได้แก่ คำว่า คำ คำ ชำ จำ ลำ ชำ คำ รำ ทำ ยำ</p>	

บันทึกพฤติกรรมระหว่างเรียน

ชื่อนักเรียน

ชั้น ป.3

ครูผู้สอน

นางสาวกัลยา ธรรมขันต์

วัน /เดือน/ปี 25 มีนาคม 2553

พฤติกรรมระหว่างเรียน	หมายเหตุ
<p>กิจกรรมการเรียนการสอนเริ่มต้นด้วยการทบทวนอ่านนิทาน เรื่อง ทำอาหาร โดยให้กรณีศึกษาอ่านตาม ในบางคำ บางวรรค กรณีศึกษาสามารถอ่านได้เอง เช่นหน้าที่ 6 เนื้อเรื่องว่า พอกลับถึงบ้าน ตำราญบานใจ ร่าเริงแจ่มใส ร้องรำทำเพลงเป็นต้น เมื่ออ่านจบแล้ว ทบทวนเนื้อเรื่องของนิทาน กรณีศึกษาสามารถตอบคำถามได้ถูกต้อง จากนั้นให้เลือกหิบบัตรสระอำ ซึ่งวางรวมกับบัตรสระ โ อ และบัตรสระ โ อ โดยให้เลือกจำนวน 3 ครั้ง กรณีศึกษาสามารถหิบบัตรได้ถูกต้องทั้ง 3 ครั้ง</p> <p>ลำดับต่อมา ให้ทบทวนการอ่านบัตรภาพประกอบคำ ซึ่งกรณีศึกษาสามารถอ่านได้ถูกต้องทั้งหมด 10 คำ ได้แก่ คำว่า กำ คำ รำ ขำ คำ สีดำ จำปา ลำไย กำไล แม่น้ำ และให้อ่านบัตรคำดังกล่าวที่ไม่มีภาพประกอบ กรณีศึกษาอ่านได้ถูกต้องทั้งหมดเช่นกัน ในขณะที่ผู้ศึกษาหันไปหิบบัตรคำ กรณีศึกษามีพฤติกรรมนั่งเขย่งตัว หลังจากอ่านบัตรคำแล้วให้กรณีศึกษาคัดคำที่มีสระอำ จากในหนังสือนิทาน จำนวน 18 คำ แล้วอ่าน ได้แก่ คำว่า กำ คำ จำ คำ ยำ น้ำพริก ลำไย ฉ่ำซ่า รำ น้ำส้ม ตำราญ ตำรับ นำขำ ล้ำ ทำ โดยการอ่านคำดังกล่าวเหล่านี้ให้ผู้ศึกษาอ่านให้ฟัง กรณีศึกษาอ่านตาม</p> <p>กิจกรรมต่อมา คือ การเล่นเกมต่อบัตรคำ โคมินบัตรคำ ให้นำบัตรคำที่เหมือนกันมาเรียงต่อกัน โดยในขณะที่วางบัตรฝึกอ่านแจกลูกคำไปพร้อมด้วยจากนั้นจึงตรวจสอบร่วมกันว่าทำได้ถูกต้องหรือไม่ ซึ่งกรณีศึกษาสามารถเล่นได้เองอย่างถูกต้อง กล่าวคือ วางบัตร ก-อำ , กำ เรียงต่อกับบัตร กำ , ข-อำ วางเรียงต่อกับบัตร ข-อำ , ขำ และเรียงต่อกับบัตร ขำ , ขำ ได้ถูกต้อง</p> <p>ลำดับสุดท้าย ทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ 7 เลือกคำที่มีสระอำ เติมลงในช่องว่างจำนวน 10 คำ กรณีศึกษาทำได้ถูกต้องจำนวน 7 คำ ได้แก่ คำว่า เต็นรำ จดจำ ทำนา ทองคำ สีดำ ตำรวจ สำลี เติมผัดจำนวน 2 คำ คือ คำว่า ลำไย กรณีศึกษาเติมเป็นรำไล และ คำว่า กำไล กรณีศึกษาเติมเป็น รำไล</p>	

พฤติกรรมระหว่างเรียน	หมายเหตุ
<p>ไม่เต็ม 1 คำ คือ คำว่า ระบำ และทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ 8 เลือกคำเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง เพื่อให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์ จำนวน 10 ข้อ ภูมิศึกษาทำได้ถูกต้องทั้งหมดจำนวน 10 ข้อโดยผู้ศึกษาอ่านโจทย์ อ่านประโยคให้ฟัง ในการทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ 8 นี้ มีปัญหาว่าคำบางคำ ภูมิศึกษาไม่รู้จักมาก่อน ตัวอย่างเช่น ในข้อที่ 1 ประโยคว่า “แม่ซื้อ (ระกำ) มาจากตลาด” ภูมิศึกษาไม่รู้จักคำว่า ระกำ คืออะไร จึงเว้นข้อนี้ไว้ก่อนแล้วทำข้อต่อไปจนครบ แล้วย้อนกลับมาตรวจสอบว่าคำใด ยังไม่ได้นำมาเติมจึงนำคำนั้นมาเติมลงในประโยค ซึ่งก็คือคำว่า ระกำ นั่นเอง</p>	

บันทึกพฤติกรรมระหว่างเรียน

ชื่อนักเรียน
 ครูผู้สอน นางสาวกัลยา ธรรมขันดี

ชั้น ป.3
 วัน /เดือน/ปี 26 มีนาคม 2553

พฤติกรรมระหว่างเรียน	หมายเหตุ
<p>ก่อนเริ่มดำเนินกิจกรรม ขณะนั่งรอที่โต๊ะ ภูมิศึกษาใช้ดินสอเคาะที่ตัวของตนเองประมาณ 5 วินาที การเรียนการสอนเริ่มด้วยการทบทวนการอ่านบัตรสระอำ การเขียนสระอำด้วยสีเทียน จำนวนทั้งหมด 8 ตัว ภูมิศึกษาเขียนได้อย่างถูกต้องจำนวน 7 ตัว ทั้งนี้เพราะสระตัวแรก ภูมิศึกษาเขียนเป็นสระ - โดยไม่ฟังคำสั่งให้จับเสียบก่อนว่า ผู้ศึกษาจะให้เขียนสระใด เมื่อเขียนสระอำด้วยสีเทียนเสร็จแล้ว ให้ทบทวนอ่านบัตรคำประกอบภาพ จำนวน 10 คำ ได้แก่ คำว่า กำ คำ รำ ขำ สีดำ ลำไย กำไล จำปา แม่น้ำ มีดคำ แล้วอ่านบัตรคำดังกล่าวโดยไม่มีภาพประกอบอีกครั้ง ภูมิศึกษาสามารถอ่านได้ถูกต้องทั้งหมด จากนั้นจึงเล่นเกมโดมิโนต่อคำที่เหมือนกัน ภูมิศึกษาเล่นได้ถูกต้อง นอกจากนี้ยังสามารถอ่านคำที่มีอยู่ในบัตรเกมโดมิโนได้อีกด้วย</p> <p>ลำดับต่อมา ทบทวนการประสมคำ และอ่านแจกลูกคำ จำนวน 12 คำ ได้แก่ คำว่า นำ (นอ-อำ-นำ) บำ รำ จำ คำ คำ คำ ทำ ยำ ขำ กำ ขำ ภูมิศึกษามั่นใจให้ทำกิจกรรมหลายกิจกรรม ผู้ศึกษาจึงให้พักเพื่อเปลี่ยนอิริยาบถ ประมาณ 3 นาที ก่อนทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ 9 , 10</p> <p>ในการทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ 9 ก่อนเริ่มลงมือทำ ภูมิศึกษาถอนหายใจ 1 ครั้ง แต่ก็ยอมทำแต่โดยดี ซึ่งแบบฝึกนี้เป็นการเขียนพยัญชนะแทนรูปภาพ ภูมิศึกษาทำได้ถูกต้องทั้งหมด จำนวน 10 คำ ได้แก่ ภาพไข่ + สระอำ = ขำ , ภาพไก่ + สระอำ = กำ , ภาพเต่า + สระอำ = คำ , ภาพเรือ + สระอำ = รำ , ภาพจาน + สระอำ = จำ , ภาพหนู + สระอำ = นำ , ภาพช้าง + สระอำ = ขำ , ภาพเด็ก + สระอำ = คำ , ภาพทหาร + สระอำ = ทำ , ภาพอ่าง + สระอำ = อำ และทำแบบฝึกเสริม ทักษะที่ 10 ระบายสีภาพ 0 หน้าคำที่มีสระอำ จำนวน 12 คำ ภูมิศึกษาทำได้ ถูกต้อง จำนวน 11 คำ ได้แก่ คำว่า แนะนำ คำพูด ส้มตำ ลำไย น้ำพุ กำมือ สีดำ จำนวน มีดคำ ในถ้ำ ระกำ ไม่ได้ระบายสี 1 คำ คือ คำว่า จำปา เมื่อระบายสีแล้ว ให้อ่านเฉพาะคำที่ระบายสีอีกครั้งหนึ่ง</p>	

ภาคผนวก จ
แบบการวิเคราะห์พฤติกรรมการณ์เรียน

แบบการวิเคราะห์บันทึกพฤติกรรมระหว่างเรียน
โดย นางสาวกัลยา ธรรมขันดี
โรงเรียนเทศบาลวัดพวงช้าง สำนักการศึกษา เทศบาลนครเชียงใหม่
วันที่ 8 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2553

พฤติกรรมที่แสดง	การวิเคราะห์
- มีความสนใจในการซักถาม เมื่อเห็นว่า มีกล้องบันทึกวีดิทัศน์	- มีความสนใจ ใฝ่รู้ ช่างสังเกต
- ในขณะที่ฟังนิทาน สายตาส่องดู ที่รูปภาพประกอบนิทาน	- มีความตั้งใจฟัง ตั้งใจดู
- สนทนาตอบคำถามจากการฟัง ได้ถูกต้อง	- มีความสามารถในการสื่อสาร ตอบคำถาม เล่าเรื่องราวได้โดยตลอด - มีสมาธิในการฟัง เมื่อเข้าใจจึงสามารถ เล่าเรื่องราวได้
- เขียนสระไอ โดยใช้นิ้วจุ่มสีน้ำ เขียนอย่างตั้งใจ ไม่หันซ้ายหันขวา ไม่อึดออด	- มีความตั้งใจ - เป็นกิจกรรมที่แปลกใหม่สำหรับกรณีศึกษา - เป็นกิจกรรมที่กรณีศึกษาชอบ มากกว่า การอ่านหนังสือ
- บอกชื่อภาพไฟละภาพไซ - ไม่ได้	- พื้นฐานความรู้ประสบการณ์เดิมของกรณีศึกษา บริบททางครอบครัวและสิ่งแวดล้อม ไม่รู้จัก ไซ เพราะสภาพแวดล้อมในเมืองไม่มีการ จับปลาด้วยไซ จึงไม่เคยเห็น และไม่รู้จัก - ไม่รู้จักไฟอาจเป็นเพราะบุคคลในครอบครัว ไม่มีไฟหรืออาจเคย เห็นแต่ไม่รู้จักว่า - จุดคุ่มนูนสีดำที่ขึ้นตามผิวหนังนั้นเรียกว่า ไฟ
- บอกชื่อภาพลำไย เป็นมะไฟ	- ความชัดเจนในรายละเอียด ลักษณะ รูปร่าง และความแตกต่างของผลไม้ ทั้ง 2 ชนิด ลักษณะผล ขนาดของผล สี ของผลไม้ทั้ง 2 ชนิด ที่ความเหมือน และความคล้ายกัน ใกล้เคียงกัน รูปภาพที่ไม่ชัดเจน ทำให้ตอบผิดได้

พฤติกรรมที่แสดง	การวิเคราะห์
<p>- อ่านคำว่า ไฟ เป็นไอ เพราะรีบอ่าน โดยไม่ได้ดูภาพประกอบ</p>	<p>- สมาธิเริ่มลดน้อยลง เนื่องจากทำกิจกรรมในช่วงต้นชั่วโมง มากแล้ว ความรีบร้อน ขาดความรอบคอบ</p>
<p>- ใช้นิ้วเคาะโต๊ะ และถามว่า เมื่อไรจะเลิกเรียน</p>	<p>- สมาธิเริ่มลดน้อยลง - พฤติกรรม กระตุ้นตนเอง อยู่ไม่นิ่ง เล่นมือของตนเอง</p>

แบบการวิเคราะห์บันทึกพฤติกรรมระหว่างเรียน
โดย นางสาวกัลยา ธรรมขันตี
โรงเรียนเทศบาลวัดพวงช้าง สำนักการศึกษา เทศบาลนครเชียงใหม่
วันที่ 9 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2553

พฤติกรรมที่แสดง	การวิเคราะห์
<ul style="list-style-type: none"> - แสดงอาการกังวลว่าโรงเรียนจะเข้าแล้ว จะเข้าห้องไม่ทันเพื่อน -ถามว่าโรงเรียน เข้าหรือยัง จะไปเล่นกับเพื่อน และถามว่าผมไปได้หรือยังครับ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีความรับผิดชอบ - มีความตรงต่อเวลา - บริบทของกรณีศึกษาในขณะนั้น อารมณ์ความต้องการอยากเล่น เป็นธรรมชาติของเด็ก - ความเหนื่อยล้าจากการปฏิบัติกิจกรรม และระยะเวลาในการเขียนการสอน อาจนานเกินไป เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอน
<ul style="list-style-type: none"> - แสดงอาการลังเลในการอ่านคำว่า ไฟ และคำว่า ไฟ นิ่งคิดแล้วอ่านคำว่า ไฟ เขาฯ หันมองหน้าครูขณะอ่าน 	<ul style="list-style-type: none"> - ขาดความมั่นใจ - ไม่สามารถจำแนกพยัญชนะ ผ , ฟ ได้ - จำแนกพยัญชนะ สับสน กันระหว่าง ผ, ฟ ลักษณะของเด็ก LD
<ul style="list-style-type: none"> - ทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะเมื่อ โยงเส้นไปถึงข้อสุดท้าย รู้ว่าตนเองโยงผิด โยงจากภาพไปหาคำไม่ถูกต้องจึงลบแล้วแก้ไขใหม่ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีการประเมินตนเอง แล้ว แก้ไข - มีความรอบคอบขึ้น ด้วยการตรวจสอบคำตอบด้วยตนเอง
<ul style="list-style-type: none"> - อ่านคำว่า ลำไย เป็นมะไฟ รีบอ่านโดยไม่ดูภาพประกอบ 	<ul style="list-style-type: none"> - ขาดสมาธิ รีบร้อนอ่าน หนูหันพลันเล่น
<ul style="list-style-type: none"> - เดิมคำได้ภาพไม่ถูกต้อง คือ ภาพ ไฟ เดิมคำว่าไฟ และภาพไฟ เดิมคำว่าไฟ 	<ul style="list-style-type: none"> - ขาดความมั่นใจ - จำพยัญชนะ สับสน ระหว่าง ผ , ฟ

แบบการวิเคราะห์บันทึกพฤติกรรมระหว่างเรียน

โดย นางสาวกัญญา ธรรมขันธ์

โรงเรียนเทศบาลวัดพวงช้าง สำนักการศึกษา เทศบาลนครเชียงใหม่

วันที่ 10 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2553

พฤติกรรมที่แสดง	การวิเคราะห์
- ระหว่างรอทำกิจกรรมใช้นิ้วเคาะโต๊ะ	- พฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง กระตุ้นตนเอง
- อ่านนิทานตามครู ตามองที่ตัวหนังสือที่ ชี้ขณะอ่าน - อ่านได้เองเป็นบางคำ	- มีความสนใจใฝ่รู้ ตั้งใจอ่าน - มีสมาธิในการอ่าน (เป็นช่วงเริ่มต้นกิจกรรม) - มีพัฒนาการในการอ่านดีขึ้น เริ่มอ่านเป็นคำ ได้ด้วยตนเอง
- สนใจมองดูหนังสือนิทานของนักเรียน อนุบาล และ ถามแทรกระหว่างการอ่านว่า “หนังสือเรื่องอะไรครับ” “ครูอ่านให้ฟัง หน่อย” , “ผมอยากอ่านบ้าง”	- สนใจสิ่งเร้าอื่นที่มากะทบขณะอ่านหนังสือ - การจัดสภาพแวดล้อมไม่เอื้อ อ่านวย และ เป็นอุปสรรค ต่อการเรียน การสอน - มีความสนใจ ใฝ่รู้ อยากรู้ อยากอ่านได้
- ทบทวนเนื้อเรื่องในนิทาน และ ตอบคำถามได้ทุกข้อ	- มีความสามารถในการจำ เข้าใจเรื่องราว จนสามารถสื่อสาร ตอบคำถามได้
- อ่านบัตรพยัญชนะ และอ่านบัตรสระไอ ได้ถูกต้อง	- ความสามารถในการจำพยัญชนะ และสระไอได้ - กรณีศึกษาได้ฝึกอ่านซ้ำ ๆ จึงจำได้
- คำว่า “ผมอยากอ่านบ้าง”	แสดงให้เห็นว่ากรณีศึกษา อยากรู้ อยากอ่านได้ มีความสำคัญ เพราะ เป็นแรงบันดาลใจที่ครู สามารถนำมาโน้มน้าวเป็นแรงจูงใจที่จะทำ ในกรณีศึกษาดังใจเรียน เพราะหากตั้งใจเรียน ก็สามารถอ่านหนังสือได้ด้วยตนเองโดย ไม่ต้องรออ่านตามครู
ขณะฝึกอ่านคำประสมมีเสียงลากโต๊ะ เก้อ ของนักเรียนชั้นป. 1 (ชั้นบน) กรณีศึกษาถามว่า “เขาทำอะไรกันเสียงดังครับครู”	- สภาพสิ่งแวดล้อม บริบททางสิ่งแวดล้อมในขณะ ปฏิบัติกิจกรรม เป็นอุปสรรคต่อการเรียน การสอนซึ่งบางกรณี เป็นเหตุสุดวิสัย ที่ไม่สามารถควบคุมได้ - แสดงความอยากรู้ อยากเห็น

พฤติกรรมที่แสดง	การวิเคราะห์
<p>อ่านคำว่า ไช เป็น คอ – ไอ – ใค อ่านคำว่า ไช เป็น ขอ – ไอ – ไซ อ่านคำว่า ไถ เป็น ทอ – ไอ – ไท</p>	<p>- กรณีศึกษาสับสนในการจำแนกเสียงพยัญชนะที่คล้ายกัน - ความไม่คงที่ของแบบแผนการสะกดทำให้ผู้เรียน (ศรียา นิยมธรรม หน้าที่ 45,2549 ปัญหาผู้ยากทางการเรียนรู้)</p>
<p>- บ่นว่า่วงนอน และค่อยเงี้ยวหูฟังเสียงกริ่ง สัญญาณ - กังวลว่าคาบแรกในช่วงบ่ายจะเรียนวิชาอะไร ถามว่าโรงเรียนเช้าหรือยัง</p>	<p>สมาธิเริ่มลดน้อยลง ระยะเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมอาจนานเกินไป - แสดงถึงความตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบ - มีความกังวล</p>
<p>ทำแบบฝึกหัดได้ ข้อหนึ่ง หันมาถามว่าโรงเรียนเช้าหรือยัง ทำได้อีกข้อก็หยุดถามอีก</p>	<p>- ไม่มีสมาธิในการเรียน ใจไม่จดจ่อต่องานที่ทำอยู่</p>

แบบการวิเคราะห์บันทึกพฤติกรรมระหว่างเรียน
โดย นางสาวกัญญา ธรรมขันดี
โรงเรียนเทศบาลวัดพวงช้าง สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครเชียงใหม่
วันที่ 11 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2553

พฤติกรรมที่แสดง	การวิเคราะห์
- มีพฤติกรรมเคาะโต๊ะ ขณะรอเตรียมอุปกรณ์การเรียน	- อยู่ไม่สุข ไม่อยู่นิ่ง กระตุ้นตนเองด้วยการเล่นมือ
- อ่านนิทานตามครู ตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องของนิทานได้	- มีสมาธิ มีความสนใจ ตั้งใจอ่าน - มีความเข้าใจในเนื้อเรื่องของนิทาน
- ใช้คินสอเคาะโต๊ะขณะคัดคำ	- ไม่อยู่นิ่ง กระตุ้นตนเองด้วยการเล่นมือ
- ประสมพยัญชนะกับสระลงบนแผ่นป้ายประสมคำ และอ่านแจกลูกคำได้ถูกต้อง	- มีการพัฒนาที่ดีขึ้น เกิดการเรียนรู้ในการประสมคำ
- ขออนุญาต ระบายสีภาพหัวใจ อ้างเหตุผลว่า อ่านออกเสียงสระไอเหมือนกัน แต่เขียนไม่เหมือนกัน	- รู้จักและจำสระไอได้ - รู้เข้าใจ เห็นความแตกต่างระหว่างสระไอกับสระเอ - รู้จักเชื่อมโยงเสียงสระไอ กับสระเอ เข้าใจว่าคำที่ใช้สระไอ กับ คำที่ใช้สระเอ ออกเสียงเหมือนกัน - ชอบการระบายสีภาพ

แบบการวิเคราะห์บันทึกพฤติกรรมระหว่างเรียน
โดย นางสาวกัลยา ธรรมขันธ์
โรงเรียนเทศบาลวัดพวงช้าง สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครเชียงใหม่
วันที่ 12 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2553

พฤติกรรมที่แสดง	การวิเคราะห์
- ปฏิบัติกิจกรรมได้ครบทุกขั้นตอน	- มีความรับผิดชอบ มีความอดทน - ระยะเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม การเรียน การสอนมีความเหมาะสม
- อ่านแจกลูกคำได้	- มีพัฒนาการ ด้านการอ่านดีขึ้น
- อ่านคำว่า ไช เป็น คอ – ไอ – ไค	- มีความสับสนในการจำแนกเสียงพยัญชนะที่ ที่คล้ายกัน - อ่านออกเสียงพยัญชนะเสียงสูง เป็น เสียงต่ำ
- ระหว่างรอตําแบบฝึกหัดเสริมทักษะ มีพฤติกรรมเกาะโต๊ะ	- ไม่อยู่นิ่ง รอไม่ได้ กระตุ้นตนเองด้วยการเล่นนิ้ว
- อ่านบททวน บทกลอนในแบบฝึก เสริมทักษะที่ 10 อ่านได้เองจำนวน 6 คำ จากจำนวน 12 คำ	- มีพัฒนาทางด้านกรอ่านดีขึ้น - คำที่อ่านได้ เป็นคำที่เคยอ่านมาก่อนแล้ว
- อ่าน โจทย์ คุณครูแบ่ง (ลำไย) ให้เด็ก ๆ เป็นคุณครูแบ่งของให้เด็ก ๆ และ อ่าน โจทย์ ฉันทน์เดินขึ้น (บันได)บ้าน เป็น ฉันทน์ เดินขึ้นรถ	- การที่กรณีศึกษาตอบ โดย ไม่อ่านคำที่มีอยู่ใน โจทย์ให้ครบทุกคำซึ่งตอบ โดยอาศัย ประสบการณ์ ในชีวิตคำที่ตอบเป็นคำที่ใช้ จน ติดปาก ใช้อยู่ในชีวิตตามทั่วไป เช่น เมื่อพูด ถึงคำว่าขึ้น..... คำแรกที่กรณีศึกษานึกถึงคือคำว่าขึ้นรถ และ เมื่อพูดถึงคำว่าแบ่งกรณีศึกษาก็นึกถึง ของ เป็น คำแรก จึงตอบว่า ครูแบ่งของให้เด็ก ๆ แทนที่จะตอบว่าครูแบ่ง ลำไยให้เด็ก ๆ

แบบการวิเคราะห์บันทึกพฤติกรรมระหว่างเรียน
โดย นางสาวกัญญา ธรรมขันดี
โรงเรียนเทศบาลวัดพวงช้าง สำนักการศึกษา เทศบาลนครเชียงใหม่
วันที่ 15 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2553

พฤติกรรมที่แสดง	การวิเคราะห์
- ตอบคำถาม จากเนื้อเรื่องในนิทานได้	- มีสมาธิในการฟัง - เป็นนิทานเรื่องใหม่ รูปภาพและเนื้อเรื่องมีความน่าสนใจ - สนใจฟังนิทาน เข้าเรื่องราวของนิทาน จึงตอบคำถามได้
- บอกชื่อภาพ โนไม่ถูกต้องและบอกชื่อภาพส้มโอไม่ได้	- รูปภาพสื่อความหมายไม่ได้ชัดเจน - ประสบการณ์ และความรู้พื้นฐานของกรณีศึกษา การรู้ค่าศัพท์ชื่อผลไม้ ลักษณะของผลส้มโอ
- ระบายสีภาพด้วยความตั้งใจ ไม่หันซ้ายหันขวา - เปลี่ยนสีที่ใช้โดยระบายหลายสี	- เป็นกิจกรรมที่กรณีศึกษาชื่นชอบ ไม่ต้องเขียนไม่ต้องอ่านมากนัก - มีความตั้งใจ มีสมาธิ - มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์
	ข้อคิดจาก พฤติกรรมการระบายสีภาพ - ครูสามารถนำกิจกรรมที่กรณีศึกษาชื่นชอบ เช่น การระบายสีภาพ มาใช้ในการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อช่วยแก้ไขพฤติกรรมสมาธิสั้นวอกแวกง่ายในขณะที่ทำงานได้
- มีเสียงเปิดปิดประตู แต่กรณีศึกษาไม่สนใจหันไปมอง	- สภาพทางอารมณ์ในขณะนั้นมีอารมณ์ดีจึงมีสมาธิ มีความตั้งใจในการทำงาน
- ขณะทำแบบฝึกเสริมทักษะบอกว่าปวดหัว ไม่สบาย	- กรณีการศึกษาอาจเหนื่อยล้า จากการเรียนและอยากพักผ่อน อยากเล่นตามธรรมชาติ ของเด็กในวัยนี้
- อ่านคำว่าแดง โม เป็นลำไย เพราะรีบร้อนอ่านไม่ได้คุณภาพประกอบคำ	- ขาดสมาธิ ขาดความรอบคอบ หุนหันพลันแล่น

แบบการวิเคราะห์บันทึกพฤติกรรมระหว่างเรียน

โดย นางสาวกัลยา ธรรมขันดี

โรงเรียนเทศบาลวัดพวกช้าง สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครเชียงใหม่

วันที่ 16 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2553

พฤติกรรมที่แสดง	การวิเคราะห์
- ขณะอ่านนิทาน ถามว่าใครทำอาหาร	- มีความสนใจ ใฝ่รู้ ช่างสังเกต
- สนทนาเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในนิทาน ได้ถูกต้อง	- เนื้อเรื่องของนิทาน รูปภาพมีความน่าสนใจ - สภาพแวดล้อมไม่ถูกรบกวน ทำให้มีสมาธิ ตั้งใจฟัง เข้าใจเรื่องราว จึงตอบคำถาม สนทนาได้
- อ่านบัตรพยัญชนะ อ่านบัตรสระโอ ได้ถูกต้อง	- ความสามารถในการจำ รู้จักพยัญชนะ และสระโอ
- อ่านพยัญชนะ ช เป็น ช	- ไม่สามารถจำแนกพยัญชนะ ช, ซ ได้ จำพยัญชนะสับสนกันระหว่าง ช, ซ
- ประสมคำโดยวางบัตร สระและบัตรพยัญชนะลงบนแผ่นป้ายประสมคำ แล้วอ่านแจกลูกคำ	- เกิดการเรียนรู้ จากการปฏิบัติซ้ำ หลายครั้ง ทำให้มีพัฒนาการด้านการอ่านดีขึ้น
- มีพฤติกรรมใช้นิ้วเคาะโต๊ะ ในบางช่วงของการอ่าน	- ไม่อยู่นิ่ง กระตุ้นตัวเอง
- อ่านแจกลูกคำได้ถูกต้องทั้งหมด 10 คำ	- มีทักษะในการอ่าน เชื่อมโยง การอ่าน จากประสบการณ์ ในการอ่านแจกลูกคำที่ประสมสระโอ
- ทำงานที่ได้รับมอบหมาย โดยไม่เคาะโต๊ะ ไม่หันไปมา แม้ว่าจะมีเสียงลากกล่องนมผ่านหน้าห้อง ก็ไม่สนใจ	- มีความพร้อมทั้งด้านอารมณ์ และสมาธิ มีความตั้งใจในการทำงาน
- ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เสร็จเรียบร้อยครบทุกข้อ	- มีความพยายาม และมีความรับผิดชอบ

แบบการวิเคราะห์บันทึกพฤติกรรมระหว่างเรียน

โดย นางสาวกัญญา ชรรณขันธ์

โรงเรียนเทศบาลวัดพวงช้าง สำนักการศึกษา เทศบาลนครเชียงใหม่

วันที่ 17 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2553

พฤติกรรมที่แสดง	การวิเคราะห์
-อ่านหนังสือนิทาน อ่านตามด้วยดี ตอบคำถาม จากเนื้อเรื่องได้	-มีความตั้งใจมีสมาธิในการอ่าน จำเนื้อเรื่องได้
-สามารถอ่านคำที่ประสมสระโ ในหนังสือนิทานได้เองเป็น บางคำ	-มีพัฒนาการด้านการอ่านดีขึ้น -การอ่านซ้ำหลาย ๆ ครั้ง ทำให้จำได้
-อ่านบัตรพยัญชนะและอ่านบัตรสระ โ อ ได้	-สามารถจำแนกพยัญชนะ และจำสระ โ อ ได้
-อ่านแจกลูกคำได้ถูกต้อง	-จากการอ่านซ้ำหลายครั้งทำให้มีทักษะ ในการอ่าน จนสามารถอ่านแจกลูกคำได้
-ใช้นิ้วเคาะ โตะระหว่างรอกะดาศ สำหรับนำมาคัดคำจากในนิทาน	-อยู่นิ่ง ไม่ได้ กระตุ้นตนเอง
-เขียนรูปสระโ ผิด 2 ตัว โดยเขียนเอาหัวออก คล้ายตัว ร	-ขาดความรอบคอบในการทำงาน ทำงานด้วยความรีบร้อน
-คำว่า โอิโธ อ่านเป็น โอิโ	-มีความสับสนในการจำแนกเสียงพยัญชนะ ที่ออกเสียงคล้ายกัน

แบบการวิเคราะห์บันทึกพฤติกรรมระหว่างเรียน

โดย นางสาวกัญญา ธรรมขันต์

โรงเรียนเทศบาลวัดพวงช้าง สำนักการศึกษา เทศบาลนครเชียงใหม่

วันที่ 18 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2553

พฤติกรรมที่แสดง	การวิเคราะห์
-เกาะโต๊ะขณะนั่งรอ ก่อนเริ่มกิจกรรม	-อยู่นิ่งไม่ได้ กระตุ้นตนเอง
-อ่านนิทานเรื่องเด็กหญิงแดงโม หน้าที่ 2 อ่านได้เอง	-มีพัฒนาการด้านการอ่าน สามารถอ่านได้เอง -การฟังนิทานซ้ำหลายครั้งประกอบกัน เนื้อหาของนิทาน มีลักษณะเป็นบทกลอน ที่มีคำคล้องจอง ทำให้จำง่ายขึ้น
-ตอบคำถามของแบบฝึกหัดท้ายเล่ม นิทานได้	-มีความตั้งใจ มีสมาธิในการอ่าน จึงเข้าใจเรื่องราว จนสามารถตอบคำถามได้
-หยิบบัตรสระ โอะ ได้ถูกต้องและบอกความ แตกต่างระหว่างสระ โอะ กับสระ โอ ได้	-รู้จักและจำสระ โอะ สระ โอ ได้ -มีพัฒนาการ เกิดการเรียนรู้จากการสอนโดยใช้ ชุดการสอนเรื่องสระ โอะ
-รีบขีดเส้นโยงคำไปหาภาพโดยที่ ยังไม่ได้อ่านคำทั้งหมด จึงโยงเส้น จับคู่คำกับภาพผิด	-ขาดความรอบคอบ รีบร้อน -ไม่มีสมาธิในขณะที่ทำงาน
-สังเกตว่า คำบางคำ มีสระ โอะ รวมอยู่ด้วย เช่น คำว่า ไชโย ไก่โด่ง	-ช่างสังเกต -เรียนรู้ และจำสระ โอะ สระ โอ ได้
-วาดภาพด้วยความตั้งใจ ไม่เกาะโต๊ะ ไม่สนใจสิ่งอื่น แม้แต่เสียงปิด-เปิดประตูห้อง	-บริบทเกี่ยวกับตัวของกรณีการศึกษาในด้าน อารมณ์และสมาธิ คือมีอารมณ์ดี มีสมาธิดี ในขณะที่ทำงาน -เป็นกิจกรรมที่ไม่ต้องเรียน ไม่ต้องคัด ไม่ต้องอ่านและเป็นกิจกรรมที่กรณีศึกษาชอบ เพราะกรณีศึกษาชอบวาดภาพระบายสีอยู่แล้ว

พฤติกรรมที่แสดง	การวิเคราะห์
<p>- วาดภาพข้าวโพดโดยนึกถึงข้าวโพดที่ตนเองเคย รับประทานประกอบกับการฟังคำอธิบาย ลักษณะของข้าวโพด</p>	<p>- กรณีศึกษาการเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์ คือ ประสบการณ์เดิมเชื่อมโยง กับความรู้ใหม่ ประสบการณ์ที่เคยทาน ข้าวโพด กับความรู้จาก คำอธิบายของครู แล้วนำมาวาดภาพข้าวโพด ตามความคิดจินตนาการของตนเอง - รู้จักคิดเชื่อมโยงประสบการณ์ส่วนตัวเข้า เข้ากับกิจกรรมใหม่ ๆ</p>

แบบการวิเคราะห์บันทึกพฤติกรรมระหว่างเรียน

โดย นางสาวกัลยา ธรรมขันดี

โรงเรียนเทศบาลวัดพวงช้าง สำนักงานศึกษา เทศบาลนครเชียงใหม่

วันที่ 19 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2553

พฤติกรรมที่แสดง	การวิเคราะห์
- ใช้นิ้วเคาะโต๊ะจำนวน 2 ครั้ง ในขณะระหว่าง รอปฏิบัติกิจกรรม	- ไม่อยู่นิ่ง กระตุ้นตนเอง
- ครั้งแรกอ่านคำว่า โค เป็น โอ รีบอ่านโดยไม่ดูภาพประกอบคำ	- ขาดความรอบคอบ - รีบร้อนอ่าน
- อ่านบัตรคำที่ไม่มีภาพประกอบได้ ถูกต้องทุกคำ	- มีพัฒนาการด้านการอ่านดีขึ้น - ได้รับประสบการณ์จากการอ่านซ้ำ หลายๆ ครั้ง เกิดการจำ จึงอ่านคำได้ โดยไม่มีภาพประกอบ
- อ่านแจกลูกคำได้	- มีพัฒนาการด้านการอ่านที่ดี
- เห็นรูปน้องอนุบาลติดที่โต๊ะถามเพื่อน แล้วบ่นว่าวงวนอน	- สามารถเริ่มลดน้อยลง เขียน และ อ่านมาหลาย นาทีแล้ว อาจจะอยากพักบ้าง - สิ่งแวดล้อม ไม่เอื้ออำนวยต่อ การเรียนการสอน
- สามารถอ่านนิทานหน้าที่ 1 ได้เอง	- ฟังนิทานและอ่านซ้ำหลายรอบจนจำได้ - มีการพัฒนาที่ดีในด้านความจำ

แบบการวิเคราะห์บันทึกพฤติกรรมระหว่างเรียน
โดย นางสาวกัลยา ธรรมขันดี
โรงเรียนเทศบาลวัดพวงช้าง สำนักการศึกษา เทศบาลนครเชียงใหม่
วันที่ 22 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2553

พฤติกรรมที่แสดง	การวิเคราะห์
- อ่านสระอำเป็นสระ แอ	- เป็นสระที่มี 2 รูป คือ - ำ , ๐ - เป็นสระตัวใหม่ ที่มีรูปสระต่างไปจากสระโ อ และสระไอ
- ตอบว่า (สระอำ) เป็นสระอาที่มีกลม ๆ อยู่บนหัว	- ช่างสังเกต มีการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมคือ รู้จักสระอาที่ประสบการณ์ใหม่ คือ มีตัวกลม ๆ อยู่บนหัวสระอา
- บอกชื่อภาพ ตำ ขำ มีดคำ แม่น้ำ ไม่ถูกต้อง	- ภาพที่ใช้เป็นสัญลักษณ์แทนคำแสดง/สื่อความหมาย ไม่ชัดเจน
- ขอบป็นดินน้ำมันเป็นรูปสระอำ ตั้งใจทำ ไม่บ่น ไม่อึดอัด ปฏิบัติโดยไม่มีข้อแม้ใด ๆ แล้วบ่นว่าว่างนอน	- เป็นกิจกรรมที่แปลกใหม่ จากกิจกรรมที่เคยทำมาก่อนหน้านี้ - มีความตั้งใจ มีสมาธิ - ชอบงานศิลปะที่ใช้มือทำ จำพวกการวาด การระบายสี การปั้น
- อ่านแจกลูกคำ จอ - อำ - จำ ได้เอง - สามารถอ่านนิทานหน้าที่ 1 ได้เอง	- ประสบการณ์จากการอ่าน แจกลูกคำสระโ อ สระไอ เชื่อมโยงสู่การอ่านแจกลูกคำที่ประสมสระอำ
- บอกชื่อสีคำเป็นภาษาอังกฤษว่า Black	- จำความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีความหมายตรงกับภาษาไทยได้ - คิดเชื่อมโยงได้ถูกต้อง ระหว่าง 2 ภาษา
- สนทนาเกี่ยวกับเรื่องราวในนิทานได้	- มีความสนใจตั้งใจฟัง จดจำเรื่องราวได้

แบบการวิเคราะห์บันทึกพฤติกรรมระหว่างเรียน

โดย นางสาวกัลยา ธรรมขันต์

โรงเรียนเทศบาลวัดพวกช้าง สำนักงานการศึกษาเทศบาลนครเชียงใหม่

วันที่ 23 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2553

พฤติกรรมที่แสดง	การวิเคราะห์
- อ่านนิทาน ตั้งใจอ่านตามเป็นอย่างดี อ่านจนครบทุกหน้าโดยไม่มีการถามแทรก สายตาดูที่หนังสือนิทานตลอดเวลา	- เป็นช่วงของการเริ่มต้นดำเนินกิจกรรมจึงมีสมาธิดี มีความสนใจ และตั้งใจอ่าน
- นำบัตรสระอำ ไปเทียบกับคำที่มีสระอำในหนังสือนิทาน ได้ถูกต้อง	- รู้จักและจำสระอำได้
- ระหว่างอ่านคำ ใช้บัตรสระเกาะกับพื้น	- อยู่หนึ่งไม่ได้ สมาธิเริ่มลดน้อยลง
- สามารถเล่าเรื่องราวในนิทานได้	- มีความเข้าใจในเนื้อเรื่อง จดจำเรื่องราวได้จึงเล่าได้ - ตั้งใจฟัง ตั้งใจอ่าน จึงมีความเข้าใจ
- อ่านบัตรสระอำได้ถูกต้อง	- รู้จักและจำสระอำได้
- อ่านคำว่า ทำ เป็น ถ่า อ่านคำว่า คำ เป็น ข่า และอ่านคำว่า ฟ้า เป็น ผ้า	- มีความสับสนในการจำแนกเสียงพยัญชนะที่ออกเสียงคล้ายกัน
- แสดงอาการเหนื่อยล้า บ่นพึมพำว่าเมื่อไรจะเรียนเสร็จ และถอนหายใจเสียงดัง	- สภาพความพร้อมด้านร่างกาย สภาวะทางอารมณ์ในขณะที่ทำงานมีผลการต่อการเรียนรู้ และ ส่งผลต่อการเรียนการสอน - ระยะเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนอาจนานเกินไป สำหรับกรณีศึกษา - ความต้องการอยากเล่นเป็นธรรมชาติของเด็กในวัยประถม

แบบการวิเคราะห์บันทึกพฤติกรรมระหว่างเรียน
 โดย นางสาวกัลยา ธรรมขันธ์
 โรงเรียนเทศบาลวัดพวงช้าง สำนักการศึกษา เทศบาลนครเชียงใหม่
 วันที่ 24 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2553

พฤติกรรมที่แสดง	การวิเคราะห์
- ขณะนั่งรอก่อนเริ่มกิจกรรม จะแกว่งแขน ไปมาข้างลำตัว	- พฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง กระตุ้นตนเอง
- อ่านนิทานตามได้ - บางประโยคสามารถอ่านคลอไปกับ ผู้ศึกษาได้	- มีพัฒนาการที่ดี - ความจำจากการฟัง การอ่าน หลายรอบ - เนื้อหาของนิทาน เป็นบทกลอน มีคำที่ คล้องจองกัน จึงทำให้จำง่ายขึ้น
- ระหว่างการอ่าน สนใจซักถามชื่อของหนังสือ นิทาน สำหรับนักเรียนอนุบาลเรื่องกุงกิ้ง ไปโรงเรียน	- ความสนใจไม่คอยได้ สนใจสิ่งเร้าต่างๆ ได้ง่าย - มีความสนใจ ใฝ่รู้
- อ่านแจกลูกคำ คำว่า ทำอ่านเป็น ถอ อ่า ถ่า คำว่า ข่า อ่านเป็น คอ อ่า คำ	- มีความสับสนในการจำแนกเสียงพยัญชนะ ที่ออกเสียงคล้ายกัน
- เล่นเกมโดมิโนได้ถูกต้อง แล้วทำเสียงเลียนแบบโฆษณา เครื่องดื่มโค้กในโทรทัศน์	- เกมที่เล่นมีความง่าย ภูมิศึกษาเคยเล่นเกม แบบนี้มาตั้งแต่อยู่ชั้นอนุบาล เมื่อเล่นแล้ว ประสบความสำเร็จ จึงมีความสุข มีความตั้งใจ และอารมณ์ดี

พฤติกรรมที่แสดง	การวิเคราะห์
สรุปข้อบกพร่องที่พบซ้ำ ๆ กันคือ	สรุปได้ว่า
<p>1. อ่านคำว่า ไฟ เป็น ไฟ อ่านคำว่า ไฟ เป็น ไฟ (9 มีนาคม 53)</p> <p>2. เติมคำว่า ไฟ ในภาพ ไฟ และ เติมคำว่า ไฟ ในภาพไฟ (9 มีนาคม 53)</p> <p>3. แสดงอาการลังเลในการอ่าน คำว่าไฟ และคำว่าไฟ (9 มีนาคม 53)</p> <p>4. อ่านคำว่า ไช เป็น คอ ไอ ไค อ่านคำว่า ไช เป็น ขอ ไอ ไช อ่านคำว่า ไค เป็น ทอ ไอ ไท (10 มีนาคม 53)</p> <p>5. อ่านคำว่า ไช เป็น คอ ไอ ไค (12 มีนาคม 53)</p> <p>6. อ่าน ช เป็น ช (16 มีนาคม 53)</p> <p>7. อ่านคำว่า โอโฮ เป็น โอโห (17 มี.ค.53)</p> <p>8. อ่านคำว่า ขำ เป็น คำ อ่านคำว่า ทำ เป็น ถ่า อ่านคำว่า คำ เป็น ข่า อ่านคำว่า ฟ่า เป็น ผ่า (23 มีนาคม 53)</p> <p>9. อ่านคำว่า ทำเป็น ถอ อ่า ถ่า อ่านคำว่า ข่า เป็น คอ อ่า คำ (24 มีนาคม 53)</p>	<p>กรณีศึกษาที่มีความสับสนใจการจำแนก พยัญชนะที่ออกเสียงคล้ายกันเช่น เสียง ถ-ท, เสียง ช-ค เสียง ผ-พ เสียง ฟ-ฟ เป็นต้น และสับสนในการจำแนกพยัญชนะที่รูปร่าง คล้ายกัน / ใกล้เคียงกัน เช่น พยัญชนะ ช-ช, ฝ-ฟ, พ-ผ,ผ-ฝ, พ-ฟ โดยสามารถจัดเป็นหมวด หมู่ได้ ดังนี้</p> <p>1. หมวดอักษรสูงได้แก่พยัญชนะ ข, ถ, ผ, ฟ</p> <p>2. หมวดอักษรต่ำได้แก่ พยัญชนะ ช-ช,พ,ฟ ซึ่งกรณีศึกษาสามารถจำและอ่านพยัญชนะใน หมวดอักษรต่ำได้ดีกว่า เห็นได้จาก อ่านพยัญชนะ ข เป็น ค, ถ เป็น ท และ อ่าน ผ เป็น ฟ</p>

แบบการวิเคราะห์บันทึกพฤติกรรมระหว่างเรียน
 โดย นางสาวกัลยา ธรรมขันดี
 โรงเรียนเทศบาลวัดพวงช้าง สำนักการศึกษาเทศบาลนครเชียงใหม่
 วันที่ 25 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2553

พฤติกรรมที่แสดง	การวิเคราะห์
- ทบทวนการอ่านนิทาน อ่านนิทานหน้า 6 ได้เอง	- เนื้อเรื่องมีลักษณะเป็นบทกลอน มีคำที่ คล้องจองกัน ทำให้จำง่ายขึ้น - การอ่านซ้ำหลายครั้ง
- หยิบบัตรสระอำ ซึ่งวางรวมกัน บัตรสระโ อ บัตรสระโอ ได้ถูกต้อง	- มีพัฒนาการเกิดการเรียนรู้จำสระได้
- อ่านบัตรคำที่ไม่มีภาพประกอบ อ่านได้ถูกต้องทั้งหมด	- มีพัฒนาการด้านการอ่าน
- ไม่รู้จัก คำว่า ระกำ คืออะไร	- พื้นฐานความรู้เดิม ประสบการณ์ในชีวิตจริง อาจไม่เคยทานระกำ เนื่องจากระกำเป็นผลไม้ ที่มีราคาแพง และหายาก ไม่ใช่เป็นผลไม้ของ ภาคเหนือ
- ทำแบบฝึกเสริมทักษะไม่ได้ เป็นบางข้อ จึง เว้นไว้ แล้วทำข้อต่อไป แล้วย้อนกลับมา ตรวจสอบคำตอบ	- เรียนรู้วิธีการในการแก้ปัญหา หลังจาก ได้รับคำแนะนำในครั้งก่อน - มีความรอบคอบ รู้จักตรวจสอบคำตอบ

แบบการวิเคราะห์บันทึกพฤติกรรมระหว่างเรียน
โดย นางสาวกัลยา ธรรมขันดี
โรงเรียนเทศบาลวัดพวงช้าง สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครเชียงใหม่
วันที่ 26 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2553

พฤติกรรมที่แสดง	การวิเคราะห์
- ขณะนั่งรอ ก่อนเริ่มกิจกรรม ใช้ดินสอเคาะที่ลำตัวของตนเอง	- อยู่นิ่งไม่ได้ กระตุ้นตนเอง
- เขียนสระอำ เป็นสระเอ โดยไม่ฟังคำสั่ง ให้จบเสียก่อน	- รีบร้อน ขาดสมาธิ หุนหันพลันแล่น
- บ่นเมื่อให้ทำกิจกรรมหลายกิจกรรม อ่านได้ถูกต้องทั้งหมด	- ใช้ระยะเวลาในการทำกิจกรรมนาน - เหนื่อยล้าจากการเรียน อยากพักผ่อน และ อยากไปเล่นกับเพื่อน
- ประสมคำ อ่านแจกลูกคำได้ถูกต้อง	- มีความเข้าใจ รู้จักการประสมคำ มีพัฒนาการด้านการอ่านที่ดี
- ขณะเล่นเกมโดมิโน สามารถอ่านคำที่ ปรากฏ อยู่ในแผ่นเกมได้	- อ่านคำที่ประสมสระอำ หลายครั้ง หลายรอบ จนจำได้ - มีทักษะด้านการอ่านเป็นคำ
- ก่อนทำแบบฝึกหัด กรณีศึกษาถอนหายใจ แต่ก็ยอมทำงาน	- แสดงอาการไม่ชอบทำงาน (แบบฝึกหัด) ท้อแท้ เหนื่อย

ภาคผนวก ฉ

ตัวอย่างแผนการสอนเฉพาะบุคคล

แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
(Individual Education Program: IEP)

- ก่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดพวงช้าง สำนักงานการศึกษาเทศบาลนครเชียงใหม่
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
เริ่มใช้แผน วันที่ 8 มีนาคม 2553 สิ้นสุด วันที่ 8 มีนาคม 2554

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ - สกุล

เลขประจำตัวประชาชน - - - -

การจดทะเบียนคนพิการ ไม่จด ยังไม่จด จดแล้ว

ทะเบียนเลขที่ -

วัน/เดือน/ปีเกิด 7 กรกฎาคม 2543 อายุ 9 ปี 4 เดือน ศาสนา พุทธ

ประเภทความพิการ บกพร่องทางการเรียนรู้

ลักษณะความพิการ มีปัญหาการเรียนรู้ทางวิชาการ มีความบกพร่องด้านการอ่านคือจำสระในภาษาไทย
ไม่ได้ ประสมคำไม่ได้ อ่านเป็นคำไม่ได้

ชื่อ-สกุลบิดา

ชื่อ-สกุลมารดา

ชื่อ-สกุลผู้ปกครอง

ที่อยู่ผู้ปกครองที่ติดต่อได้ บ้านเลขที่ 5/1 ซอก/ ซอย..... หมู่ที่..... ชื่อหมู่บ้าน.....

ถนน ศรีจันทร์คร ตำบลช้างคลาน อำเภอเมืองเชียงใหม่

จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50100

โทรศัพท์ - โทรศัพท์เคลื่อนที่ -

สิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ -

2. ข้อมูลด้านการศึกษา

- ไม่เคยรับการศึกษา/ บริการทางการศึกษา
- เคยได้รับการศึกษา/ บริหารการศึกษา
- ศูนย์การศึกษาพิเศษระดับ.....พ.ศ.....
- โรงเรียนเฉพาะความพิการระดับ.....พ.ศ.....
- โรงเรียนเรียนร่วมระดับ.....พ.ศ.....
- การศึกษาด้านอาชีพระดับ.....พ.ศ.....
- การศึกษานอกระดับระดับ.....พ.ศ.....
- การศึกษาคามอรรถาศัยระดับ.....พ.ศ.....
- อื่นๆ โรงเรียนเทศบาลวัดพวงช้าง ระดับอนุบาล 3- ป.3

3. ข้อมูลความสามารถพื้นฐาน

ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก

จุดเด่น - สามารถใช้กล้ามเนื้อมือ ในการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น การหยิบ จับวัตถุ การใช้กรรไกรตัดกระดาษ การฉีก การปั้น การวาด การเขียน การระบายสี รวมทั้งการจับดินสอ ได้ดี จับได้ มั่นคงและถูกต้อง โดยใช้นิ้วหัวแม่มือ นิ้วชี้ นิ้วกลาง ในการจับดินสอ

จุดค้อย -

ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่

จุดเด่น - สามารถเคลื่อนไหวร่างกาย ได้อย่างคล่องแคล่ว ทั้งการยืน การเดิน การกระโดด การวิ่ง การขึ้น-ลง บันได มีการทรงตัวที่ดี สามารถโยน-รับ ลูกบอลได้ดี

จุดค้อย -

ทักษะการช่วยเหลือตนเอง

จุดเด่น - มีทักษะการช่วยเหลือตนเอง ในเรื่อง การรับประทานอาหาร การแต่งกาย การแปรงฟัน การเข้าห้องน้ำ การจับถาด การเข้าแถวรับถาดอาหาร ตลอดจน การซื้อขนมรับประทานเอง

จุดค้อย -

ทักษะด้านสังคม

จุดเด่น - สามารถ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับผู้อื่น ได้ตามปกติ ไม่ว่าจะเป็นการ เล่น หรือการร่วมกิจกรรมของทางโรงเรียน มีน้ำใจ ช่วยเหลืองานครู เช่น กวาดห้อง จัดโต๊ะ เก้าอี้ เอาขยะไปทิ้ง มีมารยาทดี ไหว้สวย และพูดสุภาพ

จุดค้อย -



ทักษะ การพูดและภาษา

จุดเด่น - สามารถใช้ภาษาพูดในการสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

จุดค้อย -

ทักษะด้านวิชาการ

1. คณิตศาสตร์

จุดเด่น - รู้ค่าจำนวนนับ 1 - 10 สามารถบวกเลขที่มีตัวตั้ง ไม่เกิน 10 ได้

และบวกเลขที่ได้ ผลลัพธ์ไม่เกิน 10 ได้

จุดค้อย - ทำโจทย์เลข ยังไม่ได้ คีโจทย์ไม่เป็น

2. ภาษาไทย

จุดเด่น - จำพยัญชนะ ก-ฮ ได้ จำสระ อา ได้ อ่านคำที่ประสมสระอา โดยไม่มีตัวสะกดได้

จุดค้อย - จำสระตัวอื่นๆ ไม่ได้ อ่านคำที่ประสมด้วยสระอื่นนอกจากสระอาไม่ได้

3. วิทยาศาสตร์

จุดเด่น - ถ้า เป็นการวาดรูปเช่น การวาดรูปต้นไม้จะทำได้

จุดค้อย - ถ้าให้ทำงานโดยการเขียน จะเขียนได้ประมาณ 2 - 3 คำไม่เกิน 1 บรรทัดก็จะหยุดเขียน

และแกดถึงเพื่อน มักจะทำสมุดและหนังสือหาย

4. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

จุดเด่น - เรียน ได้ ชอบการระบายสี หนังสือในเรื่องที่ฟังได้ เล่นบิงโกได้

จุดค้อย - ทำงานช้า มักทำงานไม่เสร็จ ในเวลา ครูต้องตามงาน แต่ถ้าได้รับคำชมจากครู จะภูมิใจ

นำงานมาอวดครู

5. สังคมศึกษา

จุดเด่น -

จุดค้อย - พฤติกรรม การเรียน เหมือนวิชาภาษาไทย คือ ไม่ทำงาน ทำงานไม่เสร็จ

6. สุขศึกษา

จุดเด่น - สามารถ เรียน ได้ตามปกติ ปฏิบัติ กิจกรรม ได้ตามที่ครูสอน

จุดค้อย -

7. ศิลปะ

จุดเด่น - สามารถเรียน ได้ตามปกติ

จุดค้อย -

8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี

จุดเด่น - ในวิชาคอมพิวเตอร์ มีสมาธิสั้น แต่เรียน ได้ดี ปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้อง การใช้เครื่องมือ

สามารถทำได้ดี

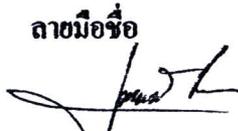
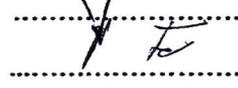
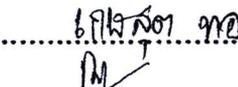
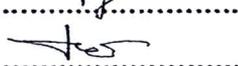
จุดค้อย - ในวิชาการงานอาชีพ มักจะทำงานไม่เสร็จ

4.การวางแผนการจัดการเรียน

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา 1 ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	เกณฑ์และวิธีประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
<p>ทักษะด้านวิชาการ</p> <p>วิชาภาษาไทย</p> <p>จุดเด่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำพยัญชนะ ก - ฮ ได้ - จำสระอา อุ อี ไอ ได้ - สามารถอ่านคำที่ประสมด้วย สระอา อุ อี ไอ โดยไม่มีตัวสะกดได้ <p>จุดด้อย</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำสระในภาษาไทย นอกจาก สระอา อุ อี ไอ ไม่ได้ - ประสมคำไม่ได้ - ไม่สามารถอ่านคำที่ประสม สระอื่น นอกจากสระอา อุ อี ไอ ได้ 	<p>ภายในวันที่ 31 มีนาคม 2553 เด็กชายเสกสันต์ สามารถอ่านคำ บังคับของ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยระดับชั้น ป.1 ได้ จำนวน 100 คำ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถจำสระได้จำนวน 10 สระ คือ สระอา อุ อี ไอ โอ โอ อ่า เอ แอ ออ และสระอัว 2. สามารถประสมคำได้ 3. สามารถอ่านคำในมาตรา แม่ก กาได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบทดสอบก่อนเรียนและ หลังเรียน - <u>เกณฑ์การประเมิน</u> - ทำได้ถูกต้องร้อยละ 0-50 ไม่ผ่านเกณฑ์ - ทำได้ถูกต้องร้อยละ 51-100 ผ่านเกณฑ์ - แบบประเมินพฤติกรรม การอ่าน - <u>เกณฑ์การประเมิน</u> - ได้คะแนนรวมต่ำกว่า ร้อยละ 70 ไม่ผ่านเกณฑ์ - ได้คะแนนรวม ร้อยละ 71 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ 	นางสาวกัลยา ธรรมจันทร์ ผู้ศึกษารายกรณี

5. ความต้องการสิ่งอำนวยความสะดวก คือ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

6. คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

ชื่อ	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
1. นางสาวสุวิมล มาอุพัน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	
2. นางเพ็ญศรี รัตนิทัศน์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	
3.	ผู้ปกครอง	6.เป็ปัส๓๓ ทองดี
4. นางสาวกัลยา ธรรมขันดี	ครูผู้สอน	
5. นางปิ่นนัท มากโพ	ครูประจำชั้น	

ประชุมวันที่.....๗.....เดือน.....พฤศจิกายน..... พ.ศ. 2๕๕2

7. ความเห็นของบิดา/มารดาหรือผู้ปกครอง

จัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลฉบับนี้

ข้าพเจ้า เห็นด้วย
 ไม่เห็นด้วย

เพราะ

.....

.....

.....

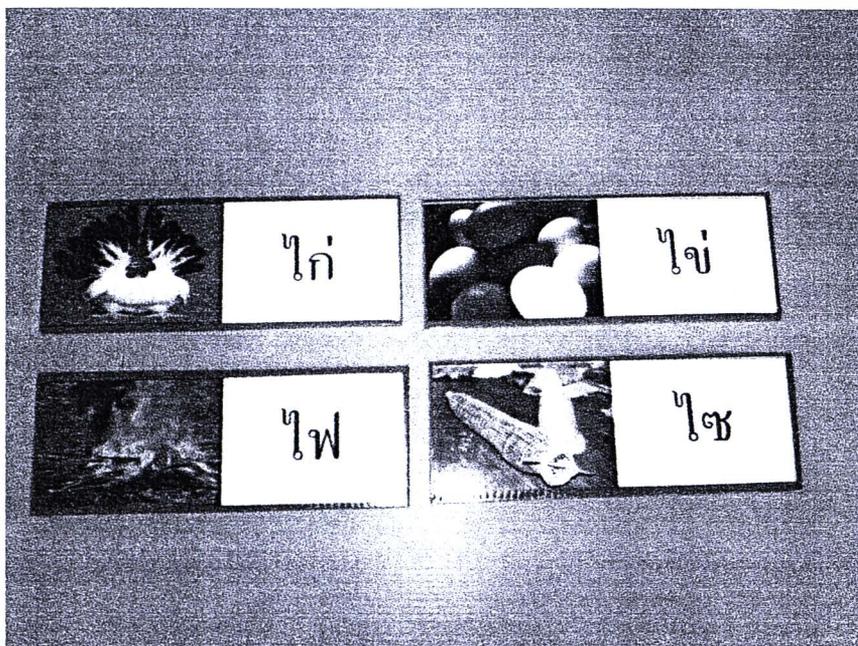
.....

ลงชื่อ.....6.เป็ปัส๓๓ ทองดี

ผู้ปกครอง

ภาคผนวก ข
ตัวอย่างสื่อการสอน

สื่อประกอบชุดการสอน เรื่องสระไอ

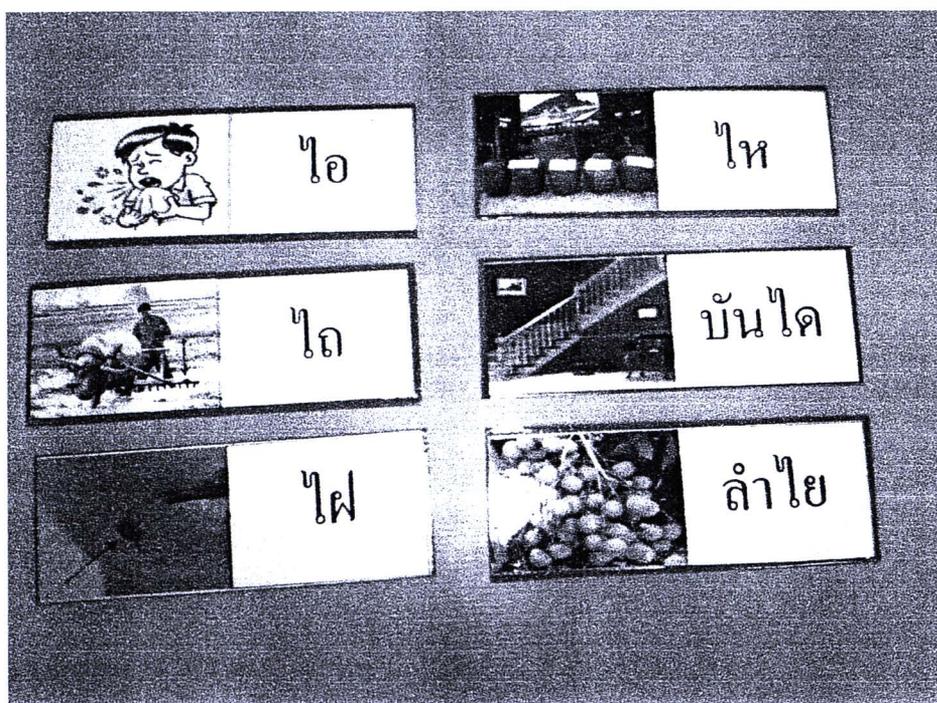


โดย

นางสาวกัญญา ธรรมขันตี

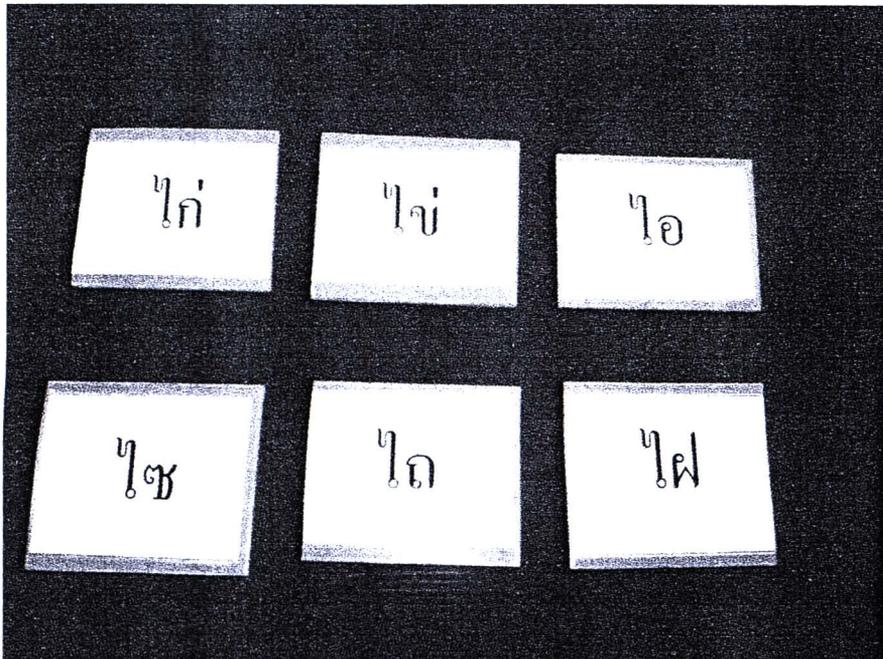
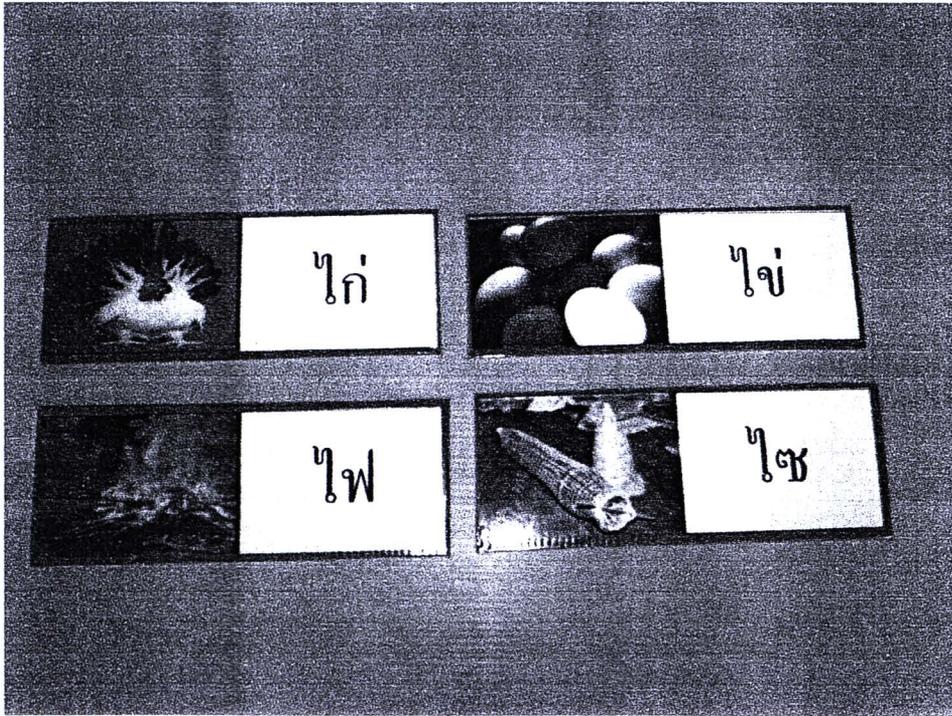
โรงเรียนเทศบาลวัดพวงช้าง

สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครเชียงใหม่

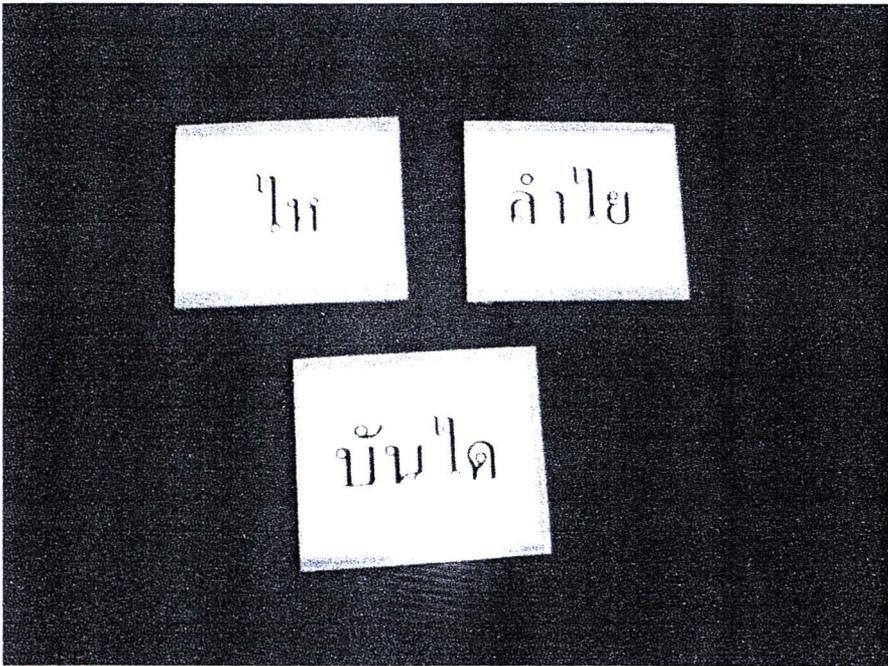


บัตรภาพประกอบคำ

บัตรภาพประกอบคำ มีขนาด กว้าง × ยาว 2.5 × 7 นิ้ว



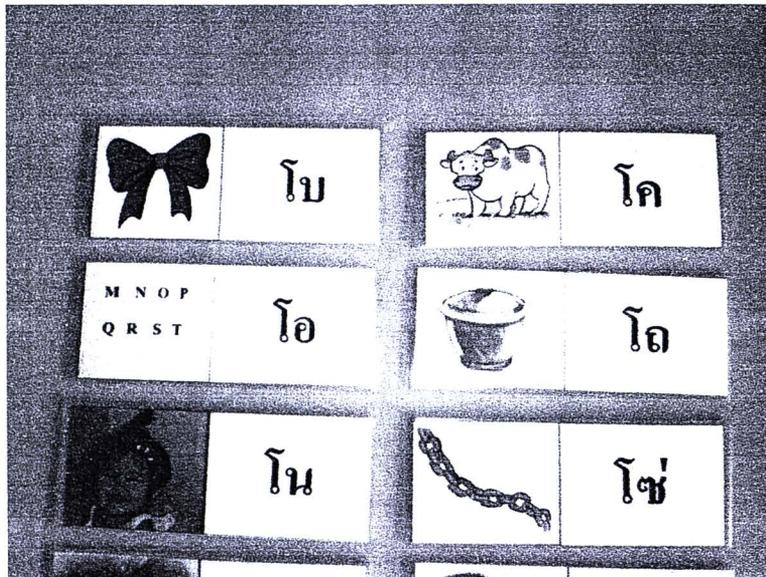
บัตรคำ คำที่ประสมด้วยสระไอ





เกมจับคู่ ภาพกับคำ
เกมจับคู่ภาพกับคำ มีขนาด กว้าง × ยาว 10 × 13 นิ้ว

สื่อประกอบชุดการสอน เรื่องสระโอ



โดย

นางสาวกัลยา ธรรมขันตี

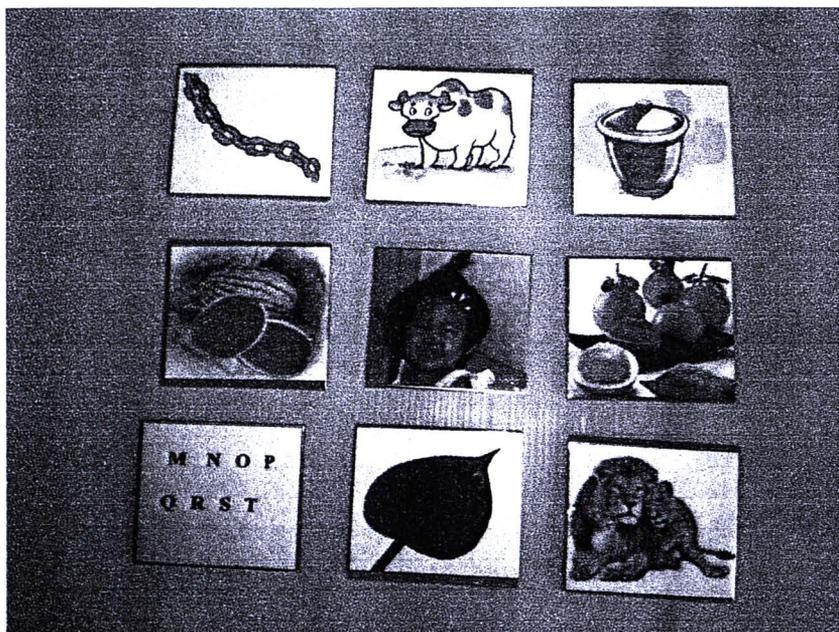
โรงเรียนเทศบาลวัดพวงช้าง

สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครเชียงใหม่

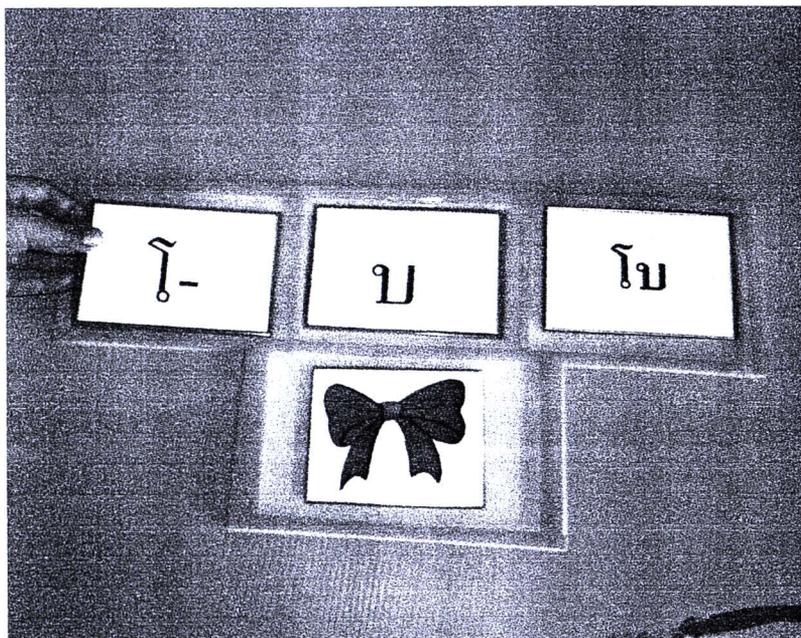
บัตรคำ คำที่ประสมด้วยสระโอ



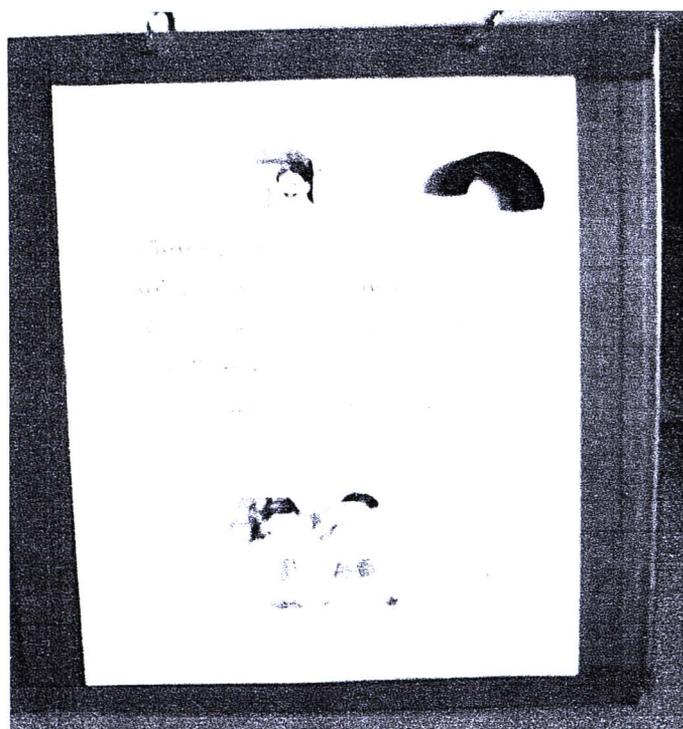
บัตรภาพ คำที่ประสมด้วยสระโอ



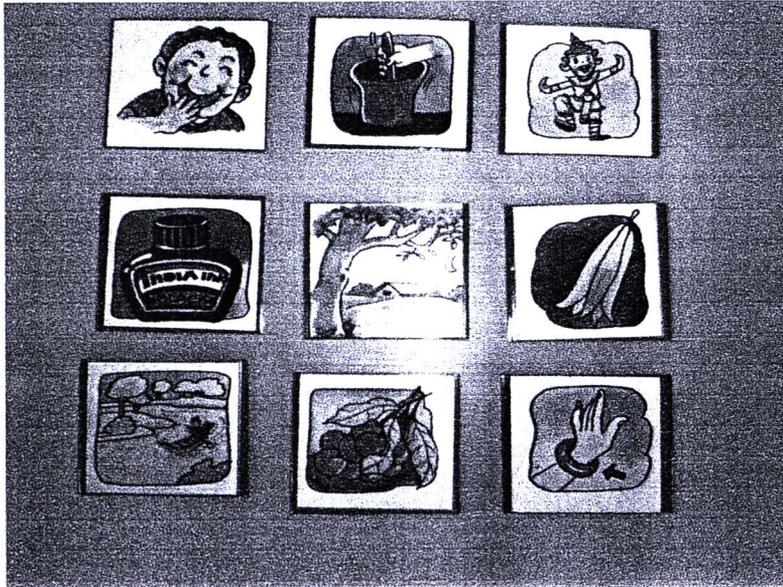
แผ่นป้ายประสมคำ



เกมจับคู่คำที่เหมือนกัน (กระดานแม่เหล็ก)



สื่อประกอบชุดการสอน เรื่องสระอำ



โดย

นางสาวกัลยา ธรรมขันดี

โรงเรียนเทศบาลวัดพวงช้าง

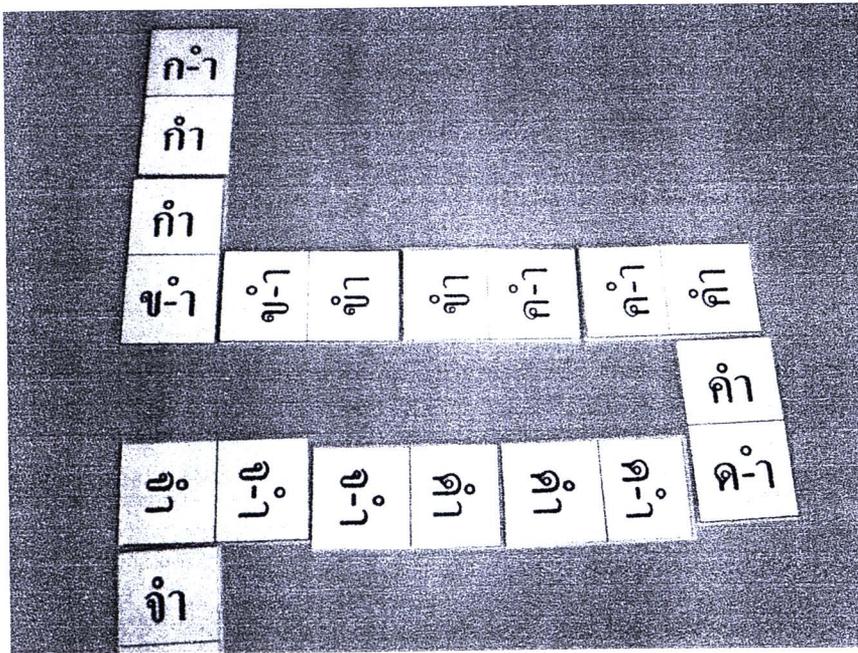
สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครเชียงใหม่



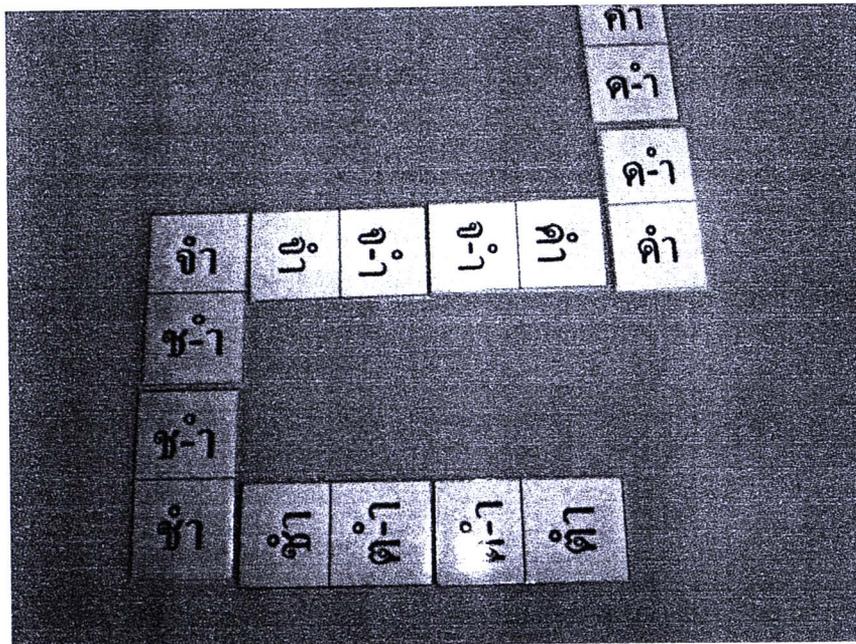
บัตรคำ คำที่ประสมด้วยสระอำ



บัตรภาพ คำที่ประสมด้วยสระอำ



เกมโดมิโน คำที่ประสมด้วยสระอำ
มีขนาด กว้าง × ยาว 2 × 4 นิ้ว





คำนำ

หนังสือนิทานเรื่อง “เธอจะไปไหน” เล่มนี้ จัดทำขึ้นโดยมีจุดประสงค์ในการนำไปใช้ประกอบการสอนอ่านให้แก่ นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ด้านการอ่าน ที่จำสระไอไม่ได้ เนื้อเรื่องของนิทานแต่งขึ้นจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน มีการใช้คำสัมผัสสระ ไอ ที่คล้องจองกัน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจในเนื้อเรื่อง เกิดความสนุกสนาน ตลอดจนมีการใช้สี เน้นที่ตัวสระ ไอ ซึ่งนักเรียนได้ฝึกการสังเกต และทำให้จดจำได้ง่ายขึ้น

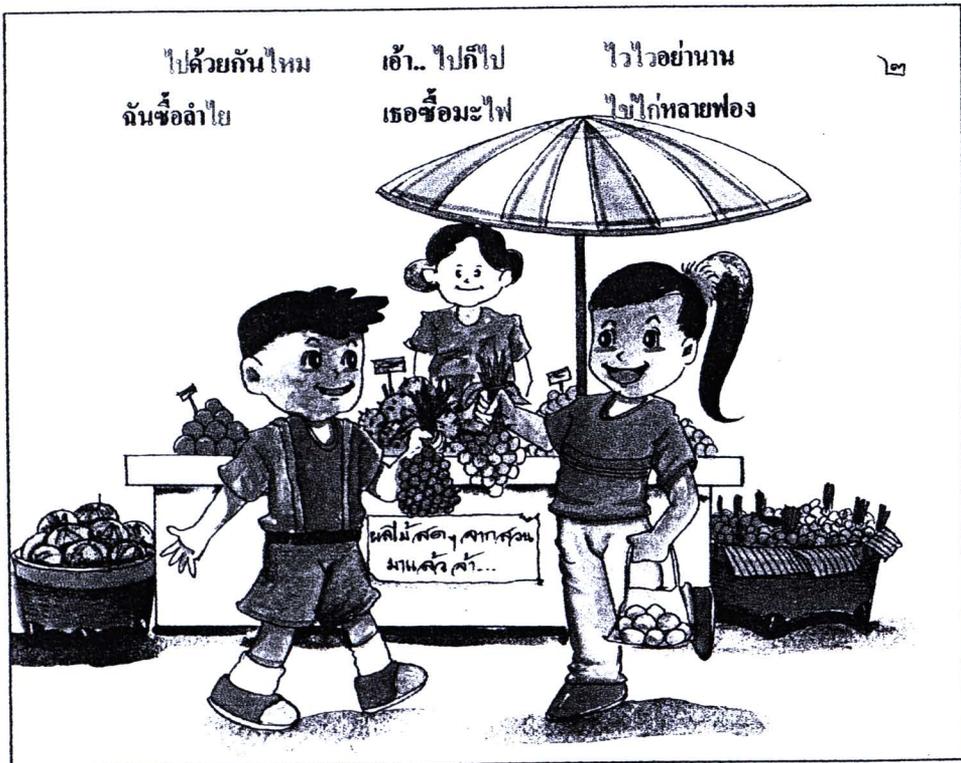
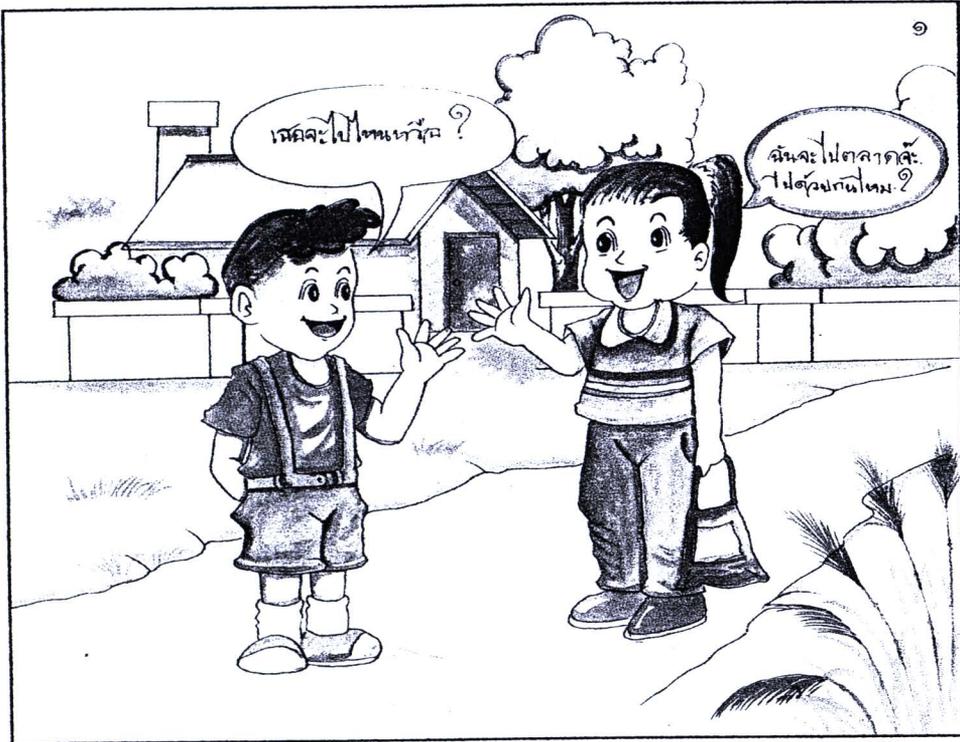
ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนรู้จักสระไอ จำสระไอได้ และสามารถอ่านคำที่ประสมด้วยสระไอได้

นางสาวกัลยา ธรรมขันต์
รหัส 510232183 ผู้จัดทำ

เธอจะไปไหน
ฉันไปตลาด

จะไปทำไม
ไปซื้อผลไม้

จะซื้ออะไร
และพวกอาหาร

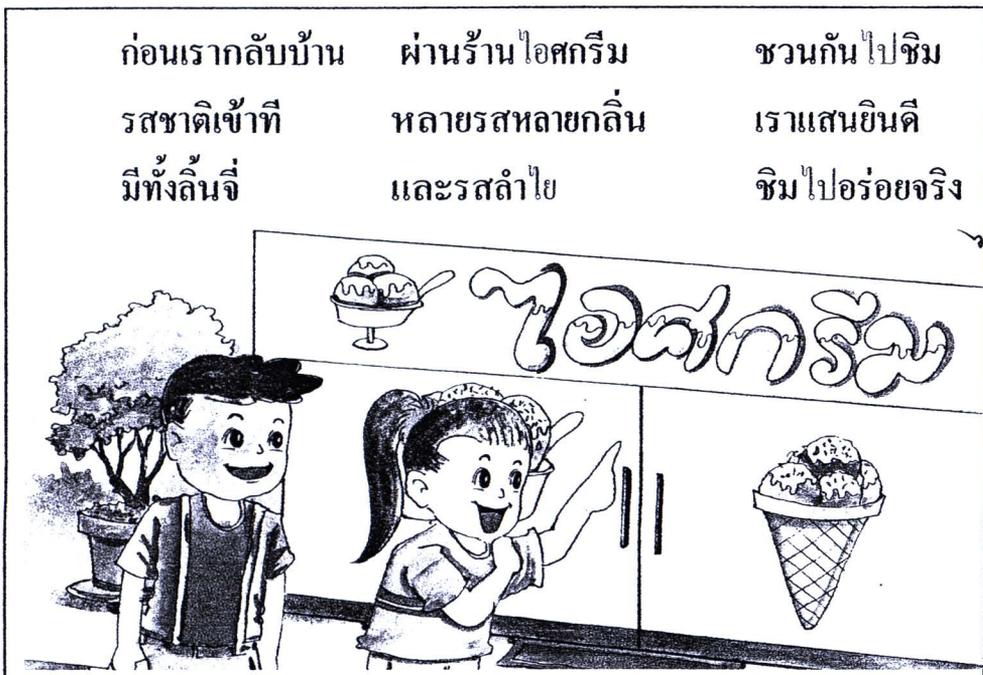


ปลาไหลตัวสั้น ฉันทื่นจ้องมอง แต่ไม่กล้าลอง ๓
ได้หมู ไล่ไก่ ฉันทไม่อยากซื้อ ที่ต้องการคือ ปลาหูตัวโต



คนวิ่งขวกไขว่ อยู่ท้ายตลาด คนร้ายอาละวาด ๔
เข้าไปลักปู ตำรวจไล่จับ พ่อค้าไล่จับ
จับตัวไม่ได้ พุดจาหลวไหล วกไปนมา



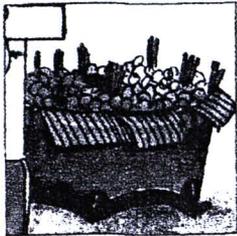


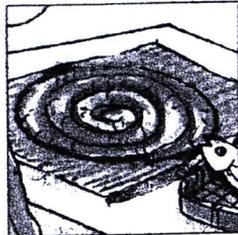


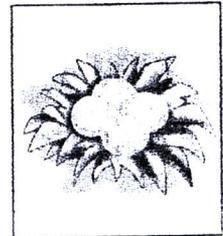
กิจกรรมท้ายเล่ม

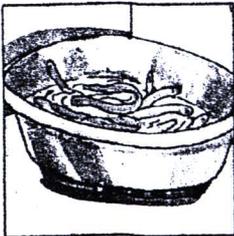


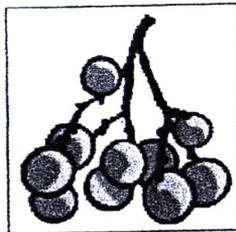
ให้นักเรียนนำคำที่ประสมด้วยสระ โอ จากในนิทาน เดิมลงใน ให้ตรงกับภาพ













ภาคผนวก ซ
ตัวอย่างผลงานของนักเรียน

แบบฝึกเสริมทักษะ
ชุดการสอน เรื่องสระไอ

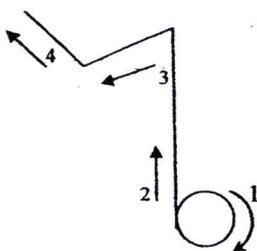
แบบฝึกที่ 1 ชุดการสอนเรื่องสระ ไอ

ชื่อ เลขที่ ชั้น วันที่ 8 ธ.ค. 53

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงสระ ไอ แล้วฝึกเขียนรูปสระ ไอ ให้ถูกวิธี

ไอ- อ่านว่า ไอ

วิธีเขียนสระไอ-



ฝึกเขียนสระไอ

Handwriting practice lines for the Thai vowel 'ไอ'. Each line consists of four horizontal lines (top, middle, bottom, and baseline). The first five lines each contain three 'ไอ' characters written in a consistent style. The sixth line contains three 'ไอ' characters, with the last one being partially cut off by a diagonal line. The seventh line is empty.

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|--------------------------------|---------|
| 1. เขียนได้ถูกต้องตามแบบ | 2 คะแนน |
| 2. เขียนได้ถูกต้องตามลำดับ | 2 คะแนน |
| 3. เขียนได้ครบตามจำนวนที่กำหนด | 2 คะแนน |
| 4. เขียนได้อย่างสะอาด | 2 คะแนน |
| 5. เขียนได้อย่างเป็นระเบียบ | 2 คะแนน |

เกณฑ์การตัดสิน

- | | |
|------------------------------------|--------------|
| ได้คะแนนรวมทั้งหมด 7 คะแนนขึ้นไป | ผ่านเกณฑ์ |
| ได้คะแนนรวมทั้งหมด ต่ำกว่า 7 คะแนน | ไม่ผ่านเกณฑ์ |

รวมคะแนนที่ได้10..... คะแนน

สรุปผลการทำแบบฝึกเสริมทักษะที่1.....

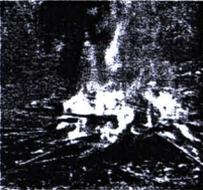
ผ่านเกณฑ์

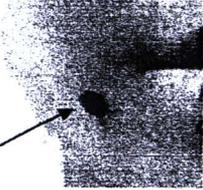
ไม่ผ่านเกณฑ์

แบบฝึกที่ 3 ชุดการชอนเรื่องสระ ใ

ชื่อ โลกสิทธิ์ เลขที่ ๑๖ ชั้น ๓/๓ วันที่ ๑ มีาคม ๕๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำให้ถูกต้อง

1.  ก. ไฟ

2.  ข. ไท

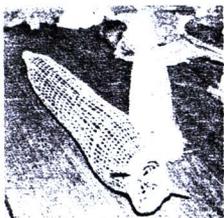
3.  ค. ไฝ

4.  ง. ไอ

5.  จ. ไอ้

(Handwritten signature)

6.



ก. ไถ

7.



ข. บันได

8.



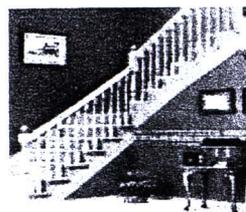
ง. ไข่

9.



จ. ไซ

10.



ฉ. ลำไย

เกณฑ์การให้คะแนน

จำนวนทั้งหมด 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน

คะแนนเต็ม = 10 คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

ทำได้ ถูกต้อง	7 ข้อ = 7 คะแนนขึ้นไป	ผ่านเกณฑ์
ทำได้ ถูกต้องน้อยกว่า	7 ข้อ = ต่ำกว่า 7 คะแนน	ไม่ผ่านเกณฑ์

รวมคะแนนที่ได้10..... คะแนน

สรุปผลการทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ ...๖.....

ผ่านเกณฑ์

ไม่ผ่านเกณฑ์

แบบฝึกที่ 5 ชุดการสอนเรื่องสระ ไอ

ชื่อ..... ชั้น..... วันที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแจกลูกคำ ที่ประสมด้วยสระไอ

คำ	พยัญชนะ	สระ	คำอ่าน
เช่น ไก	ก	ไ-	ไก
1. ไป	ป	ไ-	ไป
2. ใจ	จ	ไ-	ใจ
3. ไช	ช	ไ-	ไช
4. ใจ	จ	ไ-	ใจ
5. ใจ	จ	ไ-	ใจ
6. ไร	ร	ไ-	ไร
7. ไว	ว	ไ-	ไว
8. ใจ	จ	ไ-	ใจ
9. ไท	ท	ไ-	ไท
10. ใส	ส	ไ-	ใส



เกณฑ์การให้คะแนน

จำนวนทั้งหมด 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน

คะแนนเต็ม = 10 คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

ทำได้ถูกต้อง	7 ข้อ = 7 คะแนนขึ้นไป	ผ่านเกณฑ์
ทำได้ถูกต้องน้อยกว่า	7 ข้อ = ต่ำกว่า 7 คะแนน	ไม่ผ่านเกณฑ์

รวมคะแนนที่ได้¹⁰..... คะแนน

สรุปผลการทำแบบฝึกเสริมทักษะที่⁵.....

ผ่านเกณฑ์

ไม่ผ่านเกณฑ์

แบบฝึกที่ 6 ชุดการสอนเรื่องสระ ไอ

ชื่อ..... ชั้น..... วันที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมสระ ไอ ลงใน แล้วหัดอ่านประสมคำ

1. ก

11. ว

2. ต

12. ม

3. อ

13. ร

4. ด

14. ช

5. ข

15. ย

6. ฟ

16. ห

7. ป

17. ส

8. ษ

18. ถ

9. ท

19. ฝ

10. ง

20. พ

Handwritten marks including a circled number 17 and other scribbles.

เกณฑ์การให้คะแนน

จำนวนทั้งหมด 20 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน
คะแนนเต็ม = 20 คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

ทำได้ถูกต้อง	14 ข้อ = 14 คะแนนขึ้นไป	ผ่านเกณฑ์
ทำได้ถูกต้องน้อยกว่า	14 ข้อ = ต่ำกว่า 14 คะแนน	ไม่ผ่านเกณฑ์

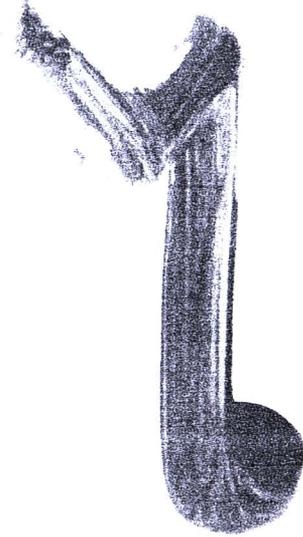
.....

รวมคะแนนที่ได้ $\frac{17}{20}$ คะแนน

สรุปผลการทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ 6

ผ่านเกณฑ์

ไม่ผ่านเกณฑ์



1000-02



แบบฝึกเสริมทักษะ
ชุดการสอน เรื่อง สระโอ



แบบฝึกที่ 5 ชุดการสอนเรื่องสระ โ

ชื่อ..... ชั้น..... วันที่ 17 สิงหาคม 53

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแจกลูกคำ ที่ประสมด้วยสระ โ

แล้วหัดอ่านให้คล่อง

10
T

คำ	พยัญชนะ	สระ	คำอ่าน
เช่น โก	ก	โ-	โก
1. โบ	บ	โ	โบบ ✓
2. โค	ค	โ	โคค ✓
3. โอ	อ	โ	โออ ✓
4. โม	ม	โ	โอม ✓
5. โท	ท	โ	โอท ✓
6. โล	ล	โ	โอลล ✓
7. โน	น	โ	โอน ✓
8. โว	ว	โ	โอว ✓
9. โฟ	ฟ	โ	โอฟ ✓
10. โด	ด	โ	โอด ✓

Pay

เกณฑ์การให้คะแนน

จำนวนทั้งหมด 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน
คะแนนเต็ม = 10 คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

ทำได้ถูกต้อง	7 ข้อ = 7 คะแนนขึ้นไป	ผ่านเกณฑ์
ทำได้ถูกต้องน้อยกว่า	7 ข้อ = ต่ำกว่า 7 คะแนน	ไม่ผ่านเกณฑ์

รวมคะแนนที่ได้10..... คะแนน

สรุปผลการทำแบบฝึกเสริมทักษะที่5.....

ผ่านเกณฑ์ ไม่ผ่านเกณฑ์

แบบฝึกที่ 4 ชุดการสอนเรื่องสระ โอ

ชื่อ..... ชั้น..... วันที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านแจกลูกคำ ที่ประสมด้วยสระโอ

1. โกอ อ่านว่า กอ - โอ = โกอ

2. โคอ อ่านว่า คอ - โอ = โคอ

3. โบบ อ่านว่า บอ - โอ = โบบ

4. โนน อ่านว่า นอ - โอ = โนน

5. โม่ อ่านว่า มอ - โอ = โม่

6. โคค อ่านว่า คอ - โอ = โคค

7. โพพ อ่านว่า พอ - โอ = โพพ

8. โลล อ่านว่า ลอ - โอ = โลล

9. โถถ อ่านว่า ถอ - โอ = โถถ

10. โหห อ่านว่า หอ - โอ = โหห



เกณฑ์การให้คะแนน

จำนวนทั้งหมด 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน
คะแนนเต็ม = 10 คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

ทำได้ถูกต้อง	7 ข้อ = 7 คะแนนขึ้นไป	ผ่านเกณฑ์
ทำได้ถูกต้องน้อยกว่า	7 ข้อ = ต่ำกว่า 7 คะแนน	ไม่ผ่านเกณฑ์

รวมคะแนนที่ได้¹⁰..... คะแนน

สรุปผลการทำแบบฝึกเสริมทักษะที่⁴.....

ผ่านเกณฑ์ ไม่ผ่านเกณฑ์

แบบฝึกที่ 7 ชุดการสอนเรื่องสระ โอ

ชื่อ เลกกันต์ อักษรนี้ ชั้น ป.3 วันที่ 18 มิถุนายน 53

คำชี้แจง ให้นักเรียนขีดเส้นโยงคำที่คู่กัน แล้วนำมาเขียนให้เป็นคำที่สมบูรณ์

- | | | |
|---------|------|---|
| 1. สิง | โธ | ✓ |
| 2. ไบ | โท | ✓ |
| 3. โม | โต | ✓ |
| 4. กิ | โพ | ✓ |
| 5. สัม | โฮ | ✓ |
| 6. ้อ | โอ | ✓ |
| 7. ลูก | โผด | ✓ |
| 8. ข้าว | โป่ง | ✓ |
| 9. ไก่ | โฮ | ✓ |
| 10. ไช | โต้ง | ✓ |

10
10

โรงเรียน.....
 อำเภอ.....
 จังหวัด.....

เขียนเป็นคำที่สมบูรณ์ และหัดอ่าน	
1. สิงโต	6. ื้อ ื้อ ✓
2. ไบ โผ ✓	7. ลูกโป่ง ✓
3. โม โห ✓	8. ข้าวโผด ✓
4. กิ โธ ✓	9. ไก่ โต้ง ✓
5. สัม โธ ✓	10. ไช โฮ ✓

เกณฑ์การให้คะแนน

จำนวนทั้งหมด 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน

คะแนนเต็ม = 10 คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

ทำได้ถูกต้อง	7 ข้อ = 7 คะแนนขึ้นไป	ผ่านเกณฑ์
ทำได้ถูกต้องน้อยกว่า	7 ข้อ = ต่ำกว่า 7 คะแนน	ไม่ผ่านเกณฑ์

รวมคะแนนที่ได้¹⁰..... คะแนน

สรุปผลการทำแบบฝึกเสริมทักษะที่⁷.....

ผ่านเกณฑ์

ไม่ผ่านเกณฑ์

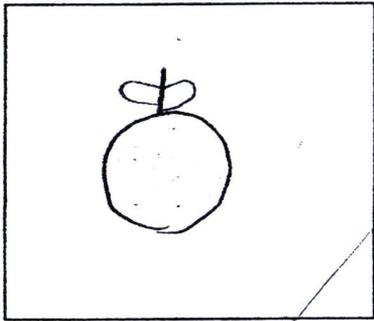
แบบฝึกที่ 8 ชุดการสอนเรื่องสระ โอ

ชื่อ เด็ก สกสนต์ ชะลันต์ ชั้น 2/1 วันที่ 18 มิถุนายน 53

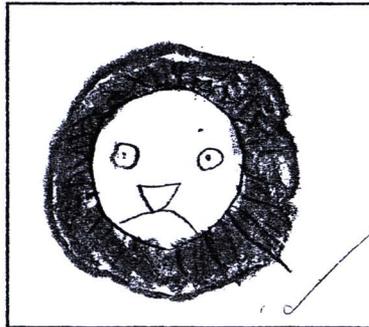
คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพตามคำที่กำหนดให้ แล้วหัดอ่านให้คล่อง

10/10

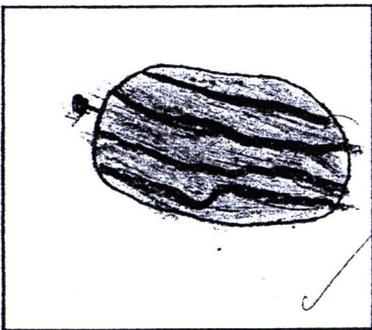
1. ส้มโອ



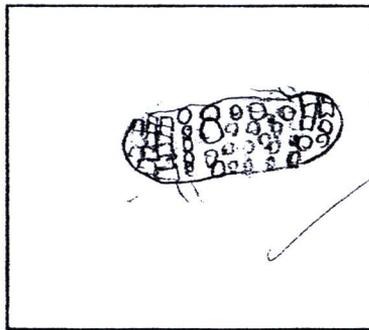
2. สิงโต



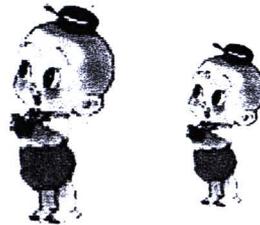
3. แดงโອ



4. ข้าวโพค



5. ไบโອ



เกณฑ์การให้คะแนน

จำนวนทั้งหมด 5 ข้อ ข้อละ 2 คะแนน

คะแนนเต็ม = 10 คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

ทำได้ถูกต้อง	3 ข้อ = 6 คะแนนขึ้นไป	ผ่านเกณฑ์
ทำได้ถูกต้องน้อยกว่า	3 ข้อ = ต่ำกว่า 6 คะแนน	ไม่ผ่านเกณฑ์

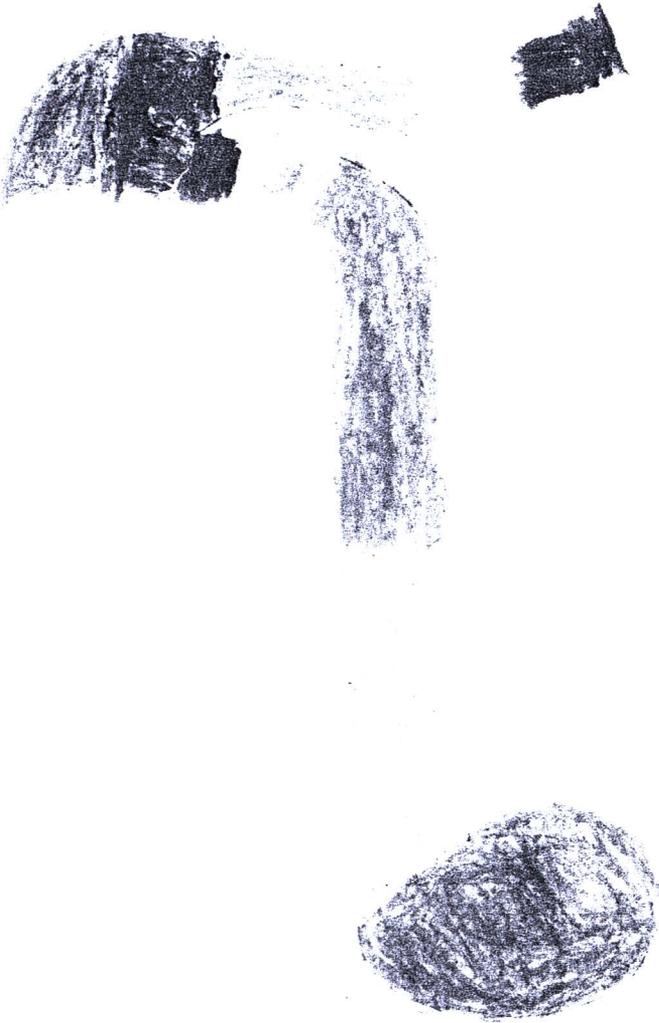
รวมคะแนนที่ได้¹⁰..... คะแนน

สรุปผลการทำแบบฝึกเสริมทักษะที่⁸.....

ผ่านเกณฑ์

ไม่ผ่านเกณฑ์

15 2160253



Handwritten text, possibly a signature or name, located below the main mark.

Handwritten text, possibly a signature or name, located to the right of the main mark.

แบบฝึกที่ 5 พุทธการสอนเรื่องสระ อ่า

ชื่อ เสกสรรค์ อธิราช ชั้น ป.๑ วันที่ 24 สิงหาคม 53

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านแจกลูกคำที่ประสมสระ อ่า

1. ก้า อ่านว่า กอ - อ่า = ก้า ✓

2. ข้า อ่านว่า ขอ - อ่า = ข้า ✓ เช่น กอ-อ่า+ก้า

3. ค้า อ่านว่า คอ - อ่า = ค้า ✓

4. ค้า อ่านว่า คอ - อ่า = ค้า ✓

5. น้า อ่านว่า นอ - อ่า = น้า ✓

6. ร้า อ่านว่า รอ - อ่า = ร้า ✓

7. จ้า อ่านว่า จอ - อ่า = จ้า ✓

8. ท้า อ่านว่า ทอ - อ่า = ท้า ✓

9. ค้า อ่านว่า คอ - อ่า = ค้า ✓

10. ฮ้า อ่านว่า ฮอ - อ่า = ฮ้า ✓

9/76

Pj.

เกณฑ์การให้คะแนน

จำนวนทั้งหมด 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน

คะแนนเต็ม = 10 คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

ทำได้ถูกต้อง 7 ข้อ = 7 คะแนนขึ้นไป

ผ่านเกณฑ์

ทำได้ถูกต้องน้อยกว่า 7 ข้อ = ต่ำกว่า 7 คะแนน

ไม่ผ่านเกณฑ์

รวมคะแนนที่ได้ 9 คะแนน

สรุปผลการทำแบบฝึกหัดครั้งที่ 5

ผ่านเกณฑ์

ไม่ผ่านเกณฑ์

แบบฝึกที่ 7 ชุดการตอนเรื่องสระ อ่า

ชื่อ อภิสิทธิ์ น้อย ย. = วังจันทน์ วันที่ 25 สิงหาคม 53

คำนี้เอง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่าง เพื่อให้เป็นคำที่สมบูรณ์

คำ คำ คำ รำ บำ ทำ คำ กำ ฉำ จำ

1. เค้น อ่า ✓2. จด อ่า ✓3. อ่า นานา ✓4. ทอ อ่า ✓5. สี อ่า ✓6. อ่า ไช ✓

7. ระ ✓

8. อ่า รวจ ✓9. อ่า สี ✓10. อ่า ไฉ ✓

47

เกณฑ์การให้คะแนน

จำนวนทั้งหมด 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน

คะแนนเต็ม = 10 คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

ทำได้ถูกต้อง	7 ข้อ = 7 คะแนนขึ้นไป	ผ่านเกณฑ์
ทำได้ถูกต้องน้อยกว่า	7 ข้อ = ต่ำกว่า 7 คะแนน	ไม่ผ่านเกณฑ์

รวมคะแนนที่ได้7..... คะแนน

สรุปผลการทำแบบฝึกเสริมทักษะที่7.....

ผ่านเกณฑ์

ไม่ผ่านเกณฑ์

ภาคผนวก ฅ
เอกสารราชการ



ที่ ศร 6393(15)11/095

สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 50202

4 มีนาคม 2553

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่เก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดพวงช้าง

ด้วย นางสาวกัญญา ชรรวมขันดี นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร เรื่อง การใช้ชุดการสอนเรื่อง สระ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านแบบแจกลูกคำสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อำภา คำนภักดี เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษา การค้นคว้าแบบอิสระ

ในกรณีนี้ นักศึกษามีความประสงค์จะขออนุญาตเผยแพร่เก็บรวบรวมข้อมูลและดำเนินการ สอนโดยใช้ชุดการสอนเรื่อง สระ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านแบบแจกลูกคำ แก่นักศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลวัดพวงช้าง ระหว่างวันที่ 8 - 26 มีนาคม 2553 ซึ่งประธานกรรมการที่ปรึกษาได้พิจารณา เห็นว่า การเก็บรวบรวมข้อมูลและการสอนครั้งนี้จะช่วยให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการค้นคว้าแบบอิสระ ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาอนุญาตให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาตามที่เห็นสมควร และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รัชนิกร ทองตุงค์)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

ประจำสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ

สำนักวิชาการศึกษา

สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ โทร. 944222



ที่ ศธ 6393(15)11/021

สายวิชาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 50202

12 มกราคม 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์บุคลากรเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านป่าก่อคำ

ด้วย นางสาวกัลยา ธรรมขันดี นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สายวิชาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร เรื่อง การใช้ชุดการสอนเรื่อง สระ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านแบบแจกลูกคำ สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภกา คำนภักดี เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษา การค้นคว้าแบบอิสระ

นักศึกษามีความประสงค์จะขอเชิญ อาจารย์วัลภา แ่งศิริ บุคลากรในสังกัดของท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะในการทำการศึกษาวิจัย และอาจารย์ที่ปรึกษา ได้พิจารณาเห็นว่าบุคลากรของท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์อย่างดียิ่ง ที่จะให้ ข้อเสนอแนะและเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รัชนีกร ทองตุษดี)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

ประจำสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ

สายวิชาการศึกษาพิเศษ

โทรฯ 053-944222



ที่ ศธ 6393(15)11/ 021

สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 50202

12 มกราคม 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์บุคลากรเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดท่าสะด๋อย

ด้วย นางสาวกัลยา ชรรรมขันต์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของ หลักสูตร เรื่อง การใช้ชุดการสอนเรื่อง สระ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านแบบแจกถูกคำ สำหรับนักเรียนที่มี ปัญหาทางการเรียนรู้ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อำภา คำนภักดิ์ เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษา การค้นคว้าแบบอิสระ

นักศึกษามีความประสงค์จะขอเชิญอาจารย์จันทร์ฉาย คงใจบุคคณากรในสังกัดของท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะในการทำการศึกษาวิจัย และอาจารย์ที่ปรึกษาได้ พิจารณาเห็นว่าบุคลากรของท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์อย่างดียิ่ง ที่จะให้ ข้อเสนอแนะและเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รัชนิกร ทองสุขศิริ)
ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา
ประจำสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ

สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ

โทรฯ 053-944222



ที่ ศร 6393(15)11/ 021

สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 50202

12 มกราคม 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์บุคคลกรเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนกาวิลละอนุกุล

ด้วย นางสาวกัลยา ธรรมขันดี นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร เรื่อง การใช้ชุดการสอนเรื่อง สระ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านแบบแจกลูกคำ สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อำภา คำนภักดี เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

นักศึกษามีความประสงค์จะขอเชิญ อาจารย์มาลินี วรรณวงศ์ บุคลากรในสังกัดของท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะในการทำการศึกษาวิจัย และอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นว่าบุคลากรของท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์อย่างดียิ่ง ที่จะให้ข้อเสนอแนะและเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รัชนีกร ทองสุคติ)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

ประจำสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์

สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์

โทรฯ 053-944222



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนเทศบาลวัดพวงช้าง โทร.9447
 ที่ ชม52005.09 / วันที่ 2 มีนาคม 2553
 เรื่อง ขออนุญาตศึกษานักเรียนเป็นกรณีพิเศษ
 เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดพวงช้าง

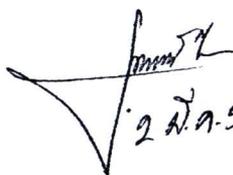
ด้วยข้าพเจ้า นางสาวกัลยา ธรรมขันดี ปัจจุบัน กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาโท สาขาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีความประสงค์ที่จะทำการศึกษานักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ เป็นกรณีพิเศษ คือ เด็กชาย _____ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อทำการวิจัยแก้ไขปัญหาคความบกพร่องดังกล่าว ทั้งนี้ในการใช้ชื่อประกอบเอกสารต่าง ๆ นั้น ข้าพเจ้าจะใช้ชื่อสมมติ ไม่ใช่ชื่อจริงให้เกิดความเสียหายแก่ตัวนักเรียนแต่อย่างใด

ข้าพเจ้าจึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดลงนามในหนังสือ ขออนุญาตผู้ปกครองที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการ

นสพ

- อนุมัติ ตาม เสนอ


 2 มี.ค. 53



(นางสาวกัลยา ธรรมขันดี)

ครู กศ.2

ที่ ขม.52005.09 /



โรงเรียนเทศบาลวัดพวงช้าง
2/1 ถนนศรีดอนไชย ตำบลห้วยซา
อำเภอเมืองฯ เชียงใหม่ 50100

2 มีนาคม 2553

เรื่อง ขออนุญาตศึกษานักเรียนเป็นราษฎรณี
เรียน ผู้ปกครองเด็กชาย

ด้วยโรงเรียนเทศบาลวัดพวงช้าง ได้รับรายงานจาก นางสาวกัลยา ธรรมขันดี
ตำแหน่งครู ว่ากำลังศึกษาในระดับปริญญาโท ด้านการศึกษาพิเศษ ณ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และ
ในการศึกษาดังกล่าว จำเป็นต้องศึกษานักเรียนเป็นราษฎรณี เพื่อทำการวิจัยแก้ปัญหาเด็กที่มีปัญหา
ทางการเรียนรู้ โดยข้าราชการครูดังกล่าวมีความประสงค์ศึกษารณณิของ เด็กชาย
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นบุตรของท่าน ทั้งนี้ในการจัดทำเอกสารต่าง ๆ นั้น จะใช้
ชื่อสมมติ ไม่ระบุชื่อจริงให้เกิดความเสียหายแก่ตัวนักเรียนแต่อย่างใด

ดังนั้นทางโรงเรียนเทศบาลวัดพวงช้าง จึงขออนุญาตจากท่าน ยินยอมให้
นางสาวกัลยา ธรรมขันดี ศึกษากรณีของเด็กชายเสกสันต์ ะวังยี เพื่อจะเป็นประโยชน์ต่อตัว
นักเรียนเอง และหากท่านยินยอม ขอความกรุณาลงนามในในหนังสือยินยอมของผู้ปกครองที่แนบ
มาพร้อมนี้ จักเป็นพระคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาอนุญาต

มรภว

- อนพิทักษ์ 1520

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวสุวิมล มาสุพันธ์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดพวงช้าง

หนังสืออนุญาตของผู้ปกครอง

ข้าพเจ้า _____ ผู้ปกครองของ เด็กชาย _____ อินชอมและ
 อนุญาตให้ นางสาวกัญญา ธรรมจันทร์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา การศึกษาพิเศษ
 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ทำการศึกษา วิทยานิพนธ์ของเด็กชาย _____ ี่ ซึ่งเป็นบุตรของข้าพเจ้า
 ให้ทำการวิจัย แก้ไขปัญหาทางการเรียนรู้ เพื่อใช้ประกอบการศึกษาได้

ลงชื่อ เกศศดา อดุลย์ อดุลย์

 ผู้ปกครอง



ที่ 352, 2557

เลขที่ 031.....

ใบรับรองแพทย์สำหรับลาป่วย
โรงพยาบาลสวนปรุง

วันที่ 7 เดือน พ.ค. พ.ศ. 2557

ข้าพเจ้า นายแพทย์/แพทย์หญิง จักรีน วิชาดอเต

แพทย์ปริญา ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเวชกรรมเลขที่ 23300

สถานที่ปฏิบัติงานประจำ โรงพยาบาลสวนปรุง อ.เมือง จ.เชียงใหม่

ได้ตรวจร่างกายของ นาย/นพ/นางสาว อ.ท.

ตำแหน่ง แผนก

กรม กระทรวง

H.N. 555207 A.N. เมื่อวันที่ 7 เดือน พ.ค. พ.ศ. 2557

ปรากฏว่ามีอาการ โรคเส้นโลหิตใน และ LD อ่อนการรับงาน

เห็นว่า ID = 88 (ตัวปกติ 90-110) - อยู่ในกลุ่มเสี่ยงโรค

ให้งดรับงานหนักในอีก 2 สัปดาห์

(ลงชื่อ) แพทย์

(นพ. จักรีน วิชาดอเต)

โปรดบันทึกการวินิจฉัย, การรักษาของผู้ป่วย, พร้อมทั้งความเห็นของแพทย์ ลงในบัตรตรวจโรค
ของโรงพยาบาลทุกครั้งเพื่อออกใบรับรองแพทย์

ภาคผนวก ๓
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

ในการศึกษาค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้มีผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา จำนวน 3 ท่าน ดังมีรายนามต่อไปนี้

1. อาจารย์มาลินี วรรณวงศ์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
โรงเรียนกาวีละอนุกุล อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
2. อาจารย์จันทร์ฉาย ดวงใจ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนเทศบาลวัดท่าสะอาด
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
3. อาจารย์วัลภา แปงศิริ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนชุมชนบ้านป่าก่อคำ
อำเภอแม่ลาว จังหวัดเชียงราย

ประวัติผู้เขียน



ชื่อ - สกุล

นางสาวกัลยา ธรรมจันทร์

วัน เดือน ปี เกิด

20 มกราคม 2518

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2535

มัธยมศึกษาปีที่ 6

ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดพิษณุโลก

พ.ศ. 2540

ศึกษาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกปฐมวัยศึกษา

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2541

อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนเทศบาลเมืองแม่ฮ่องสอน

อำเภอเมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอน

พ.ศ. 2543

อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนเทศบาล 7 (สิรินาวันวิทยา)

อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง

พ.ศ. 2548 – ปัจจุบัน

ครูชำนาญการ โรงเรียนเทศบาลวัดพอกช้าง

อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

